

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

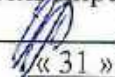
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №2 « 30 » августа 2023 г


Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

 Назарова А.А./

Приказ № _____ - ос
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

для учащихся 7 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в состав образовательной области «Математика». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Всего часов
		1гр.	2гр.
1.	Количественные представления	47	
2.	Представления о форме	4	
3.	Представления о величине	4	
4.	Пространственные представления	6	
5.	Временные представления	4	
6.	Повторение	3	
	Итого:	102	

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Содержание учебного предмета: «Математические представления»

7 года обучения

Количественные представления.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5, 1 – 10, 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3

Представления о величине.

Сравнение предметов по длине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Узнавание линейки.

Представление о форме.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизнейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план «Математические представления»

2023-2024 уч.г.

3 ч.- в нед.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Количественные представления	69	25	22	Определять место числа (от 1 до 8) в числовом ряду
2.	Представления о величине	4	2	2	Знать состав числа в пределах 8
3.	Пространственные представления	6	3	3	
4.	Временные представления	8	2	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 8
5.	Повторение	15		3	Определение времени по часам
	Итого:	102	34	34	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Повторение		12			Математика, часть 2 Т.В. Альшеева
Построение прямой линии через одну точку, две точки		3	Точка, линия	Линейка, листы с графическими заданиями	Рисование точек и линий по образцу с.28
Число и цифра 0		3	Ноль получается, когда из числа вычитаешь то же самое число	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Число и цифра 6		3	Число 6 следует после числа 5, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Число и цифра 7		3	Число 7 следует после числа 6, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка	Нахождение большего числа, меньшего числа
Количественные представления		12			
Сложение предметных множеств в пределах 6		4	Число и цифра 0	Прописи, тренажеры	Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Вычитание предметных множеств в пределах 6		4	Число и цифра 6	Прописи, тренажеры, листы с графическими заданиями	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.11, 12 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 6.
Решение задач с монетами		4	Монета, купюра	Монетки разного номинала	Различение денежных знаков (монета, купюра) Определение достоинства денежного знака Практические упражнения «В магазине» с.45-46

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 2 четверть 2023/2024 уч.г.**

8н.-24ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		20			
Сложение предметных множеств в пределах 7		10	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Линейка, однородные и разнородные предметы	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 7 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 30-46
Вычитание предметных множеств в пределах 7		10	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Линейка, однородные и разнородные предметы	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 7 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 30-46
Представления о величине		4			
Длина предметов		4	длина, длинный, короткий, длиннее, короче	Предметы разной длины	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 3 четверть 2023/2024 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		16			
Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6		4	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 6		4	«Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы
Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6		4	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 6		4	«Сколько стало?», «Сколько всего?»	Линейка, однородные и разнородные предметы, счетный материал, картинки	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы
Пространственные представления		6			

Ориентация на плоскости		3	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Предметные картинки, цифры на магнитной основе.	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Отрезок		3	отрезок	Линейка, веревочка	Упражнения на умения чертить и находить отрезок Работа с учебником с. 48,49
Временные представления		8			
Часы		4	часы, часовая стрелка, минутная стрелка	Часы, пиктограммы с изображением конкретного времени, видов деятельности	Нахождение (узнавание) часов в классе, дома
Сутки, неделя		4	Утро, день, вечер, ночь, сутки, мера времени	Презентация, фильм, тренажер	Упражнения в определении времени суток, дня недели. Работа с учебником с. 46,47

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 4 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		21			
Число и цифра 8		15	Число 8 следует после числа 7, число находится на шестом месте	Учебник, тетради, линейка, калькулятор	Написание цифры 8, решение примеров, задач, нахождение предыдущего, следующего числа, практические упражнения с.50-67
Выполнение арифметических действий на калькуляторе		3	калькулятор, кнопки, арифметическое действие, результат действия	калькулятор	Находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с опорой на наглядность (пример написан на листе бумаги) и на слух

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника		3	Прямая линия	Линейка, карандаш	Черчение с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции, с.68
Повторение		3			
Повторение изученного материала		3	калькулятор, часы, часовая стрелка, минутная стрелка	Калькулятор, часы	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Итого:		102			

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

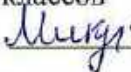
7. Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида./ А.А. Хилько – М.: Просвещение, 1999. – 287 с/
3. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в частях, часть 1/Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013 -127с
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)/ БаряеваЛ. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой: 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с

Интернетресурсы:

1. <http://умкспр.рф/> УМК по разработке и реализации СИПР

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов
 /Микрюкова Н.В./
ФИО
Протокол №2 « 30 » августа 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
 /Назарова А.А./
Приказ № _____ - от
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 7 «Б» класса
/вариант 2/
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменным своеобразием нарушением всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Всего часов
		1гр.	2гр.
1.	Коммуникация	34	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3.	Чтение и письмо	61	
4.	Обобщение, закрепление	7	
	Итого:	68	

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета:
«Речь и альтернативная коммуникация» 7 года обучения

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Индивидуальный учебно-тематический план
 обучающегося с УО (ИН), вариант 2, 7 б класса
 2 ч. в неделю

1 группа

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Планируемые результаты
1.	Коммуникация	34				1. Потребность в овладении навыками чтения и письма 2. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. 3. Развитие графомоторных умений 4. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. 5. Начальные навыки чтения и письма.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
3.	Чтение	34				
4.	Письмо	27				
5.	Повторение	7				
	Итого:	102				

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.**

8н.-16ч.

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		16			
Листьям время опадать		1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Стихотворение в приложении	Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций
Гласные и согласные Гласные звуки		1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Падают, падают листья... М.Ивенсен		1	Листопад, перелетные птицы	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.16 Выучить стихотворение
Гласные звуки		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные звуки красным кружочком
Осенний лес. По В.Корабельникову		1	Разноцветный убор	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Гласные звуки. Проверочная работа		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
В парке		1	«Солнечно, но прохладно»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Согласные звуки и буквы		1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук
Прочитай!		1	Имена мальчиков и девочки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов

Согласные звуки и буквы		1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему
Хозяин в доме. Д.Летнёва		1	«Всякой вещи свое место»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Назови согласные буквы в словах		1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
Серый вечер. По А.Тумбасову		1	Дождливая, холодная	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочная работа		1	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные буквы, нарисуй схему слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях для проверочных работ
Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А.Усачёв		1	Из каких частей образуются слова, из чего составляются слог	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различают одним звуком		1	Кепка-репка, Раки-руки	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Схема слов

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 2 четверть 2022/2023 уч.г.
8н.-16ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		16			
Почитаем – поиграем Прочитай!		1	Доброта, горе, уютный;	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают количеством звуков		1	Шар-шарф, кот-крот, осы-косы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.22 Работа в тетради, прописи

Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет		1	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают количеством звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Проверь себя!		1	Читай целыми словами	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций
Составь пары слов		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Прочитай!		1	Слово-картинка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают последовательностью звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему
Купили снег. Ш.Галиев		1	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают последовательностью звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.25 Составь предложение к рисунку
Буратиный нос. По Г.Юдину		1	Буратино	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Слова, которые различают последовательностью звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24-25 Составь предложение к рисунку
Живи, ёлочка! И.Токмакова		1	Ёлка-ёлку	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.88 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов

Проверочная работа		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ, с.88
Про ёлки		1	Новый год, подарки, Чапка, Усик	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Повторение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Дидактические игры и упражнения

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 3 четверть 2022/2023 уч.г.
10н.-20ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		20			
Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину		1	«Хороший друг всегда придет на помощь»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Распространенное предложение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку
Ромашки в январе. По М.Пляйковскому		1	Разноцветными, карандашами, ромашковое	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Распространенное предложение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения
Мороз и заяц (Русская народная сказка)		1	Зайца-зайцу, в лесу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Составление предложений с данным словом		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и покажи каждое слово на схеме

Вьюга (Литовская народная сказка)		1	вьюга	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.95 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Составление предложений с данным словом		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
На лесной полянке. По Г. Скрибичкому		1	Настоящий, запрятались	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.96-97 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Придумай предложение		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
Проверь себя!		1	Прочитай целыми словами: только, утро, очень, когда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы
Звуки и буквы		1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы
Волк и баран (Литовская сказка)		1	Разбежался, отлежался, хорошенько	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.45 Читаем целыми словами
Гласные и согласные		1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Рак и ворона (Литовская сказка)		1	Расхваливает, нахваливает, красавица, его	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.
Гласные и согласные		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. крас. кружочком
Зяц и черепаха (Казахская сказка)		1	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.48-49 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Гласные и согласные. Проверочная работа		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему

Благодарный медведь (Мордовская сказка)		1	Протягивает, навстречу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы
Повторение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 4 четверть 2022/2023 уч.г.
8н.-16ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		16			
Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)		1	Подружились, устроился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.52 Читаем целыми словами
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Волк и ягнёнок		1	Пожалуйста, понравились, проснулись	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Умей обождать! (Русская народная сказка)		1	«Непослушание до добра не доводит»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Подбери к каждой схеме слово	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
Проверь себя!		1	Выдергивать, обожглась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.56-57 Составь рассказ по картинке
Убери лишнее слово		1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Подчеркни трудную букву
Животные рядом с нами		1	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы

Выделение ударного гласного в слове		1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.28 Схема слов <i>раки-руки</i>
Умная собака (Индийская сказка)		1	Отличить-отличаешь, один, меня	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Проверочная работа		1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях по контрольным работам
Прочитай!		1	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.60 Читай целыми словами
Выделение ударного гласного в слове		1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>
Я домой пришла! По Э.Шиму		1	Возвращается, стелется	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Назови ударный гласный		1	Отметь гласные в выделенных словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29
Итого		102			

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

7. Список литературы по предмету

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. — 192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №2 « 30 » августа 2023 г

Согласовано


Заместитель директора по УВР

 /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № _____ - ос
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек»
для учащихся 7 «Б» класса
/вариант 2/
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Представление о себе	8
2.	Семья	
3.	Гигиена тела	10
4.	Одевание и раздевание	8
5.	Прием пищи	8
6.	Повторение	
	Итого:	102ч

4. Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава,

стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета: «Человек» 7 года обучения

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

Прием пищи.

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Учебно-тематический план –
2 ч. в неделю**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Представление о себе	24	20	4		Сообщение сведений о себе, своей семье
2.	Семья	16	14	2		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
3.	Гигиена тела	42	20	22		
4.	Одевание и раздевание	8		8		
5.	Прием пищи	8	2	6		
6.	Повторение	4	4			Различать предметы одежды и обуви
	Итого:	102	60	42		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Представление о себе		24			
Расскажи о себе.		4	Имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы	<i>Учебник: Н.Б. Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>	Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе. Выкладывать пиктограммы
Режим дня. Расписание уроков		6	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.	Схемы, пиктограммы	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58
Моё здоровье: режим дня.		4	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.	Схемы, пиктограммы	Осознание важности соблюдения режима дня для пользы здоровья, просмотр демонстрационного материала, практические игровые упражнения.
Измерение времени		4	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации,	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Практическая работа		6	Закрепление пройденного	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 2 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Семья		16			
Твоя семья		4	Различение социальных ролей членов семьи. Тетя, дядя, сестра мамы, брат мамы..	<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс</i> фотографии	с. 28 Слушать учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
Родовое древо семьи		4	Рассмотреть семейное древо семьи на примере семьи Макаровых	Схемы, пиктограммы	с. 28 Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня;
Профессиональная		4	Профессии	Схемы,	с. 29 рассматривание

деятельность членов семьи				пиктограммы	фотографий
Семейное древо. Рассказ о семье			Древо	Схемы, пиктограммы	с. 29 рассматривание
Обращение с одеждой и обувью		8			
Одежда		4	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Детали одежды		4	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 3 четверть 2022/2023 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		30			
Внешний вид человека		4	Чистый, грязный, аккуратный	<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Части тела человека		4	Органы чувств, мозг, уши, нос, рот	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Мозг человека		4	Чистый воздух, мозг	Схемы, иллюстрации	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мое самочувствие		4	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни

Здоровый образ жизни человека		8	Вредные привычки, здоровый образ жизни	<i>Природоведение, 6 кл., 148-150</i>	Работа с учебником, презентации, видеофильмы
Осанка		6	Осанка, правильная осанка, неправильная осанка	Учебник, презентация	Работа с учебником, презентации, видеофильмы

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 4 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		12			
Органы чувств		6	Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной инструкции
Правила гигиены и охрана органов чувств		6	Правила гигиены	Учебник, презентация, пиктограммы	Рассматривание иллюстраций, следование словесной инструкции
Прием пищи		8			
Режим питания школьника.		4	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Полезные и вредные продукты.		4	Полезный, вредный	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Повторение		4			
Повторение		4	Полезный, вредный, «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Схемы, пиктограммы, картинки, одежда, дидактические игры	Закрепление изученного материала
Итого:		102			

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Мир природы и человека. 2 часть, Н.Б Матвеева. – Просвещение, 2018,
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
6. Царева А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.-М., Логомаг, 2015. –266 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №2 « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № _____ - от
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство»
для учащихся 7 «Б» класса
/вариант 2/
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 204 ч. (6 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Обращение с кухонным инвентарем	18
3.	Покупки	23
4.	Уход за вещами	28
5.	Уборка помещений	19
6.	Уборка территории	38
7.	Приготовление пищи	22
	Итого:	204

4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание

столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья,

вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Содержание учебного предмета: «Домоводство» 7 года обучения

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5. Планируемые результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 6 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Повторение	4	4			<p>Соблюдать последовательность действий при мытье посуды</p> <p>Называть (показывать) правила поведения в магазине.</p> <p>Уметь ориентироваться в супермаркете</p> <p>Соблюдать гигиенические правила при приготовлении пищи</p> <p>Соблюдать последовательность действий при ручной стирке</p> <p>Знать правила ухода за комнатными растениями</p>
2.	Сохранение и поддержка здоровья	18	5	13		
3.	Покупки	23	3	20		
4.	Уход за вещами	28	13	15		
5.	Уборка помещений	19	9	10		
6.	Уборка территории	38	13	25		
7.	Уход за комнатными растениями	34	9	25		
8.	Приготовление пищи	22	7	15		
9.	Обращение с кухонным инвентарем	18	8	10		
	Итого:	204	67	137		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-48ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Уход за комнатными растениями		15			<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Что необходимо для жизни		3	Воздух, вода, еда, свет, тепло	Учебник, картинки, иллюстрации	С. 70 Без чего жизнь невозможна
Условия, необходимые для жизни и роста		3	Свет, тепло, питание	Схема	С. 71 Расскажи, какие условия необходимы растениям.
Особенности листьев комнатных растений		3	Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие, спатириллум, хлорофитум	Комнатные цветы: хлорофитум, спатириллум	С. 72 Рассмотрите иллюстрации, найди в классе комнатные растения, рассмотрите их
Емкости для комнатных растений		3	Кашпо, распылитель, декоративная ваза	Поддон, цветочный горшок	С. 74 Узнавать, называть и показывать инвентарь Использование емкостей для комнатных растений С. 75 Рассказ правил с помощью схем
Инвентарь для комнатных растений		3	Пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления	Пульверизатор, маленькая лейка, ножницы, маленькая вилка, совок	С. 75 Рассказ правил с помощью схем Узнавать, называть и показывать инвентарь
Уборка пришкольной территории		14			
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка старых листьев и травы		6	Цветник, деревья, листопад	Фотоаппарат	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Территория школьного участка в разные сезоны		3	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Фотоаппарат, альбом с фотографиями	С. 38 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой		2	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Инструмент	С. 39 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Инвентарь для уборки территории		3	Метла, грабли, совок дворницкий	Метла, грабли, совок	С. 50 работа с учебником

			для мусора, щетка для газона	дворнички для мусора, щетка для газона, пакеты для мусора	Рассмотривание инвентаря
Уход за комнатными растениями		19			
Украшение цветочного горшка		4	Глиняный, пластмассовый	Шпагат	С. 75 Практическая работа
Уход за комнатными растениями		3	Рыхлить, поливать, протирать	Пульверизатор, маленькая лейка, ножницы, маленькая вилка, совок	С. 76 Практические упражнения Умение пользоваться схемой
Режим ухода за комнатными растениями		3	Очистка листьев	Пульверизатор, маленькая лейка, ножницы, маленькая вилка, совок	С.77 Рассмотривание иллюстраций
Наблюдение и уход за комнатными растениями		3	Рыхлить, поливать, протирать	Дневник наблюдения	С 77 Условные обозначения
Практические упражнения		6	Растениям нужны – воздух, вода, еда, свет, тепло	Дневник наблюдения	С 77 Чертеж выполнения действий

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 2 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-48ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Уборка помещений		19			<i>Учебник: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Помещения школы		6	Общественные учреждения: школа, магазин, поликлиника	Фотографии помещений школы	С. 78, Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут эти роботы Называть (показывать) помещения школы
Инвентарь для уборки помещений		2	Щетка, веник, швабра, совок,	Уборочный инвентарь для пола и мебели разных	С. 80 Практические упражнения Определение (узнавание, называние) предметов для уборки
Протирание поверхности мебели		6	Ежедневная влажная уборка, моющие, дезинфицирующие средства, микробы	Ведро, тряпка, чистящее средство, перчатки резиновые	Практические упражнения. Последовательное вытирание поверхности влажной тряпочкой, затем сухой /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/

Последовательность действий при уборке пола		5	Самые грязные места, внутренние поверхности помещений	Совок, метла, мусорная корзина, уборочный инвентарь для пола и мебели разный	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
Уборка пришкольной территории		14			
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка снега		6	Снегоуборка, рыхлый чистый снег,	Фотоаппарат	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Территория школьного участка в разные сезоны		3	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Фотоаппарат, альбом с фотографиями	С. 62 Сформлиение альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой		2	Снегопад, снежный, морозный	Инструмент	С. 63 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Инвентарь для уборки территории		3	Метла, грабли, совок дворничий для мусора, щетка для газона	Лопата для снега, скребок волокуша, скребки для снега и льда	С. 64 работа с учебником Рассматривание инвентаря
Покупки		15			УМК
Планирование покупок к новому году		2	Список	Презентация, картинки, пиктограммы	Правила поведения в магазине Правила общения в магазине
Выбор места совершения покупок		2	Продуктовый, магазин подарков, посуды, мебели, ларек	Презентация, картинки	Сначала ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, совершает покупку. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет.
Ориентировка в		2	Магазин, касса,	Презентация,	Оценить трудника

расположении отделов магазина, кассы			места хранения личных вещей, корзинка, вывеска	картинки	магазин от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика Учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы		2	Отдел, отличительный знак, вывеска	Презентация, картинки	Умение ориентироваться в магазине по вывескам Знание, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Нахождение нужного товара в магазине		2	Продавец-консультант	Презентация, картинки, фотографии, пиктограммы	Умение отсчитать штучный товар, соответствие изображению
Подарки к Новому году для мамы		5			Оформление новогоднего подарка Воспитывать желание делать приятно окружающим

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 3 четверть 2023/2024 уч.г.
10ч.-60ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Уход за вещами		28			<i>Учебник: Л.Г. Галле, Е.Ю. Голубовская, Подготовка детей к обучению перестройка, 5 класс</i>
Правила ухода за одеждой		2	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Чистка		6	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы, щетка, ролик для чистки одежды	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Стирка		6	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы, тазики, мыло, шпагат, носки	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Глажение		4	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы, утюг, гладильная доска	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.

Правила ухода за одеждой. Хранение		4	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы, плечики	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Мелкий ремонт		6	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Знаки, схемы, пиктограммы,	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Названия предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Приготовление пищи		22			
Продукты питания		6	Мучные, мясные, молочные, кондитерские	Презентация	Проект презентации Расшифровка (узнавание), называние продуктов питания
Бутерброды		4	Бутерброд, последовательность приготовления бутербродов, гигиена	Продукты, разделочная доска, блюдо,	Выбор продуктов для бутербродов Выбор необходимых ингредиентов Приготовление бутербродов Приготовление бутербродов
Напитки. Морс		4	Морс, гигиена	Варенье питьевая вода, кувшин	Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого
Мучные изделия		4	Хлебобулочные изделия, пекарь	Презентация, хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари	Различение мучных изделий Узнавание (различение) мучных изделий, правила хранения
Кондитерские изделия		4	Кондитер	Торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Узнавание (различение) кондитерских изделий
Уборка пришкольной территории		10			<i>Учебник: А.Г. Голыш, Е.Ю. Голышская. Подготовка материала обучающегося по предмету «Окружающий мир»</i>
Пришкольный участок весной		3	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Фотоаппарат	С. 50 Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Дорожки с твёрдым покрытием		3	Пешеходные дорожки, бордюры	Презентация, иллюстрации	С. 51 Изменения асфальта (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке

Инвентарь для уборки территории		2	Дворник, цветовод	Метла, грабли, совок дворничий для мусора, щетка для газона	С. 68 работа с учебником Рассматривание инвентаря
Виды работ по уборке территории		2	Дворник, цветовод	Презентация, иллюстрации	С. 68-69 работа с учебником Рассматривание инвентаря

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 4 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-48ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Обращение с кухонным инвентарем		18			УМК
Кухонные принадлежности		6	Терка, венчик, лопаточки, разделочная доска	Схемы, иллюстрации	Рассматривание кухонного инвентаря Уравнивание (упрощенное) кухонного инвентаря
Средства для мытья посуды		6	Губка, щетка, моющее средство	Моющее средство, губка, щетка	Практические упражнения
Последовательность действий при мытье и сушке посуды		6	Губка, щетка, моющее средство	Графические изображения, фотографии, пиктограммы, слова	Практические упражнения Последовательность алгоритма действий при мытье посуды
Сохранение и поддержка здоровья		18			<i>Учебник А.Г. Галле, Е.Ю. Голышская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2 класс</i>
Где живут микробы		3	Микробы, личная гигиена	Иллюстрации, презентация	С. 21 повторение правил здорового образа жизни Микробы живут повсюду
Почему надо поддерживать здоровье		3	Микробы, личная гигиена	Иллюстрации, презентация	С. 21 повторение правил здорового образа жизни Микробы распространяются
Когда надо мыть руки		3	Микробы, личная гигиена	Иллюстрации, презентация	С. 21 повторение правил здорового образа жизни Микробы распространяются
Уход за руками		3	Грязные руки, чистые руки	Иллюстрации, презентация	С. 21 работа с учебником
Предметы и средства личной гигиены		3	Предметы личной гигиены	Иллюстрации, презентация	С. 22 работа с учебником Практические упражнения Уравнивание (упрощенное)
Правила личной гигиены		3	Ежедневно, регулярно	Зубная щетка, расчёска, мыло, салфетки	С. 22 работа с учебником Практические упражнения Уравнивание (упрощенное)

Покупки		8			
В магазине школьных принадлежностей		4	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Канцелярские товары, ценник	Повторение умения определять стоимость покупки. Совершенствование практических действий при расчете на кассе
В магазине игрушек		4	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Игрушки, ценник	Повторение умения определять стоимость покупки. Совершенствование практических действий при расчете на кассе
Повторение		4			
Повторение изученного		4	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Дидактические игры	Повторение умения определять стоимость покупки. Повторение практических действий
Итого:		104			

6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»
предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

7. Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Подготовка младшего обслуживающего персонала/ 5 класс. Самара 2020: Современные образовательные технологии Галле А.Г., Головинская Е.Ю.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №2 « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № _____ - от
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 7 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Временные представления	
2.	Сезонные изменения	29
3.	Растительный мир	17
4.	Животный мир	20
5.	Обобщение и закрепление пройденного материала	2
	Итого:	102

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айста, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы

(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир» 6 года обучения

Растительный мир.

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин.) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Учебно-тематический план –
3 часа в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	практическая работа	экскурсия	Форма контроля
1.	Временные представления					Узнавать растения Узнавание (различение) птиц, животных Умение сравнивать похожих животных (кабан-свинья, кролик-заяц) Называть (показывать) признаки времен года Уметь пользоваться календарем
2.	Сезонные изменения	48	48			
3.	Растительный мир	30	30			
4.	Животный мир	22	22			
5.	Обобщение и закрепление пройденного материала	2		2		
	Итого:	102	100	2		

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		9			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Овощи. Огурец и помидор.		3	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	овощи	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Фрукты. Яблоко и груша		3	Однолетние, многолетние, клумбы	презентации, мнемодкартинки, коммуникатор	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
Лес. Береза и ель		3	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	презентации, мнемодкартинки, коммуникатор	Работа с учебником с.7,8
Сезонные изменения		15			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Осень. Признаки осени		3	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	картинки, презентации, мнемодкартинки, коммуникатор, календарь	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Явления природы. Листопад		3	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	картинки, презентации, мнемодкартинки, коммуникатор	Рассматривание овощей Работа с трифаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.6-9

Какие бывают деревья		3	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Занятия людей осенью		3	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Учебник, инвентарь для работы в саду, огороде	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород
Осенняя одежда		3	Дождевик, сапоги резиновые	Учебник, предметы одежды, картинки	Рассматривание одежды детей

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 2 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Животный мир		9			
Птицы и животные		3	Перья-шерсть, лапы, клюв..	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр видеопрезент
Зимующие птицы. Снегирь, синица		3	зимующие	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания)
Дикие животные. Заяц, лиса		3	Заяц, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	картинки, мнемокартинки, презентации, коммуникатор	Рассматривание иллюстраций животных (внешний вид, место обитания, способ питания) Знакомство с особенностями жизни животных и растений

					время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19
Сезонные изменения		9			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Зима. Признаки зимы		3	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	картинки, презентации, мнемокартинки коммуникатор, снежки из ваты	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Занятия людей зимой		3	Дворник, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассмотрение иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Зимняя одежда		3	Шуба, валенки, пуховик	Учебник, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Представить картинка, одежда зимняя
Растительный мир		6			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Деревья. Строения дерева		3	Ствол, корень, ветки, плоды, семена, размножение	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассмотрение иллюстраций в учебнике
Хвойные растения		3	Хвойные, шишки еловые и сосновые	картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор	Рассмотрение иллюстраций в учебнике

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 3 четверть 2023/2024 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Средства обучения, виды деятельности
Животный мир		6			<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Красная книга. Животные		2	Редкие, исчезающие	Презентация, иллюстрации	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Презентация по теме
Красная книга. Растения		2	Редкие, исчезающие	Презентация, иллюстрации	С. 20-21 рассматривание

					иллюстраций Презентация презентация по теме
Красная книга		2	Заповедник, зоопарк, зубр	Презентация, иллюстрации	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Презентация презентация по теме
Растительный мир		9			<i>Учебник: И.Б. Матвеева, Мир природы человека, 4 класс (2 издание)</i>
Растения культурные и дикорастущие		3	Культурные, дикорастущие, сорт	Иллюстрации, картинки, презентация	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Презентация презентация по теме
Семена растений		3	Магазин семян, разные сорта	Иллюстрации, картинки, презентация, пакетики с семенами	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Презентация презентация по теме
Лекарственные растения		3	Календула, зверобой	Иллюстр, картинки, презентация, аптечн. лекарст. растения	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Презентация презентация по теме
Сезонные изменения		12			<i>Учебник: И.Б. Матвеева, Мир природы человека, 4 класс (2 издание)</i>
Весна, признаки		3	Сосульки, проталины	Учебник, иллюстрации	С. 20-25 рассматривание иллюстраций С. 20-21 тестета Опросы на вопросы
Занятия людей весной		3	Метла, грабли	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Весенняя одежда		3	Демисезонная одежда	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций, одежда демонстрация
Явления природы. Дождь		3	Дождь, лужи, зонт	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Животный мир		3			
Перелетные птицы. Грач, журавль		3	Перелетные птицы	Учебник, иллюстрации	Презентация, видео фильм

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 4 четверть 2023/2024 уч.г.
8ш.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		4			<i>Учебник: И.Б. Матвеева, Мир природы человека, 4 класс (2 издание)</i>
Растения поля		2	Зерна, рожь, пшеница	Иллюстрации картинки,	С. 26-27 рассматривание иллюстраций

				хлебобулочные изделия	Определение продуктов
Весенние работы в полях		2	Мельница, рожь, пшеница,	Иллюстрации картинки, презентация	С. 21 рассматривание иллюстраций Презентацию
Животный мир		4			
Насекомые. Бабочка, божья коровка		2	Насекомые	Иллюстрации картинки, презентация	С. 22 рассматривание иллюстраций
Насекомые. Стрекоза, муравей		2	Муравейник	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций
Сезонные изменения		12			Учебник И.С.Митвева, М.И.Ситникова человека, 4 класс (2 часть)
Лето. Признаки лета		3	Жарко, тепло	Учебник, иллюстрации	С. 26 рассматривание иллюстраций С. 27 лето
Летняя одежда		3	Панама, сарафан, шорты	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций одежды
Цветы садовые. Астра, тюльпан		3	Астра, тюльпан	Учебник, иллюстрации	рассматривание иллюстраций
Занятия людей летом		3	Газон, сорняки, сенокос	Иллюстрации картинки, презентация	С. 47 рассматривание иллюстраций
Растительный мир		2			Учебник И.С.Митвева, М.И.Ситникова человека, 4 класс (2 часть)
Ягоды. Клубника, смородина		2	Ягоды, смородина, клубника	Иллюстрации картинки, презентация	рассматривание иллюстраций
Повторение		2			
Повторение изученного материала		2	Правила безопасного поведения	Дидактические игры	Соблюдение правил поведения

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- ✓ По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

7. Список литературы

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: «Просвещение», 2018 - 72 с. в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва. :«Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В., Айдарбекова А.А «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

Микрюкова Н.В.
Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №2 « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Коблова Н.В.
/Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Назарова А.А.
/Назарова А.А./

Приказ № _____ - ос
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

для учащихся 7 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» в 7 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Школа	8
2.	Предметы быта	
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
4.	Квартира, дом, двор	8
5.	Город	19
6.	Транспорт	10
7.	Страна	8
8.	Традиции, обычаи	4
8.	Повторение	1
	Итого:	102

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение)

предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств

организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Содержание учебного предмета: «Окружающий социальный мир» 7 года обучения

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) часов.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, морс) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,

коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры района (Центральный, Первый, Южный и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Волгоградская, Ленина и др.), здания, парки). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отразить:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебно-тематический план –

7 «б» класс

3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Возможные (ожидаемые) результаты
1.	Квартира, дом, двор	9	6		3	Представление о себе как члене коллектива
2.	Продукты питания					
3.	Предметы быта					
4.	Школа	15	10		5	
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	8	4		
6.	Город	17	15		2	
7.	Транспорт	18	16		2	
8.	Страна	16	14	2		
9.	Традиции, обычаи	15	10	5		
10.	Повторение					
	Итого:	102	79	11	12	

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 1 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Школа		15			<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс</i>
Школа. Правила поведения в школе Режим в школе. Режим ученика.		3	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться, слушаться учителя.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию. Соблюдают правила учебного
Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет)		3	Формирование умения выполнять задание. Умение здорова	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Ориентируются на школьной территории. Действовать по подражанию.
Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни		3	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время – потехе час»	Презентация Игра «Выбери нужный предметкартинку»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Составление рассказа Определение по картинке рабочего и выходного дня
«Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение		3	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предметкартинку» Игра «Убери	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.
Мы идем в школу		3	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	Учебник, схемы предложения	С. 10-9 Составление рассказа Управление собери рюкзак в соответствии с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Город		9			
Осень в городе		3	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода. дождливая, сухая	Схемы	С. 20-9 Зарисовка людей в одежде Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и

					занятиях лесной Сбор коллегий и плодов
Населенный пункт, в котором ты живешь		3	Улица, набережная, площадь, сквер, парк	Фотоаппарат, учебник	С. 10-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике
Городской транспорт		3	Автобус, такси, указатель остановки	Учебник	С. 12-13 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 2 четверть 2023/2024 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание виды деятельности
Квартира, дом, двор		9			
Дом и его части. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение		3	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет картинку» Игра «Убери лишнюю картинку».	Умение (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
Техника в доме. Безопасность при пользовании техникой.		3	Представление о технике в доме.	Сюжетные картинки. Набор умных картинок.	Умение (различение) аудио, видео техники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где лежит»
Посуда. Безопасность при пользовании посудой.		3	Представление о предметах посуды.	Сюжетные картинки.	Умение, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник.
Традиции, обычаи		15			
Человек член общества. Моя семья.		3	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом	Умение свои близких родственников Рассматривание семейного фотоальбома.
Дом, семья, зимние праздники.		3	Представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и	Сюжетные картинки. Набор картинок	Умение, различают и называют неформальные традиции, привычки

			новогодние праздники		
Зимние забавы. Мы лепим снеговика.		3	Представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игра на свежем воздухе. Лепят снеговика.
Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники		3	Представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Говорят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей
Новый Год		3	Называют традиций и атрибуты праздника Новый Год.	Материалы для изготовления украшений.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 3 четверть 2023/2024 уч. года
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание виды деятельности
Предметы и материалы, изготовленные человеком		12			
Бумага. Виды бумаги		3	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Разные виды бумаги	Работа с бумагой, различение разных групп
Свойства бумаги		2	Бумага намокает, хорошо рвется	1)Салфетка, тетрадный лист, таз с водой 2)Целлофановый пакет, лист бумаги	Свойства, эксперименты 1. Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой		2	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Умение (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)
Конструирование из бумаги «Пилотка»		2	Складываем, загибаем, пополам	Листы бумаги, тазики с водой	Свойства бумаги, работа с бумагой
Аппликация из рваной бумаги		3	Сюжетная картина	Цветная бумага, клей	Понимание правил аппликации
Транспорт		18			
Транспорт». Классификация видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте		3	Называют виды транспорта. Запомнят правила поведения в общественном транспорте.	Картина, иллюстрации	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать

			танка, ракеты, самолёта.		
Праздник весны и труда		2	Пословица, поговорки	Учебник: <i>НС.В. Кудрина</i> <i>Окружающий мир.</i> 3 класс с. 94 - 95	Группирование по странам, описывание квестов
День Победы в Великой Отечественной Войне		2	Почта, почтовый транспорт, адресат	Учебник: <i>НС.В. Кудрина</i> <i>Окружающий мир.</i> 3 класс с. 96 - 97	Группирование по странам
Столица нашей родины – Москва. Президент РФ		3	Столица, президент	Фотографии президента, символики России	Группирование по странам, фотографии
Республика Удмуртия. Столица республики.		3	Республика, столица	Фотографии, карта Удмуртии	Группирование по странам, фотографии карты
Инструктаж в канун летних каникул.		2	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Группирование по памяткам, группирование по правилам поведения в окружающей среде, группирование по предметам
Игры на свежем воздухе.		2	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Группирование по коллективе.
Итого		102			

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

7. Список литературы по предмету

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-издание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. –Минск, 2014