

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких  
специалистов

\_\_\_\_\_/Морозова Е.С./  
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Коблова Н.В./  
«31» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А. Назарова /  
Приказ № \_\_\_\_-ос  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия»**

для учащихся 1«А», 3 «А» классов (1 вариант)

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» и разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант2), утвержденная 31.08.2023год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Психокоррекционные занятия относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Цель** – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

### **Задачи коррекционных занятий:**

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных пред- почтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

### **Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:**

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

**Планируемые результаты  
освоения содержания программы коррекционно-развивающей области  
«Психокоррекционные занятия» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

**Достаточный уровень:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей  
программы коррекционно-развивающей области  
«Психокоррекционные занятия»  
в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

**Планируемые результаты  
освоения содержания коррекционно-развивающей области  
«Психокоррекционные занятия» в 3 классе:**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

**Достаточный уровень:**

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 3, 4).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Психокоррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

#### **В структуру коррекционного занятия могут входить:**

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## Класс 1

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся- 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти - 8 часов</b>					
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без Предметов.	1	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»).	Подражают действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Подражают или действуют по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»).	Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами.	Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами.
5.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными.	1	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»).	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок.	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок.

6.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках.	1	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?».	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при оказании уточняющих вопросов учи тела.	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 3-х картинок с близкими сюжетными изображениями.
7.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.	1	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4- 5 слов).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов).
8.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций.	1	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3- х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца).
9.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях.	1	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация).	Выполняют задание по памяти, изображают графически 3 предмета после повторного предъявлении образца (мяч, карандаш, пенал).	Запоминают и отображают графически об разу предложенных предметов (4-е) самостоятельно.

10.	Совершенствование тактильной памяти.	1	Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй, что в мешочке!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом-баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.).	Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.	Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.
<b>Сенсорное развитие - 10 часов</b>					
11.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора); выбор из предложенного строительного набора.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал).	1	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг).	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, оказывается помощь педагога – показ.	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу.



13.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру.	1	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»).	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы.
14.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу.	1	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое»).	Выделяют 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки.	1	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.
16.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения.	1	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза).	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 2-х – 3-х частей.	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.

17.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина.	1	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу.	Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в словесных высказываниях.
18.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений.	1	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей). Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.
19.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький.	1	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделан шарик – железный; мячик из пластилина - деревянный шарик) предметы.	Определяют размер 1-2-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением.	Определяют размер 2- 3-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец.

20.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке.	1	Различение на ощупь предметов по форме, название их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.
<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часов</b>					
21.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).	1	Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов.	Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя.	Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно.
22.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы.	1	Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы.	Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу.	Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки.
23.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна).	1	Закрепление временных представлений. Задания: «Нарисуй осеннюю погоду». Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку».	Различают и называют времена года по картинке. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов педагога.	Различают и называют времена года по картинке и самостоятельно. Определяют время суток самостоятельно.
<b>Формирование мыслительной деятельности - 8 часов</b>					

24.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов - орудий фиксированного назначения.	1	Использование средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни (ложка, тарелка, чашка, стул, лейка, сковородка, чай-ник и т. д.). Задания: создание специальных ситуаций - «Покорми Лунтика», «Испечем пироги», «Перевезем строительный материал», «Красная шапочка пришла в гости», «Полей цветок».	Используют средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни.	Умеют использовать средства и предметы- орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни самостоятельно.
25.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1	Формирование целенаправленных пробующих действий, переходящих в зрительную ориентировку. Задания: «Угадай, что в трубке лежит», «Достань шарик из банки», «Достань камешки для аквариума».	Умеют пользоваться методом проб при выполнении практических заданий в проблемной ситуации.	Самостоятельно пользуются методом проб при решении практических задач в проблемной ситуации.
26.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей.	1	Формирование предпосылок развития элементов логического мышления. Задания: «Угости гостей чаем», «По лей цветок» (в лейке дырка, ищут причину, закрывают отверстие тряпочкой), «Прокати игрушку на машинке» (сломалось колесо, ищут причину, вставляют колесо), «Закрой дверь».	Умеют определять причину нарушения привычного хода явления или события, устраняют ее, объясняя свои действия в речевых высказываниях.	Определяют причину нарушения привычного хода событий и устраняют её, объясняя свои действия в речевых высказываниях.

27.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека.	1	Обобщение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в повседневной жизни и деятельности человека. Задания: просмотр видеофрагментов; беседа, уточняющая представления: «Чем человек рисует?», «Что надо, чтобы разрезать ленту (бумагу)?», «Чем человек копает землю?», «Чем человек пилит дрова?» и др. Дидактические и настольно-печатные игры: «Что кому надо», «Профессии», «Транспорт» и т.д.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; отвечают на вопросы с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; на вопросы отвечают самостоятельно.
28.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках.	1	Установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Ветреная погода», «Дождливая погода», «Гроза», «Разбитая чашка», «Сломанная ветка», «Укатившийся шарик») и беседа по этим иллюстрациям.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках.
29.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений.	1	Совершенствование понимания последовательности событий, изображенных на серии сюжетных картинок: развитие процессов сравнения, обобщения, конкретизации элементов суждения, умозаключения. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Постройка башни», «Утро мальчика», «Яблонька», «Юный художник», «Рыбалка», «Грибники») и беседа по этим сюжетам.	Раскладывают последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения с помощью уточняющих вопросов педагога.	Раскладывают самостоятельно последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения, умозаключения.

30.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы.	1	Выполнение заданий на формирование умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам или подбирать текст к иллюстрации. Задания: подбери картинки к этим рассказам: «День рождения», «Во дворе», «Осенняя погода», «Новогодний праздник».	Умеют выбирать соответствующие иллюстрации к текстам.	Умеют самостоятельно выбирать соответствующие иллюстрации текстам или текст подобрать к иллюстрации.
31.	Формирование соотношения между словом и образом.	1	Расширение умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам. Задания: прослушивание специально подобранных текстов и подбор иллюстраций к ним (выбор из 3-4-х иллюстраций). Подбор картинки к сказкам - «Кто сказал мяу?», «Репка», «Волк и семеро козлят», объяснение выбора.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации самостоятельно.
32.	Совершенствование соотношения между словом и образом.	1	Расширение умений выбирать соответствующие тексты к иллюстрациям и иллюстрации к текстам. Задания: рассматривание специально подобранных иллюстраций и подбор текстов к ним («Узнай, кто это?», «Кто больше увидит на картинке?», «Чем отличаются картинки?»).	Умеют подбирать к иллюстрациям соответствующие тексты и тексты к иллюстрациям с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют подбирать к иллюстрациям соответствующие тексты и иллюстрации к текстам самостоятельно.
Обследование познавательной деятельности - 2 часа					

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью педагога.</p> <p>Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец.</p> <p>Узнают звуки живой природы с помощью педагога.</p> <p>Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Умеют определять «четвертый лишний» с помощью педагога.</p> <p>Умеют определять последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять арифметические действия.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов.</p> <p>Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке.</p> <p>Узнают звуки живой природы.</p> <p>Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Умеют определять «четвертый лишний». Умеют определять последовательность событий.</p> <p>Оперировать числами, выполняют арифметические действия.</p>
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	<p>Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога.</p> <p>Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове.</p> <p>Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p>	<p>Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова с заданным звуком.</p> <p>Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове самостоятельно.</p>
	Итого:	34ч.			

Класс 3

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся- 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти -8 часов</b>					
3.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке (Игра «Повтори за мной», «Море волнуется», «Веселый петрушка»).	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.



4.	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Дорисуй грузовичок с яблоками», «Дорисуй портрет».	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов - при затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца.	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно.
5.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов.	1	Вырисовывание графического орнамента. (Графический диктант «Ключик», «Ракета», «Рыбка»).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 10 команд).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 15 команд).
6.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу.	1	Выполнение графических работ по словесному указанию. («Где спрятан клад», «Приказ командира»).	Выполняют графическую работу (5 картинок) с помощью наводящих вопросов учителя.	Выполняют графическую работу самостоятельно (6 картинок).
7.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове.	1	Подбор слов с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове. Игры («Включи телевизор», «Домики», «Рыболов»).	Выполняют задания, подбирая слова с заданным звуком(4-5 слов). Помощь оказывается при повторном предъявлении образца.	Подбирают слова с заданным звуком (5-6 слов) самостоятельно.

8.	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту.	1	Выполнение задания путем запоминания и выстраивания слов из начальных букв. (Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).	Выполняют задание по памяти. Помощь оказывается при повторном предъявлении образца (4-5 фраз). При затруднениях можно уменьшить количество предметов.	Запоминают и выстраивают фразы по памяти (5-6 фраз) самостоятельно.
9.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить.	1	Многократное повторение и постепенное увеличение количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить. Задание: «Послушай скороговорку, запомни и повтори».	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (4-5 словосочетаний) Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (5-6 словосочетаний) самостоятельно.
10.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа).	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти слов и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М. Пришвина «Дятел».	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают и называют действия героев. Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев, и воспроизводят эти действия словесно.
<b>Сенсорное развитие - 12 часов</b>					

11.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрическая пицца».	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, используют геометрические формы для постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников в процессе конструирования по образцу. Задания: «Море», «Ёлочка».	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник по инструкции. Выполняют конструирование по образцу и показу педагога.	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Выполняют конструирование по образцу.
13.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).	1	Дифференцирование предметов с геометрической фигурой – эталоном. Задание: «Построй дорожку», «Сложи фигуру».	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма.

14.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	1	Дифференцирование 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, белый, черный (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации). Игры: «Гусенички», «Воздушные шары», «Веселый поезд».	Выделяют 7 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, черный. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.).	1	Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании. Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.	Выполняют аппликацию из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 4 величины) по образцу.	Выполняют аппликацию из цветовых спектров и основных цветов. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (4 формы и 2 величины) по образцу.
16.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов.	1	Соотнесение цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов. Задание: «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.

17.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет».	1	Умение получать голубой цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка голубого в пейзаже летнего дня и в изображении воздушной среды (неба).	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа по образцу.	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа самостоятельно.
18.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм.	1	Конструирование по образцу из 5-6 элементов, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм. Задания: «Разноцветные горки», «Городок для кукол».	Конструируют по образцу из 5-6 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм с помощью учителя.	Конструируют по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм.
19.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).	1	Группировка предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Задание: «Ленточки в ряд».	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) с помощью учителя.	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) самостоятельно.
20.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов.	1	Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов. Задание: сапоги для папы, варежки для доченьки, носки мальчика.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов с помощью учителя.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов самостоятельно.
21.	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре.	1	Определение и называние слов, близких по слоговой структуре. Задание: локти-ногти, удочка-уточка, мишка-миска; малина-машина, мальчик – пальчик.	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (4-5 слов).	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (6-7 слов).

22.	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение.	1	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение. Задание: марш – дети маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая – топают и плящут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение по инструкции учителя.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение самостоятельно.
<b>Формирование мыслительной деятельности - 8 часов</b>					
23.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.	1	Выделение взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Задание: «Построй забор вокруг дома», «Помоги рыбкам».	Выделяют взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Обобщают свой опыт в речевых высказываниях.

24.	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображениями на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение.	1	Выявление связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках. Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение. Задание: «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «В зоопарке».	Устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью уточняющих вопросов учителя.	Самостоятельно устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Рассуждают, делают вывод и обосновывают свое суждение по ситуациям, изображенным на картинках.
25.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	1	Формирование предпосылок, переходящих от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно – образному.
26.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Весна», «Рыболов».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.
27.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Зимой», «Дорисуй».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.

28.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию).	1	Установление соотношения между словосочетанием и образом (умение находить предмет по словесному описанию). Задание: «Игрушки-половинки», «Картинки-половинки».	Устанавливают соотношение между словосочетаниями образом с помощью уточняющих вопросов педагога.	Самостоятельно устанавливают соотношение между словосочетанием и образом.
29.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В магазине игрушек», «Во дворе».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
30.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В парикмахерской», «В цирке».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
<b>Развитие элементов воображения - 2 часов</b>					



31.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей.	1	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей Выполнение аппликации «Кроватки».	Составляют аппликацию из составных частей (4-5 предметов) по показу учителя.	Составляют аппликацию из составных частей (5-6 предметов) самостоятельно.
32.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки.	1	Отбор заместителей для обозначения персонажей сказки. Задания: «Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди».	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки с помощью уточняющих вопросов учителя.	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки самостоятельно.

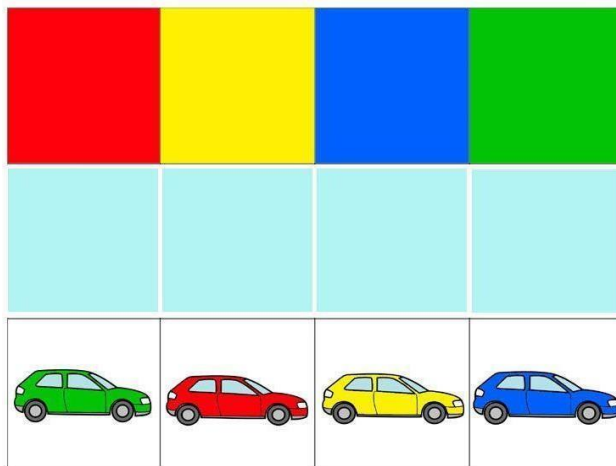
**Обследование познавательной деятельности - 2 часа**

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	<p>Соотносят предметы по величине из пяти предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают бытовые звуки и звуки живой природы с помощью педагога. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из 6-7 предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Узнают бытовые звуки и живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий. Оперируют счетом, выполняют арифметические действия.</p>
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.

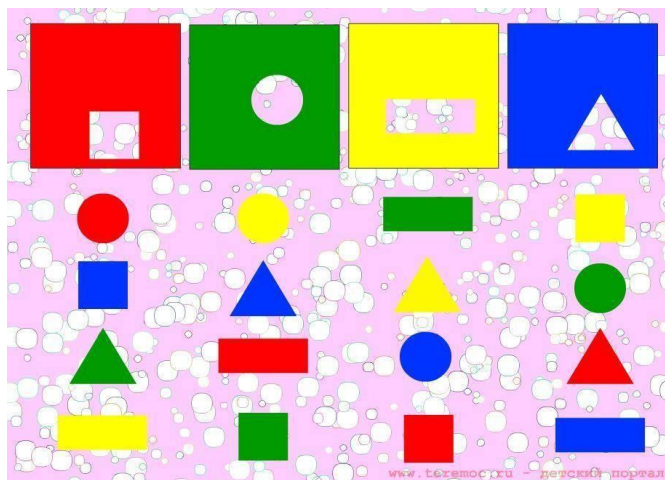
				<p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью педагога.</p>	<p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова с заданным звуком. Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p>
--	--	--	--	---	--

**Входное тестирование**

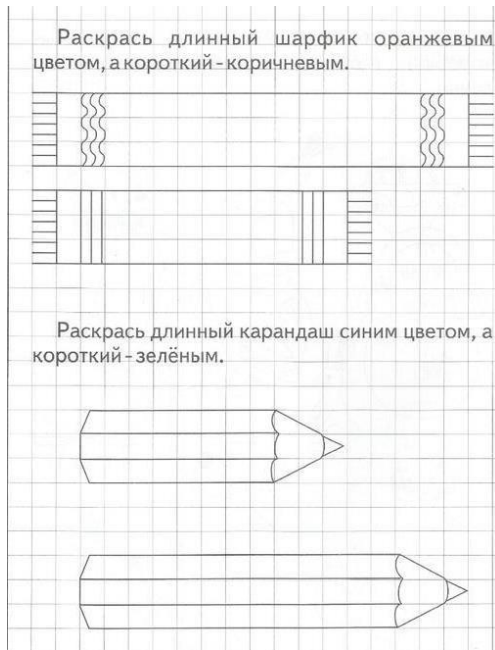
1. Подбери предмет по цвету (красный, желтый, синий, зеленый): проведи линию от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови этот цвет.



2. Подбери фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



3. Сравни два предмета по величине (большой-маленький, длинный-короткий).



Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.



4. Определи и назови, где что находится? (вверху, внизу).

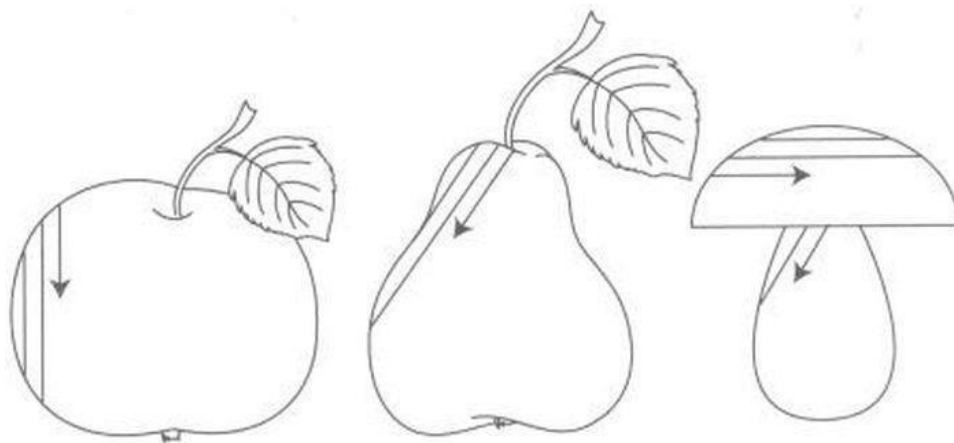
Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех? Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



Что на картинке за домом, что перед домом, что слева от дома, что справа от дома?



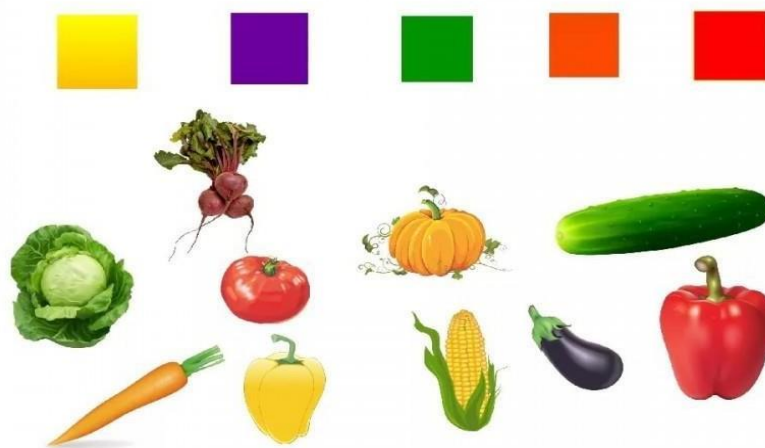
5. Выполни штриховку по образцу.





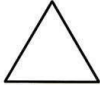












Промежуточное тестирование

1. Подбери предмет по цвету: проведи линии от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови их цвет.

Игра «Подбери по цвету»



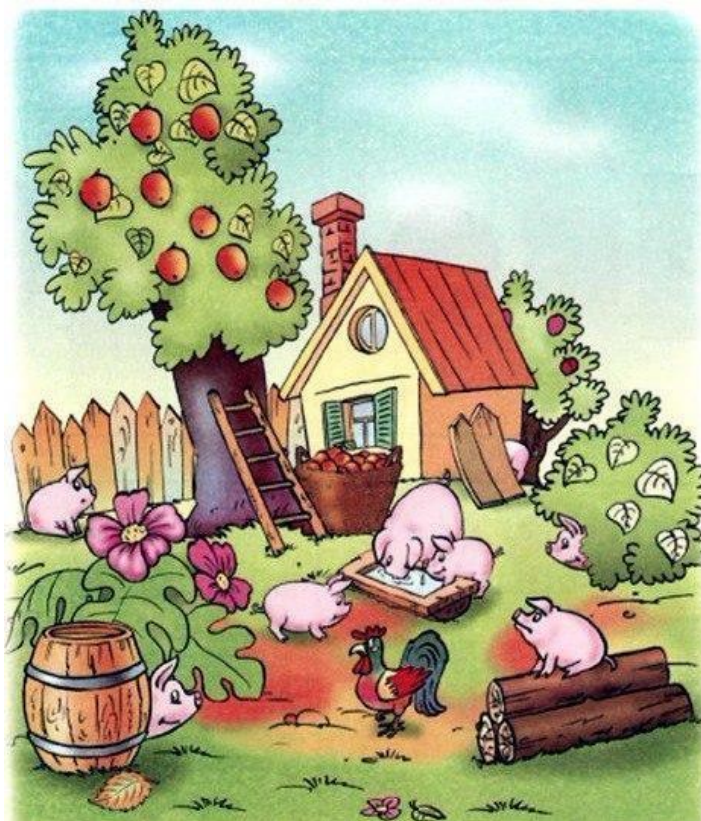
2. Подбери предметы по форме и цвету: проведи линию от предмета к месту его расположения в таблице.

3. Сравни два предмета по величине (длинный – короткий, толстый – тон-кий, широкий-узкий).

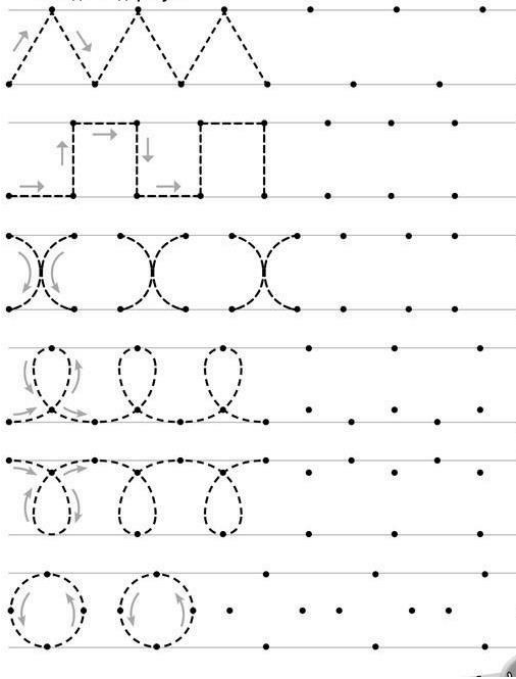
<p>Предложите ребёнку раскрасить длинные ленточки синим цветом, а короткие - жёлтым.</p>  <p>Предложите ребёнку раскрасить тонкие карандаши красным цветом, а толстые - синим.</p> 	<p>Предложите ребёнку раскрасить котика у забора с широкими досками серым цветом, а с узкими досками - оранжевым цветом.</p> 
---	---

4. Рассмотрни картинку. Найди всех поросят. Скажи, где они находятся. Используй в речи слова «внизу», «вверху», «над», «под», «близко», «далеко».





5. Обведи и продолжи рисунок.

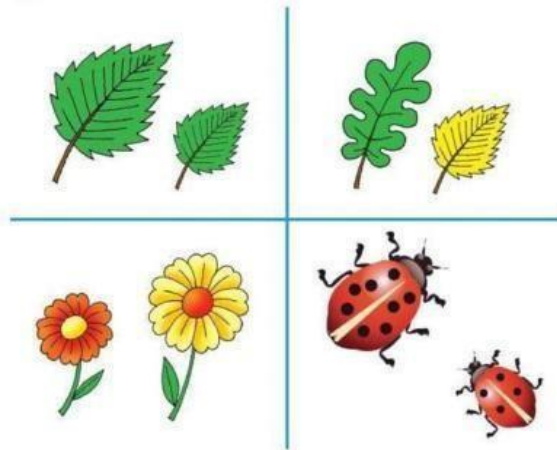


**Входное тестирование**

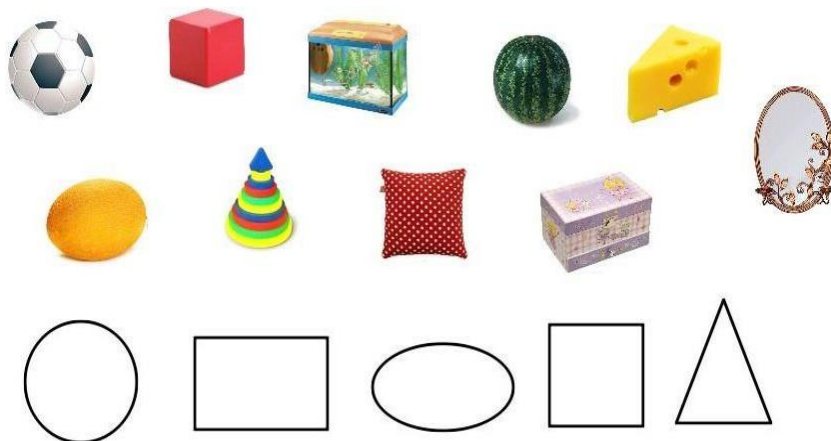
1. Выдели признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



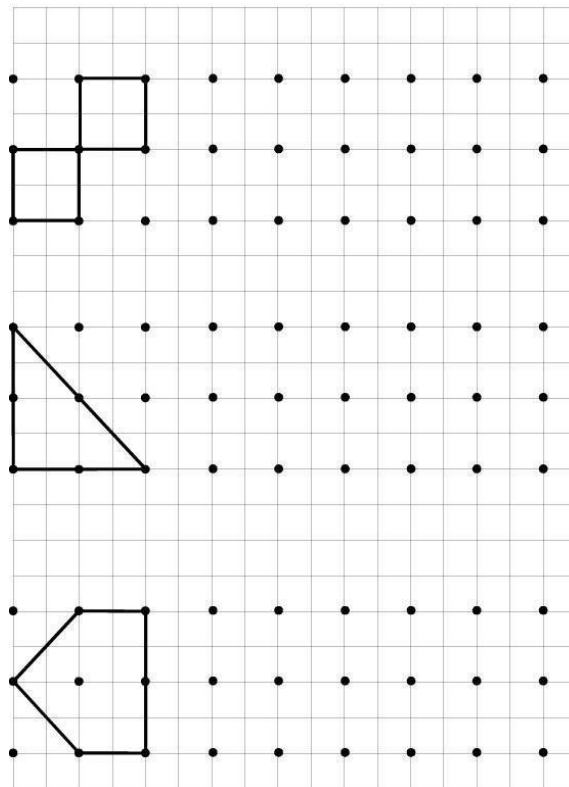
1. Соедини предметы с геометрическими формами *геометрической фигурой*, на которую они похожи



2. Какие звуки издают эти предметы и живые существа? Попробуй передать их голосом














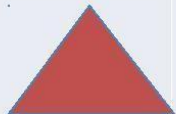





3. Скопируй по образцу.



Промежуточное тестирование

1. Назови признаки предметов по цвету и размеру: проведи линию от предмета к месту его нахождения в таблице.

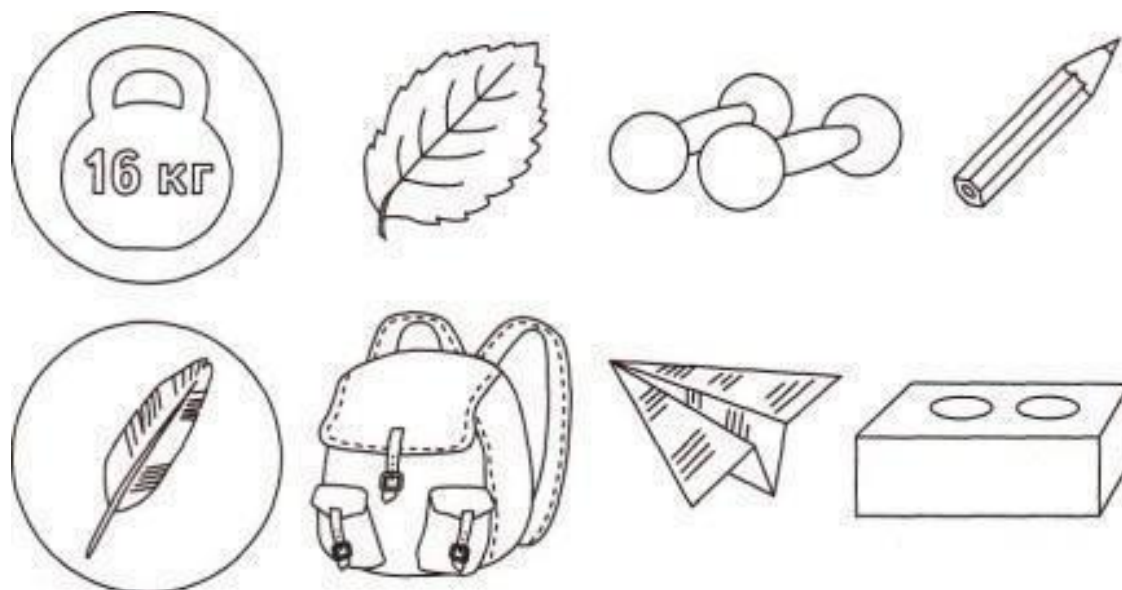
Разминка. Назовите признаки предметов по цвету и размеру.

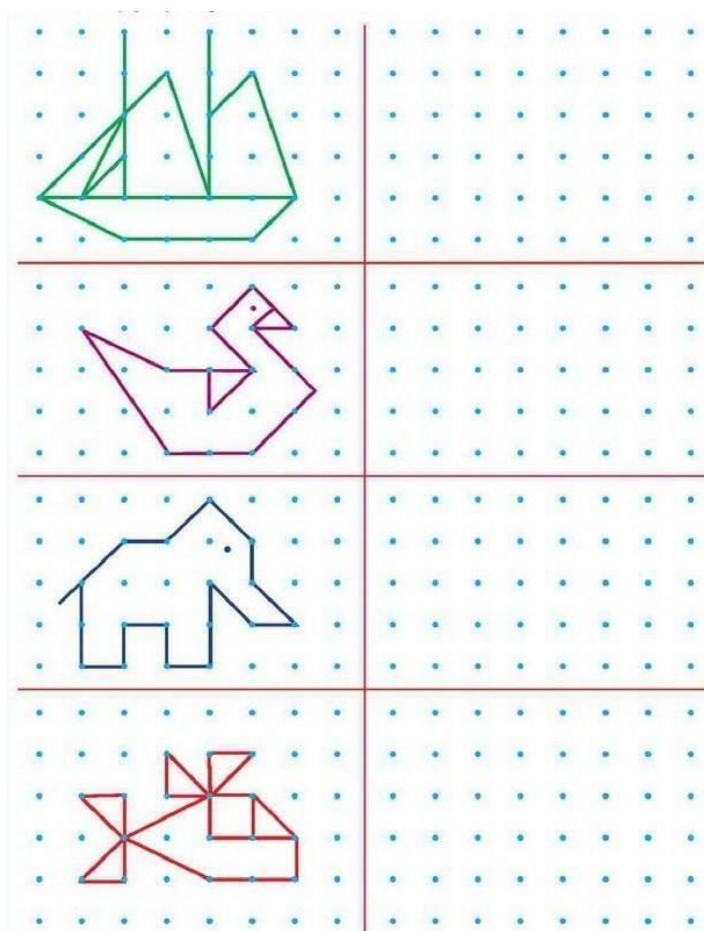
2. Раскрась продукты, которые имеют жидкую консистенцию.



3. Раскрась «лёгкие» предметы, а тяжелые зачеркни.



4. Скопируй по образцу.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких  
специалистов

\_\_\_\_\_/Морозова Е.С./  
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Коблова Н.В./  
«31» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А. Назарова /  
Приказ № \_\_\_\_-ос  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия»**

для учащихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б» классов

(1 вариант)

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель дефектолог  
Морозова Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» для 5- 8 классов разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант2), утвержденная 31.09.2023год;
5. Положение о рабочих программах;
6. Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

**Цель:** создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

### Задачи:

- 1.Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 2.Формирование общей способности к учению, т.е. помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным);
3. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи;
4. Наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
5. Повышение учебной мотивации.

Психокоррекционные занятия входит в коррекционно – развивающую область. На данные занятия отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ОВЗ.
  - *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
  - *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
  - *принцип наглядности и занимательности обучения*;
  - *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации,



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,

- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

- приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

### **1.3. Результаты освоения коррекционного курса**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

*Учащиеся должны научиться:*

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
  - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
  - называть обобщающие названия изученных групп предметов;
  - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
  - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
  - пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
  - составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
  - сравнивать числа в пределах программного материала;
  - составлять и решать задачи в несколько действий в пределах программного материала;
  - сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
  - знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
  - выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
  - называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
  - определять время по часам.

**Результативность работы** по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционной работы

- формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- развитие познавательной деятельности;
- развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация указанных направлений по системному сопровождению.

Итоговая диагностика проводится в виде тестирования для проведения мониторинга динамики формирования умений и знаний.

Итогом является внесения данных в протокол дефектологического обследования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

1ч. в неделю – 34 ч. за год 5 класс

Класс 5

Сроки	Разделы, темы	Часы	Формируемые понятия, представления и умения	Содержание, виды деятельности
<b>1. Раздел</b>	<b>Исследование психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>3</b>	Оценка состояния (мониторинг) психомоторики и сенсорных процессов	
1 - 3	Диагностика умений, понятий и представлений.	3	Исследование состояния психомоторики и сенсорных процессов у учащихся.	Тестирование процессов восприятия, мышления, памяти, внимания.
<b>2. Раздел</b>	<b>« Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»</b>	<b>8</b>		
4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге».
5	Словарные слова. Инструменты Манипуляции с мелкими предметами.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	Пальчиковая гимнастика Танграмм. «Сложи узор».
6	«Продолжи логический ряд». Рисование узоров, элементов букв и цифр.	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.
7	Коррекция почерка. Работа в тетрадях.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.

8	«Зашифрованный рисунок». Дифференциация букв и звуков речи.	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).
9	«Зашифрованный рисунок». Дифференциация гласных и согласных.	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.
10	Составление словосочетаний и предложений.	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.
11	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	«Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались».
<b>3. Раздел</b>	<b><i>Работа с текстом.</i></b>	<b>11</b>		
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.	Подбор подписей к сюжетным рисункам.
13	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка).	1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	«Составь пункты плана по порядку», «Вставь слово в текст по смыслу».
14	Разучивание чистоговорок и скороговорок.	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти».
15	Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.
16	Составление рассказа по увиденному. Наблюдения за природой родного края.	1	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Экскурсия. Наблюдения за природой. Сюжетные картины.
17	Восприятие текста на слух. Работа над пониманием текста.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение	Воспроизведение прочитанного.

			прочитанного текста	
18	Устное сочинение по сюжетной картине.	1	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине.
19	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного.
20	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово).
21	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа».
22	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой», Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.
<b>4.</b>	<b>Развитие математического восприятия</b>	<b>9</b>		
23	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».
24	Умножение на 0, 10, 100,1000.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	Работа с таблицей умножения. ИКТ .
25	Решение примеров на умножение и деление.	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
26	Решение примеров. Порядок действия в	1	Развивать активность мыслительной деятельности	Решение примеров. «Найди закономерность».



	примерах.		через решение примеров в два действия.	
27	Решение примеров в два, три действия....	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	«Найди дату», «Математическая цепочка».
28	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке».
29 - 30	Решение задач с одним неизвестным.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	«Обратная задача». Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.
31	Геометрические фигуры.	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	Танграмм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай углы», «Сосчитай фигуры». Графический диктант.
<b>5. Раздел</b>	<b><i>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.</i></b>	<b>3</b>	Мониторинг по результатам коррекционной работы	
32 - 34	Итоговое тестирование.	3	Выбирать правильный ответ.	Тесты на развитие психических процессов.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>		

## Класс 6

### 3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

1ч. в неделю – 34 ч. за год 6 класс

Сроки	Разделы, темы	Часы	Формируемые понятия, представления и умения	Содержание, виды деятельности
1. Раздел	<b>Исследование психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>3</b>	Оценка состояния (мониторинг) психомоторики и сенсорных процессов	
1 - 3	Диагностика умений, понятий и представлений.	3	Исследование состояния психомоторики и сенсорных процессов у учащихся.	Тестирование процессов восприятия, мышления, памяти, внимания.
<b>2. Раздел</b>	<b>« Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков» (4 часа)</b>			
4	«Поиск ошибок в тексте». Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге».
5	Манипуляции с мелкими предметами.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.
6	«Поиск ошибок в тексте».	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных.
7	Коррекция почерка.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в тетрадах.
<b>3. Раздел</b>	<b>«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» ( 3 часа)</b>			
8	«Угадай слово». Дифференциация букв и звуков в сове, предложении, тексте.	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).
9	«Угадай слово». Дифференциация букв и звуков в	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-

	слове, предложении, тексте.		согласного звука.	орфографический диктант.
<b>4. Раздел</b>	<b>«Развитие устной и письменной речи» (9 часов)</b>			
10	Составление словосочетаний и предложений.	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.
11	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	«Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались».
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов	Подбор подписей к сюжетным рисункам.
13	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка).	1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	«Составь пункты плана по порядку», «Вставь слово в текст по смыслу».
14	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти».	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.	«Зашифрованный рисунок». Работа с деформированным текстом.
15	Виды предложений. Завершающие знаки.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.
16	«Противоположное слово».	1	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
17	Восприятие текста на слух.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.
18	Устное сочинение по картине.	1	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине.
<b>5. Раздел</b>	<b>«Развитие выразительности чтения» (4 часа)</b>			
19	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного.
20	Работа с текстом,	1	Развитие восприятия и	«Закончи стихотворение»

	стихотворением (по программе чтения).		выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	«Закончи загадку» (добавить последнее слово).
21	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа».
22	Составление связного рассказа по теме.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.
<b>6.</b>	<b>Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа ( 9 часов)</b>			
<b>Раздел</b>				
23	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа .	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий.
24	Умножение и деление чисел.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	Работа с таблицей умножения. ИКТ
25	Решение примеров на умножение и деление.	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»
26	Решение примеров действия.	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.	Решение примеров. «Найди закономерность».
27	Решение примеров в два, три действия.	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	«Найди дату», «математическая цепочка».
28	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».
29	Решение задач с одним неизвестным.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	«Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.
30	Геометрические фигуры.	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай углы», «Сосчитай фигуры». Графический диктант Логический квадрат.

			знаковых диктантов.	
31	Занимательная математика.	1	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат. Математическая викторина.
<b>7. Раздел</b>	<b>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.</b>	<b>3</b>	Мониторинг по результатам коррекционной работы.	
32 - 34	Итоговое тестирование	3	Выбирать правильный ответ	Тесты на развитие психических процессов
	Итого:	34		

### 3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

1ч. в неделю – 34 ч. за год 7 класс

Сроки	Разделы, темы	Часы	Формируемые понятия, представления и умения	Содержание, виды деятельности
<b>1. Раздел</b>	<b>Исследование психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>3</b>	Оценка состояния (мониторинг) психомоторики и сенсорных процессов	
1 - 3	Диагностика умений, понятий и представлений.	3	Исследование состояния психомоторики и сенсорных процессов у учащихся.	Тестирование процессов восприятия, мышления, памяти, внимания
<b>2. Раздел</b>	<b>« Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков» (9 часов)</b>			
4	«Поиск ошибок в тексте». Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге».
5	Манипуляции с мелкими предметами.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.
6	«Поиск ошибок в тексте».	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных.
7	Коррекция почерка.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в тетрадах.
8	«Угадай слово». Дифференциация букв и звуков в слове,	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков,	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).

	предложении, тексте.		расположенных в определённом порядке.	
9	«Угадай слово». Дифференциация букв и звуков в слове, предложении, тексте.	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.
10	Составление словосочетаний и предложений.	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.
11	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	«Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались».
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.	Подбор подписей к сюжетным рисункам.
<b>3. Раздел</b>	<b>«Работа с текстом»</b>	<b>10</b>		
13	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка).	1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	«Составь пункты плана по порядку», «Вставь слово в текст по смыслу».
14	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти».	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.	«Зашифрованный рисунок». Работа с деформированным текстом.
15	Виды предложений. Завершающие знаки.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.
16	«Противоположное слово».	1	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
17	Восприятие текста на слух.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.
18	Устное сочинение по	1	Развитие зрительного	Составление вопросов по

	картине.		восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	картине: «Назови краски картины», «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине.
19	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного.
20	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово).
21	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа».
22	Составление связного рассказа по теме.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.
<b>4.</b>	<b>«Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности» (9 часов)</b>			
<b>Раздел</b>				
23	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий.
24	Умножение и деление чисел.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	Работа с таблицей умножения. ИКТ
25	Решение примеров на умножение и деление.	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
26	Решение примеров действия.	1	Развивать активность мыслительной деятельности	Решение примеров. «Найди закономерность».



			через решение примеров в два и в три действия.	
27	Решение примеров в два, три действия.	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	«Найди дату», «математическая цепочка».
28	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».
29	Решение задач с одним неизвестным.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	«Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.
30	Геометрические фигуры.	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант. Логический квадрат.
31	Занимательная математика.	1	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат. Математическая викторина.
<b>5. Раздел</b>	<b>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.</b>	<b>3</b>	Мониторинг по результатам коррекционной работы.	
32 - 34	Итоговое тестирование	3	Выбирать правильный ответ	Тесты на развитие психических процессов
	Итого:	34		

### 3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

1ч. в неделю – 34 ч. за год 8 класс

Сроки	Разделы, темы	Часы	Формируемые понятия, представления и умения	Содержание, виды деятельности
<b>1. Раздел</b>	<b>Исследование психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>3</b>	Оценка состояния (мониторинг) психомоторики и сенсорных процессов	
1 - 3	Диагностика умений, понятий и представлений.	3	Исследование состояния психомоторики и сенсорных процессов у учащихся.	Тестирование процессов восприятия, мышления, памяти, внимания.
<b>2. Раздел</b>	<b>«Развитие зрительной памяти»</b>	<b>4</b>		
4	Развитие произвольного внимания, развитие слуховой памяти, развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.
5	Коррекция почерка. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).	Работа над формой букв. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
6	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.	Упражнения на изменение смысла слов.
7	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.
<b>3. Раздел</b>	<b>«Работа с предложением»</b>	<b>6</b>		
8	Составление словосочетаний и предложений Развитие произвольных движений.	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.

			предложений.	
9	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка).	1	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	«Составь пункты плана по порядку», «Вставь слово в текст по смыслу».
10	Интонационные упражнения. Конструирование предложений.	1	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	«Послушай и воспроизведи по памяти» Упражнения по развитию голоса.
11	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.
12	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	1	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	«Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались».
13	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Экскурсия. Наблюдения за природой. Сюжетные картины.
<b>4. Раздел</b>	<b>«Работа с текстом»</b>	<b>7</b>		
14	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.	Зрительный диктант. Подбор подписей к сюжетным рисункам.
15	Исключи лишнее. Составление рассказа по увиденному. Восприятие текста на слух.	1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.
16	Устное сочинение по картине. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине.

17	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного.
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.	«Закончи стихотворение», «Закончи загадку» (добавить последнее слово).
19	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения).	1	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа».
20	Составление связного рассказа по теме. Развитие воображения.	1	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.
<b>5. Раздел</b>	<b>«Развивать активность мыслительной деятельности»</b>	<b>11</b>		
21	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий.
22	Умножение и деление чисел (алгоритм решения столбиком).	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	Работа с таблицей умножения. ИКТ
23	Решение примеров на умножение и деление (алгоритм решения в столбик).	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
24	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.	Решение примеров. «Найди закономерность».
25	Решение примеров в два, три действия.	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.	«Найди дату», «математическая цепочка».
26	Решение задач на	1	Развитие воображения,	Задачи на внимательность.

	сложение и вычитание.		мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	«Математическое лото», «Составь задачу по картинке».
27 - 28	Решение задач с одним неизвестным. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	«Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.
29	Геометрические фигуры Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант. Логический квадрат.
30 - 31	Занимательная математика. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	2	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математическая викторина.
<b>6. Раздел</b>	<b>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.</b>	<b>3</b>	Мониторинг по результатам коррекционной работы.	
32 - 34	Итоговое тестирование.	3	Выбирать правильный ответ.	Тесты на развитие психических процессов.
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>		