


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей русского  
языка и естественнонаучного  
цикла

 / Ю.Н.Ушакова /  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.


**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

 /Н.В.Коблова/  
« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

 /А.А.Назарова /  
Приказ № 111-ос  
от « 31 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Природоведение»

для учащихся 5«А» класса

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**

В.А.Крылова, учитель  
высшей квалификационной категории

г. Воткинск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» в 5 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Данная программа обеспечивается УМК: учебник природоведения для 5 класса авторов Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной.- М.: Просвещение, 2020, учебник природоведения для 6 класса авторов Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной.- М.: Просвещение, 2020 .

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### Задачи программы

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Программа учебного курса рассчитана на два года .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год, в 6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологичной коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологичной индивидуализации и дифференциации обучения, технологичной здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленные на бумажных и электронных и других носителях).

##### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

##### Предметные результаты:

###### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>	<b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>
<b>5-6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает природоведение;</li><li>• предметы и объекты живой и неживой природы;</li><li>• название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;</li><li>• свойства воды, воздуха и почвы;</li><li>• названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;</li><li>• основные формы поверхности;</li><li>• виды водоемов;</li><li>• простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);</li><li>• среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;</li><li>• название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;</li><li>• названия важнейших географических объектов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;</li><li>• заполнять дневники наблюдений;</li><li>• называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</li><li>• ухаживать за домашними животными и культурными растениями;</li><li>• демонстрировать простейшие опыты;</li><li>• показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);</li><li>• демонстрировать образец правильной осанки;</li><li>• оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;</li><li>• соблюдать правила элементарной гигиены;</li><li>• выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;</li> <li>• названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• название частей тела и основных органов, их назначение;</li> <li>• факторы здорового образа жизни;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>
--	---	---

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающимся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
  - динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.
- Устный ответ

#### Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

#### Критерии оценивания

##### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

##### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

##### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.



## 5. Содержание учебного предмета.

### 5 класс. Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

**6. Календарно-тематическое планирование.  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1	<b>Введение.</b> Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу?	1		Предмет «Природоведение». Природа	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1		Явления природы	Учатся различать объекты живой и неживой природы
3.	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица
4.	Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй
6.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
7.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена дня и ночи.	1		Ось Время суток	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
8.	Смена времен года.	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной

	Сезонные изменения в природе.				литературой Письменная работа в тетради Пересказ
9.	Р.к. Погода нашего края	1		Природа Погода Времена года Родной край Удмуртская Республика	Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями
10.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Вселенная». Тест «Вселенная»	1			Решение тестовых заданий
11.	<b>Наш дом — Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради
12.	<b>Воздух.</b> Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками
13.	Свойства воздуха.	1		Упругий Прозрачный Без запаха	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Опыты
14.	Давление и движение воздуха	1		Упругий Расширение Сжатие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Опыты
15.	Температура воздуха. Термометр.	1		Термометр	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради. Рисование градусника.
16.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Ветер Флюгер Ураган	Работа с учебником. Словарная работа Письменная работа в тетради.

				Бура Шгорм Буран Прибой				
17.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Воздух Кислород Углекислый газ Азот				Работа с учебником. Словарная работа Составление таблицы Письменная работа в тетради.
18.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Воздух Кислород Углекислый газ Азот				Работа с учебником. Словарная работа Составление таблицы Письменная работа в тетради.
19.	Воздух и его охрана.	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ				Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками
20.	Итоговый урок по теме «Воздух»	1						Словарный диктант Решение тестовых заданий
21.	<b>Поверхность суши. Почва.</b> Фермы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		Равнина Холм овраг				Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради Практическая работа (по физической карте России).
22.	Поверхность суши. Горы.	1		Горы Долины ущелья				Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой
23.	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1		Почва Перегной Плодородие				Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ
24.	Разнообразие почв.	1		Песчаная почва Глинистая почва Черноземная почва				Работа с учебником. Словарная работа Составление таблицы

				Перегной Плодородие	Письменная работа в тетради.
25.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	I		Песчаная почва Глинистая почва Черноземная почва Перегной Плодородие	Работа с учебником. Словарная работа Составление таблицы Письменная работа в тетради.
26.	Охрана почвы.	I			Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради
27.	<b>Полезные ископаемые</b> Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	I		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры <i>Практическая работа</i>
28.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	I		Гранит Известняк Мрамор Мел	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
29.	Песок. Глина.	I		Песок Глина	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых Сравнение по внешнему виду и свойствам
30.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	I		Горючие ископаемые Нефть Каменный уголь Природный газ Торф	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
31.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	I		Каменный уголь шахты	Работа с учебником Работа в тетради Работа по карте
32.	Нефть. Добыча и использование нефти.	I		Нефть Буровая Нефтяник Нефтепровод	Работа с учебником Работа в тетради Работа по карте

33.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Природный газ	Работа с учебником Работа в тетради Работа по карте
34.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Черные металлы (железо, сталь, чугун) Цветные металлы (алюминий, медь, цинк, свинец)	Работа с учебником Работа в тетради Составление таблицы Работа по карте
35.	Цветные металлы.	1	Черные металлы (железо, сталь, чугун) Цветные металлы (алюминий, медь, цинк, свинец)	Работа с учебником Работа в тетради Составление таблицы Работа по карте
36.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Драгоценные металлы (золото, серебро, платина) Самородки	Работа с учебником Работа в тетради Работа по карте
37.	Охрана полезных ископаемых.	1	Черные металлы Цветные металлы Драгоценные металлы Горючие полезные ископаемые Полезные ископаемые для строительных материалов	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1		Работа с учебником Работа в тетради Работа по карте Решение тестовых заданий
39.	<b>Вода.</b> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар Вода	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Работа с картой
40.	Свойства воды.	1	Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки

					Дополнительное чтение
41.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1			Работа с учебником Работа в тетради Опыты
42.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Раствор Минеральная вода Питьевая вода  Чистая Мутная Отстойник Фильтр Озонаторная	Работа с учебником Работа в тетради Опыты
43.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1		Лед Пар Вода	Работа с учебником Работа в тетради Лабораторная работа «свойства воды»
44.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		Лед Пар Вода	Работа с учебником Работа в тетради
45.	Лабораторная работа «Свойства воды»	1		Текучесть Не имеет формы Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха Растворитель	Опыты Зарисовки опытов Записи в тетради
46.	Работа воды в природе.	1		Овраги Горы Ущелье Пещера Дамба Наводнение	Работа с учебником Работа со словарем Работа в тетради Просмотр тематических видео
47.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве.	1		Гидроэлектростанция Дождевальная установка Фильтр	Работа с учебником Работа со словарем Работа в тетради Просмотр тематических видео
48.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1		Круговорот Айсберг	Работа с учебником Работа со словарем Работа в тетради



49.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради
50.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	Озеро Болото Пруд Водоохранилища	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ
51.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1	Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ
52.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды.	1	Пресные водоёмы Естественные Искусственные Озеро Болото Пруд Моря океаны	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ Тестовые задания
53.	Тест по теме «Вода»	1		Решение тестовых заданий
54.	<b>«Есть на Земле страна — Россия»</b> Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.	1	Россия Родина Отечество Глобус Планета Земной шар	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Глобус Карта	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
56.	Равнины и горы на	1	Равнины	Работа с учебным текстом

	территории нашей страны.			Горы Карта	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
57.	Реки и озера России.	1		Реки Озера Карта	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
58.	Москва - столица России.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
59.	Санкт – Петербург.	1		Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
60.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
61.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
62.	Новосибирск, Владивосток.	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
63.	Население нашей страны.	1		Городское Сельское Национальности Промыслы	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
64.	Наш город.	1		Город Завод	Экскурсия

				Музей Памятники	
65.	Экскурсия в историко-краеведческий музей г.Воткинска	1		Воткинский Музей История	Экскурсия
66.	Важнейшие географические объекты региона.	1		Города Заводы Музеи	Работа с научной статьёй Работа с картой Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ
67.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу
68.	Повторительно обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020

### 1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### 2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человечек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

### 3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли ( 1 шт.)
2. Карта (модель) «Планетная система»
3. Карта (модель) «Круговорот воды в природе».

#### 4. (Теллурий)

Средства обучения:


1. технические и электронные средства обучения:

- (автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением),
- телевизор,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей русского  
языка и естественнонаучного  
цикла

 / Ю.Н.Ушакова /  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

 /Н.В.Коблова/  
« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

/А.А.Назарова /

Приказ № 111-ос  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Природоведение»

для учащихся 6«А» класса

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**

В.А.Крылова, учитель  
высшей квалификационной категории

г. Воткинск, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
  - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
  - Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «31» августа 2023 г.;
  - Положение о рабочих программах;
  - Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.
- Настоящая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часов в неделю).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников и учебных пособий:**

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053943-2;
- 2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина.– М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: с ил. - ISBN 978-5-09-053604-2;
- 3) Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил.- ISBN 978-5-09-053945-6.

**Цель курса «Природоведение»:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### **Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патристических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний представляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочка Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса « Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

## **3.Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естествознание».

Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 136 часов:

в 5 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).



#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты**

##### **6 класс**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными растениями (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

##### **6 класс**

#### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

**Предметные результаты:****Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного проявления желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварающего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Класс	Обучающиеся должны <u>знать</u> :	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :
5-6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает природоведение;</li> <li>• предметы и объекты живой и неживой природы;</li> <li>• название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• свойства воды, воздуха и почвы;</li> <li>• названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;</li> <li>• основные формы поверхности;</li> <li>• виды водоемов;</li> <li>• простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);</li> <li>• среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;</li> <li>• название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;</li> <li>• названия важнейших географических объектов;</li> <li>• названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;</li> <li>• названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• название частей тела и основных органов, их назначение;</li> <li>• факторы здоровья образа жизни;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;</li> <li>• заполнять дневники наблюдений;</li> <li>• называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</li> <li>• ухаживать за домашними животными и культурными растениями;</li> <li>• демонстрировать простейшие опыты;</li> <li>• показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);</li> <li>• демонстрировать образец правильной осанки;</li> <li>• оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;</li> <li>• соблюдать правила элементарной гигиены;</li> <li>• выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;</li> <li>• составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

- Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
  - динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

## Устный ответ

### Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

### Оценка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

### Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

## Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

## Критерии оценивания

### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

### **3 группа**

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **6 класс. Живая природа (68ч)**

##### **Введение (1 час)**

Живая природа: растения, животные, человек

##### **Растительный мир (17 часов)**

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля сада, огорода, луга, водоема). Строение растений. Деревья. Кустарники, травы. Общая характеристика Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Лиственные деревья. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края).

##### **Практические работы.**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений\*.

Изготовление гербариев\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

##### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий)

##### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни ручной труд, изобразительная деятельность

### **Животный мир (34 часа)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания. передвижения и др

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие(звери).

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери ( Млекопитающие).внешний вид. Среда обитания. Образ жизни

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов

Животные рядом с человеком.. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за домашними животными в живом уголке или дома.. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки.

Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы.**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных.

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных\*.

Уход за животными живого уголка.

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую или зверо ферму (в зависимости от местных условий)

### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география

### **Человек (12 часов)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы Как работает(функционирует) наш организм. Взаимодействие органов

Здоровый образ жизни человека(гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков).Правила личной гигиены Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охраны органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города.

### **Экскурсии**

. Эскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку

**Практические работы.** Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран-порезов, наложение пластыря)

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела

Уборка классного помещения(проветривание, влажная уборка).

### **Повторение (4 часа)**

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

### **Межпредметные связи.**

Физическая культура, основы социальной жизни ручной труд, изобразительная деятельность

## **6. Календарно-тематическое планирование. 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Формируемые понятия и представления	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение</b> 1. Живая природа: растения, животные, человек.	1	Природоведение Живая природа Неживая природа	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
2	<b>Растительный мир</b> 2. Разнообразие растительного мира.	17		Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений.

	<p>3 Среда обитания растений.</p> <p>4 Строение растений.</p> <p>5 Деревья, кустарники, травы.</p> <p>6 Лиственные растения.</p> <p>7 Хвойные деревья.</p> <p>8 Дикорастущие кустарники.</p> <p>9 Культурные кустарники.</p> <p>10 Травы.</p> <p>11 Декоративные растения.</p> <p>12 Лекарственные растения.</p> <p>13 Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.</p> <p>14 Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.</p> <p>15 Растительный мир разных районов Земли.</p> <p>16 Растения нашей страны.</p> <p>17 Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p>	<p>Дикорастущие, культурные растения. Красная книга</p> <p>Среда обитания. Хвойный, лиственный, смешанный лес.</p> <p>Части растения.</p> <p>Деревья, кустарники, травы</p> <p>Лиственные растения. Листопад.</p> <p>Хвойные деревья. Тайга</p> <p>Культурные, дикорастущие кустарники</p> <p>Травы. Дикорастущие, культурные травы.</p> <p>Декоративные растения.</p> <p>Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений.</p> <p>Комнатные, садовые растения</p> <p>Климат. Крайний Север, умеренный климат, тропический лес, тропические степи (саванны), пустыни.</p> <p>Крайний Север – тундра, средняя полоса – леса, юг страны – степь, полупустыни, пустыни.</p>	<p>Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.</p>
--	---	--	---



3	<p>18 Красная книга России и своей республики.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>19 Разнообразие животного мира.</p> <p>20 Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>21 Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>22 Насекомые.</p> <p>23 Бабочки, стрекозы, жуки.</p> <p>24 Кузнечики, муравьи, пчелы.</p> <p>25 Рыбы.</p> <p>26 Морские и речные рыбы.</p> <p>27 Земноводные: лягушки, жабы.</p> <p>28 Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>29 Птицы.</p> <p>30 Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.</p> <p>31 Лебеди, журавли, чайки.</p> <p>32 Птицы своего края.</p> <p>33 Млекопитающие.</p> <p>34 Млекопитающие суши.</p> <p>35 Млекопитающие морей и океанов.</p> <p>36 Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>37 Сельскохозяйственные животные: лошади.</p> <p>38 Сельскохозяйственные животные: коровы.</p> <p>39 Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.</p> <p>40 Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p>	34	<p>Красная книга, заповедники.</p> <p>Животные. Всеядные. Зоология.</p> <p>Среда обитания.</p> <p>Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Строение насекомого.</p> <p>Строение рыбы. Морские, пресноводные рыбы.</p> <p>Земноводные.</p> <p>Пресмыкающиеся.</p> <p>Строение птиц. Оседлые, перелетные птицы. Среда обитания.</p> <p>Млекопитающие. Наземные, подземные, морские. Хищники, травоядные.</p> <p>Сельская местность. Домашние, сельскохозяйственные животные. Животноводство.</p>	<p>Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.</p> <p>Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.</p>
---	--	----	--	---

41	Уход за животными в живом уголке или дома.	Живой уголок. Ветеринар.	
42	Аквариумные рыбки.	Аквариум.	
43	Канарейки, попугай.	Певчие птицы.	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Живой уголок.	
45	Домашние кошки.	Семейство кошачьих. Породы кошек.	
46	Собаки.	Собаки охотничьи, служебные, декоративные	
47	Животные холодных районов Земли.	Климат. Северный, южный полюс.	
48	Животные умеренного пояса.	Умеренный, тропический, полярный пояс.	
49	Животные жарких районов Земли.	Тундра, лес, степь, пустыня.	
50	Животный мир нашей страны.		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Заповедники, заказники. Красная книга.	
52	Животные нашей местности. Красная книга республики.		
4	<b>Человек</b>		Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.
53	Как устроен наш организм.	Части тела. Мышцы. Скелет.	
54	Как работает наш организм.	Внутренние органы.	
55	Здоровый образ жизни человека.	Выделительная, дыхательная, пищеварительная система, кровообращение.	
56	Осанка.	Осанка. Позвоночник.	
57	Органы чувств.	Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Гигиена.	
59	Здоровое питание.	Углеводы, жиры, белки, витамины.	

	<p>60 Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.</p> <p>61 Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>62 Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.</p> <p>63 Специализация врачей.</p> <p>64 Медицинские учреждения нашего города.</p>		<p>Органы дыхания.</p> <p>Аптечка. Первая медицинская помощь. Закалывание. Профилактика. Иммунитет. Простуда.</p> <p>Врач-педиатр, терапевт, ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра.</p> <p>Поликлиника, больница, диспансер, аптека.</p>	<p>Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения в 5 и 6 классах.</p> <p>Выполняют проверочные работы по изученным разделам.</p>
<p>5</p> <p><b>Всего</b></p>	<p><b>Повторение. Живая природа</b></p> <p>65-66 Обобщающий урок. Неживая природа.</p> <p>67-68 Обобщающий урок. Живая природа.</p>	<p>4</p>		
		<p>68</p>		

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Скворцова В.О. Методика преподавания естествознания в коррекционной школе VIII вида: Учебное пособие. Саратов, 2007. – 97с.  
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

## 2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

## 3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли ( 1 шт.)
2. Карта (модель) «Планетная система»
3. Карта (модель) «Круговорот воды в природе».
4. (Теллурий)

### Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
- (автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением),
- телевизор,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска

- ноутбук (компьютер)
- (проектор)