

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 22.08.2022г.

Утверждено
И.о. директора школы
_____ Е.С. Морозова
Приказ № 70-ос от 22.08.2022г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
*образовательные отношения
с которыми возникли до 01.09.2016 года
(срок освоения программы - 9 лет)***

г. Воткинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Модуль

Информационная справка о школе.

Назначение программы. Приоритетные направления в образовании, цели и задачи.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

II. Модуль

- Специфика работы школы в режиме полного дня.

- Особенности организации учебно-воспитательного процесса (урочная деятельность, внеурочная деятельность, работа групп продлённого дня).

III. Модуль

- Базовый компонент образования (уровни)

IV. Модуль

- Аналитическое обоснование программы.

- Анализ результативности работы педагогического коллектива школы.

V. Модуль

- Годовой календарный график.

- Учебный план, пояснительная записка к учебному плану.

- Набор учебных программ и программ дополнительного образования

- Перечень учебников, обеспечивающих программы.

VI. Модуль

Мониторинг образовательной деятельности. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

VII. Модуль

План реализации целей и задач обновления содержания образования и технологий работы

VIII. Модуль

Управление реализацией программы

IX. Модуль

Способы оценки эффективности реализации программы

ВВЕДЕНИЕ

Развитие школы – закономерное, целесообразное, эволюционное, самоуправляемое позитивное изменение самой школы, ее целей, содержания, методов, форм организации, ее управляющей системы, приводящие к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст. 12, п. 1) «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой» (ст. 79, п.1)

Под **адаптированной образовательной программой** понимается общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с обучающимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Основой организации учебного процесса в школе является личностно развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В качестве основного критерия успешности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели – реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

Цель программы: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и освоение ими коммуникативного поведения, способствующих их социальной реабилитации.

Аналитическое обоснование программы: необходимость разработки программы обусловлена психофизическими особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического рынка и желание учесть запросы родителей в воспитании, обучении, коррекции и дальнейшей адаптации. Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся с ограниченными возможностями в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений адаптивного поведения у каждой возрастной категории.

I МОДУЛЬ

Информационная справка о школе

Название (по уставу) Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический адрес 427432, Удмуртская Республика, город Воткинск, ул. Волгоградская, 1

Телефон/факс 8-(341-45) 5-86-64

E-mail vspom-8@yandex.ru

Официальный сайт: http://ciur.ru/vtk/vtk_spec

Фамилия, имя, отчество руководителя/ И.о. директора школы Е.С. Морозова

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия) серия РО № 043203, дата выдачи 18.04.2012 г., срок действия - бессрочно

Устав утвержден приказом начальника Управления образования Администрации города Воткинска № 188-ос от 26.10.2011г.

Законодательная база реализации учебно-воспитательной работы

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009);
12. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
14. Федеральный закон Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ "Об утверждении федеральной программы развития образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Федеральная целевая программа развития образования и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
18. Указ Президента РФ от 18.08.1994 г. №1696 «О президентской программе «Дети России»;
19. Федеральный закон РФ от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
20. Постановление Правительства РФ от 13.03.2002г. №154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»;
21. Федеральный закон от 25.07.2002г. №114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
22. План мероприятий Правительства РФ по реализации Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.;

23. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
24. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2015);
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
27. Локальные акты школы;
28. Устав школы.

Программы реализуемые в школе:

ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными и дополнительными общеобразовательными программами:

- Программы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся «Удивительный мир природы».
- Программа формирования культуры поведения и знаний правил дорожного движения «Светофорчик».
- Программы формирования здорового образа жизни «Вопросы гигиены пола».
- Программа творческого развития и развития профессионально-трудовых навыков учащихся «В мире прекрасного».
- Программа доп. образования «Мягкая игрушка».
- Программа доп. образования «Экознайка».
- Программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
- Программа «Информатизация школы».
- Программа «Доступная среда»
- Программа «Образование».

В школе имеется: спортзал, библиотека с читальным залом, швейная мастерская, столярная мастерская, мастерская штукатурно-малярного дела, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет ЛФК, кабинет ритмики и музыки, кабинет педагога – психолога и сенсорная комната, кабинет биологии и географии, истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинеты начальных классов.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, современными классными досками. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной образовательной программы (начального общего, основного общего образования), профессионального обучения, дополнительного образования.

В школе создана система трудового и допрофессионального обучения по следующим видам труда: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

В 2022-2023 учебном году школа продолжит работу над методической темой: **«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с ОВЗ, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Обеспечить условия для реализации гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ всех категорий, обучающихся в школе.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для совершенствования качества образования в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Назначение программы

Приоритетные направления в образовании, цели и задачи:

Призвание школы – дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития этого или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составляется адаптированная основная общеобразовательная программа – краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых, а также современные концепции образования с учетом отечественных традиций.

С точки зрения интересов личности программа призвана обеспечить:

- обучающимся – доступное бесплатное качественное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей;
- родителям – спокойствие и уверенность за судьбу их детей и уверенность в будущем;
- учителям – достойные условия работы, возможности профессионального роста, их самореализации, реализация права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды.

Приоритетные направления:

- переход на вариативность программ в рамках дифференциации обучения;
- реализация принципов развивающего обучения и воспитания в режиме школы полного дня;
- социализация и адаптация школьников к самостоятельной жизни в современных экономических условиях.

Генеральная цель развития школы: переход к целостной системе формирования и развития физического, психического, нравственно-духовного и интеллектуального развития личности каждого ребенка, создание здоровьесберегающей образовательной среды с помощью информационных технологий; работа по формированию у учащихся интереса к процессу обучения, развитие познавательной деятельности, для чего изучить возможность обучаемости детей с разной степенью выраженности основного диагноза и на базе полученных данных адаптировать учебные программы, систему обучения и воспитания на учебных занятиях к особенностям развития школьников через поиск новых, более рациональных форм коррекционного воздействия. Воспитание навыков культуры поведения и общения в обществе. Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательных, коррекционных и оздоровительных процессов.

Цель разработки программы:

создание оптимальных условий для наиболее полного объединения учебной и внеурочной сфер деятельности ребёнка в учебном сообществе, развития механизмов продуктивного общения у обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество на основе эффективных форм и методов обучения и воспитания, коррекционной работы.

Организация выполнения программы

Цель: объединить и скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по выполнению генеральной цели.

Работа с кадрами

Цель: организация и осуществление научно-методической работы с учителями и воспитателями по проблеме изучения личности каждого ученика, а также по проблеме гуманизации, коррекции и адаптации социально-значимой личности. Создать необходимые научно-методические и

педагогические предпосылки для внедрения программы. Повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и, как результат, повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса новых образовательных технологий.

Работа с обучающимися

Цель: оказать обучающимся помощь в изучении программного материала, развивать их интересы на основе индивидуальных возможностей и способностей через сеть внеурочных занятий и систему дополнительного образования, формировать учебную мотивацию и привитие желания работать своими руками и оказывать социально-значимую помощь взрослым. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими равную возможность получения качественного образования вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей и, как следствие, реализацию их успешной социализации и социальной адаптации в обществе. Создание специальных условий для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Создание воспитательно-образовательной среды (в том числе здоровьесберегающей) для развития механизмов продуктивного общения и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: обеспечить пропаганду педагогических знаний, важности обучения для детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития, и индивидуальную педагогическую и психологическую помощь. На межведомственной основе обеспечить взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства, социальной адаптации в общество. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка-инвалида.

Работа по взаимосвязи школы с различными учреждениями:

Цель: выявить возможности и установить взаимодействие школы с научными, правовыми и муниципальными учреждениями, а также с медицинскими учреждениями в создании условий для выполнения цели.

Методическое обеспечение программы

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов и воспитателей, необходимую для успешного решения цели. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение профессиональной компетентности педагогов (освоение новых ИК технологий в воспитательном и образовательном процессе) и обучающихся (с целью их дальнейшей социализации). Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех уровней обучения, официального и альтернативного сайтов для оптимизации управления образовательным процессом, электронное и дистанционное обучение.

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы

Цель: по возможности обеспечить коррекционный УВП необходимым оборудованием, ТСО, создать нормальные условия для его протекания, укрепить финансовую базу школы, поддерживать необходимые санитарно-гигиенические условия. Совершенствование материально-технической базы школы за счет привлечения внебюджетных средств. Привлечение дополнительных финансовых средств для создания необходимых материально-технических условий с целью

обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

Медицинское обоснование выполнения генеральной цели развития:

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время УВП. Строгий контроль за состоянием здоровья каждого ребенка, за проявлениями диагноза с учетом возрастных психофизических изменений. Определение возможностей усвоения программного материала и овладения трудовыми навыками, через обсуждение на школьном психолого - медико-педагогическом консилиуме. Выработка индивидуальных рекомендаций по коррекционно-развивающей работе.

Концептуальная деятельность школы коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса строится на принципах воспитывающего, развивающего, коррекционно-практического характера обучения. Работа по коррекции и компенсации дефекта (согласно классическим положениям дефектологии) рассматривается в единстве обучения и воспитания.

Деятельность педагогического коллектива в режиме школы полного дня направлена на улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально-адаптированного поведения обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, затруднения в обучении, а так же приспособлении их к условиям современного общества.

Для достижения цели выдвигаются основные задачи:

- создание комфортной педагогической среды для каждого ученика с учетом своеобразия его личности и возможности усвоения им учебной программы, а также условий для его самовыражения и самоопределения;
- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблемы неуспешности в обучении, социально-педагогическая коррекция поведения детей и подростков;
- взаимодействие с семьями обучающихся, сохранение их здоровья и социальная защита детства;
- коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов, коррекция и развитие важнейших форм жизнедеятельности – игры, познания, труда, общения. Данная задача конкретизируется в зависимости от индивидуальной патологии ребенка.

Таким образом, **специальной задачей школы** является коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Особенности нарушений влияют на весь процесс и конечный результат его познавательной деятельности.

Представление об аномальном развитии как о чисто количественной ограниченности несостоятельно. Это развитие, прежде всего, отличается качественным своеобразием, опорой на более сохраненные функции. В условиях специального обучения и воспитания у аномальных детей преодолевается или сглаживается их биологически обусловленная недостаточность. Именно эта концепция составляет методологическую основу деятельности нашего педагогического коллектива, позволяющую оптимистически оценивать возможности развития на дефектной основе.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта, не даёт обучающимся цензового образования. Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в общеобразовательной школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных коррекционно-развивающих задач.

Видовое разнообразие классов

Сегодня школа осуществляет обучение школьников с лёгкой степенью умственной отсталости, умеренной умственной отсталостью.

Содержание образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на решение следующих задач:

- укрепление и охрана здоровья, физического развития ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- организация допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства выпускников.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется обучение простейшим видам труда с учётом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего их трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающегося;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

Содержание образования обучающихся со сложным дефектом направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

При организации педагогической деятельности используются не только общепринятые принципы общей педагогики, но и принципы коррекционно-развивающего обучения:

Принципы, содержание, методы реализации на уроке

Динамичность восприятия

Предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Необходима разработка таких заданий, при решении которых у учащихся возникают определенные препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Это развитие механизма

компенсации различных психических функций в процессе обработки информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающей к ребенку. Задача педагога – давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

1. Задания по степени нарастающей трудности.
2. Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер.
3. Разнообразные типы структур уроков для смены деятельности учащихся.

Продуктивная обработка информации

Вытекает из принципа динамичности восприятия. Учитель организует обучение так, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. В ходе обучения у ребенка вырабатывается способность самостоятельного адекватного реагирования. Резко возрастает роль самого ученика

1. Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации.
2. Дозированная поэтапная помощь педагога.
4. Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.

Развитие и коррекция высших психических функций

Предполагает в ходе каждого урока упражнения по развитию различных психических процессов. Включение в содержание урока специальных коррекционных упражнений: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логичности мышления и пр. Обучение ориентировано на развитие высших психических функций ребенка, на максимальное использование всех резервов, возможностей организма ученика в компенсации его дефекта.

1. Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций.
2. Задание с опорой на несколько анализаторов.
3. Постановка законченных инструкций.

Мотивация к учению

Создание таких условий, при которых подобранные задания и упражнения должны быть интересны ученику. Учитель добивается того, чтобы в ходе выполнения заданий активно работали психические функции ученика и тем самым развивались межфункциональные отношения, на базе которых и формируется обходной путь развития ребенка с интеллектуальным нарушением. Необходимо создание условий обучения, при которых происходит раскрытие возможностей ученика и он обретает веру в свои способности и т.п.

1. Постановка законченных инструкций.
2. Включение в урок современных реалий.
3. Создание условий для достижения, а не получения оценки.
4. Проблемные задания, познавательные вопросы.
5. Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, всех видов речи, моторики, развитие анализаторов, а также через все формы трудового обучения и воспитания и лечебно-оздоровительные мероприятия. Серьезное внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Вся эта работа организуется через систему коррекционных занятий и учебно-воспитательных мероприятий. Психолого-медико-педагогическая консилиум и педагогический совет отмечают, что благодаря дифференцированному обучению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, значительно улучшилось усвоение основных учебных умений и навыков.

Отрабатывается правильная оценка деятельности ученика на базе единства требований к нему. Оценка успеваемости учитывает степень его продвижения, стимулирует процесс его учения и выполняет воспитательную функцию. Коррекционная работа охватывает весь учебно-воспитательный процесс и осуществляется на уроке, на индивидуально-коррекционных, консультативных занятиях в процессе специальных коррекционных занятий, в режиме группы продленного дня.

Урок в коррекционной школе реализовывает три цели: дидактическую, коррекционную, воспитательную. Коррекционная задача предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций. **Основная цель**

индивидуально-коррекционных занятий –создание фундамента для прохождения программного материала.

Специальные коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - цель: формировать и развивать умения и навыки ручной деятельности – укрепление кистей рук и пальцев, развитие глазомера и координации движений, освоение мелких движений, развитие осязания.

ЛФК - цель: исправление различных отклонений в физическом развитии: моторики, двигательной активности, координации движений.

СБО - цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. **ОБЖ** - цель: освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. **Ритмика** - цель: коррекция недостатков психофизического развития и двигательной подготовленности. **«Психологический практикум»** - цель: улучшение психического развития путем коррекции двигательной недостаточности через крупную и мелкую моторику, предметные действия на различных сенсорных уровнях.

«**Всякий недостаток (слепота, глухота, умственная отсталость и другие) не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях между людьми**» Л.В. Выготский

Недостатки в развитии личности: повышенная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, неадекватная оценка окружающих и самооценка, эгоистические тенденции, недостаток в регуляции и саморегуляции поведения, чувство неполноценности – все эти качества в той или иной степени присущи нашим учащимся. В школе работают педагоги-психологи, что является неотъемлемой частью коррекционного процесса. Многие дети страдают недостатками речевого развития. Анализ состояния речевого развития обучающихся требует длительной логопедической помощи. Учителя - логопеды школы оказывают специализированную помощь обучающимся, страдающим системным нарушением речи.

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе. Некоторые обучающиеся продолжают обучение в техникуме, получая еще дополнительную специальность.

Основные направления деятельности педагогического коллектива

Цель: обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся на основе коррекции недостатков личности и компенсации, то есть развития потенциальных возможностей ребенка, позволяющих ему эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью.

Пути реализации:

- Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности обучающихся;
- Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников;
- Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий;
- Организация единого речевого режима, развитие всех видов речи;
- Консультативно-психологическая помощь;
- Дополнительное образование;
- Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; профориентационная работа;
- Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы;
- Совместные творческие дела детского коллектива.
- Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей обучающихся; участие в российских, республиканских, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках;
- Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения;
- Воспитание правосознания и гражданственности;
- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками;
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза;
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями (законными представителями);
- Решение вопросов социальной защиты детства;

- Внешние связи школы;
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива.

Результат

- Формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.
- Повышение качества личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особенностей и возможностей развития разных групп.
- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, опыта социального взаимодействия, сформированность мотивации к обучению и познанию, овладение доступными видами деятельности.
- Увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся.
- Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.
- Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, владеющего разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность становления и реализации социокультурных связей и отношений выпускника школы с окружающей средой.
- Становление уважительного и доброжелательного взаимодействия семьи и школы по всем вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, формирующее позитивное отношение к окружающему миру.

II МОДУЛЬ

Специфика работы школы

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

(урочная деятельность, внеурочная деятельность, работа групп продлённого дня)

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие умственно отсталых обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятной атмосферы для умственного, нравственного, эмоционального и психофизического развития каждого обучающегося.

Школа является базой обучения и воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии, работает в режиме школы полного дня, обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организацию общеобразовательной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников. При организации образовательного процесса учитываются особенности психофизического развития обучающихся.

В силу психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями занятия в школе проводятся в одну смену, режим занятий обучающихся устанавливается на основании годового календарного учебного графика и учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные нагрузки обучающихся, регламентированные указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В общеобразовательном учреждении ведётся коррекционно-образовательная, воспитательная, лечебно-восстановительная работа, направленная на нормализацию хода психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на преодоление вторичных отклонений в развитии. Учебный план включает общеобразовательные предметы, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. С целью сохранения здоровья обучающихся и снижения переутомления

индивидуальные, групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, занятия с педагогом – психологом и дефектологом проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва (обеда, прогулки).

В 2022-2023 уч. году сформированы 21 класс - комплектов, в которые вошли обучающиеся 1-10 классов. На образовательную деятельность обучающихся в школе отводится до 8 часов. Это позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающегося, даёт возможность эффективнее осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Работа педагогического коллектива направлена на решение задач:

- развивать практическую направленность всего образовательного процесса, обеспечивающую овладение обучающимися жизненной компетенцией;
- совершенствовать систему оказания помощи подросткам в личностном и профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного и правильного решения в выборе профессии с учетом их психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества и рынка труда;
- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, для успешного вхождения в школьную жизнь и дальнейшей социализации;
- развивать гармоничную духовно-нравственную личность обучающегося и прививать ему основополагающие жизненные принципы на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины;
- продолжить работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- продолжить развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности, поддержки межэтнического мира и согласия, осознание себя гражданином России на основе принятых национальных нравственных ценностей;
- продолжить работу по профилактике экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формированию толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
- продолжить воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, осознанное принятие культуры и духовных традиций;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья;
- создать условия для самовыражения, социально-профессионального самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие формированию и развитию у него стремления к образованию в соответствии с его способностями и возможностями;
- решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации мер по социальной защите детства.

Циклограмма школьных дел:

Понедельник - санитарно-гигиенический осмотр школы.

Вторник – совещания замов, директоров, семинары, заседания ПМПк.

Среда – совещания при директоре.

Четверг - работа с молодыми специалистами, спортивные мероприятия, смотры, конкурсы, олимпиады.

Пятница - общешкольные линейки по итогам работы, собрания с обучающимися, административные планерки, педсоветы, внеклассные мероприятия, дискотеки, вечера.

Урочная деятельность

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» является базой образования для детей с проблемами в развитии. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными

общеобразовательными программами. Основные адаптированные общеобразовательные программы - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Особенность учебно-воспитательного процесса в Учреждении состоит:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в разработке и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка;
- в выполнении рекомендаций дефектологов, психологов и врачей;
- в формировании духовно-нравственного и психофизического здоровья обучающегося, воспитанника как основа его успешной социализации и интеграции в обществе;
- в помощи выбора будущей профессии и подготовке профессиональной деятельности на основе комплексного изучения личностных характеристик и психофизических возможностей обучающегося, воспитанника;
- в обеспечении благоприятных условий вхождения выпускника в социум.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора.

К адаптированным основным общеобразовательным программам относятся программы:

Начального общего образования (первый уровень –I-IV классы). Нормативный срок освоения –4 года. АООП (вариант 8.3) – нормативный срок обучения – 6 лет (1 дополнительный, 1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 классы). На первом уровне образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и является базой для получения основного общего образования. Первый уровень образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами практического и образного мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основного общего образования (второй уровень –V-X классы). Нормативный срок освоения 5 лет: продолжается обучение по общеобразовательным предметам основного общего образования, вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью по выбранному трудовому профилю, формируются у обучающихся практические умения, способствующие становлению личности, развитию склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, самостоятельной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В образовательном учреждении особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

Трудовое обучение в 1-4 классах даёт возможность овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, способствует формированию новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

Профессионально–трудовое обучение в 5-9 классах – это подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально –трудовому обучению («Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело»).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования на дому.

Режим работы школы

- Начало занятий –8.00 ч.
- Завтрак 1-4 классы, классы ГУО – после 1-го урока; 5, 7, 8, 9 - классы – после 2-го урока; 2.3.6.7 классы – после 3 урока.
- Обед –1-4 классы, классы ГУО – после 4-го урока, 5, 7, 8, 9 - классы – после 5-го урока; 2.3.6.7 классы – после 6 урока.
- Продолжительность учебного занятия – до 40 минут.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Основные направления развития личности, на которых строится воспитательная работа школы – это:

- духовно-нравственное направление: создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни;
- формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- сохранение и укрепление здоровья детей с проблемами в физическом и психическом развитии;
- экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду;
- правовое воспитание - формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся образовательного учреждения, активной гражданской позиции подростков; усвоение обучающимися основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных законов и закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное: усвоение основных общеэстетических и экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающим миром и его последствия; оснащение обучающихся множеством умений для их успешной социализации и адаптации в обществе.

Основными направлениями содержания воспитательной работы являются:

- развитие ученического самоуправления;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение всестороннего развития личности, с учетом его психофизических возможностей;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- социально-профессиональное воспитание;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Проекты и программы по воспитательной работе реализуются в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования по следующим направлениям:

- учебно-познавательное,
- физкультурно-спортивное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,

□ краеведческое

Дополнительное образование является продолжением адаптированной основной общеобразовательной программы школы и играет важную роль в образовательной системе, в социально-профессиональной адаптации обучающихся. Работа системы дополнительного образования школы базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Дополнительное образование, включенное в единый учебно-воспитательный процесс, позволяет расширить содержание образования и воспитательное «поле», решает компенсаторные «психотерапевтические» задачи, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, в соответствии с личными интересами и потребностями, увеличивает пространство, в котором дети могут реализовать свою творческую и познавательную активность, личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, помогает изменению статуса ребенка в выбранной самостоятельно деятельности и снимает стереотип однозначного восприятия ребенка сверстниками и педагогами.

Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня. Поскольку управление системой дополнительного образования в нашей школе осуществляется через включение её в работу воспитательного сектора, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей и корректировать работу с обучающимися во второй половине дня в зависимости от их успехов или неудач в первой.

Участие в работе кружков и факультативов в системе дополнительного образования способствует организации в рамках школы процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность школьного коллектива и усиливает интерес к школьной жизни.

В школе функционируют творческие объединения, которые гармонично вписываются в образовательный процесс школы, продолжая учебно-воспитательную деятельность в ней. Для обеспечения работы кружков педагогами были разработаны и согласованы программы дополнительного образования по следующим курсам:

- кружок «Мягкая игрушка»,
- «Экознайка».

Реализация данных программ планируется в рамках межсетевого взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования города.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---|--------|-------------------------|--------------------------------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн. | 1 - 10 | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР. Безносова С.В. |
| 2 | Церемония опускания государственного флага РФ под государственный гимн. | 1 - 10 | Каждая пятница | Зам. директора по ВР. Безносова С.В. |
| 3 | Классный час «Разговоры о важном» | 1 - 10 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 4 | Оформление и обновление классных уголков. | 1 - 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Украшение окон и кабинетов к праздникам, памятным датам. | 1 - 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Выставки работ к праздникам и памятным датам. | 1 - 10 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|--|
| 7 | Психологическая помощь. | 1 - 10 | В течение учебного года | Печёркина Т.А. Вартанян А.К. |
| 8 | Неделя безопасности. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Последняя неделя перед каждыми каникулами | Зам. директора по ВР. Трефилова В.Р. Тухватулина А.Р. |
| 9 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1 - 10 | 1 сентября | Зам. директора по ВР. Хаматова Е.В. Безносова С.В. Синичкина О.П. Петрова Л.Ф. Щуклина Т.В. |
| 10 | Туристический слёт. | 1 - 10 | 2 сентября | Медведева М.В. Мансурова Е.П. |
| 11 | Поездка в цирк в город Ижевск. | 1 «А», 1 «Б» | 5 сентября | Администрация школы. Петрова Л.Ф. Щуклина Т.В. |
| 12 | Международный день грамотности. | 1 - 10 | 8 сентября | Классные руководители |
| 13 | 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Сентябрь | Администрация школы. Патракова Г.В. |
| 14 | Месячник безопасности (ПДД, терроризм, пожарная безопасность) <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Сентябрь | Зам. директора по ВР. Трефилова В.Р. Тухватулина А.Р. Патракова Г.В. |
| 15 | Посвящение в первоклассники. | 1 «А», 1 «Б» | Сентябрь | Петрова Л.Ф. Щуклина Т.В. |
| 16 | Посвящение в пятиклассники. | 5 «А» | Сентябрь | Трефилова В.Р. |
| 17 | Заседание ШПК Цель: Выявление детей в СОП и постановка их на учет. | 1 - 10 | Сентябрь далее по необходимости | Зам. директора по ВР. Социальный педагог, Комиссия ШПК, Классные руководители |
| 18 | День гражданской обороны. | 1 - 10 | 4 октября | Классные руководители |
| 19 | День психологического здоровья. | 1 - 10 | 10 октября | Печёркина Т.А. Вартанян А.К. |
| 20 | День отца в России. | 1 - 10 | 16 октября | Классные руководители |
| 21 | Международный месячник школьных библиотек. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Октябрь | Библиотекарь: Багина Е.Н. |
| 22 | Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. | 1 - 10 | Октябрь | Зам. директора по ВР. Медведева М.В. Безносова С.В. |
| 23 | Праздничный концерт, посвященный 70 - летию школы. | 1 - 10 | Октябрь | Зам. директора по ВР. Медведева М.В. Безносова С.В. |
| 24 | Неделя начальных классов. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 4, ГУО | Октябрь | Микрюкова Н.В. |
| 25 | Осенний праздник. | 1 - 4, ГУО | Октябрь | Леонтьева Н.А. Поварницина Л.Ю. Дьяконова Е.И. Тухватулина А.Р. |

| | | | | |
|----|---|----------------|------------|---|
| 26 | День народного единства. | 1 - 10 | 4 ноября | Классные руководители |
| 27 | День Государственного герба Российской Федерации. | 1 - 10 | 30 ноября | Классные руководители |
| 28 | Декада правовых знаний. «Фемида - 2022» <i>(по отдельному плану)</i> | 5- 9 | Ноябрь | Ушакова Ю.Н. Печёркина Т.А. Вартанян А.К. Подъячева Д.В. |
| 29 | Неделя ГПД. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 4 , ГУО | Ноябрь | Патракова Г.В. |
| 30 | Неделя краеведения. <i>(по отдельному плану)</i> | 5 - 9 | Ноябрь | Ломаева И.В. |
| 31 | 27 ноября - День матери в России. | 1 - 4, ГУО | Ноябрь | Базуева Н.А. Ермолаева Т.В. Турова Н.А. Тухватулина А.Р. |
| 32 | 350 лет со дня рождения Петра 1. | 1 - 10 | Ноябрь | Классные руководители |
| 33 | День Конституции Российской Федерации. | 1 - 10 | 12 декабря | Классные руководители |
| 34 | 3 декабря - Международный день инвалидов. День доброты. | 1 - 4, ГУО | Декабрь | Александрова А.К. Тухватулина А.Р. Ильина Л.В. Ермолаева Т.В. |
| 35 | Новогодние ёлки. | 1 - 4, ГУО | Декабрь | Михалева Н.А Патракова Г.В. Ильина Т.А. Поварницина Л.Ю. |
| 36 | Новогодняя дискотека. | 7 - 9 | Декабрь | Зам. директора по ВР. Классные руководители 7 - 9 классов. |
| 37 | Рождественские посиделки. | 1 - 10 | Январь | Классные руководители |
| 38 | Месячник мужества. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Февраль | Медведева М.В. Мансурова Е.П. |
| 39 | Неделя математики. <i>(по отдельному плану)</i> | 5 - 9 | Февраль | Каверина Л.Ф. Печёркина Т.А. Санникова Е.В. |
| 40 | Игровая программа к 8 марта: «А ну-ка, девочки» | 1 - 10 | Март | Медведева М.В. Мансурова Е.П. |
| 41 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта. | 1 - 10 | Март | Зам. директора по ВР. Медведева М.В. Безносова С.В. |
| 42 | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. | 1 - 10 | Март | Классные руководители |
| 43 | Я и мир профессий. | 10 | Март | Хаматова Е.В. |
| 44 | Неделя профориентации и труда. <i>(по отдельному плану)</i> | 5 - 9 | Март | Чистова О.Г. Дружинина Г.Л. Вараксина Л.Н. Рыбакова Л.В. Зылев Д.А. |
| 45 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i> | 1 - 10 | Март | Библиотекарь: Багина Е.Н. |

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------|---|
| 46 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1 - 10 | 12 апреля | Классные руководители |
| 47 | Неделя здоровья. (по отдельному плану) | 1 - 10 | Апрель | Медведева М.В. Мансурова Е.П. |
| 48 | Неделя русского языка. (по отдельному плану) | 5 - 9 | Апрель | Синичкина О.П. Крылова В.Н. Ушакова Ю.Н. |
| 49 | Логопедический праздник. | 1 - 10 | Апрель | Санникова Е.В. Морозова О.Г. |
| 50 | Трудовой десант «Чистый двор» | 1 - 10 | Апрель | Зам. директора по ВР. Классные руководители |
| 51 | 1 мая - Праздник Весны и труда. | 1 - 10 | Апрель | Классные руководители |
| 52 | День славянской письменности и культуры. | 1 - 10 | 24 мая | Классные руководители |
| 53 | 9 мая - День Победы. | 1 - 10 | Май | Классные руководители |
| 54 | Спортивное мероприятие: «Папа, мама, я» - спортивная семья. | 1 - 10 | Май | Медведева М.В. Мансурова Е.П. |
| 55 | Неделя искусства. (по отдельному плану) | 1 - 10 | Май | Филимонова Т.Н. Безносова С.В. |
| 56 | Праздник букваря. | 1 «А», 1 «Б» | Май | Петрова Л.Ф. Щуклина Т.В. |
| 57 | Последний звонок. | 9 «А», 9 «Б», 10 | Май | Синичкина О.П. Безносова С.В. Хаматова Е.В. |
| 58 | Прощай, начальная школа! | 4 «А» | Май | Тензина С.А. Даудова Е.Б. |

Большое значение школа придает сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Традиционны и значимы такие праздники, как День Знаний, День Учителя, Новый год, Масленица, 8-е марта, День Победы, праздник последнего звонка, творческие выставки, итоговые линейки, организация мероприятий в каникулярное время.

Трудовое воспитание является приоритетным для коррекционной школы. Оно решает как общие, так и специальные задачи. Ученик овладевает основами доступной профессии. Он должен понять, что в труде сочетаются личные и общественные интересы. Общественно - полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемые в школе профессиональные навыки.

Работа групп продлённого дня

Важной частью образовательного процесса является работа групп продлённого дня, организованная во вторую половину дня.

В режиме ГПД предусмотрены:

- организация выполнения домашних заданий;
- прогулка, динамическая пауза;
- спортивный час;
- клубный час;
- час творчества;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);

- коррекционно-развивающая работа (логопедия, психологический практикум, развитие психомоторики и сенсорных процессов);
- физкультурно - оздоровительная работа (ЛФЗ).

Каждая группа имеет своего воспитателя, который играет, несомненно, очень важную роль в социализации ребёнка. Взаимодействие воспитателя и обучающихся является ключевым в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива и организация жизнедеятельности детей. Воспитатель поддерживает контакт с учителями: они информируют друг друга о состоянии учебной работы ученика, регулируют сроки его опроса по разделам программы (индивидуальный подход), организуют работу по ликвидации задолженностей, дополнительным занятиям по неувоенным темам, обсуждают наиболее эффективные приемы помощи ученику.

Режим групп строится в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими нормами. Воспитатели планируют еженедельное содержание и формы работы, ориентируясь на направления работы:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительную работу и пропаганду здорового образа жизни.

Воспитатель в каждом запланированном на день мероприятии отражает цели и задачи, оборудование и формы деятельности учеников; воспитатели предусматривают индивидуальную и дифференцированную работу в подготовке и проведении этих мероприятий, основываясь на продолжении учебной, развивающей и воспитательной работы учителя соответствующего класса, чтобы каждый ученик мог получить соответствующую помощь для своего личностного развития. Ежедневные планы сопровождаются приложением сценариев мероприятий, комплексами упражнений, описаниями игр. В каждой группе четко спланирован режим дня. Режим дня - это рациональное чередование видов деятельности и отдыха в течение суток с учетом возрастных возможностей и особенностей человека. Режим дня группы включает в себя: коррекционные уроки, дополнительное образование, активный отдых, самоподготовку, консультации, досуговую деятельность, клубные часы. Значительная часть времени отводится отдыху детей на воздухе. Местами прогулок являются школьный двор, дворовые территории. Одним из самых ответственных моментов в режиме является самоподготовка, которая включает в себя систему упражнений, обеспечивающих усвоение и углубленное изучение материала, а также формирование навыков самостоятельной работы. Время на самоподготовку в каждой возрастной группе отводится в соответствии с санитарными нормами. Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших компонентов в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития. Работа школы в режиме полного дня позволила значительно повысить двигательную активность детей. Лучшей формой организации физкультурно-оздоровительной работы являются не разрозненные спортивные мероприятия, а регулярные физкультурно-оздоровительные занятия.

Большой вклад в преодоление школьной неуспешности, а также в создание комфортной развивающей среды вносит социально-психологическая служба.

Она решает следующие задачи:

- Помощь воспитанникам в самоопределении и профориентации;
- Психокоррекция психологических нарушений;
- Развитие коммуникативной сферы;
- Профилактика деструктивного и асоциального поведения;
- Помощь педагогам и родителям в подборе индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Благодаря работе школы в режиме полного дня, данные задачи психологи могут решать систематически и комплексно, используя разнообразные формы и методы психологической поддержки. В группе продлённого дня дети имеют возможность и охотно занимаются в психологическом кабинете, развивают познавательные способности с помощью интеллектуальных игр, упражнений, заданий, тестов.

Намеченные групповые и индивидуальные психокоррекционные мероприятия с детьми проводятся также во время групп продлённого дня, когда обучающиеся свободны от занятий. Анализируя работу за последний год можно отметить, что в школе совершенствуется

система учебно-воспитательной работы в режиме полного дня, а именно:

интеграция базового и дополнительного образования;

творческое развитие обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

реализация здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время;

формирование образовательного и воспитательного пространства, формирование законопослушного поведения;

организация совместной работы с родителями;

создание образовательного пространства школы как пространства выбора для обучающихся;

организация отдыха и досуга детей во второй половине дня.

Результаты работы школы:

- снижение количества прогулов;
- снижение случаев нарушения правил поведения в школе и на уроках;
- снижение количества правонарушений;
- возникновение у детей интереса к кружковой работе;
- улучшение отношения к учёбе;
- уменьшение количества случаев вандализма по отношению к материальным ценностям;
- выявление положительной динамики в формировании самосознания у воспитанников.

III МОДУЛЬ

Базовый компонент образования

Пояснительная записка к определению уровней обученности обучающихся по предметам

1 уровень обученности:

- а) обучающийся усваивает программный материал соответствующего класса обучения;
- б) обладает высокой степенью самостоятельности при выполнении заданий;
- в) может воспроизвести изученный материал с высокой степенью осмысления и точности;
- г) способен осуществить перенос ЗУН в новую ситуацию, то есть, способен использовать знания, приобретенные для решения одной проблемы, для решения другой.

2 уровень обученности:

- а) обучающийся усваивает программный материал соответствующего класса обучения;
- б) обладает достаточной степенью самостоятельности при выполнении заданий;
- в) может воспроизвести изученный материал с незначительными ошибками или неточностями;
- г) способен осуществить перенос полученных ЗУН в новую ситуацию при использовании помощи учителя.

3 уровень обученности:

- а) усваивает программный материал соответствующего класса обучения в неполном объеме;
- б) воспроизводит изученный учебный материал с большим количеством ошибок и неточностей;
- в) обладает низкой степенью самостоятельности при выполнении заданий;
- г) не способен осуществить перенос полученных ЗУН в новую ситуацию или только при оказании значительной индивидуальной помощи учителя.

Индивидуальный учебный план:

- а) не усваивает программный материал в рамках класса обучения по индивидуальным психофизическим возможностям;
- б) не обладает навыками самостоятельного выполнения задания;
- в) воспроизводит изученный материал только при индивидуальной помощи учителя.

IV МОДУЛЬ

Аналитическое обоснование программы

(анализ результативности работы педагогического коллектива)

В школе, как и в обществе, происходят огромные перемены: пересматривается содержание образования, ведущая роль отводится проблеме повышения качества образования и его доступности, школа пытается увидеть в обучающемся сначала человека, личность, а потом

ученика. Поэтому главным условием для достижения целей развития личности в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития». Организация работы школы должна усиливать взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив школы считает формирование личности ребенка с отклонениями в развитии в условиях коррекционно-развивающего обучения: создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования личности умственно отсталого ребенка; превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.

Для успешного решения этой проблемы необходимы подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

- всестороннее развитие личности ребенка, развитие его творческого потенциала;
- внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта;
- создание профессионального роста учителей;
- организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями;
- разработка базового и вариативного компонента в учебном плане;
- оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям;
- совершенствование материально-технической базы.

Получению стабильного положительного результата обучения и воспитания способствовали следующие факторы:

1. Использование в работе инновационных методов и приемов обучения, коррекции и воспитания учащихся.
2. Создание личностно-ориентированного образовательного здоровьесберегающего пространства в школе.
3. Рациональное соотношение и чередование урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях работы школы полного дня.
4. Реализация дополнительных образовательных программ и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
5. Планомерная работа администрации по повышению профессиональной квалификации педагогов и своевременной аттестации.
6. Взаимодействие и сотрудничество с государственными, общественными, научными организациями, высшими педагогическими учебными заведениями.
7. Работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

Причины затрудняющие достижение запланированных результатов следующие:

1. Недостаточное обеспечение материально-технической базы школы, перегруженность учебных кабинетов.
2. Недостаточное использование консультативной педагогической помощи родителями, чьи дети в ней нуждаются

Успехами в своей работе педагоги считают:

1. Стабильные положительные результаты успеваемости и качества знаний, умений и навыков учащихся с соблюдением требований охранительного режима и сохранения здоровья, что подтверждено ежегодными итогами успеваемости.
2. Внедрение в педагогический процесс инновационных методов и нетрадиционных форм работы с индивидуализацией подхода к каждому ребенку и положительные результаты в обучении, воспитании, связанные с этим внедрением.
3. Возможность для продвижения каждого обучающегося при вариативном обучении с учетом его способностей.
4. Повышение у детей учебной мотивации, стойкого интереса к учению, воспитанию самостоятельности и самоконтроля.
5. Использование опыта работы педагогического коллектива школы другими образовательными учреждениями.

Обоснование перехода на вариативность программы:

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----------|---|---|---|
| | | | | | | | | | и |
| 1 | 2 | 13 | Безоцен. | Безоцен. | 90 | Безоцен. | - | - | - |
| 2 | 2 | 15 | 2 | 50 | 100 | - | - | - | - |
| 3 | 3 | 17 | 5 | 92 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | 2 | 18 | 2 | 68 | 100 | - | - | - | - |
| 1-4 | 9 | 63 | 9 | 30 | 97 | - | - | - | - |
| 5 | 2 | 17 | 3 | 63 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | 2 | 24 | 6 | 64 | 100 | - | - | - | - |
| 7 | 3 | 30 | 6 | 73 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | 2 | 23 | 6 | 78 | 100 | - | - | - | - |
| 9 | 3 | 31 | 11 | 35 | 100 | - | - | - | - |
| 5-9 | 11 | 117 | 28 | 33 | 100 | - | - | - | - |
| 1-9 | 20 | 180 | 37 | 63 | 99 | - | - | - | - |

Распределение успешности и качества знаний по классам

| 2018 – 2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2021-2022 уч.год | | | Классный руководитель |
|--------------------|----------------|-------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|------------|----------------|--------------------------|
| Класс | Успе ш % | Каче ство % | Клас с | Успе ш % | Качес тво % | Класс | Успеш % | Качес тво % | |
| | | | | | | 1А | 100 | 90 | Михалева Н.А. |
| | | | | | | 1Б | 100 | --- | Ильина Т.А. |
| | | | 1А | 60 | ---- | 2А | 100 | 67 | Базуева Н.А. |
| | | | 1Б | 100 | ---- | 2Б | 100 | --- | Дьяконова Е.И. |
| | | | | | | 2В | 100 | --- | Турова Н.А. |
| 1 А | 50 | --- | 2А | 100 | 22 | 3А | 100 | 22 | Петрова Л.Ф. |
| | | | 2Б | 100 | --- | 3Б | 100 | --- | Александрова А. К |
| 2 А | 100 | 57 | 3А | 100 | ---- | 4А | 100 | 20 | Михалева Н.А. |
| 2Б | 100 | 54 | 3Б | 100 | ---- | 4Б | 100 | --- | Ильина Л.В. |
| 3 А | 100 | 55 | 4А | 100 | 60 | 5А | 100 | 50 | Ушакова Ю.Н. |
| 3 Б | 100 | 60 | 4Б | 100 | 50 | 5Б | 100 | 8 | Ломаева И.В. |
| 4 А | 100 | 89 | 5А | 100 | 40 | 6А | 100 | 40 | Чистова О.Г. |
| 4 Б | 100 | 45 | 5Б | 100 | 30 | 6Б | 100 | 22 | Филимонова Т.Н. |
| 4 В | 100 | 22 | 5В | 100 | 44 | 6В | 100 | 30 | Микрюкова Н.В. |
| 5 А | 100 | 83 | 6А | 100 | 42 | 7А | 100 | 33 | Синичкина О.П. |
| 5 Б | 100 | 80 | 6Б | 100 | 60 | 7Б | 100 | 54 | Безносова С.В. |
| 6 А | 100 | 23 | 7А | 100 | 14 | 8А | 100 | 25 | Трефилова В.Р. |
| 6 Б | 100 | 56 | 7Б | 100 | 55 | 8Б | 100 | 62 | Хаматова Е.В. |
| 7 А | 100 | 20 | 8А | 100 | 17 | 9А | 100 | 30 | Печёркина Т.А. |
| | | | | | | 9Б | 100 | 18 | Каверина Л.Ф. |
| 7 Б | 100 | 60 | 8Б | 100 | 60 | 9В | 100 | 60 | Ильина Т.А. |
| 8 А | 100 | 46 | 9А | 100 | 33 | | | | Ушакова Ю.Н. |
| 8 Б | 100 | 25 | 9Б | 100 | 33 | | | | Коблова Н.В. |
| 9 А | 100 | 33 | | | | | | | Крылова В.А. |
| 9 Б | 100 | 50 | | | | | | | Чистова О.Г. |
| 9 В | 100 | 50 | | | | | | | Буторина Е.В. |

Результаты итоговой аттестации в разрезе пяти лет

Согласно Уставу, локальным актам ОО итоговой аттестации в виде сдачи итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению подвергаются все учащиеся 9 класса, обучающиеся по программам для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Всего окончили 9-ые классы 19 ученик (5 чел. – учащиеся 9 «Б» обучались по программам для детей с глубокой умственной отсталостью). Все учащиеся, обучающиеся в течение всего периода обучения по программам для детей с лёгкой умственной отсталостью (14 чел.), планируют поступление в профессиональные училища г.Ижевска, г.Сарапула, г.Воткинска.

| Учебный год Учитель | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | |
|---|-----------|---|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|---|---|-----------|
| | 5 | 4 | 3 | Кач зн. % | 5 | 4 | 3 | Кач зн. % | 5 | 4 | 3 | Кач зн. % | 5 | 4 | 3 | Кач зн. % | 5 | 4 | 3 | Кач зн. % |
| Зылев Д.А. (столярное дело) | | | | | | | | | | | | | 1 | 3 | 3 | 85 | 3 | 2 | 1 | 83 |
| Куклин М.В. (столярное дело) | - | - | 1 | - | 2 | 1 | 3 | 50 | 2 | 1 | 3 | 50 | | | | | | | | |
| Вараксина Л.Н. (штукатурно-малярное дело) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 4 | 2 | 75 | 1 | 2 | 2 | 60 |
| Дружинина Г.Л. (швейное дело) | - | - | 1 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | - | - | - | - | 1 | 3 | 1 | 80 | | | | |
| Чистова О.Г. (швейное дело) | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 2 | 71 | 2 | 3 | 2 | 70 | | | | |
| Филимонова Т.Н. (картонажно-переплётное дело) | - | 8 | 2 | 67 | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | | | |

По итогам учебного года программный материал был пройден на 100 %.

Устройство выпускников

Всего окончили 9-ые классы 19 ученик (5 чел. – учащиеся 9 «Б» обучались по программам для детей с глубокой умственной отсталостью). Все учащиеся, обучающиеся в течение всего периода обучения по программам для детей с лёгкой умственной отсталостью (14 чел.), планируют поступление в профессиональные училища г.Ижевска, г.Сарапула, г.Воткинска.

В 2021г. закончили школу 19 учащихся.

Поступили на учёбу в СПО 22 учащихся:

1. Гусев Сергей
2. Кузнецов Денис
3. Фертиков Олег
4. Дементьев Вячеслав
5. Пивников Юрий
6. Евдокимов Александр

7. Князев Никита
8. Кардаполов Кирилл
9. Книгин Илья
10. Алференко Дмитрий
11. Пьянков Данил
12. Глушков Андрей
13. Горлов Григорий
14. Касимов Никита

Дети - инвалиды, находящиеся на попечении родителей:

1. Воробьева Яна
2. Зубков Александр
3. Афанасьев Роман
4. Чирич Александр
5. Чураков Павел

Учащиеся владеют профессионально-трудовыми навыками и могут продолжить обучение в профессиональных училищах.

Анализ методической работы

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированную образовательную программу школы (6-9 классы), адаптированную основную общеобразовательную программу (ФГОС 1-5 классы) и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой: *«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с ОВЗ, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Обеспечить условия для реализации гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ всех категорий, обучающихся в школе.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для совершенствования качества образования в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе и дальнейшей его социализации. В рамках единой методической темы каждое методическое объединение работало над своей темой, конкретизируя тематику и учитывая специфику преподаваемых предметов. Были определены основные направления работы образовательной организации:

Направление 1. «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандарта.

➤ Приобретение учебно-методической литературы, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС.

➤ Повышение профессионально-личностного развития педагогических работников ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Направление 2. «Здоровье воспитанников»

➤ Создание условий адекватных эффективному образовательному и воспитательному процессу, благоприятных для формирования, развития, самосовершенствования воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

➤ Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;

Направление 3. «Реализация ИПРА детей-инвалидов»

➤ Повышение эффективности и качества психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

➤ Повышение ответственности и исполнительской дисциплины педагогических работников по исполнению ИПРА (своевременная сдача отчетов).

Направление 4. Реализация «Дорожной карты по программе «Доступная среда»»

Направление 5. Реализация «Дорожной карты по подготовке ОО к введению проф. стандарта педагога».

➤ Построение работы ШМО с учётом приоритетных направлений, выявленных в результате аудита (мониторинга) профессиональных компетенций пед. работников.

➤ Составление планов повышения квалификации по ликвидации дефицита профессиональных компетенций пед. работников

➤ Проведение повторного мониторинга соответствия профессиональных компетенций пед. работников ОО профессиональным стандартам.

Направление 6. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

➤ Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

➤ Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

➤ Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

➤ Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

➤ Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

➤ Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 7. «Развитие информационной среды школы»

➤ Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

➤ Проработка вопроса о приобретении компьютерной техники и технических средств обучения.

➤ Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

➤ Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

➤ Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

➤ Внедрение ведения электронного журнала и дневника школьника в штатном режиме.

Направление 8. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

➤ Целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

➤ Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

➤ Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания

комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование учебных планов и программ.
2. Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.
5. Активизация работы учителей над темами самообразования.
6. Введение разнообразных форм методической работы.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. Работа ШМО
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные декады
8. Работа творческих микрогрупп
9. Работа с молодыми специалистами
10. Семинары, «круглые столы», консультации
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
12. Аттестация

В соответствии с поставленными целями, задачами методическая работа проводилась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета – коллективная методическая деятельность,
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности педагогов,
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность, работа «Школы молодого педагога»,
- работа с методическими и творческими группами педагогов,
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность-обобщение опыта работы,
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Одним из эффективных и значимых направлений методической работы является проведение заседаний педагогического совета школы.

Педсоветы способствуют повышению профессиональной компетентности учителя, включению педагогов в анализ учебно –воспитательного процесса.

Перспективы развития, планы на будущее

1. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 01/01 – 33/2767 от 13.04.2017 г. продолжить проработку вопроса о возможном продлении сроков обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в стенах учебного заведения и открытии 10 классов в ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ».

2. Продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно Приказу МО и Н РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. С целью полноценного, эффективного и качественного сопровождения детей с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиям к условиям реализации АООП, продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, режима дня и условий ОО в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении Постановления Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;

4. Продолжить работу по повышению профессионально-личностного развития педагогических работников ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» с выстраиванием индивидуального маршрута образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Продолжить реализацию программы «Доступная среда».

6. В связи с увеличением количества детей с ОВЗ взять на проработку вопрос о возможном строительстве современной новой школы или возврате здания по ул. Свободы.

7. Разработка и реализация проекта: «Создание спортивно-досугового центра «Мир равных возможностей».

Основание для инициирования:

Главной задачей, стоящей перед коррекционной школой, является задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания социально-адаптированной личности с ясным пониманием общечеловеческих ценностей. Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Это форма физического воспитания, предназначенная для лиц с ОВЗ, для инвалидов всех возрастов.

Адаптивная физкультура — это в первую очередь коррекция нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

В г. Воткинске существует проблема вовлечения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общегородские масштабные спортивные мероприятия. В силу особенностей психофизи-ческого развития данная категория детей нуждается в создании особых адаптированных условий, квалифицированных специалистов сопровождения (тьюторов, ассистентов).

Цель: комплексная реабилитация и социальная интеграция

лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, посредством использования адаптивных игр.

| | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны (что есть)</p> <ul style="list-style-type: none">- социальная значимость проекта;- наличие устоявшегося списка социальных партнёров (клуб «Преодоление», общество слепых и др.);- высокие результаты участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях по адаптивным играм («Новус», «Корнхол», «Кульбутто», «Джакколо», «Шаффлборд», «Бочче» и др.);- наличие педагогов и обученных лиц из числа учащихся для организации и проведения адаптивных игр;- относительная малозатратность проекта. | <p>Слабые стороны (что есть)</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие спортивной площадки, оборудованной и адаптированной для занятий спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов;- нехватка площадей;- отсутствие достаточной материально-технической базы для адаптивного спорта в рамках школы;- недостаточное количество педагогов и специалистов для организации адаптивного спорта;- отсутствие в штатном расписании ставки медицинского работника. |
| <p>Возможности (развитие)</p> <ul style="list-style-type: none">- создание городской спортивной площадки, оборудованных для занятий спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов;- организация городских мероприятий по адаптированному спорту;- создание дополнительной возможности для занятий двигательной активностью слаборазвитых физически, маломобильных детей (со сложной структурой дефекта); | <p>Угрозы (риски)</p> <ul style="list-style-type: none">- кадровый вопрос (невозможность открытия дополнительных ставок в штатном расписании ОО);- низкий уровень заинтересованности части родителей в организации досуговой деятельности детей-инвалидов. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- организация занятости и досуга детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому;- расширение границ реабилитационного пространства в рамках города (сетевое взаимодействие);- вовлечение в адаптированный спорт детей с ОВЗ разных категорий (НОДА, слабовидящие, слепые, РАС и т.д.);- привлечение внимания общественности, поиск партнёров;- привлечение волонтеров, подготовка волонтеров из числа детей с ОВЗ. | |
|--|--|

V МОДУЛЬ

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | ОКТАБРЬ | | | | | | НОЯБРЬ | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|---------|---|---|----|----|----|--------|----|---|----|----|----|
| Пн | | 5 | 12 | 19 | 26 | Пн | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Пн | | 7 | 14 | 21 |
| Вт | | 6 | 13 | 20 | 27 | Вт | | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вт | 1 | 8 | 15 | 22 |
| Ср | | 7 | 14 | 21 | 28 | Ср | | 5 | 12 | 19 | 26 | | Ср | 2 | 9 | 16 | 23 |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Чт | | 6 | 13 | 20 | 27 | | Чт | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Пт | | 7 | 14 | 21 | 28 | | Пт | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | | Сб | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | Сб | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вс | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | Вс | 6 | 13 | 20 | 27 |

| ДЕКАБРЬ | | | | | | ЯНВАРЬ | | | | | | ФЕВРАЛЬ | | | | | |
|---------|---|----|----|----|----|--------|---|---|----|----|----|---------|----|---|----|----|----|
| Пн | | 5 | 12 | 19 | 26 | Пн | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Пн | | 6 | 13 | 20 |
| Вт | | 6 | 13 | 20 | 27 | Вт | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Вт | | 7 | 14 | 21 |
| Ср | | 7 | 14 | 21 | 28 | Ср | | 4 | 11 | 18 | 25 | | Ср | 1 | 8 | 15 | 22 |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Чт | | 5 | 12 | 19 | 26 | | Чт | 2 | 9 | 16 | 23 |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Пт | | 6 | 13 | 20 | 27 | | Пт | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Сб | | 7 | 14 | 21 | 28 | | Сб | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вс | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | Вс | 5 | 12 | 19 | 26 |

| МАРТ | | | | | | АПРЕЛЬ | | | | | | МАЙ | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|--------|---|---|----|----|----|-----|----|---|----|----|----|
| Пн | | 6 | 13 | 20 | 27 | Пн | | 3 | 10 | 17 | 24 | | Пн | 1 | 8 | 15 | 22 |
| Вт | | 7 | 14 | 21 | 28 | Вт | | 4 | 11 | 18 | 25 | | Вт | 2 | 9 | 16 | 23 |
| Ср | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | Ср | | 5 | 12 | 19 | 26 | | Ср | 3 | 10 | 17 | 24 |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | Чт | | 6 | 13 | 20 | 27 | | Чт | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | Пт | | 7 | 14 | 21 | 28 | | Пт | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Сб | 4 | 11 | 18 | 25 | | Сб | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | Сб | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Вс | 5 | 12 | 19 | 26 | | Вс | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | Вс | 7 | 14 | 21 | 28 |

| | |
|--|--|
| | Начало учебного года 01.09.2022г |
| | Окончание учебного года 27.05.2023г |
| | Каникулы 32 дня |
| | Выходные и праздничные дни |
| | Дополнительные каникулы для первоклассников 9 дней |
| | Пятница 25 мая за понедельник 8 мая |
| | Учебные недели-34 (для первоклассников – 33 недели), |
| | Учебные дни-170 |

Окончание учебного года - в соответствии с календарным учебным графиком учреждения на 2022-2023 учебный год:

9-10 классы – включительно по 25 мая

1-8 классы - включительно по 25 мая

Примечание: в случае карантинных, длительных морозных дней сроки дополнительных каникул для 1 классов могут быть перенесены.

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2- 10 классы - 34 недели

Примечание: в случае карантинных, длительных морозных дней для выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы учебный год может быть продлён на более длительный срок.

Промежуточная аттестация с 15.05.2023г. по 19.05.2023г.

2-4 классы –математика (контрольная работа), письмо и развитие речи, русский язык и контрольное списывание (диктант или контрольное списывание);

5 класс - математика (контрольная работа), русский язык и развитие речи (диктант), природоведение (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания);

6 класс - математика (контрольная работа), русский язык и развитие речи (диктант), биология (тестирование), география (тестирование), профессионально -трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания);

7 - 9 классы - математика (контрольная работа), русский язык и развитие речи (диктант), биология (тестирование), география (тестирование), история (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания)/ экзамен.

Трудовая практика:

с 01.06.20 г. по 15.06.20 г. - летняя трудовая практика в 5-7 классах (5 дней) по графику.

с 26.05.20 г. по 15.06.20 г. – летняя трудовая практика для учащихся 8-9 классов (10 дней) по графику.

Режим работы школы

Образовательное учреждение работает в режиме полного продленного дня с 8.00 ч. до 17.30 ч. Режим дня обеспечивает научно - обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Обучающиеся должны приходить в общеобразовательное учреждение не позднее 7 часов 55 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный год начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Занятия в школе проводятся в первую смену (с плавающим расписанием).

Режим занятий обучающихся устанавливается на основании учебного плана в соответствии с утвержденными санитарными нормами. Продолжительность урока:

- в 1 классе - 35 минут в I полугодии, начиная со II полугодия - 40 минут;

- во 2-10 классах - 40 минут;

- перерывы между занятиями 10-20 минут.

В общеобразовательном учреждении ведётся коррекционно-образовательная, воспитательная, лечебно-восстановительная работа, направленная на нормализацию хода психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на преодоление вторичных отклонений в развитии.

С целью сохранения здоровья обучающихся и снижения переутомления индивидуальные, групповые коррекционные занятия по логопедии, дефектологии, ЛФК, занятия с педагогом - психологом проводятся во второй половине дня после перерыва (обеда, прогулки).

На основании результатов углублённого медицинского осмотра, медицинской справки и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их состояния здоровья общеобразовательное учреждение может установить пятидневную учебную неделю, в течение которой обеспечивается щадящий режим проведения уроков с учётом особенностей развития детей, характера течения заболевания, прописанного в медицинском заключении, соблюдается на уроках соответствующий темп деятельности, рациональный и оптимальный уровень учебной нагрузки, адаптированный к индивидуальным функциональным возможностям ребёнка.

Все проводимые мероприятия в учреждении заканчиваются для обучающихся 1 - 10 классов - не позднее 15 часов 50 минут - учебная деятельность, 17.00 ч. – внеурочная деятельность.

Работа педагогов дополнительного образования определяется расписанием, утверждённым руководителем образовательного учреждения.

Изменение в расписании уроков и занятий дополнительного образования допускается по производственной необходимости (курсовая подготовка, участие в семинарах и мероприятиях и

т.п.) по личному заявлению педагога и согласованию с администрацией общеобразовательного учреждения.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминутки;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

К участию в Днях здоровья, в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.

Режим работы групп продленного дня:

Во вторую половину дня в классах организованы группы продленного дня, которые начинаются сразу после окончания уроков. В режиме ГПД предусмотрено:

- прогулка, динамический час;
- организация выполнения домашних заданий;
- спортивный час;
- клубный час;
- час творчества;
- работа объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- коррекционно-оздоровительная работа (ЛФК, СБО, логопедические занятия, индивидуальные занятия с педагогом –психологом, развитие психомоторики и сенсорных процессов);
- проведение факультативных занятий.

Учебный план, пояснительная записка к учебному плану

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивается учебными планами:

- Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
- Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому.

Учебные планы разработаны на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- VIII видов»
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000г №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997г № 48»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МНО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» с изменениями №3, утверждёнными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81;

1. - Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи».

–Устав образовательного учреждения и иные локальные акты школы.

**Учебный план государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2022-2023 учебный год**

| Образовательные области | Классы Учебные предметы | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 10 | 8-10 |
|------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|------|
| | | | | | | | | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | |
| Язык и речь | Письмо | - | - | 3 | - | - | 2 | 5 |
| | Русский язык и развитие речи | 4 | 4 | - | 4 | 4 | -- | 16 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | 12 |
| | Чтение | - | - | 3 | - | - | 2 | 5 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 23 |
| Обществознание | История Отечества | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 8 |
| | Обществознание | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 4 |
| | Мир растений | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| | Мир животных | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Природа | География | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 8 |
| | Биология | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 8 |
| | Человек | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | Человек и общество | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | - | 2 | - | - | 1 | 3 |
| | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 4 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Технология | Хозяйственно-бытовой труд | - | - | 3 | - | - | 3 | 6 |
| | Ремесло | - | - | 10 | - | - | 14 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | Профессионально- трудовое обучение | <u>9</u> 9 | 9 | - | 11 | 11 | - | <u>40</u> 9 |
| Трудовая практика в днях | | 20 | 20 | - | 20 | 20 | - | 80 |
| Коррекционные курсы | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Национально- региональный компонент | | 33 | 33 | 31 | 33 | 33 | 34 | 197 |
| Школьный компонент | | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 10 | |
| Обязательная нагрузка | | 33 | 33 | 31 | 33 | 33 | 34 | 197 |
| Факультативные занятия | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Другие профили | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимальная нагрузка учащегося | | 35 | 35 | 34 | 35 | 35 | 35 | 209 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Логопедические занятия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Лечебно-физкультурные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| ИТОГО | | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | <u>228</u> 9 |
| Надомное обучение (чел) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сводному учебному плану Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план для учащихся 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 года и Базисного плана общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2022 - 2023 учебный год: всего 21 класс, из них 9 начальных классов, 12 классов среднего и старшего звена; 12 классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и 9 классов для детей с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В основу формирования учебного плана, выбора предметов положены принципы доступности, полноты, целостности, преемственности между ступенями и классами, а также гибкости учебного плана, т.е. в соответствии реальному времени и происходящим переменам.

Учебный план включает полный набор образовательных областей Базисного учебного плана, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы). Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Физкультура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Русский язык и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие. Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5-9 кл. предметами «Русский язык и развитие речи», «Письмо» (для классов ГУО), «Чтение и развитие речи», «Чтение» (для классов ГУО). Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения русскому языку, письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется

орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (8-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «География» и «Биология» (8-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся специальных (коррекционных) классов практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: 1) развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; 2) приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно; 3) использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе; 4) дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта). Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по трудовому обучению (5-9 классы) обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В учебном плане учреждения для базовых классов в образовательную область «Технология» также включена трудовая практика, куда дополнительно внесены часы практического повторения из курса профессионально-трудового обучения в 8-9 классах: в 8-ых классах – 3 часа, в 9-ых классах – 3 часа. Продолжительность трудовой практики составляет: в 8 классах – 10 дней на базе школьных мастерских и пришкольного участка, в 9 классах – 10 дней на базе промышленных предприятий и школьных мастерских. Сроки отработки могут корректироваться производственной необходимостью (проведение ремонтных работ) и возможностью расширения границ образовательного пространства в рамках реализации межсетевого взаимодействия между образовательным учреждением и предприятиями города.

К коррекционным занятиям в (5-9) классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по лечебно-физической культуре, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах осуществляется в рамках факультативных занятий.

Учебная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

Начало и продолжительность учебного года и каникулярного времени устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения на 2022-2023 учебный год. Экзаменационный период для учащихся 9-ых классов с 10 по 15 июня 2023 года.

П Е Р Е Ч Е Н Ь
учебных изданий, обеспечивающих содержание образования
ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2022 -2023 учебный год

| № п/п | наимен. дисциплины входящих в заявленную образоват. программу | кол-во обучающихся изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, издательства, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Рекомендованные или допущенные | кол-во учебников |
|-------|---|---|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1. | Русский язык | | | | |
| | 2 кл. | 13 | Якубовская Э.В. Русский язык: 2 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2017 . – 8 изд. | Рек. | 20 |
| | 3 кл. | 12 | Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл.: учебник для оо, реализующих АООП в 2 ч. Ч.1/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2018. | ФГОС | 30 |
| | | | Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл.: учебник для оо, реализующих АООП в 2 ч. Ч.2/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2018. | ФГОС | 30 |
| | 4 кл. | 20 | Якубовская Э.В. Русский язык. 4 кл.: учебник для оо, реализующих АООП в 2 ч. Ч.1/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2018. | ФГОС | 30 |
| | | | Якубовская Э.В. Русский язык. 4 кл.: учебник для оо, реализующих АООП в 2 ч. Ч.2/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2018. | ФГОС | 30 |
| | 5 кл. | 29 | Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса СКОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.- 7 изд. | Рек. | 29 |
| | 6 кл. | 16 | Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 6 класса СКОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.- 9 изд. | Рек. | 17 |
| | 7 кл. | 22 | Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 7 класса СКОУ VIII вида.- 2 изд. - М.: Просвещение, 2015.- 8 изд. | Рек. | 22 |
| | 8 кл. | 24 | | Рек. | 24 |

| | | | | | |
|----|---------------|----|--|------|----|
| 2. | Чтение | | | | |
| | 1 кл. | 14 | Аксёнова А.К.. Букварь: учебник 1 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. 1 – 3 изд. - М.: Просвещение, 2019. | ФГОС | 14 |
| | 2 кл. | 13 | Аксёнова А.К.. Букварь: учебник 1 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. 2 – 3 изд. - М.: Просвещение, 2019. | ФГОС | 14 |
| | | | Чтение. 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.1.- 6 изд. - М. : Просвещение, 2017 | ФГОС | 20 |
| | 3 кл. | 12 | Чтение. 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.2. .- 6 изд. - М. : Просвещение, 2017 | ФГОС | 20 |
| | | | Чтение. 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.2. .- 6 изд. - М. : Просвещение, 2017 | ФГОС | 30 |
| | 4 кл. | 20 | Чтение. 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.1.- 6 изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018 | ФГОС | 30 |
| | | | Чтение. 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.2. .- 6 изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018 | ФГОС | 30 |
| | 5 кл. | 29 | Чтение. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.1.- 6 изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018 | Рек. | 30 |
| | 6 кл. | 16 | Чтение. 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт. –сост. С. Ю. Ильина и д.- В 2 ч. Ч.2. .- 6 изд., перераб. - М. : Просвещение, 2018 | Рек. | 25 |
| | | | | 30 | |

| | | | | | |
|--|-------|----|---|------|----|
| | 7 кл. | 22 | Чтение: Учебник для 5кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\авт. – сост. Малышева З.Ф. - М.: Просвещение, 20018. – 17 изд. | Рек. | 22 |
| | 8 кл. | 24 | Чтение: учебник для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\ Авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- М.: Просвещение, 2019. -16изд | Рек. | 30 |
| | 9 кл. | 19 | Чтение: учебник для 7 кл. СКОУ VIII вида\авт. – сост. Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 2014. – 8 изд. | Рек. | 20 |
| | | | Чтение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы \авт. – сост. Малышева З.Ф. - М.: Просвещение, 2019. – 14 изд. | | 1 |
| | | | Чтение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\ авт. – сост. Аксенова А.К.. - М.: Просвещение, 2018. - 11изд | | 1 |
| | | | Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И., Арзамасцева И.Н. Детские писатели: справочник для учителей и родителей. – М.: «БАЛЛАС», «С-ИНФО», 1995. | | 1 |
| | | | Русские детские писатели XX века: Библиографический словарь. – М.: Флинта, Наука, 1997. | | 1 |
| | | | Русские писатели: Библиограф, словарь в 2 ч.ч. 1А-ЛУРедкол.: Егоров Б.Ф. и др.; Ред. сост. Николаев П.А. – М.: Просвещение, 1990. | | |
| | | | Русские писатели: Библиограф, словарь в 2 ч.ч. 2М-Я\Редкол.: Егоров Б.Ф. и др.; Ред. сост. Николаев П.А. – М.: Просвещение, 1990. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|----|---|------|----|
| | | | <p>Что такое? Кто такой?: В 3т. Т 1.– 3 изд. перераб. и допол. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.</p> <p>Что такое? Кто такой?: В 3т. Т 2.– 3 изд. перераб. и допол. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.</p> | | |
| 3. | Математика | | | | |
| | 1 кл. | 14 | Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.1– 4 изд. – М.: Просвещение, 2017 | ФГОС | 16 |
| | 2 кл. | 13 | Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.2– 4 изд. – М.: Просвещение, 2017 | ФГОС | 16 |
| | 3 кл. | 12 | Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.1.-7изд. – М.: Просвещение, 2017 | ФГОС | 20 |
| | 4 кл. | 20 | Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.2– 7 изд. – М.: Просвещение, 2017 | ФГОС | 20 |
| | 5 кл. | 29 | Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018 | ФГОС | 30 |
| | | | Алышева Т.В. Математика. 3кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2018 | ФГОС | 30 |
| | | | Алышева Т.В. Математика. 4кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные | ФГОС | 27 |
| | | | | ФГОС | 27 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|------|----|
| | 6 кл. | 16 | основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018 | Рек | 30 |
| | 7 кл. | 22 | Алышева Т.В. Математика. 4кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2018 | Рек. | 17 |
| | 8 кл. | 24 | Перова М.Н. Математика: для 5кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019. - 15 изд. | Рек. | 22 |
| | 9 кл. | 19 | Капустина Г.М. Математика : учебник для 6кл. СКОУ VIII вида.. - М.: Просвещение, 2014. - 10 изд. | Рек. | 24 |
| | | | Алышева Т.В. Математика. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 – 12изд | Рек. | 19 |
| | | | Эк В.В. Математика : 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019. - 15 изд. | | |
| | | | Перова М.Н. Математика: учебник для 9 кл. СКОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.- 10 изд. | | |
| 4. | История Отечества | | | | |
| | 7 кл. | 22 | Пузанов Б. История России: учебник для 7 кл. СКОУ VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2014. | Рек. | 22 |
| | 8 кл. | 24 | Пузанов Б. История России: учебник для 8 кл. СКОУ VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2014. | Рек. | 24 |
| | 9 кл. | 19 | Пузанов Б. История России: учебник для 9 кл. СКОУ VIII вида.- М.: ВЛАДОС, 2014. | Рек. | 19 |

| | | | | | |
|----|------------------|----|--|------|----|
| 5. | География | | | | |
| | 6 кл. | 16 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: учебник для 6 кл. СКОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. -9 изд. | Рек. | 17 |
| | 7 кл. | 22 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018. - 12 изд. | Рек. | 22 |
| | 8 кл. | 24 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018. - 11 изд., перераб. | Рек. | 24 |
| | 9 кл. | 19 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: учебник для 9 кл. СКОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. - 8 изд., испр. | Рек. | 19 |
| | | | География: справочник школьника \ Сост. Т.С. Майорова.- М.: «Слово», Центр гуманитар. Наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ТКО «АСТ», 1996. | | 1 |
| | | | Люди русской науки: очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники: Геология. География \ Под ред. И.В. Кузнецова.- М.: Физико-матем. Лит.. 1962. | | 1 |
| | | | Энциклопедический словарь юного астронома \ Сост. Н.П. Ерпылев.- М.: Педагогика, 1980. | | |
| | | | Энциклопедия страны мира: детям обо всем на свете.- М.: Ридерз дайджест, 2004. | | |
| | | | Я познаю мир. География: Детская энциклопедия\ Автор-составитель В.А. Маркин; Худож. Е.В. Пузиков.- М.: АСТ, 1996. | | |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|--|------|----|
| 6. | Биология (Естествознание) | | | | |
| | 1 кл. | 14 | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– 5 изд. – М.: Просвещение, 2016 | ФГОС | 16 |
| | 2 кл. | 13 | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вид.– 5 изд. – М.: Просвещение, 2016 | ФГОС | 16 |
| | 3 кл. | 12 | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека . 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. Ч.1.– М.: Просвещение, 2018 | ФГОС | 30 |
| | 4 кл. | 20 | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. Ч.2.– М.: Просвещение, 2018 | ФГОС | 29 |
| | | | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека . 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. Ч.1.– М.: Просвещение, 2018 | ФГОС | 29 |
| | 5 кл. | 29 | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. Ч.2.– М.: Просвещение, 2018 | Рек. | 30 |
| | 6 кл. | 16 | | Рек. | 16 |
| 7 кл. | 22 | Лифанова Т. М. Природоведение. 5 кл. : учебник С(К)ОУ VIII вида.- М. : Просвещение, 2016 | Рек. | 22 | |
| 8 кл. | 24 | Никишов А.И., Биология. Неживая природа: бкл. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 8 | Рек. | 24 | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|---|------|----|
| 7. | Технология (труд) | | Жизнь растений. В 6т. Т 5 ч. 2. Цветковые растения/ под.ред. А.Л.Тахтаджин.-М.: Просвещение, 1981. | | 1 | |
| | | | Нуждина Т.Д. Мир животных и растений: Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду/ худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития. «Академии, К», 1999 | | 1 | |
| | | | Школьник Ю.К. Животные: полная энциклопедия.- М.: Эксмо, 2003. | | 1 | |
| | | | Энциклопедический словарь юного биолога \ Сост. М.Е. Аспис.- М.: Педагогика, 1986. | | 1 | |
| | | | Школьник Ю.К. Растения : полная энциклопедия.- М.: Эксмо, 2003. | | 1 | |
| | | | Энциклопедический словарь юного биолога \ Сост. М.Е. Аспис.- М.: Педагогика, 1986. | | | |
| | | 1 кл. | 14 | Я познаю мир. Биология : Дет. Энциклопедия \ Сост. Б.Ф. Сергеев; Худож. О.П. Багина, С.П. Наугольных и др.- М.: «АСТ»: ООО «Астрель» : ЗАО НПП «Ермак», 2004. | ФГОС | 14 |
| | | 2 кл. | 13 | Я познаю мир. Животные: Дет. Энциклопедия \ Сост. П.Р. Ляхов; Худож. А.В. Кардашук, Е.В. Дедова.- М.: «АСТ», 2000. | | |
| | | 3 кл. | 12 | Я познаю мир. Насекомые: Дет. Энциклопедия \ Авт.-Сост. П.Р. Ляхов, Г.Ю. Лобарский; Худож. Е.В. Гальдяева и др.- М.: «АСТ», 2001. | ФГОС | 15 |
| | | 4 кл. | 20 | Я познаю мир. Птицы: Дет. Энциклопедия \ Сост. В.В. Иваницкий; Худож. Е. Коблик, А.А. Мосалов.- М.: ООО «АСТ»; ООО «Астрель», 2003. | ФГОС | 12 |
| 5 кл. | 29 | Я познаю мир. Растения: Дет.Энциклопедия \ Сост. Л. А. Богрова, Худож. А.В. Кардашук и др.- М.: «АСТ», 2000. | ФГОС | 20 | | |
| | 10 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: учебник для 1 кл. С(К)ОУ VIII вида.- 5 изд.- М.: Просвещение, 2013. | Рек. | 29 | | |
| 6 кл. | 16 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 2 кл. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 7 изд.- СПб.: Просвещение, 2017. | Рек. | 10 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------|--|--|------|----|
| 8. | Изобразительное искусство | 7 кл. | 6 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: учебник 3 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 6 изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. | Рек. | 16 |
| | | | 22 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: учебник 4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 8 изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. | Рек. | 6 |
| | | 8 кл. | 24 | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . - М.: ВЛАДОС, 2017. | Доп. | 22 |
| | | | 5 | Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. -12 изд. | Доп. | 24 |
| | | 9 кл. | 19 | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 6кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . - М.: ВЛАДОС, 2017. | Доп. | 5 |
| | | | 5 | Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 6кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. -10 изд. | Доп. | 19 |
| | | 14 | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 7кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . - М.: ВЛАДОС, 2017. | ФГОС | 5 | |
| | 2 кл. | 13 | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 8кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . - М.: ВЛАДОС, 2017. | ФГОС | 1 | |
| | | 12 | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 8кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . - | ФГОС | 14 | |
| | 3 кл. | | | | 13 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------|----|--|------|----|
| 9. | Речевая практика | 4 кл. | 20 | М.: ВЛАДОС, 2017. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 8кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. -10 изд. | ФГОС | 12 |
| | | | | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: уч. пособие 9кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: ВЛАДОС, 2017. | ФГОС | 20 |
| | | 1 кл. | 14 | Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 9кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019. -10 изд. | ФГОС | 16 |
| | | 2кл. | 13 | Я познаю мир. История моды: Дет. Энциклопедия \ Авт. Я. Нересов; Худож. А.Л. Потапов.- М.:»АСТ», « Астрель» , 1998 | ФГОС | 15 |
| | | 3 кл. | 12 | Рау М.Ю. Изобразительное искусство.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2017. | ФГОС | 15 |
| | | 4 кл. | 20 | Рау М.Ю. Изобразительное искусство.2 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2018. | ФГОС | 20 |
| | | | | РауМ.Ю. Изобразительное искусство.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2018. | | |
| | | | | РауМ.Ю. Изобразительное искусство.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2018. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018</p> | | |
|--|--|---|--|--|

VI МОДУЛЬ

Мониторинг образовательной деятельности Система промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Система оценки, контроля и учета ЗУН складывается из особенностей учебно- воспитательного процесса, контингента обучающихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям обучения и динамику развития обучающихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы ЗУН, тестирование, анкетирование, контрольные работы, наблюдение, логопедическое обследование, экзамены. Сравнительный анализ ЗУН,

проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса и уровень обученности обучающихся, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выяснить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы обучающихся.

Основная цель данного контроля — анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще неувоенным правилам, операциям и действиям.

В школе введена пятибалльная система цифровых отметок (оценок): балл «5» - «отлично», балл «4» - «хорошо», балл «3» - «удовлетворительно», балл «2» - «неудовлетворительно», балл «1» - «единица» не ставится.

Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со второго полугодия 2 класса. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах в виде отметок. До введения отметок учитель в данных классах может использовать и применять для эффективного стимулирования и повышения учебной мотивации обучающихся на уроке другие знаки оценивания - звездочки, цветочки, флажки и пр., при этом учителем даётся устная качественная оценка устных и письменных работ обучающихся. Описание системы оценивания обязательно должно быть прописано в пояснительной записке рабочей программы учителя 1 классов.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся факультативные и коррекционные занятия проводятся по системе безотметочного обучения. Динамика продвижения усвоения учебного материала на данных занятиях обсуждается и прослеживается на заседаниях ПМПк, Педагогического совета.

Результаты фиксируются в Дневниках и Картах наблюдения. Кроме того, результаты коррекционной работы отражаются в протоколах обследования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися адаптированных образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

устанавливается форма и порядок её проведения; система оценок при промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с Уставом школы, согласовываются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора общеобразовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в следующих формах:

Письменными формами проведения промежуточной аттестации являются:

- диктант (2-10 класс)
- контрольное списывание (2-10 класс)
- контрольная работа по математике (2-10 класс)

Устными формами проведения промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения (2-10 класс)
- устный счёт (1-10 класс)
- тестирование (5-10 класс)

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные. Промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку может проводиться индивидуально с учителем – логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам по адаптированной основной общеобразовательной программе или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в установленные школой сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Уважительными причинами непрохождения промежуточной аттестации являются:

- время болезни;
- пребывание в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- нахождение в лечебно-профилактическом учреждении;
- отпуск по беременности и родам

Экзамен по трудовому обучению в 9-ых классах состоит из двух этапов: практической работы и устного экзаменационного ответа (теоретической части) по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний обучающихся требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. При разработке экзаменационных материалов итоговой аттестации осуществляется индивидуальный подход к каждой категории обучающихся. Осуществить индивидуализацию позволяет выбор формы проведения итоговой аттестации.

VII МОДУЛЬ

План реализации целей и задач обновления содержания и технологий работы

| Развитие содержания образования | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------|------------------------|
| Обеспечение сохранения единой системы образования с учетом социального заказа и образовательных потребностей учащихся | 2022-2023 уч. год | Администрация школы |
| Совершенствование учебных программ по предметам с учетом ключевой идеи, цели методического развития школы | 2022-2023 уч. год | Педагоги |
| Формирование межпредметного взаимодействия учебных дисциплин, выделение зон компетенций | 2022-2023 уч. год | Администрация, учителя |
| Развитие инклюзивных специализированных классов, в состав которых включены учащиеся с РДА | 2022-2023 уч. год | Администрация, ПМПК |
| Выявление эффективных условий для формирования жизненных компетенций, в том числе трудовых | 2022-2023 уч. год | Администрация, учителя |
| Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности. Вхождение педагогов в педагогические эксперименты, участие в образовательных конкурсах и грантах | 2022-2023 уч. год | Администрация, учителя |
| Направление работы педагогов по темам самообразования в разрезе методической темы | 2022-2023 уч. год | Администрация, учителя |
| Продолжить работу по созданию системы мониторинга управления качеством образования | 2022-2023 уч. год | Администрация, учителя |

VIII МОДУЛЬ

Управление реализацией программы

Многообразие и сложность учебно-воспитательных задач требует от руководителя школы постоянного внимания к правильному подбору и расстановке кадров. Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. В школе сложился стабильный творческий коллектив педагогов–единомышленников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

В составе педагогического коллектива школы 41 педагог (40 женщин, 1 мужчина). Кроме этого на условиях совместительства работают 2 человека. В школе работают педагоги, включая директора школы, заместителей директора, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов, социального педагога, инструктора по лечебной физкультуре.

Состав Администрации школы:

| Должность | ФИО | Контактный телефон | Адрес электронный адрес |
|--|----------------------------------|--------------------|--|
| И.о.директора школы | Морозова Елена степановна | 8(34145)5-86-64 | vspom-8@yandex.ru |
| Секретарь | Болонкина Екатерина Владимировна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Коблова Наталья Владимировна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Садреева Алина Касимовна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Заместитель директора по ИКТ | Сморкалова Мария Юрьевна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Зам. директора по административно-хозяйственной работы | Тюкалова Зинаида Владимировна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |

Службы и/или специалисты

| | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|
| Социальный педагог | Подъячева Дарья Валерьевна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Педагог-психолог | Печеркина Татьяна Анатольевна Вартанян Ани Камоевна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Учитель-логопед | Санникова Елена Викторовна Морозова Ольга Григорьевна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Учитель-дефектолог | Морозова Елена Степановна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |
| Зав. библиотекой | Багина Елена Николаевна | 8(34145)5-44-60 | vspom-8@yandex.ru |

IX МОДУЛЬ**Способы оценки эффективности реализации программы**

1. Итоговая аттестация обучающихся выпускных классов.
2. Сдача экзамена по профессионально-трудовому обучению.

3. Административный контроль промежуточных результатов (анализ промежуточной аттестации обучающихся).
4. Диагностика рефлексивных способностей учебной деятельности.
5. Диагностика мышления, памяти, внимания.
6. Внутришкольное поэтапное психологическое обследование учебных способностей обучающихся.
7. Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.
8. Публичный отчет о выполнении программ и проектов.
9. Изучение мониторинговых исследований.