

Занятие 1: “Ощущения”.

Задачи:

Образовательная – познакомить детей с психологией на примере ощущений (зрение, вкус, слух, обоняние, осязание);

Развивающая - развивать все пять видов ощущений у детей – привить навыки гигиены;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: игрушка (пингвин), кусочки колбасы, хлеба, чеснока, яблока, огурца, мыло, духи и 25 (по количеству человек в классе) различных маленьких предметов в мешочке.

<i>этап</i>	<i>содержание</i>	<i>примеч.</i>
I. Орг. момент.	- Садитесь. Сегодня у нас будет необычное занятие.	
II. Постановка цели	- Мы поговорит об ощущениях. Кто из вас мне скажет, чем мы с вами можем ощущать, воспринимать мир? (глазами, ушами, носом, кожей, языком).	
III. Объяснение нового материала.	- Сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте. На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами открываются. (глаза) - Глазами мы видим людей, природу. Зрение очень важно в нашей жизни. Как же охраняется орган зрения? (с помощью век и ресниц. Они защищают глаза от яркого света, пыли, воды). - А теперь выполните мои задания: 1. Поморгайте 10 раз. 2. Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз 3-5 раз. 3. Вращайте глазами сначала влево, потом вправо пять раз. 4. Поморгайте 10 раз.	Показ игрушек и

5. Крепко закройте глаза.

- А сейчас я вам покажу игрушку, а потом уберу. Вы будете должны как можно точнее описать её.

- ...

- Теперь скажите, зачем нам нужны уши? (слушать речь, музыку и т.д.) Дети, а вы знаете, что у некоторых животных слух намного лучше, чем у человека? (у летучей мыши в 5 раз лучше, у кошек в 3,5 раза). А теперь проверим ваш слух. Мне нужен один помощник.

(выходит ребёнок)

- Сейчас ребята будут говорить слова, а ты должен будешь определить, кто это сказал. Тот, к кому я подойду, скажет: "Я учусь во 2 классе."

- ...

- Теперь я буду говорить разные слова, но постепенно уменьшая громкость голоса. Посмотрим, кто услышит больше слов.

- ...

- Продолжаем наше занятие, послушайте загадку:

Вот гора, а у горы
Две глубокие норы
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.

(нос)

- Да, это нос. С его помощью мы различает различные запахи. А сейчас мы проверим, как вы умеете различать запахи.

- Мне нужны 5 помощников. Закройте глаза. А вы, ребята, следите за тем, чтобы они не подглядывали. Попробуйте определить по запаху, что это?

- ... (приглашённые дети отгадывают)

- Теперь следующее задание. Загадка:

Всегда он в работе,
Когда мы говорим.
А отдыхает,
Когда мы молчим.

(язык)

- Сейчас мы посмотрим, как вы умеете определять на вкус продукты питания.

Предлагаются:
мыло,
чеснок,
духи,
колбаса,
огурец.

<p>IV. Итог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мне нужно 5 помощников. Вы должны с закрытыми глазами определить то, что я вам положу в рот. - ... (дети пробуют, отгадывают) - А чем мы еще можем ощущать, воспринимать? (кожей) - Да, с помощью рук. Это тактильная чувствительность. - Сейчас я подойду к каждому, вы залезете в мешок, достанете один предмет и на ощупь определите, что это. Только не подглядывать и не перебирать все предметы. <p>Учитель проходит по классу, дети отгадывают предметы в мешке на ощупь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, мы с вами можем ощущать, воспринимать разными способами. Всего таких способов-ощущений пять. Назовите их. 	<p>Предлагаются: хлеб, яблоко, чеснок, колбаса, огурец.</p>
------------------	--	---

Занятие 2: "Внимание".

Задачи

Образовательная – познакомить детей с психологией на примере психического процесса внимания, с его видами, повторить понятие психология и ощущения;

Развивающая - развивать у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: 6 цветных карандашей, 7 различных наглядных пособий (гриб, груша, треугольник, круг, квадрат, морковь, яблоко).

этап	содержание	примеч.
I.Организация детей.	- Садитесь. Сейчас у нас будет необычное занятие.	
II. Постановка цели	- Мы познакомимся с таким психологическим процессом, как внимание.	
III.Повторение	-На прошлом занятии мы начали разговор о психологии. -Что такое психология? (наука о психических процессах. Она изучает память, мышление, внимание, ощущения, воображение и многое другое) -О каких психологических процессах мы говорили на прошлом занятии? (об ощущениях) -Как мы можем ощущать? (глазами, ушами, кожей, носом, языком) - Для чего они нам? (мы через них получаем информацию об окружающем мире)	
IV.Объяснение нового материала	-Итак, сегодня мы поговорим о чем? (о внимании). -Кто-нибудь знает, что такое внимание? (это сосредоточенность на чем-то) -Внимание бывает различных видов, но мы познакомимся только с двумя из них. -Хлоп. Вы все обернулись. Значит что-то привлекло ваше внимание. Это будет непроизвольное внимание, т.е. это сосредоточение на чем-то интересном вам.	

Вывод	<p>-Ребята, посмотрите на доску. Я своим голосом привлекла ваше внимание. Это уже произвольное внимание, т.е. вы приложили какие-то усилия, чтобы посмотреть на доску, как сказал учитель.</p> <p>-Именно произвольное внимание нужно на уроках.</p> <p>-А зачем нам нужно внимание? (чтобы слушать то, что говорит учитель, хорошо учиться)</p> <p>- Итак, что же такое внимание? (сосредоточение на чем-то)</p> <p>-Какие виды внимания вы узнали? (произвольное, непроизвольное)</p> <p>-Что такое непроизвольное внимание? (сосредоточение на чем-то интересном)</p>
Упражнение на внимание	<p>-А произвольное? (внимание под руководством учителя или кого-то еще)</p> <p>-Сейчас я проверю, как вы готовы внимательно работать дальше.</p> <p>-Это какое внимание? (произвольное)</p> <p>-Сейчас следующее задание. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.</p> <p>-Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.</p> <p>-Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет встать. Приготовились. Начали.</p> <p>-Зубр, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, альбатрос, штора, кобра, пуговица, ящерица, ворона, осьминог, палас, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, ехидна.</p> <p>-Задание усложняется. Теперь я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (вставать) Приготовились. Начали.</p> <p>-Колокол, колокольчик, бант, корова, осьминог, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, жасмин, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк,</p>

<p>V. Итог.</p>	<p>холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, стриж, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.</p> <p>-Теперь нужно внимательно посмотреть на эти шесть карандашей и после того, как я уберу, вам нужно будет назвать, какой по цвету карандаш следовал друг за другом.</p> <p>-Посмотрите на доску. Что вы видите? (предметы) Закройте глаза. Что изменилось?</p> <p>Так проделывается несколько раз: дети закрывают глаза, а учитель либо убирает предметы с доски, либо меняет их местами. Дети должны заметить, что изменилось, что нет.</p> <p>-Итак, вспомним, с каким процессом мы познакомились?</p> <p>-Какие виды внимания вы узнали?</p>	<p>В руке 6 цветных карандашей На доске 7 предметов</p>
-----------------	--	---

Занятие 3: “Язык жестов, движений, чувств”.

Задачи

Образовательная – познакомить детей с языком жестов, движений, чувств; повторить понятия ощущение, внимание;

Развивающая - развивать у детей подвижность, выразительность в движениях и жестах;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: таблицы со словами эмоции, чувства, пантомимика, мимика, чувства, 5 картинок с лицами, карточки с заданиями.

этап	содержание	примеч.
I.Организация детей.	- Садитесь. Сейчас у нас будет необычное занятие.	
II.Повторение	- С какими процессами мы познакомились на прошлых занятиях? (ощущения, внимание)	
III.Подготовительный этап	-Недавно я поспорила со своей подругой, кто больше знает названий языков. Мы с ней договорились, что в эту субботу встретимся и выясним, кто выйдет победителем. До субботы осталось всего ничего, а список языков у меня небольшой. Может вы мне поможете? -Так, русский, немецкий, английский у меня уже в списке есть, но эти названия можно объединить в одну группу, где язык представляет собой множество звуков, которые в свою очередь обозначают какие-либо предметы. Но говорят, что есть такие языки, в которых нет звуков, но мы все равно понимаем, что хочет нам сказать человек, использующий их. Вы знаете, что это за языки? (нет) -Тогда я сейчас вам подскажу. -Цуная. (приветственный жест рукой – Здравствуйте) -Сосо Альбина. (Показ рукой на себя – Меня зовут Альбина)	

<p>IV. Постановка цели</p> <p>V. Объяснение нового материала</p>	<p>-Укуто (Прощальный жест рукой – До свидания)</p> <p>-Итак, что вы поняли?</p> <p>-Но ведь вы же не знаете этого языка? Как же вы догадались? (по рукам)</p> <p>-Значит вы поняли по движениям рук, т.е. по жестам.</p> <p>-Итак, запишем в мой список еще один язык. Язык жестов.</p> <p>-А теперь обратите внимание на доску.</p> <p>-Вусал, прочти название темы (Язык жестов, движений, чувств).</p> <p>-Кто попробует сформулировать, что такое жест?</p> <p>-Жест – это движение рук человека, выражающее наше внутреннее состояние.</p> <p>- А какие жесты вы еще знаете?</p> <p>-Правильно, самый распространенный жест в мире – это жест приветствия.</p> <p>-А какие жесты приветствия вы знаете?</p> <p>-В России мыжимаем друг другу руку. Американцы хлопают друг друга по спине, а французы целуют друг друга в щеку.</p> <p>-Это жесты приветствия. А какие вы знаете еще?</p> <p>-Как мы говорим “да” без слов?</p> <p>-“Нет” без слов?</p> <p>-Когда нам не хочется больше слушать, что говорят другие?</p> <p>-Когда не хочется видеть что-то?</p> <p>-Когда вы что-то не знаете?</p> <p>-Скажите, как, взглянув на человека, определить, какое у него настроение? (по лицу)</p> <p>-Да, по лицу. По-другому это мимика.</p> <p>-Кто знает, что это такое?</p> <p>-Это движения частей лица, выражающие его состояние, отношение к чему-либо. Кроме мимики человек использует и пантомимику.</p> <p>-Пантомимика – это выразительные движения всего тела</p> <p>-Итак, мимикой и пантомимикой человек проявляет свои чувства и эмоции.</p> <p>-А это что такое?</p> <p>Это различные душевные переживания, волнения.</p> <p>-Какое у вас сейчас настроение? (хорошее) Значит у вас преобладают положительные эмоции.</p> <p>-Какие эмоции вы знаете?</p> <p>Я вам помогу. Я буду показывать иллюстрации, а вы</p>	<p>На доске таблички</p> <p>Показ иллюст-</p>
--	---	---

<p>VI. Итог.</p>	<p>скажете, какие эмоции здесь показаны. -Почему? Как вы догадались? -Мы выяснили, как с помощью мимики проявляются эмоции и чувства. А как же проявляется пантомимика? Какие движения тела у человека в разном настроении? Например, если он испытывает радость? (руки и ноги не находят покоя, человек может прыгать) -А когда он злится? (движения становятся резкими, человек может даже ударить по столу кулаком) -Теперь соединим мимику и пантомимику и попробуем изобразить различных животных. - Теперь изображаем различные действия человека. - Итак, что вы сегодня узнали нового? Понравилось? Какое у вас сейчас настроение? -Теперь вы знаете еще 3 языка и вы смело можете или пользоваться.</p>	<p>Раций</p> <p>Дети выбирают карточки с заданием</p>
------------------	---	---

Занятие 4: “Развитие памяти”.

Задачи

Образовательная – познакомить детей с познавательным процессом память, повторить внимание, эмоции, жесты, чувства, мимика и пантомимика;

Развивающая - развивать у детей произвольное внимание, произвольную двигательную слуховую и зрительную память, наблюдательность, слух;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: 10 различных предметов, маленькие.

этап	содержание	примеч.
I.Организация детей.	- Садитесь. Сейчас у нас будет необычное занятие.	
II.Повторение	- С какими процессами мы познакомились на прошлых занятиях? (ощущения, внимание, жесты мимика, пантомимика, чувства, эмоции)	
III.Постановка цели	-На сегодняшнем занятии мы поговорим о памяти. -Что такое память? (этом запоминание, сохранение и припоминание тог, что человек делал, чувствовал или думал.	
IV.Объяснение нового мат-ла	-Есть много различных видов память. -Произвольная память – это запоминание по указанию других людей. Непроизвольная – запоминание каких-либо интересных явлений. Если мы запоминает движения – это двигательная память, ели запоминает на слух – это слуховая, если образы, картинки – образная и т.д. -Сейчас мы посмотрим, насколько хорошо у вас развиты все эти виды памяти. -Сначала проверим, как вы внимательно меня слушаете. -Сейчас я прочитаю загадку: Я антоним к слову зной, Я в реке, в тени густой. Я в бутылках лимонада, А зовут меня ...(прохлада) -В этом стихотворении есть антонимы: зной-	Игра на внимани е

<p>V. Итог.</p>	<p>прохлада. -Антонимы – это слова, противоположные по значению. Думаю, что теперь вы без труда воспроизведете загадку. Я антоним к слову мех, Не от радости, утех. Я бываю поневоле От печали и от боли, От обиды, неудач. Догадались, - это ... (плач) -Найдите антонимы, повторите загадку. -Следующая загадка. Я антоним к слову лето, В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я ... (зима) -Следующее задание. Сейчас я буду на доске рисовать фигуры по одной. Вы запоминаете, какая фигура за какой идет, потом все эти фигуры по памяти зарисуете на листе. (треугольник, круг, ромб, квадрат, трапеция, прямоугольник) -Сейчас я вызову одного человека. Я простучу ему карандашом какую-то мелодию, он ее запомнит и прохлопает. А все остальные внимательно слушают и, если он правильно прохлопает, поднимает большой палец вверх, если нет – вниз. -Теперь все встаньте и сделайте упражнение вместе со мной. Запоминайте, потому что потом вы будете делать одни. 1. Шаг левой вперед, руки вперед. 2. Приставить правую, руки вниз. 3-4 Поворот направо. 5. Шаг правой сторону, руки в сторону. 1. Приставить левую, руки вниз. 7-8. Поворот налево. На первую парту кладу 10 предметов. Вызываю ребенка и после 2 секунд, отвернувшись, он должен назвать все, что запомнил. - Давайте вспомним, с каким процессом мы сегодня познакомились? - Какие виды памяти вы узнали? - Отгадайте напоследок загадку: Не бываю без начала, Близкий родственник причала,</p>	<p>Вызываю 3-4 учеников</p>
-----------------	---	----------------------------------

	Делу всякому венец, Называюсь я ... (конец)	
--	--	--