


Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
 /Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
«31» сентября 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
 /А.А. Назарова/
Приказ № 174-20
от «31» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 6«А» классов

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни в 6 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдав умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важно значение имеют социально-правовые аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

- развитые способности, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрации учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изданий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Содержание обучения по предмету ОСЖ имеет практическую направленность. В программе приняты принципы коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Реализация программы 1 год, 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизненном обеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этнических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-правдивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующую класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни на конец школьного обучения»:

Минимальный уровень:

представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

представление о статьях семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия на этапе обучения в VI классе: формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представляют следующие умения: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: выступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, выступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядным, доступным вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие сложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, приёмы оттирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
 - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колесными и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
 - способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;
 - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
 - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
 - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
 - виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
 - виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
 - виды почтовых отправок, телеграмм;
 - способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
 - виды детских учреждений и назначения, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.
- Учащиеся должны уметь:**
- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
 - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распорядке шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдать правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбирать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- определить стоимость почтовых отправок;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косянок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена

Значение закалывания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закалывания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направление, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации

Дошкольные учреждения – детские сады, школы, Дома культуры и их назначение.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимальном тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Эскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного материала за год. Контрольное тестирование по разделам.

Распределение программного материала по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классах

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Семья	4

4	Культура поведения	4
5	Жилище	8
6	Транспорт	4
7	Торговля	4
8	Средства связи	6
9	Медицинская помощь	6
10	Учреждения и организации	4
11	Питание	12
12	Итого	68

Критерии оценки достижения учащихся

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Тестов
Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
Практических работ.

Оценка устных ответов

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправляются самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» 6 классе (68 часа)

Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 нед.	Вводное занятие.	2		Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.
	Раздел Личная гигиена	6		
2 нед.	Закаливание организма	2	- правила закаливания организма, - приёмы обтирания и мытья ног, - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор.
3 нед.	Гигиена зрения	2	- правила и приёмы ухода за органами зрения, - способы сохранения зрения.	Органы зрения – глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения (контактные линзы, линзовые и корригирующие очки, хирургическое вмешательство).

				Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работа с компьютером: освещённость, расстояние между глазами и объектом, упражнения во время отдыха глаз.
4 нед.	Вред курения на организм подростка	2	- о вреде наркотиков и токсических веществ	Убедительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей, взрослых. Просмотр фильма. Беседа по окончании фильма. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»
	Раздел Одежда и обувь	8		
5 нед.	Значение опрятного вида человека	2		Значение опрятного вида человека. Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и их хранения в определённом месте – в шкапе для рукоделия. Показ сто содержания, зарисовка схемы. Рассказ по схеме.
6 нед.	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Правила пришивания пуговиц. Практическая работа Защивание распорашетого шва. Практическая работа шва. Практическая работа	2	санитарно-гигиенические требования, -правила безопасной работы колющими и режущими инструментами	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Последовательность пришивания пуговиц. Практическая работа. Защивание распорашетого шва. Практическая работа
7 нед.	Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей практическая работа	2	- правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами, - правила стирки изделий из х/б тканей	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Объяснение правил ручной стирки. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки цветных и белых изделий.
8 нед.	Утог. Утюжка мелких изделий	2	Правила безопасной работы утюгом	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. Утог. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила ТБ работы электроннагревательными приборами.

				Порядок глажения вещей.
	II четверть	16		
	Раздел Семья	4		
9 нед.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность	2	Место работы, должность, продолжительную деятельность членов семьи и близких родственников.	Задание для подготовки к уроку: беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продолжительная деятельность. Составление таблицы «Место работы членов моей семьи». Использование записи домашнего задания и классного журнала. Рассказ о своей семье по составленной таблице.
10 нед.	Права и обязанности каждого члена семьи	2	-распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, - права и обязанности ребёнка в семье	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.
	Раздел Культура поведения	4		
11 нед.	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах	2	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	Театр – учреждение, в котором артисты показывают зрителям представления, спектакли. Чтение стихотворения Агнии Барто «В театре». Кинотеатр – учреждение для просмотра фильмов. Дифференциация театр-кинотеатр. Правила поведения в театре, кинотеатре. Сюжетная игра. Подготовка к игре «Мы в театре» и её проведение: умение занять место согласно билету, повторение правил поведения в театре, аллодисменты артистам, крики «браво!». Зрительный зал.
12 нед.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	2	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Волшебные слова, слова-помощники. Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях: дружеская беседа, официальная разговор, обсуждение, спор. Дидактическая игра с карточками-анкетами «культура поведения»
	Раздел Жилище	8		
13 нед.	Гигиенические требования к	2	Гигиенические требования к помещению	Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилище помещения чистоты и порядка. Объяснение

	жилому помещению и меры по их обеспечению			гигиенических требований и запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований.
14 нед.	Пылесос.	2	- правила пользования пылесосом, - санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе пылесосом	Пылесос и его устройство. Использование пылесоса при уборке комнаты. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ.
15 нед.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	2	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная уборка: цель, правила уборки помещений. Использование пылесоса.
16 нед.	Уход за мебелью	2	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	Повседневная влажная уборка жилого помещения. Последовательность мытья полов. Запись в тетради. Подбор предметов для влажной уборки.
	III четверть	20		
	Раздел Транспорт	4		
17 нед.	Виды городского общественного транспорта	2	Виды городского транспорта	Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города – городской. Знакомство с видами городского транспорта. Заполнение таблицы-алгоритма. Работа с таблицей, дидактическим материалом.
18 нед.	Пригородные поезда. Расписание.	2	Назначение пригородных поездов - определять направление и ж/д зоны, - ориентироваться в расписании движения.	Знакомство с видами пригородных поездов. Значение пригородных поездов для города, республики. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, Составление расписания.
	Раздел Торговля	4		
19 нед.	Магазины промышленных товаров. Отделы.	2	Виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы.	Магазины промтоваров – предприятие торговли промышленными товарами. Знакомство с магазином промышленных товаров и их отделами: ткань, одежда, обувь, галантерея, книги, канцелярские товары, хозяйственный и др.; специализированные магазины и их отделами: стройматериалы, книги, обувь и др.

				Заполнение перфокарт. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин».
20 нед.	Порядок приобретения товара. Практическая работа	2	Правила покупки товара	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты. Объяснение и запись алгоритма приобретения товара в тетрадь. Пр. работа: расчёт стоимости товара, оплата покупки, проверка чека и сдачи.
	Раздел Средство связи	6		
21 нед.	Основные средства связи, виды почтовых отправлений	2	Основные средства связи, виды почтовых отправлений	Знакомство с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) и их назначением. Рассказ учителя из истории развития средств связи (голуби, колокола, сигналы, ямская почта). Составление таблицы. Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежные перевод). Отправка почтовых отправлений.
22 нед.	Виды писем Практическая работа	2	Понятие адрес. Домашний адрес.	Знакомство с видами писем: простое, заказное, ценное, с уведомлением, открытое, закрытое. Международные письма и письма в пределах страны. Пр. работа: заполнение адреса
23 нед.	Виды телеграмм и телеграфные услуги. Практическая работа	2	Виды телеграмм, стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм	Телеграф. Знакомство с телеграфом, видами телеграмм (простая, срочная) и телеграфных услуг. Тарифы. Стоимость почтовых услуг при отправке простой, срочной телеграмм, телеграмм на художественном бланке. Пр. работа: составление текста телеграммы.
	Раздел Медицинская помощь	6		
24 нед.	Виды учреждений, функции основных врачей специалистов	2	Виды медицинских учреждений, функции основных врачей- специалистов.	Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптеккой, их назначением в оказании медицинской помощи. Обращение человека за помощью в больницу. Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений: врач, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Запись в регистратуре.

				Приём и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и их исследование в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке. Специализация врачей.
25 нед.	Виды медицинской помощи. Практическая работа	2	Способы вызова врача на дом	Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и врачебная «помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный приём, госпитализация». Заполнение таблицы: порядок вызова медицинской помощи. Пр. работа: запись к врачу.
26 нед.	Меры предупреждения глистных заболеваний.	2	О возможном вреде самолечения	Опасность глистных заболеваний для ребёнка. Виды глистов. Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний. Запись правил гигиены. Обращение к врачу
IV четверть				
Раздел Учреждения, организации				
27 нед.	Дошкольные учреждения	2	Виды ДДУ и их назначение.	ДДУ (детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет). Школа. УВК (учебно-воспитательный комплекс – детский сад-школа). Рассказ о деятельности детских учреждений. Работники, их деятельность. Профориентация: возможность трудоустройства в ДДУ по окончании школы.
28 нед.	Гимназия, лицей, колледж. Практическая работа	2	Виды образовательных учреждений и их назначение.	Учебно-образовательные учреждения. Виды (гимназия, лицей, колледж). Назначение. Дифференциация. Профориентирование. Пр. работа: закрепление правил поведения в общественных местах
Раздел Питание				
29 нед.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи	2	Способы выбора доброкачественных продуктов. Способы хранения продуктов и готовой пищи	Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей «Обработка продуктов». Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.

				Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи. Работа с таблицей «Хранение продуктов». Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильники. Его назначение, устройство, уход
30 нед.	Способы выбора продуктов. Практическая работа	2	Способы выбора доброкачественных продуктов.	Знакомство со способами выбора качественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху. Пр. работа: определение срока годности продуктов по надписи на упаковке.
31 нед.	Уход за кухонной посудой и приборами	2	Способы мытья посуды с применением химических моющих средств	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (чистка, мытьё). Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Пр. работа: уход за посудой.
32 нед.	Чтение и составление рецепта приготовления блюда.	2	Правила составления рецепта	Чтение рецепта в кулинарной книге. Подготовка продуктов для приготовления блюда. Составление рецепта каши.
33 нед.	Блюда из круп. Практическая работа	2	Способы приготовления каши	Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша - крупа». Виды каш: вязкая, рассычатая. Приготовление каши.
34 нед.	Варка яиц. Практическая работа	2	Способы варки яиц разного состояния.	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категории яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку, вкрутую. Омлет и его приготовление. Подготовка посуды для варки яиц. Соблюдение ТБ
	ИТОГО	68		

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного предмета

1. Воронкова В.В. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДЮС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДЮС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НИ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Качетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакowa А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.







Контрольно-измерительный материал.

Проверочная работа за I полугодие

ФИ _____


1. Проведи стрелку от названия жилого

помещения к соответствующей картинке.

 <p>1</p>	 <p>3</p>	 <p>5</p>	 <p>2</p>	 <p>4</p>	 <p>6</p>
--	--	---	--	--	---

2.

Вопросы и задания.	Ответы.
<p>Подчеркни правильные ответы. Для уборки помещения нужны</p>	<p>- веник - швабра - одежная щетка - пылесос</p>
<p>Вставь пропущенные слова. При ежедневной уборке надо</p>	<p>- убрать все на место. - вытереть с мебели. - протереть пол тряпкой. Слова для справок: пыль, вещи, влажной.</p>
<p>Подчеркни правильные ответы. Предметы кухонной мебели:</p>	<p>Диван, табурет, обеденный стол, кровать, навесной шкаф.</p>
<p>Подчеркни правильный ответ. Гостиная - это комната предназначенная</p>	<p>- для приема гостей, отдыха - для приготовления пищи - для сна</p>
<p>Напиши, какие комнаты бывают:</p>	<p>Комната, где готовят - Комната, где едят - Комната, где спят - Комната, где встречают гостей -</p>
<p>Выбери и подчеркни нужное слово.</p>	<p>Мебель покупают в магазине ... (продуктовом или мебельном)</p>
<p>Допиши названия мебели.</p>	<p>Мебель из дерева -</p>

	<p>Из пластмассы -</p> <p>Из стекла -</p> <p>Из металла -</p>
<p>Соотнеси названия светильников с рисунками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная лампа 2. Подвес 3. Ночник 4. Бра 5. Люстра 	
<p>Подчеркни правильный ответ.</p> <p>Окна нужно мыть</p>	<p>- каждый день</p> <p>- 1 раз в месяц</p> <p>- 2-3 раза в год.</p>
<p>Соедини стрелками виды светильников с их использованием</p> <p><i>Виды светильников</i></p> <p>Люстра Подвес Бра Настольная лампа</p>	<p><i>Использование</i></p> <p>Гостиная На письменном столе Спальня Прихожая</p>

3. Влажную уборку желательно выполнять в следующей последовательности:

___ почистить дверные ручки, водопроводные краны, раковины, ванну

___ помыть комнатные растения и почистить украшения

___ снять и почистить ковры, дорожки

___ помыть пол

___ влажной тряпкой протереть батареи, подоконники и двери

4. К ежедневной уборке относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) подметание

- 2) мойка полов
- 3) мойка окон

4) уборка комнат

5) удаление пыли

6) проветривание

5. Генеральную уборку всех помещений квартиры обычно проводят раз в год.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 3-4

2) 1-2

3) 2-3

6. Ванную комнату моют в неделю.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 3 раза 2) 1 раз 3) 2 раза 4) каждый день

7. Главное условие гигиены жилища - это

Составьте слово из букв: ТАСТОНЧ

8. Допиши предложения:

Окна нужны для..... И

Отопление служит для

Коврик у дверей от

Слова для справок: (от песка и грязи, для света и проветривания, для тепла и от сырости)

Проверочная работа за II полугодие.

1. Разгадай кроссворд, обращая внимание на буквы и подсказки

9 3

4

5

8 2

1 7 6

9 7 8 9
 П П П П П
 А А А А А
 Р Р Р Р Р
 Т Т Т Т Т

2. Билеты, талоны покупают:

- киоск,
- магазин,
- касса (пригородный транспорт, метро)
- у водителя,
- у кондуктора,
- у врача

3. Проезд в транспорте:

- оплачивается,
- не оплачивается,
- можно ехать в долг.

4. Обращение с проездными документами (билетами, талонами):

- талоны необходимо компостировать;
- предъявлять контролеру, водителю по их требованию;
- сохранять до конца поездки;
- после предъявления или компостирования выбрасывать.

5. Речевой этикет пассажиров: - составьте предложения:

- при покупке талонов, билетов;
- при необходимости узнать о маршруте;
- уступая место;
- при передаче талона на компостер;
- ответ за услугу.

6. Профессии людей на транспорте: - водитель,

- артист,
- кондуктор,
- контролер,
- учитель.

7. Как называются знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?

А) Запрещающие; Б) предупреждающие; В) информационные.

8. Соотнеси вид транспорта с названием.

Водный	Вертолёт, самолёт
Автомобильный	Теплоход, катер, лодка, сухогруз
Воздушный	Электropоезд, пассажирский поезд, товарный поезд
Железнодорожный	Троллейбус, трамвай, велосипед, метро
Прочий	Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл, мопед

9. Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?

- Комиссионный магазин;
- Промтоварный магазин;
- Продовольственный магазин.

10. Расшифруй слова

Тммовыыырыэээсссовффлщцаыююю. _____

11. Продолжи предложение. Товар – это то _____

12. Закончи предложение. Покупка и продажа чего- либо называется _____

13. Перечисли виды магазинов: _____

14. Как называется магазин, в котором продают только продукты? _____

15. Как называется магазин, в котором продают промышленные товары? _____

16. Как называется магазин, в котором продают одежду и обувь? _____

17. Как называется магазин, в котором продают продукты и промышленные товары? _____

18. Как называется магазин, в котором продают товар одного вида? _____

19. Укажи последовательность приобретения одежды:

- _____ оплата
- _____ выбор
- _____ примерка

20. Соотнеси буквы с цифрами. Правила покупки товара.

М	заранее подумай, что бы ты хотел купить
А	обратись к продавцу с просьбой расказать о качестве товара
А	рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость
И	возьми чек, проверь по нему сдачу
Г	обратись к продавцу с просьбой показать товар
Н	положи чек на хранение
З	заплати за товар в кассу

Ключевое слово: _____

21. Соотнеси, кто, где работает?

почта	телефонистка
телеграф	почтальон
телефон	телеграфистка

22. Соотнеси название с обозначением.

Название	Обозначение
Почта	работник почты, разносящий почтовые отправления по адресам.
Письмо	надпись на конверте
Конверт	человек, посылающий письмо
Адрес	предприятие связи, обслуживающее население,
Адресат	цифровой код населённого пункта, указатель
Отправитель	пакет из бумаги для письма
Почтальон	лист бумаги с написанным на нём текстом, вложенный в конверт
Индекс	человек, получающий письмо или посылку.

23. Какое из видов почтовых отправлений дойдет до адресата быстрее всего? (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).
24. Ты получил письмо из дома, где мама пишет о том, как они живут, что у них нового. Какое письмо ты получил? (заказное, ценное, простое).
25. Каким средством связи ты воспользуешься, если тебе нужно послать посылку? (почта, телеграф).
26. Составь текст телеграммы на тему – я еду домой на каникулы.

27. Напишите ответ

Разносят письма, доставляют телеграммы, газеты _____
Соединяют по телефону людей из разных городов _____
Принимают и передают телеграммы _____

28. Найдите лишнее.

Средства связи:

- а) почта
- б) телеграф
- в) телефон
- г) пейджер
- д) ксерокс
- е) компьютерная связь
- ж) факс

29. Найдите неверный ответ.

письма бывают:

- а) заказные
- б) простые
- в) ценные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) бесплатные

30. Что относится к почтовым отправлениям?

- почтовый ящик
- посылка
- телефонный аппарат
- конверт

31. Что относится к учреждениям связи?

- школа
- магазин
- почта
- больница

32. Надпись на конверте называется...

Слова для справок: почта, денежные переводы, письма, посылки, телеграф, открытки, переговоры, бандероли, телеграммы, телефон.
37. Заполни конверт

Образец написания цифр индекса _____



От кого _____

Откуда _____

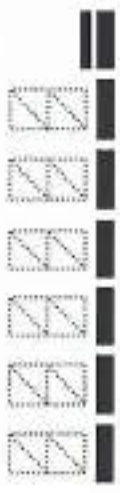
Индекс места отправления

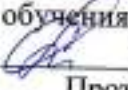


Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения



Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
 /Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
«30» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
 /А.А. Назарова /
Приказ № 11-ос
от «31» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 8«А» и 8«Б» классов

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные задачи изучения предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начиная самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по концептрическому принципу, что даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучения материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочие умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширяются: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машинкой и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету **ОСЖ**. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями

учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы предмета «Основы социальной жизни»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Спорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Экономика домашнего хозяйства
12. Учреждения, организации, предприятия.

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников.

Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Основы социальной жизни» (классификация методов по характеру познавательной деятельности) являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и поиск пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы,
- экскурсия

Основные технологии:

- игровые,

- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемно-поисковое обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- слушание;
- речевая деятельность;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- выполнение упражнений;
- деятельность под руководством учителя;
- записывание с доски;
- самостоятельная работа по заданию и вопросам;

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры – упражнения с терминами.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрации учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направляющий на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбравает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подбирать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 9 классе следует закончить экскурсией в Сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать словосочетания, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроузола, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биологии /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переработке пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. Достичь желаемых результатов в процессе «Основы социальной жизни» учащиеся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителей «Основы социальной жизни» должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество». Продолжительность предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю. Срок реализации 1 год (34 недели).

Программа представлена такими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

Жилище

Общее представление о доме. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем.

Одежда и обувь

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды, обуви. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека

Питание

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи Завтрак.

Транспорт

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородный автотранспорт. Военный транспорт. Авиационный транспорт

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Письма.

Семья

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания, меры по их предупреждению.

Правила ухода за больным.

Экономика домашнего хозяйства

Правила экономики в семье.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога.

Соблюдать правила экономики.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

4. Требования к результатам освоения учебного материала по предмету «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление добровольности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выражать своё мнение о произведённых живописи и декоративно-прикладного искусства;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями, инструментами и организовывать рабочее место;
- с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцам;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видообразные отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, рассматривать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, элементарные схематические изображения, представляемые на бумажных и электронных носителях);
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, рассказов), соотносить их с визуально представленным материалом;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена		
Рассказывать о вреде от воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Соблюдать правила здорового образа жизни.	
Одежда		
Определять свой размер одежды и обуви.	Определять размеры одежды и обуви.	
Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными	Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.	

<p>особенностями и размером под руководством педагога.</p> <p>Рассказывать о способах обновления одежды.</p> <p>Рассказывать правила выведения пятен.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>	<p>Обновлять одежду с помощью мелких деталей.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.</p> <p>Определить стиль одежды.</p> <p>Пользоваться журналами мод.</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.</p> <p>Выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>
<p>Питание</p> <p>Рассказывать о способах приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.</p> <p>Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога.</p>	<p>Готовить отдельные национальные блюда.</p> <p>Составлять меню праздничного стола.</p> <p>Сервировать праздничный стол.</p> <p>Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста.</p> <p>Готовить отдельные диетические блюда.</p>
<p>Семья</p> <p>Рассказывать об основах семейного очага.</p> <p>Описывать обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Называть семейные традиции.</p>	<p>Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции.</p> <p>Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p>Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанных с заботой о детях.</p> <p>Распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.</p>
<p>Культура поведения</p> <p>Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.</p>	<p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.</p> <p>Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p>
<p>Жилище</p> <p>Понимать правила расстановки мебели в квартире.</p> <p>Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога.</p> <p>Называть правила сохранения жилищного фонда.</p>	<p>Расставлять мебель в квартире (на макете).</p> <p>Подбирать детали интерьера.</p> <p>Пользоваться правилами сохранения жилищного фонда.</p>
<p>Транспорт</p> <p>Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.</p>	<p>Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Определять маршруты и выбирать транспортные средства.</p>

Торговля

Называть отделы

Выбирать покупки рынка, цены на некоторые товары.

Возможностями или в соответствии со своими потребностями и

Обращаться к продавцу.

Подсчитывать стоимость покупки.

Средства связи

Расказывать о

Заполнять бланк современных видов связи.

Подсчитывать стоимость услуг.

Медицинская грамотность

Называть инфекционные заболевания, меры по их

Расказывать о

правилах ухода за больным.

Учреждения, организации и предприятия

Расказывать о функциях бытового обслуживания, их назначение.

Называть профессии и места нахождения.

Обращаться с вопросами, просьбами к работникам бытового

Экономика

Называть права

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать бюджет семьи.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Соблюдать правила поведения.

**Развитие жизненной компетенции**

- овладение навыками коммуникации в ближайшем окружении;
- расширение и развитие навыков общения с миром природы;
- формирование навыков взаимодействия с другими людьми;
- умение ценить знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- красота окружающего мира, народных игр, прикладного искусства.

- развитие у обучающихся любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную деятельность со взрослым.
- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к знаниям и умениям учащихся соответствуют программному материалу предмета социально-бытовая ориентировка. В план включено оборудование к уроку. Практически на каждом уроке ОСЖ должно применяться какое-либо оборудование, так как именно такой урок закрепляет и расширяет знания, имеющиеся в небогатом личном опыте обучающихся и полученные ими на уроках других учебных предметов. На уроке развиваются и закрепляются умения учеников в практической работе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Раздел «Личная гигиена»

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, работе на ПК;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения и алкоголя.

Учащиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- стричь ногти на руках и ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- причёсывать волосы и выбирать причёску;
- подбирать косметику для ухода за кожей и правильно применять её;
- корректно отказываться от предлагаемых первых сигарет, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Раздел «Одежда и обувь»

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- разглаживать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- стирать, сушить и чистить одежду;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Раздел «Питание»

Учащиеся должны знать:

- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- виды блонд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- правила мытья посуды и уборки помещения;

Учащиеся должны уметь:

- прочитав рецепт блонда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырье и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Раздел «Семья»

Учащиеся должны знать:

- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнить правила поведения в семье;
- помочь взрослым в уходе за младшими детьми.

Раздел «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- правила культурных взаимоотношений юноши и девушки;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей походкой и жестикой; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Раздел «Жизнище»

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- организации рабочего места школьника.

Учащиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, почтовом конверте
- содержать жилое помещение в чистоте
- пользоваться специальными средствами при уборке помещения.

Раздел «Транспорт»

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, несходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.

Раздел «Торговля»

Учащиеся должны знать:

- основные виды торговых предприятий (магазин, рынок), их назначение;
- виды отделов продовольственного магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Раздел «Медицинская помощь»

Учащиеся должны знать:

- информацию о порядке обращения за медицинской помощью;
- виды медицинской помощи;
- правила содержания домашней аптечки;
- о применении лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:

- вызывать врача или врачей скорой помощи на дом;

- оказывать элементарную доврачебную помощь.

Раздел «Учреждения, организации»

Участие должны знать:

- где находится те или иные организации и учреждения на территории города;

Участие должны уметь:

- различать между собой организации в зависимости от их назначения.

5. Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена - 2 ч.

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

2. Жилище - 4 ч.

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

3. Одежда и обувь - 6 ч.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.

4. Питание – 16 ч.

Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.

5. Семья - 6 ч.

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культура поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.

6. Культура поведения - 4 ч.

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

7. Транспорт - 4 ч.

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрации рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".

8. Торговля - 4 ч.

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля удешевленными товарами, скидки вещей у населения. Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

9. Средства связи - 4 ч.

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.

10. Медицинская помощь - 6 ч.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.

11. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономика в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения.

Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.

12. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

Тема	Количество часов			
	Всего	Теоретических	Практических работ	Экскурсий
1 Личная гигиена	2	1	1	-
2 Культура поведения.	4	2	2	-
3 Семья	6	4	2	-
4 Одежда	6	4	2	-
5 Жилище	4	2	2	-
6 Медицинская помощь	6	4	2	-
7 Спорт	4	3	1	-
8 Торговля	4	3	1	1
9 Средства связи	4	3	1	-
10 Питание	16	10	6	-
11 Экономика домашнего хозяйства	8	6	2	-
12 Учреждения, организации, предприятия.	4	3	-	1
ВСЕГО	68	38	26	4

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
 - самостоятельность ответа;
 - умение переносить полученные знания на практику;
 - степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
- Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»
8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Сроки изучения матер.	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	1 четверть	16		
Раздел	Личная гигиена	2		
1 нед	1. Приёмы ухода за кожей лица Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены девушки и юноши, - приемы нанесения косметических средств на кожу лица, шеи, - виды косметических салфеток, - правила ухода за кожей лица. 	<p>Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крем, природные средства. Переходный период от детства к взрослой жизни – период. Когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание – коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема с учётом типа кожи. Упражнение в протираании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей.</p> <p>Практическая работа: определение типа кожи.</p> <p>Словарь: лосьон, косметика</p> <p>Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сохранения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт, закаливание, свежий воздух.</p> <p>Словарь: средства, способы.</p>
2 нед	2. Средства и способы укрепления здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> - способы и средства сбережения здоровья. 	
Раздел	Культура поведения	4		
3 нед	3. Культура общения юношей и девушек. Практическая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при знакомстве в общественных местах и дома. 	<p>Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей»</p> <p>Словарь: общественное место</p>
4. Внешний вид Практическая работа		1	<ul style="list-style-type: none"> - требования к внешнему виду молодых людей 	<p>Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметику, украшения, причёску, одежду. Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод.</p> <p>Практическая работа: внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке.</p>

3 нед	5. Выбор одежды Практическая работа	1	Выбирать одежду для различных случаев	Словарь: внешность Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбрать косметические средства, украшения, одежду. Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Практическая работа: «Одень куклу» Словарь: повседневная
	6. Практическая работа	1	Требования к внешнему виду молодых людей	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Закрепление правил культуры поведения. Тестирование. Самостоятельная работа.
Раздел	Семья	6		
4 нед	7. Грудной ребенок в семье	1	правила ухода за грудными детьми.	Рождение ребенка – праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания, сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Словарь: пеленальный столик.
	8. Периодичность кормления ребенка	1	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки	Участие в уходе за грудным ребёнком (кормление из соски, ложечки). Лучшая пища малыша – молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Словарь: периодичность
5 нед	9. Правила купания ребенка Практическая работа	1	Правила купания ребенка	Купание. Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. Практическая работа: купание куклы Словарь: водный термометр
	10. Одевание и пеленание ребенка Практическая работа	1	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.	Одевание, пеленание, уборка постели. Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретенные нужного количества. Запись: порядок одевания. Показ. Практическая работа: одевание куклы Словарь: пеленать
6 нед	11. Уход за ребенком	1	Правила купания, последовательность	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

	Практическая работа		одевания и пеленания грудного ребенка	Повторение теории. Словарь: купание, одевание
	12. Правила содержания детской посуды, игрушек	1	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Показ детской посуды, её количества. Показ средств ухода за детской посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарь: ежедневный, безупречный.
Раздел	Одежда и обувь	6		
7 нед	13. Шерстяные и синтетические ткани. Практическая работа	1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Показ вещей из синтетических и шерстяных тканей. Различия тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей Словарь: шерсть, синтетика
	14. Стиральные порошки	1	Правила безопасного использования СМС.	Правила безопасности при использовании стирального порошка. Правильный выбор средств для стирки в зависимости от вида ткани, расцветки. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Словарь: стиральный порошок
8 нед	15. Стирка в домашних условиях.	1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей Словарь: бережная стирка
	16. Химчистка	1	- Виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение. - Виды оказываемых услуг. - Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	Химчистка – предприятие бытового обслуживания. Знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом цен на чистку изделий в зависимости от вида. Словарь: химчистка, прейскурант
	II четверг			
9 нед	17. Утюжка рубашек, блузок	1	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков.	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков. Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. Словарь: ярлык, утюжка
	18. Практическая работа	1	-правила и последовательность стирки и глажения изделий	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях, с соблюдением правил безопасности

				при использовании стирального порошка. Словарь: блузка
Раздел	Жилище	4		
10 нед	19. Моющие средства для уборки	1	- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны, - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Правильный выбор моющих средств (порошки, пасты, гели, жидкости). Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию» Словарь: санузел
	20. Уборка кухни, санузла, ванны	1	Санитарно-гигиенические требования к уборке санузла, кухни, ванны и её периодичность.	Уборка кухни, санузла, ванны. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения – моющие средства для его уборки). Словарь: периодичность
11 нед	21. Печатные инструкции к моющим средствам	1	Требования к моющим средствам, используемым при уборке кухни, ванны, санузла.	Печатные инструкции к моющим средствам. Инструкция по применению моющего средства: 1.Способ применения 2.Время действия 3.Правила ТБ при пользовании Работа с упаковкой. Словарь: инструкция
	22. Практическая работа	1	- Требования к моющим средствам, используемым при уборке кухни, ванны, санузла. - правила безопасной работы моющими средствами.	Мытье кафельных стен, чистка раковины. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа: (бригадная) Мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарь: кафель
Раздел	Медицинская помощь	6		
12 нед	23. Первая помощь при ожогах	1	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге.	Первая помощь при несчастном случае (ожог). Ожог отпаром или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Словарь: ожог

	24.Первая помощь при обморожении Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; обморожениях различной степени	Первая помощь при несчастном случае (обморожение). Определение степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение, показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении. Словарь: обморожение
13 нед	25.Первая помощь при отравлении Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; промывание желудка при отравлении	Первая помощь при несчастном случае (отравление). Наиболее частые причины отравления – употребление некачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность оказания помощи при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении Словарь: отравление
	26. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; выведение из состояния теплового и солнечного удара.	Первая помощь при несчастном случае (солнечный удар, тепловой удар). Солнечный удар и тепловой удар. Причины возникновения и сравнение. Помощь при тепловом или солнечном ударе. Практическая работа: меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания помощи. Словарь: профилактика
14 нед	27. Первая помощь утопающему Практическая работа	1	Приемы оказания помощи утопающему	Помощь утопающему; извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасённому из водоема. Запись последовательности действий. Практическая работа: отработка приемов оказания помощи Словарь: утопающий
	28. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа	1	- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту - Правила оказания первой помощи	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту; поражение электрическим током, попадание инородного тела в глаз, дыхательные пути. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев. Практическая работа: оказание первой помощи (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову и т.д.) Словарь: инородное тело
Раздел	Транспорт	4		
15 нед	29. Междугородный автотранспорт	1	Основные автобусные маршруты	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Словарь: междугородный, автовокзал

	30. Междугородный автотранспорт	1	Основные автобусные маршруты	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.
16 нед	31. Маршруты билета.	1	Основные автобусные маршруты	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Беседа по итогам экскурсии. Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Словарь: маршрут
	32. Водный транспорт. Порт.	1	- основные маршруты водного транспорта - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Закрепление по презентации. Словарь: порт, пристань
	III четверть			
Раздел	Торговля	4		
17 нед	33. Виды рынков	1	Понятие «рынок», его виды и назначение для населения.	Рынки. Виды рынков: продовольственные, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Рынок – торговое предприятие. Значение рынка в жизни человека. Словарь: опт
	34. Различия рынка и магазина	1	Основные отличия рынка от магазина. Права покупателя.	Различия рынка и магазина: право покупателя торговаться (предлагать продавцу снизить цену на товар), право на выбор товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. Словарь: торговаться
18 нед	35. Экскурсия	1	- правила поведения на рынке, - цены на основные овощи, фрукты, промышленные товары	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции, выявление более низких цен на одноклассную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. Инструкция по ТБ во время экскурсии.
	36. Практическая работа	1		Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на

				рынке». Закрепить умение торговаться на рынке.
Раздел 19 нед	Средства связи 37. Телефон	4 1	- виды телефонной связи - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон; её периодичность. Словарь: телефон, таксофон
	38. Телефонный справочник Практическая работа	1	Правила пользования телефонным справочником	Правила пользования телефонным справочником. Расположение информации в справочнике. Практическая работа: по телефонному справочнику. Словарь: справочник
20 нед	39. Культура разговора по телефону Практическая работа	1	- номера срочных вызовов - правила культурного разговора	Культура разговора по телефону. Вызов полиции-02, пожарной охраны – 01, газовая служба 04, скорая помощь 03 и другие аварийные службы (полоска водопровода, электропроводки). Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб Словарь: номера экстренных служб
	40. Междугородная телефонная связь Экскурсия.	1	- виды междугородной связи - правила пользования междугородной связью	Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородные телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт. Знакомство с кодом и тарифом. Словарь: абонент
Раздел 21 нед	Учреждения, организации 41. Департамент	4 1	Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи	Департамент, его назначение. Департамент (управление) - основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. Словарь: департамент, управление
	42. Муниципалитет. Префектура.	1	Адрес местной префектуры, отдела, куда можно обратиться за помощью.	Муниципалитет- орган местного самоуправления. Отделы. Отделы содействия, образования, по трудоустройству, по делам молодежи. Префектура и её назначение. Словарь: муниципалитет, префектура

22 нед	43. Полиция Практическая работа	1	- адрес полиции, КДН	Полиция и её назначение. Полиция – административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, КДН. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросом к сотруднику полиции. Словарь: преступность, правонарушитель
	44. Экскурсия	1	Адреса учреждений	Экскурсия в префектуру или полицию для ознакомления с отделами и их возможностями оказания помощи населению
Раздел	Экономика домашнего хозяйства	8		
23 нед	45. Бюджет семьи Практическая работа	1	Составные части семейного бюджета	Бюджет семьи – планирование доходов и расходов на определённый период времени. Виды источника дохода: зарплата, пенсия, стипендия, государственные дотации, условия и порядок их получения. Словарь: бюджет, доход, расход
	46. Основные статьи расходов семьи Практическая работа	1	Основные статьи расходов в семье	Основные статьи расходов: оплата коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии, государственное страхование, питание, оплата проезда, оздоровление, предметы личной гигиены, покупка одежды и обуви, создание уюта (мебель, предметы интерьера, белье, бытовые приборы и т.д.), повышение уровня культуры: покупка книг, газет, поход в кино или театр, музей, экскурсию, помощь родственникам. Практическая работа: подсчет расходов на день, неделю, месяц, год. Словарь: статья расхода
24 нед	47. Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	1	Основные статьи расходов в семье	Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). Словарь: планирование

	48. Правила экономии	1	- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами) - виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.)	Правила экономии. Контроль расходов. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарь: экономия
25 нед	49. Содержание жилища и его оплата Практическая работа	1	Размер квартиплаты, тарифы, порядок оплаты Экономия воды и электроэнергии.	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии, отопления. Показ расчетной квитанции. Экономия воды, электроэнергии. Практическая работа: заполнение квитанции об оплате, снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. Словарь: тариф
	50. Сбережение Экскурсия	1	Виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в сбербанк	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Порядок помещения сбережений в сбербанк. Экскурсия в сбербанк. Словарь: сбережение, сбербанк
26 нед	51. Виды вкладов	1	Порядок помещения сбережений в сбербанк	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. Объяснение и краткая запись в тетрадь. Словарь: вклад
	52. Практическая работа	1	Виды деятельности управляющей компании	Экскурсия в Управляющую компанию для ознакомления с видами деятельности этого учреждения. Словарь: коммунальный
	IV четверть			
	Питание	16		
27 нед	53. Виды теста. Тесто дрожжевое	1	Виды теста	Виды теста: дрожжевое, пресное. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. Словарь: дрожжевое, пресное, опара
	54. Тесто пресное Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста	Практическая работа: запись рецепта пресного теста и приготовления пресной лепёшки. Словарь: выпечка
28 нед	55. Тесто пресное Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и

	56. Практическая работа	1			посуды. Приготовление пресного теста. Изготовление домашней лепёшки, снятие пробы. Оценка вкуса и внешнего вида. Словарь: лепёшка домашняя
29 нед	57. Приготовление лапши	1	Способы приготовления изделий из теста		Приготовление пресного теста, а из него – лапши. Запись рецепта лапши из пресного теста и молочной лапши. Способ приготовления теста. Словарь: лапша
	58. Практическая работа: приготовление лапши	1	- способы приготовления изделий из теста - правила ТБ при использовании механических приборов при приготовлении блюд.		Чтение рецепта и подбор продуктов по рецепту. Приготовление пресного теста для лапши. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши.
30 нед	59. Выпечка печенья	1	- способы приготовления изделий из теста - полезные свойства используемых продуктов.		Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Приготовление пресного теста, выпечка печенья. Словарь: разрыхлитель
	60. Печенье Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста.		Чтение и рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Словарь: духовой шкаф
31 нед	61. Тесто для блинов.	1	Способы приготовления изделий из теста		Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта для блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Приготовление пресного теста. Практическая работа: приготовление блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Словарь: рецепт
	62. Питание. Практическая работа	1			
32 нед	63. Заготовка продуктов впрок	1	Способы заготовки продуктов впрок		Беседа о заготовках впрок: варенье, соленье, консервирование. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарь: консервирование
	64. Запись рецептов	1			Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. Словарь: варенье
33 нед	65. Заготовка продуктов	1	- способы приготовления овощного		Приготовление овощного салата. Чтение рецепта. Подбор

		салата	продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Словарь: шинковка
34 нед	67. Сушка продуктов	1	Способы заготовки вилок ягод, овощей, зелени
	68. Контрольная работа за год	1	Основные моменты изученного материала, в том числе и практических навыков.
Итого:		68	
из них:	Эксперсии	2	
	Пр. работы	31	

Список литературы

1. С.А. Дьякова. Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2012г.
2. «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 — 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 2011
3. В.П. Субчева. Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 8 класс – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. З.Н. Миронок, Н.А. Ивершина. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014г.

Контрольно-измерительный материал

Итоговая контрольная работа

ФИ _____ **класс** _____

Прочитай внимательно вопросы и письменно на них ответь, выбрав правильный ответ из предложенных. Вопрос переписывать не надо, отметить цифрой, которой он обозначен. Каждому вопросу соответствует один правильный ответ.

1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки
 - а) сухой;
 - б) жирной;

в) нормальной.

2. Вставь пропущенные слова в предложениях:

- 1) Отмерь количество стирального _____.
- 2) Налей теплой _____.
- 3) Приготовь моющий _____ вещи в моющей раствор.
- 4) На 15 минут _____.
- 5) Постирать грязное _____.
- 6) Тщательно _____ белье.
- 7) _____ белье сушиться.

Слова для справок (замочить, прополоскать, порошок, вешать, бельё, раствор, вода).

3. К санитарно-гигиеническим требованиям относится утверждение:

- а) мойте руки с мылом;
- б) перед включением электроприбора проверьте исправность шнура;
- в) наденьте косынку, фартук;
- г) включайте и выключайте приборы сухими руками;
- д) рукава одежды закатывайте.

4. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок?

- а) консервирование;
- б) хранение;
- в) варка;
- г) складирование

5. Как называется процесс сильного охлаждения продуктов для длительного хранения?

- а) закаливание;
- б) консервирование;
- в) соленье;
- г) замораживание.

6. Игрушки для грудного ребенка лучше покупать:

- а) пластмассовые и мягкие;
- б) пластмассовые и резиновые;
- в) резиновые и мягкие.

7. Выбери, в чем ты пойдешь на день рождения.

- а) в спортивном костюме;
- б) нарядном платье, костюме;

в) школьной форме.

8. Для чего необходимо читать инструкцию к моему средству?

- а) Это интересно
- б) Потом можно пересказать
- в) Чтобы правильно использовать средство

9. Выберите, правильное утверждение, в городском транспорте:

- а) жди транспорт в установленном месте;
- б) не мешай входу и выходу пассажиров;
- в) толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- г) оплати проезд;
- д) не уступай место пожилым и маленьким детям;
- е) готовься к выходу заранее.

10. Выберите правильное утверждение правила поведения в магазине:

- а) пропусти выходящих из магазина;
- б) пройди в отдел нужной покупки;
- в) грубо обращайся к продавцу;
- г) передвигаюсь по магазину толкайся и кричи;
- д) не облокачивайся на витрину.

11. Перечислите основные средства связи.

12. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

- а) обморожение;
- б) ожог;
- в) отравление.

13. Назначение полиции?

14. Что относится к обязательным платежам?

- а) оплата проезда;
- в) ремонт одежды;
- б) коммунальные услуги;
- г) покупка продуктов.

15. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?

- а) жадность;
- б) скупость;
- г) бережливость.

16. Как называется накопленная сумма денег?

- а) сбережения;
- б) доход;
- в) бюджет;
- г) расходы.

17. Что относится к коммунальным платежам?

- а) оплата проезда;
- б) расходы на питание;
- в) оплата за воду;
- г) покупка одежды.