

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова /
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся с 1 по 4 класс (1 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» и разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2024год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024 -2025 уч.год.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Психокоррекционные занятия относятся к коррекционно – развивающей области. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2 по 4 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Оценка личностных результатов проводится один раз в год в конце учебного года (апрель, май), что дает возможность проследить динамику личностного роста учащихся от года к году.

Оценка образовательных достижений проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) – выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год; в конце года (май) – итоговое оценивание, которое позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса.

**Планируемые результаты
освоения содержания программы коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия» в 1 классе**

Личностные результаты:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
 - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
 - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
 - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
 - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
 - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
 - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
 - определять на вкус сладкие и горькие продукты;
 - составлять целое из частей (2-3 детали);
 - анализировать проблемно-практические задачи;
 - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
 - выполнять анализ наглядно-образных задач;
 - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию картинок без образца;
 - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2.3).

Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий во 2 классе:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 4,5,6).

Планируемые результаты освоения содержания коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 3 классе:

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки

достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 7,8,9).

Планируемые результаты

освоения содержания программы коррекционных занятий в 4 классе

Личностные результаты:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 10,11,12).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Психокоррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Класс 1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся - 2 часа					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие внимания и памяти - 8 часов					
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов.	1	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»).	Подражают действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Подражают или действуют по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»).	Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами.	Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами.
5.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными.	1	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»).	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок.	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок.

6.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках.	1	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?».	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при оказании уточняющих вопросов учи теля.	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 3-х картинок с близкими сюжетными изображениями.
7.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.	1	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4- 5 слов).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов).
8.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций.	1	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3- х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца).
9.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях.	1	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация).	Выполняют задание по памяти, изображают графически 3 предмета после повторного предъявлении образца (мяч, карандаш, пенал).	Запоминают и отображают графически об разу предложенных предметов (4-е) самостоятельно.

10.	Совершенствование тактильной памяти.	1	Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй, что в мешочке!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом-баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.).	Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.	Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.
Сенсорное развитие - 10 часов					
11.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора); выбор из предложенного строительного набора.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал).	1	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг).	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, оказывается помощь педагога – показ.	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу.

13.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру.	1	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»).	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы.
14.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу.	1	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое»).	Выделяют 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки.	1	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.
16.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения.	1	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза).	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 2-х – 3-х частей.	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.

17.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина.	1	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)»), цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу.	Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в словесных высказываниях.
18.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений.	1	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей). Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.
19.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький.	1	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделан шарик – железный; мячик из пластилина - деревянный шарик) предметы.	Определяют размер 1-2-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением.	Определяют размер 2- 3-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец.

20.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке.	1	Различение на ощупь предметов по форме, название их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часов					
21.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).	1	Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов.	Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя.	Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно.
22.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы.	1	Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы.	Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу.	Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки.
23.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна).	1	Закрепление временных представлений. Задания: «Нарисуй осеннюю погоду». Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку».	Различают и называют времена года по картинке. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов педагога.	Различают и называют времена года по картинке и самостоятельно. Определяют время суток самостоятельно.
Формирование мыслительной деятельности - 8 часов					

24.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов - орудий фиксированного назначения.	1	Использование средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни (ложка, тарелка, чашка, стул, лейка, сковородка, чайник и т. д.). Задания: создание специальных ситуаций - «Покорми Лунтика», «Испечем пироги», «Перевезем строительный материал», «Красная шапочка пришла в гости», «Полей цветок».	Используют средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни.	Умеют использовать средства и предметы- орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни самостоятельно.
25.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1	Формирование целенаправленных пробующих действий, переходящих в зрительную ориентировку. Задания: «Угадай, что в трубке лежит», «Достань шарик из банки», «Достань камешки для аквариума».	Умеют пользоваться методом проб при выполнении практических заданий в проблемной ситуации.	Самостоятельно пользуются методом проб при решении практических задач в проблемной ситуации.
26.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей.	1	Формирование предпосылок развития элементов логического мышления. Задания: «Угости гостей чаем», «По лей цветок» (в лейке дырка, ищут причину, закрывают отверстие тряпочкой), «Прокати игрушку на машинке» (сломалось колесо, ищут причину, вставляют колесо), «Закрой дверь».	Умеют определять причину нарушения привычного хода явления или события, устраняют ее, объясняя свои действия в речевых высказываниях.	Определяют причину нарушения привычного хода событий и устраняют её, объясняя свои действия в речевых высказываниях.

27.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека.	1	Обобщение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в повседневной жизни и деятельности человека. Задания: просмотр видеофрагментов; беседа, уточняющая представления: «Чем человек рисует?», «Что надо, чтобы разрезать ленту (бумагу)?», «Чем человек копает землю?», «Чем человек пилит дрова?» и др. Дидактические и настольно-печатные игры: «Что кому надо», «Профессии», «Транспорт» и т.д.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; отвечают на вопросы с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; на вопросы отвечают самостоятельно.
28.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы.	1	Установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Ветреная погода», «Дождливая погода», «Гроза», «Разбитая чашка», «Сломанная ветка», «Укатившийся шарик») и беседа по этим иллюстрациям.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках.
29.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений.	1	Совершенствование понимания последовательности событий, изображенных на серии сюжетных картинок: развитие процессов сравнения, обобщения, конкретизации элементов суждения, умозаключения. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Постройка башни», «Утро мальчика», «Яблонька», «Юный художник», «Рыбалка», «Грибники») и беседа по этим сюжетам.	Раскладывают последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения с помощью уточняющих вопросов педагога.	Раскладывают самостоятельно последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения, умозаключения.

30.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы.	1	Выполнение заданий на формирование умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам или подбирать текст к иллюстрации. Задания: подбери картинки к этим рассказам: «День рождения», «Во дворе», «Осенняя погода», «Новогодний праздник».	Умеют выбирать соответствующие иллюстрации к текстам.	Умеют самостоятельно выбирать соответствующие иллюстрации текстам или текст подобрать к иллюстрации.
31.	Формирование соотношения между словом и образом.	1	Расширение умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам. Задания: прослушивание специально подобранных текстов и подбор иллюстраций к ним (выбор из 3-4-х иллюстраций). Подбор картинки к сказкам - «Кто сказал мяу?», «Репка», «Волк и семеро козлят», объяснение выбора.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации самостоятельно.
Обследование познавательной деятельности - 2 часа					

32.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью педагога. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Умеют определять «четвертый лишний» спомощью педагога. Умеют определять последовательность событий с опорой на образец. Умеют сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять арифметические действия.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно. Умеют определять «четвертый лишний». Умеют определять последовательность событий. Оперируют числами, выполняют арифметические действия.
33.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога. Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета. Различают слова с заданным звуком. Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове самостоятельно.
	Итого:	33ч.			

Класс 2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся- 2 часа					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие внимания и памяти -8 часов					
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Проведение игровых ситуаций: «Поварята», «Построй башню», «В гостях у Мойдодыра».	Подражают учителю путем воспроизведения действий взрослого с предметами.	Самостоятельно подражают действиям учителя с предметами.
4.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой и без опоры на контур.	1	Дополнение целого изображения с опорой на контур изображения. Лото-вкладки эпизодов из знакомых сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».	Выполняют задание, дополняют контурное сюжетное изображение (делают выбор из 3—х картинок).	Выполняют задание, дополняют контурное сюжетное изображение (делают выбор из 4—х картинок).
5.	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний.	1	Выполнение задания путем запоминания и повторения набора слов и словосочетаний из предъявленных фраз (игры: «Новые слова», «Считалка», «Теремок», «Птичья столовая»).	Запоминают и воспроизводят предложенные слова из предъявленной фразы (фраза из 6- 7слов).	Запоминают и воспроизводят заданные словосочетания из предъявленной фразы (фраза из 7 слов).

6.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности.	1	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Распределение 4-5 предметов на листе бумаги по памяти.	Ориентируются на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Запоминают расположение предметов.	Ориентируются на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Запоминают расположение предметов. Раскладывают 5 мелких предметов.
7.	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт.	1	Выполнение задания по восстановлению по памяти серии последовательных изображений (5). Задание: «Что сначала, что потом» - серия изображений картинок с нарушенной последовательностью событий (Снеговик начал таять, дети катают комочки снега, дети лепят снеговика, дети слепили снеговика, снеговик растаял).	Восстанавливают по памяти серию последовательных изображений (4 картинки). Выполняют задание с помощью наводящих вопросов учителя.	Восстанавливают по памяти серию последовательных изображений (5 картинок). Выполняют задание самостоятельно.
8.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. Выполнение упражнений «Снежный ком», «Жук».	Называют слово и воспроизводят последующее слово (воспроизводят несколько предыдущих слов и произносят свое). Слушают и выполняют команду для передвижения (Упражнение «Жук»).	Называют слово и воспроизводят последующее слово (воспроизводят несколько предыдущих слов и произносят свое). Слушают и выполняют команду для передвижения (Упражнение «Жук»).

9.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов.	1	Словесное описание по памяти предметов, воспринятых тактильно (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов.	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5 предметов.	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов.
10.	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	1	Выбор предметов после словесного описания учителем (мяч, ежик, зайчик и т.д.). Задание: «Круглый, резиновый, катится, его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет»; «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку».	Выбирают предмет после его словесного описания учителем: «Круглый, резиновый, катится, его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет»; «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку». В случае затруднения учитель демонстрирует предметы и просит запомнить их.	Выбирают предмет после его словесного описания учителем: «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку» и т.д.
Сенсорное развитие - 12 часов					
11.	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже).	1	Сравнение предметов относительно других. Выполнение заданий: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева», «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки», игра «Три медведя».	Выполняют задания путем сравнения 3 предметов путем наложения: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева»; «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки»; игра по мотивам сказки «Три медведя».	Выполняют самостоятельно задания путем зрительного соотнесения 3 предметов: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева»; «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки»; игра по мотивам сказки «Три медведя».

12.	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм).	1	<p>Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), брусок (кирпичик), куб (деталь гаража).</p> <p>Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).</p> <p>Задания: «Построим домик для друзей Чебурашки и гараж для машины» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки домика (куб, треугольная призма для домика, куб, брусок – для гаража); (выбор из предложенного строительного набора).</p>	<p>Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для постройки по образцу.</p>	<p>Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).</p> <p>Подбирают объемные геометрические формы для постройки заданного образца.</p>
13.	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента.	1	<p>Дифференцирование 6 основных цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий (сличать, выделять по слову, называть).</p> <p>Получение цвета путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>	<p>Выделяют 5 основных цветов спектра – красный, желтый, зеленый, синий, голубой.</p> <p>Получают цвет путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>	<p>Дифференцируют 6 основных цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий.</p> <p>Получают цвет путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>

14.	<p>Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина.</p> <p>Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании.</p>	1	<p>Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании («Весенний букет в вазе», «Построим школу и спортивную площадку»).</p> <p>Задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Выполняют аппликации из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу.</p>	<p>Выполняют аппликацию с использованием цветовых спектров из основных цветов.</p> <p>Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 3 величины) по образцу</p>
15.	<p>Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года.</p>	1	<p>Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).</p>	<p>Называют последовательно времена года. Соотносят времена года и цвета по сюжетным картинкам (весна – зеленая, лето – красное, осень –желтая, зима - белая).</p>	<p>Называют последовательно времена года.</p> <p>Соотносят времена года и цвета (весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).</p>
16.	<p>Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</p>	1	<p>Воссоздание целостного изображения предмета.</p> <p>Выбор недостающих частей из четырех - пяти элементов.</p> <p>Дорисовывание недостающей части или детали рисунка.</p> <p>Задание: «Что потерял ослик Иа? (хвостик)».</p>	<p>Воссоздают целостное изображение предмета с помощью сюжетной картинки: «Что потерял ослик Иа?» (шляпу, хвостик, букварь)</p> <p>Дорисовывают недостающую часть или деталь рисунка после предварительного просмотра целого изображения.</p>	<p>Воссоздают целостное изображение предмета по памяти: «Что потерял ослик Иа?» (шляпу, очки, хвостик, платок, букварь).</p> <p>Дорисовывают недостающую часть или деталь рисунка.</p>

17.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.	1	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).	Различают бытовые шумы и явления природы: (при прослушивании аудиозаписей – шум морского прибоя; голоса животных).	Различают бытовые шумы и явления природы: (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
18.	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками.	1	Опознавание действий по звуковым характеристикам (стук мяча и шум прыжков ребенка в ходе игры с мячом, шум прыжков ребенка при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины).	Опознают и называют действия сверстника по звуковым характеристикам (стук мяча, звуки, издаваемые в процессе танцев, при движении тележки, машины).	Опознают и называют действия сверстника по звуковым характеристикам (стук мяча и шум прыжков ребенка в ходе игры с мячом, шум прыжков ребенка при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины). Имитируют действия по инструкции педагога.
19.	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.	1	Опознавание предметов на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. Выполнение задания: «Определи на ощупь матрешку, зайца, яблоко, яйцо».	Опознают предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (матрешка, заяц, яйцо).	Опознают предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (матрешка, заяц, яблоко, яйцо, баранки). Дают словесное обозначение.

20.	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).	1	Умение запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).	Запоминают и называют ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь при помощи подбора картинок (рыбка, шарик, яичко).	Запоминают и называют ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).
21.	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища).	1	Группировка предметов по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища). Выполнение задания «Разложи продукты в две корзины (для борща и для компота)».	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища) с помощью педагога. Раскладывают продукты в две корзины (для борща и для компота): мясо, свёкла, яблоко, картофель, морковь, вишня.	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное – несъедобное, сладкое – кислое, горькая (пища) – соленая (пища). Называют вкусовые признаки предметов. Раскладывают продукты в две корзины (для борща и для компота): мясо, свёкла, яблоко, картофель, морковь, вишня.
22.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».	1	Умение передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».	Передают форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи форму того, что съел».	Передают целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».

Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часа

23.	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.	1	Формирование представлений о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).	Различают возраст и соотносят его с деятельностью человека с опорой на сюжетные картинки (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).	Дифференцируют возраст и соотносят его с деятельностью. Объясняют взаимосвязь возраста с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).
24.	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк).	1	Дифференцировка диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк); Группировка картинок с изображениями диких и домашних птиц.	Различают диких и домашних птиц (голубь, сорока – курица, петух).	Дифференцируют и называют диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк).
25.	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели).	1	Закрепление временных представлений. Выполнение задания: «Нарисуй и подпиши свое расписание по дням недели». Определение времени суток по картинке: «Разложи по порядку».	Различают и называют времена года. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов учителя. Называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение.	Различают и называют времена года. Определяют время суток самостоятельно. Знают свое расписание урочной и внеурочной деятельности.
Формирование мыслительной деятельности - 7 часов					

26.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	1	Выявление связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Дидактическая игра «Список дел по дому». Дидактическая игра «Винни Пух и Пятачок в гостях у Кролика».	Обсуждают с учителем домашние поручения родителей. Раскладывают сюжетные картинки в нужной последовательности. Соотносят связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью учителя.	Устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Рассуждают, делают вывод и обосновывают суждения.
27.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Анализ сюжетов со скрытым смыслом. Короткие рассказы с картинками: «Вот так помощник!», «Сила неправо», «Защитник».	Выбирают для чтения один из рассказов, читают короткий текст рассказа. Присоединяются к обсуждению рассказа с одноклассниками.	Разбирают поочередно сюжеты рассказов. Разбирают сюжеты и объясняют скрытый смысл рассказов. Обсуждают рассказы с одноклассниками.
28.	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.	1	Выполнение заданий на классификацию картинок, выполнение упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Дидактическая игра «Зверь, птица, небылица» – обозначь зверей и птиц, которые живут в лесу (из 4-х предложенных).	Находят лишнюю картинку из 4-х предложенных. Классифицируют картинки с помощью вопросов учителя.	Находят лишнюю картинку из 4-х предложенных. Классифицируют картинки.
29.	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.	1	Выбор соответствующей картинки, изображающей действия персонажей по словесному описанию. Дидактическая игра по мотивам сказки «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя».	Выбирают картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию и наводящим вопросам учителя.	Выбирают картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.

30.	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом».	1	Определение последовательности указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом». Дидактическая игра «Времена года», «Зайчик и морковка».	Определяют последовательность указанных событий из 3-х картинок с помощью вопросов учителя и слов «сначала», «потом».	Определяют последовательность указанных событий из 4-х картинок самостоятельно. Употребляют слова «сначала», «потом» при составлении распространенных предложений.
31.	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане.	1	Переключение с одного принципа классификации на другие и обоснование своих действий в словесном плане. Задание: «Выбери из шкафа с одеждой только зимние вещи».	Называют предметы, относящиеся к одежде. Выбирают только зимнюю одежду. В случае затруднения, обращаются за помощью к учителю.	Выбирают зимние вещи. Доказывают правильность своего выбора. Обсуждают необходимость одеваться теплее в зимнее время.
32.	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.	1	Определение количества предметов, изображенных на картинках в пределах пяти. Дидактическая игра «Собери букет цветов и сосчитай их», «Найди всех насекомых на лужайке», «Сколько ты нашел насекомых?».	Считают предметы в пределах 10. Соотносят количество предметов с цифрой с помощью учителя.	Считают предметы в пределах 10. Соотносят количество предметов с цифрой самостоятельно.

Обследование познавательной деятельности - 2 часа

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	<p>Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят основные цвета спектра в окружающей обстановке с опорой на образец. Различают разнообразие звуков живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия</p>	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят основные цвета спектра в окружающей обстановке. Узнают разнообразие звуков живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий. Оперруют числами, выполняют арифметические действия.</p>
-----	---	---	---	---	---

34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции учителя.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции учителя.</p> <p>Выделяют и различают последовательность слогов и простых слов в фразе.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью учителя.</p>	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Выделяют и различают последовательность слогов и простых слов самостоятельно.</p> <p>Описывают предметы, воспринятые тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p>
	Итого:	34ч.			

Класс 3

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся- 2 часа					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие внимания и памяти -8 часов					
3.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке (Игра «Повтори за мной», «Море волнуется», «Веселый петрушка»).	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.

4.	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Дорисуй грузовичок с яблоками», «Дорисуй портрет».	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов - при затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца.	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно.
5.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов.	1	Вырисовывание графического орнамента. (Графический диктант «Ключик», «Ракета», «Рыбка»).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 10 команд).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 15 команд).
6.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу.	1	Выполнение графических работ по словесному указанию. («Где спрятан клад», «Приказ командира»).	Выполняют графическую работу (5 картинок) с помощью наводящих вопросов учителя.	Выполняют графическую работу самостоятельно (6 картинок).
7.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух.	1	Подбор слов с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове. Игры («Включи телевизор», «Домики», «Рыболов»).	Выполняют задания, подбирая слова с заданным звуком(4-5 слов). Помощь оказывается при повторном предъявлении образца.	Подбирают слова с заданным звуком (5-6 слов) самостоятельно.

8.	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту.	1	Выполнение задания путем запоминания и выстраивания слов из начальных букв. (Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).	Выполняют задание по памяти. Помощь оказывается при повторном предъявлении образца (4-5 фраз). При затруднениях можно уменьшить количество предметов.	Запоминают и выстраивают фразы по памяти (5-6 фраз) самостоятельно.
9.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить.	1	Многократное повторение и постепенное увеличение количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить. Задание: «Послушай скороговорку, запомни и повтори».	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (4-5 слово-сочетаний) Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (5-6 словосочетаний) самостоятельно.
10.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа).	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти слов и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М. Пришвина «Дятел».	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают и называют действия героев. Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев, и воспроизводят эти действия словесно.
Сенсорное развитие - 12 часов					

11.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрическая пицца».	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, используют геометрические формы для постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников в процессе конструирования по образцу. Задания: «Море», «Ёлочка».	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник по инструкции. Выполняют конструирование по образцу и показу педагога.	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Выполняют конструирование по образцу.
13.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).	1	Дифференцирование предметов с геометрической фигурой – эталоном. Задание: «Построй дорожку», «Сложи фигуру».	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма.

14.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	1	Дифференцирование 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, белый, черный (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации). Игры: «Гусенички», «Воздушные шары», «Веселый поезд».	Выделяют 7 основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, черный. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.).	1	Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании. Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.	Выполняют аппликацию из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 4 величины) по образцу.	Выполняют аппликацию из цветовых спектров и основных цветов. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (4 формы и 2 величины) по образцу.
16.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов.	1	Соотнесение цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов. Задание: «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.

17.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет».	1	Умение получать голубой цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка голубого в пейзаже летнего дня и в изображении воздушной среды (неба).	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа по образцу.	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа самостоятельно.
18.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм.	1	Конструирование по образцу из 5-6 элементов, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм. Задания: «Разноцветные горки», «Городок для кукол».	Конструируют по образцу из 5-6 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм с помощью учителя.	Конструируют по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм.
19.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).	1	Группировка предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Задание: «Ленточки в ряд».	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) с помощью учителя.	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) самостоятельно.
20.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов.	1	Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов. Задание: сапоги для папы, варежки для доченьки, носки мальчика.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов с помощью учителя.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов самостоятельно.
21.	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре.	1	Определение и называние слов, близких по слоговой структуре. Задание: локти-ногти, удочка-уточка, мишка-миска; малина-машина, мальчик – пальчик.	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (4-5 слов).	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (6-7 слов).

22.	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение.	1	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение. Задание: марш – дети маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение по инструкции учителя.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение самостоятельно.
Формирование мыслительной деятельности - 8 часов					
23.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.	1	Выделение взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Задание: «Построй забор вокруг дома», «Помоги рыбкам».	Выделяют взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Обобщают свой опыт в речевых высказываниях.

24.	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображениями на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение.	1	Выявление связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках. Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение. Задание: «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «В зоопарке».	Устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью уточняющих вопросов учителя.	Самостоятельно устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Рассуждают, делают вывод и обосновывают свое суждение по ситуациям, изображенным на картинках.
25.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	1	Формирование предпосылок, переходящих от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно – образному.
26.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Весна», «Рыболов».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.
27.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Зимой», «Дорисуй».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.

28.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию).	1	Установление соотношения между словосочетанием и образом (умение находить предмет по словесному описанию). Задание: «Игрушки-половинки», «Картинки-половинки».	Устанавливают соотношение между словосочетанием и образом с помощью уточняющих вопросов педагога.	Самостоятельно устанавливают соотношение между словосочетанием и образом.
29.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В магазине игрушек», «Во дворе».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
30.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В парикмахерской», «В цирке».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
Развитие элементов воображения - 2 часов					
31.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей.	1	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей Выполнение аппликации «Кроватки».	Составляют аппликацию из составных частей (4-5 предметов) по показу учителя.	Составляют аппликацию из составных частей (5-6 предметов) самостоятельно.

32.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки.	1	Отбор заместителей для обозначения персонажей сказки. Задания: «Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди».	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки с помощью уточняющих вопросов учителя.	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки самостоятельно.
Обследование познавательной деятельности - 2 часа					
33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	Соотносят предметы по величине из пяти предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают бытовые звуки и звуки живой природы с помощью педагога. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия.	Соотносят предметы по величине из 6-7 предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Узнают бытовые звуки и звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий. Оперировать счетом, выполняют арифметические действия.
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога. Выделяют и различают последовательность звуков в слове. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета. Различают слова с заданным звуком. Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют вкусовые характеристики предмета.

Класс 4

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»

№	Тема занятия	Кол - во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся- 2 часа					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие внимания и памяти -8 часов					
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке. Соотнесение их с реальными действиями (Игра «Делаем зарядку», «Ладочки», «Вот такие мы»).	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях. Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 5-6).	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях. Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 6-7).

4.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка.	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Почини коврик», «Нарисуй по точкам».	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. При затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца.	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 8-9 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно.
5.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух.	1	Выделение закономерности фраз, стихов, текстов. (Игры: «Исключение понятий», «Совместить несовместимое»).	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов (от 6-7 фраз).	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов самостоятельно (предложение из 8 фраз).
6.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений.	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти действующих лиц. Сказка В.Сутеева «Под грибом».	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (6-7) с помощью повторного произнесения слов учителем. Воспроизводят действующих лиц с опорой на иллюстрацию.	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (7-8) самостоятельно. Воспроизводят действующих лиц.

7.	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте.	1	Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов. Задания: «Переставь слоги из звуков», «Назови заданный слог в слове».	Выполняют задание по памяти. Запоминают и составляют слова по памяти (5-6 слов) с помощью повторного предъявления образца. При затруднениях можно уменьшить количество предметов.	Запоминают и составляют слова по памяти (7-8 слов) самостоятельно.
8.	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа).	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти словосочетаний и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб».	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев с помощью иллюстративной опоры. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания с помощью наводящих вопросов Учителя.	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания. Рисуют иллюстрацию к рассказу.
9.	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным.	1	Узнавание качеств предметов, воспринятых тактильно. Словесное описание своей реакции на основе тактильных ощущений (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные). Игры: «Теплое солнышко», «Весенняя капля».	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (7 предметов).	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (8-9 предметов).
10.	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные Дощечки.	1	Воспроизведение подвижного рассказа на основе тактильной памяти. Составление рассказа о себе, о семье.	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки с помощью учителя.	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки самостоятельно.

11.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Танграм», «Геометрический коврик».	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Выполняют постройки, используя геометрические формы по образцу.	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций в процессе конструирования по образцу. Задания: «Постройка домика для животных», «Городок для кукол».	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по показу учителя. Выполняют конструирование по образцу.	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по образцу. Выполняют конструирование самостоятельно.
13.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании.	1	Выполнение различных видов деятельности (игра, лепка, рисование). Аппликация «Кораблик», рисунок «Бабочка».	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы по образцу и с помощью учителя.	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы с помощью учителя.

14.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине).	1	Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине). Задания: «Вверху-внизу», «Скульптор».	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) по показу.	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) самостоятельно.
15.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета.	1	Различение «теплых», «холодных» цветов цветового спектра. Дидактическая игра: «Теплые и холодные цвета».	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков по образцу или по показу учителя.	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков самостоятельно.
16.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия.	1	Анализ свойств предметов, сравнение их, обобщение и сопоставление результатов восприятия. Задания: «Перейди через болото», «Самое непохожее».	Сравнивают предметы по образцу с помощью учителя.	Сравнивают предметы, сопоставляют результаты самостоятельно.
17.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов.	1	Дифференцировка парных предметов заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов. Задание: «Домики и флажки», «Сбор фруктов», «Геометрическое лото».	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов с помощью учителя.	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов самостоятельно.

18.	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста.	1	Запоминание наборов слов и словосочетаний из предложенного текста. Рассказ В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква».	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста с помощью учителя.	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста самостоятельно.
19.	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам.	1	Группировка слов по трем заданным признакам. Игра: «Вопрос-ответ», «Противоположное значение».	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (6-7 слов или словосочетаний).	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (8-9 слов или словосочетаний).
20.	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке).	1	Выполнение продуктивных видов деятельности. Аппликация «Золотая рыбка».	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования с помощью учителя.	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования самостоятельно.
21.	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло-холодно).	1	Нахождение среди множества предметных изображений горячих и холодных изображений предметов (с опорой на предыдущий полученный практический опыт). Дидактическая игра «Найди, что бывает горячее/теплое/холодное».	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 6 изображений).	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 7-9 изображений).

22.	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести).	1	Определение веса предметов (тяжелый-легкий). Практические опыты с игрушечными весами.	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 4 предметов).	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 5-7 предметов).
Формирование мыслительной деятельности - 7 часов					
23.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения.	1	Нахождение вариантов использования какого-либо предмета. Озвучивание возможных вариантов использования предмета. Дидактическая игра «Как это можно использовать?». Учитель называет слово «карандаш» - рисовать, писать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, балку в конструировании и т.д.	Находят варианты использования предмета, опираясь на задания учителя. Называют варианты использования: рисовать, писать, мешать.	Находят варианты использования предмета, опираясь на практический опыт. Называют варианты использования: рисовать, писать, мешать, измерять, конструировать, отмерять.
24.	Совершенствование развития наглядно-образного мышления.	1	Расположение серии сюжетных картинок по смыслу, соотношению понятий, образовывание аналогий. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Задания: «Полей цветы», «Как построить поезд?», «Достань ключик!».	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию (в случае затруднения понимания изображенной ситуации учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...») Располагают картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов учителя.	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию. Самостоятельно определяют порядок размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.

25.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию).	1	Соотнесение текста и образа (нахождение предмета по словесному описанию). Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Задания: «Чего не хватает?», «Что перепутал мастер?».	Связывают понятия текста и образа (в случае затруднения понимания изображенной ситуации, учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Отвечают на вопросы. Составляют простое предложение по картинке.	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Объясняют свои действия. Отвечают на вопросы. Составляют распространенное предложение по картинке.
26.	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения.	1	Исключение предметов или явлений (три изображения относятся к одной категории, четвертое, сохраняя внешнее сходство с остальными или входя в одну действенную ситуацию, не относится к этой категории). Изменение позиции «лишней картинки». Использование «провокаций» по стилю изображения. Задания: «На приеме у доктора», «В зоопарке».	Выполняют задания на исключение предметов или явлений с помощью уточняющих вопросов учителя.	Выполняют задания на исключение предметов или явлений самостоятельно.

27.	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла.	1	Преобразование смысла текста. Осознание переносного смысла текста, разграничения и целостности восприятия сюжета. Задание: «Прочитай пословицу и подбери к ней фразу из имеющихся».	Читают вслух пословицу. Соотносят с сюжетной картинкой. Объясняют понимание предложенной пословицы. Выбирают предъявленные варианты изменения пословицы. Трансформируют смысл текста, по содержанию соответствующего пословице, совместно с учителем.	Читают пословицы. Самостоятельно выбирают подходящие по смыслу фразы. Обсуждают правильность своего выбора. Записывают новые пословицы.
28.	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач.	1	Усвоение смысла предъявленного высказывания. Логически верное продолжение и распространение высказывания. Задания: «Закончи предложение, подобрав подходящее слово из предложенных».	Читают вслух незаконченную часть предложения. Соотносят с изображением на картинке. Подбирают совместно с учителем подходящее слово из предъявленных.	Читают незаконченные предложения. Подбирают подходящие по смыслу варианты завершения высказывания. Придумывают свои варианты, опираясь на прошлый жизненный опыт.
29.	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности.	1	Планирование своей деятельности для получения необходимого результата. Проговаривание последовательности своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...».	Высказывают устно свои пожелания. Визуализируют их в виде рисунка. Составляют план под руководством учителя. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...» (в случае затруднения переноса действий обращаются за помощью к учителю).	Ставят перед собой задачу. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...». Составляют план своих действий. Обсуждают его с одноклассниками.

Развитие элементов воображения - 3 часов

30.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений.	1	Подбор аналогов для обозначения предметов или явлений. Задание: «Подбери аналоги к слову «вертолет» (птица, бабочка, автобус, поезд, парашют и т.д.).»	Выбирают заместители из предъявленных для обозначения предметов или явлений (2-3 аналога).	Находят заместители для обозначения предметов или явлений (3-5 аналогов).
31.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета.	1	Вспоминание известных сказочных сюжетов. Погружение в воображаемую атмосферу сюжета. Дидактическая игра «Если бы да кабы...». Задание: «Если бы ты встретил Красную Шапочку, до того, как она вошла в лес, от чего бы ты ее предостерег?».	Пересказывают любимую сказку. Выявляют с помощью учителя проблему героев. Составляют план оказания помощи сказочным персонажам. Приходят совместно к решению проблемы.	Пересказывают сюжет сказки. Самостоятельно выявляют проблему героев. Добавляют еще одного героя (себя). Разрабатывают стратегию преодоления проблемы. Обсуждают с одноклассниками.
32.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.).	1	Комбинирование геометрических фигур в единую композицию. Задания: «Нарисуй и раскрась фантазийный цветок».	Дорисовывают половинусозданной модели фантазийного цветка. Используют простые фигуры разных цветов. Раскрашивают фигуры.	Создают модель с использованием всех изученных геометрических фигур. Обводят целостную модель по контуру. Заполняют контур разными цветами.

Обследование познавательной деятельности - 2 часа

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, внимания и мыслительных операций.	<p>Соотносят предметы по величине из шести предложенных объектов с помощью педагога.</p> <p>Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец. Различают «теплые» и «холодные» оттенки с помощью учителя.</p> <p>Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога.</p> <p>Определяют последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из 7- 9 объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Различают «теплые» и «холодные» оттенки.</p> <p>Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Определяют «четвертый лишний».</p> <p>Определяют последовательность событий.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение, называют и описывают воображаемый предмет.</p>
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на определение уровня сенсорного развития.	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове.</p>	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова и словосочетания с заданным звуком.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых</p>

				<p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью педагога.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами с помощью педагога.</p>	<p>тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами самостоятельно.</p>
	Итого:	34ч.			

Приложение 1.

Протокол дефектологического обследования 1 класс

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

№	Задания	1 класс	
		н	к
1.	ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ		
1.1	<p><u>Ответь на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови фамилию и имя. – Когда у тебя день Рождения? – Сколько тебе лет? – Сколько тебе лет будет через год? – Сколько тебе лет будет через два года? – Как зовут твоих родителей? – Кем работают твои родители? – В каком городе ты живешь? – Назови свой домашний адрес. – Каких животных ты знаешь? Каких птиц? – Кто больше: корова или коза? – Кто меньше: птица или муха? – Чем отличается кукла от человека? 		
<p>4 балла - правильные и развёрнутые ответы; 3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно; 2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов; 1 балл - задания выполняются с ошибками; 0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p>Вывод: представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные; 3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами; 2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки; 1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
3.	ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА		
3.1	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: //;///;////;///; ...//; ///... <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла -все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла -правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла -правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл -правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
4.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ		
4.1	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи вверх листа - покажи низ листа		
4.3	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи, где бочка находится на ящике. Где ящик находится за бочкой. Где ящик находится в бочке» и т.п.		
4 балла -задания выполняются правильно; 3 балла -задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла -задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла -для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов-задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>			
5.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5.1	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин?		
5.2	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Почему ты так считаешь?		

	- Какие времена года ты знаешь?		
5. 3	<u>Дни недели.</u> - Назови дни недели по порядку. - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра?		

4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно;
3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.
1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
0 балло в - задания не выполняются.

Вывод: временные представления: *сформированы/ в стадии формирования*

6.	ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ		
-----------	---	--	--

6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»		
-----	---	--	--

6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»		
------	---	--	--

6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок, «Срисуй по клеточкам»»		
------	---	--	--

6.4	<u>Конструктивный праксис</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»		
-----	---	--	--

4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно.
3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.
1 балла - задания выполняются после демонстрации образца.
0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: двигательный и пространственный праксис: *сформирован/ в стадии формирования/ нарушен*

7.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ		
-----------	---------------------------------------	--	--

7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:																																						
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Лес</td> <td>Хлеб</td> <td>Окно</td> <td>Стул</td> <td>Вода</td> <td>Конь</td> <td>Гриб</td> <td>Игла</td> <td>Мед</td> <td>Огонь</td> <td>привнесения</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привнесения	1												2													
	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привнесения																												
1																																							
2																																							

Вывод: мыслительные операции: *сформированы/ в стадии формирования/ нарушены*

9.	СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ		
9.1.	Чтение, N=10 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		

4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы
3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.
1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого
0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения

Вывод: учебный материал усвоен: *в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание*

10.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>

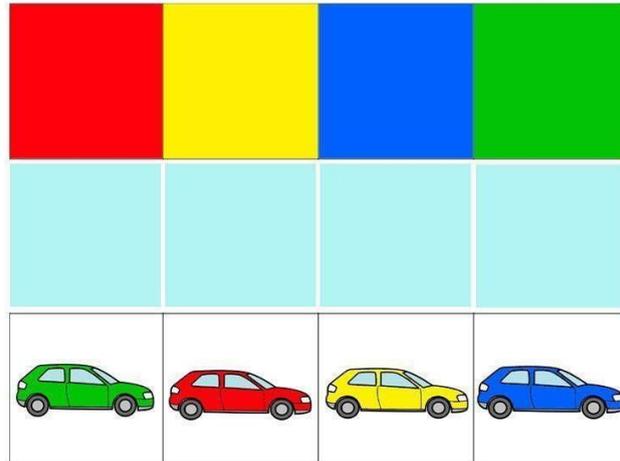
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

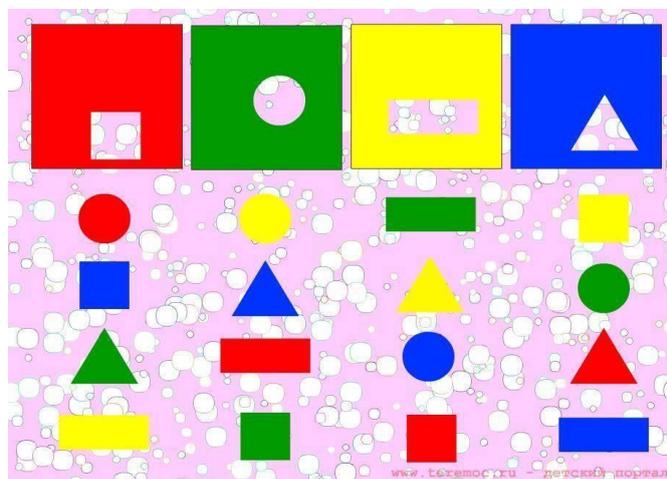
Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

**Входное тестирование
1 класс**

1. **Подбери предмет по цвету** (красный, желтый, синий, зеленый): проведи линию от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови этот цвет.



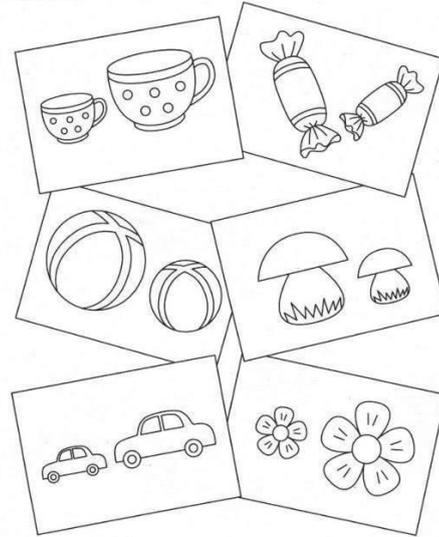
2. **Подбери фигуру** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



3. **Сравни два предмета по величине** (большой-маленький, длинный-короткий).



Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.



4. Определи и назови, где что находится? (вверху, внизу).

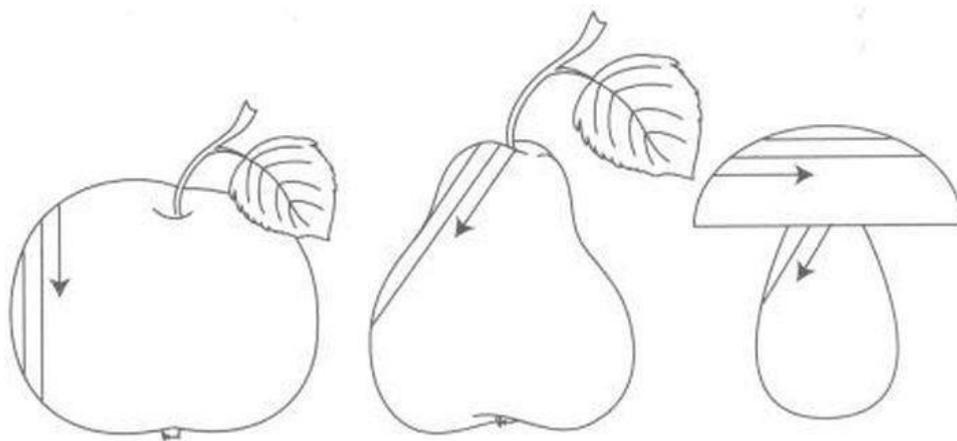
Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех? Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



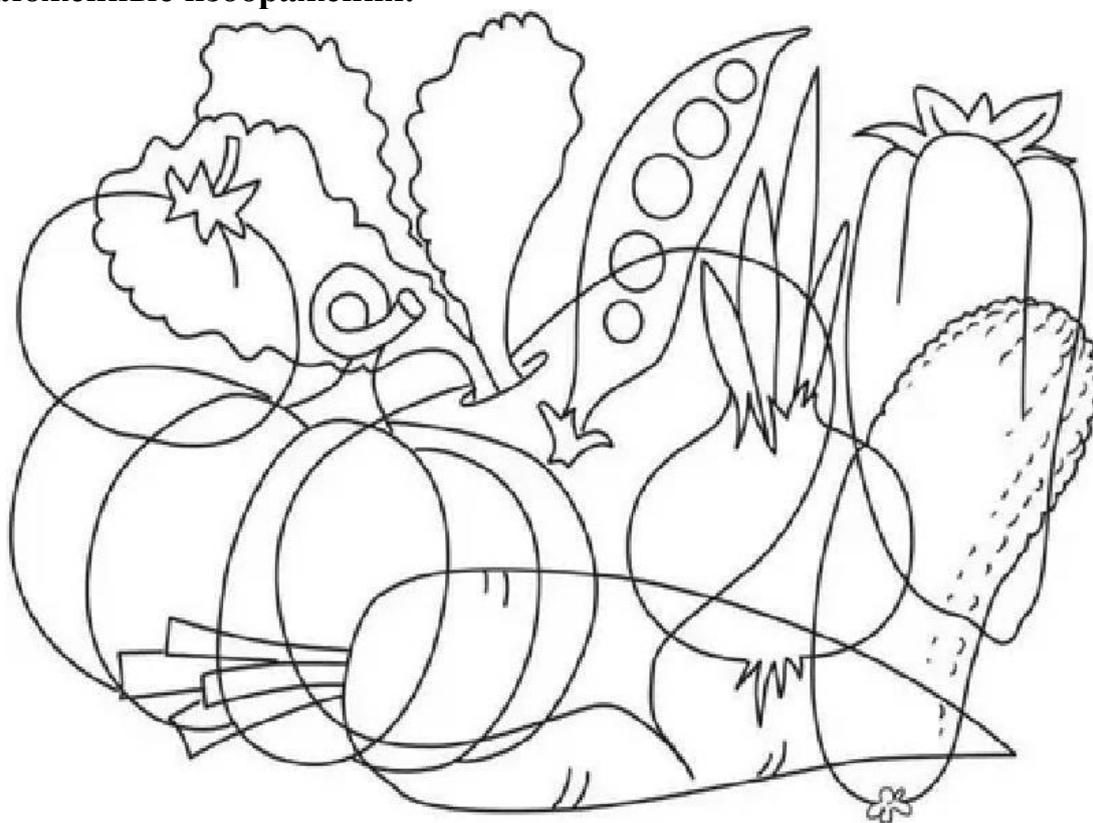
Что на картинке за домом, что перед домом, что слева от дома, что справа от дома?



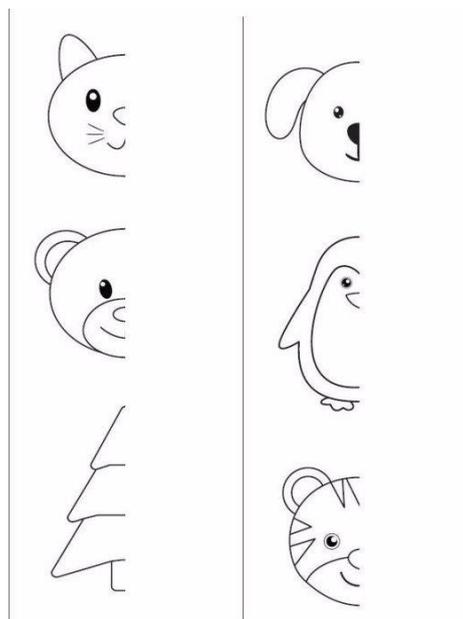
5. Выполни штриховку по образцу.



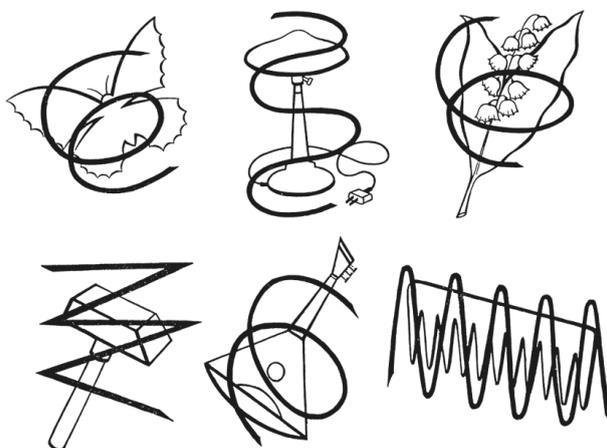
6. Наложённые изображения.



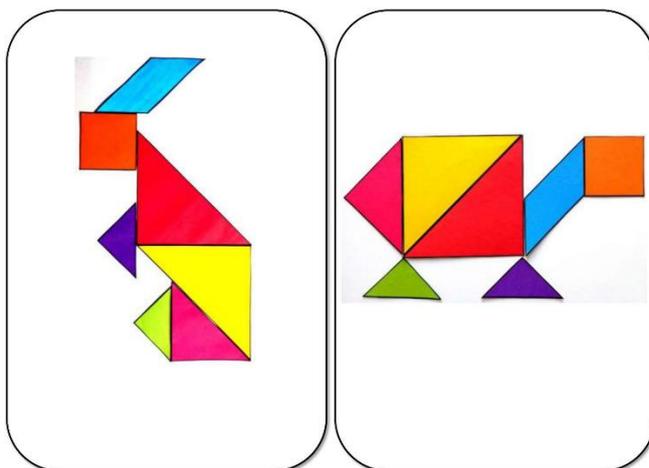
7. Недорисованные картинки.



8. Перечеркнутые изображения.



9. Танграм.



10. Чтение текста (для тех, кто умеет читать).

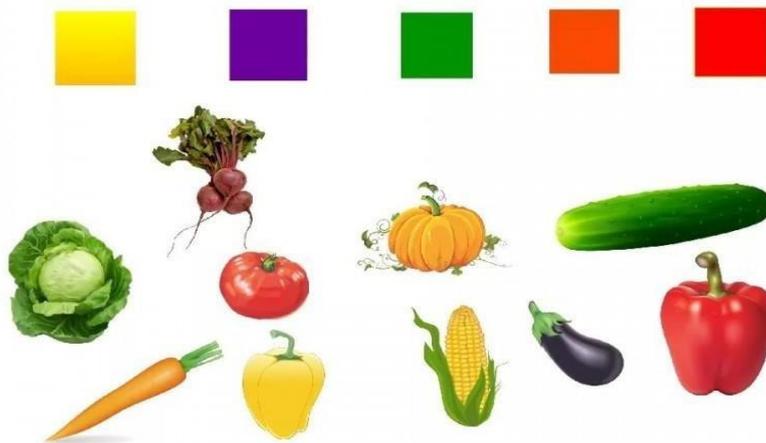
Мама.

У мамы есть Луша. Мама моет мылом Лушу. Луша мала. (10 слов)

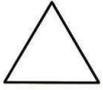
Промежуточное тестирование 1 класс

1. **Подбери предмет по цвету:** проведи линии от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови их цвет.

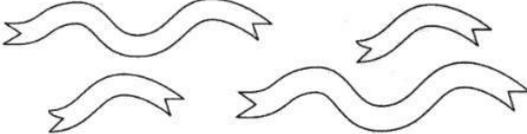
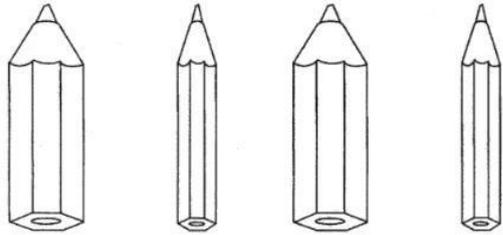
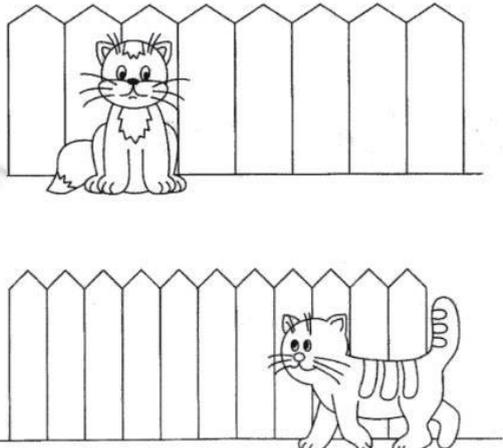
Игра «Подбери по цвету»



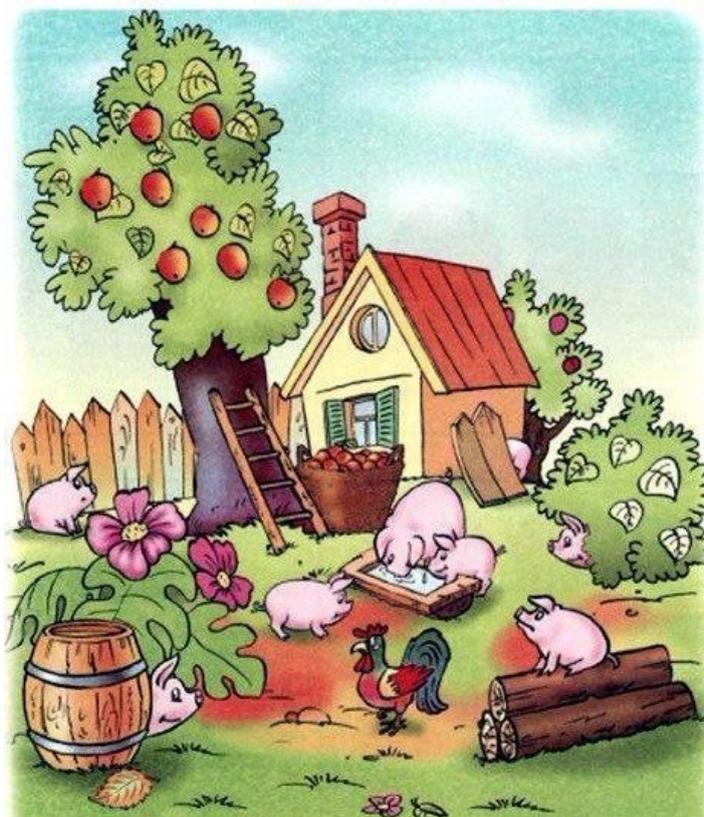
2. **Подбери предметы по форме и цвету:** проведи линию от предмета к месту его расположения в таблице .

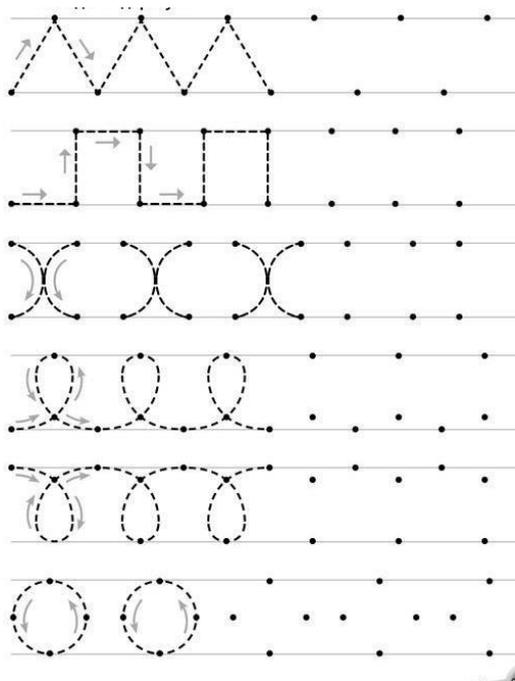
3. **Сравни два предмета по величине** (длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий-узкий).

<p>Предложите ребёнку раскрасить длинные ленточки синим цветом, а короткие - жёлтым.</p>  <p>Предложите ребёнку раскрасить тонкие карандаши красным цветом, а толстые - синим.</p> 	<p>Предложите ребёнку раскрасить котика у забора с широкими досками серым цветом, а с узкими досками - оранжевым цветом.</p> 
---	---

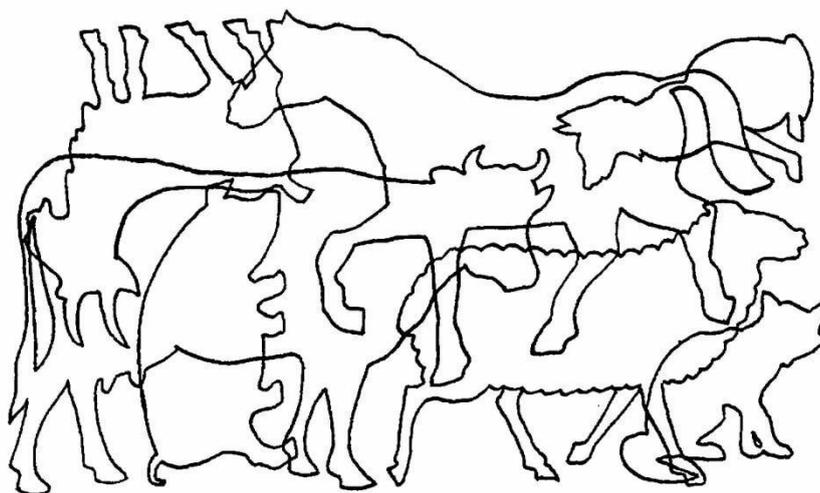
4. **Рассмотри картинку.** Найди всех поросят. Скажи, где они находятся. Используй в речи слова «внизу», «вверху», «над», «под», «близко», «далеко».



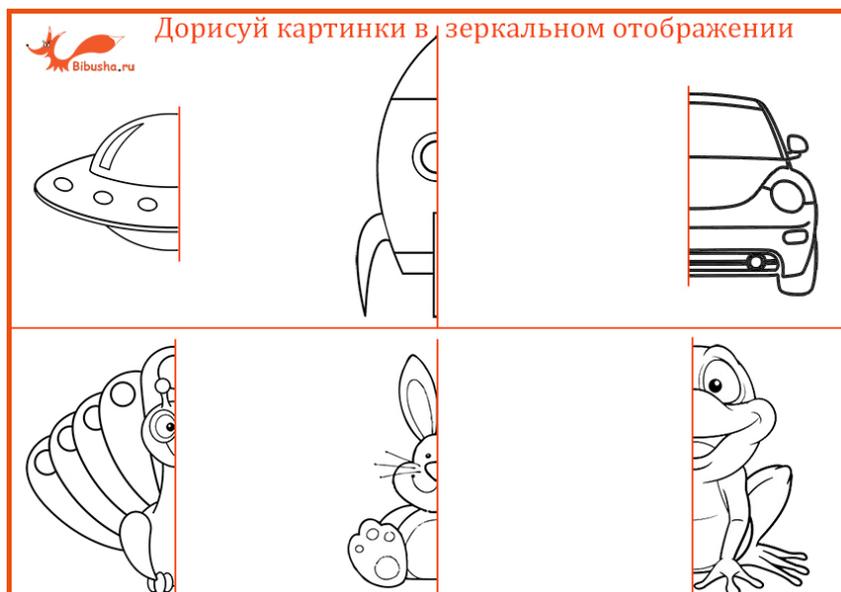
5. Обведи и продолжи рисунок.



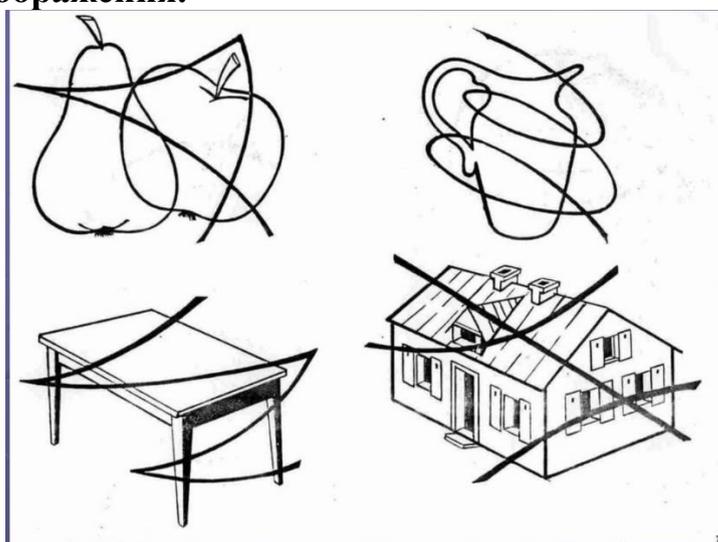
6. Наложенные изображения.



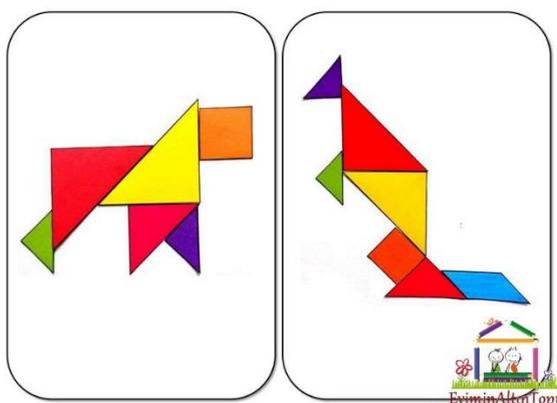
7. Недорисованные картинки.



8. Перечеркнутые изображения.



9. Танграм.



10. Тексты для чтения.

Розы.

У Зины росли розы. Зина мыла розу. А у розы шипы. (11 слов)

Митя.

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

(11 слов) Д. Тихомиров

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.
Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

(20 слов) Л.Толстой

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

(25 слов) Л.Толстой

Щенок.

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

11.Контрольное списывание.

- У Аллы мыло. Алла мыла раму. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы р, м, л.

- Лена и Гена варили уху. Говорит Гена:
– Не забудь соль положить. (11 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть мягкий знак.

2) Подчеркнуть имена детей.

12.Слуховой диктант.

1. Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть прописные буквы.

2) Подчеркнуть слова с мягким знаком.

2. Сеня пил сок. Юра пил сок. В соке много пользы. (10 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имена детей.

2) Подчеркнуть буквы а, я, е, и, о, ю, ы.

3. Это наша школа. В ней три этажа. В школе тепло и уютно. (12 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть прописные буквы.

2) Выписать слова, в которых есть буква о.

13.Задания по математике.

1. Назови «соседей» числа 3, 6, 8

2. Запиши числа, стоящие между числами 3 и 8.

3. Реши устно:

2+3 9-3 5-3 5-5 6+3 6-3 7-5 4+5

4. Из каких чисел можно составить число 7?

Например, $7=6+1$ $7=...+...?$ $7=?$

5. Реши задачи:

1) У Пети было 9 яблок. Он отдал Вите 3 яблока. Сколько яблок осталось?

2) На ветке сидело 6 птичек. Прилетело еще 3 птички. Сколько птичек стало на ветке?

Протокол дефектологического обследования 2 класс

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

№	Задания	2 класс	
		н	к
1.	ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ		
1.1	<p><u>Ответь на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови фамилию и имя. – Когда у тебя день Рождения? – Сколько тебе лет? – Сколько тебе лет будет через 1, 2 года? – Как зовут твоих родителей? – Кем работают твои родители? – В каком городе ты живешь? – Назови свой домашний адрес. – Какое сейчас время года? – Назови весенние месяцы? (осенние, зимние). – Назови 3-й месяц. – Можно ли кататься на санках летом? Почему? – Когда ты завтракаешь: вечером или утром? 		
<p>4 балла - правильные и развёрнутые ответы; 3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно; 2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов; 1 балл - задания выполняются с ошибками; 0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p>Вывод: представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные; 3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами; 2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки; 1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками; 0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			

Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
3.	ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА	
3.1	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> · Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //- ///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»	
3.2	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: · // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»	
4 балла -все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла -правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла -правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл -правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.		
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
4.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ	
4.1	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> 1 <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»	
4.2	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> · <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи вверх листа - покажи низ листа	
4.3	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> · <i>Инструкция:</i> «Покажи, где бочка находится на ящике. Где ящик находится за бочкой. Где ящик находится в бочке» и т.п.	
4 балла -задания выполняются правильно; 3 балла -задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла -задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла -для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов-задания не выполняются.		
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>		
5.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
5.1	<u>Части суток.</u> 1 - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин?	
5.2	<u>Времена года</u> 2 - Какое сейчас время года? -Какое время года будет после лета? А после зимы?	

	- Какие времена года ты знаешь?		
5. 3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра?		
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно;		
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно		
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.		
1 балла	- для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.		
0 балло в	- задания не выполняются.		

Вывод: временные представления: *сформированы/ в стадии формирования*

6.	ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ		
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»		
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципронная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»		
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».		
6.4	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»		
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно.		
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.		
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.		
1 балла	- задания выполняются после демонстрации образца.		
0 баллов-	- задания не выполняются.		

Вывод: двигательный и пространственный праксис: *сформирован/ в стадии формирования/ нарушен*

7.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ																																						
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:																																						
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Стол</td> <td>Вода</td> <td>Кот</td> <td>Лес</td> <td>Хлеб</td> <td>Брат</td> <td>Гриб</td> <td>Окно</td> <td>Мёд</td> <td>Дом</td> <td>Привнесения</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		Стол	Вода	Кот	Лес	Хлеб	Брат	Гриб	Окно	Мёд	Дом	Привнесения	1												2													
	Стол	Вода	Кот	Лес	Хлеб	Брат	Гриб	Окно	Мёд	Дом	Привнесения																												
1																																							
2																																							

3																			
4																			
Чрез 30 мин.																			
Конец года																			
	Дым	Сон	Шар	Пух	Звон	Куст	Час	Лёд	Ночь	Пень	Привнесения								
1																			
2																			
3																			
4																			
Чрез 30 мин.																			

7.2 Зрительная память

Инструкция: «Внимательно посмотри на рисунок и ответь на вопросы»

- 4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно.
- 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.
- 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого
- 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
- 0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: память: *соответствует возрасту/ ниже возрастной нормы/ выраженная несформированность*

8. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

8.1 Исключение предметов. «4-й лишний»

Инструкция: Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? Как можно назвать остальные картинки одним словом?

8.2 Установление последовательности событий.

Серия картин.

Инструкция: Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.

8.3 Подбор аналогий.

Инструкция: «Подбери картинку по аналогии с предложенным примером»

8.4 Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок

Инструкция: «Объясни, как ты понимаешь пословицы и поговорки»

- 4 балла - задание выполняется правильно, самостоятельно.
- 3 балла - задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.
- 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.
- 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
- 0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
9.	СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ		
9.1.	Чтение, N=10-15 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания. 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого. 1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого 0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объеме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
10.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

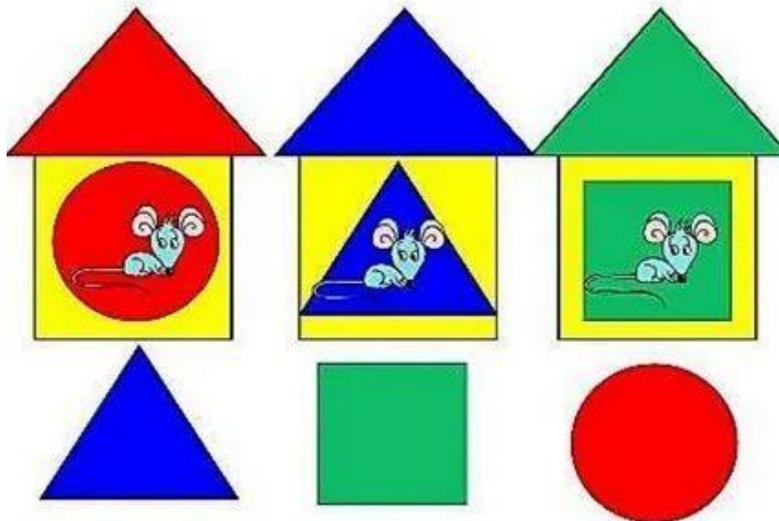
Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Входное тестирование 2 класс

1. Подбери фрукты по цвету и проведи линии от фрукта к соответствующему кругу.



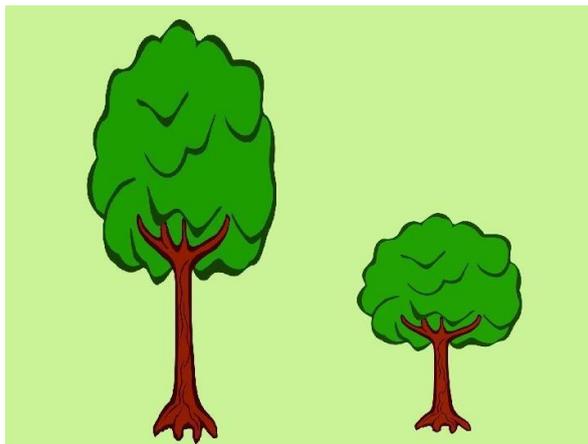
2. Подбери предметы по форме и цвету, проведи линии.



3. Подбери предметы по размеру и проведи линии (большой мишка- большой мячик; средний мишка-средний мячик; маленький мишка-маленький мячик)



4. Сравни два предмета по величине (высокий-низкий, широкий-узкий)

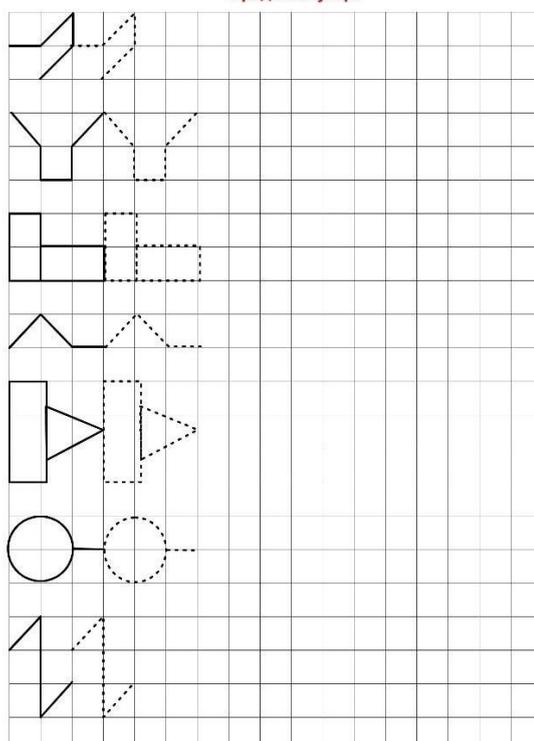


5. **Рассмотри картинку.** Найди всех пешеходов. Скажи, где они находятся. Используй в речи слова «слева», «справа», «внизу», «вверху», «над», «под», «перед», «за», «близко», «далеко», «около».

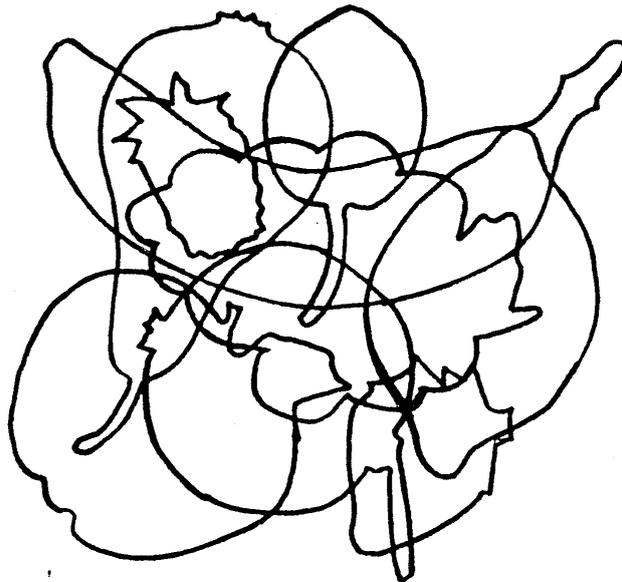


6. **Обведи и продолжи узор.**

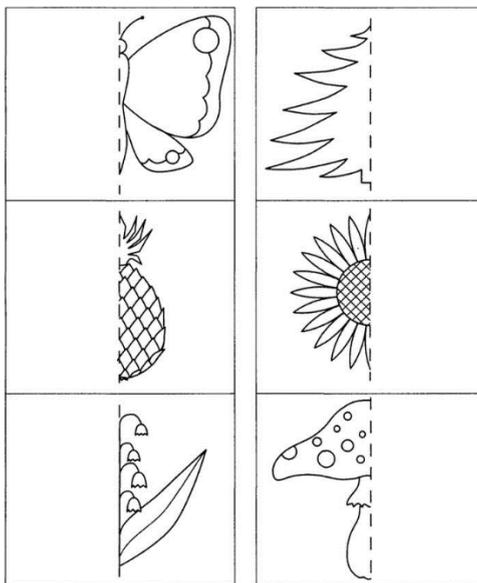
Продолжи узор.



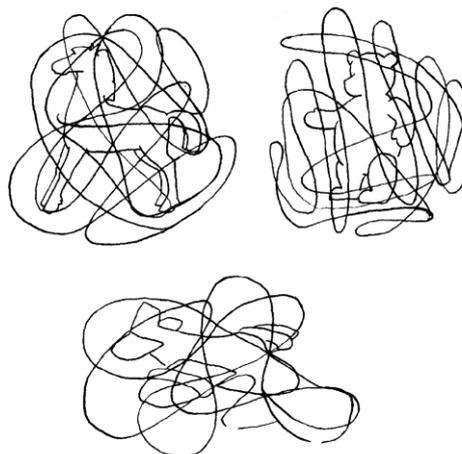
7. Наложенные изображения.



8. Недорисованные картинки.



9. Перечеркнутые изображения.



10. Танграм.



11. Тексты для чтения.

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

(19 слов) Н. Дурова.

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

(19 слов) М.Быкова

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

(20 слов) С. Баруздин

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

(23 слова) В. Чаплина

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

(29 слов) М. Ефетов

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

(29слов) Л. Толстой

12. Контрольное списывание.

Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали.

(13 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.

(13 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть кличку кота.

13. Слуховой диктант.

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошёл дождь. (13 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

10. Задания по математике.

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

1. Напиши числа:

от 1 до 5.

от 5 до 1.

2. Реши выражения:

$2 + 1 =$

$3 + 4 =$

$4 - 2 =$

$5 - 3 =$

$2 + 5 =$

$7 - 3 =$

2. Реши выражения:

$2 + 1 = 2 - 1 =$

$1 + 1 = 1 + 2 =$

3. Реши задачи:

1) У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

2) У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?

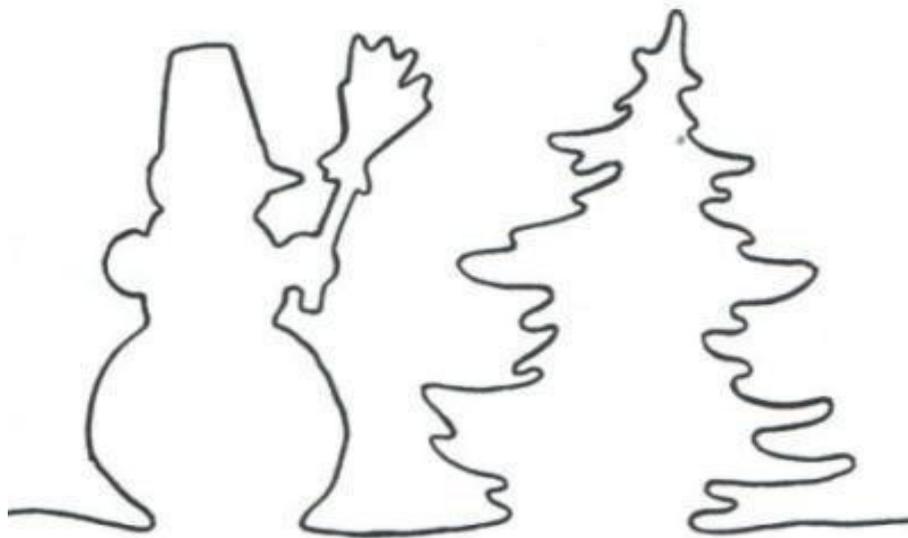
4. Геометрический материал.

1) Начерти квадрат.

2) Начерти прямую линию.

Промежуточное тестирование 2 класс

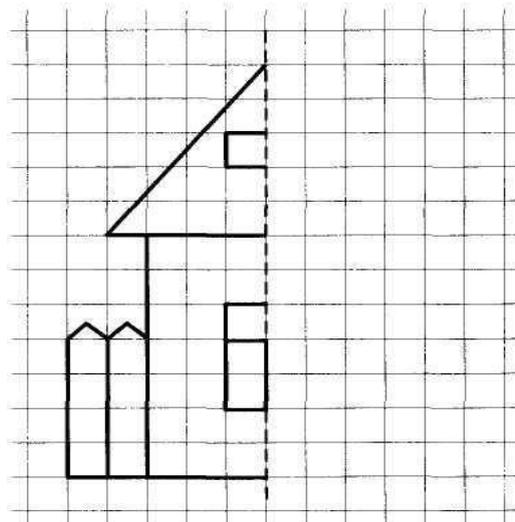
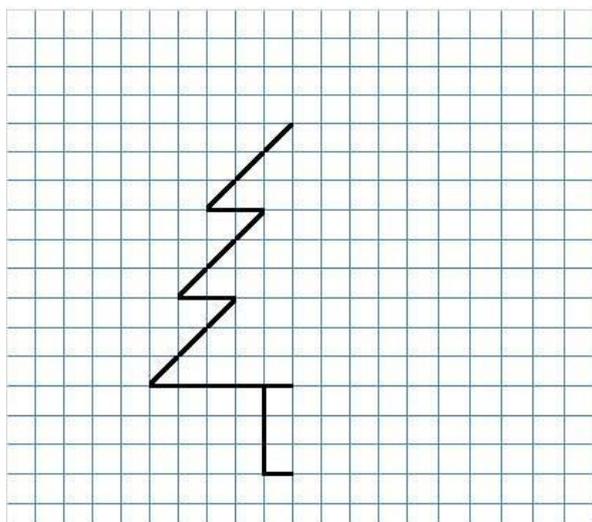
1. Определи предметы по контурному изображению.



2. Назови и покажи основные цвета.



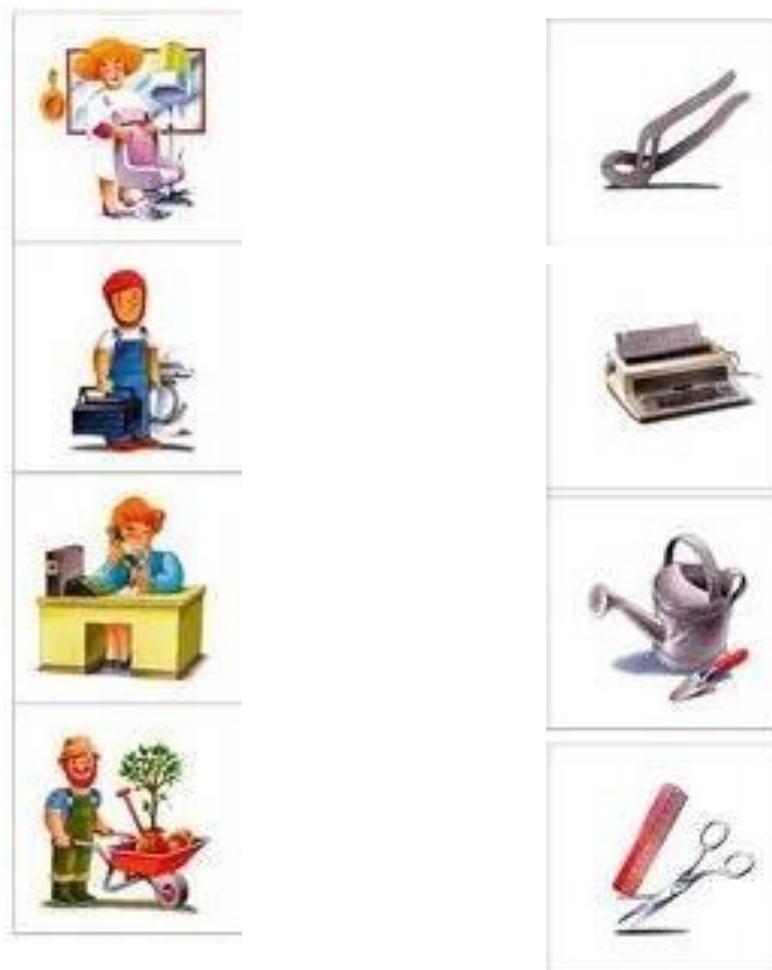
3. Продолжи узор по образцу.



4. Определи, где дикие и где домашние птицы (проведи линии от птицы к их месту жительства).



5. Определи, где чьи инструменты (проведи линии).



6. Наложенные изображения.

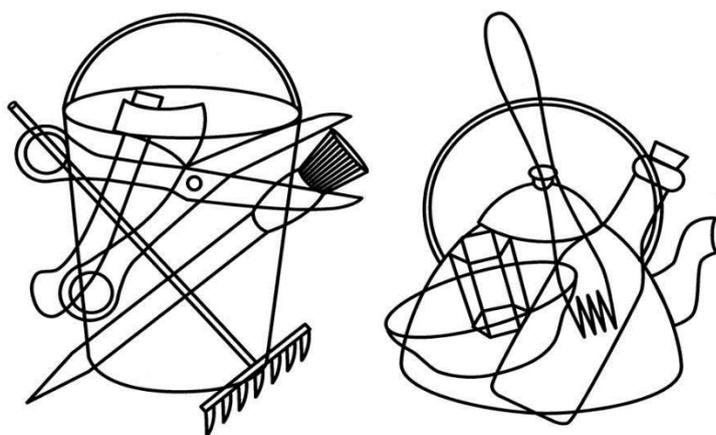


7. Недорисованные картинки.

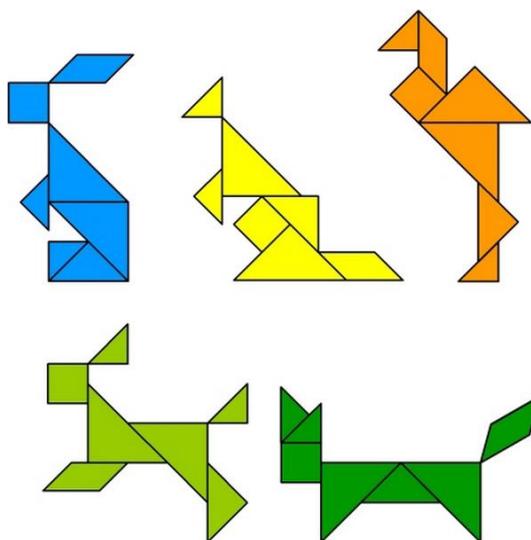


8. Перечеркнутые изображения.

лист 11



9. Танграм.



10. Тексты для чтения.

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

(65 слов) М. Пришвин

Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

(105 слов) Л. Толстой

ПУШОК

В доме у нас жил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

(114 слов) Г. Скребицкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

(70 слов) И. Соколов-Микитов

11. Контрольное списывание.

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (22 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

12. Слуховой диктант.

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.

2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя девочки и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

13. Задания по математике.

1. **Назови все числа** от 6 до 10; от 9 до 12; от 7 до 15; от 16 до 10.

2. **Сложи числа** 11 и 5. 18 **увеличь на** 1. Из 18 **вычти** 3. 15 **уменьши на** 5.

3. **Реши примеры:**

$5+4=$; $7+3=$; $8+2=$; $10+4=$; $17-5=$; $19 \text{ дм}-7 \text{ дм} =$; $12 \text{ см}-5 \text{ см} =$; $10p.+5p.= ?$

4. **Реши задачу:**

1) На лугу паслись 15 коров, а коз на 5 меньше. Сколько паслось коз?

2) Мальчик нашел в лесу 7 белых грибов и 8 подберезовиков. Сколько всего грибов нашел мальчик?

3) У Наташи было одинаковое количество желтых и красных яблок. Красных яблок было 10. Сколько было желтых яблок? Сколько всего яблок было у Наташи?

5. **Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4см.

Протокол дефектологического обследования 3 класс

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

№	Задания	3 класс	
		н	к
1.	ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ		
1.1.	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови фамилию и имя. – Когда у тебя день Рождения? – Сколько тебе лет? – Сколько тебе лет было лет 1, 2 года назад? – Как зовут твоих родителей? – Кем работают твои родители? Где работают? – В каком городе ты живешь? – На какой руке у тебя больше пальцев? – Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края? – Почему заяц летом серый, а зимой белый? – Что делают врач, учитель, повар? – Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход? – Каких ты знаешь насекомых? – Что такое транспорт? 		
<p>4 балла - правильные и развернутые ответы; 3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно; 2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов; 1 балл - задания выполняются с ошибками; 0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p>Вывод: представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2.	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3.	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные; 3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами; 2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки; 1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
3.	ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА		
3.1.	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //-///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2.	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла - все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
4.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ		
4.1.	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2.	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верхний правый угол листа - покажи нижний левый угол листа		
4.3.	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Положи карандаш на тетрадь. Положи карандаш между тетрадь и ручкой. Положи карандаш перед тетрадью.		
4 балла - задания выполняются правильно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов - задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>			
5.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5.1.	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин? Завтрак или полдник?		
5.2.	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Какое время года будет после весны? А после лета?		

	- Какие времена года ты знаешь?													
5.3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет после завтра?													
4 балла	-все задания выполняются правильно, самостоятельно;													
3 балла	-задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно													
2 балла	-задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	-для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.													
0 балло в	-задания не выполняются.													
Вывод: временные представления: сформированы/ в стадии формирования														
6.	ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ													
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»													
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»													
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».													
6.4.	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»													
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно.													
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.													
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	- задания выполняются после демонстрации образца.													
0 баллов	- задания не выполняются.													
Вывод: двигательный и пространственный праксис: сформирован/ в стадии формирования/ нарушен														
7.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ													
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:													
		Лес	Хлеб	Стул	Брат	Конь	Гриб	Мёд	Дом	Мяч	Куст	Привнесения		
	1													
	2													

Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
9.	СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ		
9.1.	Чтение, N=25-30 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания. 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого. 1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого 0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
10.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

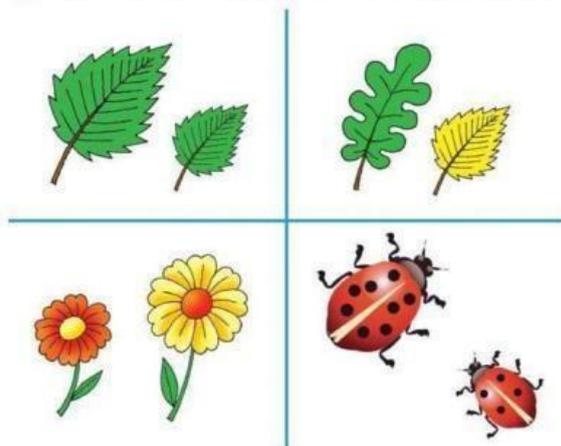
Приложение 8

Входное тестирование 3 класс

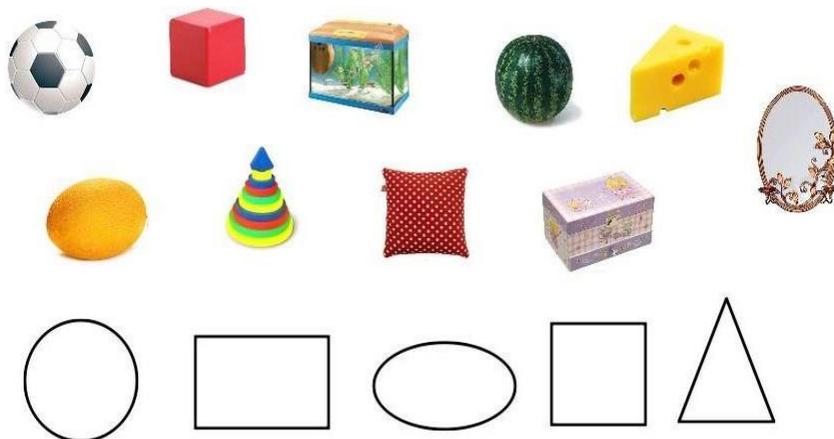
1. Выдели признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



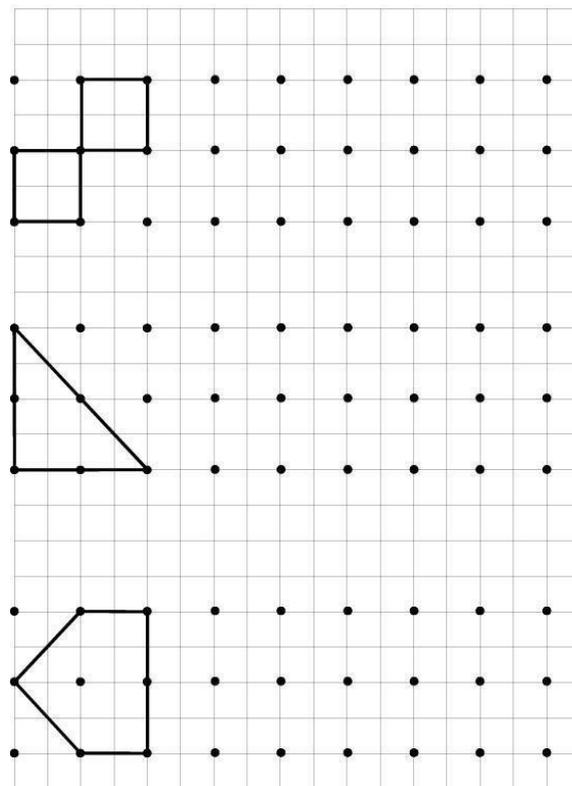
2. Соедини предметы с геометрическими формами *геометрической фигурой*, на которую они похожи



3. Какие звуки издают эти предметы и живые существа? Попробуй передать их голосом.



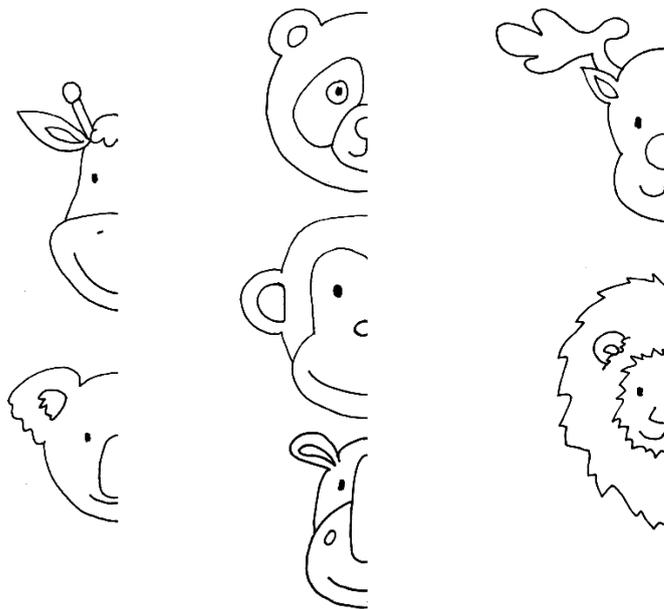
4. Скопируй по образцу.



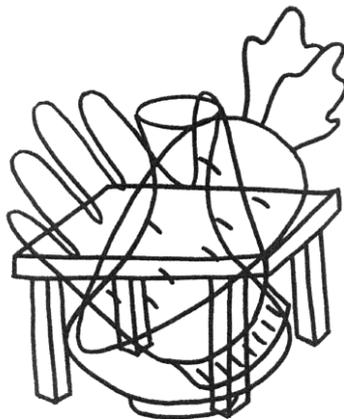
5. Наложенные изображения.



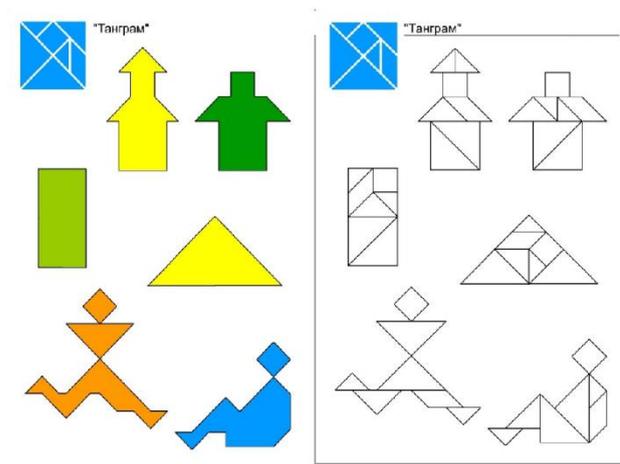
6. Недорисованные картинки.



7. Перечеркнутые изображения.



8. Танграм.



9. Тексты для чтения.

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случилось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

(87 слов) Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(66 слов) К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюющую воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше

белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

(116 слов) Л. Толстой

10. Контрольное списывание.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *лужи, кружились*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

11. Слуховой диктант.

В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов)

Задания. 1) Разделить на слоги слова гуляли, ребята.

- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Вася ждёт на ужин карасика. (21 слово)

Задания. 1) Разделить на слоги слова карасики, ходит

- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)

Задания. 1) Разделить на слоги слова хороши, малина.

- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

12. Задания по математике.

1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:

12, 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10,

2. Сравни числа (>, <, =):

$8 * 4$ $4 * 3$ $6 * 10$ $3 * 2$ $0 * 8$ $5 * 4$

3. Реши выражения:

$13 + 2 =$ $17 - 7 =$ $16 + 4 =$

$14 - 1 =$ $15 - 10 =$ $20 - 10 =$

4. Реши выражения:

$$4 + 1 = 7 + 2 =$$

$$3 - 2 = 9 - 1 =$$

5. Реши задачи:

- 1) На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?
- 2) В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?

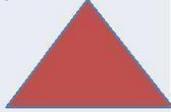
6. Геометрический материал.

- 1) Начерти квадрат со стороной 4 см.
- 2) Измерь стороны квадрата.

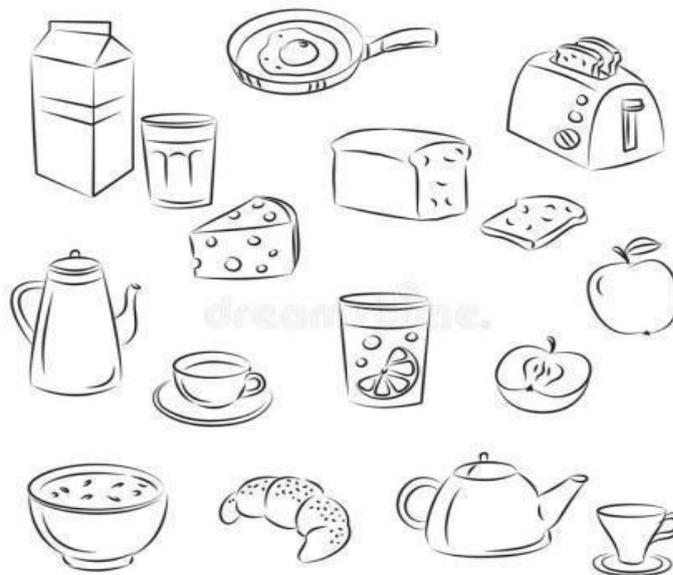
Промежуточное тестирование 3 класс

1. Назови признаки предметов по цвету и размеру: проведи линию от предмета к месту его нахождения в таблице.

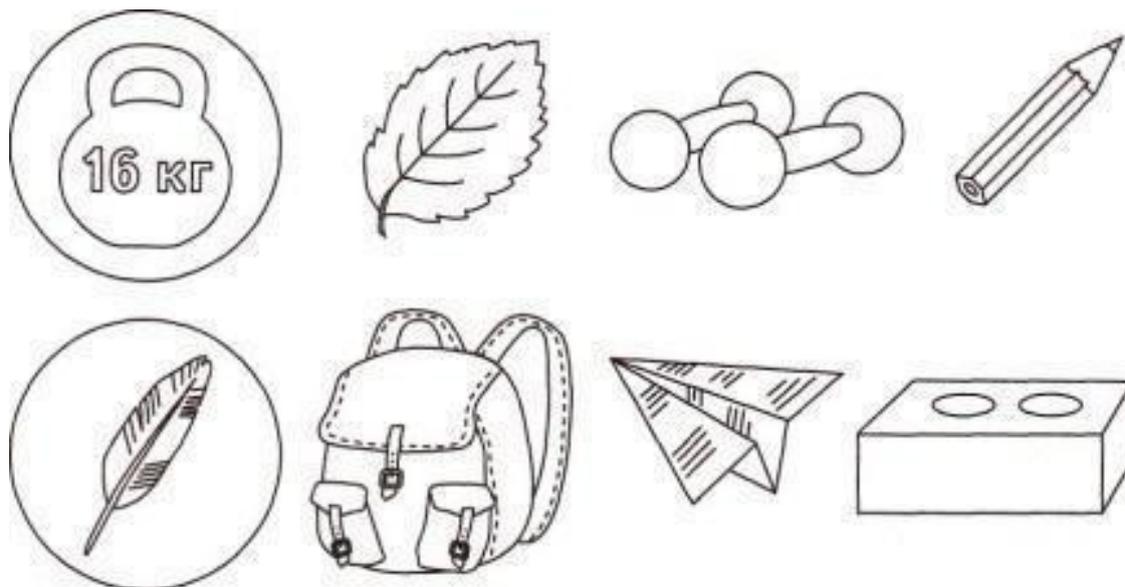
Разминка. Назовите признаки предметов по цвету и размеру.

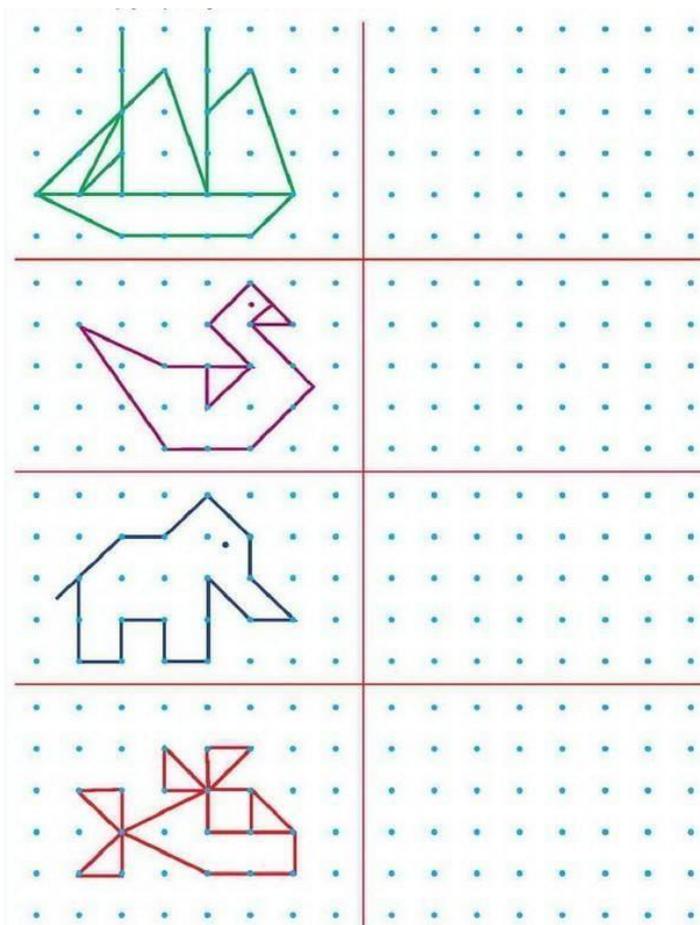
2. Раскрась продукты, которые имеют жидкую консистенцию.



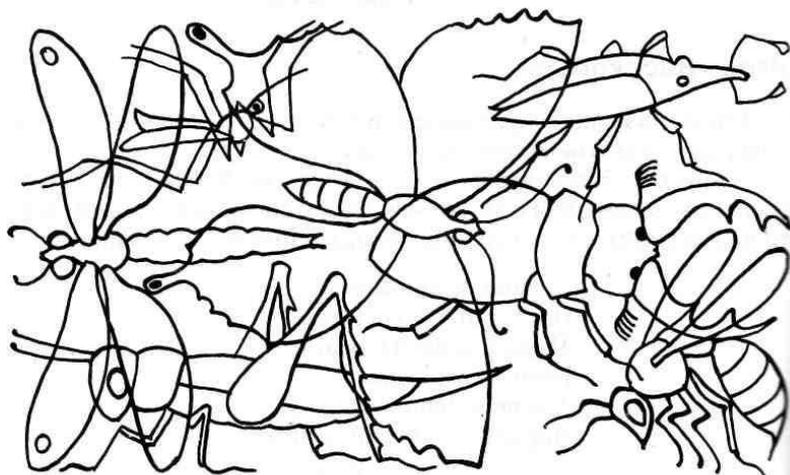
3. Раскрась «лёгкие» предметы, а тяжелые зачеркни.



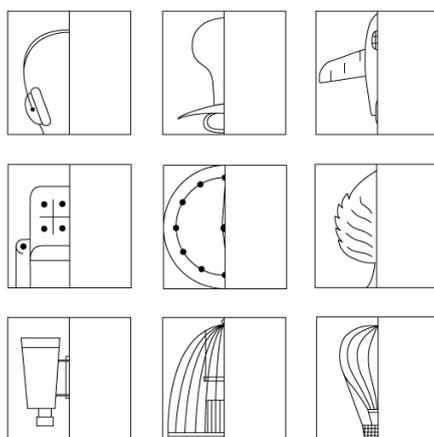
4. Скопируй по образцу.



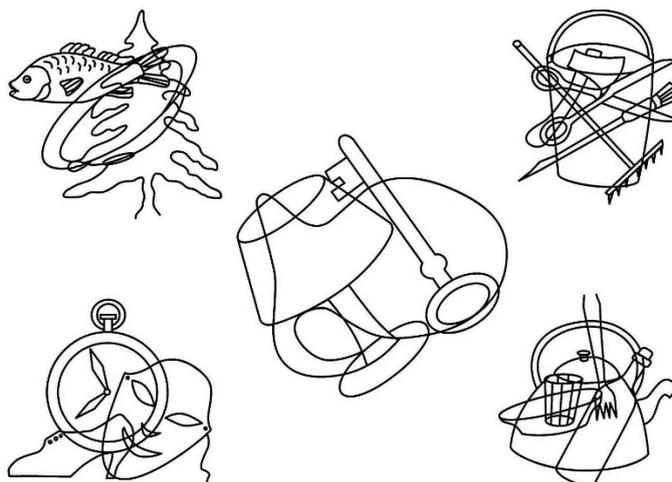
5. Наложённые изображения.



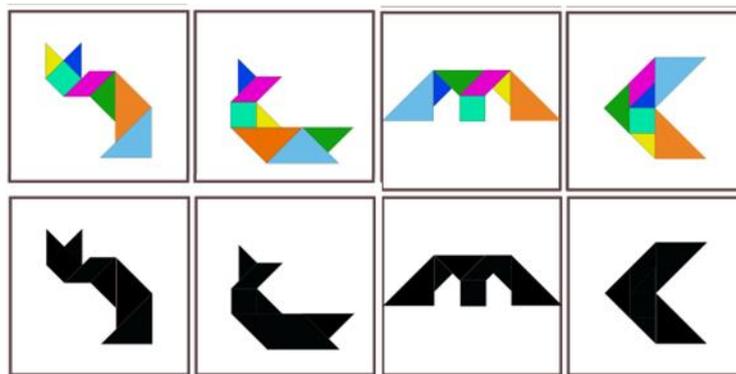
6. Недорисованные картинки.



7. Перечеркнутые изображения.



8. Танграм.



9.Тексты для чтения.

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

10.Контрольное списывание.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка оживила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: **кто? что?**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

11. Слуховой диктант.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имена мальчиков.

Чудо-дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания.

- 1) Выписать предлоги.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

12. Задания по математике

1. Сравни (>, <, =).

$$54\text{мм} * 32\text{см} \qquad 10\text{дм} * 99\text{см}$$

$$14\text{см} * 41\text{мм} \qquad 10\text{см} * 1\text{дм}$$

Напиши «соседей» числа:

$$\square, 51, \square \qquad \square, 10, \square \qquad \square, 80, \square$$

2. Реши задачу:

- 1) На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?
- 2) Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?

3. Реши выражения:

$$(26 - 6) : 2 = (57 - 41) : 4 =$$

$$(36 - 31) \times 4 = (51 - 31) : 5 =$$

4. Реши выражения:

$$20 : (68 - 66) =$$

$$5 \times (78 - 75) =$$

5. Геометрический материал.

- 1) Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.
- 2) Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

Протокол дефектологического обследования 4 класс

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

№	Задания	4 класс	
		н	к
1.	ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ		
1.1.	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови фамилию и имя. – Когда у тебя день Рождения? – Сколько тебе лет? – Сколько тебе лет было лет 1, 2 года назад? – Как зовут твоих родителей? – Кем работают твои родители? Где работают? – В каком городе ты живешь? – На какой руке у тебя больше пальцев? – Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края? – Почему заяц летом серый, а зимой белый? – Что делают врач, учитель, повар? – Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход? – Каких ты знаешь насекомых? – Что такое транспорт? 		
<p>4 балла - правильные и развернутые ответы; 3 балла – справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно; 2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов; 1 балл - задания выполняются с ошибками; 0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p>Вывод: представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2.	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3.	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла - все ответы правильные; 3 балла - правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами; 2 балла - самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки; 1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
3.	ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА		
3.1.	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //-///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2.	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла - все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
4.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ		
4.1.	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2.	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верхний правый угол листа - покажи нижний левый угол листа		
4.3.	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Положи карандаш на тетрадь. Положи карандаш между тетрадью и ручкой. Положи карандаш перед тетрадью.		
4 балла - задания выполняются правильно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов - задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>			
5.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5.1.	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин? Завтрак или полдник?		
5.2.	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Какое время года будет после весны? А после лета?		

	- Какие времена года ты знаешь?													
5.3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет после завтра?													
4 балла	-все задания выполняются правильно, самостоятельно;													
3 балла	-задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно													
2 балла	-задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	-для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.													
0 балло в	-задания не выполняются.													
Вывод: временные представления: сформированы/ в стадии формирования														
6.	ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ													
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»													
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»													
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».													
6.4.	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»													
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно.													
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.													
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	- задания выполняются после демонстрации образца.													
0 баллов	- задания не выполняются.													
Вывод: двигательный и пространственный праксис: сформирован/ в стадии формирования/ нарушен														
7.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ													
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:													
		Число	Хор	Камень	Гриб	Кино	Зонт	Море	Шмель	Лампа	Рысь	Привнесения		
	1													
	2													

Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
9.	СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ		
9.1.	Чтение, N=35-40 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания. 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого. 1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого 0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
10.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

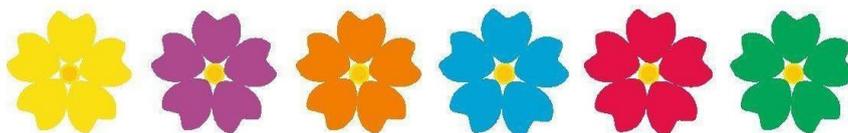
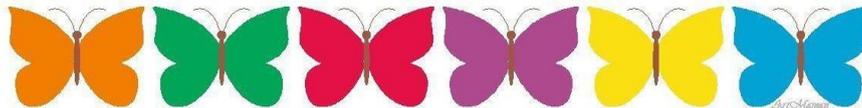
Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Входное тестирование 4 класс

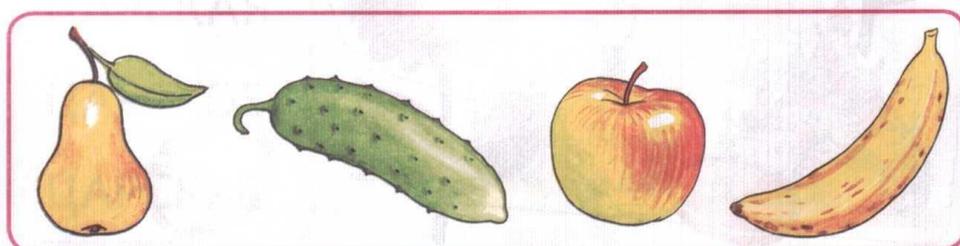
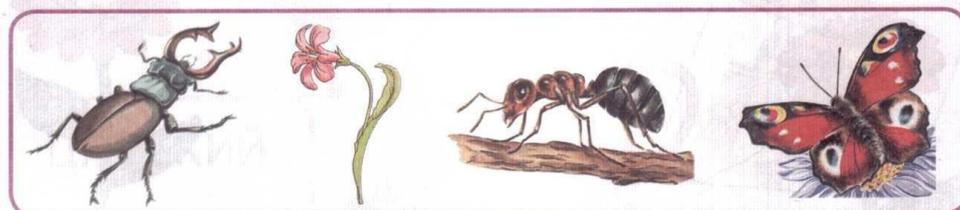
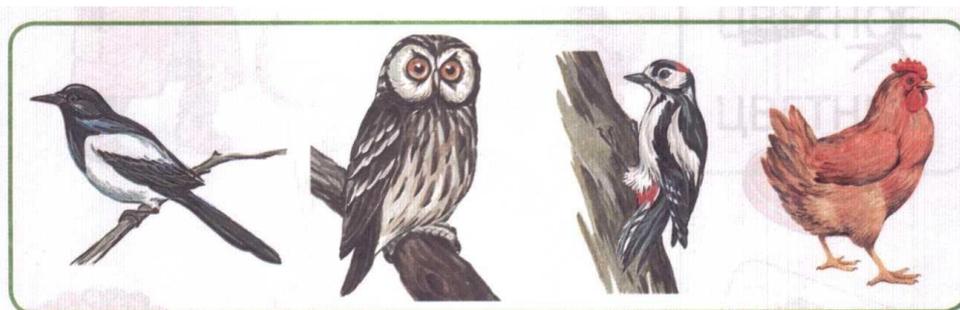
1. **Подбери фигуру** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



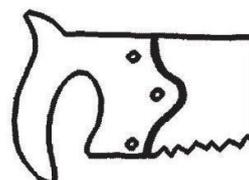
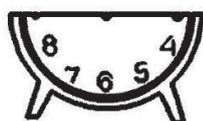
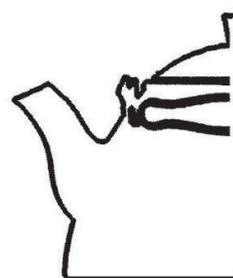
2. **Подбери цвет** и проведи линию к соответствующему цвету



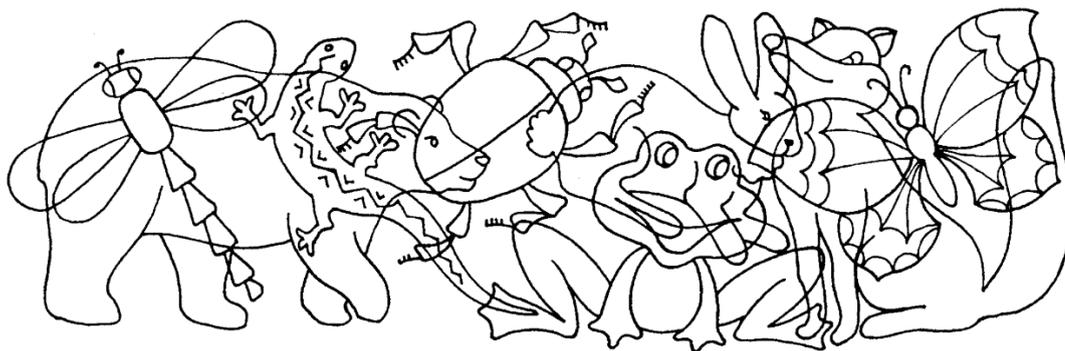
3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



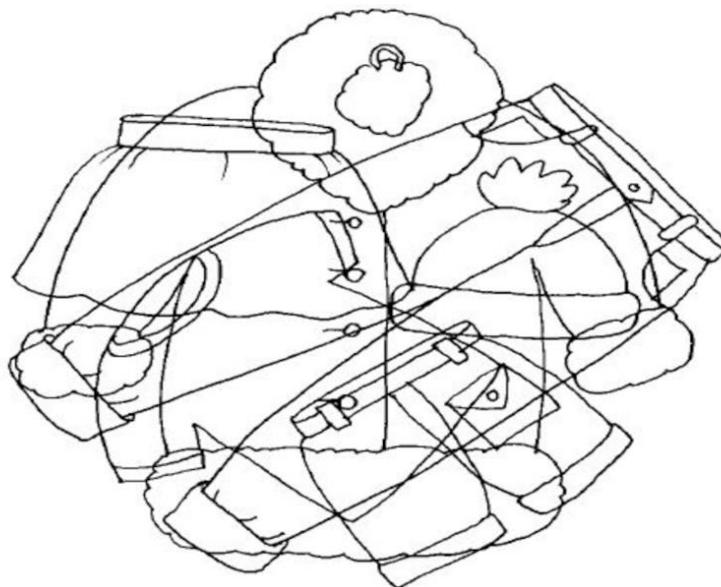
4. Дорисуй недостающие части рисунка.



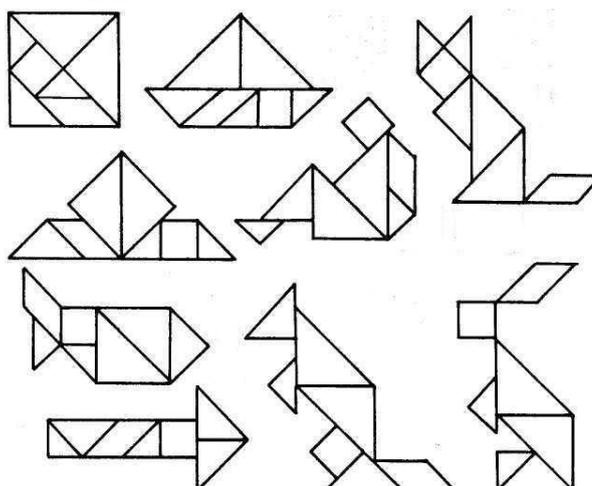
5. Наложенные изображения.



6. Перечеркнутые изображения.



7. Танграм.



8. Тексты для чтения.

Издали листва у дерева, кажется, вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые

узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

9. Контрольное списывание.

Осень.

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер.

Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну. (28 слов)

Задания.

- 1) Списать, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке! (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

10.Слуховой диктант.

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес.

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

11. Задания по математике.

1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:

..., 48,, 28, ...

..., 54,, 62, ...

2. Вставь пропущенные нечетные числа:

11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.

3. Реши выражения:

$$5 \times 3 + 40 = \quad 34 + 14 = \quad 49 - 27 =$$

$$12 : 4 + 53 = \quad 75 - 12 = \quad 45 + 34 =$$

4. Реши выражения:

$$24 + 32 = \quad 34 + 21 =$$

$$78 - 53 = \quad 50 - 10 =$$

5. Реши задачу по краткой записи:

1) I – 16 лет

II – на 4 года старше, чем

1) На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

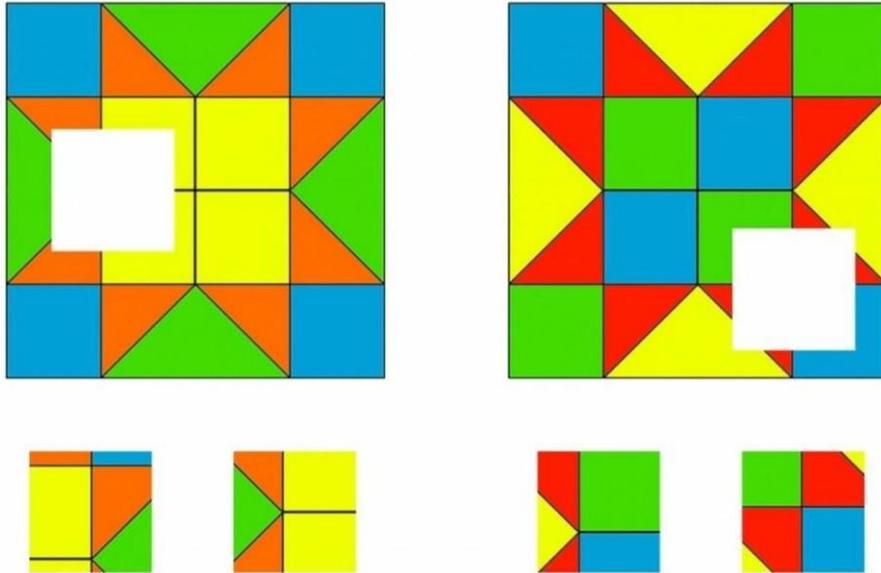
6. Геометрический материал.

1) Начерти пятиугольник.

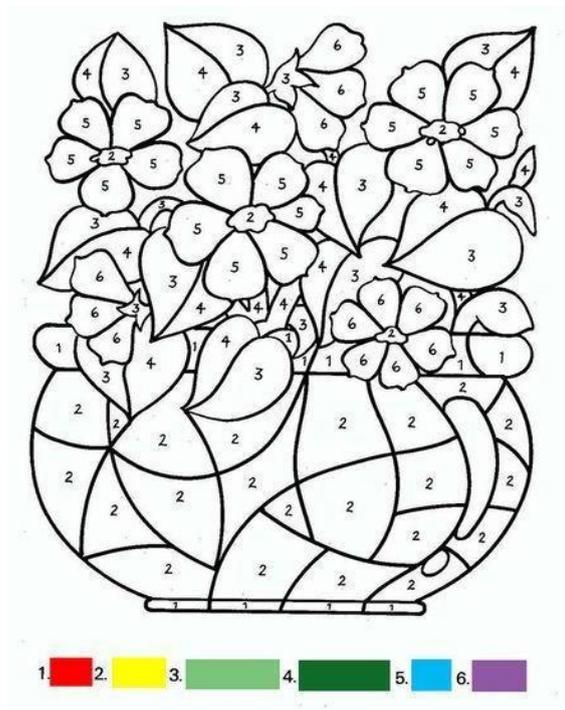
2) Начерти треугольник.

Итоговое тестирование 4 класс

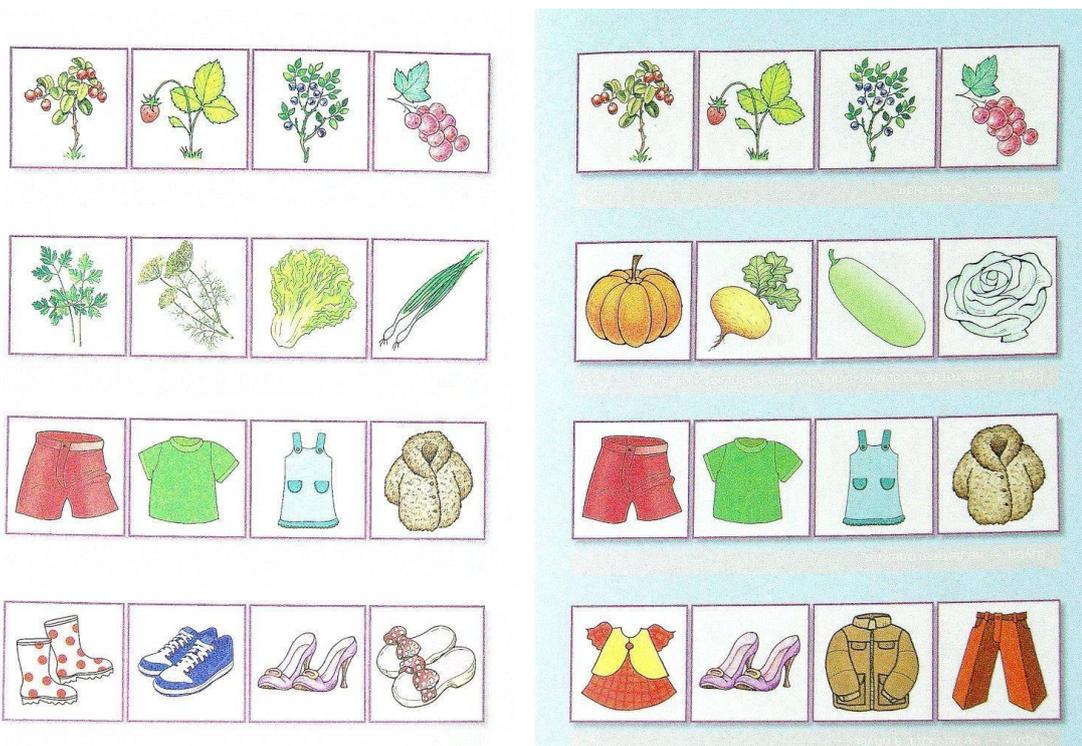
1. Подбери фрагмент по цвету и размеру: проведи линию от фрагмента к месту его нахождения в таблице.



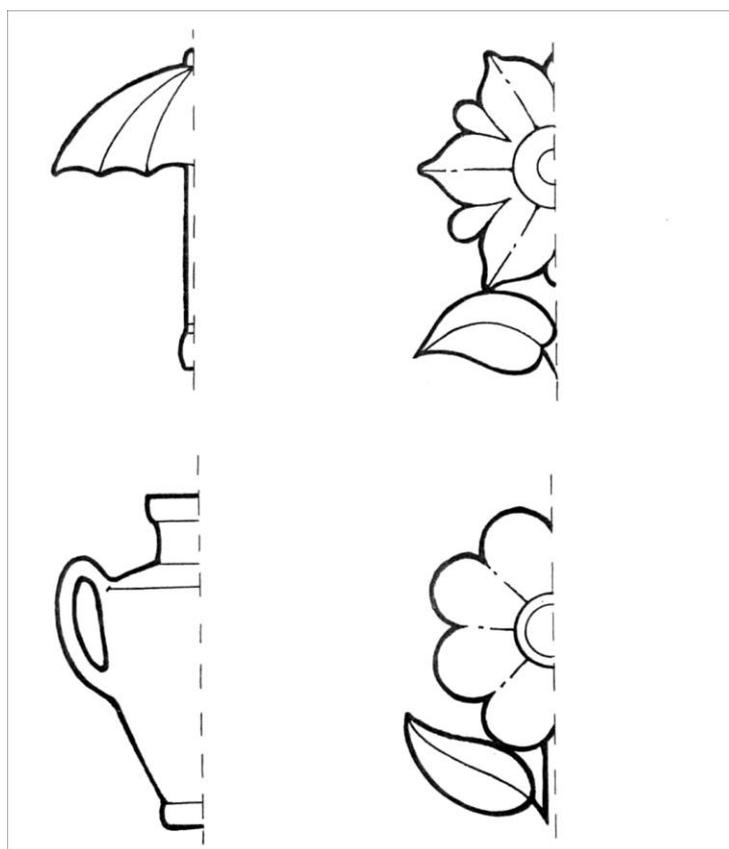
2. Раскрась картину, используя основные цвета и оттенки по цифрам.



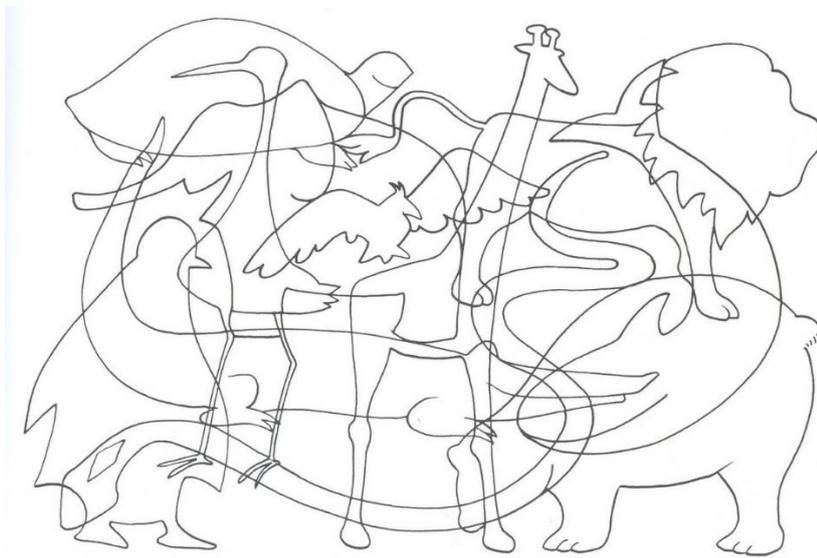
3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



4. Дорисуй картинки и раскрась их.

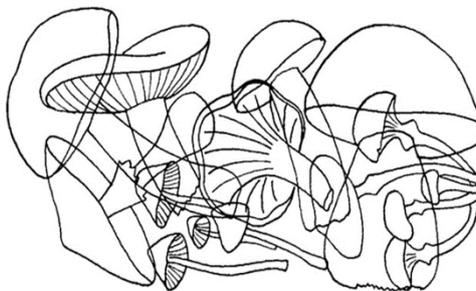


5. Наложённые изображения.

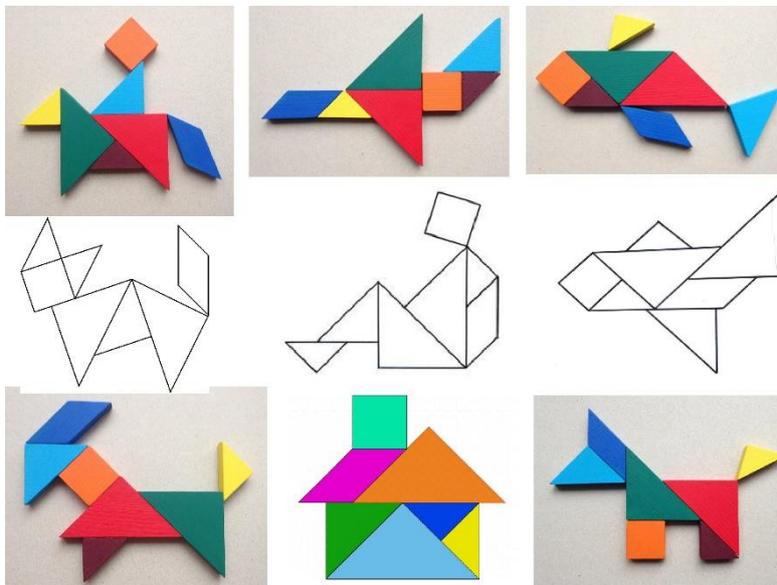


6. Перечеркнутые изображения.

Какие грибы спрятались на картинке?



7. Танграм.



8. Тексты для чтения.

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

55

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в

неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

9. Контрольное списывание.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

10. Слуховой диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

11.Задания по математике.

1. *Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.*
2. *Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.*
3. *Найди неизвестный множитель:*
 $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$
 $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$

4. Реши задачи:

- 1) У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?
- 2) Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?

5. Реши выражения с остатком:

$$\begin{array}{lll} 30: 7 = & 20: 6 = & 37: 7 = \\ 23: 3 = & 40: 4 = & 28: 5 = \end{array}$$

6. Решить выражения с остатком:

$$\begin{array}{ll} 15: 7 = & 19: 2 = \\ 60: 7 = & 17: 4 = \end{array}$$

7. Геометрический материал.

- 1) Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.
- 2) Начерти прямоугольник с основанием 5см и бок

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова /
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 5 - 9 класс (1 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционно-развивающей области **«Психокоррекционные занятия» с 5-9 классы** и разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08.2024 год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 уч.год.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Психокоррекционные занятия относятся к коррекционно – развивающей области. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
 - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного

материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей обучающегося и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

б. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений об обучающемся и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям)/

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных

- представителей); педагогических работников в организации обучения и воспитания обучающихся:
- комплексная помощь обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
 - включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организация коррекционно- образовательных занятий.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 1 часу в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	34
8 класс	2	34	34
9 класс	2	34	34

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 - 40 минут, в зависимости от темы занятия .

Содержание коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание программы состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Планируемые личностные результаты с 5-9 классы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Планируемые предметные результаты с 5-9 классы

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;

- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно

- озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
 - составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
 - выстраивает последовательность описываемых событий;
 - составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
 - работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
 - читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
 - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
 - работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Формирование базовых учебных действий
5-9 классы**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся
на занятиях**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
Пространственные и временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи;

<p>Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
<p>Развитие памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
<p>Развитие мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняет задания по аналогии; - решает логические задачи;
<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами; - воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур, называют их отличительные признаки;

<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; - выполняет действия с величинами;
<p>Развитие речи и работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; -осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; пользуются простой схемой-планом; -планируют этапы выполнения задания; -регулируют простейшие двигательные акты; -выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; -выбирают правильный ответ из предложенных; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;

<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
<p>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» 2024 – 2025 учебный год.
Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, схемы-опоры. • Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации. • Факультет коррекционной педагогики • moi-sat@yandex.ru Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева • https://cepia.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Сенсорный стол. • Интерактивная песочница – интерактивный пол. • Модули. • МФУ

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Нумерация многозначных чисел. Многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 100.	Знают числа в пределах 100.
4.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и признаков двух предметов.	1	Выполняют задания по определению цвета, формы, величины.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
5.	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1	Выполняют задания на сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Допускают незначительные ошибки в определении признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
6.	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Формирование пространственных предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование восприятия цвета. (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	1	Выполняют задания по восприятию цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают все цвета.
9.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают времена года и названия месяцев в правильном порядке.

10.	Формирование временных представлений. Дни недели. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Путают очередность дней недели и очередность названия суток.	Знают дни недели и названия суток.
11.	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1	Сравнение двух картинок, нахождение отличий (предметных, сюжетных).	Нуждаются в помощи учителя.	Легко находят отличия.
12.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	Работа в классе.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
13.	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
14.	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	Выполнение графических диктантов.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
16.	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
17.	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1	Выполнение различных упражнений.	Могут допускать небольшие ошибки в ориентировке в своем теле и в пространстве.	Могут ориентироваться в своем теле и в пространстве.
18.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
19.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	1	Задания на сравнение.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
20.	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	Задания на сложение и вычитание с комментированием.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
22.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1	Выполнение математических заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения.
23.	Написание зрительных диктантов.	1	Выполняют задания.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.

24.	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1	Задания на запоминание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.
25.	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1	Выполнение различных упражнений.	Могут допускать небольшие ошибки в ориентировке в своем теле и в пространстве.	Могут ориентироваться в своем теле и в пространстве.
26.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
27.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1	Выполняют задания.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
29.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
30.	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
31.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
32.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1	Выполняют задания по определению цвета, формы, величины.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 1000.	Знают числа в пределах 1000.
6.	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1	Выполняют задания на группировку предметов по цвету, форме, величине.	Допускают незначительные ошибки в определении признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам, группируют их.
8.	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1	Выполнение заданий на узнавание и описание предметов.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
9.	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
10.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

11.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
12.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
13.	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1	Задания на группировку предметов.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
14.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
16.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
18.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
19.	Действия с многозначными числами.	1	Решение примеров на + и – столбиком.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
20.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
21.	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают цепочки слов 8 ± 2
22.	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают цепочки слов 8 ± 2 , объединённых по смыслу.
23.	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
24.	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

25.	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
26.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Быстро находят предметы в пространстве.
27.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	Выполнение графических диктантов.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
29.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
30.	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Быстро справляются с заданиями.
31.	Упражнения на повышение объема внимания.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
32.	Классификация предметов по общему признаку.	1	Объединение предметов в группы.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1	Выполняют задания на обобщение.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Выполняют задания самостоятельно.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
6.	Классификация предметов по разным признакам.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	1	Выполнение заданий с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
9.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
10.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
11.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
12.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на внимание и память.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают последовательности из 7 предметных картинок.
16.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают времена года и названия месяцев в правильном порядке.
17.	Формирование временных представлений. Дни недели. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Путают очередность дней недели и очередность названия суток.	Знают дни недели и названия суток.
18.	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
19.	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
20.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
21.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
22.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
23.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
24.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
25.	Действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
26.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

27.	Установление последовательности событий.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
28.	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
29.	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
30.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
31.	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
32.	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1	Работа с геометрическими фигурами.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 100000.	Знают числа в пределах 100000.
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	Выполнение заданий, работа с геометрическим материалом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1	Выполнение заданий на определение и название цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий на внимание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий правильно.
9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.1	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1	Работа с танграмом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	Работа с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
18.	Формирование умения работать над задачами: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
19.	Формирование восприятия времени.	1	Выполнение упражнений.	Не все верно чувствуют время.	Не все верно чувствуют время.
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
22.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
23.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
24.	Действия с многозначными числами.	1	Решение примеров на + и -.	Допускают ошибки.	Допускают незначительные ошибки.
25.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
26.	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.

27.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Прослушивание текста и дети отвечают на вопросы по тексту.	Допускают незначительные ошибки в ответах, по содержанию текста.	Отвечают на большинство вопросов без ошибок.
29.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-5 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.
30.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий на запоминание и повторение.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-2 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.
31.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
32.	Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 1000000.	Знают числа в пределах 1000000.
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	Выполнение заданий, работа с геометрическим материалом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1	Выполнение заданий на определение и название цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий на внимание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий правильно.
9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1	Работа с танграмом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	Работа с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
18.	Формирование умения работать над задачами: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
19.	Формирование восприятия времени.	1	Выполнение упражнений.	Не все верно чувствуют время.	Не все верно чувствуют время.
20.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Прослушивание текста и дети отвечают на вопросы по тексту.	Допускают незначительные ошибки в ответах, по содержанию текста.	Отвечают на большинство вопросов без ошибок.
22.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-5 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
23.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий на запоминание и повторение.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-2 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
24.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
25.	Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
26.	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.

27.	Упражнения на развитие с особенности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Обучение приемам запоминания.	1	Знакомство с приемами запоминания. Мнемотехника. Приемы и упражнения.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
29.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
30.	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1	Выполнение заданий на нахождение ошибок при решении примеров на + и -.	Пропускают ошибки.	Пропускают незначительные ошибки.
31.	Решение логических задач.	1	Решение и разбор логических задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
32.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Итого:		34ч.			

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Контрольно-измерительные материалы для исследования уровня развития познавательной деятельности, временных представлений, пространственной ориентировки.

5 класс

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
 - Огурец, клубника, помидор, кабачок.
 - Окружность, треугольник, указка, квадрат.
 - Вторник, среда, зима, четверг.
 - Саша, Витя, Стас, Семенов.
 - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.
3. Напиши общее название каждой группе слов.
 - Синица, снегирь, ворона...
 - Ель, пихта, сосна, пила...
 - Молоко, творог, сметана...
 - Дирижёр, шофёр, воспитатель...
 - Двойка, тройка, пятёрка...

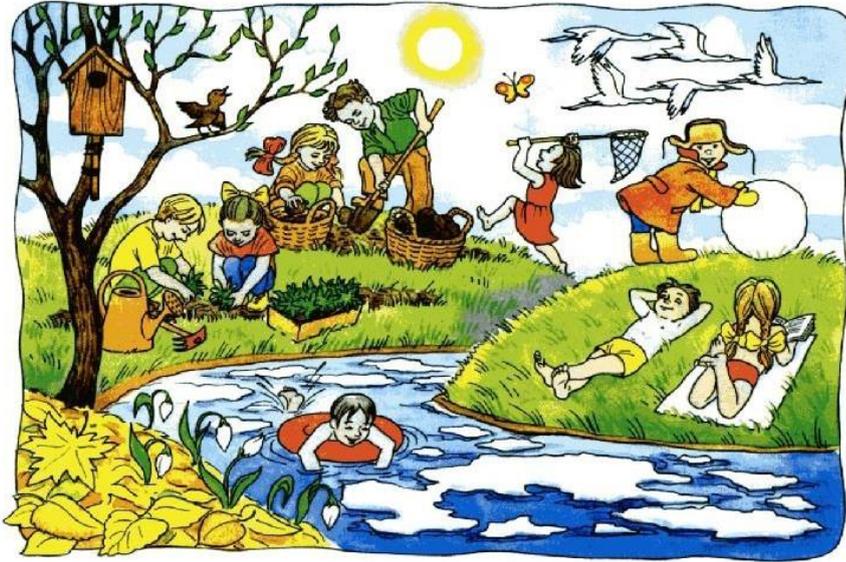
4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтбс -

кеар -

олийьбо -

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотрите картинку. Расскажите, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	<u>шерсть</u>	<u>овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя</u>
7.	Пробка	Камень
	<u>плавать</u>	<u>пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик</u>
8.	Чай	Суп
	<u>сахар</u>	<u>вода, тарелка, крупа, соль, ложка</u>
9.	Дерево	Рука
	<u>сук</u>	<u>топор, перчатка, нога, работа, палец</u>
10.	Дождь	Мороз
	<u>зонтик</u>	<u>полка, холод, сани, зима, шуба</u>

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
- б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

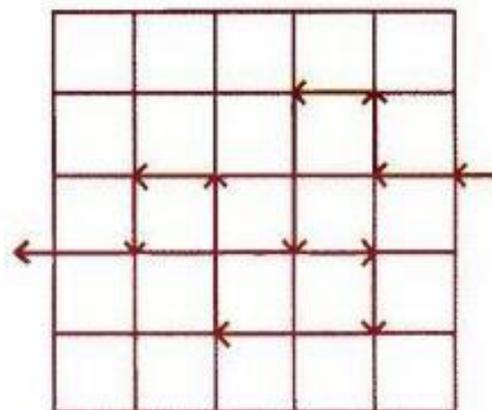
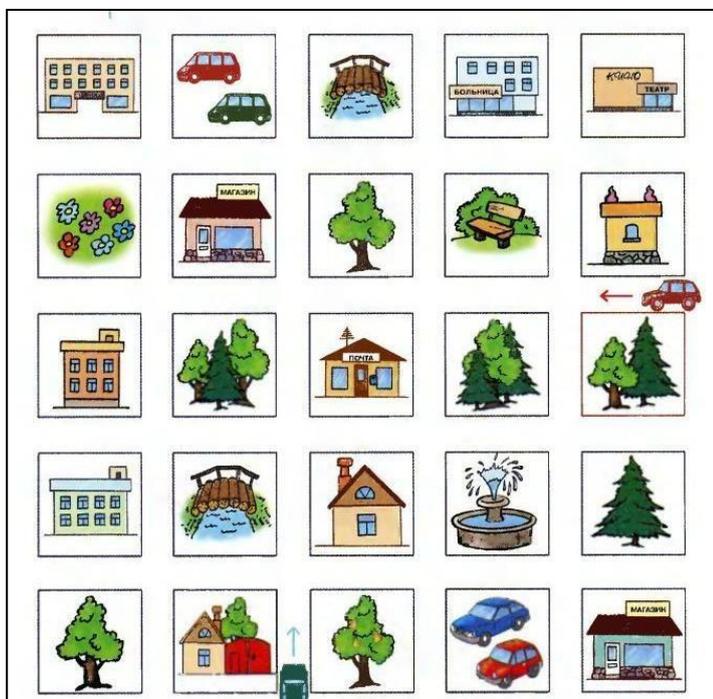
9. Ответь на вопросы:

• *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* _____

• *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?*

• *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

12. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.

6 класс

13. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтркгщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ
 шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
 телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

14. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.

15. Напиши общее название каждой группе слов.

- *Окунь, карась, щука...*
- *Лопата, молоток, пила...*
- *Июнь, июль, январь...*
- *Россия, Турция, Англия...*
- *Волга, Кама, Лена...*

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

быкар -

казаск -

бийгик -

лтобс -

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

*Злой кабан сидел на ветке,
Пароход томился в клетке,
Соловей – точил клыки,
Дикобраз – давал гудки,
Ёж – накрыт к обеду был
Чиж – усами шевелил,
Рак – летал над облаками,
Стол – гонялся за мышами,
Чайник – прыгал во дворе.
Мальчик – булькал на костре.*

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1.	<u>Лошадь</u> жеребенок	<u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	<u>Яйцо</u> скорлупа	<u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	<u>Ложка</u> каша	<u>Вилка</u> масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	<u>Коньки</u> зима	<u>Лодка</u> лед, каток, весло, лето, река
5.	<u>Ухо</u> слышать	<u>Зубы</u> видеть, лечить, рот, щетка, жевать

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

Лучше меньше, да лучше.

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

21. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* _____
- *Чем столб отличается от дерева?* _____
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* _____

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.

1 группа

2 группа

3 группа

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.

Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

5 класс

1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.

Синичка.

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подружку. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди открыли окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к госте и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410 327 - 200 + 27 475 -(100 + 175)

6 класс

1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.

Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чего-нибудь съестного для нас, голодных пчёлков?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлков?

Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлков?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

3. Впиши пропущенные числа:

$$2\ 347, 2\ 348, \dots \dots \dots 2\ 352$$

$$76\ 928, 76\ 927, \dots \dots \dots 76\ 924$$