

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

_____ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30 » 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ /Коблова Н.В.

/

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Назарова А.А.

/ Приказ № _____ - ос

от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

клуба «Сказкатерапия» в 5Б классе

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Педагог-психолог

Вартанян Ани Камоевна

г. Воткинск, 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Сказкатерапия» в 5Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31» 08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для 5Б класса разработана для детей с глубокой умственной отсталостью, 34 часа в год. Проводиться 1раз в неделю во внеурочное время.

Цель рабочей программы:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО; развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи; развитие эмпатии и толерантности; умение узнавать и различать персонажей сказок, а также воспитание интереса к учебной деятельности

Задачи:

вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;

узнавать предметы по словесному описанию;

уметь выделывать предметы в сказку, опираясь на зрительный образ;

формировать навыки речевого общения.

Общая характеристика клуба «Сказкатерапия»

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы ребенка. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяет понятия «социальная адаптация», а значит сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду. Эмоции детей неустойчивы, изменчивы. На одно и тоже повторяющееся явление они могут реагировать по-разному. Эмоциональный фон, который создает педагог на уроке при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки, все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице, те чувства которые он испытывает при прослушивании сказки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ролевые игры;
- диалоги и беседы;
- викторины;
- настольные игры;
- прослушивание и просмотр сказок;
- рисование сказочных персонажей.

Ожидаемые (планируемые) результаты по освоению клуба «Сказкатерапия».

Личностные результаты

- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций;
- овладение социокультурным опытом;
- действия смысла образования (интерес, мотивация);
- действие нравственно — эстетического общения (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия.

Предметными результатами клуба «Сказкатерапия» являются:

Минимальный уровень:

- осознание текста сказки прочитанной педагогом;
- участие в коллективной работе по разбору сказочных героев;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми способностями;

- восприятие на слух сказок, ответы на вопросы по содержанию сказки;
- пересказ по иллюстрационному материалу сказки.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших сказок;
- чтение сказки (те кто умеет читать);
- определение основной мысли сказки;
- нахождение главных героев сказки;
- чтение сказки по ролям (кто умеет читать);
- участие в коллективномсоставлении сказок.

Метапредметными результатами курса «Сказкатерапия»:

• Регулятивные БУД:

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

• Познавательные БУД:

Формирование элементарных знаний о сказке, сказочных героях, добре и зле и т.д. Составление маленьких сказок. Понимание содержания сказок. Определение основной мысли сказки.

• Коммуникативные БУД:

Распределять функции и роли в совместной деятельности.

Конструктивно разрешать конфликты.

Осуществлять взаимный контроль.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата. и последствий чрезвычайных ситуаций.

Клуб «Сказкатерапия».

5Б класс 34 урока.

Дата	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельно
	Мир сказок (вводный урок).	1(1)	Уметь слушать небольшие сказки. Развивать усидчивость.	1. Чтение сказок. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказки о животных. Сказка «Курочка ряба».	1(2)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Курочка ряба».	1(3)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Теремок»	1(4)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Теремок».	1(5)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.

Рисуем сказочных героев сказок «Курочка ряба»; «Теремок».	1(6)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
Любимые сказки (просмотр сказок).	1(7)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
Инсценирование сказок. «Курочка ряба»; «Теремок».	1(8)	Знать содержание сказок, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Сказка «Репка».	1(9)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Сказка «Репка»	1(10)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Инсценирование сказки «Репка».	1(11)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Сказка «Рукавичка».	1(12)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации.

				3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Рукавичка».	1(13)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Рукавичка».	1(14)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем сказочных героев сказок «Репка», «Рукавичка».	1(15)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Любимые сказки (просмотр сказок «Репка», «Рукавичка»).	1(16)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Сказка «Лисичка со скалкой».	1(17)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Лисичка со скалкой».	1(18)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки	1(19)	Знать содержание	1.Чтение сказки.

	«Лисичка со скалкой».		сказки, уметь его передать.	2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Колобок».	1(20)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Колобок».	1(21)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Колобок».	1(22)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем сказочных героев сказок «Лиса со скалкой»; «Колобок».	1(23)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Любимые сказки (просмотр сказок «Лиса со скалкой»; «Колобок»).	124)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Викторина по сказкам.	1(25)	Уметь узнавать знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по

				иллюстрации.
	Сказка «Лиса и кувшин».	1(26)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Лиса и кувшин».	1(27)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Лиса и кувшин».	1(28)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Волк и семеро козлят».	1(29)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Волк и семеро козлят».	1(30)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».	1(31)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.

	Рисуем сказочных героев сказки «Лиса и кувшин».	1(32)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Рисуем сказочных героев сказки «Волк и семеро козлят».	1(33)		
	Итоги года «Сказочный калейдоскоп».	1(34)	Закрепление знаний года.	1.Беседа по теме урока.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Москва «Фолио»,2000г.
2. «Сказкотерапия» И.В.Вачков, Ось — 1989г.
3. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич — Евтингеева, Санкт- Петербург «Речь»,2001г.
4. Игры по сказкам. Школа О.Жуковой, Санкт- Петербург «Омега - Пресс»,2003г.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук, интерактивный стол.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

_____ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30 » 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ /Коблова Н.В.

/

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Назарова А.А.

/ Приказ № _____ - ос

от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

клуба «Сказкатерапия» в 5В классе

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Педагог-психолог

Вартанян Ани Камоевна

г. Воткинск, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Сказкатерапия» в 5В классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31» 08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для 5 В класса разработана для детей с глубокой умственной отсталостью, 34 часа в год. Проводиться 1раз в неделю во внеурочное время.

Цель рабочей программы:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО; развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи; развитие эмпатии и толерантности; умение узнавать и различать персонажей сказок, а также воспитание интереса к учебной деятельности

Задачи:

вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;

узнавать предметы по словесному описанию;

уметь выделывать предметы в сказку, опираясь на зрительный образ;

формировать навыки речевого общения.

Общая характеристика клуба «Сказкатерапия»

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы ребенка. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяет понятия «социальная адаптация», а значит сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду. Эмоции детей неустойчивы, изменчивы. На одно и тоже повторяющееся явление они могут реагировать по разному. Эмоциональный фон, который создает педагог на уроке при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки, все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице, те чувства которые он испытывает при прослушивании сказки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ролевые игры;
- диалоги и беседы;
- викторины;
- настольные игры;
- прослушивание и просмотр сказок;
- рисование сказочных персонажей.

Ожидаемые (планируемые) результаты по освоению клуба «Сказкатерапия».

Личностные результаты

- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций;
- овладение социокультурным опытом;
- действия смысла образования (интерес, мотивация);
- действие нравственно — эстетического общения (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия.

Предметными результатами клуба «Сказкатерапия» являются:

Минимальный уровень:

- осознание текста сказки прочитанной педагогом;
- участие в коллективной работе по разбору сказочных героев;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми способностями;

- восприятие на слух сказок, ответы на вопросы по содержанию сказки;
- пересказ по иллюстрационному материалу сказки.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших сказок;
- чтение сказки (те кто умеет читать);
- определение основной мысли сказки;
- нахождение главных героев сказки;
- чтение сказки по ролям (кто умеет читать);
- участие в коллективномсоставлении сказок.

Метапредметными результатами курса «Сказкатерапия»:

• Регулятивные БУД:

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

• Познавательные БУД:

Формирование элементарных знаний о сказке, сказочных героях, добре и зле и т.д. Составление маленьких сказок. Понимание содержания сказок. Определение основной мысли сказки.

• Коммуникативные БУД:

Распределять функции и роли в совместной деятельности.

Конструктивно разрешать конфликты.

Осуществлять взаимный контроль.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
и последствий чрезвычайных ситуаций.

Клуб «Сказкатерапия».

5 В класс 34 урока.

Дата	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельно
	Мир сказок (вводный урок).	1(1)	Уметь слушать небольшие сказки. Развивать усидчивость.	1. Чтение сказок. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказки о животных. Сказка «Курочка ряба».	1(2)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Курочка ряба».	1(3)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Теремок»	1(4)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Теремок».	1(5)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.

Рисуем сказочных героев сказок «Курочка ряба»; «Теремок».	1(6)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
Любимые сказки (просмотр сказок).	1(7)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
Инсценирование сказок. «Курочка ряба»; «Теремок».	1(8)	Знать содержание сказок, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Сказка «Репка».	1(9)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Сказка «Репка»	1(10)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Инсценирование сказки «Репка».	1(11)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Сказка «Рукавичка».	1(12)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации.

				3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Рукавичка».	1(13)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Рукавичка».	1(14)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем сказочных героев сказок «Репка», «Рукавичка».	1(15)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Любимые сказки (просмотр сказок «Репка», «Рукавичка»).	1(16)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Сказка «Лисичка со скалкой».	1(17)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Лисичка со скалкой».	1(18)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки	1(19)	Знать содержание	1.Чтение сказки.

	«Лисичка со скалкой».		сказки, уметь его передать.	2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Колобок».	1(20)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Колобок».	1(21)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Колобок».	1(22)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем сказочных героев сказок «Лиса со скалкой»; «Колобок».	1(23)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Любимые сказки (просмотр сказок «Лиса со скалкой»; «Колобок»).	124)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Викторина по сказкам.	1(25)	Уметь узнавать знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по

				иллюстрации.
	Сказка «Лиса и кувшин».	1(26)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Лиса и кувшин».	1(27)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Лиса и кувшин».	1(28)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Волк и семеро козлят».	1(29)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Волк и семеро козлят».	1(30)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».	1(31)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.

	Рисуем сказочных героев сказки «Лиса и кувшин».	1(32)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Рисуем сказочных героев сказки «Волк и семеро козлят».	1(33)		
	Итоги года «Сказочный калейдоскоп».	1(34)	Закрепление знаний года.	1.Беседа по теме урока.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Москва «Фолио»,2000г.
2. «Сказкотерапия» И.В.Вачков, Ось — 1989г.
3. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич — Евтингеева, Санкт- Петербург «Речь»,2001г.
4. Игры по сказкам. Школа О.Жуковой, Санкт- Петербург «Омега - Пресс»,2003г.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук, интерактивный стол.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

_____ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ /Коблова Н.В.

/

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Назарова А.А.

/ Приказ № _____ - ос

от « 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
клуба «Сказкатерапия» в 6Б классе
НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Педагог-психолог

Вартанян Ани Камоевна

г. Воткинск, 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Сказкатерапия» в 6Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31» 08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для 6Б класса разработана для детей с глубокой умственной отсталостью, 34 часа в год. Проводиться 1раз в неделю во внеурочное время.

Цель рабочей программы:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО; развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи; развитие эмпатии и толерантности; умение узнавать и различать персонажей сказок, а также воспитание интереса к учебной деятельности

Задачи:

вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;

узнавать предметы по словесному описанию;

уметь выделывать предметы в сказку, опираясь на зрительный образ;

формировать навыки речевого общения.

Общая характеристика клуба «Сказкатерапия»

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы ребенка. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяет понятия «социальная адаптация», а значит сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду. Эмоции детей неустойчивы, изменчивы. На одно и тоже повторяющееся явление они могут реагировать по разному. Эмоциональный фон, который создает педагог на уроке при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки, все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице, те чувства которые он испытывает при прослушивании сказки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ролевые игры;
- диалоги и беседы;
- викторины;
- настольные игры;
- прослушивание и просмотр сказок;
- рисование сказочных персонажей.

Ожидаемые (планируемые) результаты по освоению клуба «Сказкатерапия».

Личностными результатами

- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций;
- овладение социокультурным опытом;
- действия смысла образования (интерес, мотивация);
- действие нравственно — эстетического общения (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия.

Предметными результатами клуба «Сказкатерапия» являются:

Минимальный уровень:

- осознание текста сказки прочитанной педагогом;
- участие в коллективной работе по разбору сказочных героев;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми способностями;
- восприятие на слух сказок, ответы на вопросы по содержанию сказки;
- пересказ по иллюстрационному материалу сказки.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших сказок;
- чтение сказки (те кто умеет читать);
- определение основной мысли сказки;
- нахождение главных героев сказки;
- чтение сказки по ролям (кто умеет читать);
- участие в коллективном составлении сказок.

Метапредметными результатами курса «Сказкатерапия»:

• Регулятивные БУД:

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

• Познавательные БУД:

Формирование элементарных знаний о сказке, сказочных героях, добре и зле и т.д. Составление маленьких сказок. Понимание содержания сказок. Определение основной мысли сказки.

• Коммуникативные БУД:

Распределять функции и роли в совместной деятельности.

Конструктивно разрешать конфликты.

Осуществлять взаимный контроль.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
и последствий чрезвычайных ситуаций.

Клуб «Сказкатерапия».

6Б класс 34 урока.

Дата	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельно
	Мир сказок (вводный урок).	1(1)	Уметь отвечать на вопросы. Вести диалог.	1. Чтение сказок. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказки о животных. Сказка «Заяц хвоста».	1(2)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Заяц хвоста».	1(3)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Театр на столе сказка «Заяц хвоста».	1(4)	Уметь управлять своим сказочным героем.	Чтение сказки по героям.
	Сказка «Лиса и заяц».	1(5)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Лиса и заяц».	1(6)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Театр на ладошке «Лиса и заяц».	1(7)	Уметь управлять своим сказочным героем.	Чтение сказки по героям.
	Рисуем сказочных героев сказок «Заяц хвоста»; «Лиса и заяц».	1(8)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев

			его.	сказки.
Любимые сказки (просмотр сказок).	1(9)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.	
Игра «Расскажем сказку вместе».	1(10)	Уметь узнавать знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по иллюстрации.	
Сказка «Мужик и медведь».	1(11)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.	
Сказка «Мужик и медведь».	1(12)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.	
Игра «Угадай героя сказки».	1(13)	Уметь узнавать знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по иллюстрации.	
Рисуем сказочных героев сказки «Мужик и медведь».	1(14)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.	
Любимые сказки (просмотр сказок).	1(15)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.	
Инсценирование сказки «Мужик и медведь».	1(16)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.	
Сказка «Зимовье зверей».	1(17)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.	
Сказка «Зимовье зверей».	1(18)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.	

Инсценирование сказки «Зимовье зверей».	1(19)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Сказка «Старик и волк».	1(20)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Сказка «Старик и волк».	1(21)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Инсценирование сказки «Старик и волк».	1(22)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1.Чтение сказки. 2.Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
Рисуем сказочных героев сказок «Зимовье зверей»; «Старик и волк».	1(23)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
Любимые сказки (просмотр сказок).	1(24)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
Игра «Расскажем сказку вместе».	1(25)	Уметь узнавать знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по иллюстрации.
Викторина по сказкам.	1(26)	Уметь узнавать и рассказывать про знакомых героев сказок.	1.Отвечать на вопросы. 2.Узнавать главных героев по иллюстрации.
Сказка «Лисичка — сестричка и серый волк».	1(27)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Сказка «Лисичка — сестричка и серый волк».	1(28)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме

				урока.
	Инсценирование сказки «Лисичка — сестричка и серый волк».	1(29)	Знать содержание сказки, уметь его передать.	1. Чтение сказки. 2. Выбор своего героя. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Лиса и дрозд».	1(30)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.
	Сказка «Лиса и дрозд».	1(31)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем сказочных героев сказок «Лисичка — сестричка и серый волк»; «Лиса и дрозд».	1(32)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1. Беседа по теме урока. 2. Рисование главных героев сказки.
	Игра «Угадай предмет».	1(33)	Уметь угадывать предмет из знакомой сказки.	Угадывание предметов.
	Итоги года. Любимые сказки (просмотр сказок).	1(34)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Москва «Фолио»,2000г.
2. «Сказкотерапия» И.В.Вачков, Ось — 1989г.
3. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич — Евтингеева, Санкт- Петербург «Речь»,2001г.
4. Игры по сказкам. Школа О.Жуковой, Санкт- Петербург «Омега - Пресс»,2003г.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук., интерактивный стол.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

_____ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ /Коблова Н.В.

/

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Назарова А.А.

/ Приказ № _____ - ос

от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

клуба «Сказкатерапия» в 7Б классе

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Педагог-психолог

Вартамян Ани Камоевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Сказкатерапия» в 7Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31» 08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для 7 Б класса разработана для детей с глубокой умственной отсталостью, 34 часа 1раз в год. Проводиться 1 раз в неделю во внеурочное время.

Цель рабочей программы:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО; развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи; развитие эмпатии и толерантности; умение узнавать и различать персонажей сказок, а также воспитание интереса к учебной

Задачи:

- вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;
- узнавать предметы по словесному описанию;
- уметь выделывать предметы в сказку, опираясь на зрительный образ;
- формировать навыки речевого общения.

Общая характеристика клуба «Сказкатерапия».

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы ребенка. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяет понятия «социальная адаптация», а значит сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду.

Эмоции детей неустойчивы, изменчивы. На одно и тоже повторяющееся явление они могут реагировать по разному. Эмоциональный фон, который создает педагог на уроке при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки, все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице, те чувства которые он испытывает при прослушивании сказки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ролевые игры;
- диалоги и беседы;
- викторины;
- настольные игры;
- прослушивание и просмотр сказок;
- рисование сказочных персонажей.

Ожидаемые (планируемые) результаты по освоению клуба «Сказкотерапия».

Личностные результаты

- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций;
- овладение социокультурным опытом;
- действия самообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно — эстетического общения (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного, эмоционально отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия.

Предметными результатами клуба «Сказкотерапия» являются:

Минимальный уровень:

- осознание текста сказки прочитанной педагогом;
- участие в коллективной работе по разбору сказочных героев;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми способностями;
- восприятие на слух сказок, ответы на вопросы по содержанию сказки;
- пересказ по иллюстрационному материалу сказки.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших сказок;
- чтение сказки (те кто умеет читать);
- определение основной мысли сказки;
- нахождение главных героев сказки;
- чтение сказки по ролям (кто умеет читать);

- участие в коллективном составлении сказок.

Метапредметными результатами курса «Сказкатерапия»:

- **Регулятивные БУД:**

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

- **Познавательные БУД:**

Формирование элементарных знаний о сказке, сказочных героях, добре и зле и т.д. Составление маленьких сказок. Понимание содержания сказок.
Определение основной мысли сказки.

- **Коммуникативные БУД:**

Распределять функции и роли в совместной деятельности.
Конструктивно разрешать конфликты.
Осуществлять взаимный контроль.
Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.
Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
и последствий чрезвычайных ситуаций.

Клуб «Сказкатерапия».

7Б класс 34 урока.

Дата	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельно
	Волшебный мир (вводный урок).	1 (1)	Уметь отвечать на вопросы. Вести диалог.	1. Чтение сказок. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1(2)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1(3)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки.	1(4)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1(5)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Поиграем в сказку (мы поставим сказку сами).	1(6)	Играть сказочным героем, уметь передавать эмоции.	1.Выбор героев. 2.Заучивание текстов.
	Поиграем в сказку (мы поставим сказку сами).	1(7)	Играть сказочным героем, уметь передавать эмоции.	1.Заучивание текстов. 2.Работа над эмоциональностью,
	Поиграем в сказку (мы поставим сказку сами).	1(8)	Играть сказочным	Показ сказки.

			героем, уметь передавать эмоции.	
	Сказка «Гуси - лебеди».	1(9)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Гуси - лебеди».	1(10)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки.	1(11)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки «Гуси — лебеди».	1(12)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Сказка «Золушка».	1(13)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка «Золушка».	1(14)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки «Золушка».	1(15)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки «Золушка».	1(16)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Авторские сказки (вводный урок).	1(17)	Узнавать знакомых	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам

			героев сказки.	просмотра.
	К. Чуковский «Муха - Цокотуха».	1(18)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	К. Чуковский «Муха - Цокотуха».	1(19)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	1(20)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха».	1(21)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Сказка К.И. Чуковского «Тараканище».	1(22)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Сказка К.И. Чуковского «Тараканище».	1(23)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки К. Чуковского «Тараканище».	1(24)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки К. Чуковского «Тараканище».	1(25)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Викторина по сказкам К.И. Чуковского.	1(26)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	А.С. Пушкин « Сказка	1(27)	Знакомство с	1. Чтение сказки.

	о золотом петушке».		героями сказки.	2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	А.С. Пушкин « Сказка о золотом петушке».	1(28)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Просмотр «Сказка о золотом петушке».	1(29)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Рисуем главного героя сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок».	1(30)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Игра «Угадай сказку».	1(31)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Игра «Угадай предмет».	1(32)	Узнавать знакомые предметы героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Игра «Сочиняем сказку».	1(33)	Уметь вести диалог с педагогом.	Сочинять сказки с небольшим набором слов и действий.
	Итоги года «Сказки уходят на каникулы».	1(34)	Узнавать знакомых героев сказки.	Узнавать знакомых героев сказки.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Москва «Фолио»,2000г.
2. «Сказкотерапия» И.В.Вачков, Ось — 1989г.
3. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич — Евтингеева, Санкт- Петербург «Речь»,2001г.
4. Игры по сказкам. Школа О. Жуковой, Санкт- Петербург «Омега - Пресс»,2003г.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук, интерактивный стол.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

_____ / Морозова Е. С./

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

_____ /Коблова Н.В.

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Назарова А.А.

/ Приказ № _____ - ос

от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

клуба «Сказкатерапия» **9В** классе

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Педагог-психолог

Вартанян Ани Камоевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуба «Сказкатерапия» в 9В классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31» 08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по клубу «Сказкатерапия» для 9В класса разработана для детей с глубокой умственной отсталостью, 34 часа 1 раз в год. Проводится 1 раз в неделю во внеурочное время.

Цель рабочей программы:

Развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО; развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи; развитие эмпатии и толерантности; умение узнавать и различать персонажей сказок, а также воспитание интереса к учебной

Задачи:

- вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;
- узнавать предметы по словесному описанию;
- уметь выделывать предметы в сказку, опираясь на зрительный образ;
- формировать навыки речевого общения.

Общая характеристика клуба «Сказкатерапия».

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы ребенка. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к

речевому контакту. Ее значение расширяет понятия «социальная адаптация», а значит сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду. Эмоции детей неустойчивы, изменчивы. На одно и тоже повторяющееся явление они могут реагировать по разному. Эмоциональный фон, который создает педагог на уроке при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки, все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице, те чувства которые он испытывает при прослушивании сказки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ролевые игры;
- диалоги и беседы;
- викторины;
- настольные игры;
- прослушивание и просмотр сказок;
- рисование сказочных персонажей.

Ожидаемые (планируемые) результаты по освоению клуба «Сказкатерапия».

Личностные результаты

- овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций;
- овладение социокультурным опытом;
- действия самообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно — эстетического общения (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного, эмоционально отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия.

Предметными результатами клуба «Сказкатерапия» являются:

Минимальный уровень:

- осознание текста сказки прочитанной педагогом;
- участие в коллективной работе по разбору сказочных героев;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми способностями;
- восприятие на слух сказок, ответы на вопросы по содержанию сказки;
- пересказ по иллюстрационному материалу сказки.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших сказок;

- чтение сказки (те кто умеет читать);
- определение основной мысли сказки;
- нахождение главных героев сказки;
- чтение сказки по ролям (кто умеет читать);
- участие в коллективном составлении сказок.

Метапредметными результатами курса «Сказкотерапия»:

• Регулятивные БУД:

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

• Познавательные БУД:

Формирование элементарных знаний о сказке, сказочных героях, добре и зле и т.д. Составление маленьких сказок. Понимание содержания сказок.
Определение основной мысли сказки.

• Коммуникативные БУД:

Распределять функции и роли в совместной деятельности.

Конструктивно разрешать конфликты.

Осуществлять взаимный контроль.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
и последствий чрезвычайных ситуаций.

Клуб «Сказкатерапия».

9Вкласс 34 урока.

Дата	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельно
	Приключение Незнайки и его друзей (вводный урок).	1 (1)	Уметь отвечать на вопросы. Вести диалог.	1.Беседа по теме урока.
	Коротышки из цветного города.	1(2)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Коротышки из цветного города. (просмотр сказки)	1(3)	Знать главного героя сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Как Незнайка был музыкантом.	1(4)		1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки.	1(5)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Как Незнайка был художником.	1(6)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Поиграем в сказку (мы	1(7)	Играть сказочным	1.Выбор героев.

	поставим сказку сами).		героем, уметь передавать эмоции.	2.Заучивание текстов.
	Поиграем в сказку (мы поставим сказку сами).	1(8)	Играть сказочным героем, уметь передавать эмоции.	1.Заучивание текстов. 2.Работа над эмоциональностью,
	Как Незнайка сочинял стихи.	1(8)	Играть сказочным героем, уметь передавать эмоции.	Просмтр сказки.
	Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	1(9)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Как Незнайка придумал воздушный шар.	1(10)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки.	1(11)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Подготовка к путешествию.	1(12)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.

	В путь. Над облаками	1(13)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Беседа по теме урока
	Авария	1(14)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.
	На новом месте.	1(15)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Раскрашивание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки Незнайка.	1(16)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1. Беседа по теме урока. 2. Рисование главных героев сказки.
	Новые знакомые.	1(17)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Беседа по итогам урока
	Разговор за столом	1(18)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.
	Путешествие по городу	1(19)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3. Беседа по теме урока.

Рисуем главных героев сказки	1(20)	Уметь выбирать главного героя сказки и разрисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
В больнице	1(21)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Беседа по итогам урока
Концерт	1(22)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
Поход Винтика и Шпунтика в город Змеевку.	1(23)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
В Змеевке.	1(24)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 3.Беседа по теме урока.
В гостях у Смекайлы	1(25)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Беседа по теме урока
Тюбик работает	1(26)	Узнавать знакомых героев сказки.	1. Беседа по итогам просмотра.
Сказка «Золушка».	1(27)	Знакомство с героями сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
Сказка «Золушка».	1(28)	Знать главных героев сказки.	1. Чтение сказки. 2. Рассматривание

				иллюстрации. 3.Беседа по теме урока.
	Рисуем главного героя сказки «Золушка».	1(29)	Уметь выбирать главного героя сказки и зарисовывать его.	1.Беседа по теме урока. 2.Рисование главных героев сказки.
	Просмотр сказки «Золушка».	1(30)	Узнавать знакомых героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Игра «Угадай предмет».	1(31)	Узнавать знакомые предметы героев сказки.	1.Просмотр сказок. 2. Беседа по итогам просмотра.
	Игра «Сочиняем сказку».	1(32)	Уметь вести диалог с педагогом.	Сочинять сказки с небольшим набором слов и действий.
	Просмотр сказок	1(33)	Узнавать знакомых героев сказки.	Узнавать знакомых героев сказки.
	Итоги года «Сказки уходят на каникулы».	1(34)	Узнавать знакомых героев сказки.	Узнавать знакомых героев сказки.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюкова, Москва «Фолио»,2000г.
2. «Сказкотерапия» И.В.Вачков, Ось — 1989г.
3. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич — Евтингеева, Санкт- Петербург «Речь»,2001г.
4. Приключения Незнайки и его друзей – Николай Носов, Издательский центр «Терра», 1991г.
5. Игры по сказкам. Школа О. Жуковой, Санкт- Петербург «Омега - Пресс»,2003г.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, ноутбук, интерактивный стол.