

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.

/ Приказ № 117 - ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 1«А»

**НА 2024 /20245 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
**Педагог-психолог**  
**первой квалификационной категории**  
**Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2024г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 1А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В этот период первоклассники отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психологическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам,

новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Дети, поступающие в 1 класс коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Значительная масса детей поступает в коррекционную школу, не будучи охваченной системой дошкольного воспитания, тем более специального (коррекционного). Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребенок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Поэтому время адаптации первоклассников с умственной отсталостью к обучению в школе увеличивается.

Таким образом, рассматривая субъективные признаки дезадаптации и особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, что повышает риски школьной дезадаптации или тяжелой адаптации.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации учащихся к школьному обучению;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;

3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
9. Профилактика школьной дезадаптации.

Занятия проводятся с вновь поступившими учащимися, один час в неделю, всего 33 часа.

### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Программа включает себя пять разделов:**

**Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни**

**Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы**

**Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков**

**Раздел 4. Мои способности.**

**Раздел 5. Заключительная часть.**

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны знать школьные правила и иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

### Сформированность БУД.

#### *1. Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Регулятивные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### 3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### 4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

#### **Параметры результативности и диагностика**

**В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики.**

Использовали следующие показатели:

- при поступлении в 1й класс: исследование познавательных психических процессов:

- исследование эмоционально-волевой сферы и поведения – наблюдение в учебной и вне учебной деятельности,

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- мониторинг обученности учащихся

- мониторинг воспитанности учащихся

- психолого-педагогический мониторинг

#### **Организационно - педагогические условия**

##### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 1х классов, количество человек на занятии: 5-10.

##### **• Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

##### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;

- ПК

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;

- ручки для каждого участника;

- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;

- записи инструментальных фоновых мелодий;

- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

#### **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

**В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.**

**Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.**

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новым знаний и умений.

### **Содержание программы**

**Блок 1. Знакомство школьника с нормами школьной жизни**

**Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы**

**Блок 3. Развитие коммуникативных умений и навыков**

**Блок 4. «Мои способности»**

**Блок 5. Заключительная часть.**

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Кол.час.
<b>1</b>	<b>Знакомство школьника с нормами школьной жизни</b> проект «Современная школа»		<b>8</b>
		1.1 «Вводное. С днем рождения, группа!»	1
		1.2 Давайте познакомимся.	1
		1.3. «Я и мое имя».	1
		1.4.«Школьные правила».	1
		1.5. «Собираем портфель».	1
		1.6. «Школьные оценки».	1
		1.7. «Подсказки и списывание».	1
1.8. «Что такое хорошо?»	1		
<b>2</b>	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b> проект «Современная школа»		<b>10</b>
		2.1. «Мои эмоции».	1
		2.2. "Мое настроение"	1
		2.3. «Радость – одна на всех».	1
		2.4. «Чудо-дерево».	1
		2.5. «Наши страхи».	1
		2.6 «Грусть и печаль».	1
		2.7. «Я контролирую себя».	1
		2.8. «Слушай команду».	1
		2.9. «Волшебная клетка».	1
2.10. ««Планета эмоций».	1		
<b>3</b>	<b>Развитие коммуникативных умений и навыков</b> проект «Современная школа»		<b>7</b>
		3.1. «Что такое общение».	1
		3.2. «Путешествие в страну «Понимание».	1
		3.3.«Я-доброжелательный».	1
		3.4.«Волшебные средства взаимопонимания».	1
		3.5.«Драки и обида».	1
		3.6.«Мы поссорились и помирились».	1
3.7.«Застенчивость и Уверенность».	1		
<b>4</b>	<b>Мои способности.</b> проект «Современная школа»		<b>7</b>
		4.1 Развиваем внимание.	1
		4.2.Развиваем память.	1
		4.3. Сенсомоторное развитие	1
		4.4. Развиваем мышление	2
4.5. Воображение	2		
<b>5</b>	<b>Заключительная часть</b> проект «Современная школа»		<b>1</b>
		5.1.«Дерево дружбы».	1
	<b>Всего</b>		<b>33</b>

КТП.

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	1.1 «Вводное. С днем рождения, группа!» проект «Современная школа»	1	создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе.	Приветствие. Разминка. Игра «Мяч». Упражнение: «Цветок общения». Игра «Кто есть кто? Что есть что?». Упражнение «Мостик Дружбы» Чтение и анализ сказки «Создание «Лесной школы». Упражнение «Доброе животное».
	1.2 Давайте познакомимся. проект «Современная школа»	1	создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, закрепление правил общения в группе.	Приветствие. Разминка. Игра «Мяч». Игра «Кто есть кто? Что есть что?». Упражнение «Подарки». Упражнение «Мостик Дружбы» Чтение и анализ сказки «Создание «Лесной школы». Упражнение «Доброе животное».
	1.3. «Я и мое имя». проект «Современная школа»	1	формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я- концепции”, положительной самооценки, дать возможность почувствовать собственную значимость.	Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение: «Передай движение по кругу». Упражнение «Я знаю, как тебя зовут». Игра «Слушай хлопки!» Упражнение «Укрась свое имя». Упражнение «Рисуем по точкам». Упражнение «Найди свою половинку». Упражнение «Что я люблю делать». Игра «Волшебный круг . Упражнение «Доброе животное»
	1.4.«Школьные правила». проект «Современная школа»	1	правила поведения на уроке и перемене	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра: «А я еду». Упражнение “Урок или перемена”. Упражнение «Составь фигуру». Игра «Паровозик» Упражнение «Школьные знаки».

				Чтение и анализ сказки «Школьные правила» Упражнение «Доброе животное»
1.5. «Собираем портфель». проект «Современная школа»	<b>1</b>	осознание школьных требований		Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!». Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля» Коллаж «Портфель для Белочки». Упражнение «Раскрась по инструкции». Игра «Запомни порядок». Упражнение «Я положу в свой портфель». Упражнение «Обведи по контуру». Упражнение «Доскажи словечко». Упражнение «Доброе животное»
1.6. «Школьные оценки». проект «Современная школа»	<b>1</b>	осознание правил школьной жизни и себя в роли ученика		Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра «Закончи слово». Упражнение «ЗАТО». Игра «Листопад» Упражнение «Доброе животное».
1.7. «Подсказки и списывание». проект «Современная школа»	<b>1</b>	осознание правил школьной жизни и себя в роли ученика		Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение «Школьник и дошкольник» Чтение и анализ сказки «Подсказки и списывание» Упражнение «Что можно, а что нельзя!». Игра «Нос, рот, потолок» Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Волшебные очки». Игра «Дракон кусает свой хвост». Упражнение «Доброе животное».
1.8. «Что такое хорошо?» проект «Современная школа»	<b>1</b>	понятие «плохо» и «хорошо»; нормы общения с детьми и взрослыми, правила и нормы поведения		Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение «Атомы и молекулы». Игра «Наши поступки». Коллаж «Хорошо-Плохо». Цель: осознание обучающимися норм и правил поведения в школе. Упражнение. «Что можно сделать за перемену?»

				<p>Упражнение «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»».</p> <p>Упражнение. «Барометр настроения».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.1. «Мои эмоции». проект «Современная школа»	<b>1</b>	знакомство с понятием «эмоции», умение распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Игра «Наоборот» .</p> <p>Упражнение «Назови эмоцию».</p> <p>Игра «Собери эмоцию».</p> <p>Знакомство с эмоциональными состояниями (удивление, любопытство).</p> <p>Этюд «Теремок».</p> <p>Упражнение «Цвет настроения».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.2. "Мое настроение" проект «Современная школа»	<b>1</b>	познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением; снятие психо-эмоционального напряжения	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Упражнение «Тренировка эмоций»</p> <p>Релаксационное упражнение «Облака».</p> <p>Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений»</p> <p>Упражнение «Сочини рассказ».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.3. «Радость – одна на всех». проект «Современная школа»	<b>1</b>	знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; способности понимать эмоциональное состояние другого человека	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Упражнение "Глаза в глаза".</p> <p>Упражнение "Азбука настроений"</p> <p>Упражнение "Солнечный зайчик".</p> <p>Упражнение: "Букет приятных событий", "Ромашка".</p> <p>Упражнение «Копирование по точкам».</p> <p>Упражнение "Игра с платком".</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.4. «Чудо-дерево». проект «Современная школа»	<b>1</b>	знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Упражнение. “Добрый бегемотик”</p> <p>Упражнение "Кто заметит небылицы?".</p> <p>Игра «Кто тебя и как позвал?»</p> <p>Конкурс на самого удивлённого.</p>

				<p>Игра «Любопытный». Коллаж «Чудо-дерево». Этюд «Насос и надувная кукла». Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.5. «Наши страхи». проект «Современная школа»	<b>1</b>	<p>знакомство с эмоцией страха; умение узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств снятия эмоционального напряжения</p>	<p>Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра на мышление «Логические концовки». Беседа по иллюстрации «Петя и гусь». Инсценировка стихотворения «Испуг». Упражнение «Страхи сказочных героев». Этюд на выражение эмоции страха «Змей Горыныч». Игра «Змей Горыныч». Упражнение «Поймай слово». Игра-аппликация «Спрячем страх за забором». Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.6 «Грусть и печаль». проект «Современная школа»	<b>1</b>	<p>рассмотреть особенности содержательного наполнения грусти и печали; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; формировать чувство товарищества, взаимопомощи</p>	<p>Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Мартышка». Упражнение «Письмо для хорошего настроения». Упражнение «Солнышко и тучка». Игра «Волшебный стул». Подвижная игра «Тропинка». Упражнение «Лишняя фигура». Упражнение «Доброе животное»</p>
	2.7. «Я контролирую себя». проект «Современная школа»	<b>1</b>	<p>снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе</p>	<p>Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра "Эхо". Упражнение "Гора с плеч" Беседа «Настроение». Испытание 1. Упражнение «Камень-верёвка» Испытание 2. Упражнение «Домик». Испытание 3. Игра "Скала. Я справлюсь" Испытание 4. Игра «Сова». Испытание 5. Упражнение «Психологический</p>

				<p>портрет».</p> <p>Психогимнатика «Ручеек радости».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.8. «Слушай команду». проект «Современная школа»	<b>1</b>	развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения.	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Упражнение «Слушай команду».</p> <p>Упражнение «Говори!».</p> <p>Упражнение «Фигуры из спичек».</p> <p>Упражнение «Точки».</p> <p>Цель</p> <p>Самопроверка работы.</p> <p>Упражнение «Закономерности».</p> <p>Упражнение «Погоня».</p> <p>Упражнение «Дождик».</p> <p>местами, упражнение возобновляется.</p> <p>Упражнение «Волна».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.9. «Волшебная клетка». проект «Современная школа»	<b>1</b>	развитие произвольной регуляции поведения, снятие психо-эмоционального напряжения.	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Упражнение «Палочки и крестики».</p> <p>Упражнение «Что сегодня на обед?».</p> <p>Упражнение «Зима».</p> <p>Упражнение «Необычная страница».</p> <p>Игра «Запретное движение».</p> <p>Упражнение «Графический диктант».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	2.10. «Планета эмоций». проект «Современная школа»	<b>1</b>	осознание собственных эмоций, понимание эмоционального состояния других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроения.	<p>Этюды на выражение основных эмоций.</p> <p>Круглые глаза (удивление).</p> <p>Золотые капельки (радость, удовольствие).</p> <p>Цветок (радость).</p> <p>Золушка (Печаль и грусть).</p> <p>Лисенок боится (Страх).</p> <p>Упражнение «Соедини ниточками слова-эмоции» (работа с карточками)</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>

	3.1. «Что такое общение». проект «Современная школа»	<b>1</b>	нормы общения с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, сплочение классного коллектива.	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение "Подарок другу" Игра на внимание "Кряк-квак". Чтение стихотворения Б.Липановича "Интересный разговор". Упражнение "Я рад общаться с тобой". Упражнение "Подари сердце другу". Упражнение «Порядок рисования». Упражнение "Мостик дружбы". Работа в парах. - Упражнение "Рисование по точкам" - Упражнение "Испуганный ежик" - Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся" - Коллаж "Что такое дружба" Упражнение «Доброе животное».
	3.2. «Путешествие в страну «Понимание». проект «Современная школа»	<b>1</b>	формирование норм общения с детьми и взрослыми; развитие способности к разрешению конфликтов; развитие социальных и коммуникативных умений, снятие психо-эмоционального напряжения	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Упражнение «Ракета» Игра «Слепой и поводырь». Игра "Скала " (надо преодолеть гору). Привал. Игра «Только весёлые слова». «Игра «Лисонька, где ты?» Библиотека Чувств Феи Понимания. Игра «Зеркало». Этюд «Танец пяти движений». Этюд «На крыше у Шуры жил журавль Жура». Упражнение «Доброе животное».
	3.3.«Ядоброжелательный». проект «Современная школа»	<b>1</b>	формирование уважительного отношения друг к другу; норм общения с детьми и взрослыми; формирование положительной учебной мотивации на фоне позитивной "Я- концепции"	Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра «Пирамида любви». Упражнение «Ты самый лучший на свете». Упражнение «Марафон имен». Упражнение «Раскрась детали». Игра "Чем мы похожи". есть то-то общее и нам хорошо вместе.

				<p>Упражнение «Угадай-ка».</p> <p>Упражнение «Волшебные слова».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	3.4.«Волшебные средства взаимопонимания». проект «Современная школа»	<b>1</b>	знакомство с– интонацией и мимикой, умение описывать свои ощущения	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Игра «Дотронься...».</p> <p>Упражнение «Друг к дружке».</p> <p>Знакомство с «Волшебными средствами понимания».</p> <p>Картинки-ситуации «Страна Эмоций»,</p> <p>Этюды на различные позиции в общении.</p> <p>Игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</p> <p>Игра «Мы - силачи».</p> <p>Упражнение «Угадай, что в мешочке».</p> <p>Групповой рисунок «Бабочка взаимопонимания».</p> <p>Игра «Волшебники».</p> <p>Упражнение «Доброе животное».</p>
	3.5.«Драки и обида». проект «Современная школа»	<b>1</b>	формирование норм общения с детьми и взрослыми; понимание того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться; накопление учащимися опыта общения, опыта решения жизненных ситуаций.	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Игра «Обзывалки»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки «Драки» и сказки «Обида».</p> <p>Игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые».</p> <p>Упражнение «Закончи фразу».</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p>
	3.6.«Мы поссорились и помирились». проект «Современная школа»	<b>1</b>	понимание обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться; уважать чувства, желания других людей; развитие эмпатии	<p>Приветствие. "Хорошее настроение"</p> <p>Разминка. Игра «Поварята».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с элементами конфликта (</p> <p>Анализ проблемных ситуаций «Ох, уж эти споры - учимся договариваться»</p> <p>Игра «Два барана».</p> <p>Упражнение «Солнечные лучики».</p>

				Упражнение «Доброе животное»
3.7.«Застенчивость и Уверенность». проект «Современная школа»	<b>1</b>	формирование уверенности в себе, научить двигательному раскрепощению, развитие эмпатии		Приветствие. "Хорошее настроение" Разминка. Игра «Поменяйся местом». Этюд на выражение застенчивости и нерешительности. Игра «Я – лев». Игра «У кого руки теплее». Игра «Марш самооценки». Игра «Прорвись в круг». Игра «Сидящий — стоящий». Игра «Следование за ведущим». Упражнение «Я-самый». Упражнение «Доброе животное»
4.1 Развиваем внимание. проект «Современная школа»	<b>1</b>	развитие внимания		Приветствие. «Хорошее настроение» «Корректурная проба» Упражнение «Доброе животное»
4.2.Развиваем память. проект «Современная школа»	<b>1</b>	развитие памяти		Приветствие. «Хорошее настроение» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Доброе животное»
4.3. Сенсомоторное развитие проект «Современная школа»	<b>1</b>	развитие мелкой моторики		Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение «Узор» Упражнение «Доброе животное»
4.4. Развиваем мышление проект «Современная школа»	<b>2</b>	развитие мышления		Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение «4 лишней» Упражнение «логическая цепочка» Упражнение «Доброе животное»
4.5. Воображение проект «Современная школа»	<b>2</b>	развитие воображения		Приветствие. "Хорошее настроение" Упражнение «Ленивый художник» Упражнение «Доброе животное»
5.1.«Дерево дружбы». проект «Современная	<b>1</b>	сплочение классного коллектива, создание		Приветствие. "Хорошее настроение". Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

	Школа»		<p>благоприятного психологического климата в классе.</p>	<p>легенда о "Заколдованном дереве".          Упражнение «Дерево дружбы».          Упражнение «Веселое лицо».          Упражнение «Раскрась ежика».          Упражнение «Настоящий друг».          Упражнение «Комплименты».          Упражнение «Опишите друг друга».          Упражнение «Доброе животное».          Упражнение «Любимое место в школе».          Упражнение «Доброе животное»          Работа в парах.          Упражнение "Рисование по точкам"          Упражнение "Испуганный ежик"          Упражнение "Руки знакомятся, ссорятся, мирятся"          Коллаж "Что такое дружба"          Игра «Обзывалки»          Игра «Что может слово»          Игра называется «Повторяй, не зевай».          Игра «Зеркало».</p>
--	--------	--	--	---

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2003г.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.

/ Приказ № 117\_- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 2«А»

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2024г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в 2А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно

более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры

волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинается к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Тропинка к своему Я» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.
9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках

Занятия проводятся с учащимися 2 класса, специальной (коррекционной) школы, один час в неделю, всего 34 часа.

## Критерии оценивания

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Программа включает себя три раздела:**

**Раздел 1. Вспомним чувства**

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга**

**Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?**

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

**Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 2 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Сформированность БУД.

*1. Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2. Регулятивные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. *Познавательные БУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

### **Организационно - педагогические условия**

#### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 2х классов, количество человек на занятии: 5-10.

#### **• Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

#### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

**В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.**

**Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.**

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новым знаний и умений.

## **Содержание программы**

**Раздел 1. Вспомним чувства**

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга**

**Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?**

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Кол.час.
<b>1</b>	<b>Вспомним чувства</b> проект «Современная школа»		<b>5</b>
		«Мы рады встрече»	1
		«Понимаем чувства другого»	1
		«Мы испытываем разные чувства»	3
<b>2</b>	<b>Чем люди отличаются друг от друга</b> проект «Современная школа»		<b>18</b>
		«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2
		«Хорошие качества людей»	2
		«Самое важное хорошее качество»	2
		«Кто такой сердечный человек»	1
		«Кто такой доброжелательный человек»	1
		«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1
		«Я желаю добра ребятам в классе»	2
		«Чистое сердце»	1
		«Какие качества нам нравятся друг в друге»	2
		«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2
		«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1
		«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1
<b>3</b>	<b>Какой Я – Какой Ты?</b> проект «Современная школа»		<b>11</b>
		«Какой Я?»	2
		«Какой Ты?»	2
		«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2
		«Школьные трудности»	2
		«Домашние трудности»	2
		«Итоговое занятие»	1
<b>Всего</b>			<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Формируемые понятия и представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
	«Мы рады встрече» проект «Современная школа»	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства- воспоминания», «Рисунок радости».
	«Понимаем чувства другого» проект «Современная школа»	1		Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».
	«Мы испытываем разные чувства» проект «Современная школа»	3		Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»
	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» проект «Современная школа»	2	Знакомство детей с понятием «качества людей», исследование своих качеств и изучение своих особенностей.	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
	«Хорошие качества людей» проект «Современная школа»	2		Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»
	«Самое важное хорошее качество» проект «Современная школа»	2		Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»
	«Кто такой сердечный человек»	1		Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано»,

	проект «Современная школа»	
	«Кто такой доброжелательный человек» проект «Современная школа»	1
	«Трудно ли быть доброжелательным человеком» проект «Современная школа»	1
	«Я желаю добра ребятам в классе» проект «Современная школа»	2
	«Чистое сердце» проект «Современная школа»	1
	«Какие качества нам нравятся друг в друге» проект «Современная школа»	2
	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» проект «Современная школа»	2
	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» проект «Современная	1

«Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»
Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»
Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»
Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»
Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»
Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»
Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»
Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени забывдук»

	школа»			
	«В каждом человеке есть светлые и темные качества» проект «Современная школа»	1		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»
	«Какой Я?»	2	Знакомство детей со своими положительными качествами; актуализация умения находить положительные качества во всех людях.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»
	«Какой ТЫ?» проект «Современная школа» проект «Современная школа»	2		Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хвоста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».
	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице» проект «Современная школа»	2		Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».
	«Школьные трудности» проект «Современная школа»	2		Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»
	«Домашние трудности» проект «Современная школа»	2		Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».
	«Итоговое занятие»	1		Фестиваль игр

	проект «Современная школа»		
<b>Итого</b>		34	

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
7. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.
9. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
10. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
11. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
12. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
14. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2003г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н.

/

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.

/ Приказ № 117\_- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 3«А»

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в 3А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся

оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике

такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной

выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередко болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Тропинка к своему Я» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.
9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках

Занятия проводятся с учащимися 3 класса, специальной (коррекционная) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Программа включает себя пять разделов:**

**Раздел 1. Я – фантазер.**

**Раздел 2. Я и моя школа.**

**Раздел 3. Я и мои родители**

**Раздел 4. Я и мои друзья.**

**Раздел 5. Что такое сотрудничество**

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 3 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

### Сформированность БУД.

#### *1. Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *2. Регулятивные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. *Познавательные БУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

#### **Организационно - педагогические условия**

##### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 3х классов, количество человек на занятии: 5-10 человек.

##### **Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

##### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Я – фантазер. 9 часов.**

Темы нацелены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

**Я и моя школа. 6 часов.**

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

**Я и мои родители. 4 часа.**

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

**Я и мои друзья. 7 часов.**

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Что такое сотрудничество. 8 часов.**

Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Кол. час.
<b>1</b>	<b>Я – фантазёр</b> проект «Современная школа»		<b>9</b>
		Тема «Я - третьеклассник»	1
		Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1
		Тема «Я умею фантазировать!»	2
		Тема «Мои сны»	1
		Тема «Я умею сочинять»	1
		Тема «Мои мечты»	1
		Тема «Фантазии и ложь»	2
<b>2</b>	<b>Я и моя школа</b> проект «Современная школа»		<b>6</b>
		Тема «Я и моя школа»	2
		Тема «Что такое лень?»	1
		Тема «Я и мой учитель»	2
		Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1
		Тема «Я и мои родители»	1
		Тема «Я умею просить прощение!»	1
		Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2
<b>3</b>	<b>Я и мои родители</b> проект «Современная школа»		<b>4</b>
		Тема «Я и мои родители»	1
		Тема «Я умею просить прощение!»	1
		Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b> проект «Современная школа»		<b>7</b>
		Тема «Настоящий друг»	2
		Тема «Умею ли я дружить?»	2
		Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1
		Тема «Ссора и драка»	2
<b>5</b>	<b>Что такое сотрудничество</b> проект «Современная школа»		<b>8</b>
		Тема «Что такое сотрудничество»	2
		Тема «Я умею понимать другого»	2
		Тема «Я умею договариваться с другими»	1
		Тема «Мы умеем действовать сообща»	1
		Тема «Что такое коллективная работа»	1
		Тема «Итоговое занятие»	1
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b>				
	Тема «Я - третьеклассник» проект «Современная школа»	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»
	Тема «Кого можно назвать фантазером?» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»
	Тема «Я умею фантазировать!» проект «Современная школа»	2	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».
	Тема «Мои сны» проект «Современная школа»	1	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».
	Тема «Я умею сочинять» проект «Современная школа»	1	Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»

			Проявляют сопереживание к другим людям	
	Тема «Мои мечты» проект «Современная школа»	1	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»
	Тема «Фантазии и ложь» проект «Современная школа»	2	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»
<b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b>				
	Тема «Я и моя школа» проект «Современная школа»	2	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»
	Тема «Что такое лень?» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Осознают ценность умения фантазировать. Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»
	Тема «Я и мой учитель» проект «Современная школа»	2	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»
	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки».

	проект «Современная школа»		Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Работа со сказкой «Малыш-облачко»
<b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b>				
	Тема «Я и мои родители» проект «Современная школа»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать Учатся договариваться и уважать разные мнения Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».
	Тема «Я умею просить прощение!» проект «Современная школа»	1	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Учатся выполнять разные роли Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»
	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» проект «Современная школа»	2	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»
<b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b>				
	Тема «Настоящий друг» проект «Современная школа»	2	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в паре и группе. Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»
	Тема «Умею ли я дружить?» проект «Современная школа»	2	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости?»», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»

			групповом взаимодействии	
	Тема «Трудности в отношениях с друзьями» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя. Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»
	Тема «Ссора и драка» проект «Современная школа»	2	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»
<b>Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 часов)</b>				
	Тема «Что такое сотрудничество» проект «Современная школа»	2	Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Осознают ценность умения фантазировать Учатся выполнять разные роли Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»
	Тема «Я умею понимать другого» проект «Современная школа»	2	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»
	Тема «Я умею договариваться с другими» проект «Современная школа»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»
	Тема «Мы умеем действовать сообща» проект «Современная школа»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».
	Тема «Что такое коллективная	1	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы»,

	работа» проект «Современная школа»		находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	«Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»
	Тема «Итоговое занятие» проект «Современная школа»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Умеют договариваться и уважать разные мнения. Умеют налаживать контакты с окружающими	Игра-конкурс
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.

/ Приказ № 117 - ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 4«А»

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в 4А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025учебный год.

В МКОУ «Воткинская специальная (коррекционная) школа» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно

более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры

волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинается к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Тропинка к своему Я» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.
9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках

Занятия проводятся с учащимися 4 класса, специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Программа включает себя пять разделов:**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности.**

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.**

**Раздел 3. Моё будущее.**

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?**

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?**

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

**Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 4 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Сформированность БУД.

*1. Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2. Регулятивные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. *Познавательные БУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

### **Организационно - педагогические условия**

#### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 4х классов, количество человек на занятии: 5-10 человек.

#### **Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

#### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

### **Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

### **Содержание программы**

#### **Мои силы, мои возможности (12 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Я расту, я изменяюсь (4 часа)**

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### **Моё будущее (4 часа)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### **Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

### **Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (11 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём? Игра «Ключи от форта Байярд».

#### **Коррекционная направленность предмета**

Данная программа программы способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Кол. час.
<b>1</b>	<b>Мои силы, мои возможности.</b>		<b>12</b>
		Тема «Мое лето»	1
		Тема «Кто Я?»	2
		Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1
		Тема «Мои способности»	1
		Тема «Мой выбор, мой путь»	1
		Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2
		Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1
		Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1
	Тема «Что значит верить?»	2	
<b>2</b>	<b>Я расту, я изменяюсь</b>		<b>4</b>
		Тема «Мое будущее»	2
		Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2
<b>3</b>	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>		<b>4</b>
		Тема «Я и мои родители»	1
		Тема «Я умею просить прощение!»	1
<b>4</b>	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b>		<b>3</b>
		Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1
		Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1
		Тема «Что такое идеальное Я»	1
<b>5</b>	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b>		<b>11</b>
		Тема «Кто такой свободный человек?»	1
		Тема «Права и обязанности школьника»	2
		Тема «Что такое «право на уважение»?»	1
		Тема «Права и обязанности»	1
		Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2
		Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2
	Тема «Итоговое занятие»	2	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Мои силы, мои возможности (12 часов)</b>				
	Тема «Мое лето»	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе Ориентируются на образец и правило выполнения действия Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Слушают и понимают речь других ребят Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето».
	Тема «Кто Я?»	2	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Учатся налаживать контакты с окружающими	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»
	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Моделируют различные ситуации Учатся понимать эмоции и поступки других людей Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»
	Тема «Мои способности»	1	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы Делают выводы в результате совместной работы в группе Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Ориентируются на понимание чувств других людей	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»

	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Оценивают степень достижения цели Доказывают, делают выводы, определяют понятия Учатся владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».
	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы Устанавливают причинно-следственные связи Учатся позитивно проявлять себя в общении Ориентируются на понимание чувств других людей	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».
	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Делают выводы в результате совместной работы в группе Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»
	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Умеют вести себя в разных ситуациях Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»
	Тема «Что значит верить?»	2	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Осознают ценность умения фантазировать Учатся договариваться и уважать разные мнения Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»
<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)</b>				
	Тема «Мое детство»	2	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Усваивают разные способы запоминания	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если

			<p>информации Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Проявляют сопереживание к другим людям</p>	<p>бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»</p>
	Тема «Я изменяюсь»	2	<p>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	<p>Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».</p>
<b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)</b>				
	Тема «Мое будущее»	2	<p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Учатся разным способам запоминания информации Учатся ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	<p>Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».</p>
	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	<p>Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Усваивают разные способы запоминания информации Учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Ориентируются на понимание чувств других людей</p>	<p>Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»</p>
<b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>				
	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	<p>Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p>	<p>Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»</p>

			Учатся договариваться и уважать разные мнения Проявляют сопереживание к другим людям	
	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Учатся слушать и понимать речь других ребят Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»
	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Моделируют ситуацию с помощью учителя Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Антонимы», «Произнеси фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»
<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (11 часов)</b>				
	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Строят речевое высказывание в устной форме Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя Учатся работать в паре и группе Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»
	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся договариваться и уважать разные мнения Умеют налаживать контакты с окружающими	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»
	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Строят речевое высказывание в устной форме Учатся находить положительные качества у себя и у других людей Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»
	Тема «Права и обязанности»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью	Разминка «Толковый словарь», «Точка,

			учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Ориентируются на понимание чувств других людей	точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».
	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Моделируют ситуации с помощью учителя Учатся слушать и понимать речь других ребят Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»
	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Осваивают правила планирования, контроля способа действия Делают выводы в результате совместной работы в группе Учатся работать в паре и в группе Проявляют сопереживание к другим людям	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»
	Тема «Итоговое занятие»	2	Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Учатся решать учебно-познавательные проблемы Учатся выступать с устным сообщением Умеют налаживать контакты с окружающими	Игра «Ключи от форта Байярд»
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А./

Приказ № 117 - ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 5«А»

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2024г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 5А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно

более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры

волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинается к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Тропинка к своему Я» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы:** содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.
9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках

Занятия проводятся с обучающимися 5 класса, специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры,

психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

**Программа включает себя пять разделов:**

**Раздел 1. Введение в мир психологии.**

**Раздел 2. Я – это Я.**

**Раздел 3. Я и мой внутренний мир.**

**Раздел 4. Я и ты.**

**Раздел 5. Мы начинаем взрослеть.**

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

**Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 5 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Сформированность БУД.

*1. Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2. Регулятивные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. *Познавательные БУД:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

### **Организационно - педагогические условия**

**• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 5х классов, количество человек на занятии: 5-10 человек.

**Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

**• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Введение в мир психологии. 2 часа.**

Занятия направлены на создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Интерес к науке психологии. Помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

**Я – это Я. 8 часов.**

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

**Я и мой внутренний мир. 12 часов.**

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

**Я и ты. 7 часов.**

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Мы начинаем взрослеть. 6 часов.**

Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

### Учебно-тематический план

№	раздел	тема	кол.час
1.	<b>Введение в мир психологии</b>		<b>2</b>
		Вводное. Создание группы.	1
		Зачем человеку занятия психологией?	1
2.	<b>Я – это Я</b> проект «Современная школа»		<b>8</b>
		Кто я?	1
		Какой я?	1
		Я могу.	1
		Я нужен!	1
		Я мечтаю.	1
		Я – это мое прошлое.	1
		Я – это мое настоящее.	1
		Я – это мое будущее.	1
3.	<b>Я и мой внутренний мир</b> проект «Современная школа»		<b>12</b>
		Чувства бывают разные.	1
		Мои чувства.	1
		Чувства вокруг.	1
		Стыдно ли бояться?	1
		Имею ли я право сердиться?	1
		Имею ли я право обижаться?	1
		Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
		Я имею право чувствовать.	1
		Как выразить свои чувства.	1
		Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
		Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
		Трудные ситуации могут научить меня...	1
4.	<b>Я и ты</b> проект «Современная школа»		<b>6</b>
		Я и окружающие.	1
		Мои друзья.	1
		Я и мои «колочки».	1
		Трудности в школе.	1
		Трудности дома.	1
		Другие культуры – другие друзья.	1
5.	<b>Мы начинаем взрослеть</b> проект «Современная школа»		<b>6</b>
		Нужно ли человеку взрослеть?	1
		Взросление и отношения с окружающими.	1
		Мое взросление.	1
		Мы за ЗОЖ	1
		Коллаж мы за ЗОЖ	1
Заключительное.	1		

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии (2 часа)</b>				
	Тема «Вводное. Создание группы» проект «Современная школа»	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»
	Тема «Зачем человеку занятия психологией?» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Знакомятся с наукой «психология», особенностями, отраслями психологии. Учатся работать в группе.	Разминка «Ведущий тоже соскучился», », обсуждение «Что такое психология», ознакомление с отраслями психологии. Упражнения «У кого игрушка», «Угадай, кто это».
<b>Раздел 2. Я – это Я (8 часов)</b>				
	Тема «Кто я?» проект «Современная школа»	1	Учатся распознавать других людей по голосу, описанию, чертам характера. Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Угадай, чей голос», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?». Упражнения «Кто я?», «Нарисуй свою роль».
	Тема «Какой я?» проект «Современная школа»	1	Учатся распознавать других людей по голосу, описанию, чертам характера. Осознают важность быть самим собой. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка Угадай, чей голос», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?». Работа со сказкой «Чайка, которая ъхотела быть самолетом».
	Тема «Я могу» проект «Современная школа»	1	Учатся позитивно оценивать себя и одноклассников, выявляют свои	Разминка «Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», «Потерянное «могу»». Работа со сказкой «Салон доброты».

			позитивные качества. Умеют признавать свои ошибки. Проявляют сопереживание к другим людям. Строят речевое высказывание в устной форме.	
	Тема «Я нужен!» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают значимость, важность человека в разных условиях. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи.	Разминка «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Кому нужен я». Работа со сказкой «Некрасивая кошка».
	Тема «Я мечтаю» проект «Современная школа»	1	Осознают ценность умения фантазировать. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают?». Работа со сказкой «Про мальчика, который хотел посчитать звезды».
	Тема «Я – это мое прошлое» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками невербального общения: понимания и выражения. Учатся выполнять разные роли. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Превратись в возраст», «Встреча». Упражнение «Вредные советы».
	Тема «Я – это мое настоящее» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками невербального общения: понимания и выражения. Учатся выполнять разные роли. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Превратись в возраст», «Встреча». Упражнение «Вредные советы».
	Тема «Я – это мое будущее» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками невербального общения: понимания и выражения (пантомима). Учатся выполнять разные роли. Учатся выделять главные цели. Учатся ставить цели перед собой. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Превратись в возраст», «Цели». Упражнение «Вредные советы».
<b>Раздел 3. Я и мой внутренний мир (12 часов)</b>				
	Тема «Чувства бывают разные» проект «Современная школа»	1	Актуализация понятия чувства, положительные и отрицательные. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Закончи предложение», «Изобрази чувство». Упражнения «Отрицательный герой», «Подростки чувствуют», «Испорченный телефон». Работа со сказкой «Девочка, которая никогда не злилась».
	Тема «Мои чувства»	1	Овладевают навыками невербального	Разминка «Никто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль».

	проект «Современная школа»		общения. Осознание собственных чувств и эмоций положительных и отрицательных. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме. Отработка школьной тревожности.	Упражнения «Что я делаю». Работа со сказкой «Мальчик, который волновался в школе».
	Тема «Чувства вокруг» проект «Современная школа»	1	Осознание собственных чувств и эмоций положительных и отрицательных. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Ты прав, и ты прав...», «Веселый счет». Упражнения «Что я делаю», «Кто как злится». Работа со сказкой «Засохшее дерево».
	Тема «Стыдно ли бояться?» проект «Современная школа»	1	Овладевают навыками невербального общения. Осознание собственных чувств и эмоций. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме. Отработка школьной тревожности.	Разминка «Отгадай чувство», «Страшный персонаж». Упражнения «Страхи пятиклассников». Работа со сказкой «Мальчик, который боялся ошибок».
	Тема «Имею ли я право сердиться?» проект «Современная школа»	1	Осознание чувств и эмоций окружающих. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился». Упражнения «Помогите маме». Работа со сказкой «Дом с большим забором».
	Тема «Имею ли я право обижаться?» проект «Современная школа»	1	Осознание чувств и эмоций окружающих. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился». Упражнения «Помогите маме». Работа со сказкой «Дом с большим забором».
	Тема «Каждый видит мир и чувствует по-своему» проект «Современная школа»	1	Осознание ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Найди слово», «Психологические примеры». Упражнения «На уроке». Работа со сказкой «Два окна».
	Тема «Я имею право чувствовать» проект «Современная школа»	1	Осознание ценности и уникальности своего внутреннего мира. Слушают, устанавливают причинно-следственные	Разминка «Найди слово». Упражнения «Взрослые подростки». Работа со сказкой «Два окна».

			связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	
	Тема «Как выражать свои чувства» проект «Современная школа»	1	Осознание необходимости учитывать ценность и уникальность своего внутреннего мира и внутреннего мира окружающих. Правильное выражение эмоций и чувств. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Найди слово». Упражнения «Внутренний мир», «Продолжи предложение», «Мостик».
	Тема «Любой внутренний мир ценен и уникален» проект «Современная школа»	1	Осознание необходимости учитывать ценность и уникальность своего внутреннего мира и внутреннего мира окружающих. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «С чем ты согласен», «Психологические примеры». Работа со сказкой «Тополек и березка».
	Тема «Кто в ответе за мой внутренний мир?» проект «Современная школа»	1	Осознание ответственности за свои чувства и мысли. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Самое длинное», «Объясни значение». Работа с тестом.
	Тема «Трудные ситуации могут научить меня» проект «Современная школа»	1	Осознание ответственности за свои чувства и мысли. Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Самое длинное», «Объясни значение». Работа с тестом. Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».
<b>Раздел 4. Я и ты (6 часа)</b>				
	Тема «Я и окружающие» проект «Современная школа»	1	Определяют и формулируют с помощью учителя понятие дружба, реальное и виртуальное общение. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Объясни слова», «Слон», «Сказочные герои». Упражнения «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение». Работа со сказкой «Бессмертный дуб».
	Тема «Мои друзья» проект «Современная школа»	1	Осознание ответственности за свои поступки, осознание последствий. Умеют	Разминка «Что изменилось», «Загадай друга». Упражнения «Самые непохожие», «Что я делаю,

			оценивать правильность поступков с помощью учителя. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	если...», «Надо ли наказывать и как». Работа со сказкой «Василек».
	Тема «Я и мои «колючки» проект «Современная школа»	1	Умеют выделять качества, мешающие эффективному общению с помощью учителя. Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Строят речевое высказывание в устной форме. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Покажи ситуацию». Упражнения «Мои колючки», «Мои липучки», «Выбери нужное». Работа со сказкой «Шиповник».
	Тема «Трудности в школе» проект «Современная школа»	1	Моделируют ситуацию с помощью учителя. Расширяют положительный ролевой репертуар. Строят речевое высказывание в устной форме. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Да», «Два подсказчика», «Другими словами». Упражнения «Трудные ситуации». Работа со сказкой «Шарик».
	Тема «Трудности дома» проект «Современная школа»	1	Моделируют ситуацию с помощью учителя. Расширяют положительный ролевой репертуар. Строят речевое высказывание в устной форме. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	Разминка «Объясни слова», «5 фотографий», «Волк-коза». Упражнения «Трудные ситуации». Работа со сказкой «Про мальчика, который забыл добрые слова».
	Тема «Другие культуры – другие друзья» проект «Современная школа»	1	Расширяют положительный ролевой репертуар. Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Овладевают навыками	Разминка «Другие приветствия», «Другие имена», «Что общего». Работа со сказкой «Подъемный кран и одуванчик».

			самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	
<b>Раздел 5. Мы начинаем взрослеть (6 часов)</b>				
	Тема «Нужно ли человеку взрослеть?» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся исследовать свои качества и свои особенности, осознают подростковые изменения.	Разминка «Что ел на обед», «Подросток, слон, карандаш», «Самый-самый». Упражнения «Я изменился», «С чем ты согласен». Работа со сказкой «Парковая роза».
	Тема «Взросление и отношения с окружающими» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся исследовать свои качества и свои особенности, осознают подростковые изменения.	Разминка «Покажи предмет», «Четыре буквы», «Хвостовство». Упражнения «Что важно подросткам», «Когда дети начинают взрослеть». Работа со сказкой «Каштан и каштаны».
	Тема «Мое взросление» проект «Современная школа»	1	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя. Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.	Разминка «Объясни слова», «Хвостовство в парах», «Рекламный агент». Упражнения «Письмо самому себе». Работа со сказкой «Планета Детство»
	Тема «Мы за ЗОЖ» проект «Современная школа»	1	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя, учатся исследовать свои качества и свои особенности. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Все, кто», «Хорошо-плохо». Упражнения «Здоровый образ жизни».
	Тема «Коллаж мы за ЗОЖ» проект «Современная школа»	1	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам ЗОЖ. Планируют деятельность, выбирают способы реализации задуманного. Учатся работать в группах.	Создание коллажа на тему ЗОЖ
	Тема «Заключительное» проект «Современная школа»	1	Подведение итогов. Защита коллажа мы за ЗОЖ. Строят речевое высказывание в устной форме. Закрепление позитивных изменений подросткового возраста.	Защита коллажа на тему ЗОЖ.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А./

Приказ № 117\_- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 6«А»

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2024г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 6А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ,

синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они

отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со

сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Тропинка к своему Я» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы:** содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.
9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках

Занятия проводятся с обучающимися 6 класса, специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

## **Программа включает себя пять разделов:**

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

Раздел 5. Мой внутренний мир.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;

2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;

4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

**Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 6 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов

- установление контакта с обучающимися, с учителем;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;

- формирование адекватного поведения;

- овладение навыками учебной деятельности;

- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

### Сформированность БУД.

#### 1. Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Регулятивные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

### **Организационно - педагогические условия**

**• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 6х классов, количество человек на занятии: 5-10 человек.

**Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

**• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Агрессия и ее роль в развитии человека 8 часов.**

Занятия направлены на помощь подросткам в осознании различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

**Уверенность в себе и ее роль в развитии человека 12 часов.**

Работа над осознанием, что вера в себя необходима для развития человека.

Помощь обучающимся для обретения уверенности в себе.

**Конфликты и их роль в развитии Я. 12 часов.**

Помощь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Ценности и их роль в жизни человека. 3 часа.**

Побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

**Мой внутренний мир. 6 часов.**

Представление о внутреннем мире каждого человека, его уникальности. Понятие эмоции, настроение. Знакомство с понятиями темперамент, характер, их влияние на отношения с окружающими, успехи в школе и жизни.

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>тема</b>	<b>кол.час</b>
1.	<b>Агрессия и ее роль в развитии человека</b>		<b>8</b>
		Я повзрослел	1
		У меня появилась агрессия	1
		Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2
		Конструктивное реагирование на агрессию	1
		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
		Учимся договариваться	2
2.	<b>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>		<b>12</b>
		Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
		Источники уверенности в себе	2
		Мои способности	1
		Я, мои успехи и неудачи	1
		Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2
		Я становлюсь увереннее	1
		Уверенность и самоуважение	1
		Уверенность и уважение к другим	1
		Уверенность в себе и милосердие	1
		Уверенность в себе и непокорность	1
3.	<b>Конфликты и их роль в развитии Я</b>		<b>6</b>
		Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2
		Способы поведения в конфликте	1
		Конструктивное разрешение конфликтов	1
		Конфликт как возможность развития	1
		Готовность к разрешению конфликта	1
4.	<b>Ценности и их роль в жизни человека</b>		<b>3</b>
		Что такое ценности?	1
		Ценности и жизненный путь	1
		Мои ценности	1
5.	<b>Мой внутренний мир</b>		<b>5</b>
		Мир эмоций. Настроение	2
		Наш темперамент	1
		Мой характер	1
		Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)</b>				
	Я повзрослел	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации	Разминка «Я соскучился по...». Беседа «Я повзрослел». Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Упражнения «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
	У меня появилась агрессия	1	Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Ведущий тоже соскучился». Беседа «У меня появилась агрессия» Упражнения «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.
	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	Учатся наблюдать и осознавать различия между агрессией и агрессивностью. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Беседа «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?» Упражнения «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Упражнения «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»
	Конструктивное реагирование на	1	Учатся находить различия между агрессией и агрессивностью,	Беседа «Конструктивное реагирование на агрессию» Упражнения «Свет мой

	агрессию		контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	Учатся находить различия между агрессией и агрессивностью, контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии во взаимоотношениях между родителями.	Разминка «Эпиграф занятия». Упражнения «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
	Учимся договариваться	2	Учатся находить различия между агрессией и агрессивностью, контролировать собственное агрессивное поведение и договариваться. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Разминка «Эпиграф занятия». Упражнения «На приеме у психолога». «Мои маски». «Рисунок маски». Работа с притчей.
<b>Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)</b>				
	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Зачем человеку нужна уверенность в себе?» Упражнения «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба».
	Источники уверенности в себе	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Упражнения «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».
	Мои способности	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят	Разминка «Эпиграф». Упражнения «Мои способности.»

			речевое высказывание в устной форме.	
	Я, мои успехи и неудачи	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Упражнение «Я, мои успехи и неудачи»
	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Какого человека мы называем неуверенным в себе?», «Маски неуверенности», Упражнения «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)
	Я становлюсь увереннее	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Упражнения «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
	Уверенность и самоуважение	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Уверенность и самоуважение» Упражнения «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
	Уверенность и уважение к другим	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Уверенность и уважение к другим». Упражнения «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».
	Уверенность в себе и милосердие	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Уверенность в себе и милосердие». Упражнения «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».
	Уверенность в себе и	1	Выделяют и примеряют социальные	Разминка. Беседа «Уверенность в себе и

	непокорность		роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	непокорность». Упражнения «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
<b>Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (12 часов)</b>				
	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	Актуализация понятия конфликт. Конфликты дома, в школе, на улице. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Эпиграф». Упражнения «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.
	Способы поведения в конфликте	1	Актуализация понятия стили поведения в конфликте, последствия проявления способов поведения в конфликте. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Эпиграф». Беседа «Основные стили поведения в конфликте». Упражнения «Как проявляются способы поведения в конфликте?» «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
	Конструктивное разрешение конфликтов	1	Актуализация понятия стили поведения в конфликте, путей выхода из конфликта. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Упражнения «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.
	Конфликт как возможность развития	1	Актуализация понятия конфликт, последствия проявления способов поведения в конфликте. Слушают,	Разминка. «Эпиграф». Упражнения «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем

			устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)
	Готовность к разрешению конфликта	1	Актуализация понятия конфликт, готовности к разрешению конфликта конструктивными способами. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Упражнения «Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город
<b>Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)</b>				
	Что такое ценности?	1	Актуализация ценности. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Эпиграф». Упражнения «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
	Ценности и жизненный путь	1	Актуализация ценности. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Эпиграф». Упражнения «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
	Мои ценности	1	Актуализация ценности. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Эпиграф» Упражнения «Спор ценностей».
<b>Раздел 5. Мой внутренний мир (5 часов)</b>				
	Мир эмоций. Настроение	2	Актуализация понятия эмоции и настроение, их взаимосвязь. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

	Наш темперамент	1	Актуализация темперамент. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. Беседа «Виды темперамента. Учение Гиппократ. Классификация темпераментов по Гиппократу».
	Мой характер	1	Актуализация понятия характер. Осознание влияния характера человека на его отношения с окружающими, успехи в школе и жизни. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка Беседа Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Строят речевое высказывание в устной форме. Закрепление позитивных изменений подросткового возраста.	Игра-конкурс
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 6 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А./

Приказ № 117- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Психокоррекционные занятия»  
для учащихся 7«А»  
**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
**Педагог-психолог**  
**первой квалификационной категории**  
**Печеркина Татьяна Анатольевна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 7А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту,

используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной

выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребенок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.

9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках  
Занятия проводятся с обучающимися 6 класса, специальной (коррекционная) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

#### **Программа включает себя четыре раздела:**

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

#### **Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 7 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

##### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

##### Сформированность БУД.

###### 1. Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

###### 2. Регулятивные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

#### **Организационно - педагогические условия**

##### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 7х классов, количество человек на занятии: 6-12 человек.

##### **Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

##### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Эмоциональная сфера человека 8 часов.**

Занятия направлены на помощь подросткам самоутвердиться, (что важно для подростков) не причиняя при этом вреда окружающим и формирование эмоционального интеллекта.

**Социальное восприятие: как узнавать другого человека 11 часов.**

Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

**Межличностная привлекательность: любовь, дружба. 11 часов.**

Помочь научиться подросткам рефлексии, процессу общения со сверстниками.

**Взросление и изменение отношений с родителями. 4 часа.**

Побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>тема</b>	<b>кол.час</b>
<b>1.</b>	<b>Эмоциональная сфера человека.</b>		<b>8</b>
		Я взрослый	1
		Эмоциональный интеллект.	1
		Закон прорыва плотины.	2
		Закон скрытности.	1
		Закон обратного эффекта.	1
		Передачи чувств по наследству.	1
		Взаимосвязь разума и эмоций.	1
<b>2.</b>	<b>Социальное восприятие: как узнавать другого человека</b>		<b>11</b>
		Как мы получаем информацию о человеке.	1
		Учимся понимать жесты и позу.	2
		Жесты.	2
		Понимание причин поведения людей.	2
		Впечатление, которое мы производим.	1
		Из чего складывается впечатление о человеке.	1
		Что такое наблюдательная сензитивность.	1
Развиваем наблюдательную сензитивность.	1		
<b>3.</b>	<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба.</b>		<b>11</b>
		Привлекательность человека.	2
		Взаимность.	1
		Взаимность или обоюдная привлекательность.	2
		Дружба. Четыре модели общения.	2
		Романтические отношения и влюблённость.	2
		Романтические отношения или влюблённость.	2
<b>4.</b>	<b>Взросление и изменение отношений с родителями.</b>		<b>4</b>
		Взросление и отношения с родителями.	3
		Итоговое занятие.	1

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)</b>				
	Я взрослый.	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации	Разминка «Я соскучился по...». Беседа «Я повзрослел». Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Упражнения «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
	Эмоциональный интеллект.	1	Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Ведущий тоже соскучился». Беседа «Почему нужно обращать внимания на чувства людей». История «Ошибка футболиста». Что входит в эмоциональный интеллект.
	Закон прорыва плотины.	2	Учатся наблюдать и осознавать происходящие изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Беседа «Как выглядит страх оказаться не первым? Как звучит гнев на других?» Упражнения «Какое слово не подход" «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Упражнения «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»
	Закон скрытности.	1	Учатся находить различия между чувствами и внешним проявлением, контролировать собственное эмоциональное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления эмоциональных всплесков со стороны других. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнение «Ты прав, и ты прав» Беседа «Запреты на чувства и внешние проявления» Упражнения «Определи запреты». «Сонник». Игра «Мумия».
	Закон обратного эффекта.	1	Учатся находить различия между плохим настроением и хорошим, контролировать собственное эмоциональное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления различных эмоций во взаимоотношениях между родителями.	Упражнение «Что чувствует человек, если...». Упражнения «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?» Игра «Забронируй путёвку». «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Игра «Человек-паук».

	Передача чувств по наследству	1	Учатся находить различия между положительными чувствами и отрицательными, контролировать собственное эмоциональное поведение и договариваться. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Упражнение «Что чувствует человек, если...». Упражнения «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?» Работа с рассказом «Рассказ сына».
	Взаимосвязь разума и эмоций.	1	Учатся находить различия между положительными чувствами и отрицательными, контролировать собственное эмоциональное поведение и договариваться. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Работа с ситуацией «Ученик получил двойку». Упражнение «Что чувствует человек, если...», «С чем я согласен», «Одежда». Игра «Интернет-магазин «Веселье», «Найди свой стул». Работа со сказкой «Портфельчик».
<b>Раздел 2. Социальное воспитание: как узнавать другого человека. (11 часов)</b>				
	Как мы получаем информацию о человеке.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения сравнивать, что чувствует подростки и их родители. Строят речевое высказывание в устной форме.	Упражнение «Что чувствует человек, если...», «Что чувствует человек, если он сделалх...». Работа с ситуацией «Понимать окружающих». Работа в тетради. Работа с ситуацией «Всегда ли можно получать информацию с помощью слов». Игра «Мыльный пузырь», «Как мы друг друга понимаем».
	Учимся понимать жесты и позы.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения расшифровывать позы и жесты. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Позы». Упражнение «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...» Беседа «Жесты и позы всегда говорят о чем-то». «Жесты, отражают состояния человека». Игра «Разговор по телефону». «Чемодан на отдыхе».
	Жесты.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области расшифровывать позы и жесты Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Жесты». Упражнения «Найди лишнее слово». Беседа «Вспомни жесты» Игра «Живое зеркало», «четыре буквы».
	Понимание причин поведения.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональных проблем. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Упражнение «Я, мои успехи и неудачи». Беседа «Определили причину», «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей.» Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли». Обсуждение «Как не делать ошибок в понимании». Упражнение «Если я Ника», «Где я нахожусь».
	Впечатление, которое мы	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят	Разминка. Упражнение «Первое впечатление». Беседа «Как произвести впечатление», «

	производим.		речевое высказывание в устной форме.	Впечатление в социальных сетях». Игра «Приготовь обед», «Куда устраиваюсь на работу».
	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Упражнения «Что нужно делать» Беседа «Что мы помним о человеке». Работа в тетради. Работа с ситуациями «Новый учитель» Упражнение «Где происходит действие». Игра «Резиночки».
	Развиваем наблюдательную сензитивность.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Игра «Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте», «Какие у него», Обложка учебника».
<b>Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба. (11 часов)</b>				
	Привлекательность человека.	2	Актуализация понятия привлекательность. Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Привлекательность». Упражнения «Что привлекает в человеке». Упражнение «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека». Игра «Кто пришёл в гости», «Путаница», «Волшебное превращение».
	Взаимность	1	Актуализация понятия взаимность. Способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Взаимность». Беседа «Что такое взаимность». Упражнение «Почему нравится именно этот человек», Игра «Волшебное превращение».
	Взаимность или обоюдная привлекательность	2	Актуализация понятия стили поведения во взаимоотношениях подростков, проявления способов поведения в различных ситуациях, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Симпатия». Беседа «Взаимная симпатия». Упражнение «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии». Игра «На спине-на доске», «Оторви Хвостик».
	Дружба. Четыре модели общения.	2	Актуализация понятия стили поведения во взаимоотношениях подростков, проявления способов поведения в различных ситуациях, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Модели общения». Упражнение «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приёме у психолога». Игра «Кто больше знает», «Сыщики».
	Романтические отношения и	2	Актуализация понятия любовь, проявления влюблённости. Слушают, устанавливают причинно-	Разминка. «Чувства». Беседа «Влюблённость и любовь». Упражнение «Как поступить», «На

	влюблённость		следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	приёме у психолога». Игра « Спички», « Узнай свои качества».
	Романтические отношения или влюблённость.	2	Актуализация понятия любовь, проявления влюблённости. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. « Чувства». Упражнение « как поступить», « Табу для родителей подростков». Игра « Сдуть неудачу», «Роль на спине».
<b>Раздел 4. Взросление (4 часа)</b>				
	Взросление и отношения с родителями	3	Актуализация взросления. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Чувство взрослости». Упражнения « Взаимное понимание или непонимание». Игра « мешочек с животными», « Собери команду». <p>Упражнение « Взаимное доверие или не доверие», « Правда и обязанности». Игра « Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок».</p> <p>Беседа « Роль родителей в жизни подростка», « Роль подростков в жизни родителей». Игра Кто пронёс телефон», « Слепой и поводырь».</p>
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Строят речевое высказывание в устной форме. Закрепление позитивных изменений подросткового возраста.	Игра-конкурс
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 6 классе/ Под ред. С.В. Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А./

Приказ № 117- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 8«А» класса

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 8А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту,

используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной

выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребенок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.

9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках  
Занятия проводятся с обучающимися 7 класса, специальной (коррекционная) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

#### **Программа включает себя четыре раздела:**

Раздел 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты.

Раздел 2. Эмоциональный мир человека.

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.

Раздел 4. Мотивация сфер личности.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

#### **Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 8 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

##### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

##### Сформированность БУД.

###### 1. Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

###### 2. Регулятивные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

#### **Организационно - педагогические условия**

##### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 8х классов, количество человек на занятии: 6-12 человек.

##### **Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

##### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Я- концепция и ее ключевые компоненты 7 часов.**

Занятия направлены на помощь, содействовать расширению самосознания подростков, задуматься о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими, что бы дети имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке.

**Эмоциональный мир человека 15 часов.**

Способствовать созданию подростками своей эмоциональной сферы.

**Психофизиологические способности человека и работа с информацией 8 часов.**

Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией.

**Мотивационная сфера личности 4 часа.**

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>тема</b>	<b>кол.час</b>
1.	<b>Я - концепция и ее ключевые компоненты.</b>		<b>7</b>
		Я – концепция.	2
		Самоуважение.	1
		Самоконтроль.	1
		Уверенность в себе..	2
		Пол как ключевой аспект Я.	1
2.	<b>Эмоциональный мир человека.</b>		<b>15</b>
		Психические состояния и их свойства.	1
		Напряжение.	1
		Примеры внешней регуляции состояния.	1
		Примеры внутренней регуляции состояния.	2
		Примеры саморегуляции.	2
		Настроение.	1
		Настроение активного человека.	2
		Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1
		Стресс.	2
		Стресс и стрессоустойчивость.	2
3.	<b>Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.</b>		<b>8</b>
		Способы восприятия информации.	2
		Способы переработки информации.	2
		Темп работы с информацией.	1
		Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1
		Приготовление уроков и индивидуальные особенности с информацией.	2
4.	<b>Мотивационная сфера личности.</b>		<b>4</b>
		Мотив и его функции. « Борьба мотивов».	1
		Привычки, интересы, мечты.	1
		Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
		Итоговое.	1

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Я – Концепция и ее ключевые компоненты. (7 часов)</b>				
	Я - концепция.	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся осознавать ошибочные идеи, которые мешают им построить реалистичную Я – концепцию. Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации	Разминка «Я концепция...». Беседа «Умственный мусор». Упражнения «Корзинка для мусора». Игра «Общая игра», «Общие руки».
	Самоуважение	2	Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Лишнее слово». Беседа «Самоуважение». Упражнение «Высказывания», « Умственный мусор», « Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение». Игра « Слово на спине», « Коктейль движений».
	Самоконтроль.	1	Учатся наблюдать и осознавать составляющие Я – концепции, Применяют умения в обсуждении темы, обобщают и систематизируют разумные виды информации.	Разминка « самоконтроль» Беседа «Самоконтроль может мешать». Упражнения «Реши задачу». Игра « Письмо на руке», « Секрет учителя».
	Уверенность в себе»	2	Учатся находить различия между уверенностью в себе и неуверенностью, адекватно оценивать свои способности и верить что способны к их развитию. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Упражнение «Уверенность в себе», « На что влияет уверенность в себе», « Признаки уверенности в себе» Упражнения «Способы повышения уверенности в себе». Игра «Ирландская дуэль», « Стащить журнал».
	Пол как ключевой аспект Я.	1	Учатся находить различия между девочками и мальчиками, чем различается поведение мужчин и женщин, кто лучше понимает эмоции окружающих. Какие характеристики человека как представителя определённого пола влияют на его самооценку.	Разминка. Упражнение «Умственный мусор». Беседа «Мужчины и женщины» Упражнение « Если я...», « Отвечаем на вопросы» Игра « Превращаемся в числа», « Что изменилось».
<b>Раздел 2. Эмоциональный мир человека. (15 часов)</b>				
	Психические состояния и их свойства.	1	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Умение выделять и примерять социальные роли. Применять умения сравнивать, что	Разминка «Состояние» Упражнение «Что такое состояние», «Опиши состояние». Работа с ситуацией «Желательные и нежелательные

			чувствует подростки и окружающие. Строят речевое высказывание в устной форме.	состояния на уроке». Упражнение «Вдохновение». Игра «Угадай строчку», «Любимый цвет, любимое блюдо».
	Напряжение	1	Выделяют и примеряют разные виды напряжения: физическое, Эмоциональное, интеллектуальное, ожидания; напряжение. Применяют умения расшифровывать симптомы напряжения. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Напряжение». Упражнение «Что такое напряжение». Беседа «Две реакции на перенапряжение». Игра «Три толстяка». «Испорченный телефон».
	Примеры внешней регуляции состояния	1	Выделяют и примеряют различные убеждения. Применяют умения в области нахождения убедительных фраз. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Жесты». «Убеждение». Беседа «Внушение» Игра «Узнай товарища», «Холодно-горячо».
	Приемы внутренней регуляции состояния.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональных проблем, которые влияют на психическую мускулатуру. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Контроль и регуляция тонуса мимических морщин». Упражнение «Улыбка», «Царевна Несмеяна». Беседа «Контроль и регуляция мышечной системы». Упражнение «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж». Беседа «Контроль и регуляция темпа движений и речи». Упражнение «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня». Игра «Иван-царевич и Кощей».
	Примеры саморегуляции.	2	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Применяют умения в области саморегуляции. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Специальные дыхательные упражнения». Упражнения «Часы», «Шарик», «Парк», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя». Беседа «Самовнушение». Игра «Хранители клада».
	Настроение.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональной сферы. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Настроение». Беседа «Что такое настроение». Упражнение, «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков». «как подростку улучшить настроение». Игра «Квадратики», «Змейка».
	Настроение и активность человека.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональной сферы. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. «Хорошее настроение». Упражнение «как влияет настроение на ...», «Влияние настроения на поведения». Беседа «Нужно ли скрывать свое настроение». Упражнение «В окно заглянул директор». Игра «Наши сотрудники».

	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний человека. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. Беседа «Типичные состояния подростков». Упражнение «Расшифруй состояния», «Кто что ест». Игра «Собери свою команду», «Двери друга».
	Стресс.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний стресса. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Солнышко». Беседа «Что такое стресс», «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс». Упражнение «Узнай товарища», «Кто что пьет».
	Стресс и стрессоустойчивость.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний стресса. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Хорошее настроение» Беседа «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости». Упражнение «Крыша» стрессоустойчивости. Игра «Шапка-невидимка», «Золушка».
<b>Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией. (8 часов)</b>				
	Способы восприятия информации	2	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам психофизиологические особенности и их ресурсы. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Нужная книга». Беседа «Способы восприятия информации». Упражнение «Определили свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Насороги».
	Способы переработки информации.	2	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам психофизиологические особенности и их ресурсы. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Взаимость». Беседа «Способы переработки информации», «Определи своё ведущее полушарие». Упражнение «Определи своё ведущее полушарие», «Кто что любит», «Что трудно на уроке». Игра «Пылесос», «Веретено».
	Темп работы с информацией.	1	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам свой темп работы с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Симпатия». Беседа «Темп работы с информацией». Упражнение «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга». «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент». Игра «Покрашенный пол».

	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	Актуализация понятия информация. Способствовать подросткам, с индивидуальными особенностями работать с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. Беседа «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». Упражнение «Что кому будет мешать». Игра «По небу шар летит», «Моющий пылесос».
	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	2	Актуализация понятия информация. Способствовать подросткам, с индивидуальными особенностями работать с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. «Информация». Беседа «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». Упражнение «Что кому будет мешать», «Кто Я?». Игра «Найди цвет».
<b>Раздел 4. Мотивационная сфера личности. (4 часа)</b>				
	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	Актуализация мотивационной сферы. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Что такое «мотив»», «Какие бывают мотивы». Упражнение «Что делать когда мотивы борются друг с другом», «В класс прише завуч». Игра «Дружная пара».
	Привычки, интересы, мечты.	1	Актуализация мотивационной сферы, что побуждает к действию подростков. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Привычка». Упражнение «Что побуждает к действию». «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда - помогает». Игра «Собери радугу», «Дуэль».
	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	Актуализация мотивационной сферы. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Друг». Упражнение «Почему люди помогают друг другу». Беседа «Кто может стать альтруистом». Упражнение «Педагог-альтруист», «Альтруизм». Игра «Возьми «пятерку»», «Спаси друга».
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Строят речевое высказывание в устной форме. Закрепление позитивных изменений подросткового возраста.	Игра-конкурс
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 6 классе/ Под ред. С.В. Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов

\_\_\_\_\_ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Ушакова Ю.Н./

« 30 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А./

Приказ № 117- ос

от « 30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 9«А», 9«Б» классов

**НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

**Педагог-психолог**

**первой квалификационной категории**

**Печеркина Татьяна Анатольевна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «психокоррекционные занятия» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 30 » 08. 2024г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью. Специфика образовательной организации диктует свои особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту,

используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическая система школы опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность** разработки программы заключается в том, что учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для детей становится источником стресса.

Дети коррекционной школы, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной

выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе, нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых, они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребенок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе.

Таким образом, рассматривая субъективные особенности развития умственно отсталого школьника, мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Большой контингент детей из неблагополучных семей, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, повышает риски социальной дезадаптации. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на социализацию личности ребенка, помощь в успешной адаптации, коррекцию развития на основе индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель программы: содействие социально - психологической адаптации школьников к обучению в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Актуализация резервных возможностей развития учащихся с низким уровнем познавательных процессов;
3. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
4. Закрепление норм школьной жизни, формирование личностных базовых учебных действий;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных базовых учебных действий.
6. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных базовых учебных действий;
7. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных базовых учебных действий.
8. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя данной социальной общности.

9. Обеспечить получение представления о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках  
Занятия проводятся с обучающимися 9 класса, специальной (коррекционная) школы для детей с умственной отсталостью один час в неделю, всего 34 часа.

#### **Критерии оценивания**

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

#### **Программа включает себя четыре раздела:**

Раздел 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты.

Раздел 2. Эмоциональный мир человека.

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.

Раздел 4. Мотивация сфер личности.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

#### **Ожидаемый результат.**

1. Принятие социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

#### **Планируемый результат: благоприятная социально - психологическая адаптация обучающихся 9 класса к школе, сформированность базовых учебных действий.**

##### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

##### Сформированность БУД.

###### 1. Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

###### 2. Регулятивные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

1. Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия БУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- планирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;

4. Познавательные БУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Параметры результативности и диагностика**

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики;

- наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся;

#### **Организационно - педагогические условия**

##### **• Временные и материальные ресурсы.**

Группа формируется на основе результатов диагностики учащихся 9х классов, количество человек на занятии: 6-12 человек.

##### **Условия проведения.**

Занятия проводятся в кабинете педагога - психолога, где созданы условия для занятий и релаксации.

##### **• Оборудование:**

- заготовленные задания психолога на каждое занятие и упражнение.
- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- ПК
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А 4;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр.

## **Характеристика целесообразной методики построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

**Каждое занятие состоит из трех основных этапов.**

**Первый этап** – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, ритуал приветствия с содержанием занятия. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

**Второй этап** – работа по основной теме занятия.

**Третий этап** – ритуал прощания, рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новых знаний и умений.

**Содержание программы**

**Я- концепция и ее ключевые компоненты 7 часов.**

Занятия направлены на помощь, содействовать расширению самосознания подростков, задуматься о себе, своих способностях, способах взаимодействия с окружающими, что бы дети имели возможность говорить о своих чувствах, анализировать их, размышлять о них в безопасной для себя обстановке.

**Эмоциональный мир человека 15 часов.**

Способствовать созданию подростками своей эмоциональной сферы.

**Психофизиологические способности человека и работа с информацией 8 часов.**

Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией.

**Мотивационная сфера личности 4 часа.**

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

**Коррекционная направленность предмета**

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>тема</b>	<b>кол.час</b>
1.	<b>Я - концепция и ее ключевые компоненты.</b>		<b>7</b>
		Я – концепция.	2
		Самоуважение.	1
		Самоконтроль.	1
		Уверенность в себе..	2
		Пол как ключевой аспект Я.	1
2.	<b>Эмоциональный мир человека.</b>		<b>15</b>
		Психические состояния и их свойства.	1
		Напряжение.	1
		Примеры внешней регуляции состояния.	1
		Примеры внутренней регуляции состояния.	2
		Примеры саморегуляции.	2
		Настроение.	1
		Настроение активного человека.	2
		Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1
		Стресс.	2
		Стресс и стрессоустойчивость.	2
3.	<b>Психофизиологические особенности человека и работа с информацией.</b>		<b>8</b>
		Способы восприятия информации.	2
		Способы переработки информации.	2
		Темп работы с информацией.	1
		Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1
		Приготовление уроков и индивидуальные особенности с информацией.	2
4.	<b>Мотивационная сфера личности.</b>		<b>4</b>
		Мотив и его функции. « Борьба мотивов».	1
		Привычки, интересы, мечты.	1
		Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
		Итоговое.	1

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

Дата	Тема	Кол часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>Раздел 1. Я – Концепция и ее ключевые компоненты. (8 часов)</b>				
	Я - концепция.	1	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, установление правил общения в группе. Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся осознавать ошибочные идеи, которые мешают им построить реалистичную Я – концепцию. Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации	Разминка «Я концепция...». Беседа «Умственный мусор». Упражнения «Корзинка для мусора». Игра «Общая игра», «Общие руки».
	Самоуважение	2	Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Разминка «Лишнее слово». Беседа «Самоуважение». Упражнение «Высказывания», « Умственный мусор», « Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение». Игра « Слово на спине», « Коктейль движений».
	Самоконтроль.	1	Учатся наблюдать и осознавать составляющие Я – концепции, Применяют умения в обсуждении темы, обобщают и систематизируют разумные виды информации.	Разминка « самоконтроль» Беседа «Самоконтроль может мешать». Упражнения «Реши задачу». Игра « Письмо на руке», « Секрет учителя».
	Уверенность в себе»	2	Учатся находить различия между уверенностью в себе и неуверенностью, адекватно оценивать свои способности и верить что способны к их развитию. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	Упражнение «Уверенность в себе», « На что влияет уверенность в себе», « Признаки уверенности в себе» Упражнения «Способы повышения уверенности в себе». Игра «Ирландская дуэль», « Стащить журнал».
	Пол как ключевой аспект Я.	1	Учатся находить различия между девочками и мальчиками, чем различается поведение мужчин и женщин, кто лучше понимает эмоции окружающих. Какие характеристики человека как представителя определённого пола влияют на его самооценку.	Разминка. Упражнение «Умственный мусор». Беседа «Мужчины и женщины» Упражнение « Если я...», « Отвечаем на вопросы» Игра « Превращаемся в числа», « Что изменилось».
<b>Раздел 2. Эмоциональный мир человека. (15 часов)</b>				
	Психические состояния и их свойства.	1	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Умение выделять и примерять социальные роли. Применять умения сравнивать, что	Разминка «Состояние» Упражнение «Что такое состояние», «Опиши состояние». Работа с ситуацией «Желательные и нежелательные

			чувствует подростки и окружающие. Строят речевое высказывание в устной форме.	состояния на уроке». Упражнение «Вдохновение». Игра «Угадай строчку», «Любимый цвет, любимое блюдо».
	Напряжение	1	Выделяют и примеряют разные виды напряжения: физическое, Эмоциональное, интеллектуальное, ожидания; напряжение. Применяют умения расшифровывать симптомы напряжения. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Напряжение». Упражнение «Что такое напряжение». Беседа «Две реакции на перенапряжение». Игра «Три толстяка». «Испорченный телефон».
	Примеры внешней регуляции состояния	1	Выделяют и примеряют различные убеждения. Применяют умения в области нахождения убедительных фраз. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Жесты». «Убеждение». Беседа «Внушение» Игра «Узнай товарища», «Холодно-горячо».
	Приемы внутренней регуляции состояния.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональных проблем, которые влияют на психическую мускулатуру. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Контроль и регуляция тонуса мимических морщин». Упражнение «Улыбка», «Царевна Несмеяна». Беседа «Контроль и регуляция мышечной системы». Упражнение «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж». Беседа «Контроль и регуляция темпа движений и речи». Упражнение «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня». Игра «Иван-царевич и Кощей».
	Примеры саморегуляции.	2	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Применяют умения в области саморегуляции. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Специальные дыхательные упражнения». Упражнения «Часы», «Шарик», «Парк», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя». Беседа «Самовнушение». Игра «Хранители клада».
	Настроение.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональной сферы. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Настроение». Беседа «Что такое настроение». Упражнение, «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков». «как подростку улучшить настроение». Игра «Квадратики», «Змейка».
	Настроение и активность человека.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области эмоциональной сферы. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. «Хорошее настроение». Упражнение «как влияет настроение на ...», «Влияние настроения на поведения». Беседа «Нужно ли скрывать свое настроение». Упражнение «В окно заглянул директор». Игра «Наши сотрудники».

	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний человека. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. Беседа «Типичные состояния подростков». Упражнение «Расшифруй состояния», «Кто что ест». Игра «Собери свою команду», «Двери друга».
	Стресс.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний стресса. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Солнышко». Беседа «Что такое стресс», «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс». Упражнение «Узнай товарища», «Кто что пьет».
	Стресс и стрессоустойчивость.	2	Выделяют и примеряют социальные роли. Применяют умения в области знаний различных состояний стресса. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка «Хорошее настроение» Беседа «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости». Упражнение «Крыша» стрессоустойчивости. Игра «Шапка-невидимка», «Золушка».
<b>Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией. (8 часов)</b>				
	Способы восприятия информации	2	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам психофизиологические особенности и их ресурсы. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Нужная книга». Беседа «Способы восприятия информации». Упражнение «Определили свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Насороги».
	Способы переработки информации.	2	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам психофизиологические особенности и их ресурсы. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Взаимость». Беседа «Способы переработки информации», «Определи своё ведущее полушарие». Упражнение «Определи своё ведущее полушарие», «Кто что любит», «Что трудно на уроке». Игра «Пылесос», «Веретено».
	Темп работы с информацией.	1	Актуализация понятия информация. Способствовать узнать подросткам свой темп работы с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Симпатия». Беседа «Темп работы с информацией». Упражнение «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга». «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент». Игра «Покрашенный пол».

	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	Актуализация понятия информация. Способствовать подросткам, с индивидуальными особенностями работать с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. Беседа «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». Упражнение «Что кому будет мешать». Игра «По небу шар летит», «Моющий пылесос».
	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	2	Актуализация понятия информация. Способствовать подросткам, с индивидуальными особенностями работать с информацией. Применяют умения в области работы с информацией. Строят речевое высказывание в устной форме	Разминка. «Информация». Беседа «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». Упражнение «Что кому будет мешать», «Кто Я?». Игра «Найди цвет».
<b>Раздел 4. Мотивационная сфера личности. (4 часа)</b>				
	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	Актуализация мотивационной сферы. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка. Беседа «Что такое «мотив»», «Какие бывают мотивы». Упражнение «Что делать когда мотивы борются друг с другом», «В класс прише завуч». Игра «Дружная пара».
	Привычки, интересы, мечты.	1	Актуализация мотивационной сферы, что побуждает к действию подростков. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Привычка». Упражнение «Что побуждает к действию». «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда - помогает». Игра «Собери радугу», «Дуэль».
	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	Актуализация мотивационной сферы. Слушают, устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевое высказывание в устной форме.	Разминка «Друг». Упражнение «Почему люди помогают друг другу». Беседа «Кто может стать альтруистом». Упражнение «Педагог-альтруист», «Альтруизм». Игра «Возьми «пятерку»», «Спаси друга».
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Строят речевое высказывание в устной форме. Закрепление позитивных изменений подросткового возраста.	Игра-конкурс
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>		

## Список литературы

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)/Под ред. И.В. Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в 6 классе/ Под ред. С.В. Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
13. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
14. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких  
специалистов

\_\_\_\_\_/Морозова Е.С./  
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А. Назарова /  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия»**

**для учащихся с 1 по 4 класс (1 вариант)**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» и разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2024год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024 -2025 уч.год.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Психокоррекционные занятия относятся к коррекционно – развивающей области. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2 по 4 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Цель** – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

### **Задачи коррекционных занятий:**

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

### **Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:**

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

**Оценка личностных результатов** проводится один раз в год в конце учебного года (апрель, май), что дает возможность проследить динамику личностного роста учащихся от года к году.

**Оценка образовательных достижений** проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) – выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год; в конце года (май) – итоговое оценивание, которое позволяет определить на сколько успешно были выбраны образовательные методы, формы и средства организации образовательного процесса.



**Планируемые результаты  
освоения содержания программы коррекционно-развивающей области  
«Психокоррекционные занятия» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

**Уровни достижения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
  - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
  - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

**Достаточный уровень:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
  - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
  - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
  - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
  - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
  - определять на вкус сладкие и горькие продукты;
  - составлять целое из частей (2-3 детали);
  - анализировать проблемно-практические задачи;
  - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
  - выполнять анализ наглядно-образных задач;
  - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
  - выполнять задания на классификацию картинок без образца;
  - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2.3).

### **Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий во 2 классе:**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Уровни достижения предметных результатов:**

##### **Минимальный уровень:**

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

##### **Достаточный уровень:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 4,5,6).

### **Планируемые результаты освоения содержания коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 3 классе:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Уровни достижения предметных результатов:**

##### **Минимальный уровень:**

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению,используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства,использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлениюсамостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 7,8,9).

### **Планируемые результаты**

#### **освоения содержания программы коррекционных занятий в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Уровни достижения предметных результатов:**

#### **Минимальный уровень:**

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 10,11,12).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Психокоррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

### **В структуру коррекционного занятия могут входить:**

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

**Класс 1**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти - 8 часов</b>					
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов.	1	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»).	Подражают действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Подражают или действуют по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»).	Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами.	Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами.
5.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными.	1	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»).	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок.	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок.

6.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках.	1	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?».	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при оказании уточняющих вопросов учи теля.	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 3-х картинок с близкими сюжетными изображениями.
7.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.	1	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4- 5 слов).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов).
8.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций.	1	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3- х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца).
9.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях.	1	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация).	Выполняют задание по памяти, изображают графически 3 предмета после повторного предъявлении образца (мяч, карандаш, пенал).	Запоминают и отображают графически об разы предложенных предметов (4-е) самостоятельно.

10.	Совершенствование тактильной памяти.	1	Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй, что в мешочке!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом-баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.).	Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.	Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика.
<b>Сенсорное развитие - 10 часов</b>					
11.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора); выбор из предложенного строительного набора.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал).	1	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг).	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, оказывается помощь педагога – показ.	Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу.

13.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру.	1	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»).	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы.
14.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу.	1	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое»).	Выделяют 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки.	1	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.
16.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения.	1	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза).	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 2-х – 3-х частей.	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.

17.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина.	1	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)»), цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу.	Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в словесных высказываниях.
18.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений.	1	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей). Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.
19.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький.	1	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное различение формы и качества материалов, из которых сделан шарик – железный; мячик из пластилина - деревянный шарик) предметы.	Определяют размер 1-2-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением.	Определяют размер 2- 3-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец.

20.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке.	1	Различение на ощупь предметов по форме, название их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.	Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.
<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часов</b>					
21.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли).	1	Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов.	Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя.	Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно.
22.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы.	1	Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы.	Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу.	Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки.
23.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна).	1	Закрепление временных представлений. Задания: «Нарисуй осеннюю погоду». Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку».	Различают и называют времена года по картинке. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов педагога.	Различают и называют времена года по картинке и самостоятельно. Определяют время суток самостоятельно.
<b>Формирование мыслительной деятельности - 8 часов</b>					

24.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов - орудий фиксированного назначения.	1	Использование средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни (ложка, тарелка, чашка, стул, лейка, сковородка, чайник и т. д.). Задания: создание специальных ситуаций - «Покорми Лунтика», «Испечем пироги», «Перевезем строительный материал», «Красная шапочка пришла в гости», «Полей цветок».	Используют средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни.	Умеют использовать средства и предметы- орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни самостоятельно.
25.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1	Формирование целенаправленных пробующих действий, переходящих в зрительную ориентировку. Задания: «Угадай, что в трубке лежит», «Достань шарик из банки», «Достань камешки для аквариума».	Умеют пользоваться методом проб при выполнении практических заданий в проблемной ситуации.	Самостоятельно пользуются методом проб при решении практических задач в проблемной ситуации.
26.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей.	1	Формирование предпосылок развития элементов логического мышления. Задания: «Угости гостей чаем», «По лей цветок» (в лейке дырка, ищут причину, закрывают отверстие тряпочкой), «Прокати игрушку на машинке» (сломалось колесо, ищут причину, вставляют колесо), «Закрой дверь».	Умеют определять причину нарушения привычного хода явления или события, устраняют ее, объясняя свои действия в речевых высказываниях.	Определяют причину нарушения привычного хода событий и устраняют её, объясняя свои действия в речевых высказываниях.

27.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека.	1	Обобщение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в повседневной жизни и деятельности человека. Задания: просмотр видеофрагментов; беседа, уточняющая представления: «Чем человек рисует?», «Что надо, чтобы разрезать ленту (бумагу)?», «Чем человек копает землю?», «Чем человек пилит дрова?» и др. Дидактические и настольно-печатные игры: «Что кому надо», «Профессии», «Транспорт» и т.д.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; отвечают на вопросы с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога.	Имеют представления о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека; на вопросы отвечают самостоятельно.
28.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы.	1	Установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Ветреная погода», «Дождливая погода», «Гроза», «Разбитая чашка», «Сломанная ветка», «Укатившийся шарик») и беседа по этим иллюстрациям.	Умеют устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках.
29.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений.	1	Совершенствование понимания последовательности событий, изображенных на серии сюжетных картинок: развитие процессов сравнения, обобщения, конкретизации элементов суждения, умозаключения. Задания: рассмотрение сюжетов на иллюстрациях («Постройка башни», «Утро мальчика», «Яблонька», «Юный художник», «Рыбалка», «Грибники») и беседа по этим сюжетам.	Раскладывают последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения с помощью уточняющих вопросов педагога.	Раскладывают самостоятельно последовательно серию сюжетных картинок, осуществляя процессы сравнения, обобщения, умозаключения.

30.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы.	1	Выполнение заданий на формирование умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам или подбирать текст к иллюстрации. Задания: подбери картинки к этим рассказам: «День рождения», «Во дворе», «Осенняя погода», «Новогодний праздник».	Умеют выбирать соответствующие иллюстрации к текстам.	Умеют самостоятельно выбирать соответствующие иллюстрации текстам или текст подобрать к иллюстрации.
31.	Формирование соотношения между словом и образом.	1	Расширение умений выбирать соответствующие иллюстрации к текстам. Задания: прослушивание специально подобранных текстов и подбор иллюстраций к ним (выбор из 3-4-х иллюстраций). Подбор картинки к сказкам - «Кто сказал мяу?», «Репка», «Волк и семеро козлят», объяснение выбора.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют подбирать к текстам соответствующие иллюстрации самостоятельно.
<b>Обследование познавательной деятельности - 2 часа</b>					

32.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью педагога. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Умеют определять «четвертый лишний» спомощью педагога. Умеют определять последовательность событий с опорой на образец. Умеют сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять арифметические действия.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно. Умеют определять «четвертый лишний». Умеют определять последовательность событий. Оперируют числами, выполняют арифметические действия.
33.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога. Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове. Умеют выполнять описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета. Различают слова с заданным звуком. Умеют выделять и различать последовательности звуков в слове самостоятельно.
	Итого:	33ч.			

Класс 2

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся- 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти -8 часов</b>					
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами.	1	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Проведение игровых ситуаций: «Поварята», «Построй башню», «В гостях у Мойдодыра».	Подражают учителю путем воспроизведения действий взрослого с предметами.	Самостоятельно подражают действиям учителя с предметами.
4.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой и без опоры на контур.	1	Дополнение целого изображения с опорой на контур изображения. Лото-вкладки эпизодов из знакомых сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».	Выполняют задание, дополняют контурное сюжетное изображение (делают выбор из 3—х картинок).	Выполняют задание, дополняют контурное сюжетное изображение (делают выбор из 4—х картинок).
5.	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний.	1	Выполнение задания путем запоминания и повторения набора слов и словосочетаний из предъявленных фраз (игры: «Новые слова», «Считалка», «Теремок», «Птичья столовая»).	Запоминают и воспроизводят предложенные слова из предъявленной фразы (фраза из 6- 7слов).	Запоминают и воспроизводят заданные словосочетания из предъявленной фразы (фраза из 7 слов).

6.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности.	1	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Распределение 4-5 предметов на листе бумаги по памяти.	Ориентируются на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Запоминают расположение предметов.	Ориентируются на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа («Запомни и разложи предметы на листе бумаги»). Запоминают расположение предметов. Раскладывают 5 мелких предметов.
7.	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт.	1	Выполнение задания по восстановлению по памяти серии последовательных изображений (5). Задание: «Что сначала, что потом» - серия изображений картинок с нарушенной последовательностью событий (Снеговик начал таять, дети катают комочки снега, дети лепят снеговика, дети слепили снеговика, снеговик растаял).	Восстанавливают по памяти серию последовательных изображений (4 картинки). Выполняют задание с помощью наводящих вопросов учителя.	Восстанавливают по памяти серию последовательных изображений (5 картинок). Выполняют задание самостоятельно.
8.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. Выполнение упражнений «Снежный ком», «Жук».	Называют слово и воспроизводят последующее слово (воспроизводят несколько предыдущих слов и произносят свое). Слушают и выполняют команду для передвижения (Упражнение «Жук»).	Называют слово и воспроизводят последующее слово (воспроизводят несколько предыдущих слов и произносят свое). Слушают и выполняют команду для передвижения (Упражнение «Жук»).

9.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов.	1	Словесное описание по памяти предметов, воспринятых тактильно (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов.	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5 предметов.	Словесно описывают предметы, обследованные на ощупь (яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой) – 5-7 предметов.
10.	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	1	Выбор предметов после словесного описания учителем (мяч, ежик, зайчик и т.д.). Задание: «Круглый, резиновый, катится, его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет»; «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку».	Выбирают предмет после его словесного описания учителем: «Круглый, резиновый, катится, его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет»; «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку». В случае затруднения учитель демонстрирует предметы и просит запомнить их.	Выбирают предмет после его словесного описания учителем: «Колючий, на спине много иголок, живет в лесу, любит грибы и яблоки»; «Летом серый, зимой белый, уши большие, пушистый хвостик, всех боится, любит морковку» и т.д.
<b>Сенсорное развитие - 12 часов</b>					
11.	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже).	1	Сравнение предметов относительно других. Выполнение заданий: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева», «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки», игра «Три медведя».	Выполняют задания путем сравнения 3 предметов путем наложения: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева»; «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки»; игра по мотивам сказки «Три медведя».	Выполняют самостоятельно задания путем зрительного соотнесения 3 предметов: «Эта елочка больше елочки справа, но меньше елочки слева»; «Красная ленточка короче синей ленточки, но длиннее белой ленточки»; игра по мотивам сказки «Три медведя».

12.	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм).	1	<p>Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), брусок (кирпичик), куб (деталь гаража).</p> <p>Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).</p> <p>Задания: «Построим домик для друзей Чебурашки и гараж для машины» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки домика (куб, треугольная призма для домика, куб, брусок – для гаража); (выбор из предложенного строительного набора).</p>	<p>Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для постройки по образцу.</p>	<p>Определяют объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).</p> <p>Подбирают объемные геометрические формы для постройки заданного образца.</p>
13.	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента.	1	<p>Дифференцирование 6 основных цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий (сличать, выделять по слову, называть).</p> <p>Получение цвета путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>	<p>Выделяют 5 основных цветов спектра – красный, желтый, зеленый, синий, голубой.</p> <p>Получают цвет путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>	<p>Дифференцируют 6 основных цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий.</p> <p>Получают цвет путем эксперимента «Окраска воды» (получение оранжевого цвета из двух основных: красного и желтого, используя способ окрашивания воды).</p>

14.	<p>Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина.</p> <p>Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании.</p>	1	<p>Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании («Весенний букет в вазе», «Построим школу и спортивную площадку»).</p> <p>Задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Выполняют аппликации из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу.</p>	<p>Выполняют аппликацию с использованием цветовых спектров из основных цветов.</p> <p>Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 3 величины) по образцу</p>
15.	<p>Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года.</p>	1	<p>Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).</p>	<p>Называют последовательно времена года. Соотносят времена года и цвета по сюжетным картинкам (весна – зеленая, лето – красное, осень –желтая, зима - белая).</p>	<p>Называют последовательно времена года.</p> <p>Соотносят времена года и цвета (весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).</p>
16.	<p>Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</p>	1	<p>Воссоздание целостного изображения предмета.</p> <p>Выбор недостающих частей из четырех - пяти элементов.</p> <p>Дорисовывание недостающей части или детали рисунка.</p> <p>Задание: «Что потерял ослик Иа? (хвостик)».</p>	<p>Воссоздают целостное изображение предмета с помощью сюжетной картинки: «Что потерял ослик Иа?» (шляпу, хвостик, букварь)</p> <p>Дорисовывают недостающую часть или деталь рисунка после предварительного просмотра целого изображения.</p>	<p>Воссоздают целостное изображение предмета по памяти: «Что потерял ослик Иа?» (шляпу, очки, хвостик, платок, букварь).</p> <p>Дорисовывают недостающую часть или деталь рисунка.</p>

17.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.	1	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).	Различают бытовые шумы и явления природы: (при прослушивании аудиозаписей – шум морского прибоя; голоса животных).	Различают бытовые шумы и явления природы: (при прослушивании аудиозаписей – шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
18.	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками.	1	Опознавание действий по звуковым характеристикам (стук мяча и шум прыжков ребенка в ходе игры с мячом, шум прыжков ребенка при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины).	Опознают и называют действия сверстника по звуковым характеристикам (стук мяча, звуки, издаваемые в процессе танцев, при движении тележки, машины).	Опознают и называют действия сверстника по звуковым характеристикам (стук мяча и шум прыжков ребенка в ходе игры с мячом, шум прыжков ребенка при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины). Имитируют действия по инструкции педагога.
19.	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.	1	Опознавание предметов на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. Выполнение задания: «Определи на ощупь матрешку, зайца, яблоко, яйцо».	Опознают предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (матрешка, заяц, яйцо).	Опознают предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (матрешка, заяц, яблоко, яйцо, баранки). Дают словесное обозначение.

20.	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).	1	Умение запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).	Запоминают и называют ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь при помощи подбора картинок (рыбка, шарик, яичко).	Запоминают и называют ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко).
21.	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища).	1	Группировка предметов по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища). Выполнение задания «Разложи продукты в две корзины (для борща и для компота)».	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища) с помощью педагога. Раскладывают продукты в две корзины (для борща и для компота): мясо, свёкла, яблоко, картофель, морковь, вишня.	Группируют предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное – несъедобное, сладкое – кислое, горькая (пища) – соленая (пища). Называют вкусовые признаки предметов. Раскладывают продукты в две корзины (для борща и для компота): мясо, свёкла, яблоко, картофель, морковь, вишня.
22.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».	1	Умение передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».	Передают форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи форму того, что съел».	Передают целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел».

**Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часа**

23.	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.	1	Формирование представлений о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).	Различают возраст и соотносят его с деятельностью человека с опорой на сюжетные картинки (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).	Дифференцируют возраст и соотносят его с деятельностью. Объясняют взаимосвязь возраста с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой; ребенок – ходит в детский сад, играет сам или с детьми; обучающийся – ходит в школу; взрослые – работают; пожилые люди – дома, заботятся о внуках, отдыхают).
24.	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, ин- дюк).	1	Дифференцировка диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк); Группировка картинок с изображениями диких и домашних птиц.	Различают диких и домашних птиц (голубь, сорока – курица, петух).	Дифференцируют и называют диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк).
25.	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели).	1	Закрепление временных представлений. Выполнение задания: «Нарисуй и подпиши свое расписание по дням недели». Определение времени суток по картинке: «Разложи по порядку».	Различают и называют времена года. Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов учителя. Называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение.	Различают и называют времена года. Определяют время суток самостоятельно. Знают свое расписание урочной и внеурочной деятельности.
<b>Формирование мыслительной деятельности - 7 часов</b>					

26.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	1	Выявление связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Дидактическая игра «Список дел по дому». Дидактическая игра «Винни Пух и Пятачок в гостях у Кролика».	Обсуждают с учителем домашние поручения родителей. Раскладывают сюжетные картинки в нужной последовательности. Соотносят связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью учителя.	Устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Рассуждают, делают вывод и обосновывают суждения.
27.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Анализ сюжетов со скрытым смыслом. Короткие рассказы с картинками: «Вот так помощник!», «Сила неправ», «Защитник».	Выбирают для чтения один из рассказов, читают короткий текст рассказа. Присоединяются к обсуждению рассказа с одноклассниками.	Разбирают поочередно сюжеты рассказов. Разбирают сюжеты и объясняют скрытый смысл рассказов. Обсуждают рассказы с одноклассниками.
28.	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.	1	Выполнение заданий на классификацию картинок, выполнение упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Дидактическая игра «Зверь, птица, небылица» – обозначь зверей и птиц, которые живут в лесу (из 4-х предложенных).	Находят лишнюю картинку из 4-х предложенных. Классифицируют картинки с помощью вопросов учителя.	Находят лишнюю картинку из 4-х предложенных. Классифицируют картинки.
29.	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.	1	Выбор соответствующей картинки, изображающей действия персонажей по словесному описанию. Дидактическая игра по мотивам сказки «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя».	Выбирают картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию и наводящим вопросам учителя.	Выбирают картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.

30.	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом».	1	Определение последовательности указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом». Дидактическая игра «Времена года», «Зайчик и морковка».	Определяют последовательность указанных событий из 3-х картинок с помощью вопросов учителя и слов «сначала», «потом».	Определяют последовательность указанных событий из 4-х картинок самостоятельно. Употребляют слова «сначала», «потом» при составлении распространенных предложений.
31.	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане.	1	Переключение с одного принципа классификации на другие и обоснование своих действий в словесном плане. Задание: «Выбери из шкафа с одеждой только зимние вещи».	Называют предметы, относящиеся к одежде. Выбирают только зимнюю одежду. В случае затруднения, обращаются за помощью к учителю.	Выбирают зимние вещи. Доказывают правильность своего выбора. Обсуждают необходимость одеваться теплее в зимнее время.
32.	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.	1	Определение количества предметов, изображенных на картинках в пределах пяти. Дидактическая игра «Собери букет цветов и сосчитай их», «Найди всех насекомых на лужайке», «Сколько ты нашел насекомых?».	Считают предметы в пределах 10. Соотносят количество предметов с цифрой с помощью учителя.	Считают предметы в пределах 10. Соотносят количество предметов с цифрой самостоятельно.

**Обследование познавательной деятельности - 2 часа**

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	<p>Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя.  Находят основные цвета спектра в окружающей обстановке с опорой на образец.  Различают разнообразие звуков живой природы с помощью учителя.  Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя.  Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя.  Определяют последовательность событий с опорой на образец.  Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия</p>	<p>Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят основные цвета спектра в окружающей обстановке.  Узнают разнообразие звуков живой природы.  Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний».  Определяют последовательность событий. Оперруют числами, выполняют арифметические действия.</p>
-----	---	---	---	---	---

34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции учителя.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции учителя.</p> <p>Выделяют и различают последовательность слогов и простых слов в фразе.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью учителя.</p>	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Выделяют и различают последовательность слогов и простых слов самостоятельно.</p> <p>Описывают предметы, воспринятые тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p>
	Итого:	34ч.			

**Класс 3**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся- 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти -8 часов</b>					
3.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке (Игра «Повтори за мной», «Море волнуется», «Веселый петрушка»).	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым.	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях реальными действиями, предложенными взрослым.

4.	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Дорисуй грузовичок с яблоками», «Дорисуй портрет».	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов - при затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца.	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно.
5.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов.	1	Вырисовывание графического орнамента. (Графический диктант «Ключик», «Ракета», «Рыбка»).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 10 команд).	Выполняют задания, вырисовывают графический орнамент (до 15 команд).
6.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу.	1	Выполнение графических работ по словесному указанию. («Где спрятан клад», «Приказ командира»).	Выполняют графическую работу (5 картинок) с помощью наводящих вопросов учителя.	Выполняют графическую работу самостоятельно (6 картинок).
7.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух.	1	Подбор слов с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове. Игры («Включи телевизор», «Домики», «Рыболов»).	Выполняют задания, подбирая слова с заданным звуком(4-5 слов). Помощь оказывается при повторном предъявлении образца.	Подбирают слова с заданным звуком (5-6 слов) самостоятельно.

8.	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту.	1	Выполнение задания путем запоминания и выстраивания слов из начальных букв. (Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).	Выполняют задание по памяти. Помощь оказывается при повторном предъявлении образца (4-5 фраз). При затруднениях можно уменьшить количество предметов.	Запоминают и выстраивают фразы по памяти (5-6 фраз) самостоятельно.
9.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить.	1	Многократное повторение и постепенное увеличение количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить. Задание: «Послушай скороговорку, запомни и повтори».	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (4-5 слово-сочетаний) Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Называют слово и словосочетание и воспроизводят последующее слово (5-6 словосочетаний) самостоятельно.
10.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа).	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти слов и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М. Пришвина «Дятел».	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают и называют действия героев. Помощь: повторное произнесение слов учителем.	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев, и воспроизводят эти действия словесно.
<b>Сенсорное развитие - 12 часов</b>					

11.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Геометрическая пицца».	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, используют геометрические формы для постройки по образцу с помощью учителя.	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник разного цвета и разной величины, самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников в процессе конструирования по образцу. Задания: «Море», «Ёлочка».	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник по инструкции. Выполняют конструирование по образцу и показу педагога.	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Выполняют конструирование по образцу.
13.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).	1	Дифференцирование предметов с геометрической фигурой – эталоном. Задание: «Построй дорожку», «Сложи фигуру».	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма с помощью учителя.	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам: величина и форма.

14.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	1	Дифференцирование 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, белый, черный (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации). Игры: «Гусенички», «Воздушные шары», «Веселый поезд».	Выделяют 7 основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, черный. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу.	Дифференцируют 8 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой. Выполняют аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
15.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.).	1	Раскладывание предметов в аппликации и при конструировании. Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу.	Выполняют аппликацию из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 4 величины) по образцу.	Выполняют аппликацию из цветовых спектров и основных цветов. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (4 формы и 2 величины) по образцу.
16.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов.	1	Соотнесение цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов. Задание: «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью».	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя.	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно.

17.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет».	1	Умение получать голубой цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка голубого в пейзаже летнего дня и в изображении воздушной среды (неба).	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа по образцу.	Используют оттенки голубого в рисовании пейзажа самостоятельно.
18.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм.	1	Конструирование по образцу из 5-6 элементов, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм. Задания: «Разноцветные горки», «Городок для кукол».	Конструируют по образцу из 5-6 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм с помощью учителя.	Конструируют по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2-х других форм.
19.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).	1	Группировка предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Задание: «Ленточки в ряд».	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) с помощью учителя.	Группируют предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) самостоятельно.
20.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов.	1	Выбор парных предметов заданной величины среди множества однородных предметов. Задание: сапоги для папы, варежки для доченьки, носки мальчика.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов с помощью учителя.	Выделяют парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов самостоятельно.
21.	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре.	1	Определение и называние слов, близких по слоговой структуре. Задание: локти-ногти, удочка-уточка, мишка-миска; малина-машина, мальчик – пальчик.	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (4-5 слов).	Находят, различают и называют слова, близкие по слоговой структуре (6-7 слов).

22.	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение.	1	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение. Задание: марш – дети маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение по инструкции учителя.	Осуществляют двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение самостоятельно.
<b>Формирование мыслительной деятельности - 8 часов</b>					
23.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.	1	Выделение взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Задание: «Построй забор вокруг дома», «Помоги рыбкам».	Выделяют взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями с помощью уточняющих вопросов педагога.	Умеют самостоятельно выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Обобщают свой опыт в речевых высказываниях.

24.	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображениями на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение.	1	Выявление связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках. Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение. Задание: «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «В зоопарке».	Устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью уточняющих вопросов учителя.	Самостоятельно устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках. Рассуждают, делают вывод и обосновывают свое суждение по ситуациям, изображенным на картинках.
25.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	1	Формирование предпосылок, переходящих от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	Определяют предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно – образному.
26.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Весна», «Рыболов».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.
27.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Задания: «Зимой», «Дорисуй».	Определяют логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов учителя.	Определяют логику действий в сюжете самостоятельно.

28.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию).	1	Установление соотношения между словосочетанием и образом (умение находить предмет по словесному описанию). Задание: «Игрушки-половинки», «Картинки-половинки».	Устанавливают соотношение между словосочетанием и образом с помощью уточняющих вопросов педагога.	Самостоятельно устанавливают соотношение между словосочетанием и образом.
29.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В магазине игрушек», «Во дворе».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
30.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	1	Совершенствование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Задания: «В парикмахерской», «В цирке».	Выявляют связи между персонажами и объектами с помощью учителя.	Самостоятельно выявляют связи между персонажами и объектами, делают выводы и обосновывают суждения.
<b>Развитие элементов воображения - 2 часов</b>					
31.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей.	1	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей Выполнение аппликации «Кроватки».	Составляют аппликацию из составных частей (4-5 предметов) по показу учителя.	Составляют аппликацию из составных частей (5-6 предметов) самостоятельно.

32.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки.	1	Отбор заместителей для обозначения персонажей сказки. Задания: «Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди».	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки с помощью уточняющих вопросов учителя.	Отбирают заместителей для обозначения персонажей сказки самостоятельно.
<b>Обследование познавательной деятельности - 2 часа</b>					
33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций.	Соотносят предметы по величине из пяти предложенных объектов с помощью педагога. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают бытовые звуки и звуки живой природы с помощью педагога. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога. Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия.	Соотносят предметы по величине из 6-7 предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Узнают бытовые звуки и звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий. Оперировать счетом, выполняют арифметические действия.
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога. Выделяют и различают последовательность звуков в слове. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.	Умеют выбирать действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных. Находят в окружающей среде предметы заданного цвета. Различают слова с заданным звуком. Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют вкусовые характеристики предмета.

**Класс 4**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия»**

№	Тема занятия	Кол - во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся- 2 часа</b>					
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти -8 часов</b>					
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями.	1	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке. Соотнесение их с реальными действиями (Игра «Делаем зарядку», «Ладочки», «Вот такие мы»).	Выполняют действия по подражанию в определенных игровых ситуациях. Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 5-6).	Выполняют действия по подражанию или показу в определенных игровых ситуациях. Соотносят с реальными действиями, предложенными учителем (выбор из 6-7).

4.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка.	1	Воспроизведение целостного изображения предмета, выбирая недостающие части его элементов. Выполнение заданий: «Почини коврик», «Нарисуй по точкам».	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 7 элементов. При затруднениях можно уменьшить количество предметов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка при предъявлении образца.	Выполняют задание, выбирают недостающие части элементов, делают выбор из 8-9 элементов. Выполняют задания по дорисовыванию недостающих частей рисунка самостоятельно.
5.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух.	1	Выделение закономерности фраз, стихов, текстов. (Игры: «Исключение понятий», «Совместить несовместимое»).	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов (от 6-7 фраз).	Выделяют определенным действием закономерности фраз, стихов, текстов самостоятельно (предложение из 8 фраз).
6.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений.	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти действующих лиц. Сказка В.Сутеева «Под грибом».	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (6-7) с помощью повторного произнесения слов учителем. Воспроизводят действующих лиц с опорой на иллюстрацию.	Выполняют задание по памяти. Прослушивают небольшой текст, в ходе которого запоминают персонажей (7-8) самостоятельно. Воспроизводят действующих лиц.

7.	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте.	1	Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов. Задания: «Переставь слоги из звуков», «Назови заданный слог в слове».	Выполняют задание по памяти. Запоминают и составляют слова по памяти (5-6 слов) с помощью повторного предъявления образца. При затруднениях можно уменьшить количество предметов.	Запоминают и составляют слова по памяти (7-8 слов) самостоятельно.
8.	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа).	1	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти словосочетаний и название действий героев рассказа. Задание: «Назови действия героев рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб».	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев с помощью иллюстративной опоры. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания с помощью наводящих вопросов Учителя.	Прослушивают небольшой рассказ, в ходе которого запоминают действия героев. Воспроизводят действия героев рассказа и отдельные запомнившиеся словосочетания. Рисуют иллюстрацию к рассказу.
9.	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным.	1	Узнавание качеств предметов, воспринятых тактильно. Словесное описание своей реакции на основе тактильных ощущений (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные). Игры: «Теплое солнышко», «Весенняя капля».	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (7 предметов).	Узнают предметы по тактильным ощущениям, называют их. Словесно описывают свою реакцию на предметы, обследованные на ощупь (8-9 предметов).
10.	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные Дощечки.	1	Воспроизведение подвижного рассказа на основе тактильной памяти. Составление рассказа о себе, о семье.	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки с помощью учителя.	Воспроизводят рассказ с опорой на тактильные дощечки самостоятельно.

11.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования.	1	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования. Задание: «Танграм», «Геометрический коврик».	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Выполняют постройки, используя геометрические формы по образцу.	Определяют геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция разного цвета и разной величины. Самостоятельно выбирают геометрические формы для постройки заданного образца.
12.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу.	1	Дифференцирование объемных форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций в процессе конструирования по образцу. Задания: «Постройка домика для животных», «Городок для кукол».	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по показу учителя. Выполняют конструирование по образцу.	Соотносят объемные формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция по образцу. Выполняют конструирование самостоятельно.
13.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании.	1	Выполнение различных видов деятельности (игра, лепка, рисование). Аппликация «Кораблик», рисунок «Бабочка».	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы по образцу и с помощью учителя.	Выполняют аппликацию и рисунок из геометрических фигур разной величины и формы с помощью учителя.

14.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине).	1	Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине). Задания: «Вверху-внизу», «Скульптор».	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) по показу.	Конструируют по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) самостоятельно.
15.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета.	1	Различение «теплых», «холодных» цветов цветового спектра. Дидактическая игра: «Теплые и холодные цвета».	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков по образцу или по показу учителя.	Выполняют задания на определение цветов и их оттенков самостоятельно.
16.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия.	1	Анализ свойств предметов, сравнение их, обобщение и сопоставление результатов восприятия. Задания: «Перейди через болото», «Самое непохожее».	Сравнивают предметы по образцу с помощью учителя.	Сравнивают предметы, сопоставляют результаты самостоятельно.
17.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов.	1	Дифференцировка парных предметов заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов. Задание: «Домики и флажки», «Сбор фруктов», «Геометрическое лото».	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов с помощью учителя.	Выделяют парные предметы заданной величины, формы и цвета из множества однородных предметов самостоятельно.

18.	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста.	1	Запоминание наборов слов и словосочетаний из предложенного текста. Рассказ В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква».	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста с помощью учителя.	Слушают текст. Запоминают и воспроизводят наборы слов и словосочетаний из предложенного текста самостоятельно.
19.	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам.	1	Группировка слов по трем заданным признакам. Игра: «Вопрос-ответ», «Противоположное значение».	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (6-7 слов или словосочетаний).	Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам (8-9 слов или словосочетаний).
20.	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке).	1	Выполнение продуктивных видов деятельности. Аппликация «Золотая рыбка».	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования с помощью учителя.	Создают аппликацию после тактильно-двигательного обследования самостоятельно.
21.	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло-холодно).	1	Нахождение среди множества предметных изображений горячих и холодных изображений предметов (с опорой на предыдущий полученный практический опыт). Дидактическая игра «Найди, что бывает горячее/теплое/холодное».	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 6 изображений).	Выбирают среди множества предметных изображений изображения горячих и холодных предметов (выбор из 7-9 изображений).

22.	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести).	1	Определение веса предметов (тяжелый-легкий). Практические опыты с игрушечными весами.	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 4 предметов).	Выполняют задания по определению веса предметов с разными свойствами с помощью весов: тяжелее — легче — самый легкий (выбор из 5-7 предметов).
<b>Формирование мыслительной деятельности - 7 часов</b>					
23.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения.	1	Нахождение вариантов использования какого-либо предмета. Озвучивание возможных вариантов использования предмета. Дидактическая игра «Как это можно использовать?». Учитель называет слово «карандаш» - рисовать, писать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, балку в конструировании и т.д.	Находят варианты использования предмета, опираясь на задания учителя. Называют варианты использования: рисовать, писать, мешать.	Находят варианты использования предмета, опираясь на практический опыт. Называют варианты использования: рисовать, писать, мешать, измерять, конструировать, отмерять.
24.	Совершенствование развития наглядно-образного мышления.	1	Расположение серии сюжетных картинок по смыслу, соотношению понятий, образовывание аналогий. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Задания: «Полей цветы», «Как построить поезд?», «Достань ключик!».	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию (в случае затруднения понимания изображенной ситуации учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...») Располагают картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов учителя.	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Рассказывают, как решить проблемную ситуацию. Самостоятельно определяют порядок размещения картинок по смыслу. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.

25.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию).	1	Соотнесение текста и образа (нахождение предмета по словесному описанию). Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке. Задания: «Чего не хватает?», «Что перепутал мастер?».	Связывают понятия текста и образа (в случае затруднения понимания изображенной ситуации, учитель использует прием припоминания: «Вспомни, как это было...»). Отвечают на вопросы. Составляют простое предложение по картинке.	Рассматривают картинки и объясняют ситуацию. Объясняют свои действия. Отвечают на вопросы. Составляют распространенное предложение по картинке.
26.	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения.	1	Исключение предметов или явлений (три изображения относятся к одной категории, четвертое, сохраняя внешнее сходство с остальными или входя в одну действенную ситуацию, не относится к этой категории). Изменение позиции «лишней картинки». Использование «провокаций» по стилю изображения. Задания: «На приеме у доктора», «В зоопарке».	Выполняют задания на исключение предметов или явлений с помощью уточняющих вопросов учителя.	Выполняют задания на исключение предметов или явлений самостоятельно.

27.	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла.	1	Преобразование смысла текста. Осознание переносного смысла текста, разграничения и целостности восприятия сюжета. Задание: «Прочитай пословицу и подбери к ней фразу из имеющихся».	Читают вслух пословицу. Соотносят с сюжетной картинкой. Объясняют понимание предложенной пословицы. Выбирают предъявленные варианты изменения пословицы. Трансформируют смысл текста, по содержанию соответствующего пословице, совместно с учителем.	Читают пословицы. Самостоятельно выбирают подходящие по смыслу фразы. Обсуждают правильность своего выбора. Записывают новые пословицы.
28.	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач.	1	Усвоение смысла предъявленного высказывания. Логически верное продолжение и распространение высказывания. Задания: «Закончи предложение, подобрав подходящее слово из предложенных».	Читают вслух незаконченную часть предложения. Соотносят с изображением на картинке. Подбирают совместно с учителем подходящее слово из предъявленных.	Читают незаконченные предложения. Подбирают подходящие по смыслу варианты завершения высказывания. Придумывают свои варианты, опираясь на прошлый жизненный опыт.
29.	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности.	1	Планирование своей деятельности для получения необходимого результата. Проговаривание последовательности своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...».	Высказывают устно свои пожелания. Визуализируют их в виде рисунка. Составляют план под руководством учителя. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...» (в случае затруднения переноса действий обращаются за помощью к учителю).	Ставят перед собой задачу. Проговаривают последовательность своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...». Составляют план своих действий. Обсуждают его с одноклассниками.

**Развитие элементов воображения - 3 часов**

30.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений.	1	Подбор аналогов для обозначения предметов или явлений. Задание: «Подбери аналоги к слову «вертолет» (птица, бабочка, автобус, поезд, парашют и т.д.).»	Выбирают заместители из предъявленных для обозначения предметов или явлений (2-3 аналога).	Находят заместители для обозначения предметов или явлений (3-5 аналогов).
31.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета.	1	Вспоминание известных сказочных сюжетов. Погружение в воображаемую атмосферу сюжета. Дидактическая игра «Если бы да кабы...». Задание: «Если бы ты встретил Красную Шапочку, до того, как она вошла в лес, от чего бы ты ее предостерег?».	Пересказывают любимую сказку. Выявляют с помощью учителя проблему героев. Составляют план оказания помощи сказочным персонажам. Приходят совместно к решению проблемы.	Пересказывают сюжет сказки. Самостоятельно выявляют проблему героев. Добавляют еще одного героя (себя). Разрабатывают стратегию преодоления проблемы. Обсуждают с одноклассниками.
32.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.).	1	Комбинирование геометрических фигур в единую композицию. Задания: «Нарисуй и раскрась фантазийный цветок».	Дорисовывают половинусозданной модели фантазийного цветка. Используют простые фигуры разных цветов. Раскрашивают фигуры.	Создают модель с использованием всех изученных геометрических фигур. Обводят целостную модель по контуру. Заполняют контур разными цветами.

**Обследование познавательной деятельности - 2 часа**

33.	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, внимания и мыслительных операций.	<p>Соотносят предметы по величине из шести предложенных объектов с помощью педагога.</p> <p>Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке с опорой на образец. Различают «теплые» и «холодные» оттенки с помощью учителя.</p> <p>Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют «четвертый лишний» с помощью педагога.</p> <p>Определяют последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение.</p>	<p>Соотносят предметы по величине из 7- 9 объектов. Находят знакомые (основные) цвета и оттенки в окружающей обстановке. Различают «теплые» и «холодные» оттенки.</p> <p>Называют и группируют слова и словосочетания по трем заданным признакам по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно.</p> <p>Определяют «четвертый лишний».</p> <p>Определяют последовательность событий.</p> <p>Дорисовывают изображение, получая цельное изображение, называют и описывают воображаемый предмет.</p>
34.	Обследование сенсорного развития.	1	Выполнение заданий на определение уровня сенсорного развития.	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных по инструкции педагога.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Различают слова с заданным звуком по инструкции педагога.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове.</p>	<p>Выбирают действие, изображенное на картинке, из ряда предложенных.</p> <p>Находят в окружающей среде предметы заданного цвета.</p> <p>Различают слова и словосочетания с заданным звуком.</p> <p>Выделяют и различают последовательность звуков в слове самостоятельно.</p> <p>Выполняют описание предметов, воспринятых</p>

				<p>Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции педагога.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета с помощью педагога.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами с помощью педагога.</p>	<p>тактильно.</p> <p>Определяют вкусовые характеристики предмета.</p> <p>Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами самостоятельно.</p>
	Итого:	34ч.			

## Приложение 1.

### Протокол дефектологического обследования 1 класс

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Задания	1 класс	
		н	к
<b>1.</b>	<b>ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ</b>		
1.1	<p><u>Ответь на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови фамилию и имя.</li> <li>– Когда у тебя день Рождения?</li> <li>– Сколько тебе лет?</li> <li>– Сколько тебе лет будет через год?</li> <li>– Сколько тебе лет будет через два года?</li> <li>– Как зовут твоих родителей?</li> <li>– Кем работают твои родители?</li> <li>– В каком городе ты живешь?</li> <li>– Назови свой домашний адрес.</li> <li>– Каких животных ты знаешь? Каких птиц?</li> <li>– Кто больше: корова или коза?</li> <li>– Кто меньше: птица или муха?</li> <li>– Чем отличается кукла от человека?</li> </ul>		
<p>4 балла - правильные и развёрнутые ответы;            3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно;            2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов;            1 балл - задания выполняются с ошибками;            0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p><b>Вывод:</b> представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
<b>2.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА</b>		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений</p> <p><i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные;            3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами;            2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки;            1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>3.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА</b>		
3.1	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: //;///;////;///; ...//; //... <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла - все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>4.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>		
4.1	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верх листа - покажи низ листа		
4.3	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи, где бочка находится на ящике. Где ящик находится за бочкой. Где ящик находится в бочке» и т.п.		
4 балла - задания выполняются правильно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов - задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/ нарушено</i>			
<b>5.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		
5.1	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин?		
5.2	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Почему ты так считаешь?		

	- Какие времена года ты знаешь?		
5. 3	<u>Дни недели.</u> - Назови дни недели по порядку. - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра?		

4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно;  
3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно  
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  
1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.  
0 балло в - задания не выполняются.

Вывод: временные представления: *сформированы/ в стадии формирования*

<b>6.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ</b>		
-----------	---	--	--

6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»		
-----	---	--	--

6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»		
------	---	--	--

6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок, «Срисуй по клеточкам»»		
------	---	--	--

6.4	<u>Конструктивный праксис</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»		
-----	---	--	--

4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно.  
3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.  
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  
1 балла - задания выполняются после демонстрации образца.  
0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: двигательный и пространственный праксис: *сформирован/ в стадии формирования/ нарушен*

<b>7.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</b>		
-----------	---------------------------------------	--	--

7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:																																						
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Лес</td> <td>Хлеб</td> <td>Окно</td> <td>Стул</td> <td>Вода</td> <td>Конь</td> <td>Гриб</td> <td>Игла</td> <td>Мед</td> <td>Огонь</td> <td>привнесения</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привнесения	1												2													
	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привнесения																												
1																																							
2																																							



Вывод: мыслительные операции: *сформированы/ в стадии формирования/ нарушены*

<b>9.</b>	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>		
9.1.	Чтение, N=10 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		

4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  
3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.  
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  
1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого  
0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения

Вывод: учебный материал усвоен: *в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание*

<b>10.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ

---

---

---

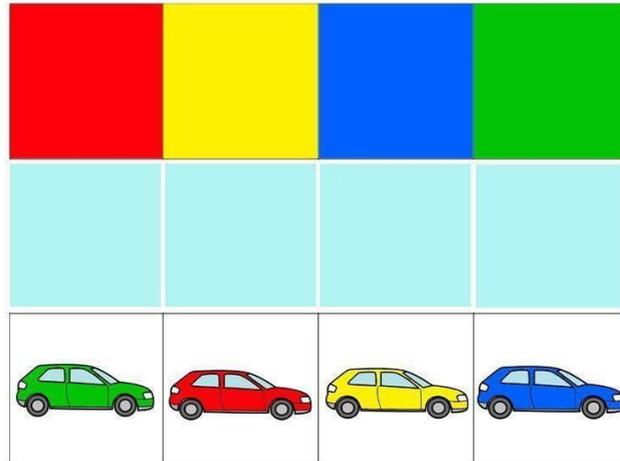
---

---

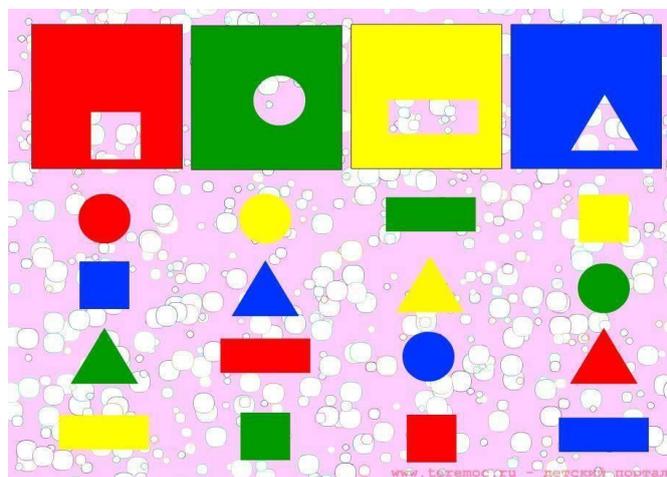
Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

**Входное тестирование  
1 класс**

1. **Подбери предмет по цвету** (красный, желтый, синий, зеленый): проведи линию от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови этот цвет.



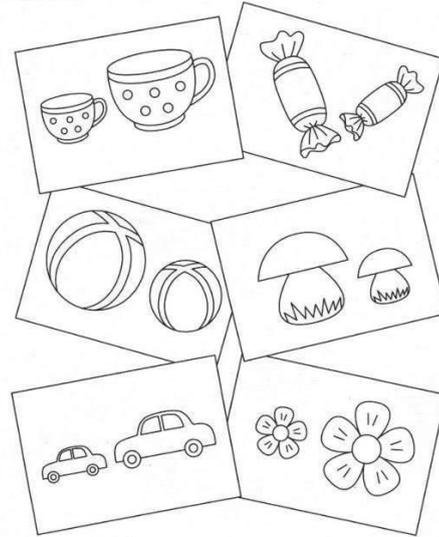
2. **Подбери фигуру** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



3. **Сравни два предмета по величине** (большой-маленький, длинный-короткий).



Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.

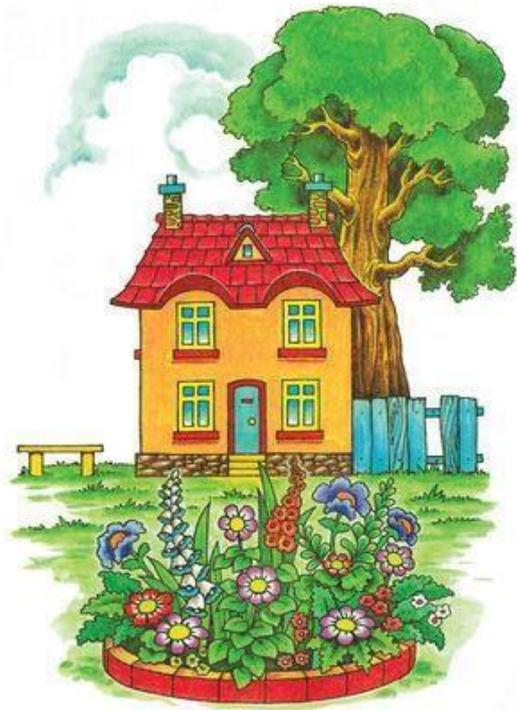


#### 4. Определи и назови, где что находится? (вверху, внизу).

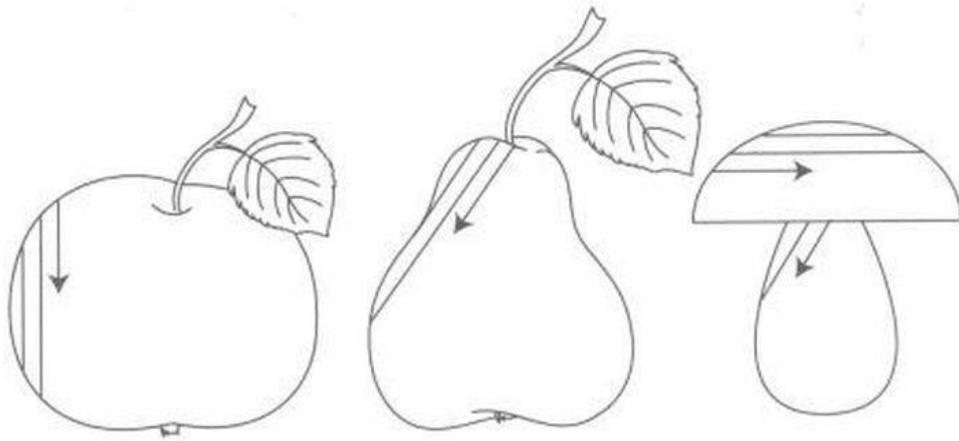
Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех? Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



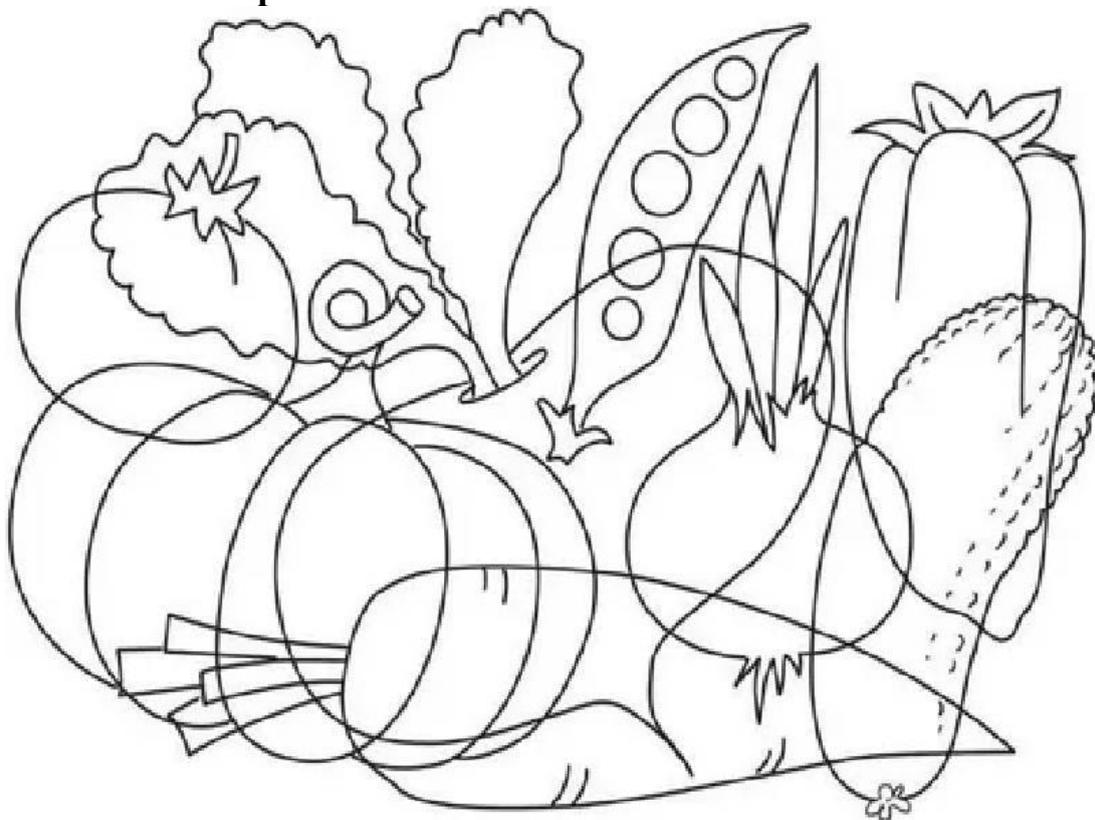
Что на картинке за домом, что перед домом, что слева от дома, что справа от дома?



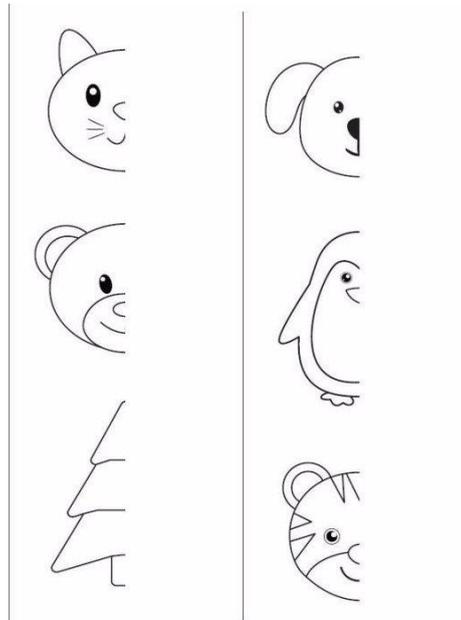
**5. Выполни штриховку по образцу.**



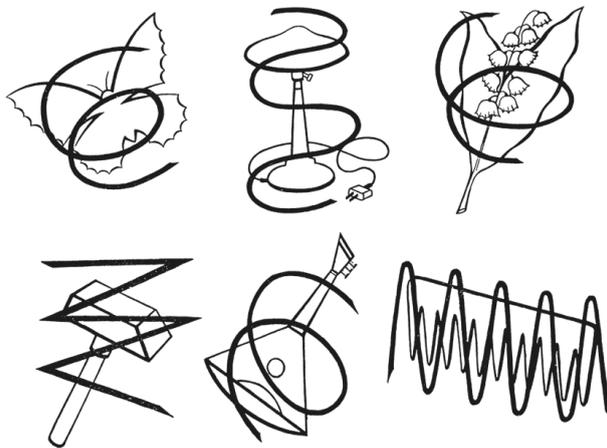
**6. Наложенные изображения.**



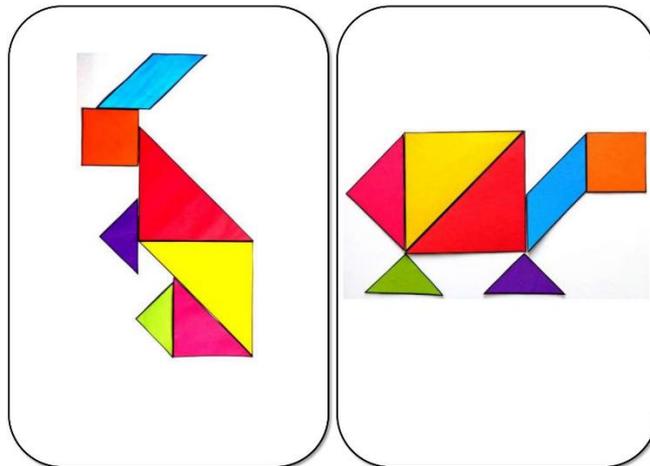
**7. Недорисованные картинки.**



**8. Перечеркнутые изображения.**



**9. Танграм.**



**10. Чтение текста (для тех, кто умеет читать).**

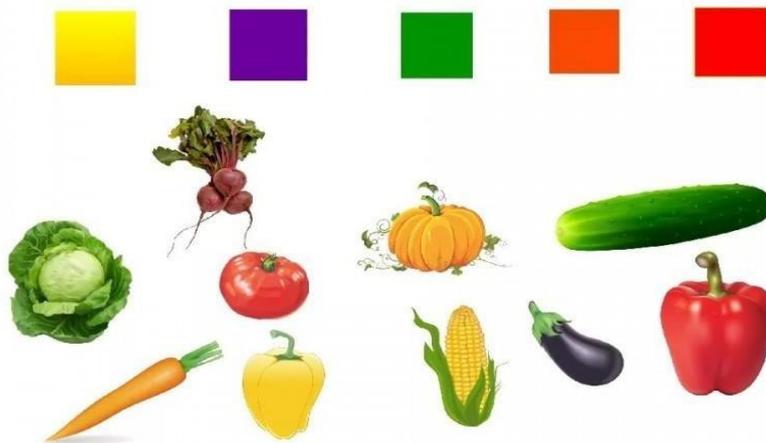
Мама.

У мамы есть Луша. Мама моет мылом Лушу. Луша мала. (10 слов)

Промежуточное тестирование 1 класс

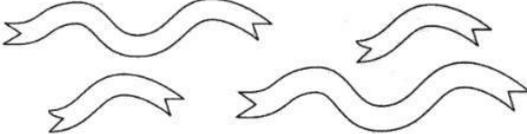
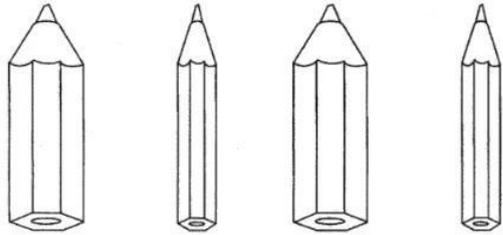
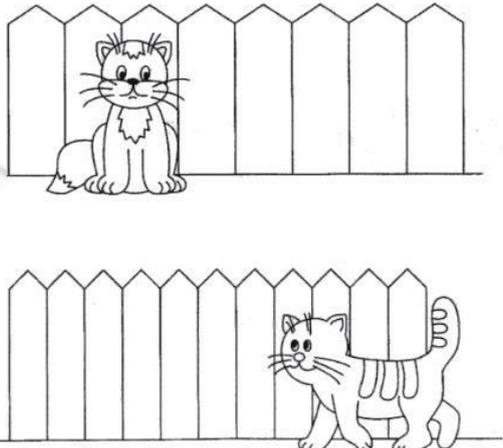
1. **Подбери предмет по цвету:** проведи линии от цветного квадрата к предмету соответствующего цвета, назови их цвет.

Игра «Подбери по цвету»

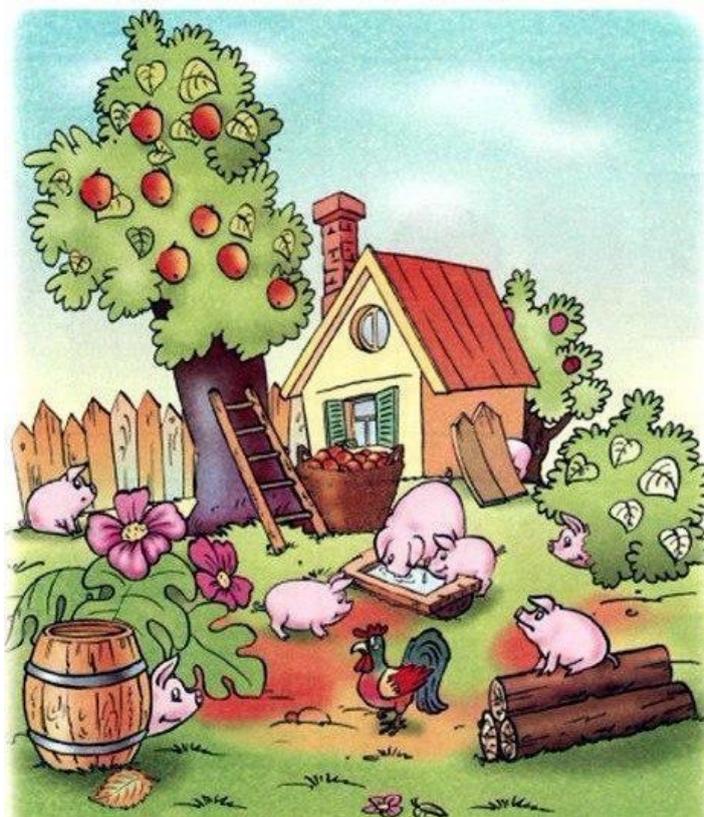


2. **Подбери предметы по форме и цвету:** проведи линию от предмета к месту его расположения в таблице .

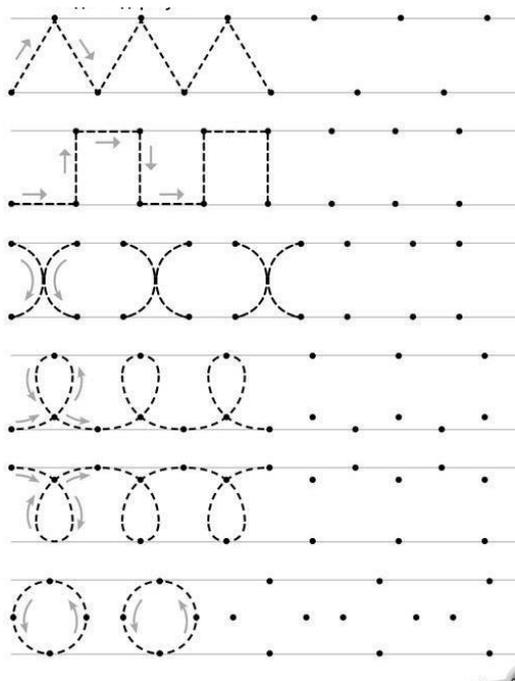

3. **Сравни два предмета по величине** (длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий-узкий).

<p>Предложите ребёнку раскрасить длинные ленточки синим цветом, а короткие - жёлтым.</p>  <p>Предложите ребёнку раскрасить тонкие карандаши красным цветом, а толстые - синим.</p> 	<p>Предложите ребёнку раскрасить котика у забора с широкими досками серым цветом, а с узкими досками - оранжевым цветом.</p> 
---	---

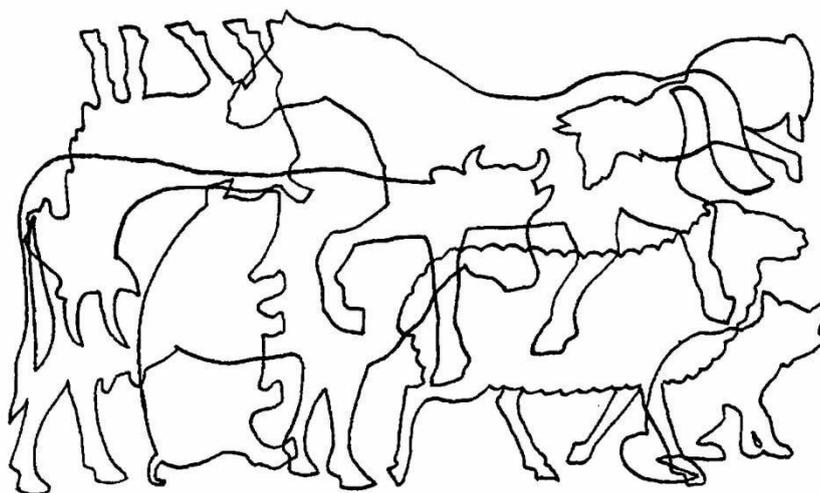
4. **Рассмотри картинку.** Найди всех поросят. Скажи, где они находятся. Используй в речи слова «внизу», «вверху», «над», «под», «близко», «далеко».



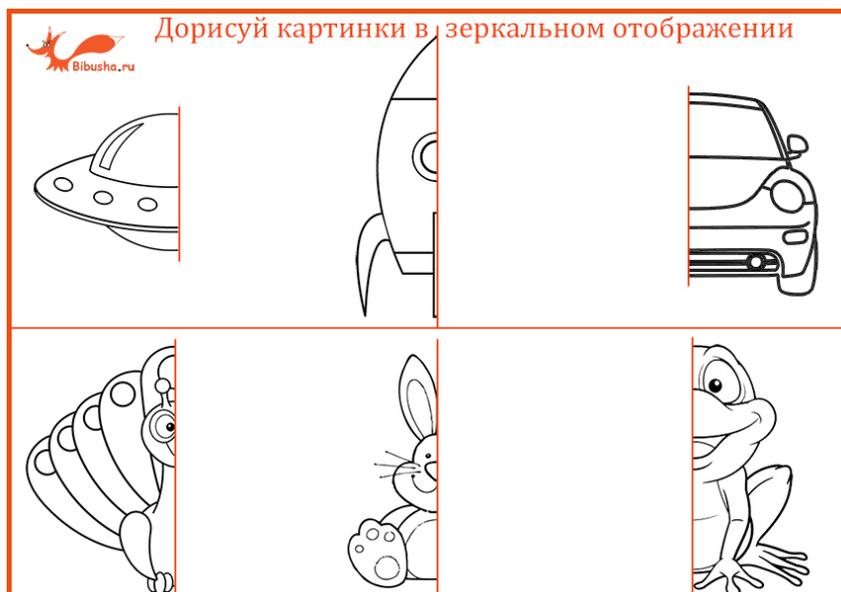
**5. Обведи и продолжи рисунок.**



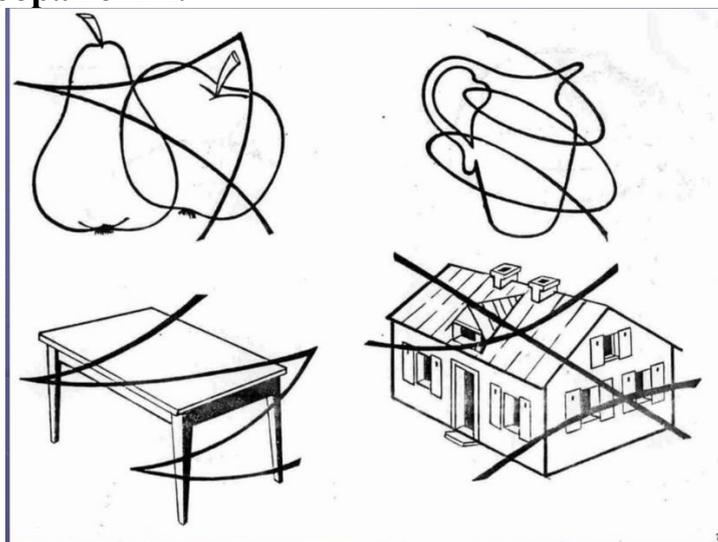
**6. Наложенные изображения.**



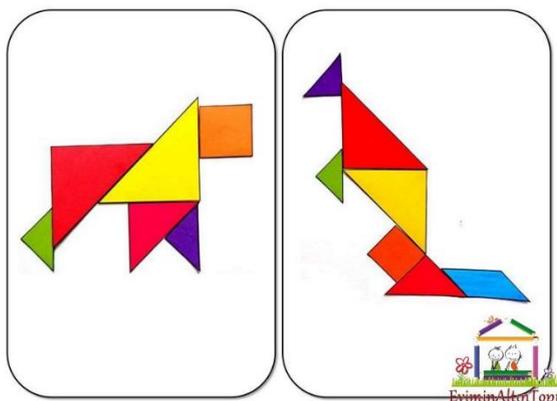
**7. Недорисованные картинки.**



### 8. Перечеркнутые изображения.



### 9. Танграм.



### 10. Тексты для чтения.

Розы.

У Зины росли розы. Зина мыла розу. А у розы шипы. (11 слов)

Митя.

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

(11 слов) Д. Тихомиров

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.  
Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

(20 слов) Л.Толстой

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

(25 слов) Л.Толстой

### Щенок.

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

## 11.Контрольное списывание.

- У Аллы мыло. Алла мыла раму. (6 слов)

Задание. Подчеркнуть буквы р, м, л.

- Лена и Гена варили уху. Говорит Гена:  
– Не забудь соль положить. (11 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть мягкий знак.  
2) Подчеркнуть имена детей.

## 12.Слуховой диктант.

1. Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть прописные буквы.  
2) Подчеркнуть слова с мягким знаком.

2. Сеня пил сок. Юра пил сок. В соке много пользы. (10 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имена детей.  
2) Подчеркнуть буквы а, я, е, и, о, ю, ы.

3. Это наша школа. В ней три этажа. В школе тепло и уютно. (12 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть прописные буквы.  
2) Выписать слова, в которых есть буква о.

## 13.Задания по математике.

1. Назови «соседей» числа 3, 6, 8

2. Запиши числа, стоящие между числами 3 и 8.

3. Реши устно:

2+3   9-3   5-3   5-5   6+3   6-3   7-5   4+5

4. Из каких чисел можно составить число 7?

Например,  $7=6+1$     $7=...+...?$     $7=?$

5. Реши задачи:

1) У Пети было 9 яблок. Он отдал Вите 3 яблока. Сколько яблок осталось?

2) На ветке сидело 6 птичек. Прилетело еще 3 птички. Сколько птичек стало на ветке?

**Протокол дефектологического обследования 2 класс**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Задания	2 класс	
		н	к
<b>1.</b>	<b>ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ</b>		
1.1	<p><u>Ответь на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови фамилию и имя.</li> <li>– Когда у тебя день Рождения?</li> <li>– Сколько тебе лет?</li> <li>– Сколько тебе лет будет через 1, 2 года?</li> <li>– Как зовут твоих родителей?</li> <li>– Кем работают твои родители?</li> <li>– В каком городе ты живешь?</li> <li>– Назови свой домашний адрес.</li> <li>– Какое сейчас время года?</li> <li>– Назови весенние месяцы? (осенние, зимние).</li> <li>– Назови 3-й месяц.</li> <li>– Можно ли кататься на санках летом? Почему?</li> <li>– Когда ты завтракаешь: вечером или утром?</li> </ul>		
<p>4 балла - правильные и развёрнутые ответы;                      3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно;                      2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов;                      1 балл - задания выполняются с ошибками;                      0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p><b>Вывод:</b> представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
<b>2.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА</b>		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений  <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений  <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений  <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные;                      3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами;                      2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки;                      1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;                      0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			

Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
<b>3.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА</b>	
3.1	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> · Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //- ///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»	
3.2	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: · // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»	
4 балла -все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла -правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла -правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл -правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.		
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
<b>4.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
4.1	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> 1 <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»	
4.2	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> · <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи вверх листа - покажи низ листа	
4.3	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> · <i>Инструкция:</i> «Покажи, где бочка находится на ящике. Где ящик находится за бочкой. Где ящик находится в бочке» и т.п.	
4 балла -задания выполняются правильно; 3 балла -задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла -задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла -для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов-задания не выполняются.		
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>		
<b>5.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
5.1	<u>Части суток.</u> 1 - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин?	
5.2	<u>Времена года</u> 2 - Какое сейчас время года? -Какое время года будет после лета? А после зимы?	

	- Какие времена года ты знаешь?		
5. 3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра?		
4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого. 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого. 0 баллов в - задания не выполняются.			

Вывод: временные представления: *сформированы/ в стадии формирования*

<b>6.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ</b>		
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»		
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»		
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».		
6.4	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»		

4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно.  
3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.  
2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  
1 балла - задания выполняются после демонстрации образца.  
0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: двигательный и пространственный праксис: *сформирован/ в стадии формирования/ нарушен*

<b>7.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</b>																																						
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Стол</th> <th>Вода</th> <th>Кот</th> <th>Лес</th> <th>Хлеб</th> <th>Брат</th> <th>Гриб</th> <th>Окно</th> <th>Мёд</th> <th>Дом</th> <th>Привнесения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Стол	Вода	Кот	Лес	Хлеб	Брат	Гриб	Окно	Мёд	Дом	Привнесения	1												2													
	Стол	Вода	Кот	Лес	Хлеб	Брат	Гриб	Окно	Мёд	Дом	Привнесения																												
1																																							
2																																							

3																			
4																			
Чрез 30 мин.																			
Конец года																			
	Дым	Сон	Шар	Пух	Звон	Куст	Час	Лёд	Ночь	Пень	Привнесения								
1																			
2																			
3																			
4																			
Чрез 30 мин.																			

**7.2 Зрительная память**

*Инструкция:* «Внимательно посмотри на рисунок и ответь на вопросы»

- 4 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно.
- 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.
- 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого
- 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
- 0 баллов - задания не выполняются.

**Вывод:** память: *соответствует возрасту/ ниже возрастной нормы/ выраженная несформированность*

**8. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ**

**8.1 Исключение предметов. «4-й лишний»**

*Инструкция:* Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? Как можно назвать остальные картинки одним словом?

**8.2 Установление последовательности событий.**

Серия картин.

*Инструкция:* Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.

**8.3 Подбор аналогий.**

*Инструкция:* «Подбери картинку по аналогии с предложенным примером»

**8.4 Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок**

*Инструкция:* «Объясни, как ты понимаешь пословицы и поговорки»

- 4 балла - задание выполняется правильно, самостоятельно.
- 3 балла - задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.
- 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.
- 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
- 0 баллов - задания не выполняются.

Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
<b>9.</b>	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>		
9.1.	Чтение, N=10-15 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей)  взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания. 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого  0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объеме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
<b>10.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ

---

---

---

---

---

---

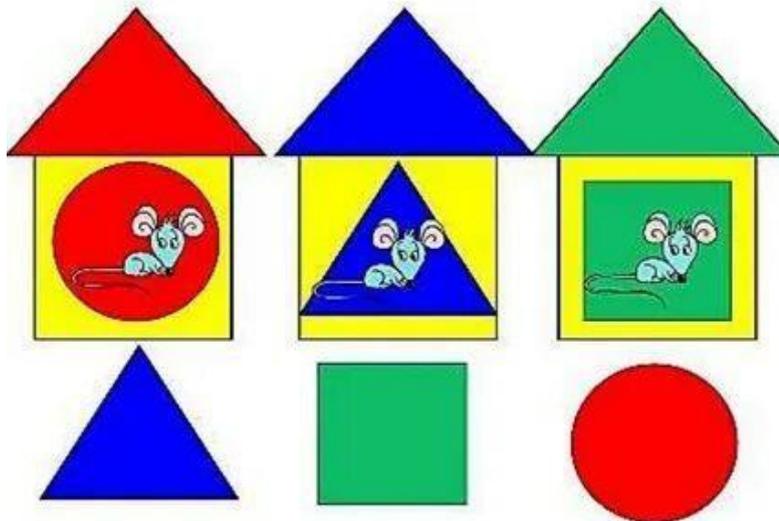
Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

Входное тестирование 2 класс

1. Подбери фрукты по цвету и проведи линии от фрукта к соответствующему кругу.



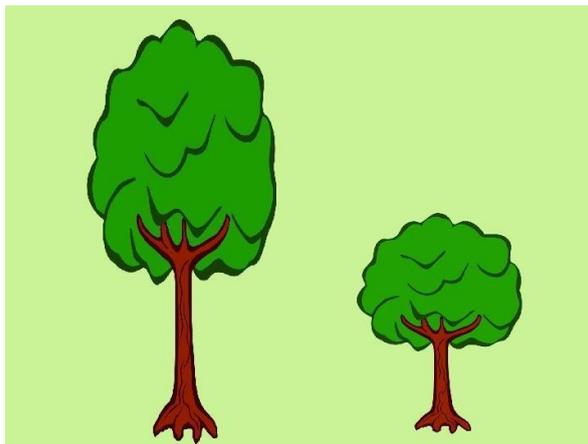
2. Подбери предметы по форме и цвету, проведи линии.



3. Подбери предметы по размеру и проведи линии (большой мишка- большой мячик; средний мишка-средний мячик; маленький мишка-маленький мячик)



4. Сравни два предмета по величине (высокий-низкий, широкий-узкий)

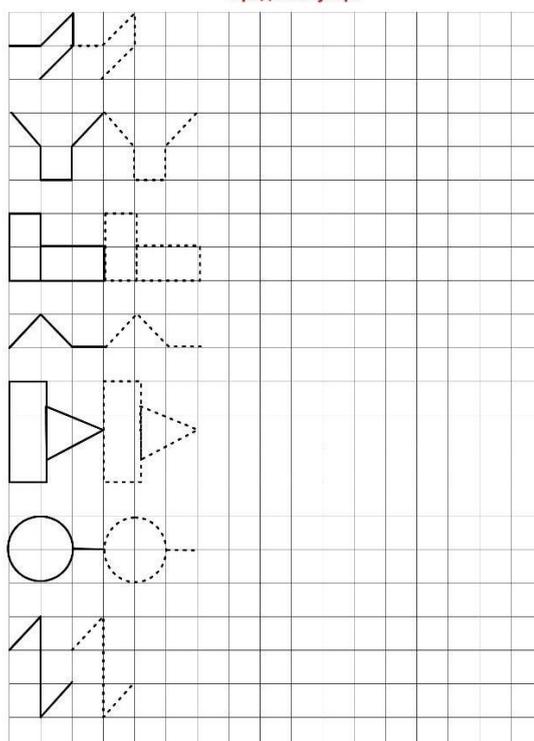


5. **Рассмотри картинку.** Найди всех пешеходов. Скажи, где они находятся. Используй в речи слова «слева», «справа», «внизу», «вверху», «над», «под», «перед», «за», «близко», «далеко», «около».

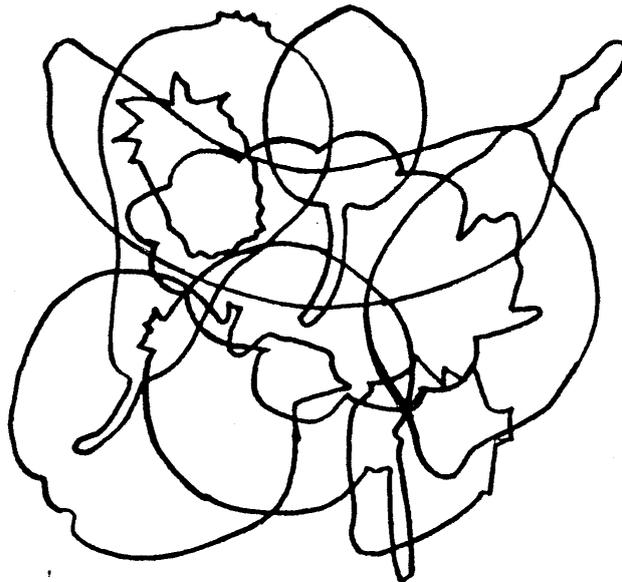


6. **Обведи и продолжи узор.**

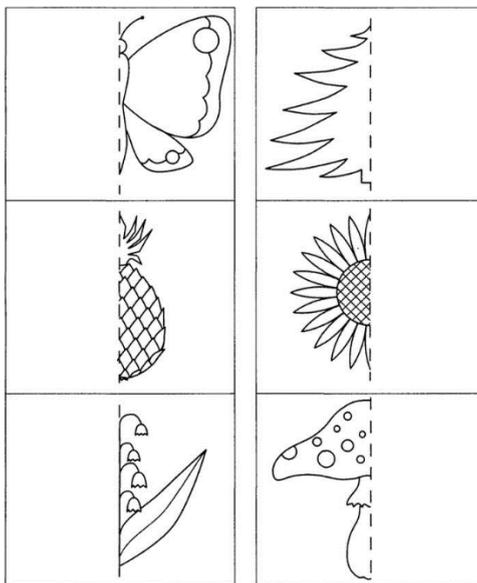
Продолжи узор.



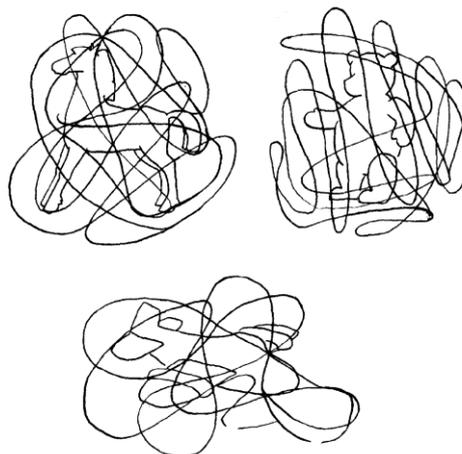
7. Наложенные изображения.



8. Недорисованные картинки.



9. Перечеркнутые изображения.



10. Танграм.



11. **Тексты для чтения.**

**ВОРОНА КАРА**

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

(19 слов) Н. Дурова.

**ЁЖИК**

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

(19 слов) М.Быкова

**ГАЛКА**

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

(20 слов) С. Баруздин

**КОРМУШКА**

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

(23 слова) В. Чаплина

**МЕДВЕЖОНОК**

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

(29 слов) М. Ефетов

**ЧАШКА**

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

(29слов) Л. Толстой

12. **Контрольное списывание.**

**Рыбки.**

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали.

(13 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.

(13 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть кличку кота.

### 13. Слуховой диктант.

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошёл дождь. (13 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

### 10. Задания по математике.

#### 1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

#### 1. Напиши числа:

от 1 до 5.

от 5 до 1.

#### 2. Реши выражения:

$$2 + 1 = \quad 3 + 4 =$$

$$4 - 2 = \quad 5 - 3 =$$

$$2 + 5 = \quad 7 - 3 =$$

#### 2. Реши выражения:

$$2 + 1 = 2 - 1 =$$

$$1 + 1 = 1 + 2 =$$

#### 3. Реши задачи:

1) У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

2) У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?

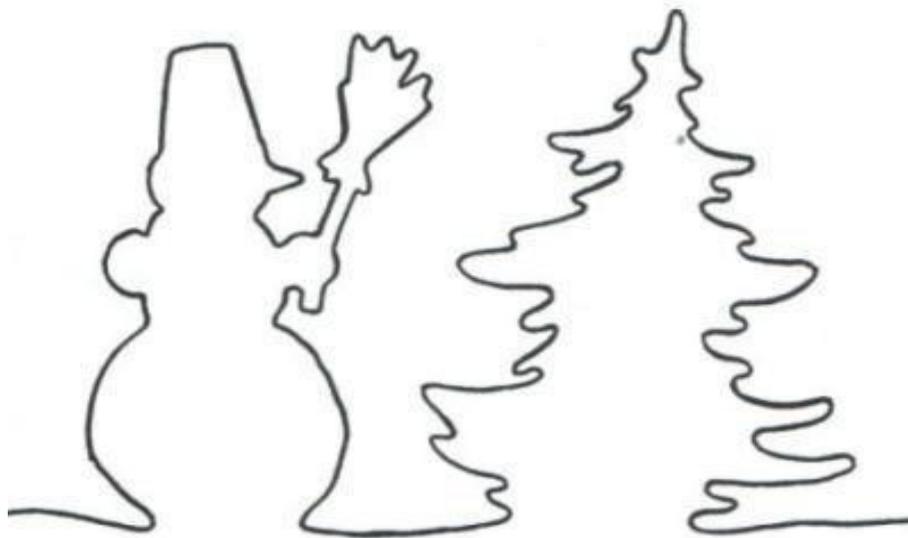
#### 4. Геометрический материал.

1) Начерти квадрат.

2) Начерти прямую линию.

Промежуточное тестирование 2 класс

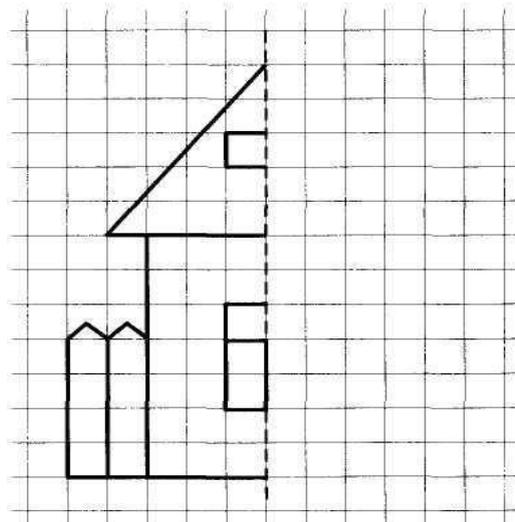
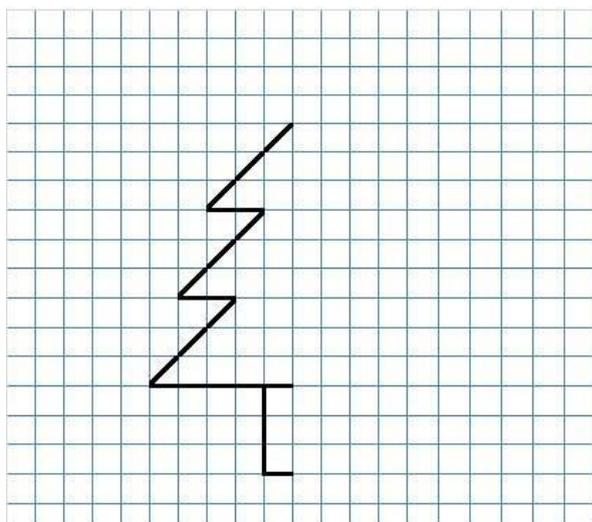
1. Определи предметы по контурному изображению.



2. Назови и покажи основные цвета.



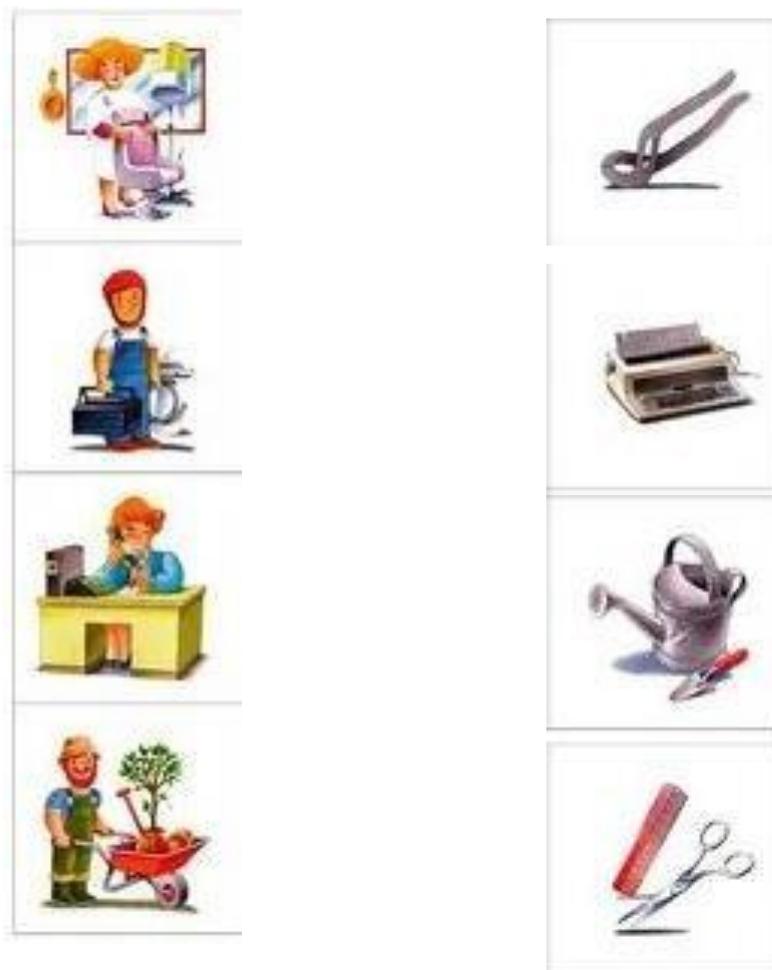
### 3. Продолжи узор по образцу.



### 4. Определи, где дикие и где домашние птицы (проведи линии от птицы к их месту жительства).



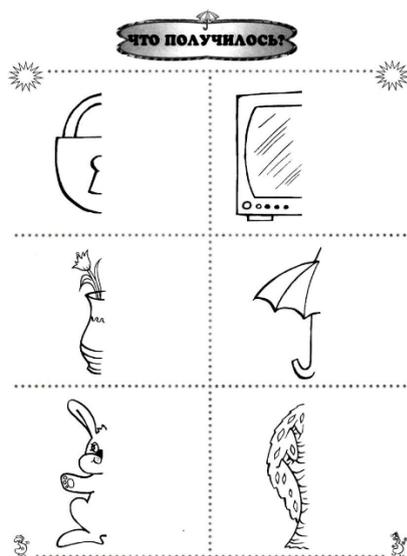
5. Определи, где чьи инструменты (проведи линии).



6. Наложённые изображения.

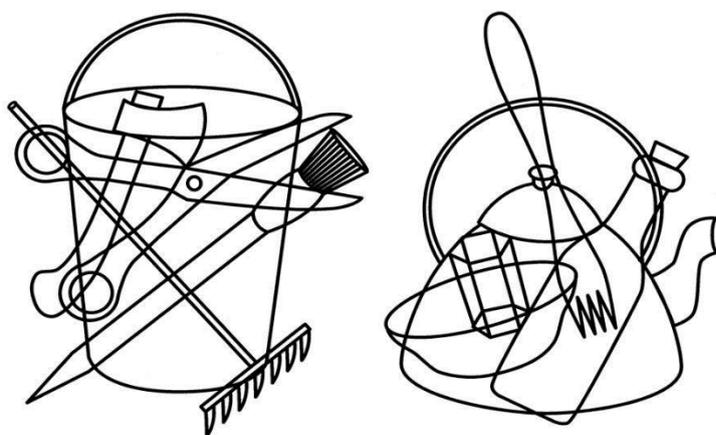


7. Недорисованные картинки.

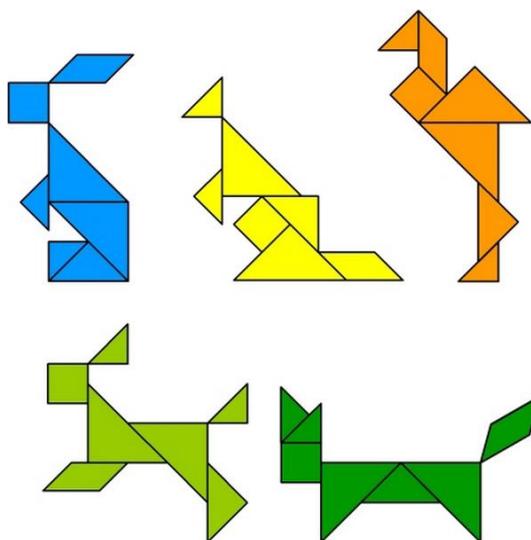


### 8. Перечеркнутые изображения.

лист 11



### 9. Танграм.



### 10. Тексты для чтения.

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

**(65 слов) М. Пришвин**

### Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

**(105 слов) Л. Толстой**

### ПУШОК

В доме у нас жил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

**(114 слов) Г. Скребицкий**

### ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

**(70 слов) И. Соколов-Микитов**

## 11. Контрольное списывание.

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (22 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

## 12. Слуховой диктант.

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.

2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя девочки и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

## 13. Задания по математике.

1. **Назови все числа** от 6 до 10; от 9 до 12; от 7 до 15; от 16 до 10.

2. **Сложи числа** 11 и 5. 18 **увеличь на** 1. Из 18 **вычти** 3. 15 **уменьши на** 5.

3. **Реши примеры:**

$5+4=$  ;  $7+3=$  ;  $8+2=$  ;  $10+4=$  ;  $17-5=$  ;  $19 \text{ дм}-7 \text{ дм} =$  ;  $12 \text{ см}-5 \text{ см} =$  ;  $10p.+5p.= ?$

4. **Реши задачу:**

1) На лугу паслись 15 коров, а коз на 5 меньше. Сколько паслось коз?

2) Мальчик нашел в лесу 7 белых грибов и 8 подберезовиков. Сколько всего грибов нашел мальчик?

3) У Наташи было одинаковое количество желтых и красных яблок. Красных яблок было 10. Сколько было желтых яблок? Сколько всего яблок было у Наташи?

5. **Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4см.

Протокол дефектологического обследования 3 класс

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Задания	3 класс	
		н	к
<b>1.</b>	<b>ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ</b>		
1.1.	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови фамилию и имя.</li> <li>– Когда у тебя день Рождения?</li> <li>– Сколько тебе лет?</li> <li>– Сколько тебе лет было лет 1, 2 года назад?</li> <li>– Как зовут твоих родителей?</li> <li>– Кем работают твои родители? Где работают?</li> <li>– В каком городе ты живешь?</li> <li>– На какой руке у тебя больше пальцев?</li> <li>– Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края?</li> <li>– Почему заяц летом серый, а зимой белый?</li> <li>– Что делают врач, учитель, повар?</li> <li>– Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход?</li> <li>– Каких ты знаешь насекомых?</li> <li>– Что такое транспорт?</li> </ul>		
<p>4 балла - правильные и развернутые ответы;                      3 балла – справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно;                      2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов;                      1 балл - задания выполняются с ошибками;                      0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p>Вывод: представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
<b>2.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА</b>		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений  <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2.	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений  <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3.	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений  <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла - все ответы правильные;                      3 балла - правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами;                      2 балла - самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки;                      1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>3.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА</b>		
3.1.	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //-///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2.	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла - все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>4.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>		
4.1.	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2.	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верхний правый угол листа - покажи нижний левый угол листа		
4.3.	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Положи карандаш на тетрадь. Положи карандаш между тетрадью и ручкой. Положи карандаш перед тетрадью.		
4 балла - задания выполняются правильно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов - задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>			
<b>5.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		
5.1.	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин? Завтрак или полдник?		
5.2.	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Какое время года будет после весны? А после лета?		

	- Какие времена года ты знаешь?													
5.3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет после завтра?													
4 балла	-все задания выполняются правильно, самостоятельно;													
3 балла	-задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно													
2 балла	-задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	-для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.													
0 балло в	-задания не выполняются.													
<b>Вывод: временные представления: сформированы/ в стадии формирования</b>														
<b>6.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ</b>													
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»													
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»													
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».													
6.4.	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»													
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно.													
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.													
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.													
1 балла	- задания выполняются после демонстрации образца.													
0 баллов	- задания не выполняются.													
<b>Вывод: двигательный и пространственный праксис: сформирован/ в стадии формирования/ нарушен</b>														
<b>7.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</b>													
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:													
		Лес	Хлеб	Стул	Брат	Конь	Гриб	Мёд	Дом	Мяч	Куст	Привнесения		
	1													
	2													



Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
<b>9.</b>	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>		
9.1.	Чтение, N=25-30 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей)  взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.  2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого  0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
<b>10.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ

---

---

---

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

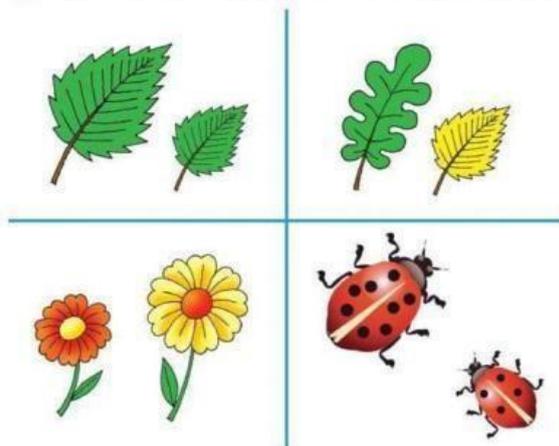
## Приложение 8

## Входное тестирование 3 класс

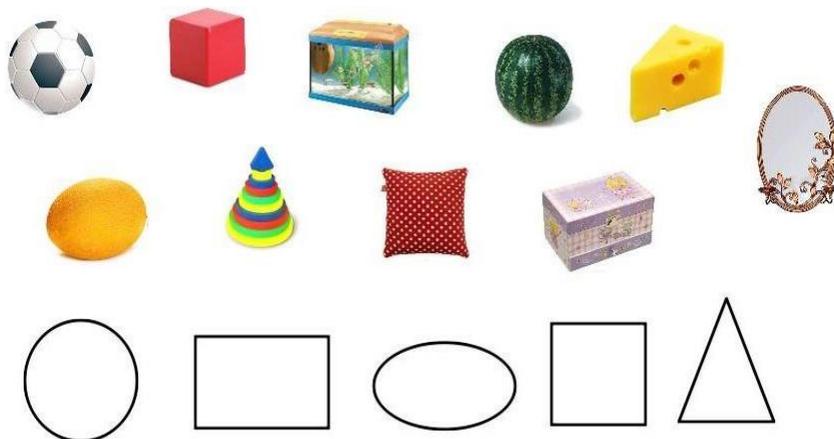
1. Выдели признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов)

1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



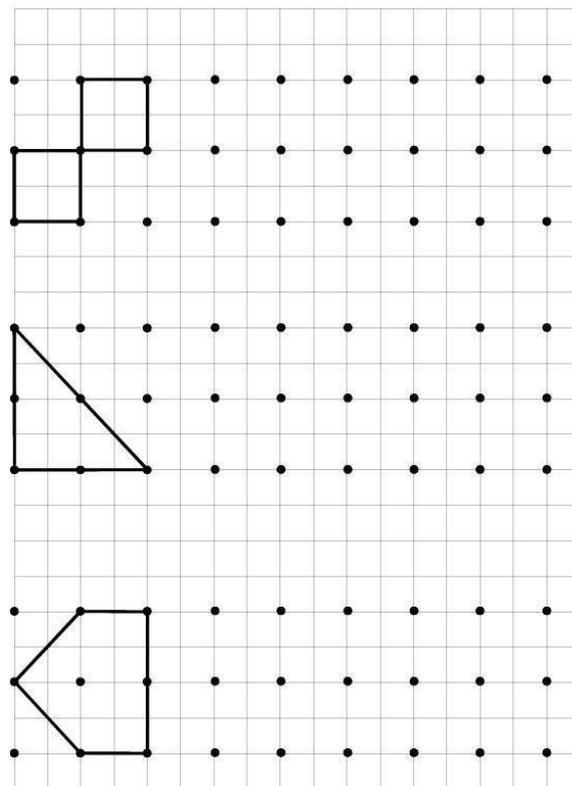
2. Соедини предметы с геометрическими формами *геометрической фигурой*, на которую они похожи



3. Какие звуки издают эти предметы и живые существа? Попробуй передать их голосом.



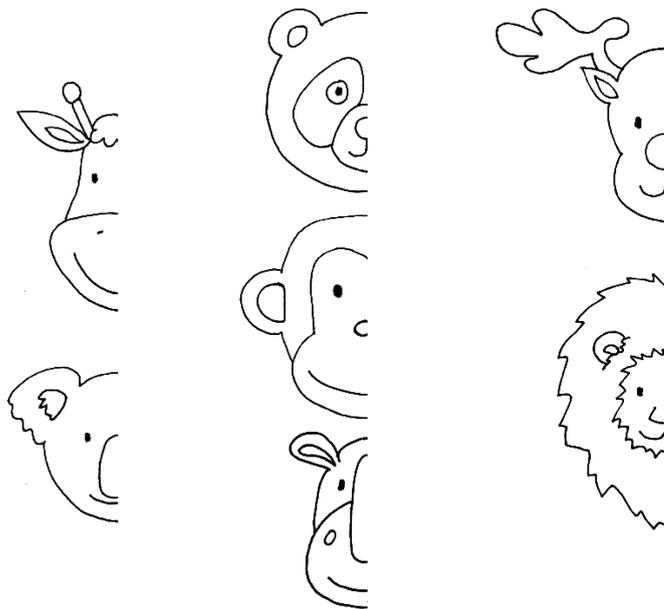
4. Скопируй по образцу.



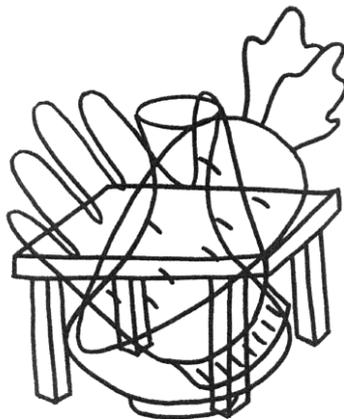
5. Наложенные изображения.



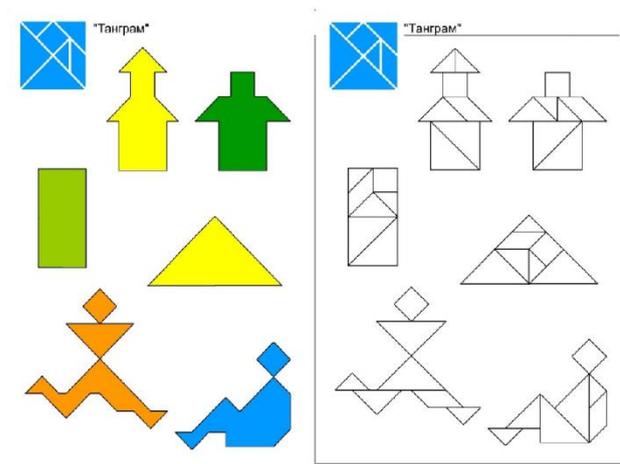
**6. Недорисованные картинки.**



**7. Перечеркнутые изображения.**



**8. Танграм.**



## 9. Тексты для чтения.

### КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападали враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случилось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом вершине крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

(87 слов) Е. Каменева

### СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(66 слов) К. Ушинский

### ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюю воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше

белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

(116 слов) Л. Толстой

### 10. Контрольное списывание.

#### Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

#### Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *лужи, кружились*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

### 11. Слуховой диктант.

#### В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов)

Задания. 1) Разделить на слоги слова гуляли, ребята.

- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

#### Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Вася ждёт на ужин карасика. (21 слово)

Задания. 1) Разделить на слоги слова карасики, ходит

- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

#### Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)

Задания. 1) Разделить на слоги слова хороши, малина.

- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

### 12. Задания по математике.

#### 1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:

12, ... . 16, ... . ..., 20                      ..., 14    ..., 18    10, ....

#### 2. Сравни числа (>, <, =):

$8 * 4$        $4 * 3$        $6 * 10$        $3 * 2$        $0 * 8$        $5 * 4$

#### 3. Реши выражения:

$13 + 2 =$                $17 - 7 =$                $16 + 4 =$

$14 - 1 =$                $15 - 10 =$                $20 - 10 =$

#### 4. Реши выражения:

$$4 + 1 = 7 + 2 =$$

$$3 - 2 = 9 - 1 =$$

**5. Реши задачи:**

- 1) На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?
- 2) В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?

**6. Геометрический материал.**

- 1) Начерти квадрат со стороной 4 см.
- 2) Измерь стороны квадрата.

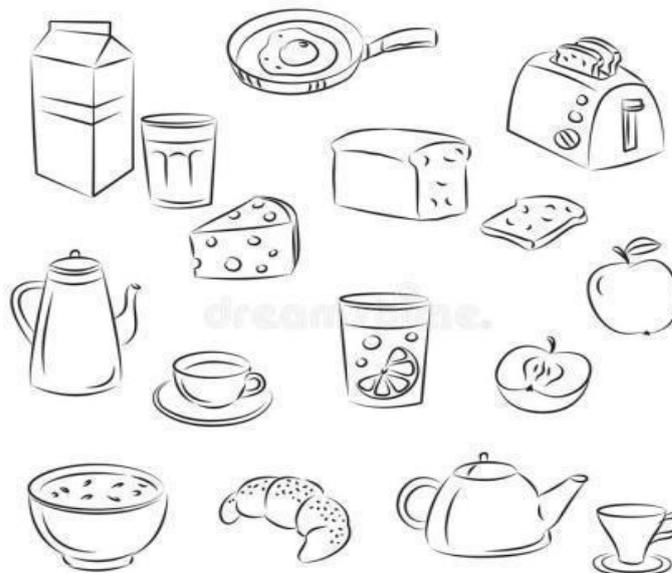
Промежуточное тестирование 3 класс

1. Назови признаки предметов по цвету и размеру: проведи линию от предмета к месту его нахождения в таблице.

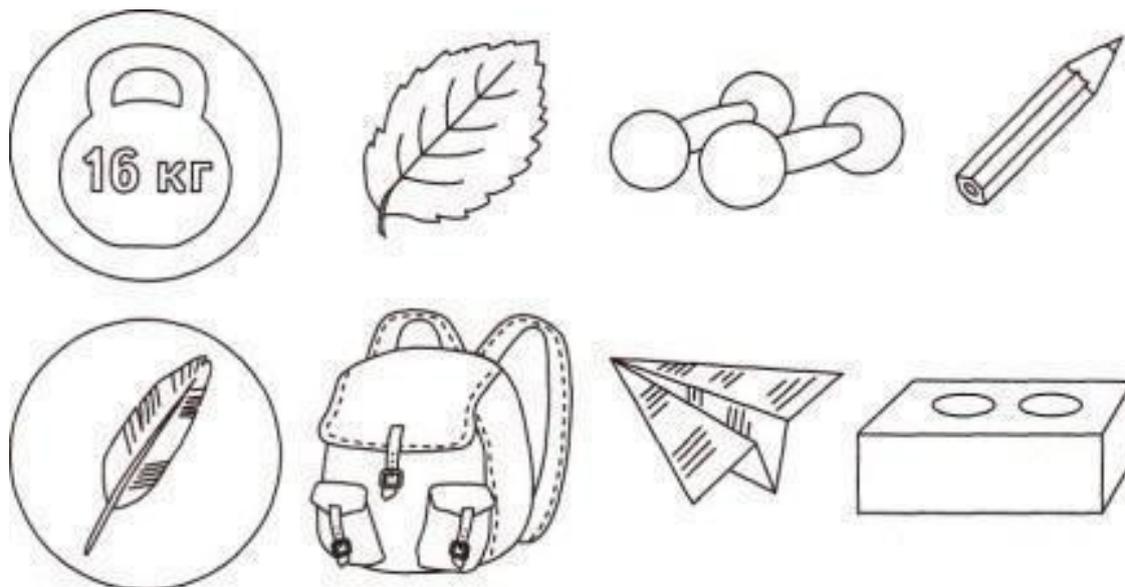
Разминка. Назовите признаки предметов по цвету и размеру.

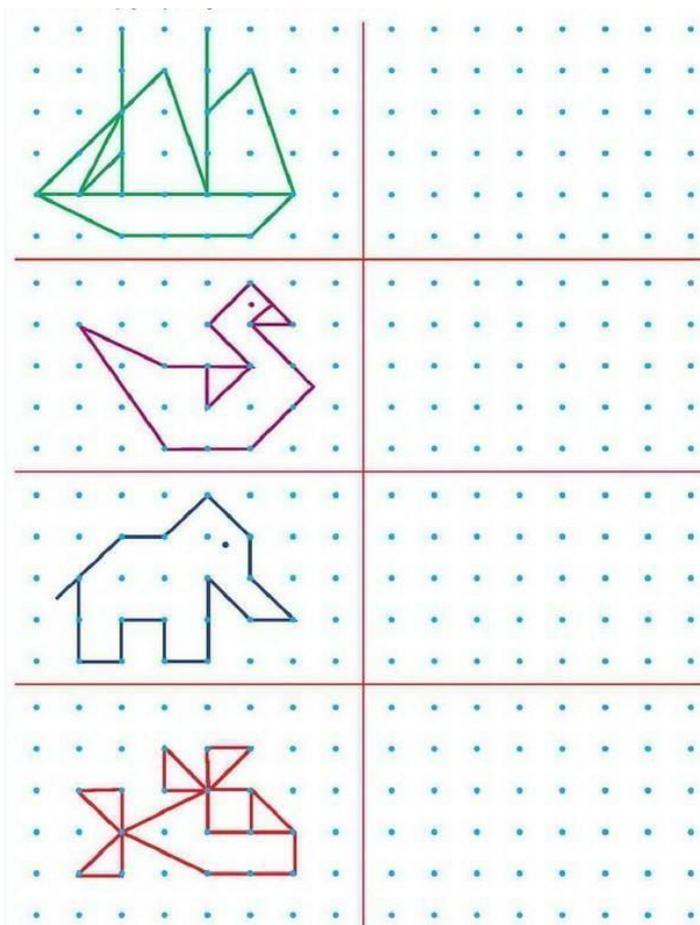
2. Раскрась продукты, которые имеют жидкую консистенцию.



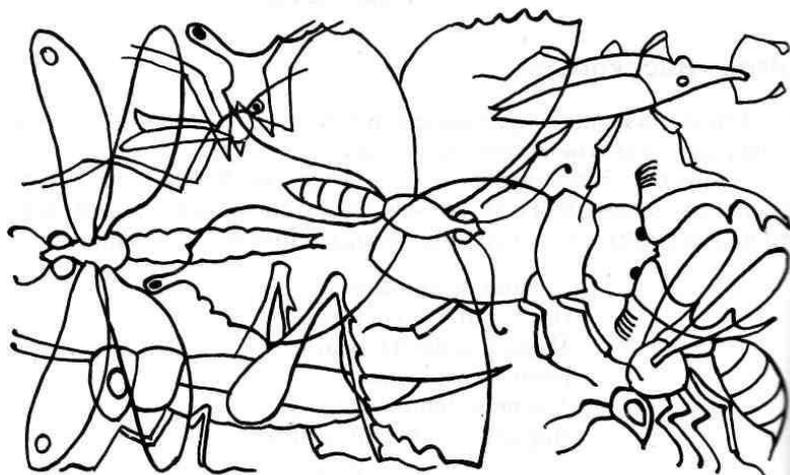
**3. Раскрась «лёгкие» предметы, а тяжелые зачеркни.**



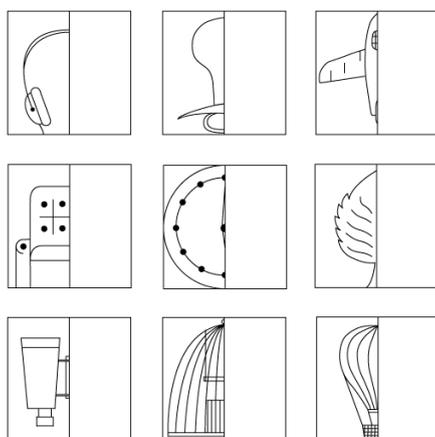
**4. Скопируй по образцу.**



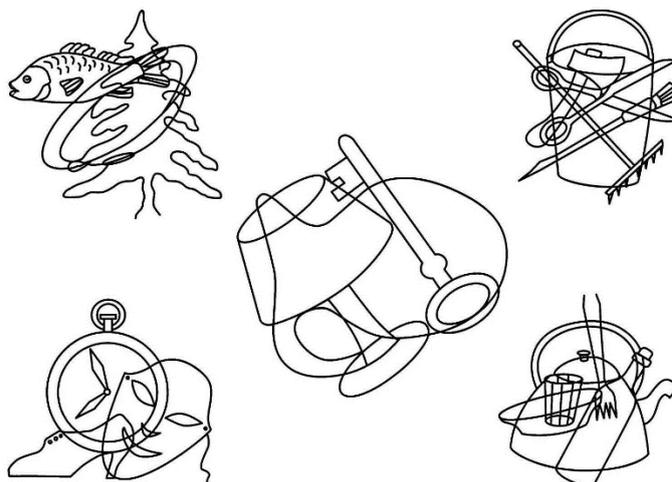
**5. Наложённые изображения.**



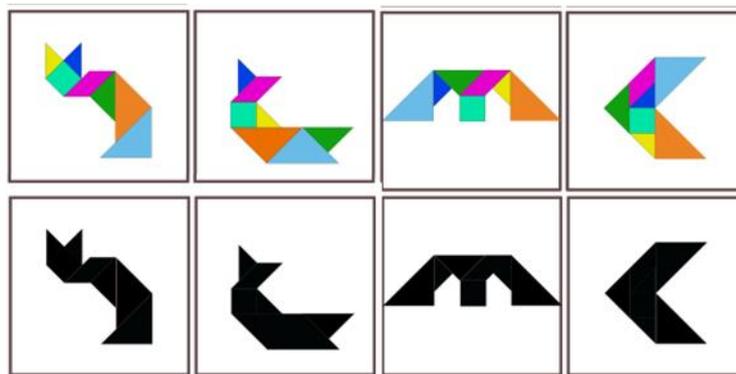
**6. Недорисованные картинки.**



**7. Перечеркнутые изображения.**



**8. Танграм.**



## 9.Тексты для чтения.

### СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

### ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

## 10.Контрольное списывание.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка оживила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: **кто? что?**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

## 11. Слуховой диктант.

### Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

### Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имена мальчиков.

### Чудо-дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания.

- 1) Выписать предлоги.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

## 12. Задания по математике

### 1. Сравни (>, <, =).

$$54\text{мм} * 32\text{см} \qquad 10\text{дм} * 99\text{см}$$

$$14\text{см} * 41\text{мм} \qquad 10\text{см} * 1\text{дм}$$

### Напиши «соседей» числа:

$$\square, 51, \square \qquad \square, 10, \square \qquad \square, 80, \square$$

### 2. Реши задачу:

- 1) На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?
- 2) Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?

### 3. Реши выражения:

$$(26 - 6) : 2 = (57 - 41) : 4 =$$

$$(36 - 31) \times 4 = (51 - 31) : 5 =$$

**4. Реши выражения:**

$$20 : (68 - 66) =$$

$$5 \times (78 - 75) =$$

**5. Геометрический материал.**

- 1) Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.
- 2) Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

Протокол дефектологического обследования 4 класс

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Задания	4 класс	
		н	к
<b>1.</b>	<b>ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ</b>		
1.1.	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови фамилию и имя.</li> <li>– Когда у тебя день Рождения?</li> <li>– Сколько тебе лет?</li> <li>– Сколько тебе лет было лет 1, 2 года назад?</li> <li>– Как зовут твоих родителей?</li> <li>– Кем работают твои родители? Где работают?</li> <li>– В каком городе ты живешь?</li> <li>– На какой руке у тебя больше пальцев?</li> <li>– Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края?</li> <li>– Почему заяц летом серый, а зимой белый?</li> <li>– Что делают врач, учитель, повар?</li> <li>– Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход?</li> <li>– Каких ты знаешь насекомых?</li> <li>– Что такое транспорт?</li> </ul>		
<p>4 балла - правильные и развернутые ответы;                      3 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно;                      2 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов;                      1 балл - задания выполняются с ошибками;                      0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p><b>Вывод:</b> представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
<b>2.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА</b>		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений  <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2.	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений  <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3.	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений  <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>4 балла -все ответы правильные;                      3 балла -правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами;                      2 балла -самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки;                      1 балл - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками;</p>			

0 баллов - не справляется ни с какими заданиями.			
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>3.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА</b>		
3.1.	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: / -//;///-//;////-//; //-///; <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»		
3.2.	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»		
4 балла - все задания выполняются правильно и самостоятельно; 3 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания; 2 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм; 1 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора; 0 баллов - все ответы неправильные.			
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>			
<b>4.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>		
4.1.	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»		
4.2.	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верхний правый угол листа - покажи нижний левый угол листа		
4.3.	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Положи карандаш на тетрадь. Положи карандаш между тетрадью и ручкой. Положи карандаш перед тетрадью.		
4 балла - задания выполняются правильно; 3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.; 2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого; 1 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого; 0 баллов - задания не выполняются.			
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>			
<b>5.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>		
5.1.	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин? Завтрак или полдник?		
5.2.	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Какое время года будет после весны? А после лета?		

	- Какие времена года ты знаешь?											
5.3	<u>Дни недели.</u> - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет после завтра?											
4 балла	-все задания выполняются правильно, самостоятельно;											
3 балла	-задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно											
2 балла	-задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.											
1 балла	-для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.											
0 балло в	-задания не выполняются.											
<b>Вывод: временные представления: сформированы/ в стадии формирования</b>												
<b>6.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ</b>											
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»											
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»											
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок», «Срисуй по клеточкам».											
6.4.	<u>Конструктивный праксис.</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»											
4 балла	- все задания выполняются правильно, самостоятельно.											
3 балла	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.											
2 балла	- задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.											
1 балла	- задания выполняются после демонстрации образца.											
0 баллов	- задания не выполняются.											
<b>Вывод: двигательный и пространственный праксис: сформирован/ в стадии формирования/ нарушен</b>												
<b>7.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</b>											
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:											
		Число	Хор	Камень	Гриб	Кино	Зонт	Море	Шмель	Лампа	Рысь	Привнесения
1												
2												



Вывод: мыслительные операции: <i>сформированы/ в стадии формирования/ нарушены</i>			
<b>9.</b>	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>		
9.1.	Чтение, N=35-40 слов		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		
<p>4 балла - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей)  взрослого задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.  2 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  1 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого  0 баллов - ребенок не справляется с заданием даже после обучения</p>			
Вывод: учебный материал усвоен: <i>в полном объёме/фрагментарно/ стойкое отставание</i>			
<b>10.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>		
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>		
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>		
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>		
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>		
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>		

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ

---

---

---

---

---

---

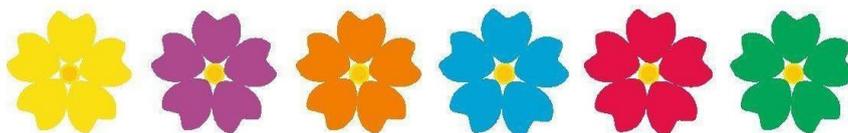
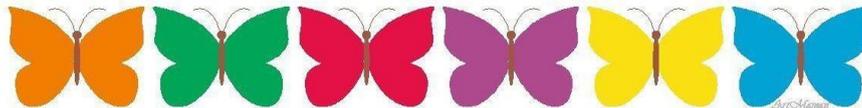
Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

Входное тестирование 4 класс

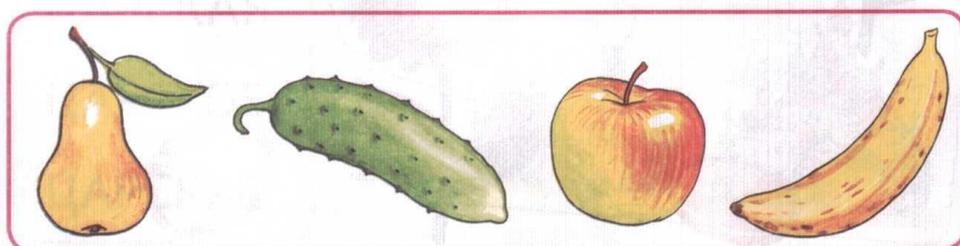
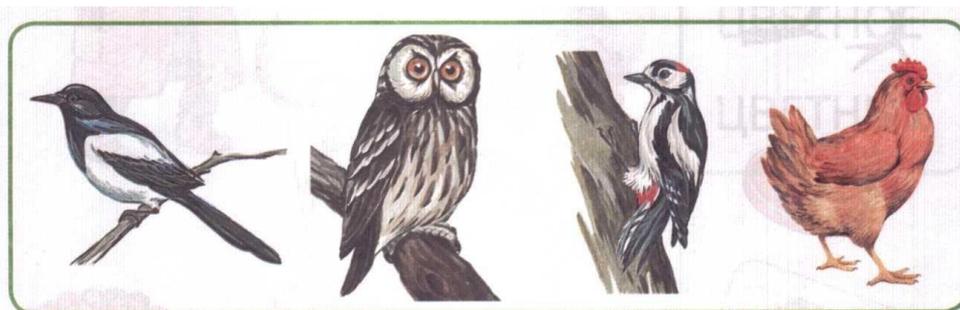
1. **Подбери фигуру** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



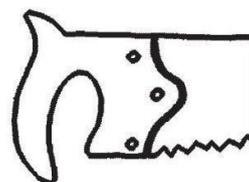
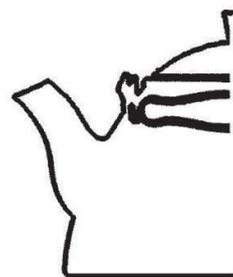
2. **Подбери цвет** и проведи линию к соответствующему цвету



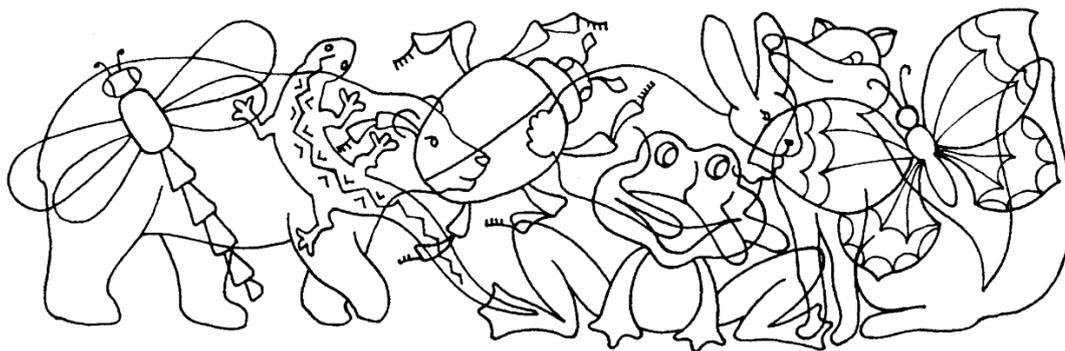
3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



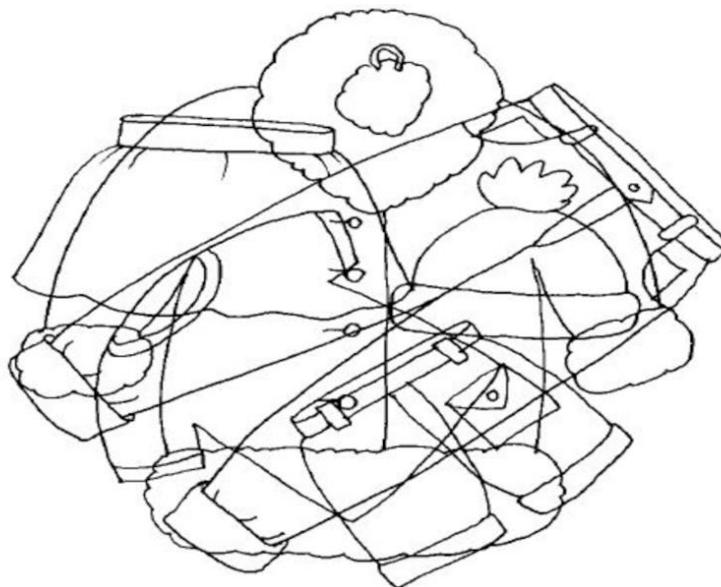
4. Дорисуй недостающие части рисунка.



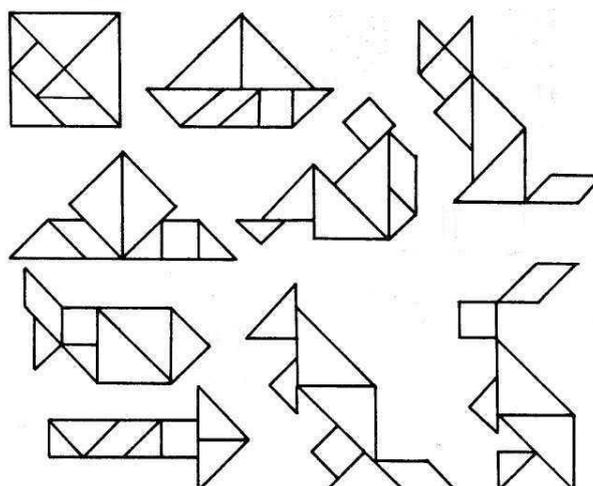
### 5. Наложенные изображения.



### 6. Перечеркнутые изображения.



### 7. Танграм.



### 8. Тексты для чтения.

Издали листва у дерева, кажется, вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые

узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

### ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

## 9. Контрольное списывание.

### Осень.

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер.

Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну. (28 слов)

#### Задания.

- 1) Списать, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

### Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке! (29 слов)

#### Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

## 10.Слуховой диктант.

### Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! (29 слов)

#### Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес.

### Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

#### Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

## 11. Задания по математике.

**1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:**

..., 48, ...                      ..., 28, ...

..., 54, ...                      ..., 62, ...

**2. Вставь пропущенные нечетные числа:**

11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.

**3. Реши выражения:**

$$5 \times 3 + 40 = \quad 34 + 14 = \quad 49 - 27 =$$

$$12 : 4 + 53 = \quad 75 - 12 = \quad 45 + 34 =$$

**4. Реши выражения:**

$$24 + 32 = \quad 34 + 21 =$$

$$78 - 53 = \quad 50 - 10 =$$

**5. Реши задачу по краткой записи:**

1) I – 16 лет

II – на 4 года старше, чем

1) На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

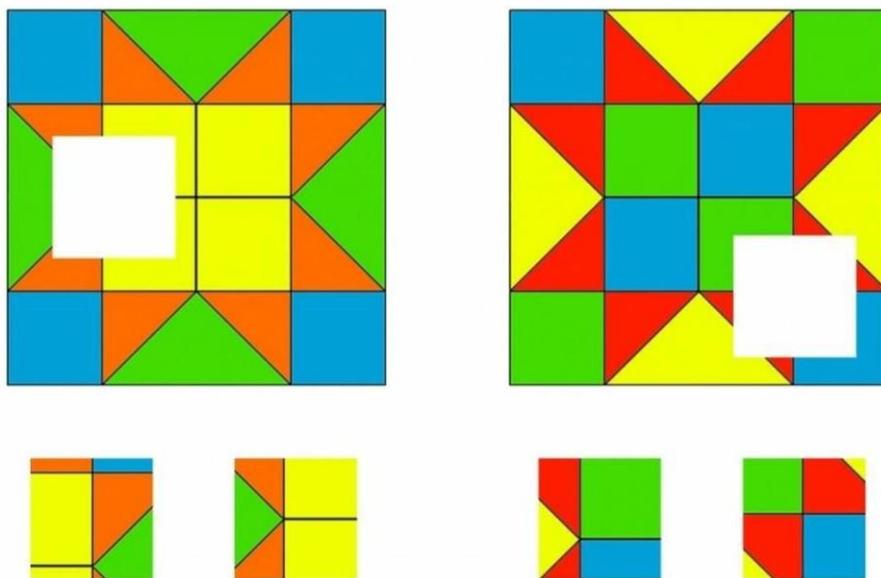
**6. Геометрический материал.**

1) Начерти пятиугольник.

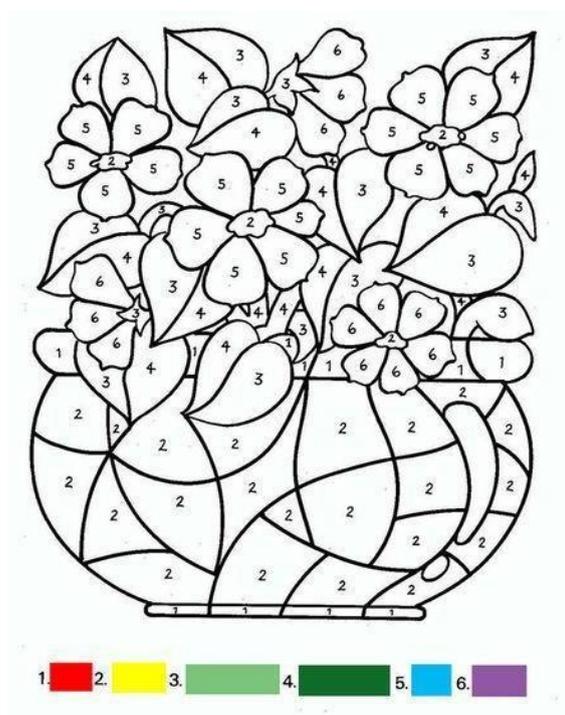
2) Начерти треугольник.

Итоговое тестирование 4 класс

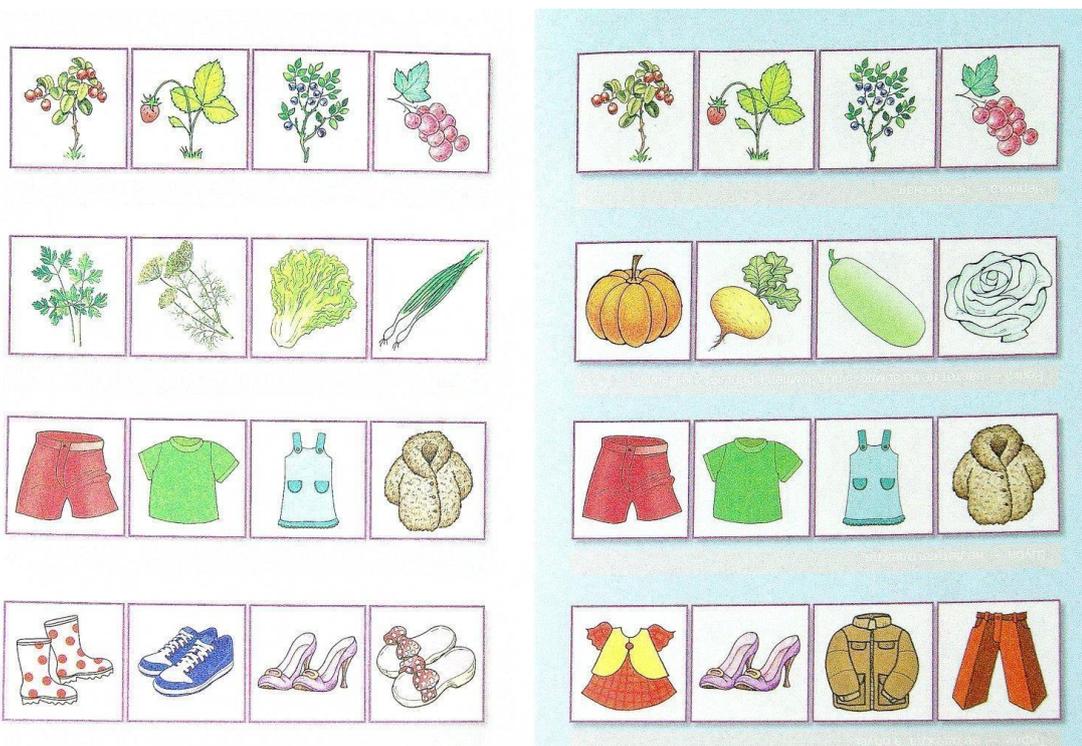
1. Подбери фрагмент по цвету и размеру: проведи линию от фрагмента к месту его нахождения в таблице.



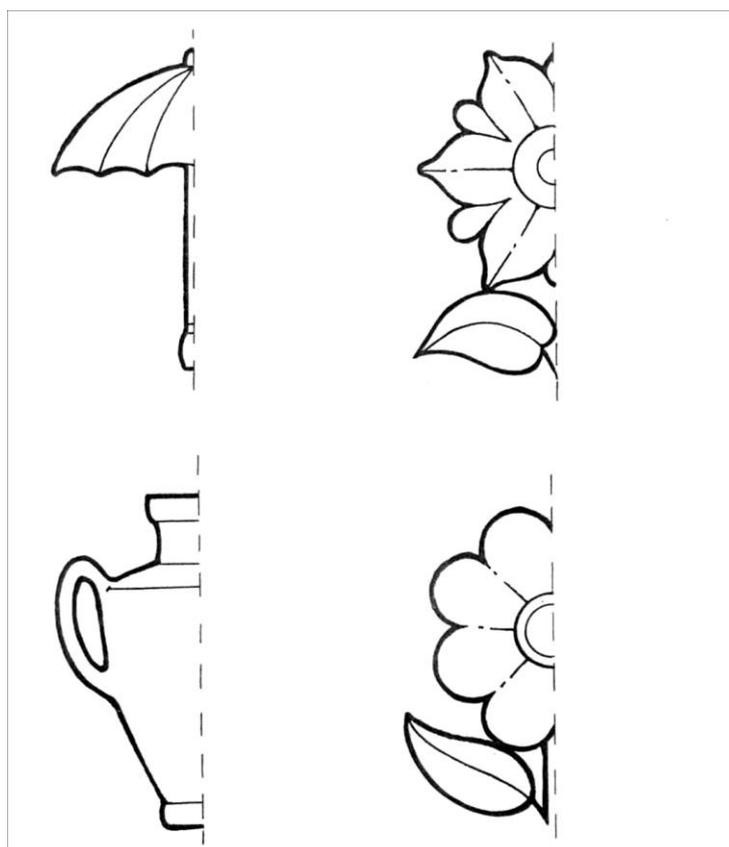
2. Раскрась картину, используя основные цвета и оттенки по цифрам.



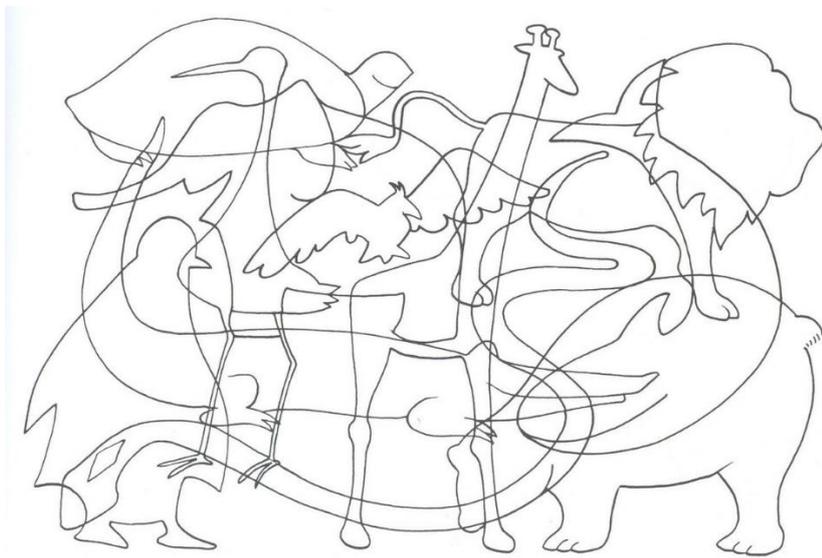
**3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.**



**4. Дорисуй картинки и раскрась их.**

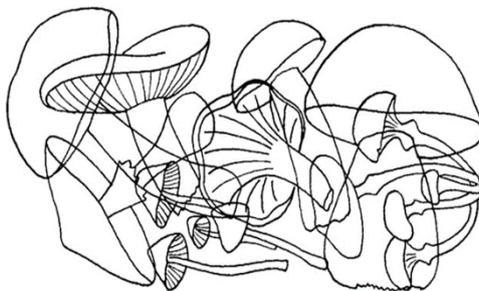


**5. Наложённые изображения.**

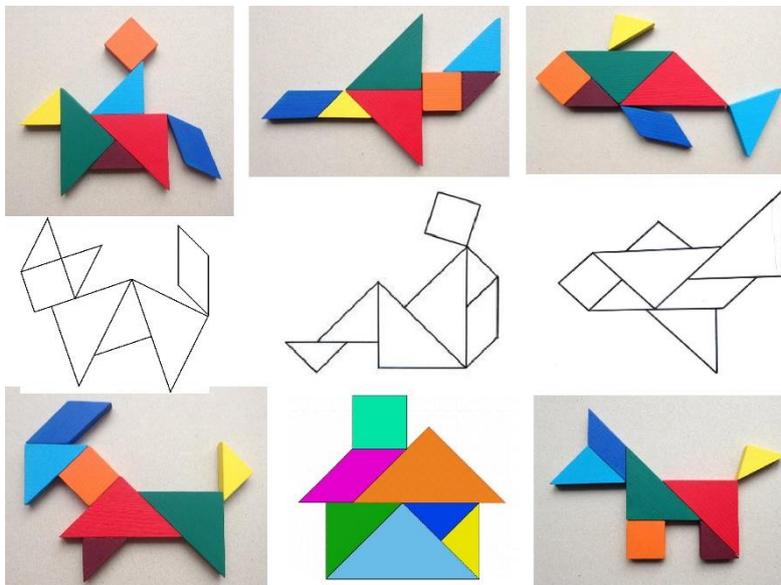


## 6. Перечеркнутые изображения.

Какие грибы спрятались на картинке?



## 7. Танграм.



## 8. Тексты для чтения.

### РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

55

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в

неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

### ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

## 9. Контрольное списывание.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

### Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

## 10. Слуховой диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

### Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

#### Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

### Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

#### На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

### Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **11.Задания по математике.**

1. *Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.*
2. *Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.*
3. *Найди неизвестный множитель:*  
 $\dots \times 4 = 20$              $3 \times \dots = 12$   
 $\dots \times 5 = 45$              $6 \times \dots = 36$

#### **4. Реши задачи:**

- 1) У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?
- 2) Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?

#### **5. Реши выражения с остатком:**

$$\begin{array}{lll} 30: 7 = & 20: 6 = & 37: 7 = \\ 23: 3 = & 40: 4 = & 28: 5 = \end{array}$$

#### **6. Решить выражения с остатком:**

$$\begin{array}{ll} 15: 7 = & 19: 2 = \\ 60: 7 = & 17: 4 = \end{array}$$

#### **7. Геометрический материал.**

- 1) Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.
- 2) Начерти прямоугольник с основанием 5см и бок

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких  
специалистов

\_\_\_\_\_/Морозова Е.С./  
ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А. Назарова /  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия»**

для учащихся 5 - 9 класс (1 вариант)

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель-дефектолог

Морозова Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основании Государственных требований к содержанию коррекционно-развивающей области **«Психокоррекционные занятия» с 5-9 классы** и разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 30.08.2024 год;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 уч.год.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Психокоррекционные занятия относятся к коррекционно – развивающей области. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

#### ***Цель программы:***

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

#### ***Задачи программы:***

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного

материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей обучающегося и реализуется в следующем порядке.

#### **1. Изучение документации:**

- медицинской: заключение ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### **2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.**

#### **3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:**

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

#### **4. Беседа с родителями (законными представителями).**

#### **5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:**

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

б. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений об обучающемся и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

## **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям)/

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных

- представителей); педагогических работников в организации обучения и воспитания обучающихся:
- комплексная помощь обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
  - включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

#### **Организация коррекционно- образовательных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 1 часу в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	34
8 класс	2	34	34
9 класс	2	34	34

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 - 40 минут, в зависимости от темы занятия .

### **Содержание коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание программы состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

## **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

### ***1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.***

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

### ***1.2. Пространственные и временные представления.***

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

### ***1.3. Развитие памяти.***

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

### ***1.4. Развитие внимания.***

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

### ***1.5. Развитие математических представлений и мышления.***

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

### ***1.6. Развитие речи и работа с информацией.***

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

## **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

## **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

### **Планируемые личностные результаты с 5-9 классы:**

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

### **Планируемые предметные результаты с 5-9 классы**

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

#### ***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;

- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно

- озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
  - составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
  - выстраивает последовательность описываемых событий;
  - составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
  - работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
  - читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
  - ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
  - работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Формирование базовых учебных действий  
5-9 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<b>Познавательные учебные действия</b>		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся  
на занятиях**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету;</li> <li>- определяют направление штриховки по словесной инструкции;</li> <li>- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;</li> <li>- дорисовывают предметы до целого образа;</li> <li>- выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;</li> <li>- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;</li> <li>- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;</li> <li>- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;</li> <li>- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li> <li>- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;</li> <li>- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>- различают «наложенные» изображения предметов;</li> <li>- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;</li> <li>- устанавливают закономерность и продолжают узор;</li> </ul>
Пространственные и временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;</li> <li>- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);</li> <li>- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);</li> <li>- ориентируются в помещении по инструкции педагога;</li> <li>- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).</li> <li>- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</li> <li>- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;</li> <li>- выполняют графический диктант;</li> <li>- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;</li> <li>- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;</li> <li>- соотносят месяцы со временем года;</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;</li> <li>- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;</li> <li>- работают с графической моделью «Времена года»;</li> <li>- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;</li> <li>- обозначают временные представления в речи;</li> </ul>

<p>Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в таблице пропущенные числа;</li> <li>- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;</li> <li>- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;</li> <li>- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</li> </ul>
<p>Развитие памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> <li>- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);</li> <li>- запоминают материал на основе зрительного восприятия;</li> <li>- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</li> <li>- выполняют зрительные диктанты;</li> <li>- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</li> <li>- рисуют предметы по памяти;</li> <li>- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</li> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> <li>- описывают предметы по памяти;</li> <li>- пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;</li> </ul>
<p>Развитие мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>- сравнивают предметы, понятия;</li> <li>- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;</li> <li>- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- складывают пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;</li> <li>- конструируют предметы из геометрических фигур;</li> <li>- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</li> <li>- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;</li> <li>- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</li> <li>- выполняет задания по аналогии;</li> <li>- решает логические задачи;</li> </ul>
<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные вычисления;</li> <li>- располагают числа в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку;</li> <li>- называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе;</li> <li>- представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;</li> <li>- выполняют арифметические действия с многозначными числами;</li> <li>- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи;</li> <li>- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур, называют их отличительные признаки;</li> </ul>

<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;</li> <li>- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;</li> <li>- выполняет действия с величинами;</li> </ul>
<p>Развитие речи и работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяют части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам;</li> <li>- выстраивают последовательность описываемых событий;</li> <li>- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;</li> <li>- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;</li> <li>- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>- ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>- работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений;</li> <li>- работают с деформированным предложением, текстом;</li> <li>- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;</li> <li>- выполняют словообразование по образцу;</li> <li>- составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;</li> <li>- продолжают рассказ по данному началу;</li> <li>- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</li> <li>- определяют значение слов, имеющих несколько значений;</li> <li>- работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;</li> <li>- работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;</li> </ul>
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;</li> <li>-осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; пользуются простой схемой-планом;</li> <li>-планируют этапы выполнения задания;</li> <li>-регулируют простейшие двигательные акты;</li> <li>-выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</li> <li>-выбирают правильный ответ из предложенных;</li> <li>слушают и выполняют словесную инструкцию;</li> <li>проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;</li> </ul>

<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</li> <li>- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</li> <li>- ориентируется в задании, организуют свою деятельность;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</li> </ul>
<p>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» 2024 – 2025 учебный год.
Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта</li> <li>• Геометрический материал.</li> <li>• Индивидуальные карточки.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> </ul>
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.</li> <li>2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.</li> <li>3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014.</li> <li>4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008.</li> </ol>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.</li> <li>• Факультет коррекционной педагогики</li> <li>• <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a> Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева</li> <li>• <a href="https://cepia.ru/">https://cepia.ru/</a> интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.</li> </ul>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Сенсорный стол.</li> <li>• Интерактивная песочница – интерактивный пол.</li> <li>• Модули.</li> <li>• МФУ</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Нумерация многозначных чисел. Многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 100.	Знают числа в пределах 100.
4.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и признаков двух предметов.	1	Выполняют задания по определению цвета, формы, величины.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
5.	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1	Выполняют задания на сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Допускают незначительные ошибки в определении признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
6.	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Формирование пространственных предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование восприятия цвета. (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	1	Выполняют задания по восприятию цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают все цвета.
9.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают времена года и названия месяцев в правильном порядке.

10.	Формирование временных представлений. Дни недели. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Путают очередность дней недели и очередность названия суток.	Знают дни недели и названия суток.
11.	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1	Сравнение двух картинок, нахождение отличий (предметных, сюжетных).	Нуждаются в помощи учителя.	Легко находят отличия.
12.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	Работа в классе.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
13.	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
14.	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	Выполнение графических диктантов.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
16.	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
17.	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1	Выполнение различных упражнений.	Могут допускать небольшие ошибки в ориентировке в своем теле и в пространстве.	Могут ориентироваться в своем теле и в пространстве.
18.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
19.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	1	Задания на сравнение.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
20.	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	Задания на сложение и вычитание с комментированием.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
22.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1	Выполнение математических заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения.
23.	Написание зрительных диктантов.	1	Выполняют задания.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.

24.	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1	Задания на запоминание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.
25.	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1	Выполнение различных упражнений.	Могут допускать небольшие ошибки в ориентировке в своем теле и в пространстве.	Могут ориентироваться в своем теле и в пространстве.
26.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
27.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1	Выполняют задания.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
29.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
30.	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
31.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
32.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1	Выполнение различных упражнений.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1	Выполняют задания по определению цвета, формы, величины.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 1000.	Знают числа в пределах 1000.
6.	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1	Выполняют задания на группировку предметов по цвету, форме, величине.	Допускают незначительные ошибки в определении признаков.	Знают цвета и оттенки, формы предметов и находят предметы по заданным признакам, группируют их.
8.	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1	Выполнение заданий на узнавание и описание предметов.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
9.	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
10.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

11.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
12.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
13.	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1	Задания на группировку предметов.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
14.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
16.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
18.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
19.	Действия с многозначными числами.	1	Решение примеров на + и – столбиком.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
20.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
21.	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают цепочки слов $8 \pm 2$
22.	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают цепочки слов $8 \pm 2$ , объединённых по смыслу.
23.	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
24.	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

25.	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
26.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Быстро находят предметы в пространстве.
27.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1	Выполнение графических диктантов.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
29.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
30.	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Быстро справляются с заданиями.
31.	Упражнения на повышение объема внимания.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
32.	Классификация предметов по общему признаку.	1	Объединение предметов в группы.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1	Выполняют задания на обобщение.	Допускают незначительные ошибки в определении определенных признаков.	Выполняют задания самостоятельно.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
6.	Классификация предметов по разным признакам.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	1	Выполнение заданий с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
9.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
10.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
11.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
12.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на внимание и память.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
15.	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Запоминают последовательности из 7 предметных картинок.
16.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Знают времена года и названия месяцев в правильном порядке.
17.	Формирование временных представлений. Дни недели. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	1	Выполняют задания по определению времени года по картинкам, месяца.	Путают очередность дней недели и очередность названия суток.	Знают дни недели и названия суток.
18.	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1	Практическая работа с часами (макеты).	Нуждаются в помощи учителя.	Определяют самостоятельно время по механическим часам.
19.	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
20.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
21.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1	Задания с лабиринтами.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
22.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
23.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
24.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
25.	Действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
26.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

27.	Установление последовательности событий.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
28.	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 10000.	Знают числа в пределах 10000.
29.	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	1	Выполняют задания по положению предметов в пространстве.	Допускают небольшие ошибки в ориентировке в пространстве.	Могут ориентироваться в пространстве.
30.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Могут продолжить рассказ по началу.
31.	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
32.	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1	Работа с геометрическими фигурами.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 100000.	Знают числа в пределах 100000.
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	Выполнение заданий, работа с геометрическим материалом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1	Выполнение заданий на определение и название цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий на внимание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий правильно.
9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.1	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1	Работа с танграмом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	Работа с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
18.	Формирование умения работать над задачами: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
19.	Формирование восприятия времени.	1	Выполнение упражнений.	Не все верно чувствуют время.	Не все верно чувствуют время.
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Устанавливают последовательность с помощью учителя.	Устанавливают последовательность самостоятельно.
22.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
23.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1	Выполнение заданий.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий без ошибок.
24.	Действия с многозначными числами.	1	Решение примеров на + и -.	Допускают ошибки.	Допускают незначительные ошибки.
25.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1	Работа по пересказу текста с опорой на план.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
26.	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.

27.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Прослушивание текста и дети отвечают на вопросы по тексту.	Допускают незначительные ошибки в ответах, по содержанию текста.	Отвечают на большинство вопросов без ошибок.
29.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-5 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.
30.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий на запоминание и повторение.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-2 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускается 1-2 ошибки.
31.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
32.	Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
	Итого:	34ч.			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Формируемые умения понятия и представления	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в обучающей помощи учителя.	Допускают незначительные ошибки.
4.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1	Выполняют задания.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Выполнение заданий: вставь пропущенное число, дополни, запись чисел.	Допускают незначительные ошибки в числовом ряду, в пределах 1000000.	Знают числа в пределах 1000000.
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1	Выполнение заданий, работа с геометрическим материалом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1	Выполнение заданий на определение и название цвета.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	1	Выполнение заданий на внимание.	Допускают незначительные ошибки.	Выполняют большинство заданий правильно.
9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1	Работа с текстами.	Выполняют с ошибками (3 и более).	Выполняют самостоятельно – без ошибок (1-3 ошибки допустимо).
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1	Задания на запоминание.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-4 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.

13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1	Работа с предметными картинками.	Выполняет задание с обучающей помощью учителя.	Описывает предмет с опорой на наглядность – с небольшим количеством ошибок.
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1	Работа с танграмом.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	Работа с геометрическими фигурами.	Выполняют с небольшой помощью учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1	Задания с таблицами.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1	Выполнение письменных заданий.	Не все ошибки находят при самопроверке.	Могут проверить свои решения и записи.
18.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1	Решение задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
19.	Формирование восприятия времени.	1	Выполнение упражнений.	Не все верно чувствуют время.	Не все верно чувствуют время.
20.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
21.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1	Прослушивание текста и дети отвечают на вопросы по тексту.	Допускают незначительные ошибки в ответах, по содержанию текста.	Отвечают на большинство вопросов без ошибок.
22.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-5 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
23.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1	Выполнение заданий на запоминание и повторение.	Выполняют с небольшой помощью учителя, допускает 1-2 ошибки.	Выполняют большинство заданий самостоятельно, допускаются 1-2 ошибки.
24.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
25.	Решение магических треугольников.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
26.	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1	Знакомство и решение магических треугольников.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.

27.	Упражнения на развитие с особенности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
28.	Обучение приемам запоминания.	1	Знакомство с приемами запоминания. Мнемотехника. Приемы и упражнения.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
29.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1	Работа с конструктором.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
30.	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1	Выполнение заданий на нахождение ошибок при решении примеров на + и -.	Пропускают ошибки.	Пропускают незначительные ошибки.
31.	Решение логических задач.	1	Решение и разбор логических задач.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
32.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1	Выполнение заданий.	Нуждаются в помощи учителя.	Выполняют задания самостоятельно.
33.	Обследование обучающихся. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
34.	Обследование обучающихся. Исследование уровня развития ПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1	Обследование обучающихся.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Итого:		34ч.			

## Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### Контрольно-измерительные материалы для исследования уровня развития познавательной деятельности, временных представлений, пространственной ориентировки.

#### 5 класс

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
  - Огурец, клубника, помидор, кабачок.
  - Окружность, треугольник, указка, квадрат.
  - Вторник, среда, зима, четверг.
  - Саша, Витя, Стас, Семенов.
  - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.
3. Напиши общее название каждой группе слов.
  - Синица, снегирь, ворона...
  - Ель, пихта, сосна, пихта...
  - Молоко, творог, сметана...
  - Дирижёр, шофёр, воспитатель...
  - Двойка, тройка, пятёрка...

4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтбс -

кеар -

олийьбо -

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотрите картинку. Расскажите, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	<u>шерсть</u>	<u>овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя</u>
7.	Пробка	Камень
	<u>плавать</u>	<u>пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик</u>
8.	Чай	Суп
	<u>сахар</u>	<u>вода, тарелка, крупа, соль, ложка</u>
9.	Дерево	Рука
	<u>сук</u>	<u>топор, перчатка, нога, работа, палец</u>
10.	Дождь	Мороз
	<u>зонтик</u>	<u>полка, холод, сани, зима, шуба</u>

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
- б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.**

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

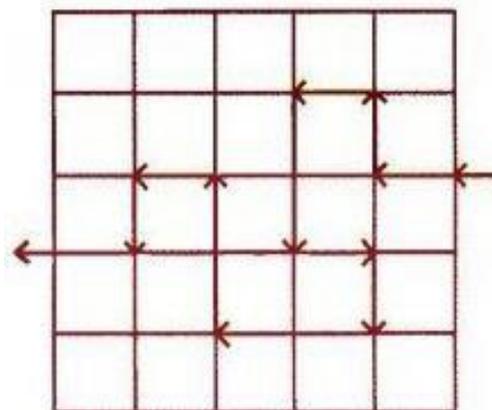
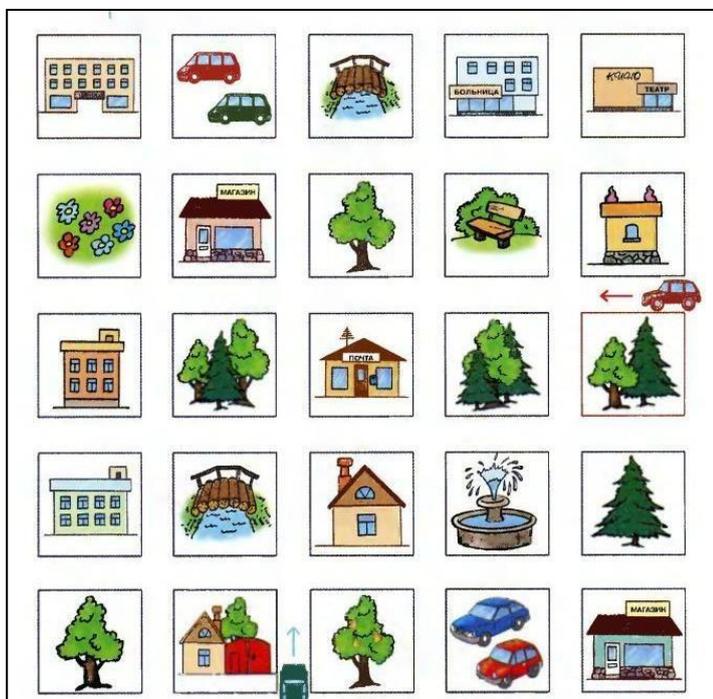
9. Ответь на вопросы:

• *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* \_\_\_\_\_

• *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?*

• *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

12. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

*Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.*

---



---



---

### 6 класс

13. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтркгщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ  
 шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт  
 телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

14. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.

15. Напиши общее название каждой группе слов.

- *Окунь, карась, щука...*
- *Лопата, молоток, пила...*
- *Июнь, июль, январь...*
- *Россия, Турция, Англия...*
- *Волга, Кама, Лена...*

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

*быкар* -

*казаск* -

*бийгик* -

*лтобс* -

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

*Злой кабан сидел на ветке,  
Пароход томился в клетке,  
Соловей – точил клыки,  
Дикобраз – давал гудки,  
Ёж – накрыт к обеду был  
Чиж – усами шевелил,  
Рак – летал над облаками,  
Стол – гонялся за мышами,  
Чайник – прыгал во дворе.  
Мальчик – булькал на костре.*

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1.	<u>Лошадь</u> жеребенок	<u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	<u>Яйцо</u> скорлупа	<u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	<u>Ложка</u> каша	<u>Вилка</u> масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	<u>Коньки</u> зима	<u>Лодка</u> лед, каток, весло, лето, река
5.	<u>Ухо</u> слышать	<u>Зубы</u> видеть, лечить, рот, щетка, жевать

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Лучше меньше, да лучше.**

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

---

21. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* \_\_\_\_\_
- *Чем столб отличается от дерева?* \_\_\_\_\_
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* \_\_\_\_\_

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.**

1 группа

2 группа

3 группа

---

---

---

---

---

---

---

---

---

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

*Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.*

---



---



---

**Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.**

**5 класс**

**1. Ответь на вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.**

**Синичка.**

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подружку. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди открыли окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к гостю и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410      327 - 200 + 27      475 -(100 + 175)

### 6 класс

#### 1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

## 2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.

### Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чего-нибудь съестного для нас, голодных пчёлков?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлков?

Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлков?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

## 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

3. Впиши пропущенные числа:

$$2\ 347, 2\ 348, \dots \dots \dots 2\ 352$$

$$76\ 928, 76\ 927, \dots \dots \dots 76\ 924$$