

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу

«Предметно-практические действия»

для учащихся 1 «Б» класса (2 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог
Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 33 недели-66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой

деятельности;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел «**Действия с материалами**»: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел «**Действия с предметами**»: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности.
Сентябрь	<i>Предметно-манипуляторные действия</i>			
1 неделя	Знакомство/Диагностика	2	Проводим диагностику по нарушениям детей.	Анкетирование, диагностические листы.
2 неделя	Воспроизведение по подражанию действий предметами	2	Последовательное выполнение действий, соблюдение правил игры	«Чудесный мешочек»
3 неделя	Упражнение с флажком, мячом	2	Выполнение действий по образцу учителя	Совместная деятельность
4 неделя	Нанизывание колечек на шнур, стержень	2	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действия с предметами (чередую, по порядку)	«Цветные фонарики»
Октябрь				
1 неделя	Действия с предметами разного цвета и формы	2	Закрепление цвета, формы	«Бабушка в гости пришла»

2 неделя	Цвета и оттенки	2	Закрепление цвета, формы.	Совместная деятельность
3 неделя	Цвета и оттенки	2	Выполнения действия с опорой на картинный план с помощью учителя	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»
4 неделя	Группировка по цвету двух контрастных цветов	2	Выполнение задания по словесной инструкции	«Как дети ежику помогли» игра
Ноябрь				
1 неделя	Диагностика/повторение/основных геометрических фигур	2	Умение находить и выбирать по словесной инструкции, показу геометрические фигуры	Совместная деятельность
2 неделя	Выбор предметов одной формы из нескольких	2	Умение находить и выбирать по словесной инструкции, показу геометрические фигуры	Действия по образцу
3 неделя	Группировка предметов по форме	2	Умение находить и выбирать по словесной инструкции, показу геометрические фигуры	Действие по образцу
4 неделя	Группировка предметов по цвету	2	Выполнение действий с помощью учителя	Действие по образцу
Декабрь				
1 неделя	<i>Элементарное конструирование</i> Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота, домик, окно)	2	Умение собирать картинки по схеме	Совместная деятельность
2 неделя	Складывание разрезанных картинок на 2-х, 3-х частей	2	Выполнение действий с помощью учителя	Действие по образцу
3 неделя	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	2	Выполнение действий с помощью учителя	Совместная деятельность
4 неделя	Работа с мозаикой	2	Выполнение действий с помощью учителя	Действие по образцу
Январь				
	<i>Деятельность с разборными игрушками</i>			

2 неделя	Собирание по величине пирамидки из 8 колец, не теряя принцип подбора	2	Складывание в порядке величины	Действия по словесной инструкции
3 неделя	Складывание матрешки (3-5 мест), соотнесение матрешки (низ-верх)	2	Складывание в порядке величины	Действия с разборными игрушками
4 неделя	Собирание, выкладывание кубиков (5-7) разной величины	2	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Действие по образцу
Февраль				
1 неделя	Дидактические игры	2	Самостоятельная деятельность	Действие по образцу
2 неделя	Действия с предметами разного цвета и формы	2	Закрепление цвета, формы	«Бабушка в гости пришла»
4 неделя	Цвета и оттенки	2	Закрепление цвета, формы	Совместная деятельность
Март				
1 неделя	Группировка по цвету двух контрастных цветов	2	Выполнения задания по словесной инструкции	«В гостях у сказки»
2 неделя	Знакомство/повторение/основных геометрических фигур	2	Умение находить и выбирать по словесной инструкции, показу геометрические фигуры	Совместная деятельность
3 неделя	Выбор предметов одной формы из нескольких	2	Выполнение задания по словесной инструкции	Действия по образцу
Апрель				
1 неделя	Группировка предметов по форме	2	Выполнение задания по словесной инструкции	Действия по образцу
2 неделя	Группировка предметов по цвету	2	Умение находить и выбирать по словесной инструкции, показу геометрические фигуры	Действия по образцу
3 неделя	Величина. Выбор одинаковых по величине предметов	2	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий	Использование приема наложения для сравнения предметов.

4 неделя	Группировка парных предметов по величине	2	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий	Предметы окружающей обстановки
Май 1 неделя	Нахождение и сравнение предметов различной величины	2	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий	Выполнение словесной инструкции
2 неделя	Работа с мозаикой. Выкладывание ряда из мозаики одного цвета	2	Правильно брать и вставлять элементы мозаики	Выкладывание по показу и образцу
3 неделя	Выкладывание чередующегося ряда из двух цветов мозаики	2	Правильно брать и вставлять элементы мозаики	Ориентировка на плоскости по показу
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
Всего 66ч				

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институтобщегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу
«Предметно-практические действия»
для учащихся 4 «Б» класса (2 вариант)
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 4 классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 недели-34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Продолжительность курса составляет 4 четверти, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Сентябрь 1 неделя	Знакомство/Обследование детей (ребенка)	1	Слушание учителя, выполнение инструкции.	Анектирование, диагностические анкеты
2 неделя	Сминание материала – салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца: двумя руками.	1	Развитие мелкой моторики	Сминание материала двумя руками, действия по образцу учителя
3 неделя	Сминание материала – газета, цветная бумага, мягкий картон, калька: двумя руками	1	Развитие мелкой моторики	Сминание материала двумя руками, самостоятельная работа
4 неделя	Разрывание материала – бумага, вата, природный материал: двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта	Разрывание материала по образцу учителя
Октябрь 1 неделя	Разрывание материала – бумага, вата, природный материал: двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	Развитие мелкой моторики	Разрывание материала по образцу
2 неделя	Размазывание материала: слева направо.	1	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук	На альбом.листе проводим размазывание пластилина (дорожка)
3 неделя	Размазывание материала: по кругу.	1	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук	На альбом.листе проводим размазывание пластилина (солнышко)
4 неделя	Разминание материала – тесто, пластилин: двумя руками	1	Развитие мелкой моторики	Разминаем материал по образцу учителя и

				самостоятельно
Ноябрь 1 неделя	Разминание материала – тесто, пластилин: одной рукой.	1	Развитие мелкой моторики	Разминаем материал по образцу учителя и самостоятельно
2 неделя	Пересыпание материала – крупа, песок: двумя руками, с использованием инструмента лопатка.	1	Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке	Пересыпаем материал по образцу
3 неделя	Пересыпание материала – крупа, песок: двумя руками, с использованием инструмента стаканчик.	1	Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объект	Пересыпание материала по образцу
4 неделя	Переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента стакан.	1	Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объект	из стакана в стакан по образцу
Декабрь 1 неделя	Переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента ложка.	1	Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объект	Переливание жидкости с использованием ложечки
2 неделя	Переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента пиалка.	1	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)
3 неделя	Наматывание материала бельевая веревка, шпагат	1	Умение наматывать материал.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) по образцу
4 неделя	Наматывание материала шерстяные нитки, шнур	1	Умение наматывать материал.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) самостоятельно

Январь 2 неделя	Действия с предметами Захват, удержание, отпускание предмета шарики, кубики	1	Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет	Прорабатываем захват шарика по образцу
3 неделя	Захват, удержание, отпускание предмета мелкие игрушки, шишки	1	Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет	Прорабатываем захват мелких игрушек
4 неделя	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с бусинками, крупой	1	Умение узнавать материалы на ощупь, по звуку	Прорабатываем быстрые движения рук с бутылочкой
Февраль 1 неделя	Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь	1	Умение взаимодействовать с предметами	Толкаем и катаем предметы от своего положения тела
2 неделя	Притягивание предмета по направлению к себе: игрушка на колесиках, ящик.	1	Умение взаимодействовать с предметами	Притягиваем предметы к своему положению тела
3 неделя	Вращение предмета – завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками	1	Умение взаимодействовать с предметами	Вращаем предметы по образцу учителя
4 неделя	Вращение предмета – завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками	1	Умение взаимодействовать с предметами	Вращаем предметы самостоятельно
Март 1 неделя	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью.	1	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью
2 неделя	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): пальцем	1	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) пальцем по образцу
3 неделя	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка,	1	Умение нажимать на предмет и	Нажимание на предмет (юла,

	коммуникатор и др.): пальцем		сжимать его.	рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) пальцем самостоятельно
Апрель 1 неделя	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): пальцем	1	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	Действия по образцу
2 неделя	Вынимание предметов из емкости.	1	Умение вынимать предметы из емкости	Совместная деятельность
3 неделя	Складывание предметов в емкость.	1	Умение складывать предметы в емкость	Совместная деятельность
4 неделя	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	1	Умение перекалывать предметы	Совместная деятельность
Май 1 неделя	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	1	Умение вставлять предметы в отверстие	Действия по образцу
2 неделя	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины): на стержень	1	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов по образцу
3 неделя	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины): на нить.	1	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов самостоятельно
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
Всего 34 ч				

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу
«Предметно-практические действия»
для учащихся 5 «Б» класса (2 вариант)
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 недели-68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть-8н-16ч				
Сентябрь 1 неделя	Знакомство/Обследование детей (ребенка)	2	Слушание учителя, выполнение инструкции.	Анектирование, диагностические анкеты
2 неделя	Работа с бумагой	2	Умения сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	Складывание фигурки из бумаги (оригами цветочек). По образцу
3 неделя	Действие с материалами	2	Развитие мелкой моторик	Распределение гороха и фасоли. «Кормушка для белочки»
4 неделя	Работа с бумагой	2	Умения сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	Изготовление аппликации из комочков цветной бумаги.
Октябрь 1 неделя	Переливание материала	2	Умения фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)
2 неделя	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	разминать пластилин двумя руками,	Лепка цифр по образцу

			расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части.	
3 неделя	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Лепка цифр самостоятельно.
4 неделя	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2 четверть-8 нед-16ч				
Ноябрь				
1 неделя	Действия с материалами	2	Развитие мелкой моторики	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох) по образцу.
2 неделя	Действия с материалами	2	Развитие мелкой моторики	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох). Самостоятельно
3 неделя	Пересыпание материала	2	Умения захватывать, перекладывать, удерживать предмет	Пересыпание мелкой крупы (пшено или манка) из одной емкости в другую одной или двумя руками.

4 неделя	Пересыпание материала	2	Умения захватывать, перекладывать, удерживать предмет	Пересыпание трех видов круп (гречка, манка, горох) в отдельные емкости
Декабрь 1 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов». По образцу учителя.
2 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов». Самостоятельно
3 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание мозаики «елочка».
4 неделя	Работа с бумагой и фольгой	2	Умение рассматривать различные по качеству материалы	Описание учителем признаков и сравнений двух разных материалов. Аппликация «Ёлочка»
3 четверть-10н-20ч				
Январь 2 неделя	Действия с предметами	2	Развитие мелкой моторики	Нанизывание бус на леску.
3 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.
4 неделя	Действия с предметами	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) .	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.
Февраль				

1 неделя	Действия с предметами	2	Выполнение последовательно организованных движений	Застегивание и расстегивание молний и пуговиц.
2 неделя	Предметные действия	2	Умения узнавать материалы на ощупь, по звуку	Определение на ощупь предметов из «чудесного мешочка»
3 неделя	Действия с предметами	2	Выполнение последовательно организованных движений	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу
4 неделя	Конструирование	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу):
Март 1 неделя	Конструирование	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Работа с мозаикой, выкладывание узоров из мозаики
2 неделя	Предметные действия	2	Умения фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу
3 неделя	Подвижная аппликация	2	Выполнение последовательно организованных движения	Составление по образцу или самостоятельно сюжетного изображения, состоящего из нескольких частей.
4 четверть-8н-16ч				
Апрель				

1 неделя	Действия с предметами	2	Выполнение последовательно организованных движения	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)
2 неделя	Действия с предметами	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Шнуровка. Упражнения по шнуровке
3 неделя	Действия с предметами	2	Развитие мелкой моторики	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков.
4 неделя	Действия с предметами	2	Развитие мелкой моторики	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков.
Май				
1 неделя	Работа с нитками и тканью	2	Развитие мелкой моторики	Плетение косичек из ниток «мулине». Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
2 неделя	Конструирование	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Конструирование ракеты из счетных палочек. Выполнение действий по образцу или по показу учителя.
3 неделя	Конструирование	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Составление и наклеивание из геометрического материала ракеты. Выполнение действий по образцу (картинке).
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких

специалистов

_____/Морозова Е.С./

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова

Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу

«Предметно-практические действия»

для учащихся 8 «Б» класса (2 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог

Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 недели-68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Сентябрь 1 неделя	Знакомство/Обследование детей (ребенка)	2	Слушание учителя, выполнение инструкции.	Анектирование, диагностические анкеты
2 неделя	Действие с предметами (шнуровки)	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Выполнять инструкцию учителя зашнуровать-расшнуровать (ботинки и т. д.).
3 неделя	Действия с материалами (пластилин)	2	Умение размазывать материал; умение разминать материал;	Повторить способы размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу).
4 неделя	Действия с материалами (пластилин)	2	Умение размазывать материал; умение разминать материал;	Изготовление мяча, игрушки, огурца, елочки, рыбки способом размазывания на заготовках
Октябрь 1 неделя	Действие с предметами. Работа с нитками и тканью.	2	Умение нанизывать предметы на стержень (нить)	Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-5 классах.
2 неделя	Действие с предметами. Работа с природными материалами.	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму,	Подделка «Медведь»

			расписанию	
3 неделя	Действие с предметами «Открой, закрой»	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Открыть-закрыть (щеколды, задвижки, шпингалеты и т.д. с помощью учителя.
4 неделя	Действие с предметами «Застегни-растегни»	2	Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет	Застегнуть-растегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.) Следовать инструкциям учителя.
Ноябрь				
1 неделя	Действие с предметами «Надень-сними».	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.).
2 неделя	Действие с материалами «Налей водички»	2	Умение переливать материал	Выполнение действий с водой с использованием различных предметов и ёмкостей.
3 неделя	Действие с предметами «Сматывание ниток в клубок.»	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя.
4 неделя	Действие с предметами «Работа с мозаикой»	2	Развитие мелкой моторики	Повторение правил обращения с пластмассовой и магнитной

				мозаикой.
Декабрь 1 неделя	Действие с предметами Разрезные картинки из 2-3 частей	2	Умения фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности	Складывание разрезных картинок. Работа по образцу
2 неделя	Действия с материалами Цвет. Группировка по цвету.	2	Умения фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности	Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета
3 неделя	Действия с материалами. «Пластелин»	2	Умение размазывать материал; умение разминать материал;	Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.
4 неделя	Действие с предметами	2	Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
Январь 2 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.
3 неделя	Действия с предметами	2	Умение определять тот	Отгадывание

	«Волшебный ящик»		или иной предмет	предмета на ощупь
4 неделя	Разрезные картинки	2	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое
Февраль 1 неделя	Действие с предметами «Дай такой»	2	Умение определять тот или иной предмет	Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции
2 неделя	Действие с материалами «Смятие листа бумаги»	2	Умение сминать материал	Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой.
3 неделя	Действие с предметами «Удержи, отпусти».	2	Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет	Захват, удержание, опускание предмета.
4 неделя	Действие с предметами «Возьми, встряхни».	2	Умение встряхивать предмет	Встряхивание предметов, издающих звук
Март 1 неделя	Знакомство с сыпучими материалами	2	Умение пересыпать материал	Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя.
2 неделя	Пересыпание крупы с помощью стакана	2	Умение пересыпать материал, развитие мелкой моторики рук	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя.
3 неделя	Пересыпание крупы с помощью кулака	2	Умение пересыпать материал, развитие мелкой моторики рук	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями

				учителя. Выполнять действия самостоятельно
Апрель				
1 неделя	Работа с материалом «Найди предмет»	2	Развитие тактильных ощущений	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песок
2 неделя	Зашнуруй предмет	2	умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
3 неделя	Действие с предметами Игра «Тир».	2	умение захватывать, удерживать и отпускать предмет	Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами)
4 неделя	Конструирование	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Конструирование ракеты из счетных палочек. Выполнение действий по образцу или по показу учителя.
Май				
1 неделя	Конструирование	2	Умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)	Составление и наклеивание из геометрического материала ракеты. Выполнение действий по образцу (картинке).
2 неделя	Действия с предметами	2	Выполнение последовательно организованных движения	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с

				болтами)
3 неделя	Работа с нитками и тканью		Развитие мелкой моторики	Плетение косичек из ниток «мулине». Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу
«Предметно-практические действия»
для учащихся 6 «Б» класса (2 вариант)
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 недели-68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть-8н-16ч				
Сентябрь 1 неделя	Знакомство/Обследование детей (ребенка)	2	Слушание учителя, выполнение инструкции.	Анектирование, диагностические анкеты
2 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками
3 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание материала направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя)
4 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Октябрь 1 неделя	Пересыпание материала	2	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
2 неделя	Переливание материала	2	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)

				(стаканчик, ложка и др.)
3 неделя	Наматывание материала	2	Умение наматывать материал.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
4 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
2 четверть-8 нед-16ч				
Ноябрь 1 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание предметов с использованием технических средств(разорви и положи в стакан)
2 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками. (пластелин)
3 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками. (акварель)
4 неделя	Пересыпание материала	2	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
Декабрь 1 неделя	Наматывание материала	2	Умение наматывать материал.	Наматывание материала
2 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание из мозаики «чередующихся

				рядов». Самостоятельно
3 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание мозаики «елочка».
4 неделя	Работа с бумагой и фольгой	2	Умение рассматривать различные по качеству материалы	Описание учителем признаков и сравнений двух разных материалов. Аппликация «Ёлочка»
3 четверть-10н-20ч				
Январь 2 неделя	Вращение предмета.	2	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
3 неделя	Вращение предмета.	2	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
4 неделя	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Февраль 1 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
2 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и

			отверстием на стержень (нить)	мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
3 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
4 неделя	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
Март 1 неделя	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
2 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
3 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
4 четверть-8н-16ч				
Апрель 1 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
2 неделя	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Умение складывать разрезные	Складывание части предмета в целое

			картинки из 6-7 частей по лексическим темам	
3 неделя	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Умение складывать разрезные картинки из 6-7 частей по лексическим темам	Складывание части предмета в целое
4 неделя	Складывание объемных фигур.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
Май				
1 неделя	Складывание объемных фигур.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
2 неделя	Выполнение построек из геометрических объемных фигур	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
3 неделя	Складывание фигур из плоских предметов.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу	Складывание фигур из палочек на плоскости
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
Всего 68ч				

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки,

засушенные листья);

- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких

специалистов

_____/Морозова Е.С./

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова

Приказ №117-ос

от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу

«Предметно-практические действия»

для учащихся 6 «В» класса (2 вариант)

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог

Смирнова А.В.

г.Воткинск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в первом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ (вариант 2), утвержденная 30.08.2024 год»;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы 2024-2025уч.год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практические действия» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 недели-68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

Раздел **«Действия с материалами»**: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Раздел **«Действия с предметами»**: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, группировать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подбираются методы и формы для каждого из них. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовать более сложные действия, особенно те, которые необходимы в быту.

Каждый урок по предметно - практическим действиям строится в соответствии с основными дидактическими принципами: практической направленности, расширения социальных связей, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно - развивающего обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, воспитывающий характер обучения.

Уроки необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: сочетание наглядных и практических методов обучения. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

В образовании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть-8н-16ч				
Сентябрь 1 неделя	Знакомство/Обследование детей (ребенка)	2	Слушание учителя, выполнение инструкции.	Анектирование, диагностические анкеты
2 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками
3 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание материала направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя)
4 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Октябрь 1 неделя	Пересыпание материала	2	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
2 неделя	Переливание материала	2	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)

				(стаканчик, ложка и др.)
3 неделя	Наматывание материала	2	Умение наматывать материал.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
4 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
2 четверть-8 нед-16ч				
Ноябрь 1 неделя	Разрывание материала	2	Развитие мелкой моторики	Разрывание предметов с использованием технических средств(разорви и положи в стакан)
2 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками. (пластелин)
3 неделя	Размазывание материала	2	Развитие мелкой моторики, формирование графических навыков.	Размазывание материала руками. (акварель)
4 неделя	Пересыпание материала	2	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
Декабрь 1 неделя	Наматывание материала	2	Умение наматывать материал.	Наматывание материала
2 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание из мозаики «чередующихся

				рядов». Самостоятельно
3 неделя	Работа с мозаикой	2	Развитие мелкой моторики	Выкладывание мозаики «елочка».
4 неделя	Работа с бумагой и фольгой	2	Умение рассматривать различные по качеству материалы	Описание учителем признаков и сравнений двух разных материалов. Аппликация «Ёлочка»
3 четверть-10н-20ч				
Январь 2 неделя	Вращение предмета.	2	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
3 неделя	Вращение предмета.	2	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).
4 неделя	Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Умение нажимать на предмет и сжимать его.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Февраль 1 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
2 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и

			отверстием на стержень (нить)	мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
3 неделя	Нанизывание предметов.	2	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить)	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
4 неделя	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
Март 1 неделя	Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
2 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
3 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
4 четверть-8н-16ч				
Апрель 1 неделя	Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Умение вставлять предметы в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
2 неделя	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Умение складывать разрезные	Складывание части предмета в целое

			картинки из 6-7 частей по лексическим темам	
3 неделя	Складывание разрезных картинок и изображений	2	Умение складывать разрезные картинки из 6-7 частей по лексическим темам	Складывание части предмета в целое
4 неделя	Складывание объемных фигур.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
Май				
1 неделя	Складывание объемных фигур.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
2 неделя	Выполнение построек из геометрических объемных фигур	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Складывание фигур друг на друга
3 неделя	Складывание фигур из плоских предметов.	2	Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу	Складывание фигур из палочек на плоскости
4 неделя	Итоговое обследование учащегося	2	Выявление достижений учащегося по результатам занятий	Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
Всего 68ч				

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки,

засушенные листья);

- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей(до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ-минутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013