

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Коблова Н.В./
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова /
Приказ № ____-ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные
занятия»**

для учащихся 1«Б» » класса (8.3. вариант)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» для учащихся 1 класса второго года обучения с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант2), утвержденная 31.09.2023год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Характеристика учащихся с РАС:

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, ауто- и гетероагрессия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения. Коммуникативная сфера является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек. Нарушения сенсорной сферы часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или гиперстезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У воспитанников выражены трудности привлечения произвольного внимания, его быстрая истощаемость, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скудным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС,

осложнёнными лёгкой умственной отсталостью

Происхождение РАС накладывает серьезный отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (УО), при этом, РАС обнаруживаются и у тех детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное или даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения:

характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся, которые могут овладеть минимальным или достаточным уровнем ФАООП (вариант 8.3) - дети, практически не имеющие активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение окружающих и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутистические проявления внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети словно не видят и не слышат ничего вокруг, могут не реагировать явно даже на физические стимулы. При этом, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко подвергаются травмам и хорошо вписываются в пространственное окружение, некоторые даже выполняют акробатические элементы. Так же, при внешней отрешенности, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, демонстрируемое ребенком в данном случае, значительно отличается от полевого поведения ребенка с УО. Дети с РАС отличаются от гиперактивных и импульсивных детей: не откликаются, не тянутся, не хватают, не манипулируют предметами, а скользят мимо. Отсутствие возможности направленно и активно взаимодействовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Таких детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне сложно. При активной попытке включить ребенка во взаимодействие, он может проявить протестные реакции, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в таких случаях не выражен активно, дети просто уходят от неприятного вмешательства.

Такие дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них периодически могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу (эхолалии), а иногда ответить или же прокомментировать происходящее. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи достоверно не доказано. Дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции, но, в то же время, эпизодически проявлять адекватное восприятие более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками альтернативной коммуникации (карточки с изображениями, PECS, письмо на компьютере), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками Сегена с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Про данную группу глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют знакомых, близких и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка (ИПР). Такая программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У ребенка есть в этом внутренняя

потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

У детей с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, максимально выражено стремление сохранения перманентности в окружающем, в привычном распорядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршрутах. Эти дети с опаской относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Внезапный сбой в порядке происходящего может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же условиях они бывают более спокойны и открыты к взаимодействию. Так они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их. Сложившиеся навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Поэтому необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии, цитат. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Непосредственно у таких детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипы (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в тревожных ситуациях. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные (рисование, пение, порядковый счет и т.д.) – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти действия ребенка важны для стабилизации его внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне.

Важно осознавать, что знания, без специальной работы, осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых им в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания, без специальной комплексной работы, не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок может быть сильно привязан к своим близким, введение его учебное учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

Яркие особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы, представленные выше, являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к различному школьному возрасту значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее грамотную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная комплексная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать стремления ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его дальнейшее развитие. То есть, уровень психического развития ребенка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского

развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех обучающихся, зачисленных во 2 класс, гарантирующим удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Цель образования обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью в 1 классе второго года обучения: формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи образования:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности (личностные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные учебные действия, познавательные учебные действия);
развитие умений принимать цель и готовый план своей деятельности результаты, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее в опоре на организационную помощь педагога.

Цель программы: формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников со сложным дефектом;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер у воспитанников со сложным дефектом;
- Развитие познавательной активности у воспитанников со сложным дефектом;
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах у воспитанников со сложным дефектом;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе воспитанников со сложным дефектом.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

- Развитие эмоционально-волевого контроля;
- Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
- Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
- Развития умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто- и гетероагрессия, страхи, тревожность);
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;

- овладение социально-бытовыми умениями;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.
- предметные учебные действия:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- отзываться на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- выражать реакцию (эмоциональную, двигательную, вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);
- различать приятные и неприятные ощущения;
- адекватно реагировать на различные звуки;
- не противиться сопряженным действиям;
- захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
- обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умение сравнивать между собой предметы, явления;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- выполнение движений по инструкции и образцу;
- игра с различными материалами;
- конструктивная деятельность из различных материалов; (простые конструкции);
- узнавание материалов на ощупь;
- различение материалов по звуку;
- наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- знание цветов, форм, величины предметов;
- представление о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных ощущений;
- адекватное восприятие окружающей действительности;
- концентрация внимания;
- зрительное восприятие окружающих явлений;
- умение классифицировать явления, предметы;
- различение звуков окружающей среды;
- определение положения и движений тела;
- узнавание объектов по запаху;
- способность выделять существенные признаки предметов;
- умение обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
 - -сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
 - - описания предметов окружающей действительности;
 - - обогащения чувственного опыта у детей.

Уровни усвоения базовых учебных действий:

Подготовка воспитанника к обучению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
Отсутствие крика, вокализаций, эхолалий; Отсутствие повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих; Принятие ребенком ситуации взаимодействия с окружающими; взгляда на говорящего, на предлагаемое задание.	Принятие учеником ситуации взаимодействия в паре с педагогом, со сверстником; Положительная реакция на взаимодействие с окружающими.
Формирование учебного поведения	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
Умение принимать помощь педагога; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Умение следовать инструкции; Использование по назначению учебных материалов.
Формирование умения выполнять задание	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
Умение выполнять задание от начала до конца с помощью или под контролем специалиста.	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени самостоятельно; Умение выполнять задание с обозначенными качественными параметрами.
Умение самостоятельно переходить от выполнения одного задания к другому	
Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
По указанию педагога; По визуальному алгоритму действия.	С минимальной словесной инструкцией; Самостоятельно.

Содержание коррекционно-развивающей области.

Содержание образовательной программы.

Программа включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запахов», «Вкусовое восприятие».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений воспитанника, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать собственные ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что необходимо ему для лучшей ориентации в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий.

Зрительное восприятие:

- Прослеживание взглядом за движущимися, близко расположенными предметами (по горизонтали, вертикали, вперед, назад, по кругу);
- Прослеживание взглядом за движущимися удаленными объектами;
- Узнавание и различение цветов объектов;
- Фиксация взгляда на лице педагога, другого участника;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном с различных сторон от воспитанника.

Слуховое восприятие:

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне различных частей тела;
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Соотнесение звука с его источником;
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на:
- прикосновения человека;
- соприкосновение с различными по структуре, температуре, вязкости материалами;
- вибрацию, исходящую от объектов;
- давление на поверхность тела;
- положение тела в пространстве;
- положение различных частей тела;
- Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха:

- Адекватная реакция на различные запахи;
- Различение различных объектов по запаху.

Вкусовое восприятие:

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (твердый, жидкий, вязкий, сыпучий).

Основные задачи программы по разделам:

- Учить воспитанников восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
- Учить дифференциации легко вычленимых зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойств предметов;
- Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, сухой-мокрый, большой-маленький, сладкий-горький, громкий-тихий;
- Учить воспитанников определять выделенное свойство словесно (любыми доступными и приемлемыми способами коммуникации);
- Формировать искомые способы ориентировки-пробы при решении игровых практических задач;
- Формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности-игровой с дидактическими и сюжетными материалами, в строительных играх, продуктивной деятельности.
- Развитие зрительного восприятия.

Основное содержание работы

I полугодие:

- Развивать зрительное внимание и подражание;
- формировать целостное восприятие образа предметов, восприятие цвета; пространственной ориентировки;
- учить выделять предметы из общего фона;
- учить воспитанников ожиданию появления куклы за ширмой в одном и том же месте и проследить движение куклы, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах;
- развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий педагога сначала без предметов («тук-тук», «хлоп-хлоп»), а потом с предметами.
- учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где игрушка»);
- учить воспитанников сличать парные предметы, парные картинки;
- учить складывать разрезные и предметные картинки.

II полугодие:

- Учить воспитанников узнавать знакомые предметы среди незнакомых (свою игрушку среди других, находить названную педагогом игрушку);
- знакомить воспитанников с названиями цветов («дай красный, возьми зеленый»);
- учить сличать различные цвета («Дай такой же цвет»);
- учить различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого (подборка одежды куклам);
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 2-3 предъявляемых образцов;
- учить воспитанников восприятию предметов зрительно, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и назвать по возможности).

Развитие слухового восприятия и внимания. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Формировать восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (близко-далеко, тихо-громко);
- развивать опознавание и различение предметов по звуковым характеристикам;
- учить находить предмет в пространстве по звуку;
- учить игре на музыкальных инструментах, формировать представление о том, что различные инструменты имеют различное звучание;
- учить адекватному реагированию на слуховые раздражители;
- формировать подражательную деятельность (двигательные реакции на определенный звук);

II полугодие:

- учить реагированию на звучание фонограммы мелодии;
- учить соотношению игрушки с определенным звукоподражанием (кошка-«мяу-мяу»);
- учить различению на слух различных слов;
- учить различать на слух слова с опорой на визуальное подкрепление;
- учить воспитанников дифференцировать звукоподражания («Кто сказал мяу? Собака, лягушка или кот?»), выбирая при этом предмет или картинку.
- учить детей прислушиваться к высказываниям педагога, сопровождающего действия речевыми комментариями.

Развитие кинестетического восприятия. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Учить осознавать и правильно реагировать на изменение положения тела в процессе двигательной активности;
- учить воспринимать и дифференцировать на ощупь величину предметов;
- учить выполнять движения кистями, пальцами по подражанию педагога с речевым сопровождением;
- развивать у воспитанников зрительно-двигательную координацию;
- формировать навыки захвата предметов пальцами (пинцетный захват, захват щепотью);
- учить совершать различные действия частями тела (удары, броски);
- учить прикасаться к различным поверхностям, фиксировать взгляд и адекватно совершать тактильные прикосновения;
- учить различным захватам, соотносимо размеру предмета;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по словесной инструкции («дай юлу, дай шарик») из нескольких, без предъявления образца;
- учить детей дифференцировать предметы по признаку «холодный-горячий», «сухой-мокрый»;
- учить детей различать температуру предметов;
- учить выделять по названию пальцы рук, пользоваться определенными названными пальцами при выполнении задания.

II полугодие:

- Закрепить умения воспитанников выполнять движения кистями рук по подражанию, используя в дальнейшем соответствующих стихотворных текстов;
- учить детей перекладывать, пересыпать материалы с использованием различных захватов;
- формировать размашистые движения рук (стирание с доски в различных направлениях);
- учить выполнению определенных движений кистями рук на бумаге (проводить линии с помощью или самостоятельно);
- учить выполнять движениями пальцев обеих рук синхронно, изначально с помощью, по подражанию, затем по словесной инструкции самостоятельно;
- закреплять названия пальцев.

Развитие вкусовой чувствительности. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с различными вкусовыми характеристиками продуктов;
- побуждать пробовать продукты на вкус;
- формировать правильную реакцию на противоположные вкусовые качества.

II полугодие:

- Знакомить детей с тепловыми свойствами пищи;
- учить дифференцировать мягкие и твердые продукты, пробуя их;
- учить воспитанников определять пищу на вкус, при этом называя свойство.

Развитие чувствительности к запахам. Основное содержание работы.

I полугодие:

- Знакомить воспитанников с разнообразными запахами;
- побуждать детей к нюханию предложенных материалов;
- обучать вдыханию запахов через нос;
- формировать правильную реакцию на запахи;
- учить различать спокойные и резкие запахи.

II полугодие:

- Закреплять способность дифференцирования запахов;
- продолжать развивать интерес к запахам, добавляя новые, проводя ассоциативный ряд с наглядным изображением предмета, которому соответствует запах.

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, массажеры для рук, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, наборы аромабаночек, звучащие музыкальные инструменты, подборка музыки для релаксации.

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится диагностика, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Используемые методы и методики:

Наблюдение;

Беседа (с педагогами и родителями);

Экспериментально-психологические методики:

Проба Поппельрейтера;

«Корректирующая проба»;

Методика Пьерона-Рузера;

«Найди и вычеркни»;

Сбор пирамиды;

Сбор матрешки;

«Почтовый ящик»;

«Доски Сегена»;

«Рамки Монтессори»;

Контурные и зашумленные изображения;

Разрезные фигуры;

«Сбор целого из частей»;

«Классификация предметов»;

«Четвертый лишний»;

«Последовательные события»;

Свободный рисунок;

Рисунок человека (по К.Маховер).

Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. Продолжительность одного индивидуального психокоррекционного занятия варьируется в диапазоне 15-20 минут. Подгрупповые занятия могут продолжаться до 30 минут. Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз. Удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков. Звукоизоляция. Освещение (естественное и искусственное). Гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы. Мебель для дидактического материала и методических пособий. Комплекты необходимого диагностического инструментария.

Методические пособия;
 Настольные игры;
 Коррекционные программы;
 Развивающие программы;
 Кинетический песок;
 Набор мелких игрушек для песочной терапии;
 Набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
 Различное оборудование и средства для сенсорных игр;
 Аудиоматериалы;
 Фотоматериалы;
 Документация педагога-психолога.
 Психолого-педагогические условия
 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей;
 Принцип индивидуального подхода;
 Принцип комплексного подхода;
 Принцип единства диагностики и коррекции;
 Принцип социально-практической направленности обучения;
 Деятельностный принцип коррекционной работы;
 Принцип полисенсорной основы обучения
 Принцип коммуникативной направленности обучения.

Психокоррекционные занятия рассчитаны на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Часы	Тема занятия и материалы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
1-2	1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.
3		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.
4		Игра «Ласковый котёнок» (мягкая игрушка с говорящим устройством; при нажатии на лапку- звуки, слова).	Восприятие (реагирование) от нажимания, давления, прикосновения рукой к поверхности, к частям тела. Различение структуры (мягкий живот и ушки, твердые лапки и носик и др). Фактуры поверхности (колючие усы, пушистый хвост, шероховатый животик).	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
5		Игра «Мои игрушки» (разнообразие игрушек, различных по фактуре и размеру- взаимодействие с ними).	Восприятие (реагирование) от прикосновения к различным материалам, различным видам поверхностей, возможность фиксировать взгляд и уметь адекватно совершать тактильные прикосновения (котенка-погладить, мяч-бросать, машинку катать и	

			др.)	
6		Игра «Жучки» (заводные мелкие игрушки).	Восприятие вибрации (адекватная реакция на слуховые раздражители).	
7		Игра «Море волнуется раз...»	Осознание и реакция на изменение положения тела в процессе двигательного действия, умение верно выполнять инструкции, поддержание положительного эмоционального фона.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
8		Игра «Спрячь меня» (Набор круглых предметов: крышечки, колечки, резинки для волос; квадратных: крышечки, магнитики и др.; коробочки с прорезями для круглой и квадратной формы).	Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести с прорезями в коробках; способность удерживать пальцами мелкие детали, а также крупные и опустить в отверстие; зрительно соотнести и по размеру, и по форме.	
9		Игра «Кот и мыши» (кукольный театр); кот произносит «Мяу», мыши - «Привет!», появляясь из-за ширмы; каждый раз в разных местах ширмы (сверху, сбоку, с разных сторон и т.д.)	Понимание смены положения тела в покое и движении. Внимание, правильная реакция на смену объектов, выполнение инструкций, сосредоточение взгляда на объектах. Учить ожидать появления кукол за экраном в одном и том же месте и проследить их движение за экраном, ожидая появления последовательно в двух определенных местах.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
10		Игра «Жарко-холодно» (запись фонограмм: дождь, метель, гром снежок, солнышко; в музыкальном сопровождении; атрибуты: зонтик, шляпа, шарф и др.).	Двигательные и эмоциональные реакции в ответ на тактильные, вестибулярные, кинестетические раздражители. Развитие способности переключать действия, положение тела; правильная реакция на соприкосновение с предметами различной фактуры.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
11		Игра «Наши пальчики» (муляжи фруктов; муз. инструменты, мягкие игрушки; мелкие игрушки и др.)	Различение тактильных раздражителей (каждый палец левой руки находит такой же предмет, как и палец правой руки). Развивать планирование движений, укрепление мышц	

			верхней конечности, кинестетическое восприятие-двусторонняя координация, вестибулярное воздействие.	
12		Игра «Поиграю в бубен-!» (бубен, большие и маленькие цветные кубики: большие-в бубен бьем громко, маленькие -тихо).	Дифференциация звуков по силе, умение соотнести действие с размером предмета; зрительное восприятие и различение размера и цвета.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
13		Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма). Видео фрагментов из мультфильма; перенос в реальность: кукла Маша, стол, стул, варенье, каша, кусочки печенья и фруктов на тарелочках.	Двигательные и эмоциональные реакции в ответ на вкусовые и обонятельные раздражители; адекватная реакция на акустические и зрительные раздражители. Учить выполнять сопряженные действия: посадить на стул за стол, поставить посуду, наложить пищу, покормить, напоить. Развивать способность различать консистенцию и вкусовые характеристики пищи: каша густая, компот жидкий; печенье твердое, банан мягкий; компот сладкий и жидкий-варенье сладкое, но густое.	
14		Игра «Найди, что спрятано» (контейнеры со стружкой из бумаги с фасолью; мелкие игрушки).	Формирование произвольного внимания; зрительное и тактильное восприятие содержимого; умение сосредоточиться на действии-найти спрятанные внутри контейнеров игрушки. Эмоционально-положительный фон.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
15		Игра «Строим город» (разноцветные кубики: деревянные пластмассовые), палочки, карандаши. Строим дом, башню, гараж. В доме мебель. Рядом с домом- скамейка, забор.	Учить играть с кубиками, карандашами, палочками; строить их двух-трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик, башню); расширять тактильный опыт, поверхность какая? -гладкая и шероховатая; закрепить умение различать цвета.	
16		Игра «игрушечный концерт» (комплект	Восприятие звучания музыкальных игрушек	

		музыкальных инструментов и карточки с их изображением).	(умение различать звуки на слух). Соотнесение звука с его источником (определить муз. инструмент, сопоставить муз. инструмент с его изображением на карточке).	
17		Игра «Лимон-банан» (поднос с фруктами или овощами: сладкий банан-кислый лимон; сладкая морковь соленый огурец).	Побуждение пробовать на вкус (реакция на противоположные вкусовые раздражители). Положительный эмоциональный фон.	
18		Игра «Звуки в природе». (Запись звуков различной тональности, игра с карточками: высокая тональность -длинные полоски, низкий звук короткие полоски).	Восприятие высоких/низких звуков. Слуховое восприятие, адекватная реакция на раздражители: слуховые и зрительные; внимание, умение соотносить слышимое с видимым.	
19		Игра «Ближе, дальше». (Ширма, источники звука: бутылочка с водой, ключ и замок, будильник и др., картинки с их изображением).	Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. При перемещении ширмы на различное расстояние- умение реагировать на звуки при удалении источника звука и его приближении; внимание, зрительное восприятие.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
20		Игра «Хоровод» (запись чередующихся звуков, продолжительностью 1-2 мин.)	Восприятие звуковых сигналов по темпу и ритму, соотнесение движений в соответствии с темпом и ритмом; под звуки бубна - бежим по кругу, под гармонию - танцуем, под бубенцы прыгаем на месте).	
21		Игра «В мире запахов» (арома-баночки).	Обучение дыханию через нос, вдыхая запахи, адекватная реакция на различение запахов. Умение тактильного различения поверхностей и структуры материала (банка- стеклянная, гладкая; крышка железная, шероховатая).	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
22		Игра «Мы оденемся тепло» (носки теплые мягкие и варежки, шарфик и шапочка шерстяные- колючие).	Развивать кожную чувствительность и тактильное восприятие; формировать представление о погодных условиях (ветер, снег, холодно, тепло, мороз; развивать восприятие	

			собственного тела; учить (по возможности) удерживать части тела (рука, нога, голова), не противиться действиям взрослого.	
23		Игры с световыми материалами (фонарик, лампочки): «Солнечный зайчик», «Игра теней», «Темно-светло».	Развивать умение концентрировать свой взгляд; прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; создание положительный эмоционального фона на занятии.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
24		Игра «Платок для куклы» (три куклы и шесть платочков, различные по текстуре (шелк, шерсть, хлопок; мешочек).	Формировать интерес к занятию; фиксация взгляда на объектах; концентрация внимания и формирование тактильных ощущений; умение различать части тела (покрыть платочки на головы кукол; формирование способности на ощупь найти в мешочке такие же платочки, как и на куклах. Развитие зрительных анализаторов.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
25		Игра «Угостим мишку» (мягкая игрушка мишка, посуда детская, сушки-баранки (кольца от пирамидки разноцветные, разных размеров) и цилиндры деревянные (бочки с медом) разного размера; крупа, вода.	Учить ориентироваться на размер и цвет, как на значимый признак; выполнять Действия с предметами; развивать правильно сориентированные практические действия; развивать предметные действия с игрушкой, рассматривая ее со всех сторон перед собой; формировать положительное отношение к занятию.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
26		Игра «Повторяй за мной!» (зеркало).	Формирование положительных откликов и эмоций; развитие слуховых анализаторов, зрительного восприятия; способность выполнить по образцу движения частями телами, глядя в зеркало и без него (щелчок языком, удары в ладоши, три притопа ногой).	
27		Игра «Ловим бабочек»	Умение совершать	

		(набор бабочек различного размера, прищепки в соответствии с цветом крыльев).	двигательные упражнения по запуску бабочек в полет (рука на уровне плеча, вверху, на уровне пояса, внизу, над головой); развитие мышечного тонуса кистей рук. Адекватная реакция на положение частей тела.	
28		Игра «Мой веселый звонкий мяч» (мячи разных цветов, кубики таких же цветов, кукла Таня). Читается стихотворение «Наша Таня» А.Барто.	Развитие зрительного восприятия (основные Цвета; формирование произвольного внимания и памяти; различение понятий «катится-мяч» «не катится-кубик»; закрепление умения различать форму предмета (круг и квадрат); развитие слуховых анализаторов в соотношении с действием.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
29		«Цветик-семицветик» или «Цветные полянки с сюрпризом» (Кукла, бусинки, корзина, грибочки, листочки, веточки).	Научить детей выбирать и называть по цвету. Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение выделять и называть, соотносить по цвету; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания педагога.	
30		Игра «Парящий шарик» (воздушные шары различного цвета).	Уметь вращать корпус, моторный контроль, зрительное слежение, зрительно-моторная координация в системе глаз-рука, физическая выносливость, устойчивость туловища, слуховая интеграция при выполнении инструкций.	
31		Игра «Чудесный мешочек», «Что спрятано?» (непрозрачный мешочек, фигуры животных и предметы различной фактуры), еще один предмет для предъявления ребенку.	Развитие внимания; зрительной памяти и тактильного восприятия; умение соотнести с образцом, чтобы на ощупь найти то же в мешочке. Адекватная реакция на предметы из различных материалов.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.
32		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Обследование обучающихся, комплектование групп	Выполняют дифференцированные задания при оказании

			для коррекционных занятий.	непосредственной помощи учителя.
33		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.
		Итого:	33 часа	

Используемая литература:

- Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
- Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им.И.А.Герцена, 2014.-67с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2011. - 119 с. - (Специальная психология).
- Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002. 6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
- Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006. 8. Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г.
- Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. ,М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Предметно - практические действия»

для учащихся 5«В» класса (2 вариант)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель - дефектолог

Морозова Е.С.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционного курса «Предметно-практические действия» и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утвержденная 31.09.2023год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Умственно отсталые дети при поступлении в школу имеют ряд особенностей познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы, которые затрудняют процесс обучения.

Деятельность педагогов СКОУ направлена то, чтобы помочь детям овладеть школьными навыками, развить их эмоционально-волевою и двигательную сферу, воспитать в детях самостоятельность, способность адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Решение этой задачи возможно при корректирующей направленности педагогического процесса в СКОУ и при условии осуществления специальных систематических коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо оказать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудности овладения программными знаниями, умениями, навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование **предметных действий** происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Предметно-практические действия»** включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных ма

териалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			Теоретических	практических	экскурсии	Контроль
1	Раздел 1. Действия с материалами	16		15		1
2	Раздел 2. Действия с предметами	17		16		1
	Итого:	33ч.		31		2

Календарно-тематическое планирование

Да-та	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Раздел 1. Действия с материалами			
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2	Бумага, вата, тесто, пластилин, крупа, песок, салфетка. Мять, рви, мотай, сминай, разрывай.	Сминание, разрывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание материала.
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2		
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2		
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	2		
5	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2		
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	3		
7	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	3		
	Раздел 2. Действия с предметами			
1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1	Шарик, кубик, мячик, машинка, бутылка, банка, кольцо, бусина. Возьми, дай, бери, жми.	Захватывание, удержание, отпускание, толкание, притягивание, вращение, нажимание, сжимание, складывание, переключивание, нанизывание, вынимание, открывание и закрывание предметов.
2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1		
3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1		
4	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1		
5	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	1		
6	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	1		
7	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1		
8	Вынимание предметов из емкости.	1		
9	Складывание предметов в емкость.	2		
10	Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	2		
11	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	2		
12	Открывание предмета.	2		
13	Закрывание предмета.	2		
	Итого:	33ч.		

Планируемые результаты освоения обучающимся курса предметно-практические действия:

- Умение сминать материал.
- Умение разрывать материал.
- Умение размазывать, разминать материал.
- Проявлять интерес к играм.
- Умение пересыпать и переливать материал.
- Умение захватывать и удерживать предметы.
- Умение сжимать, нажимать на предметы.
- Умение открывать и закрывать предметы.

Список используемой литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №10262.
2. п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Учебно-методический комплекс по созданию специальной индивидуальной программы развития г.Псков.