

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 31/1-ос от 30.10.2020г.  
Директор ГКОУ УР «Воткинская школа  
для обучающихся с ОВЗ»  
Л. Ю. Поварницина



«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
03.11.2020г. Протокол №2

**Программа развития  
государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2021-2025 годы**

город Воткинск  
2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Паспорт программы развития - стр.3
2. Информационная справка о школе - стр.5
- 3.Обоснование для разработки программы развития - стр.9
4. Основные направления развития организации - стр. 14
5. Мероприятия по реализации программы развития - стр.14
6. Механизмы реализации программы развития - стр.19
7. Ожидаемые результаты реализации программы - стр.19
8. Критерии и показатели оценки реализации программы - стр.19

## I. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Наименование Программы</b>	«Современная школа: от качества образования к качеству жизни» (далее - Программа).
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</b>	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Устав школы.
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация, педагогический коллектив
<b>Цель Программы</b>	Создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология". 2. Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с

	<p>интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</p> <p>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников.</p>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материальной базы</li> <li>- Психолого- педагогическое сопровождение</li> <li>- Организация качественного, доступного образования</li> <li>- Развитие дополнительного образования</li> <li>- Работа с педагогическими кадрами</li> </ul>
<b>Период реализации</b>	<p>Первый этап: «Планирование» (2020-2021 гг.)</p> <p>Второй этап: «Реализация» (2021-2022 гг.)</p> <p>Третий этап: «Анализ и коррекция» (2022-2025 гг.)</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование»;</li> <li>• средства Республиканского бюджета;</li> <li>• внебюджетные средства.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<p>1. Оснащение оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 90 % оснащение оборудование кабинетов: «Столярное дело», «Швейное дело»;</p> <p>2. Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 50 % дооборудование материальной базы «Штукатурно-малярное дело».</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинета педагога-психолога; 100% оснащение современным оборудованием кабинета учителя-дефектолога; 100% оснащение кабинета учителя-логопеда.</p> <p>4. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Индикаторы: 50 % дооснащение современным оборудованием зала ЛФК, 100% оборудование спортивного зала;</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников Индикаторы: 90 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной и коррекционной деятельности, дополнительного</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>2. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>3. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных технологий обучения.</li> <li>4. Социализация, профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового обучения.</li> <li>5. Изменение содержания образования и корректировка учебных программ по предметной области «Технология», расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС.</li> <li>6. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование»)</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы в республике Крым и среди образовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка ежегодного самоанализа школы;</li> <li>- Представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;</li> <li>- Ежегодные родительские собрания (общественная презентация);</li> <li>- Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;</li> <li>- Ежемесячный контроль за выполнением мероприятий.</li> </ul>

## II. Информационная справка о школе

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями»

здоровья» начало функционировать как учебное заведение для обучающихся с умственной отсталостью в 1952 году.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Создание образовательного и реабилитационного пространства для учащихся с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации посредством реализации принципов коррекционно-развивающего обучения. Реализация федерального государственного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель:** создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и освоение ими коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

**Задачи:**

1. Создание комплексного подхода в обучении, воспитании, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

В школе созданы специальные условия в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:

- доступная среда;
- специальные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- внеурочные и коррекционные занятия.

Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС, вариант 1 с учетом специальных условий получения образования;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы);

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы», вариант 2, с учетом специальных условий получения образования.

Образовательный процесс осуществляется при взаимосвязи аспектов: это разностороннее развитие личности обучающихся; коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 178 учащихся.

Из них:

- детей с легкой умственной отсталостью - 126
- детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью - 52
- детей-инвалидов - 82

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации.

Досуг детей организуют опытные педагоги, которые имеют дефектологическое и специальное образование по профильному предмету.

В учреждении работают 42 педагога: 36 учителя, 6 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, тьютором.

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25-35 лет – 5 чел. (12%), 35-55 лет – 34 чел. (81%), 50 и выше – 3 чел (7%)

Образовательный ценз:

Высшее – 37 чел (88%)

Неполное высшее – 1 чел (2%)

Средне – специальное – 4 чел (10%)

Дефектологическое образование – 34 чел (81%).

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими на конец учебного года 100%

- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 9 чел (21%)

- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 20 чел (47%)

- Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 90%.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в профильный труд по следующим направлениям: штукатурно-малярное, швейное дело, столярное дело. Они получают базовые знания, практические умения и навыки по данным специальностям.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе и селе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям. Выпускники школы получают возможность обучаться в специальных группах профессионально-технических колледжей городов: Воткинск, Ижевск, Сарапул, Чайковский.

Большой опыт работы педагогов-дефектологов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Для формирования умения выбора профессиональных предпочтений с обучающимися школы проводятся психо-коррекционные занятия: «Тропинками добра». С детьми старших и особенно выпускных классов проводятся беседы, тренинги, мастер-классы, деловые игры. С ними занимаются социальный педагог и психолог. Организуются встречи с работниками местного центра занятости. На родительских собраниях родителям, законным представителям доводится информация о профессиональных организациях, в которых их дети, по окончании учреждения могут получить навыки профессий, об учебных центрах для инвалидов.

Выпускники учреждения стали студентами

Из числа 29 выпускников 2018-2019 учебного года, 10- детей-инвалидов: 21 человек поступили в профессиональные учебные учреждения.

Из числа 21 выпускников 2019-2020 учебного года, 11 - дети-инвалиды: 9 человек поступили в профессиональные учебные учреждения.

Этому способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, коррекционной работе, которые наряду с образовательными задачами расширяют социально-трудовые компетенции обучающихся. Для осуществления коррекционных занятий и внеурочной деятельности рабочие программы составлены педагогами школы с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- Коррекционно- развивающее: ЛФК, «Весёлый счёт»;
- Духовно-нравственное направление: клуб «Родниковый край»;
- Спортивно-оздоровительное направление: спортивные игры, настольный теннис;
- Общекультурное направление: клуб «Безопасный мир»;
- Социальное направление: «Домовёнок»;
- Общеинтеллектуальное направление «Почемучки».

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- коррекционно-развивающие занятия по логопедии;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- ритмике;
- адаптивной физкультуре;
- лечебной физкультуре;
- психо-коррекционные занятия: «Тропинками добра».

Общий охват учащихся коррекционными занятиями, внеурочными занятиями, дополнительным образованием - 100%

Внеурочные занятия (1-5 классы) - 80%

Коррекционные занятия - 138%

Посещают занятия два и более обучающихся - 100%

В предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально – значимых и трудовых компетенций. Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы.

Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель исключения обучающихся из учреждения;
- ежегодно растёт число участников и призеров конкурсов различного уровня;
- повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального



благополучия;

- одним из показателей эффективности работы является оптимальный уровень устройства выпускников. Мониторинг трудоустройства и социальной адаптации выпускников показывает, следующее:

- 76% выпускников школы продолжают свое дальнейшее обучение в учреждениях;
- в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат;
- школа регулярно участвует в республиканских профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организации в целом.

***С 2019-2020 учебный год обучающиеся и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах:***

1. В межрегиональном конкурсе творческих проектов и исследовательских работ «Родной земли многоголосье» проводилось на базе нашей школы. В ней участвовали команды Удмуртской Республики и Пермского края. Из нашей школы участвовало 8 обучающихся, которые награждены дипломами различной степени и сертификатами.

2. В Межпредметной Олимпиаде, которая проводилась в с.Фоки Пермского края приняли участие 7 учащихся. Награждены грамотами за 1,2,3 места и сертификатами.

3. В зональном межрегиональном конкурсе чтецов «Зимний калейдоскоп» участвовали 6 учащихся, которые награждены дипломами первой, второй и третьей степени.

4. В республиканской предметной олимпиаде «Марафон знаний» приняли участие 6 обучающихся. Награждены дипломами победителей, дипломом призёра, сертификатами.

5. Второй межмуниципальный фестиваль «Мечты сбываются» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с УО, участвовали 13 учащихся. Были вручены награды : дипломы 1 и 2 степени, сертификаты

6. Одна ученица участвовала в межрегиональном конкурсе проектов и исследовательских работ «Есть идея» и была награждена дипломом первой степени.

7. В республиканской олимпиаде по профессионально-трудовому обучению участвовала ученица, получившая сертификат за участие.

8. В турнире по настольному теннису участвовал учащийся, получивший сертификат.

9. В ежегодной акции «Кросс нации» участвовали трое обучающихся. Получившие дипломы.

10. В республиканском традиционном турнире по настольному теннису, трое обучающихся получили грамоты.

11. В Республиканском 3 открытом фестивале по настольным спортивным играм 3 учащихся получили сертификаты за участие.

12. В республиканском фестивале «Кругосветка Удмуртии» участвовали учащиеся 5-6 классов и получили сертификаты.

### **III. Основания для разработки программы развития**

Разработка Программы развития ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного

образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определены основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- Совершенствование методической работы в школе;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий созданных в учреждении;
- Создание единой социальной, информационной среды для родителей и детей.

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

**Сведения о социальном составе обучающихся  
В учреждении обучается и воспитывается 178 детей из семей с различным  
социальным положением**

Социальное положение семьи	Количество
Всего семей	161
Полных семей	106
Не полных семей	55

Неблагополучная семья	8
Количество многодетных семей	45
Общее количество детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения:	5
из них детей-сирот (в т.ч. под опекой)	8/5
Количество детей из малообеспеченных семей	25
Количество детей-инвалидов	86

Анализ социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью родителей
2. Средним уровнем общей культуры
3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только примерно 30% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающихся с ОВЗ.

В результате проведенного анкетирования среди родителей были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе:

Родители:

- хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования.
- желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы было можно общаться друг с другом.

Поэтому с учетом пожеланий родителей и обучающихся выделены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профессионально-трудовая подготовка.

Выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Приоритетным направлением в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью является усовершенствование организации и содержания трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов.

Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Необходимо комплексное создание и расширение или дооборудование базы учреждения в направлениях:

- профессиональной ориентации по направлениям штукатурно-малярное, столярное, швейное дело;
- кабинетов физкультуры и ЛФК, как одного из способов внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширения учебно-методического материала и оборудования для альтернативной коммуникации обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) и легкой умственной отсталостью на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Таким образом, профили, по которым школа готовит детей востребованы обучающимися, но не все находят продолжение в СПО. Отслеживание контингента выпускников с легкой и умеренной умственной отсталостью показал, что в большинстве случаев дети-инвалиды не могут продолжить обучение после школы из-за имеющихся множественных нарушений в развитии. Для данной категорией детей необходимо вводить профили в соответствии с их психофизическими возможностями. Также, среди выпускников, имеющих умственную отсталость остаются дети, которые не могут продолжать учебу в СПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи. Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов "Современная школа" открытие Центра позволило бы:

- оказывать психологическую помощь и моральную поддержку;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в регионе.

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы.

Получив оборудование по федеральному и региональному проекту "Современная школа" для психологических кабинетов мы сможем совершенствовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

### Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в предпрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Штукатурно – малярное дело»</li> <li>• Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в СПО региона</li> <li>• Множественные нарушения развития детей- инвалидов с умеренной умственной отсталостью не всегда позволяют осваивать им имеющиеся профили.</li> <li>• Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>• Активная позиция ОО в социокультурно м и образовательном пространстве.</li> <li>• Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченный перечень профессий и количество мест в организации СПО детей с интеллектуальным и нарушениям.</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных технологии обучения и воспитания.</li> <li>• Опыт инновационной деятельности. новообразование в управлении учебно – воспитательным процессом - Службы сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно со временного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы;</li> <li>• Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.</li> <li>• Включение детей-инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовы поддержать деятельность школы.</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагога</li> </ul>

<p>(медико-психолого педагогическое сопровождение обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие материально технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого педагогического сопровождения.</li> <li>• 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью</li> <li>• Комфортность условий пребывания в школе.</li> <li>• Физическая и психологическая безопасность.</li> <li>• Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся.</li> <li>• Позитивный имидж школы в социуме.</li> </ul>	<p>дополнительного образования;</p>	<p>в постшкольное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничеств о с социальны ми партнерами и благотворительн ыми организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> </ul>	
--	-------------------------------------	---	--

#### **IV. Основные направления развития организации**

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Работа с педагогическими кадрами.

#### **V. Мероприятия по реализации программы**

##### **1. Обновление материальной базы**

**Цель:** Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
-------	-------------	-------------	-----------------	-----------

1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, зам. директора по УР и ВР	2021г.	Помещения для новых предметов
2	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. директора по УР, педагоги	2021г.	Дизайн проекты
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Зам. директора по УР, педагоги	2021г.	План
4	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. директора по АХР	2021г.	Готовность кабинетов
5	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам.директора по УР, педагоги	2021г.	Дооборудование современным оборудованием швейной мастерской
6	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор , зам.директора по УР, педагоги	2021г.	Дооборудование оборудованием столярной мастерской
7	Приобретение современного оборудования для кабинета штукатурно-малярного дела	Директор , зам.директора по УР, педагоги	2021г.	Обновление современным оборудованием кабинета штукатурно-малярного дела
8	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор , зам.директора по УР, педагог-психолог	2021г.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
9	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК	Директор, зам. директора по УР, педагоги	2021г.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК, дооборудование кабинета для занятий физической культуры
10	Приобретение дидактического и методического оборудования для	Директор, зам. директора по УР, педагоги	2021г.	Оснащение оборудованием кабинета дефектолога

	кабинета учителя-дефектолога			
--	------------------------------	--	--	--

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Специалист по ОТ	2021	Утверждение локального акта
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	заседание ППк	2021-2025	Формирование групп по трудовой подготовке
3	Разработка новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Специалисты школы	2021-2022	Утверждение и внедрение программ
4	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Заместитель директора по ВР руководители МО, классные руководители и воспитатели.	2021 - 2025	Внедрение проекта «Мы вместе»
5	Совершенствование системы взаимодействия с СПО по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	постоянно	Профессиональное самоопределение выпускников школы
6	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве
7	Внедрение проекта по трудотерапии	Социальный педагог	2021-2022	Заключение договора о сотрудничестве



	совместно с центром занятости, профессиональные пробы			
--	--	--	--	--

### 3. Организация качественного, доступного образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	2020 - 2021г.	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2021г	Создание нормативно-правовой базы
3	Разработка, адаптация образовательных программ по направлению дополнительного образования, дополняющего предметную область «Технология»	Зам.директора по УР, учителя трудового обучения	2021г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4	Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно – малярное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УР, учителя трудового обучения	2021г.	Утверждение и введение в действие скорректированных программ
5	Введение в учебный план новых направлений внеурочной деятельности дополняющих предметы образовательной области "Технология":	Зам директора по УР	2021-2023г.	Расширение сферы деятельности внеурочной работы

	«Декоративно прикладное искусство», по предметной области «Адаптивная физкультура» и ЛФК			
6	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Заместитель директора по УР, социальный педагог, учителя трудового обучения	2021 – 2025г.	Создание критериальной базы по трудовому обучению

#### 4. Развитие внеурочной деятельности.

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: «Декоративно прикладное искусство», ЛФК, секции в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	учителя трудового обучения, педагоги, учителя физической культуры	2021г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности	Зам.директора по УР	2021-2023г.	Вариативность внеурочной деятельности

#### 5. Работа с педагогическими кадрами.

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Зам.директора по УР	2021-2025г.	Повышение квалификации педагогов
2	Переподготовка педагогов по образовательным	Зам.директора по УР	2021 - 2025	Освоение востребованных

	потребностям			специальностей
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Руководители МО, «Школы молодого педагога»	2021 - 2025	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
4	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами коррекционной педагогики и психологии по вопросам методического сопровождения Программы развития		2021–2025	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков
5	Организация участия в тестировании по результатам внедрения программы развития учителей предметной области «Технология», учителей – логопедов, педагогов -психологов, учителя-дефектолога, учителя ЛФК и физической культуры	Зам. директора по УР, педагог-психолог	2021г.	Составление эффективных программ повышения квалификации
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УР	2021-2025г.	Повышение качества образования
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	Постоянно	Повышение качества образования

## **VI. Механизмы реализации программы**

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.

2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения. 4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.

5. Реализация программы курируется заместителем директора по УВР, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.

6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на педагогическом совете.

7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает педагогический совет школы.

### **VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- 100 % обновление материальной базы и дооборудование современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, штукатурно- малярного дела, кабинета дефектолога.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинета ЛФК, спортивного зала, кабинета дефектолога.
- 100% расширение сети внеурочной деятельности.
- 100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности.

### **VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы**

<b>Направления развития учреждения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": "Швейное дело", "Столярное дело", "Штукатурно- малярное дело".	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	До 100%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов ЛФК, спортивного зала, кабинета для дефектолога.	100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого- педагогического сопровождения	не менее 90%
	Поступление в организации специального профессионального образования (СПО)	70% с легкой умственной отсталостью; 30 % - дети-инвалиды
	Трудоустройство	30% - с легкой умственной отсталостью; 20 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического	100%

	здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	
3. Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 100 %
	Комплектация профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология» Введение новых предметов внеурочной деятельности. Из них трудовой направленности	100%  100%  90%
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки
4. Развитие внеурочной деятельности.	Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОУ	100%
	Развитие системы внеурочной деятельности в школе	увеличение направлений внеурочной деятельности
	Занятость внеурочной деятельностью детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	100%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 70%