

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога: Коблова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 6

Учебник (УМК, программа): учебник «Математика для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, А.А.Хилько, Москва «Просвещение» 1999г; программа для классов с ГУО

Тема урока: Тип урока : Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.

Оборудование: наглядность – локомотивы, цифры 1 – 20, цветные карандаши, линейка, карточки с задачей, геометрическая мозайка, заготовки смайликов, клей, наглядность для проведения гимнастики для глаз, карточка с цифрами и буквы, ноутбук.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: учащиеся шестого года обучения – это дети, имеющие нарушения умственного, психического развития, инвалидность. По уровню знаний класс средний, занимается по упрощённой программе. Одна ученица обучается в школе первый год, до этого нигде не обучалась; не владеет речью, плохо усваивает материал. Может присутствовать неустойчивость эмоционально-волевой сферы (плачь, отказ от работы на уроке), неустойчивое внимание, нарушение памяти.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

- активизирование знаний последовательности чисел от 1 до 20;
- закрепление понятий: однозначное и двузначное число;
- совершенствование знаний детей о десятках и единицах(в составе числа);
- упражнение в различении понятий «длиннее – короче»;
- формирование умение сравнивать предметы по длине, умение выкладывать геометрические фигуры в соответствии с образцом.
- развитие мышления, мелкой моторики, координации движений.
- активизирование словаря.

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|---|---|
| Предметные | <p>Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.</p> <p>Активизировать знания последовательности чисел от 1 до 20.</p> <p>Закреплять понятия: однозначное и двузначное число.</p> <p>Совершенствовать знания о десятках и единицах (в составе числа).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине, пользоваться линейкой, выкладывать геометрические фигуры в соответствии с образцом.</p> <p>Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Упражнять в чтении задачи. Активизировать словарь.</p> | <p>Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>Вспоминают последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Закрепляют понятия: однозначное и двузначное число.</p> <p>Совершенствуют знания о десятках и единицах.</p> <p>Сравнивают отрезки по длине, пользуясь линейкой.</p> <p>Ориентируются в представлениях о форме, цвете, величине, положении в пространстве геометрических фигур, самостоятельно выкладывая их, опираясь на предложенный образец.</p> <p>Записывают краткую запись задачи с помощью педагога.</p> <p>Самостоятельно решают примеры на индивидуальных карточках.</p> <p>Доводят начатое дело до конца.</p> |
| Регулятивные | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения).</p> <p>Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия.</p> | <p>Слышат звонок.</p> <p>Знают своё рабочее место.</p> <p>Включаются в деятельность.</p> <p>Следуют предложенному плану.</p> <p>Активно участвуют в деятельности.</p> <p>Радуются успеху.</p> <p>Выполняют инструкции педагога.</p> <p>Выполняют действия по предложенному алгоритму.</p> |
| Познавательные | <p>Активизировать знания последовательности чисел от 1 до 20.</p> <p>Закреплять понятия: однозначное и двузначное число.</p> <p>Совершенствовать знания о десятках и единицах (в составе числа).</p> <p>Совершенствовать восприятие окружающего мира.</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия, операций мышления, координации движений.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных).</p> | <p>Понимают значение слов, используемых в устной речи.</p> <p>Понимают суть вопроса, пытаются делать простейшие сравнения.</p> <p>Соотносят и сравнивают по заданному образцу.</p> <p>Используют в деятельности знания, полученные ранее.</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Коммуникативные | <p>Умение вести учебное сотрудничество на уроке с педагогом, одноклассниками.</p> <p>Способствовать формированию умения строить устные высказывания в соответствии с задачами.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Формировать слушать и слышать собеседника, педагога.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> | <p>Вступают в контакт со взрослым и сверстниками.</p> <p>Принимают помощь взрослого.</p> <p>Слушают и понимают инструкцию.</p> |
| Личностные | <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, уроками, как одноклассника, друга.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Способствовать развитию навыка самостоятельности.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.</p> | <p>При помощи взрослого выполняют обязанности ученика.</p> <p>Пользуются правилами и нормами поведения, принятыми в школе.</p> <p>Активно включаются в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Выполняют действия по образцу и по подражанию.</p> |

| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|---------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| Мотивационно-целевой этап | <p>Организовать направленное внимание детей. Слушать и понимать речь педагога. Создать условия, обеспечивающие положительный интерес</p> | <p>Методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации</p> | фронтальная | <p>Организует внимание детей. Приветствует. Создаёт позитивное и творческое настроение, доброжелательную атмосферу.</p> | <p>Ученики настроены на общение. Включаются в деловой ритм урока. Слушают, отвечают на вопросы</p> | <p><u>Предметные:</u> эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. Личностные: осознание себя как ученика. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью. Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| Ориентировочный этап | Актуализация имеющихся знаний и представлений у учащихся (выполнять задания через закрепление знаний, полученных на уроках). Слушать и понимать речь педагога. Вызвать желание отвечать на поставленные вопросы, учить оформлять свои мысли в устной речи | Устные(индивидуальный опрос, фронтальный опрос). Словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Наглядной передачи информации. | Фронтальная Индивидуальная - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие на поездах. Поезд – это локомотив и вагоны. На доске локомотивы. - Чего не хватает у поездов? (вагонов) 1. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 20. - Поставьте вагоны по порядку. - Вагон под каким номером будет первым? - У последнего вагона какой номер? -Покажите вагон в номере которого один десяток и пять единиц... и т.д.(15...и т.д.) -У вагона 8 какие соседи? (9 и 10) 2. Классификация по заданному признаку. - Распределите вагоны на 2 состава. Первый локомотив тянет вагоны с однозначными номерами (приставляют вагоны 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) - Вагоны с какими номерами остались? Перечислите. (10, 11, 12, 13, 14,15,16,17,18,19,20) - Как называются эти числа? (двузначные) - Прицепите их ко второму локомотиву. 3. Повторение понятий «длиннее – короче». - Одинаковые получились составы по длине? (разные) - Зеленый поезд длиннее, желтый – короче. | Внимательно слушают, отвечают на вопросы, выполняют действия, задания. | <u>Личностные:</u> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Коммуникативные:</u> умение вести учебное сотрудничество на уроке с педагогом, одноклассниками. <u>Познавательные</u> применять начальные сведения. |
| Поисково-исследовательский этап | Мотивация к учебной деятельности. Сообщение темы урока. Организация учащихся на динамическую паузу. | Словесной передачи информации. Зрительной передачи информации. | Фронтальная -Сегодня на уроке мы будем решать задачу и примеры в пределах 20. -Чтоб наши глаза тоже настроились на работу, проведём для них гимнастику (Гимнастика для глаз по методике В.Ф Базарного). -Давайте откроем тетради, запишем сегодняшнее число, Класная работа, день недели. | Внимательно слушают, выполняют действия, задания. | <u>Личностные:</u> проявление интереса и активности. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. |

Мотивация к учебной деятельности.
Совершенствовать навыки составления краткой записи, оформления задачи в тетради.

Словесной передачи информации.
Наглядной передачи информации

Фронтальная
Индивидуальная

1. Сравнение предметов по длине.
- Поезда отправились в путешествие по разным дорогам. Железные дороги по другому называются пути.
- Длинный поезд отправляется по длинному пути, короткий – по короткому пути.
- Посмотрите в тетради. Одинаковые пути по длине? (*разные*)
- Покажите путь, который длиннее.
- Раскрасьте его в тот же цвет, что и длинный поезд.
Какого цвета будет длинный путь? (*зеленого*)
- Второй путь короче или длиннее первого? (*короче*)
- Какого он будет цвета? (*желтого*)
- Почему? (*для короткого – желтого – поезда*)
- Итак, по какому пути пойдет длинный поезд? А короткий?

2. Решение задачи.
- Измерьте короткий путь. Сколько он см? (*9см*)
- Измерьте длинный путь. Сколько см длина второго пути? (*11см*)
- Составили задачу. Вам нужно ее прочитать (на карточках), выделить условие и вопрос.

Задача.

Рабочие проложили пути: жёлтый путь – 9см, а зелёный путь – 11 см.

Сколько всего длина путей?

- Послушайте задачу. Выделите условие.
Прочитайте его, повторите.
- Найдите вопрос. Повторите.
- Скажите всю задачу.
- Теперь будем решать задачу. О чем говорится в задаче? (*о длине путей*)
- Какие пути по цвету? **Ж.**

3.

- Что известно про желтый путь? **Ж. – 9 см**

3.

- Что сказано про второй путь? **Ж. – 9 см**

3. -11 см

- Что мы записали в тетради? (*краткую запись*)

Внимательно слушают, выполняют действия, задания.

Регулятивные:
принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.
Познавательные:
упражнять в правильности записи и оформления задачи.
Коммуникативные:
умение вести учебное сотрудничество на уроке с педагогом.
Обращаться за помощью, принимать помощь.

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|--|
| Физкультминутка | Организация детей на динамическую паузу | Словесной передачи информации. Двигательной передачи информации | Фронтальная Индивидуальная | Физминутка «Танцуем с Машей». | Проявляют эмоциональное отношение | Коммуникативные Личностные |
| Повторение пройденного | Закреплять умение работать самостоятельно. Развивать мелкую моторику, усидчивость. | Словесной передачи информации. Наглядной передачи информации | Фронтальная Индивидуальная | <p>а. Решение примеров. - Поезда прибыли на станцию «Решай-ка». <i>Решение примеров по учебнику с 320, №105(увеличь)</i> б. Геометрический материал. -- В конце пути случилась беда. Сломался локомотив, его надо починить. - Соберите локомотив из геометрической мозаики по образцу. <i>(рассматривание из каких геометрических фигур состоит поезд, какого они цвета. Некоторые дети выполняют задание без наглядной опоры)</i> Локомотив вам очень благодарен и оставил вам письмо, но не простое, а зашифрованное. Каждой цифре соответствует буква. Давайте расшифруем и прочитаем его<i>(зашифровано слово – МОЛОДЦЫ)</i>. в. Откройте дневники и запишите домашнее задание – с.320 №105(уменьши)</p> | Самостоятельно работают по учебнику. Выкладывают геометрический материал и сравнивают с образцом. | <p><u>Регулятивные:</u> принимать цели и активно включаться в деятельность. Контролировать и оценивать свои действия. <u>Предметные:</u> упражнять в решении примеров. Закреплять представления о цвете, форме, положении в пространстве. Развивать мышление, мелкую моторику, усидчивость. Способствовать развитию навыка самостоятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение вести учебное сотрудничество на уроке с педагогом. Обращаться за помощью, принимать помощь.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рефлексивно-оценочный этап</p> | <p>Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, делать выводы; формирование навыков самооценки</p> | <p>Устные (индивидуальный опрос) Эмоциональные (создание ситуации успеха)</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Фронтальная Индивидуальная</p> <p><i>Скоро прозвонит звонок Надо подвести итог.</i> Скажите: Ваше впечатление о сегодняшней работе.</p> <p>Что было самым трудным? Что было самым интересным? Кто каких успехов достиг? Что нового узнали?</p> <p>Помочь ответить на эти вопросы помогут Смайлики. Они ждут своего часа. Давайте их «оживим» - дорисуем ротик. И составим «наше настроение».</p> <p>- Как я рада, спасибо вам, ребята, за сотрудничество. Спасибо за урок!</p> <p><i>Прозвонит звонок с урока, И прощаться нам пора. Что узнали на уроке, Вы запомните друзья.</i></p> <p>Урок окончен.</p> | <p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Эмоциональный отклик на оценку.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать свои действия. <u>Коммуникативные:</u> умение обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы. <u>Познавательные:</u> анализ полученной информации, выделение из неё индивидуально полезных аспектов.</p> |
|---|--|---|--|--|---|