

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов
_____ /Морозова Е.С. /
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ / Ушакова Ю.Н. /
«30» августа 2024г.

Утверждаю

Директор школы
_____ / Назарова А.А. /
/ Приказ № 117- ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
для учащихся 3«А» класса (вариант 1)

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-логопед
Дерюшева О.И.

г. Воткинск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлена и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08.2024 год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024 -2025 уч. год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий; 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

Рабочая программа по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	45
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	21
4.	Слоговой состав слова	15
5.	Ударение	12
6.	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать грамматную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование речи детей.	6	Диагностика устной и письменной речи учащихся.		

Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 45 часов					
2.	Понятие «Предложение»	3	<p>Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Осознают предложение как минимальную единицу речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
3.	Определение границы предложения в тексте	3	<p>Дифференциация понятия «Предложение, Текст».</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование умения анализировать интонацию предложений.</p> <p>Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Умеют делить текст на предложения.</p> <p>Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме</p>
4.	Деление текста на предложения	3	<p>Выделение признаков связного текста.</p> <p>Развитие умение отграничивать речевые единицы.</p> <p>Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.</p>		

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
5.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	3	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
6.	Составление предложений с определенным количеством слов	3	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
7.	Увеличение количества слов в предложении	3	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
8.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	3	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
9.	Работа с деформированным предложением	3	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
10.	Составление предложений из данных слов	3	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		

11.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	4	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
12.	Составление предложений с определенным словом	3	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
13.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	4	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
14.	Определение места слова в предложении	3	Выделение слова из предложения. Определение места слова в пред-	Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в	Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предло-

			ложении. Изображение предложения графически	предложении.	жение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
15.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	4	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда		
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 21 часов					
16.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	3	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?
17.	Согласование глагола с именем существительным в роде	3	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
18.	Согласование глагола с именем существительным в числе	3	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
19.	Тренировочные упражнения по соглас-	3	Построение связного высказывания по заданной теме.		

	сованию глагола с именем существительным в роде и числе		Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
20.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	3	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
21.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	3	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	
22.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	3	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
Слоговой состав слова - 15 часов					
23.	Деление слов на слоги	3	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
24.	Слогообразующая роль гласного звука	3	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные

			Расширение и активизация словарного запаса	буквы названных слогов	буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
25.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	3	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
26.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	3	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		
27.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	3	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
Ударение – 12 часа					
28.	Ударение. Выделение ударного слога	4	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается

29.	Выделение ударной гласной	4	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
30.	Смыслоразличительная роль ударения	4	Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
31.	Обследование речи детей	3	Диагностика устной и письменной речи учащихся.		

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А. Назарова /
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 6 «А» класса (1 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
Александрова А.К.

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 А классе и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых и фронтальных занятий:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

93 часа – на коррекционные групповые и фронтальные логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной

программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотчетной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Содержание курса.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Курс состоит из разделов:

Диагностический:

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование навыков чтения и письма.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Раздел «Предложение»:

Включает в себя:

- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- развитие навыков построения лексико-грамматических конструкций фразы, предложения.
- развитие просодики.

Раздел «Звуки и буква»

Включает в себя:

- развитие навыков дифференциации твёрдых и мягких согласных;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков чтения и письма.

Раздел «Звонкие и глухие парные согласные»

Включает в себя:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков дифференциации звонких и глухих звуков;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков чтения и письма;
- формирование навыков грамотного письма.

Раздел ««Фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство»»

Включает в себя:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- коррекция навыков чтения и письма;
- закрепление знаний норм орфографии.

Раздел «Слова как части речи»

Включает в себя:

- развитие навыков практического применения частей речи;
- дифференциация существительного, глагола, прилагательного;
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- развитие навыков построения лексико-грамматических конструкций фразы, предложения.
- коррекция навыков чтения и письма.

Раздел «Связная письменная речь»

Включает в себя:

- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- развитие и совершенствование навыков чтения и письма;
- развитие навыков построения лексико-грамматических конструкций предложения, текста;
- развитие просодики.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1,8	Раздел « <i>Диагностика</i> »	12
2.	Раздел « <i>Предложение</i> »	9
3.	Раздел « <i>Звуки и буквы</i> »	36
6.	Раздел « <i>Слова как части речи</i> »	31
7.	Раздел « <i>Связная письменная речь</i> »	14
	Итого:	136

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	1.Раздел «<i>Диагностика</i>»	6		

1н.	1.Обследование звукопроизношения.	1		Выявление уровня сформированности артикуляции, фонетико-фонематических процессов.
1н.	2. Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2		Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словарного запаса.
2 н.	3. Обследование формирования навыка чтения.	1		Выявление особенностей формирования навыка чтения.
2 н.	4. Обследование формирования навыка письма.	2		Выявление особенностей формирования навыка письма.
	2.Раздел «Предложение»	9		
4н.	1. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	3	Учить устанавливать связи между словами в предложениях. Учить выделять части текста. Красная строка.	Использование печатных текстов, загадок. Составление предложений на заданную тему. Работа с текстом: главная мысль каждой части.
5н.	2.Нераспространённые и распространённые предложения.	3	Учить устанавливать связи между словами в предложениях, распространять предложения с помощью вопросов. Мысль в предложении можно выразить коротко, а можно подробно.	Использование схемы предложений, сюжетных и предметных картинок. Работа с текстом.
6 н.	3.Однородные члены предложений.	3	Однородные члены нужно читать с интонацией перечисления.	Составление предложений с помощью предметных, сюжетных картинок. Использование схем предложений. Запись предложений.
	3.Раздел «Звуки и буквы»	36		
6 н.	1.Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Гласные бывают ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие составляют пары.	Упражнения на выделение ударной гласной; звонких и глухих согласных.
6,7 н.	2.Правописание гласных в корне слова.	2	Гласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково. Безударные гласные в корне слова нужно проверять.	Упражнения на правописание гласных в корне слова.
7 н.	3.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Слово нужно изменить так, чтобы после сомнительного согласного стоял гласный.	Упражнения на выделение корня слова; правильного написания согласных в корне.
8 н.	4.Буква Ь для обозначения мягкости на письме.	1	Развивать фонетико-фонематические процессы. Закреплять знания норм орфографии.	Использование звуковых схем, карточек; запись слов, предложений.
8 н.	5. Дифференциация фонем С-Ц в словах, предложении, тексте.	2	Дифференциация звуков в спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
9 н.	6. Дифференциация	2	Дифференциация звуков в	Запись слов, предложений;

	фонем С-Ч в словах, предложении, тексте.		спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
9,10 н.	7.Дифференциация фонем Ч – Ц в словах, предложении, тексте.	2	Дифференциация звуков в спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Использование предметных, сюжетных картинок на дифференцируемые фонемы.
10 н.	8.Дифференциация фонем Ч - Щ в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
11 н.	9.Дифференциация фонем С-Ш в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Использование аудиограмм с записью текста. Чтение небольших текстов с дифференцируемыми фонемами. Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
11,12 н.	10.Дифференциация фонем З-Ж в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
12 н.	11.Дифференциация фонем С-З в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Использование аудиограмм с записью текста. Чтение небольших текстов с дифференцируемыми фонемами. Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
13 н.	12. Дифференциация фонем Р-Л в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
13,14 н.	13. Дифференциация фонем В-Ф в словах, предложении, тексте.	2	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
14 н.	14. Дифференциация фонем Б-П в словах, предложении, тексте.	2	Дифференциация звуков в спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
15н.	15. Дифференциация фонем Д-Т в словах, предложении, тексте.	2	Дифференциация звуков в спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
15,16	16. Дифференциация	2	Дифференциация звуков в	Использование схем, текстов.

н.	фонем Г-К в словах, предложении, тексте.		спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Написание слуховых диктантов. Чтение текстов.
16 н.	17. Дифференциация фонем Ж-Ш в словах, предложении, тексте.	2	Дифференциация звуков в спонтанной речи. Развивать фонетико-фонематические процессы, артикуляционную моторику.	Запись слов, предложений; придумывание слов, словосочетаний на дифференцируемые фонемы.
17 н.	18. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	3	Развитие фонематического слуха. Учить находить место звука в слове, придумывать слова, словосочетания, предложения с заданным звуком. Закреплять знания норм орфографии.	Использование схем, текстов. Написание слуховых диктантов. Чтение текстов.
	4. Раздел «Слова как части речи»	31		
18 н.	1. Части речи. Роль в предложении.	2	Закреплять знания о частях речи, их роли в предложении. Учить находить части речи в предложении; выделять слово, обозначающее предмет, действие предмета или признак в потоке речи. Согласовывать слова в предложении.	Использование схем предложения, текстов, предметных и сюжетных картинок. Составление и запись предложений. Упражнения на различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.
18,19 н.	2. Имя существительное. Значение существительных в речи.	2	Учить различать названия предметов по вопросам Кто? Что? Познакомить с «неизменяемыми» словами (находятся всегда в одном и том же числе: весы, лыжи и т.д.) Учить контролировать речевые высказывания. Закреплять знания норм орфографии.	Составление и запись предложений при помощи предложенных картинок, слов. Использование схем предложения. Упражнения на выделение существительных из предложения, текста.
19 н.	3. Существительные, противоположные по значению.	2	Познакомить со словами, противоположными по значению. Расширять предметный словарь.	Упражнения в составлении пар противоположных слов.
20 н.	4. Изменение существительных по числам и родам.	3	Учить дифференцировать ед. и мн. числа существительных в словосочетании, предложении. Развивать знания о «неизменяемых» словах.	Игра «Один-много». Составление и запись предложений при помощи предложенных картинок, слов. Использование схем предложения.
21 н.	5. Изменение существительных по падежам.	3	Изменение существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.	Упражнения на изменение существительных по падежам.
22 н.	6. Словообразование существительных суффиксальным способом.	3	Развивать и обогащать словарь. Учить практическому овладению навыками образования слов при помощи суффиксов.	Использование карточек со словами, картинок, текстов. Игровые упражнения: «Назови и запиши», «Придумай слово», «Доскажи словечко (фразу, предложение)».
23 н.	7. Имя прилагательное. Значение прилагательного в	2	Закреплять знания об имени прилагательном: прилагательное связано с существительным	Разгадывание кроссворда. Подбор признаков к предметам. Чтение текстов

	речи.		описывает признаки, свойства и качества предмета. Обогащает словарь признаков.	(нахождение в них признаков предмета), запись словосочетаний, предложений.
23,24 н.	8.Прилагательные, противоположные по значению.	2	Познакомить со словами, противоположными по значению. Расширять предметный словарь.	Упражнения в составлении пар противоположных слов.
24 н.	9. Изменение прилагательных по родам.	2	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится.	Упражнения в определении рода прилагательного.
25 н.	10. Окончания прилагательных мужского и женского рода.	1	Род прилагательного и окончание прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится.	Упражнения в определении рода и окончания прилагательного.
25 н.	11.Окончания прилагательных среднего рода.	1	Род прилагательного и окончание прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится.	Упражнения в определении рода и окончания прилагательного.
25 н.	12.Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. Закреплять знания норм орфографии.	Использование карточек со словами, картинок, текстов. Игровые упражнения: «Назови и запиши», «Придумай слово», «Доскажи словечко (фразу, предложение)».
26 н.	13.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2	Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. Закреплять знания норм орфографии.	Использование карточек со словами, картинок, текстов. Игровые упражнения: «Назови и запиши», «Придумай слово», «Доскажи словечко (фразу, предложение)». Работа на уровне текста: вставить окончания.
26 н.	14. Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	1	Прилагательные муж. и ср. рода склоняются по падежам; отвечают на вопросы и имеют соответствующие окончания.	Упражнения в склонении прилагательных по падежам.
27н.	15.Глагол. Значение глагола в речи.	1	Глагол называет самые разнообразные действия. Расширять словарь действий. Учить контролировать речевые высказывания. Закреплять знания норм орфографии.	Разгадывание кроссворда. Использование графических схем, составление словосочетаний, предложений; нахождение глаголов в тексте; запись предложений.
27 н.	16.Изменение глагола во времени.	2	Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее. Учить дифференцировать глаголы от других слов. Закреплять знания норм орфографии.	Соотнесение слов-действий со схемой. Запись слов, словосочетаний, предложений и обозначение окончаний. Подбор действий к предметам.
28н.	17.Изменение глаголов по числам.	1	Глаголы изменяются по числам: единственное и множественное число.	Упражнения в изменении глаголов по числам.
	7. Раздел «Связная письменная речь»	14		
28н.	Предложение. Текст	1	Текст состоит из предложений. Все предложения в тексте связаны по смыслу.	Упражнения в составлении текста.
28 н.	1.Простое предложение. Составление простого	1	Предложения бывают повествовательные, вопросительные,	Использование графических схем предложения. Составление предложений по

	предложения.		восклицательные. Закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения.	картинкам, вопросам; запись предложений; обозначение членов предложения.
29 н.	2. Однородные члены предложения.	2	Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову.	Упражнения в составлении предложений с однородными членами.
29 н.	3.Сложное предложение.	1	Учить составлять сложное предложение из двух простых; дифференцировать простое и сложное предложение. Учить устанавливать семантические связи между словами в предложениях. Учить выделять интонационно части сложного предложения при чтении.	Практические занятия по составлению сложных предложений. Запись предложений, выделение сложных предложений из текста. Выразительное чтение текстов.
30 н.	4.Сложное предложение с союзами А, И, НО.	2	Закреплять знания о сложных предложениях с союзами. Учить составлять сложные союзные предложения; читать выразительно. Закреплять знания норм орфографии.	Графическое обозначение слов в предложении, союзов. Практические занятия по составлению сложных предложений с союзами. Запись предложений, выделение сложных предложений из текста. Выразительное чтение текстов.
30 ,31 н.	5.Обращение в предложении.	2	Обращение – это когда ты обращаешься к собеседнику. Роль обращения-привлечь внимание собеседника. В предложении обращение выделяется запятой.	Упражнения в использовании обращений в устной и письменной речи.
31 н.	6. Составление и запись рассказа по серии картинок.	2	Текст состоит из предложений. Учить выделять главную мысль текста. Учить устанавливать семантические связи между словами в предложениях, между предложениями в тексте. Составлять предложения различных синтаксических конструкций.	Рассматривание серии картинок, проговаривание действий героев. Составление вопросов, предложений. Запись небольшого рассказа.
32 н.	7. Составление и запись рассказа с помощью коллективно составленных вопросов на заданную тему.	3	Текст состоит из предложений. Учить выделять главную мысль текста. Учить устанавливать семантические связи между словами в предложениях, между предложениями в тексте. Учить задавать вопросы, составлять предложения различных синтаксических конструкций.	Составление вопросов, предложений. Запись небольшого рассказа.
	9.Раздел «Диагностика».	6		
33 н.	1.Обследование звукопроизношения.	1		Выявление уровня сформированности звукопроизношения.
33 н.	2. Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2		Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словарного запаса.

34 н.	3. Обследование навыка чтения.	1		Выявление особенностей чтения.
34 н.	4. Обследование навыка письма.	2		Выявление особенностей письма.
	Итого:	102 ч.		

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова. Логопедические упражнения исправления нарушений письменной речи. М, 2007
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г.
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Спб. «Детство-пресс», 2004 г.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико -фонематической системы речи. Спб. «Детство-пресс», 2004 г.
- Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
- Якубовская Э.В., Н.Г. Галунчикова Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г.

Наглядные и раздаточные пособия:

1. Предметные и сюжетные картинки различной тематики
2. Дидактические игры
3. Мячи
4. Аудиозаписи
5. Графические схемы звуков, предложений
6. Схемы составления описательных рассказов
7. Сигнальные карточки
8. Компьютер
9. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
10. Карточки с различными заданиями.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова /
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 9 «А» класса (1 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
Александрова А.К.

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 А классе и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации; предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание).
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Общая характеристика коррекционного курса

Нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкий характер. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом психопатологических особенностей и возможностей, обучающихся с нарушениями интеллекта, возрастных особенностей, с учетом программных требований по русскому языку, чтению, миру природы и человека, природоведению. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, так и на эффективность обучения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью свойственно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия;

- нарушение звукового анализа и синтеза;
- бедность словарного запаса, неточности употребления слов;
- аграмматизмы, выражающиеся в нарушении согласования слов, нарушении предложно-падежных конструкций;
- недоразвитие связной речи;
- нарушение формирования процессов чтения и письма, выражающиеся в наличии ошибок акустического, оптического характера, пропусках букв, долгого формирования навыков письменной речи и т.д.

Этот факт говорит о необходимости коррекционного воздействия над всей речевой системой в целом. Эффективность логопедических занятий повышается, если активно используется красочный, адресный дидактический материал; если есть возможность переноса полученных знаний, навыков, умений в другие ситуации (концерт, праздник и т.д.). В структуру занятий может входить:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- 2) Упражнения на развитие слухового восприятия;
- 3) Дыхательная гимнастика;
- 4) Упражнения на развитие звуковой культуры речи;
- 5) Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса;
- 6) Упражнения по коррекции письменной речи.

Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых процессов являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, овладению средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, развития навыка полноценного чтения художественных текстов, проводимая на специальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Нарушения речи обучающихся с нарушениями интеллекта требуют организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп составляет 4-5 человек. Рабочая программа рассчитана на групповую форму работы обучающихся с ЛУО. Групповые занятия проводятся строго по расписанию. На занятиях с группой отводится 40 минут. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 9 класса

Личностные результаты освоения:

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
- осознание себя, как Гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке и без нее (40-45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью педагога);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко-выраженными структурными частями;
- писать изложения или сочинения после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание коррекционного курса – 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	7	
3.	Состав слова	15	
4.	Части речи	26	
5.	Предложение	14	
6.	Текст	28	
Итого:		102	2

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	Тема, раздел.	Всего часов.	Формируемые умения, понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
I четверть 8 н. – 24ч.				
	1.Раздел «Диагностика»	6		

Сент. 1н.	Обследование звукопроизношения.	1	Выявление уровня сформированности артикуляционного аппарата, фонетико-фонематических процессов.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
1н.	Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2	Восстанавливать последовательность сюжета с опорой и без на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью и без учителя-логопеда. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
2н.	Обследование формирования навыка чтения.	1	Читать текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывать прочитанный текст.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
2н.	Обследование формирования навыка письма.	2	Выявление особенностей формирования навыка письма. Учить писать текст под диктовку.	Написание диктанта.
	2.Раздел «Звуки и буквы»	7		
3н.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков. Гласные – красные, согласные – синие.
3н.	Речь устная и письменная.	1	Понятие речи устной и письменной.	Чтение про себя, чтение вслух, прослушивание аудиозаписи. Диктант.
3н.	Выразительность речи. Многозначные слова.	1	Понятие многозначные слова.	Выразительное чтение.

4н.	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	2	Развитие умения подбирать слова - антонимы. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова- антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение.
4н. Окт. 1н.	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	1 1	Понятие фразеологизмов. Совершенствовать умение использовать фразеологизмы в собственной речи.	Упражнение в подборе объяснений к фразеологизмам.
	3.Раздел «Состав слова».	15		
1н.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова.
1н. 2н.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	Нахождение ошибок в напечатанном тексте, подбор проверочных слов.
2н.	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Упражнение в образовании сложных слов с помощью соединительных гласных О и Е.
2н.	Роль окончания в предложении.	1	Закрепить знание того, что окончание служит для связи слов в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
3н.	Упражнение в составлении предложений из слов, данных в разбивку.	2	Закреплять умение составлять предложения из слов данных вразбивку.	Работа над деформированным текстом.
3н. 4н.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.	1 1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение	Нахождение приставок в словах, выделение их специальным значком. Упражнение в словообразовании.

			приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок.	Правописание приставок «без-бес», «рас-раз». Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.
4н.	Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Закрепить умение отличать приставку от предлога.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
II четверть 8 н. – 24ч.				
Нояб. 1н.	Разделительный ь после приставок. Правописание приставок.	1	Закрепить знание написания Ъ после приставок, которые заканчиваются на согласные звуки и перед гласными е, ё, ю, я.	Повторить правила написания, выполнение письменных упражнений в тетради.
1н.	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.	Повторение правила, выполнение письменной работы в тетради.
1н.	Сложные предлоги.	1	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.	Работа над сложными предлогами, над правильным их употреблением, использованием и правописанием их в предложении.
2н.	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова».	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»	Проверочная работа.
	4.Раздел «Части речи».	26		
2н.	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	1	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти.	Определение частей речи в тексте, в каждом предложении и их запись. Составление и написание одного предложения, которое содержит все 3 части речи (с подписью).
2н.	Имя существительное.	1	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	Работа в тетради.
3н.	Число имён существительных.	1	Закреплять умение изменять имена существительные по числам.	Упражнение в определении числа имен существительных.
3н.	Род имени существительного.	1	Закреплять умение различать род имен существительных.	Работа в тетради, изготовление памятки.

			Дифференциация существительных разного рода.	
3н.	Именительный падеж.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	Работа в тетради. Изготовление памятки по падежам.
4н.	Винительный падеж.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Что?» в предложениях, развитие логического мышления.	Склонение существительных по падежам. Работа в тетради, изготовление памятки.
4н.	Родительный падеж.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления, высших психических функций.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.
4н.	Дательный падеж.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
Дек. 1н.	Творительный падеж.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.
1н.	Предложный падеж.	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
1н.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Закрепление у детей знания косвенных падежей.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
2н.	Имя прилагательное.	1	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Выписывание из текста прилагательных.
2н.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит	Работа в тетради, определение рода, числа, падежа прилагательного.

			от имени существительного.	
2н.	Глагол.	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.	Нахождение глаголов в тексте.
3н.	Настоящее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
3н.	Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
3н.	Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
4н.	Правописание частицы «Не» с глаголом.	1	Закрепить правило написания «Не» с глаголом.	Работа в тетради. Д/и «Слитно или раздельно?»
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».	Работа в тетради. Выписывание глаголов, указывание их времени, лица, числа. Записать глаголы в два столбика по числам.
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».	Работа в тетради, запись глаголов в три столбика настоящее время, будущее и прошедшее.
III четверть 10 н. – 30ч.				
Янв. 3н. 3н.	Личные местоимения, как часть речи.	2	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	Работа в тетради. Д/и «Вставь местоимения», «Измени местоимения по лицам и числам», «Выпиши местоимения».
3н.	Числительное.	1	Значение и роль числительных в речи. Закрепить знания о числительном.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Имя числительное». «Запиши числа словами».
4н.	Наречие.	1	Значение и роль в речи.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Наречие».
4н.	Обращение. интонация предложений с обращениями.	1	Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Обращение».
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Части речи».	1	Закрепить знания по теме «Части речи».	Проверочная работа.
	5.Раздел «Предложение».	14		
Фев. 1н.	Предложение.	1	Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.	Работа в тетради.

1н.	Типы предложений по цели высказывания.	1	Вспомнить, что предложения бывают повествовательными, вопросительными и восклицательными. Различение предложений по интонации. Смысловая связь слов в предложении.	Прочитай текст, расставь знаки, работа в тетради.
1н. 2н.	Главные члены предложения.	2	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Отработка алгоритма поиска главных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения.
2н	Второстепенные члены предложения.	1	Дать понятие о второстепенных членах предложения.	Работа в парах, проверка тетради соседа, разбор предложения по членам предложения.
2н.	Определение.	1	Понятие определение.	Нахождение определения в тексте.
3н.	Дополнение	1	Понятие дополнение.	Нахождение дополнения в предложении.
3н.	Обстоятельство	1	Понятие обстоятельство.	Нахождение обстоятельства в предложении .
3н. 4н.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	2	Повторить правила постановки запятой перед союзами а, но, и.	Выполнение тренировочных упражнений в тетради.
4н. 4н.	Сложные предложения.	2	Понятие сложные предложения, составление сложных предложений и их последующая запись.	Прочитай текст и выдели сложные союзные и бессоюзные предложения.
Мар. 1н. 1н.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	Работа в тетрадях, работа с деформированным текстом.
	6.Раздел «Текст».	28		
1н. 2н.	Деление сплошного текста на предложения.	2	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.	Прочитай текст, подели на предложения, сосчитай сколько предложений в тексте.
2н. 2н.	Восстановление деформированного текста.	2	Закрепить умение определять последовательность в тексте.	Работа в тетрадях, работа с деформированным текстом.
3н.	Выделение признаков связного текста.	1	Развитие связной речи.	Работа в тетради.
3н.	Тема текста.	1	Развитие связной речи.	Выполнение упражнения.
3н.	Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи.	Работа с текстом.
4н. 4н.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	2	Развитие связной речи.	Сюжетные картинки, работа в тетради.
4н.	Составление текста по данным вопросам и	1	Развитие связной речи.	Составить текст по вопросам и записать его, проанализировать текст устно, вслух.

	анализ составленного текста.			
IV четверть 8 н. – 24ч.				
Апр. 1н.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи.	Составить текст по вопросам и записать его, проанализировать текст устно, вслух.
1н.	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи.	Тренировочные упражнения в тетради, деление текста на части. Составить план текста.
1н. 2н.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	2	Развитие связной речи.	Составить текст по серии сюжетных картинок и с помощью вопросного плана.
2н. 2н.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2	Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа по серии картин, схем и вопросов.
3н.	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.	Составить рассказ.
3н.	Составление письма другу.	1	Упражняться в написании писем.	Написать письмо другу, подруге.
3н.	Обучение деловой письменной речи.	1	Твёрдое уяснение, в каких случаях деловая речь применяется.	Написание заявления о приеме на работу.
4н.	Пересказы текстов: подробный пересказ.	1	Подробный пересказ.	Чтение и подробный пересказ текста.
4н. 4н.	Пересказы текстов: выборочный пересказ.	2	Выборочный пересказ.	Чтение текста и пересказ отдельного эпизода, описание внешности героя, сцену встречи двух персонажей и т.д.
Май 1н.	Пересказы текстов: краткий пересказ.	2	Составление кратких Пересказов.	Чтение текста и краткий его пересказ своими словами.
1н.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии.	1	Составление рассказов по аналогии	Составить рассказ по аналогии про свой телефон.
2н. 2н.	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу.	2	Составление рассказов по данному началу и концу.	Составить рассказ.
2н.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам.	1	Составление рассказов по опорным словам.	Составить и записать рассказ.
	1.Раздел «Диагностика»	6		
3н.	Обследование звукопроизношения.	1	Выявление уровня сформированности артикуляционного	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения.

			аппарата, фонетико-фонематических процессов.	Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
3н. 3н.	Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2	Восстанавливать последовательность сюжета с опорой и без на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью и без учителя-логопеда. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4н.	Обследование формирования навыка чтения.	1	Читать текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывать прочитанный текст.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
4н. 4н.	Обследование формирования навыка письма.	2	Выявление особенностей формирования навыка письма. Учить писать текст под диктовку.	Написание диктанта.
	Итого:	102ч.		

Список литературы:

1. Дорофеева СЕ, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛО. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. .
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова ЕВ. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие М.А. Поваляева. — Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников М.: «Просвещение» , 1997.
9. Худенко ЕД. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 5 Классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова /
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 9 «Б» класса (1 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
Александрова А.К.

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 Б классе и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации; предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание).
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Общая характеристика коррекционного курса

Нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкий характер. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом психопатологических особенностей и возможностей, обучающихся с нарушениями интеллекта, возрастных особенностей, с учетом программных требований по русскому языку, чтению, миру природы и человека, природоведению. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, так и на эффективность обучения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью свойственно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия;

- нарушение звукового анализа и синтеза;
- бедность словарного запаса, неточности употребления слов;
- аграмматизмы, выражающиеся в нарушении согласования слов, нарушении предложно-падежных конструкций;
- недоразвитие связной речи;
- нарушение формирования процессов чтения и письма, выражающиеся в наличии ошибок акустического, оптического характера, пропусках букв, долгого формирования навыков письменной речи и т.д.

Этот факт говорит о необходимости коррекционного воздействия над всей речевой системой в целом. Эффективность логопедических занятий повышается, если активно используется красочный, адресный дидактический материал; если есть возможность переноса полученных знаний, навыков, умений в другие ситуации (концерт, праздник и т.д.). В структуру занятий может входить:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- 2) Упражнения на развитие слухового восприятия;
- 3) Дыхательная гимнастика;
- 4) Упражнения на развитие звуковой культуры речи;
- 5) Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса;
- 6) Упражнения по коррекции письменной речи.

Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых процессов являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, овладению средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, развития навыка полноценного чтения художественных текстов, проводимая на специальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Нарушения речи обучающихся с нарушениями интеллекта требуют организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп составляет 4-5 человек. Рабочая программа рассчитана на групповую форму работы обучающихся с ЛУО. Групповые занятия проводятся строго по расписанию. На занятиях с группой отводится 40 минут. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 9 класса

Личностные результаты освоения:

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
- осознание себя, как Гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке и без нее (40-45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью педагога);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко-выраженными структурными частями;
- писать изложения или сочинения после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание коррекционного курса – 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	7	
3.	Состав слова	15	
4.	Части речи	26	
5.	Предложение	14	
6.	Текст	28	
Итого:		102	2

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	Тема, раздел.	Всего часов.	Формируемые умения, понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
I четверть 8 н. – 24ч.				
	1.Раздел «Диагностика»	6		

Сент. 1н.	Обследование звукопроизношения.	1	Выявление уровня сформированности артикуляционного аппарата, фонетико-фонематических процессов.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
1н.	Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2	Восстанавливать последовательность сюжета с опорой и без на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью и без учителя-логопеда. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
2н.	Обследование формирования навыка чтения.	1	Читать текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывать прочитанный текст.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
2н.	Обследование формирования навыка письма.	2	Выявление особенностей формирования навыка письма. Учить писать текст под диктовку.	Написание диктанта.
	2.Раздел «Звуки и буквы»	7		
3н.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков. Гласные – красные, согласные – синие.
3н.	Речь устная и письменная.	1	Понятие речи устной и письменной.	Чтение про себя, чтение вслух, прослушивание аудиозаписи. Диктант.
3н.	Выразительность речи. Многозначные слова.	1	Понятие многозначные слова.	Выразительное чтение.

4н.	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.	2	Развитие умения подбирать слова - антонимы. Развитие умения закончить предложение словом- антонимом. Развитие слухового внимания.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова- антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение.
4н. Окт. 1н.	Фразеологизмы. Крылатые выражения.	1 1	Понятие фразеологизмов. Совершенствовать умение использовать фразеологизмы в собственной речи.	Упражнение в подборе объяснений к фразеологизмам.
	3.Раздел «Состав слова».	15		
1н.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова.
1н. 2н.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	Нахождение ошибок в напечатанном тексте, подбор проверочных слов.
2н.	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	Упражнение в образовании сложных слов с помощью соединительных гласных О и Е.
2н.	Роль окончания в предложении.	1	Закрепить знание того, что окончание служит для связи слов в предложении.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
3н.	Упражнение в составлении предложений из слов, данных в разбивку.	2	Закреплять умение составлять предложения из слов данных вразбивку.	Работа над деформированным текстом.
3н. 4н.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании.	1 1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение	Нахождение приставок в словах, выделение их специальным значком. Упражнение в словообразовании.

			приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок.	Правописание приставок «без-бес», «рас-раз». Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.
4н.	Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Закрепить умение отличать приставку от предлога.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
II четверть 8 н. – 24ч.				
Нояб. 1н.	Разделительный ь после приставок. Правописание приставок.	1	Закрепить знание написания Ъ после приставок, которые заканчиваются на согласные звуки и перед гласными е, ё, ю, я.	Повторить правила написания, выполнение письменных упражнений в тетради.
1н.	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.	Повторение правила, выполнение письменной работы в тетради.
1н.	Сложные предлоги.	1	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.	Работа над сложными предлогами, над правильным их употреблением, использованием и правописанием их в предложении.
2н.	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова».	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»	Проверочная работа.
	4.Раздел «Части речи».	26		
2н.	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	1	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти.	Определение частей речи в тексте, в каждом предложении и их запись. Составление и написание одного предложения, которое содержит все 3 части речи (с подписью).
2н.	Имя существительное.	1	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	Работа в тетради.
3н.	Число имён существительных.	1	Закреплять умение изменять имена существительные по числам.	Упражнение в определении числа имен существительных.
3н.	Род имени существительного.	1	Закреплять умение различать род имен существительных.	Работа в тетради, изготовление памятки.

			Дифференциация существительных разного рода.	
3н.	Именительный падеж.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	Работа в тетради. Изготовление памятки по падежам.
4н.	Винительный падеж.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Что?» в предложениях, развитие логического мышления.	Склонение существительных по падежам. Работа в тетради, изготовление памятки.
4н.	Родительный падеж.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления, высших психических функций.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.
4н.	Дательный падеж.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
Дек. 1н.	Творительный падеж.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.
1н.	Предложный падеж.	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
1н.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Закрепление у детей знания косвенных падежей.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
2н.	Имя прилагательное.	1	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Выписывание из текста прилагательных.
2н.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит	Работа в тетради, определение рода, числа, падежа прилагательного.

			от имени существительного.	
2н.	Глагол.	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.	Нахождение глаголов в тексте.
3н.	Настоящее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
3н.	Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
3н.	Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.	Нахождение глаголов в тексте. Определение времени глаголов. Работа в тетради.
4н.	Правописание частицы «Не» с глаголом.	1	Закрепить правило написания «Не» с глаголом.	Работа в тетради. Д/и «Слитно или раздельно?»
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».	Работа в тетради. Выписывание глаголов, указывание их времени, лица, числа. Записать глаголы в два столбика по числам.
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».	Работа в тетради, запись глаголов в три столбика настоящее время, будущее и прошедшее.
III четверть 10 н. – 30ч.				
Янв. 3н. 3н.	Личные местоимения, как часть речи.	2	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	Работа в тетради. Д/и «Вставь местоимения», «Измени местоимения по лицам и числам», «Выпиши местоимения».
3н.	Числительное.	1	Значение и роль числительных в речи. Закрепить знания о числительном.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Имя числительное». «Запиши числа словами».
4н.	Наречие.	1	Значение и роль в речи.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Наречие».
4н.	Обращение. интонация предложений с обращениями.	1	Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме.	Работа в тетради. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Обращение».
4н.	Закрепление пройденного материала по теме «Части речи».	1	Закрепить знания по теме «Части речи».	Проверочная работа.
	5.Раздел «Предложение».	14		
Фев. 1н.	Предложение.	1	Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.	Работа в тетради.

1н.	Типы предложений по цели высказывания.	1	Вспомнить, что предложения бывают повествовательными, вопросительными и восклицательными. Различение предложений по интонации. Смысловая связь слов в предложении.	Прочитай текст, расставь знаки, работа в тетради.
1н. 2н.	Главные члены предложения.	2	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Отработка алгоритма поиска главных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения.
2н	Второстепенные члены предложения.	1	Дать понятие о второстепенных членах предложения.	Работа в парах, проверка тетради соседа, разбор предложения по членам предложения.
2н.	Определение.	1	Понятие определение.	Нахождение определения в тексте.
3н.	Дополнение	1	Понятие дополнение.	Нахождение дополнения в предложении.
3н.	Обстоятельство	1	Понятие обстоятельство.	Нахождение обстоятельства в предложении .
3н. 4н.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	2	Повторить правила постановки запятой перед союзами а, но, и.	Выполнение тренировочных упражнений в тетради.
4н. 4н.	Сложные предложения.	2	Понятие сложные предложения, составление сложных предложений и их последующая запись.	Прочитай текст и выдели сложные союзные и бессоюзные предложения.
Мар. 1н. 1н.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	Работа в тетрадях, работа с деформированным текстом.
	6.Раздел «Текст».	28		
1н. 2н.	Деление сплошного текста на предложения.	2	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.	Прочитай текст, подели на предложения, сосчитай сколько предложений в тексте.
2н. 2н.	Восстановление деформированного текста.	2	Закрепить умение определять последовательность в тексте.	Работа в тетрадях, работа с деформированным текстом.
3н.	Выделение признаков связного текста.	1	Развитие связной речи.	Работа в тетради.
3н.	Тема текста.	1	Развитие связной речи.	Выполнение упражнения.
3н.	Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи.	Работа с текстом.
4н. 4н.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	2	Развитие связной речи.	Сюжетные картинки, работа в тетради.
4н.	Составление текста по данным вопросам и	1	Развитие связной речи.	Составить текст по вопросам и записать его, проанализировать текст устно, вслух.

	анализ составленного текста.			
IV четверть 8 н. – 24ч.				
Апр. 1н.	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи.	Составить текст по вопросам и записать его, проанализировать текст устно, вслух.
1н.	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи.	Тренировочные упражнения в тетради, деление текста на части. Составить план текста.
1н. 2н.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	2	Развитие связной речи.	Составить текст по серии сюжетных картинок и с помощью вопросного плана.
2н. 2н.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2	Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа по серии картин, схем и вопросов.
3н.	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.	Составить рассказ.
3н.	Составление письма другу.	1	Упражняться в написании писем.	Написать письмо другу, подруге.
3н.	Обучение деловой письменной речи.	1	Твёрдое уяснение, в каких случаях деловая речь применяется.	Написание заявления о приеме на работу.
4н.	Пересказы текстов: подробный пересказ.	1	Подробный пересказ.	Чтение и подробный пересказ текста.
4н. 4н.	Пересказы текстов: выборочный пересказ.	2	Выборочный пересказ.	Чтение текста и пересказ отдельного эпизода, описание внешности героя, сцену встречи двух персонажей и т.д.
Май 1н.	Пересказы текстов: краткий пересказ.	2	Составление кратких Пересказов.	Чтение текста и краткий его пересказ своими словами.
1н.	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии.	1	Составление рассказов по аналогии	Составить рассказ по аналогии про свой телефон.
2н. 2н.	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу.	2	Составление рассказов по данному началу и концу.	Составить рассказ.
2н.	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам.	1	Составление рассказов по опорным словам.	Составить и записать рассказ.
	1.Раздел «Диагностика»	6		
3н.	Обследование звукопроизношения.	1	Выявление уровня сформированности артикуляционного	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения.

			аппарата, фонетико-фонематических процессов.	Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
3н. 3н.	Обследование уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, словаря.	2	Восстанавливать последовательность сюжета с опорой и без на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью и без учителя-логопеда. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4н.	Обследование формирования навыка чтения.	1	Читать текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывать прочитанный текст.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
4н. 4н.	Обследование формирования навыка письма.	2	Выявление особенностей формирования навыка письма. Учить писать текст под диктовку.	Написание диктанта.
	Итого:	102ч.		

Список литературы:

1. Дорофеева СЕ, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛО. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. .
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова ЕВ. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие М.А. Поваляева. — Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников М.: «Просвещение» , 1997.
9. Худенко ЕД. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 5 Классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова

Приказ №117-ос

от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 1 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
первой квалификационной категории
Санникова Е.В.

г.Воткинск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».
3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в I классе.
5. Содержание изучаемого предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» I класс
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся предмета «Логопедические занятия» для I класса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета коррекционно-развивающей области «**Логопедические занятия**» в 4 классе составлена на основании Государственных требований к содержанию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;

4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

5. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08 . 2024 год;

7. Положение о рабочих программах;

8. Учебный план школы на 2024 -2025 уч. год.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в учебном плане.

Предмет «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю на групповые занятия.

9 часов – на обследование (с 02 сентября по 14 сентября – 4 часа, с 15 мая по 28 мая).

90 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе.

Личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; • - знать названия органов артикуляции; • - знать, что каждый звук имеет букву; • - называть отличия гласных и согласных звуков; • - правильно обозначать звуки буквами; • - делить слова на слоги с опорой на наглядный материал; • - подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия органов артикуляции; - знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков; - знать, что каждый звук имеет букву; - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука; - знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов; - делить слова на слоги; - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; - подбирать обобщающие понятие к группе предметов; - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; - писать под диктовку слоги и простые слова.

5. Содержание изучаемого предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Пропедевтический (добукварный) период	8
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	10
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	17
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	35
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	17
7.	Обследование устной и письменной речи	6

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание и виды деятельности
	I четверть	24 ч		
	Обследование устной и письменной речи	6 ч		
1 нед.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам.
	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания
	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2 нед.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения.
	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Придумывание короткой фразы с заданным словом	Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
	Пропедевтический (добукварный период) период	8 ч		
3	Различение нерече-	1	Различение неречевых звуков и	Имитируют голоса животных.

нед.	чевых звуков окружающей действительности.		звучащей речи (звуки, слоги, слова).	Различают звуки на слух.
	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда	Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
4 нед.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
	Различение понятий «слово» - «предложение». Подбор слов и предложений к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Различение понятий «слово» и «предложение» Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Подбирают слова и предложения к картинке. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
5 нед.	Деление слов на части (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи

			Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	
	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	10 ч		
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко – буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а
6 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и

			<p>четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p>	<p>строчную буквы: У, у</p>
	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	<p>Чтение слогов ау, уа и соотношение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги.</p> <p>Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных.</p> <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
7 нед.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова</p>

				к заданным схемам и записывать их
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
8 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков,</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>

			<p>слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».</p> <p>Звуки буква С, с</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
	II четверть	24 ч		
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</p> <p>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)</p>	17 ч		
9 нед.	Звуко -буквенный анализ и синтез	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p>

	слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».</p> <p>Звук и буква Н, н</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
10 нед.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p>

	«Магазин». Звук и буква ы		<p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p>	<p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p>
	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
11 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>

			прописной буквы Л, л	
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
12 нед.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и чет-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p>

			<p>кого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
13 нед.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].</p> <p>Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>

			Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	
	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
14 нед.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	2	<p>Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	35 ч		
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют рассказ -описание по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].</p> <p>Соотносят звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>
15	Звуко - буквенный	1	Определение количества и по-	Умеют анализировать звуковой

нед.	анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>рядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
16 нед.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

			Чтение текста с опорой на иллюстрацию	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к].</p> <p>Соотносят звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	III четверть	27 ч		
17 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>

			<p>слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
18 нед.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный,</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р].</p> <p>Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>

			<p>глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р</p>	
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
19 нед.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	2	<p>Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрации</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].</p> <p>Соотносят звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>
20	Звуко - буквенный	1	Определение количества и по-	Умеют анализировать звуковой

нед.	анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>рядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>
21 нед.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>

	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	2	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
22 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
23 нед.	Дифференциация звуков и букв [б] и	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и	Читают слова с изученными слоговыми структурами.

	[п] в слогах и словах		<p>чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».</p> <p>Звук и буква Д, д</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
24 нед.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	2	<p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица,</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют</p>

	город». Звук и буква Г, г		соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г	место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г
25 нед.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	2	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
	<i>IV четверть</i>	<i>24 ч</i>		
26 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим	17 ч		

	темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)			
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни</p> <p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять устные высказывания.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>
27 нед.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов.</p> <p>Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p>

	«Перелетные птицы». Буква Ю, ю		Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю
	Дифференциация звуков и букв [у] и [ю] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [у] и [ю], чтение слогов (му — мя), чтение слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [у] и [ю]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
28 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё
	Дифференциация звуков и букв [о] и [ё] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [о] и [ё], чтение слогов (мо — мё), чтение слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [о] и [ё]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>
29 нед.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы».</p> <p>Звук и буква Ф ф</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>
	<p>Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]</p>	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва - фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».</p> <p>Звука и буква Ц, ц</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и чет-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].</p>

			<p>кого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>
30 нед.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами са-ца</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>

			<p>звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	
31 нед.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>
	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	<p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Нахождение заданных звуков в слогах и словах.</p> <p>Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).</p> <p>Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки</p>
	Обследование устной и письменной речи	6 ч		
32 нед.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	2	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
	Обследование устной речи	1	<p>Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Понимание смысла прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоги, слова, простые предложения осознано.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p>

33 нед.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги, слова, простые предложения осознанно. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
	Обследование письменной речи обучающихся	2	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование класса

Магнитная классная доска.

Одноместные ученические столы (5) с комплектом стульев (7).

Шкаф для одежды.

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Аксенова А.К., Харламов С.И. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). – М., Просвещение, 1968.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Просвещение, 1989.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
21. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.
24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.

25. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
26. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.– М.:АРКТИ, 1996.

Технические средства обучения

Логопедический комплекс «Замок»
 Мультимедийный инструмент «Умное зеркало»
 Логопедический стол «Logo PRO»
 Интерактивный логопедический комплекс «Спикер»
 МФУ HP Desk Jet 2720

Дополнительные средства

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ	
Логопедический тренажер «Бабочки»	1
Игра –тренажер для дыхания «Футбол»	6
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
Массажный мяч-ежик	12
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 1. Словарь	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 2. Словарь	1
Игра –лото «Глаголы в картинках»	1
Познавательная игра-лото «Подбери действие»	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор овощей, Огонек	1
Набор фруктов, Огонек	1
РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
Набор карточек с рисунками « Игруем со словами.Один-много. Часть 1» для детей 4-7 лет	1
Набор карточек с рисунками « Игруем со словами. Один-много. Часть 2» для детей 4-7 лет	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (на, за, у, через, под, над)»	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (в, от, из, перед, из-за, около)»	1
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
Игра «Делим слова на слоги»	1
РАЗВТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
Игра-занятие « Истории в картинках-1»	1
Игра –занятие «Истории в картинках-2»	1
РАЗВИТИЕ ВПФ	
Дидактический материал «Что перепутал художник»	1
Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» для работы с детьми от 4 лет	1
Логические цепочки (пособие)	1
Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка	12
Обучающий набор Корвет Кубики «Сложи узор»	12
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Для РАС	
Набор карточек «Стартовый»	1
Комплект карточек PECS «Мой первый выбор»	1
Набор карточек альтернативной коммуникации «Базовый»	1
Альтернативная коммуникация. Учебный комплект №1 (карточки)	1
Папка для карточек	1
Жилет Сова большой	1

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
первой квалификационной категории
Санникова Е.В.

г.Воткинск, 2024.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.
3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.
5. Содержание предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.
6. Календарно-тематическое планирование предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе составлена на основании Государственных требований к содержанию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08 . 2024 год;
7. Положение о рабочих программах;
8. Учебный план школы на 2024 -2025 уч. год.

Рабочая программа предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель «Логопедических занятий» - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи «Логопедических занятий»:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе в учебном плане.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом на «Логопедические занятия» в 4 классе выделено 3 часа в неделю в форме групповых занятий, что составляет 102 часа (34 учебные недели), из них:

на обследование (с 02 сентября по 14 сентября – 4 часа, с 15 мая по 28 мая);

на коррекционные логопедические занятия с 16 сентября – 14 мая).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – определять место ударения в слове; – с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения; – связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; – с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. – активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать грамматную терминологию. – владеть способами словообразования и словоизменения; – интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; – выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – составлять небольшие рассказы на предложенную тему; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); – определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; – делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова; – составлять план текста; – пересказывать текст по плану.

5. Содержание предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе.

Программа предмета «Логопедические занятия» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Обследование устной и письменной речи»,
- «Гласные и согласные»,
- «Предложение»,
- «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда»,
- «Мягкий знак на конце в середине слова»,
- «Сочетание гласных с шипящими»,
- «Дифференциация согласных по звонкости-глухости»,
- «Слово»
- «Ударение. Безударные гласные»
- «Предлоги. Дифференциация предлогов»

6. Календарно-тематическое планирование предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 4 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание и виды деятельности
	<i>I четверть</i>	24ч		
	Обследование устной и письменной речи	6 ч		
1 нед.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
2 нед.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.

	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта.	Умеют писать под диктовку текст.
	Гласные и согласные звуки	1 ч		
3 нед.	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающую гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, умеют проводить звукобуквенный анализ и синтез
	Предложение	7 ч		
	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
	Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания;
4 нед.	Интонационное оформление предложений	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу.	1		
	Предложение. Составление предложений из набора слов, "деформированные предложения"	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.
5 нед.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по на-	2	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже

	чалу, из набора слов, "деформированные предложения"			
	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	10ч		
	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
6 нед.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия	
	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Произнесение звуков и называние букв. Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красн., Й-зел.) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок. Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
7 нед.	Тренировочные упражнения по различению звуков букв И – Й в словах, предложениях и тексте	1		
	Образование	1	Прослушивание сказки об	Слушают сказку об образовании глас-

	гласных звуков 2 ряда		<p>образовании гласных 2 ряда.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>ных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
8 нед.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звуко-</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>

			<p>вого анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	
	II четверть	24 ч		
	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	13ч		
9 нед.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
10 нед.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

			<p>текстов. Развитие фонематического слуха</p>	
	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
11 нед.	<p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте</p>	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
	<p>Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях</p>	1	<p>Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
12 нед.	<p>Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте</p>	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

			Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	
	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных.
13 нед.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения без опоры на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
	Мягкий знак на конце в середине слова	5 ч		
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
14 нед.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости	3	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.

	согласных с помощью мягкого знака		предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
	Сочетание гласных с шипящими	4 ч		
15 нед.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	2	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1	Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.	
16 нед.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1	Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	
	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	2 ч		
	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.	

			Развитие звукового анали-	
	III четверть	30 ч		
	Дифференциация согласных по глухости-звонкости	24ч		
17 нед.	Дифференциация звука и буквы Г-К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Различение звуков и букв Г-К в словах, предложениях, связных текстах.	1		
	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
18 нед.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-	Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопе-

	Ж		ля-логопеда полным предложением	да полным ответом
	Дифференциация звука и буквы Ж-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
	Различение звуков и букв Ж-Ш в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
19 нед.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ф	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой В	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

			Развитие звукового анализа и синтеза	
	Дифференциация звука и буквы В-Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
20 нед.	Различение звуков и букв В- Ф в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		

21 нед.	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Различение звуков и букв З- С в словах, предложениях, связных текстах.	1		
	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
22 нед.	Звук и буква Д . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		
	Дифференциация звуков и букв Д -	1	Сравнение звуков по способу образования путем	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.

	Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
	Различение звуков и букв Д- Т в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
23 нед.	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.
	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
.	Дифференциация звуков и букв Б - П . Сравнение звуков	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной коор-	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования.

	по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		динации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Умеют соотносить звук с графемой. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
24 нед.	Различение звуков и букв Б- П в словах, предложениях, связных текстах.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
	Тренировочные упражнения в правописании парных звонких-глухих согласных	2	Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение звуков из слогов, слов, запись.	Определяют парный звук в словах, записывают соответствующую букву. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом.
	Слово	6 ч		
25 нед.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам.	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах.
	Родственные слова	1	Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.	Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
	Родственные слова	1	Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	
26 нед.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
	Состав слова. Образование слов	1	Развитие слухового восприятия и внимания	Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
	IV четверть	16ч		
	Ударение. Безударные гласные в слове	9 ч		
27 нед.	Ударение (фонетическая и	1	Выделение голосом ударного слога.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.

	смыслоразличительная роль)		<p>Определение сильной позиции гласного звука в слове.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Подбор к слову соответствующей картинки.</p> <p>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.</p> <p>Умеют слышать ударный гласный в слове.</p> <p>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p>
	Форморазличительная роль ударения	1	<p>Чтение предложений парами.</p> <p>Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.</p> <p>Постановка ударения.</p> <p>Грамматическое значение слов</p>	<p>Читают предложения парами.</p> <p>Находят слова с одинаковым написанием.</p> <p>Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Объясняют грамматическое значение слов в предложении</p>
	Ударные и безударные гласные в слове.	1	<p>Прослушивание стихотворения про ударение.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p>	<p>Слушают стихотворение про ударение.</p> <p>Умеют поставить ударение в словах.</p>
28 нед.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	<p>Выделение безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Словоизменение и словообразование слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами</p>	<p>Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные безударные гласные</p>
	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	2	<p>Выделение безударного слога и безударной гласной.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p>	<p>Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.</p> <p>Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.</p>
29 нед.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	3	<p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.</p> <p>Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова</p>
	Предлоги. Дифференциация предлогов	9 ч		
30 нед.	Предлог, как самостоятельное слово	1	<p>Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.</p> <p>Отработка пространственного значения предлогов.</p> <p>Развитие умения находить предлоги в предложении.</p> <p>Правильное использование предлогов в речи</p>	<p>Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Находят предлоги в предложении.</p> <p>Правильно используют предлоги в речи</p>
	Дифференциация	1	Различение предлогов	Различают предлоги.

	предлогов. На – в		между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
	Дифференциация предлогов. С – из	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда.	
31 нед.	Дифференциация предлогов. По – к	1	Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.	
	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	Запись предложений с использованием предлогов.	
	Дифференциация предлогов. Над – под	1	Развитие пространственных представлений	
32 нед.	Употребление пред-логов в связной речи	1	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	2	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	
	Обследование устной и письменной речи	6 ч		
33 нед.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
	Обследование импрессивной стороны речи	1		
	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
34 нед.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
	Обследование письменной речи	1	Списывание с письменного и печатного текста. Работа над ошибками	Умеют списывать текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование класса

Магнитная классная доска.

Одноместные ученические столы (5) с комплектом стульев (7).

Шкаф для одежды.

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Аксенова А.К., Харламов С.И. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). – М., Просвещение, 1968.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Просвещение, 1989.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
21. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.
24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.
25. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
26. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.– М.:АРКТИ, 1996.

Технические средства обучения

Логопедический комплекс «Замок»

Мультимедийный инструмент «Умное зеркало»

Логопедический стол «Logo PRO»

Интерактивный логопедический комплекс «Спикер»

МФУ HP Desk Jet 2720

Дополнительные средства

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ	
Логопедический тренажер «Бабочки»	1
Игра –тренажер для дыхания «Футбол»	6
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
Массажный мяч-ежик	12
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 1. Словарь	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 2. Словарь	1
Игра –лото «Глаголы в картинках»	1
Познавательная игра-лото «Подбери действие»	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор овощей, Огонек	1
Набор фруктов, Огонек	1
РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
Набор карточек с рисунками «Играем со словами.Один-много. Часть 1» для детей 4-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Играем со словами. Один-много. Часть 2» для детей 4-7 лет	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (на, за, у, через, под, над)»	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (в, от, из, перед, из-за, около)»	1
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
Игра «Делим слова на слоги»	1
РАЗВТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
Игра-занятие «Истории в картинках-1»	1
Игра –занятие «Истории в картинках-2»	1
РАЗВИТИЕ ВПФ	
Дидактический материал «Что перепутал художник»	1
Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» для работы с детьми от 4 лет	1
Логические цепочки (пособие)	1
Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка	12
Обучающий набор Корвет Кубики «Сложи узор»	12
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Для РАС	
Набор карточек «Стартовый»	1
Комплект карточек PECS «Мой первый выбор»	1
Набор карточек альтернативной коммуникации «Базовый»	1
Альтернативная коммуникация. Учебный комплект №1 (карточки)	1
Папка для карточек	1
Жилет Совы большой	1
Шарф Совы	1

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для учащихся 8 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
первой квалификационной категории
Санникова Е.В.

г.Воткинск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.
3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.
5. Содержание предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.
6. Календарно-тематическое планирование предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета коррекционно-развивающей области «**Логопедические занятия**» в 8 классе составлена на основании Государственных требований к содержанию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08 . 2024 год;
7. Положение о рабочих программах;
8. Учебный план школы на 2024 -2025 уч. год.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи, что существенно затрудняет усвоение предметов языкового цикла, коммуникацию с участниками образовательного процесса, понимание и передачу учебной информации. Фонетико-фонематические расстройства негативно влияют на качество усвоения грамотного письма, появление специфических ошибок в письменных работах, ухудшают техническую сторону чтения и понимание прочитанного. Лексико-грамматические нарушения препятствуют усвоению орфографических правил и их применению. Недостаточность связной речи проявляется в трудностях построения учебного диалога, пересказов учебных текстов и построения связного монологического высказывания

Цель «Логопедических занятий» - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи «Логопедических занятий»:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классах представлено в рабочей программе разделами:

«Диагностика лексическо-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения», «Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне»,

«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне»,

«Коррекционная работа на синтаксическом уровне».

Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Естествознание», и направлена на формирование и развитие предпосылочной базы для успешного усвоения учебных тем.

Диагностика звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, нарушений письма и чтения

Диагностическая работа, предшествующая началу систематических логопедических занятий, рассчитана на первые 2 недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением и актуализацией активного словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: **«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне»** и заключается в следующем:

- воспитание речевой активности, познавательной деятельности;
- обозначение в речи предметов и их элементов, их признаков, качеств, свойств, действий;
- уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам учебных предметов образовательных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание»;
- развитие и совершенствование навыка словообразования суффиксальным и префиксальным способами, сложением двух основ;
- развитие и совершенствование навыка словоизменения (по числам, родам, падежам, другим грамматическим формам);
- развитие и совершенствование навыка и умения установления связей слов в предложении, смысловых и грамматических;
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения простых предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- развитие и совершенствование навыка и умения составления и распространения сложных предложений с опорой (по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин) в соответствии с типом высказывания (описание, повествование, рассуждение);
- другое.

Коррекционная работа осуществляется по лексическим темам, предусмотренным учебной программой соответствующих образовательных областей в 5-8 классах: «Вселенная» (Солнечная система, Солнце, Небесные тела: планеты, звезды), «Наш дом — Земля (поверхность суши, почва, полезные ископаемые)», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир» (лекарственные растения, декоративные растения, комнатные растения, фитодизайн, заготовка овощей на зиму), «Животный мир» (Беспозвоночные животные, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие животные, Сельскохозяйственные животные), «Человек» (Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.), «Наш город» (посёлок, село, деревня), «Рельеф и водоёмы», Неживая природа растительного и животного мира Земли.

Коррекция нарушений чтения и письма

Данное направление предполагает совершенствование навыка чтения и письма, работа над осознанностью чтения, коррекция различных видов нарушения письма и чтения. Данное направление реализуется в следующих разделах программы: **«Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне»**, **«Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне»** и заключается в следующем:

- совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- классификация звуков речи; акустические и артикуляторные свойства звуков; дифференциация понятий звук-буква;
- совершенствование фонематического слуха, восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- дифференциация согласных звуков по признакам твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- слогаобразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах; выделение ударного слога, ударного звука; ритмический рисунок слов; составление звуковых схем слова;
- изменение слоговой структуры слов в результате словоизменения и словообразования;
- употребление гласных II ряда и буквы «ь» для обозначения мягкости согласных в устной речи и на письме;
- употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами; сопоставление гласных звуков и букв после шипящих;
- сопоставление произношения и написания согласных в фонетически слабых позициях в словах;
- употребление слов, обозначающих предметы, явления, состояния; уточнение их лексического и грамматического значения; различение слов-предметов по вопросам;
- употребление слов-признаков, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление слов-действий, уточнение их лексического и грамматического значения;
- употребление предлога, уточнение его значения; выделение предлога из потока речи; употребление предлога для связи слов в предложении;
- подбор синонимов и антонимов; распространение предложений;
- составление предложений из слов в правильной грамматической форме, начальной форме, по опорным словам, и вопросам, серии сюжетных картинок;
- текст, связь предложений в тексте, выделение и обозначение границ предложений в устной речи и письме;
- другое.

Развитие связной речи

В рамках данного направления решается задача развития потребности в активном речевом общении обучающихся с умственной отсталостью, навыков пересказа и составления повествовательных и описательных рассказов, рассказов по представлению. Данное направление реализуется в следующем разделе программы: **«Коррекционная работа на синтаксическом уровне»** и заключается в следующем:

- развитие навыков построения монологического и диалогического высказываний в различных ситуациях общения, по цели высказывания, по опорным словам; развитие и совершенствование интонационной выразительности речи;
- подбор языковых средств для построения высказывания по его типу и цели (повествование, рассуждение, описание); совершенствование навыка распространения предложений;
- формирование и развитие навыка выделения частей текста, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- совершенствование навыка составления рассказа-описания по картине, серии сюжетных картинок, по опорным словам;
- совершенствование навыка составления рассказа-повествования (рассуждения) о каком-либо событии по опорным словам, вопросам, сюжетным картинкам;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков; соблюдение речевого этикета при общении; развитие познавательной деятельности; подбор различных источников информации;
- другое.

3. Описание места предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе в учебном плане.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. Занятия проводятся во время внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий

В соответствии с учебным планом на «Логопедические занятия» в 8 классе выделено 3 часа в неделю в форме групповых занятий, что составляет 102 часа (34 учебные недели), из них:

на обследование (с 02 сентября по 14 сентября – 4 часа, с 15 мая по 28 мая);

на коррекционные логопедические занятия с 16 сентября – 14 мая).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.

Личностные результаты:

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по предмету «Логопедические занятия» в 8 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p><u>В лексико-грамматической стороне речи:</u> знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p><u>При чтении и на письме:</u> использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p><u>В связной речи:</u> составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p>	<p><u>В лексико-грамматической стороне речи:</u> знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p><u>В связной речи:</u> составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными</p>

<p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.</p>	<p>членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p><u>При чтении и на письме:</u></p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Содержание предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	12
2.	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	9
3.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	27
4.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	54
Итого:		102

6. Календарно-тематическое планирование предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание и виды деятельности
	<i>I четверть</i>	<i>24ч</i>		
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	6 ч		
1 нед.	Обследование чтения и письма, связной речи.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
	Обследование чтения и письма, связной речи.	1		
	Обследование чтения и письма, связной речи.	1		
2 нед.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
	Обследование лексико-грамматического строя речи.	1		
	Обследование лексико-грамматического строя речи.	1		
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.	1 ч		
3 нед.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (глас-	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении.

			ные: ударные -безударные, согласные: твердые – мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры). Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы, наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1		
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоговой состав слова. Ударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1		
4 нед.	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных 2 ряда.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Умеют определять в слове согласный по твердости-мягкости.
	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Называют мягкий согласный Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения.
	Дифференциация согласных по признаку твердости/ мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных.	Правильно обозначают мягкость согласных на письме слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов.
5 нед.	Разделительный «Ь»	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках.	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.
	Разделительный «Ь»	1	Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов.
	Разделительный «Ь»	1	Закрепление представлений	Вставляют пропущенные

6 нед.	Разделительный «ъ»	1	о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак.	знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор прос-
	Разделительный «ъ»	1	Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных.	
	Разделительный «ъ»	1	Развитие навыка фонематического анализа слов.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне			
7 нед.	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	1	Развитие умения находить границы предложения в непунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста.	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст.
	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	1	Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения.	
	Текст. Деление текста на предложения. Интонирование предложений.	1	Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа.	
8 нед.	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги.	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Выделяют основу предложения. Определяют главную мысль текста.
	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	1		
	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение основы предложения.	1		
	II четверть	24 ч		
9 нед.	Распространение предложения. Синонимы.	1	Развитие умения подбирать к словам синонимы. Обоснование выбора синонимов.	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложениях. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы.
	Распространение предложения. Синонимы.	1	Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.	
	Распространение предложения. Синонимы.	1	Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.	

10 нед.	Антонимы.	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов- антонимов в речи.	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам.
	Антонимы.	1	Развитие умения закончить предложение словом- антонимом.	
	Антонимы.	1	Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	
11 нед.	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	Различение слов антонимов и синонимов.	Подбирают к словам, обозначающим предметы необходимы слова-антонимы или слова-синонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные или синонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав нужное слово.
	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов- антонимов и синонимов в речи.	
	Дифференциация антонимов и синонимов.	1	Развитие умения закончить предложение подходящим по смыслу словом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса.	
12 нед.	Многозначные слова	1	Закрепление представлений о словах омонимах.	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют словами синонимами.
	Многозначные слова	1	Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворения с многозначными словами.	
	Многозначные слова	1	Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение активного и пассивного словарного запаса.	
	Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.	5 ч		
13 нед.	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов.
	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы	1	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.	
	Слово и его лексическое значение. Образование разных частей речи от одной основы	1	Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.	

	значение. Образование разных частей речи от одной основы		Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов. Развитие слухового восприятия и внимания	Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова.
14 нед.	Образование наречий.	1	Закрепление знаний и практических способов образования наречий. Формирование умения определять способ словообразования.	Образовывают наречия. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
	Образование наречий.	1	Обогащение словарного запаса.	
	Образование наречий.	1	Развитие слухового внимания и логического мышления	
15 нед.	Наречия в предложениях, тексте.	1	Закрепление знаний о наречии как части речи. Формирование умения находить наречия в предложениях, тексте.	Образовывают наречия. Находят наречия в предложениях, тексте. Составляют словосочетания и предложения с найденными наречиями словами.
	Наречия в предложениях, тексте.	1	Обогащение словарного запаса.	
	Наречия в предложениях, тексте.	1	Развитие слухового внимания и логического мышления.	
16 нед.	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.
	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
	Слово и его лексическое значение. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
	III четверть	30 ч		
17 нед.	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ.	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах.	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных
	Слово и его лексическое значение. Образование слов сложением двух основ.	1	Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.	
	Слово и его лексическое значение.	1	Обогащение словарного за-	

	значение. Образование слов сложением двух основ.		паса. Развитие слухового внимания и логического мышления	словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне			
18 нед.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи. Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении. Правильно используют предлоги в речи Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	1		
	Предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения.	1		
19 нед.	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	1		
	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	1		
	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление действия.	1		
20 нед.	Восстановление деформированного текста	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют текст из предложений. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
	Восстановление деформированного текста	1		
	Восстановление деформированного текста	1		
21 нед.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне	1		
	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок	1	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в гла-	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку гра-

	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок	1	голах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	фически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.
	Глагол, образование новых форм глаголов с помощью глагольных приставок	1		
22 нед.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Закреплять умения различать приставки и предлоги. Обогащение словарного запаса.	Находят и обозначают графически приставки и предлоги. Составляют словосочетания и предложения с данными приставками и предлогами.
	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Развитие слухового внимания и памяти	
23 нед.	Различение основных грамматических форм глаголов	1		Выделяют глаголы из ряда слов. Различают основные грамматические формы глаголов. Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
	Различение основных грамматических форм глаголов	1	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Различение основных грамматических форм глаголов. Развитие слухового внимания и памяти	
	Различение основных грамматических форм глаголов	1		
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.			
24 нед.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов.
	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Закрепление умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие ориентировки в языковом материале.	
	Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		
25 нед.	Обращение в речи и на письме.	1	Знакомство с обращением. Нахождение обращения в устной и письменной речи. Правила оформления обращения на письме. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	Находят обращение в устной и письменной речи. Составляют и записывают обращение, с учетом правил орфографии.
	Обращение в речи и на письме.	1		
	Обращение в речи и на письме.	1		

26 нед.	Сложное предложение.	1	<p>Определение понятия «Сложное предложение».</p> <p>Развитие умения составлять сложные предложения из простых.</p> <p>Развитие умения грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</p>	<p>Составляют сложное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам предложений.</p>
	Сложное предложение.	1		
	Сложное предложение.	1		
<i>IV четверть</i>		<i>16ч</i>		
27 нед.	Сложное предложение.	1	<p>Определение понятия «Сложное предложение».</p> <p>Составление и запись сложных предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</p>	<p>Составляют сложное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам предложений.</p>
	Сложное предложение.	1		
	Сложное предложение.	1		
28 нед.	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	1	<p>Формирование умения отличать текст от группы предложений</p> <p>Выделение признаков связного текста.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте.</p> <p>Развитие чувства языка.</p>	<p>Дают определение связного текста.</p> <p>Различают текст и отдельные предложения.</p> <p>Умеют определить основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке</p>
	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	1		
	Текст-описание. Заглавие и основная мысль текста. Опорные слова.	1		
29 нед.	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	1	<p>Учиться отбирать речевой материал для составления рассказа-описания.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространенные и сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи.</p> <p>Выделение основной мысли рассказа.</p> <p>Озаглавливание рассказа.</p> <p>Составление плана рассказа.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ из отобранного речевого материала.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Составляют план рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ.</p>
	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	1		
	Отбор речевого материала для составления рассказа-описания. План рассказа.	1		

30 нед.	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану и опорным словам Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ на заданную тему. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ.
	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	1		
	Составление рассказа-описания на заданную тему по плану и опорным словам.	1		
31 нед.	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа	1	Развитие умения делить текст на части.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа	1	Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа.	
	Деление прочитанного текста на смысловые части. Составление плана пересказа	1	Составление плана рассказа.	
32 нед.	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространёнными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа.
	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу.	1	Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей.	Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме.
	Пересказ текста по плану, отобранному речевому материалу	1	Составление плана рассказа Полный пересказ.	
	Диагностика лексико-грамматического строя речи, связной речи, нарушений письма и чтения	6 ч		
33 нед.	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением.
	Обследование чтения и письма. Обследование связной речи.	1	Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст.
	Обследование чтения и	1		

	письма. Обследование связной речи.			Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
34 нед.	Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения;	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
	Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	1	использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи;	
	Обследование лексико-грамматического строя речи, слогового и языкового анализа и синтеза.	1	форм единственного и множественного числа	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование класса

Магнитная классная доска.

Одноместные ученические столы (5) с комплектом стульев (7).

Шкаф для одежды.

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Аксенова А.К., Харламов С.И. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). – М., Просвещение, 1968.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Прес», 1998.
14. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Просвещение, 1989.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
21. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.

22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.
24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.
25. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
26. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.– М.:АРКТИ, 1996.

Технические средства обучения

Логопедический комплекс «Замок»

Мультимедийный инструмент «Умное зеркало»

Логопедический стол «Logo PRO»

Интерактивный логопедический комплекс «Спикер»

МФУ HP Desk Jet 2720

Дополнительные средства

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ	
Логопедический тренажер «Бабочки»	1
Игра –тренажер для дыхания «Футбол»	6
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
Массажный мяч-ежик	12
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 1. Словарь	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 2. Словарь	1
Игра –лото «Глаголы в картинках»	1
Познавательная игра-лото «Подбери действие»	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор овощей, Огонек	1
Набор фруктов, Огонек	1
РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
Набор карточек с рисунками «Играем со словами.Один-много. Часть 1» для детей 4-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Играем со словами. Один-много. Часть 2» для детей 4-7 лет	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (на, за, у, через, под, над)»	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (в, от, из, перед, из-за, около)»	1
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
Игра «Делим слова на слоги»	1
РАЗВТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
Игра-занятие «Истории в картинках-1»	1
Игра –занятие «Истории в картинках-2»	1
РАЗВИТИЕ ВПФ	
Дидактический материал «Что перепутал художник»	1
Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» для работы с детьми от 4 лет	1
Логические цепочки (пособие)	1
Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка	12
Обучающий набор Корвет Кубики «Сложи узор»	12
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Для РАС	
Набор карточек «Стартовый»	1
Комплект карточек PECS «Мой первый выбор»	1
Набор карточек альтернативной коммуникации «Базовый»	1
Альтернативная коммуникация. Учебный комплект №1 (карточки)	1

Папка для карточек	1
Жилет Сова большой	1