

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов
_____/Морозова Е.С./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024г

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №117-ос
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающей области

«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие».

для учащихся 1 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-логопед
первой квалификационной категории
Санникова Е.В.

г.Воткинск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие».
3. Описание места коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» в I классе.
5. Содержание изучаемого коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» в I классе.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» для I класса.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе составлена на основании Государственных требований к содержанию образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (вариант 8.4) и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

5. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», утвержденная 30.08.2024 г.;

7. Положение о рабочих программах;

8. Учебный план школы на 2024 -2025 уч. год.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Цель коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» - коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством групповых и индивидуальных занятий.

Основными **задачами** коррекционной работы являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,
- овладение выбранным средством коммуникации и
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие».

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

3. Описание места коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» в учебном плане.

«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» является коррекционным курсом внеурочной деятельности.

На изучение данного коррекционного курса в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

5. Содержание курса «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» в 1 классе

Разделы	Наименование тем
1-ый модуль	Обследование
	Игрушки
	Одежда
2-ый модуль	Одежда
	Мебель
3-ый модуль	Мебель
	Дикие животные
	Домашние животные
4-ый модуль	Дикие и домашние животные
	Посуда
	Продукты питания
5-ый модуль	Продукты питания
	Весна
	Части тела
6-ый модуль	Части тела
	Транспорт
	Лето
	Обследование

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	I четверть	16 ч		
	1-ый модуль	8 ч		
	Обследование	2		
1 неделя	Обследование	1		1.Изучение медицинских сведений о ребёнке, семье, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи.
	Обследование	1		1. Обследование психо-моторного развития: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика. 2.Обследование психических процессов.
	Игрушки	4		Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и
2 неделя	Игрушки	2	Выделение игрушек по названию среди других предметов, включение в игру.	
3 неделя	Игрушки	2		
	Одежда	2		
4 неделя	Одежда	2	Элементарные представления о знакомых видах одежды, её назначении.	

				выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
	2-ый модуль	10 ч		
	Одежда	5		Развитие общей моторики
5 неделя	Одежда	2	Элементарные представления о знакомых видах одежды, её назначении.	- Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке
6 неделя	Одежда	2		- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
7 неделя	Одежда	1		Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
	Мебель	5		- Переворачивать страницы Сенсорное развитие
7 неделя	Мебель	1	Элементарные представления о знакомой мебели, её назначении.	- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
8 неделя	Мебель	2		- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
	II четверть	16 ч		Овладение предметными действиями
9 неделя	Мебель	2	Элементарные представления о знакомой мебели, её назначении.	- Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
				Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
				Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест
				Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму
				Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
	3-ый модуль	12 ч		
	Мебель	4		Развитие общей моторики
10 неделя	Мебель	2	Элементарные представления о знакомой мебели, её назначении.	- Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке
11 неделя	Мебель	2		- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики

	<i>Дикие животные</i>	4		- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
12 неделя	Дикие животные	2	Элементарные представления о знакомых диких животных, их повадках. Нахождение животного по названию на картинке.	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
13 неделя	Дикие животные	2		Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование
	<i>Домашние животные</i>	4		Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
14 неделя	Домашние животные	2	Элементарные представления о знакомых домашних животных, их повадках. Нахождение животного по названию на картинке.	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест
15 неделя	Домашние животные	2		Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму
				Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
	4-ый модуль	12 ч		
	<i>Дикие и домашние животные</i>	2		Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке
16 неделя	Дикие и домашние животные	2	Элементарные представления о сходстве и различиях диких и домашних животных.	Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков
	III четверть	18 ч		Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец
17 неделя	Дикие и домашние животные	2	Элементарные представления о сходстве и различиях диких и домашних животных.	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
	<i>Посуда</i>	4		Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с пред-
18 неделя	Посуда	2	Элементарные представления о знакомых видах посуды и её назначении.	
19 неделя	Посуда	2		

	Продукты питания	4		<p>метами (кормить куклу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки
20 неделя	Продукты питания	2	Элементарные представления о знакомых продуктах питания, их использовании.	<p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест
21 неделя	Продукты питания	2		<p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5-ый модуль		12 ч		
	Продукты питания	2		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
22 неделя	Продукты питания	2	Элементарные представления о знакомых продуктах питания, их использовании.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
23 неделя	Продукты питания	2		
Весна		4		
24 неделя	Весна	2	Элементарные представления о времени года, признаках весны. Понятие «весна».	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
25 неделя	Весна	2		
IV четверть		16 ч		
Части тела		4		
26 неделя	Части тела	2	Элементарные представления о строении организма человека, умение находить части тела.	<p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
27 неделя	Части тела	2		<p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
				<p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов

				или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
	6-ый модуль	12 ч		
	Части тела	2		Развитие общей моторики
28 неделя	Части тела	2	Элементарные представления о строении организма человека, умение находить части тела.	- Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
	Транспорт	4		Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
29 неделя	Транспорт	2	Элементарные представления о знакомых видах транспорта, их назначении, особенностях	Сенсорное развитие
30 неделя	Транспорт	2		- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
	Лето	4		Овладение предметными действиями
31 неделя	Лето	2	Элементарные представления о времени года, признаках лета. Понятие «лето».	- Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование
32 неделя	Лето	2		Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
	Обследование	2		Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест
33 неделя	Обследование	2		Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму
				Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование класса

Магнитная классная доска.

Одноместные ученические столы (5) с комплектом стульев (7).

Шкаф для одежды.

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1991.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопро-Изношения – М.: «Гном-Прес», 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Просвещение, 1989.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
16. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.
19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
20. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи.– М.:АРКТИ, 1996.

Технические средства обучения

Логопедический комплекс «Замок»

Мультимедийный инструмент «Умное зеркало»

Логопедический стол «Logo PRO»

Интерактивный логопедический комплекс «Спикер»

МФУ HP Desk Jet 2720

Дополнительные средства

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ	
Логопедический тренажер «Бабочки»	1
Игра –тренажер для дыхания «Футбол»	6
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
Массажный мяч-ежик	12
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЬ	
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет. Демонстрационный материал часть 1. Словарь	1
Диагностика и коррекция усной и письменной речи у детей 5-10 лет.	1

Демонстрационный материал часть 2. Словарь	
Игра –лото «Глаголы в картинках»	1
Познавательная игра-лото «Подбери действие»	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор овощей, Огонек	1
Набор фруктов, Огонек	1
РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
Набор карточек с рисунками «Играем со словами.Один-много. Часть 1» для детей 4-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Играем со словами. Один-много. Часть 2» для детей 4-7 лет	1
Формирование грамматического строя речи «Глагольный словарь» 2-7 лет	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (на, за, у, через, под, над)»	1
Набор карточек с рисунками «Игра с предлогами (в, от, из, перед, из-за, около)»	1
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
Игра «Делим слова на слоги»	1
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
Игра-занятие «Истории в картинках-1»	1
Игра –занятие «Истории в картинках-2»	1
РАЗВИТИЕ ВПФ	
Дидактический материал «Что перепутал художник»	1
Комплект коррекционно-развивающих материалов «Что за чем и почему?» для работы с детьми от 4 лет	1
Логические цепочки (пособие)	1
Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка	12
Обучающий набор Корвет Кубики «Сложи узор»	12
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Для РАС	
Набор карточек «Стартовый»	1
Комплект карточек PECS «Мой первый выбор»	1
Набор карточек альтернативной коммуникации «Базовый»	1
Альтернативная коммуникация. Учебный комплект №1 (карточки)	1
Папка для карточек	1
Жилет Сова большой	1
Шарф Сова	1