

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____ /Михалева Н.А. /
ФИО

Заместитель директора по УВР
_____ /Ушакова Ю.Н. /
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Директор школы
_____ / Назарова А.А. /
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Факультатив «Учение с увлечением»

для учащихся 3 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Учение с увлечением*» 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;

Положение о рабочих программах;

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса внеурочной деятельности «*Учение с увлечением*» в 3 классе отведено 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебные недели).

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить, проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- работать с толковым словарём;
- уметь измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ В РАЗДЕЛЕ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ». СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений».

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Составление танграмов. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Календарно - тематическое планирование курса «Учение с увлечением» 3 класс.

1 ч. в неделю – 34 ч. в год

Дата	№	Тема, раздел	часы	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
I четверть 8 уч. нед. – 8 ч.					
	1	Математика - царица наук. Что значит занимательная математика. Связь с жизнью.	1	Знакомство с курсом «Занимательная математика».	Беседа «Математика - царица наук».
	2	Как люди научились вести счёт, записывать числа, выполнять с ними операции.	1	Формирование умения внимательно слушать.	Рассказ учителя.
	3	Путешествие точки	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
	4	«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 20. Составление чисел с помощью комплектов карточек с числами:	Работа с абаксом.
	5	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	Геометрические фигуры
	6	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	Взаимный контроль.
	7	Предыдущие и последующие числа.	1	Формировать знания соседей чисел.	Числовой ряд.
	8	В царстве смекалки.	1	Формировать умение решать нестандартные задачи.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
			8 ч.		
II четверть 8 уч. нед. – 8 ч.					
	9	«Шаг в будущее»	1	Формировать умение решать нестандартные задачи.	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы и др.
	10	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному	Перекладывание нескольких счётных

				образцу.	палочек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
	11	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Кроссворды, головоломки.
	12	Математические ребусы.	1	Знать алгоритм решения примеров.	Работа со счетными палочками.
	13	Математические фокусы.	1	Формировать умение выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	Знать алгоритм решения примеров
	14	Математические игры. Таблица сложения и вычитания.	1	Знать таблицу сложения и вычитания.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».
	15	Сотня. Круглые десятки.	1	Уметь образовывать круглые десятки.	
	16	Графический диктант.	1	Формирование ориентироваться на листе бумаги.	Работа в тетради.
			8 ч		
III четверть 10 уч. нед. –10 ч.					
	17	Окружность.	1	Формирование умение пользоваться циркулем.	Работа с циркулем.
	18	Рисование по клеточкам.	1	Формирование ориентироваться на листе бумаги.	Графический диктант.
	19	Числовые головоломки, ребусы.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда.
	20	В царстве смекалки	1	Формирование умения решать загадки.	Знать алгоритм решения примеров и задач.
	21	Мир занимательных задач	1	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	Задачи со многими возможными решениями.
	22	Прямая линия. Кривая линия. Ломаная линия.	1	Формирование умения вычерчивать линии.	Работа с линейкой.
		Интеллектуальная разминка	1	Формировать умение решать задачи, головоломки.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
	23	Разверни листок	1	Формировать пространственные представления.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
	24	От секунды до столетия	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире)	Сбор информации. Что успеваешь сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих

					родственников.
	25	Проект «Календари и их виды».	1	Работа со словарями, энциклопедиями.	Составление буклетов о календарях.
			10 ч.		
IV четверть 8 уч. нед. – 8 ч.					
	26	Числовые головоломки, загадки.	1	Решение и составление ребусов, загадок, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда.
	27	Конкурс смекалки	1	Формирование смекалки.	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
	28	Математическая сказка «О нуле».	1	Формирование внимания.	Чтение сказки.
	29	Меры длины.	1	Формирование представлений о малых старинных мерах длины: «пядь», «локоть», измерять различные предметы, используя эти меры длины».	Работа с линейкой.
	30	Математические фокусы	1	Формирование внимания.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
	31	Решаем задачи	1	Формирование умения записывать краткую запись	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений.
	32	Таблица умножения	1	Формировать умение ориентироваться в таблице умножения.	Таблица умножения.
	33	Таблица деления.	1	Формировать умение ориентироваться в таблице деления. Таблица деления.	Таблица деления.
	34	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие -открытый интеллектуальный марафон.	
			8 ч.		
		итого	34 ч.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. -2009. - № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. - СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб: Союз, 2001.
7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3класса общеобразовательных учреждений. — М: Вентана-Граф,

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
для учащихся 3 «А» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрова Л.Ф

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- VIII видов»
6. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000г №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997г № 48»;
7. Цели, задачи и особенности МКОУ «Воткинская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», определенные Уставом школы;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Воткинская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная 31.08.2020 г.
9. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15.
11. Учебный план школы на 2020-2021 уч. год.

Программа по предмету **Чтение**» составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

Задачи: повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли; формировать нравственные качества.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Чтение» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 3 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 ч. в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

6. Календарно – тематическое планирование Учебно-тематический план.

№	Разделы, тема	Всего час	Урок	Обобщающий урок	Внеклассное чтение	Формы контроля
1	Здравствуй школа!	8	7	1		Проверка состояния навыков чтения. Произносительные умения и навыки. Звуковая сторона речи.
2	Осень наступила...	12	11	1		Повторение букв, различных слоговых структур, дифференциация смешиваемых звуков.
3	Учимся трудиться	13	12	1		Умение слушать и воспроизводить
4	Ребятам о зверятах	14	13	1		Составление картинного плана текста
5	Чудесный мир сказок	10	9	1		Навыки сопряжённого хорового чтения.
6	Зимушка - зима	22	20	2		Установление смысловых отношений в текстах.
7	Так нельзя, а так можно	12	11	1		Понимание семантики слов
8	Весна в окно стучится	20	19	1		Нахождение соотношения текста и картинки
9	Весёлые истории	8	7	1		
10	Родина любимая	9	8	1		Установление смысловых связей. Чтение знакомых, простых по структуре слов целиком. Проверка техники чтения.
11	Здравствуй, лето!	9	8	1		Пользование библиотекой. Умение выбрать книгу, журнал. Рассказать о чём прочитал
	ИТОГО:	136	125	12		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» 3 класс

4 ч. в неделю – 136 ч. за год

Дата	№ ур.	Раздел, тема	Всего часов	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
Четверть – 8 уч. нед.-32 ч.					
		1. Здравствуй школа!	7		
	1	Чтение стихотворения. М. Садовский «Сентябрь» Чтение рассказа. По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Формирование правил работы с учебником. Формирование произносительных умений, образного представления читаемого текста.	Рассматривание учебника чтения. Правила перелистывания, пользование заложкой. Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
	2	Чтение стихотворения. В. Берестов «Первое сентября» Чтение рассказа. По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа. Восприятие предметного плана текста.
	3	Чтение рассказа. По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур. Умение отвечать на вопросы. Правила поведения на уроке.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение текста.
	4	Чтение рассказа. В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы.	Аудирование и воспроизведение рассказа. Определение предметного плана текста. Анализ содержания.
	5	Чтение рассказа. По В. Хомченко «Обида»	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур. Умение отвечать на вопросы. Правила поведения на уроке.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
	6	Чтение рассказа. А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур. Умение отвечать на вопросы. Умение читать выразительно.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
	7	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй школа!»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.

	2. Осень наступила...	12		
8	Чтение стихотворения. О. Высотская «Осень» Чтение рассказа. По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Формирование представлений о значении листопада. Умение правильно произносить звуковые комплексы. Признаки осени.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Речевая зарядка. Упражнения в заучивании наизусть.
9	Чтение стихотворения. А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Чтение рассказа. По Н. Сладкову « Сентябрь на дворе»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения. Рассматривание деревьев.
10	Чтение стихотворения. В. Степанов «Воробей»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и прочитывание стихотворения.
11	Чтение рассказа. По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
12	Чтение стихотворения. Е. Балагина «Улетают, улетели...» Чтение рассказа. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Формирование представлений об отлёте птиц осенью. Умение читать выразительно.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Речевая зарядка. Упражнения в заучивании наизусть.
13	Чтение рассказа. По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки поздней осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения.
14	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Формирование произносительных навыков. Умение читать выразительно, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки поздней осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Анализ смыслового значения.
15	Чтение рассказа. По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Формирование произносительных навыков. Умение отвечать на вопросы. Умение читать выразительно.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа.
16	Чтение стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Формирование произносительных навыков. Умение читать выразительно, рассматривать картинки, отвечать на	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.

				вопросы.	
17	Чтение рассказа. По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.	
18	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданник.	1	Формирование навыков слогового чтения. Формирование умения отгадывать загадки.	Аудирование стихотворения. Хоровое чтение. Отгадывание загадок. Соотнесение текста с картинкой.	
19	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.	
	3. Учимся трудиться	13			
20	Чтение стихотворения. Ю. Тувим «Всё для всех»	1	Взаимозависимость профессий. Понятия: честно, усердно и дружно. Понятие - работа, труд. Словарь: бездельничаешь, аккуратнее, подевала.	Чтение стихотворения. Подбор к вопросу строчек стих-ния. Объяснение смысла пословиц и выражений о труде.	
21	Чтение рассказа. По Д. Габе. « Работа»	1	Взаимозависимость профессий. Понятия: честно, усердно и дружно. Понятие - работа, труд. Словарь: бездельничаешь, аккуратнее, подевала.	Объяснение смысла пословиц и выражений о труде. Составление пересказа текста по картинкам. Чтение по ролям. Выделение ответов на вопросы в тексте.	
22	Чтение стихотворения. В. Орлов « Мои помощники»	1	Взаимозависимость профессий. Понятия: честно, усердно и дружно. Понятие - работа, труд. Словарь: бездельничаешь, аккуратнее, подевала.	Чтение стихотворения. Подбор к вопросу строчек стих-ния. Объяснение смысла пословиц и выражений о труде. Выделение ответов на вопросы в тексте.	
23	Чтение рассказа. По А. Потаповой « Бабушка и внучка»	1	Умелые руки не знают скуки. Словарь: помощники, скучать, зевать, застилают, дремлют, попевают. Словарь: перебрать, приговаривать, пристроилась, управилась.	Чтение хором, в группе, индивидуально. Выделение в тексте трудовых дел. Чтение текста по ролям. Составление картинного плана.	
24	Чтение стихотворения. Б. Заходер «Повара»	1	Словарь: попробовал, солоновато, скомандовал, сладковато, перепробовал. Словарь: левкой,	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и	

					иллюстрации. Чтение выразительно.
25	Чтение рассказа. По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Значение слова – сюрприз. Словарь: попробовал, солоновато, scomандовал, сладковато, перепробовал. Словарь: левкой.		Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации. Составление плана последовательности действий по тексту. Чтение выразительно.
26	Чтение стихотворения. О. Высотская «Маргаритка»	1	Формирование произносительных навыков. Цветы для красоты. Словарь: маргаритка, львиный зев.		Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации. Чтение выразительно.
27	Чтение рассказа. По В. Хомченко «Пуговица»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.		Выделение в тексте ответов на вопросы по содержанию. Соотношение картинок с текстом. Упражнения в выразительном чтении.
28	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.		Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
29	Чтение рассказа. По В. Осеева «Пуговица»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.		Выделение в тексте ответов на вопросы по содержанию. Соотношение картинок с текстом. Упражнения в выразительном чтении.
30	Чтение рассказа. По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Помощь дома. Словарь: велосипедный насос.		Рассматривание картинки, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану.
31	Чтение рассказа. По С. Баруздину «Как Алёше учиться надоело»	1	Всякому делу учиться надо. За всякое дело берись умело. Словарь: согласилась, поинтересовался.		Уметь находить ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану.
32	Чтение стихотворения. Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла» Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.		Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
			32 ч.		

II четверть – 8 уч. нед. – 32 ч.

	4. Ребятам о зверятах	14		
33	Чтение рассказа. По Е. Чарушину «Лисята»	1	Дикие животные. Словарь: беспокойные, просыпались, взберётся, высовывается, схватил.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.
34	Чтение стихотворения. Е. Тараховская «Заяц»	1	Словарь: беспокойные, просыпались, взберётся, высовывается, схватил.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения.
35	Чтение рассказа. По М. Пришвину «Ёж»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Чтение текста, ответ на вопросы по содержанию. Составление плана пересказа.
36	Чтение рассказа. По А. Баркову «Материнская забота»	1	Понятие – «материнская забота». Словарь – пограничники, перебралась, вскоре.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
37	Чтение рассказа. По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Тюлени, белёк. Повадки животных. Словарь: блестящие, приплывает, оттащил.	Чтение текста, ответ на вопросы по содержанию. Составление плана пересказа.
38	Чтение стихотворения. В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Антарктида. Пингвины.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
39	Чтение рассказа. По Б. Житкову «Галка»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
40	Чтение рассказа. По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
41	Чтение рассказа. По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	Характер и повадки диких животных. Фантастика. Словарь: дружелюбный, навстречу, отправляйся.	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации.
42	Чтение рассказа. По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
43	Чтение рассказа. По Н. Павловой «Котята»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка.

				картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Аудирование и воспроизведение рассказа.
44	Чтение стихотворения. В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение стихотворения.	
45	Чтение рассказа. По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Понятие дружбы. Словарь: рычать, тарасить, слабенький, вредный.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.	
46	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.	
	5. Чудесный мир сказок	10			
47	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	Формирование представлений о характерах лисы и волка.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Представление предметного плана.	
48	Чтение русской народной сказки «Храбрый баран»	1	Формирование навыка слогового чтения. Умение делать простые умозаключения на основе анализа текста. Умение рассказывать сказку по картинкам.	Чтение сказки. Разбор содержания. Составление ответов на вопросы.	
49	Чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	1	Формирование представлений о характерах лисы и волка. Умение читать по ролям.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию.	
50	Чтение украинской народной сказки «Овечка и волк»	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.	
51	Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы»	1	Формирование представлений о сказках, о народной мудрости.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Ответы на вопросы.	
52	Чтение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	1	Формирование понимания смысловых связей, заложенных в сказках.	Чтение и анализ содержания. Ответы на вопросы. Ролевая игра.	
53	Чтение французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1	Формирование навыка слогового чтения. Умение делать простые умозаключения на основе анализа текста. Умение рассказывать сказку по картинкам.	Чтение сказки. Разбор содержания. Составление ответов на вопросы.	
54	Чтение абхазкой народной сказки «Куцый	1	Формирование понимания смысловых	Чтение и анализ содержания. Ответы	

	хвост»		связей, заложенных в сказках.	на вопросы. Ролевая игра.
55	Чтение удмуртской народной сказки «Глупый котёнок»	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
56	Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	6. Зимушка - зима	8		
57	Чтение стихотворения. «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Формирование представлений о зиме, её приметах. Умение определять настроение стихотворения.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
58	Чтение рассказа. По В. Бьянки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Формирование произносительных навыков. Умение отвечать на вопросы. Умение читать выразительно.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа.
59	Чтение стихотворения. М. Садовский «Декабрь»	1	Формирование представлений о зиме, её приметах. Умение определять настроение стихотворения.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
60	Чтение рассказа. По Л. Воронковой « Как ёлку наряжали»	1	Формирование представлений о празднике - Новый год. Умение пересказывать рассказ по картинкам.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа.
61	Чтение стихотворения. С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Умение читать выразительно стихотворение. Умение определять настроение стихотворения. Костюмированный бал. Словарь: новогодний.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
62	Чтение рассказа. По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Новогодний праздник. Словарь: провожает, встречает Украшение новогодней ёлки. Словарь: наряжать, серебряный картон, вынимать, блестящая.	Упражнения выразительно чтении. Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
63	Чтение рассказа. По А. Потаповой « Такой вот герой»	1	Понятие – за ночь всё выстынет. По переулочкам вьюга мела. Словарь: раскладывали, идея, скатывает, помощники, оживлять, посох.	Работа над смысловым значением выражений. Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному

					плану.
64	Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.		Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
		32 ч.			
III четверть – 10 уч. нед. – 40 ч.					
	6. Зимушка – зима (продолжение)	14			
65	Чтение стихотворения. С. Есенин «Зима»	1	Жизнь зверей зимой. Словарь: облетели, валежник.		Выразительное чтение стихотворения. Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении.
66	Чтение стихотворения. С. Суворова «Подарок»	1	Приметы зимы. Понятие - морозы сковали пруды. Невидимо. Значение подарков.		Выразительное чтение стихотворения. Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении. Работа над содержанием.
67	Чтение рассказа. По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Зимние развлечения. Назначение лыж. Словарь: съезжают.		Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Пересказывание.
68	Чтение стихотворения. И. Щевчук «С прогулки»	1	Умение читать выразительно стихотворение. Умение определять настроение стихотворения.		Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
69	Чтение рассказа. По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Приметы зимы. Понятие - морозы сковали пруды. Невидимо. Значение подарков.		Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении. Работа над содержанием.
70	Чтение стихотворения. И. Суриков «Детство»	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.		Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
71	Чтение рассказа. По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Кто что любит? Словарь: крыльцо, ловушка, дожёвывает.		Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.
72	Чтение рассказа.	1	Спячка зверей зимой.		Чтение текста, подбор предложений к

		По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»		Словарь: упёрся, личинки, завалился, приготовился, взмахнул	картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
73		Чтение стихотворения. В. Степанов «Зайка»	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
74		Чтение рассказа. По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Образ жизни, пища. Словарь: замечательно, вываливаются, отморозили. превратились, порхает.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
75		Чтение стихотворения. З. Александрова «Снежок»	1	Образ жизни, пища. Словарь: замечательно, вываливаются, отморозили. превратились, порхает.	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
76		Чтение рассказа. По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Зимние птички-корольки. Словарь: испуганные, крохотные, пуховый, встряхивают, прижимаются.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.
77		Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
78		Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
		7. Так нельзя, а так можно	12		
79		Чтение рассказа. По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
80		Чтение рассказа. По В. Хомченко «Птица – синица»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
81		Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Подкормка птиц зимой. Словарь: хвалиться, кормушка Понятие – дельный совет. Словарь: хвалиться, запер, не мучай, ловушка	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
82		Чтение рассказа. По А. Толстому «Косточка»	1	Всегда говори правду, даже если ты не хочешь этого делать	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.

83	Чтение рассказа. По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Празднование дня рождения Понятие дружбы и игры. Словарь: ссорились, мирились	Составление ответов на вопросы по содержанию, подбор предложений к картинкам. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
84	Чтение стихотворения. В. Берестов «За игрой»	1	Хороший поступок. Словарь: путники, хилый, бревно, перешагнул. Понятие доброты и заботы о живом. Словарь: заработки, толковый,	Выразительное чтение стихотворения, подбор отрывка к картинке. Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.
85	Чтение стихотворения. С. Баруздин «Бревно»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
86	Чтение рассказа. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
87	Чтение рассказа. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
88	Чтение рассказа. По В. Осеевой «Подвиг»	1	Помощь хороша делами, а не словами. Словарь: сбросил, совершаются, вытащил	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию, подбор предложений к картинкам.
88	Чтение рассказа. По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Птицы-лесные доктора Словарь: проскрипел, справиться, похваливают, вздохнул, непогода	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану.
90	Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	8. Весна в окно стучится.	14		
91	Чтение стихотворения. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Приметы весны. Борьба в природе. Словарь: нудит, наперекор, засутилось, взбесилась, трезвон, хлопочет. Изменения в природе весной.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания, подбор отрывка к картинке. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
92	Чтение рассказа. По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Приметы ранней весны. Словарь: подснежники, разлило, курлыкают, «Земелюшке быть в венке»,	Выразительное чтение, разбор содержания, подбор отрывка к картинке. Составление картинного

				землица-матушка, уроди. Образование сосуллек, капель. Словарь: сосулица, сосуля, слезищи, вытягиваюсь, перевернуться.	плана. Упражнения в пересказе содержания.
93	Чтение украинской народной песни «Веснянка»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания, подбор отрывка к картинке	
94	Чтение рассказа. По Э. Шиму «Сосулька»	1	Приметы ранней весны. Словарь: подснежники, разлило, курлыкают, «Земелюшке быть в венке», землица-матушка, уроди. Образование сосуллек, капель. Словарь: сосулица, сосуля, слезищи, вытягиваюсь, перевернуться.	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.	
95	Чтение русской народной песни «Выгляни, Солнышко...»	1	Заклички весны и солнышка. Словарь: лютая, ведьма, Яга. Значение подарков. Словарь: портрет, ролики, прекрасный.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.	
96	Чтение рассказа. С. Вербова «Мамин портрет»	1	Подарок своими руками. Словарь: разноцветный. Забота о маме. Праздник 8Марта Словарь: морщинки, поколотил. Значение подарков. Словарь: портрет, ролики, прекрасный.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания. Чтение по ролям.	
97	Чтение стихотворения. П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Подарок своими руками. Словарь: разноцветный. Забота о маме.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания.	
98	Чтение рассказа. А. Седугин «Тихо – тихо»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.	
99	Чтение стихотворения. Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.	
100	Чтение стихотворения. С. Вербова «Ледоход»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.	

101	Чтение рассказа. По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	Спячка медведей. Приход весны. Словарь: берлога, опушка Приметы весны. Словарь: косолапый, вскочил, кругом вода, заливаает.	Чтение рассказа. Составление картинного плана для пересказа. Выразительное чтение стих-ния, подбор отрывка к картинке.
102	Чтение стихотворения. Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.
103	Чтение рассказа. По В. Бьянки «Заяц на дереве»	1	Понятие – наводнение. Словарь: почувствовал, перепуганный, пригревало, косой, шкурка, островок. Перелётные гости. Словарь: защебечут, скворечник, ольха	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
104	Чтение стихотворения. С. Погореловский «Наши гости»	1	Понятие – наводнение. Словарь: почувствовал, перепуганный, пригревало, косой, шкурка, островок. Перелётные гости. Словарь: защебечут, скворечник, ольха	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
		40 ч.		
IV четверть – 8 уч. нед. – 32 ч.				
	8. Весна в окно стучится (продолжение).	6		
105	Чтение рассказа. По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Неволя в клетке. Словарь: устраивали, пристроили, зеленоватым отливом, певунья, чужой край, вьётся	Чтение рассказа. Составление картинного плана для пересказа.
106	Чтение стихотворения. И. Белоусов «Весенняягостья»	1	Словарь: устраивали, пристроили, зеленоватым отливом, певунья, чужой край, вьётся	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания.
107	Чтение рассказа. По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Жизнь пчёл весной. Словарь: выглянули, почки, разведать	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.
108	Чтение рассказа. По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Жизнь цветов и насекомых. Словарь: распускаются, хрустальную, колыбель, порхали, приветливо	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания. Чтение по ролям.

109	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Загадки про весенние месяцы. Словарь: капель, рыхлый, проталинка, валежник Знать прочитанные тексты	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Уметь ориентироваться в текстах. Составлять ответы на вопросы.
110	Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	9. Весёлые истории	8		
111	Чтение стихотворения. Р. Фархади «Перепутаница»	1	Игра в слова. Словарь: выскакивали, эхо, простокваша, антрекот, захохотало. Словесные шутки. Словарь: взрослая, крохотный, могучий	Уметь передавать настроение. Выразительно и весело читать стихотворение.
112	Чтение рассказа. По Г. Остеру «Эхо»	1	Игра в слова. Словарь: выскакивали, эхо, захохотало. Словесные шутки. Словарь: взрослая, крохотный, могучий	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Уметь передавать настроение.
113	Чтение стихотворения. А. Шибаяев «Кто кем становится»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.
114	Чтение стихотворения. А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Игра на барабане. Словарь: гномы, внук «Посыпались искры из глаз». Словарь: собственная, расстраиваться	Чтение стих-ния выразительно с весёлым настроением. Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом.
115	Чтение рассказа. М. Пляцковский «Шишки»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа.	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
116	Чтение рассказа. По Ю. Степанову «Портрет»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
117	Чтение стихотворения. М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Выполнение планов. Словарь: хомячок, портрет, прислонил, обещание Хлебобулочные изделия. Словарь: бублик, батон, бухнул, бежевый	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.

118	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	10. Родина любимая.	9		
119	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Понятие – Родина, чужбина. Всякому мила своя сторона. Словарь: сытно, рвётся Словарь: вскормила, выучила, защищает, бережёт, государства	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
120	Чтение рассказа. По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа. Понятие – Отечество, матушка Россия.	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
121	Чтение рассказа. По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Значение флага России. Словарь: царство, государство Столица России – Москва. Словарь: Кремль, крепость, возвышаются башни, Красная площадь	Аналитическое чтение статьи, Составление ответов на вопросы, выделение важных моментов для запоминания.
122	Чтение рассказа. М. Ильин «Главный город страны»	1	Значение флага России. Словарь: царство, государство Столица России – Москва. Словарь: Кремль, крепость, возвышаются башни, Красная площадь	Аналитическое чтение статьи, Составление ответов на вопросы, выделение важных моментов для запоминания.
123	Чтение стихотворения. В. Степанов «Песня»	1	Понятие –Родина. Значение праздника День Победы. Словарь: фейерверк, салют, парад	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Заучивание. Беседа о значении праздника в истории страны, рисование открытки, слушание песни «День Победы».
124	Чтение стихотворения. А. Усачёв «День Победы»	1	Понятие - Родина. Значение праздника День Победы. Словарь: фейерверк, салют, парад	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Заучивание. Беседа о значении праздника в истории страны, рисование открытки, слушание песни «День Победы».
125	Чтение рассказа. По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Опасность военных снарядов. Словарь: мины, снаряды, минёр, взрывали	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам.

126	Чтение рассказа. По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Город оружейников –Тула. Словарь: тульские пряники	Аналитическое чтение рассказа о военной продукции г. Тула. Составление ответов на вопросы с выделением отрывков из текста. Пересказ.
127	Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	11. Здравствуй, лето!	9		
128	Чтение стихотворения. А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Время года – лето. Словарь: праздник полный света, радуги, костёр, лучшая пора.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Составление ответов на вопросы по содержанию.
129	Чтение рассказа. По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Время года – лето. Словарь: праздник полный света, радуги, костёр, лучшая пора. Пчельник. Поведение пчёл. Словарь: щавель, улы, разукрасил, закусили	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам.
130	Чтение стихотворения. М. Дружинина «Земляника»	1	Земляника в природе. Словарь: поспекает, дразнят, узорчатый, полдень, кузовок, донце Сбор грибов. Словарь: боровик, черника, корзинка, вскрикнули, запасливая	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
131	Чтение рассказа. По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Грибы в природе. Сбор грибов. Словарь: боровик, корзинка, вскрикнули, запасливая	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.
132	Чтение рассказа. По В. Бьянки «Ёж – спаситель»	1	Змеи в лесу. Охота ежа. Словарь: пригорок, кочки, сорвавшись, зафуфукал, отнялись, опомнилась Приметы лета. Забавы детей.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
133	Чтение стихотворения. Р. Фархади «Жарко»	1	Словарь: пригорок, кочки, сорвавшись, отнялись, опомнилась Приметы лета. Забавы детей.	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
134	Чтение рассказа. По Э. Шиму «Верное время»	1	Цветочные часы. Словарь: вокзал, станция, плотва,	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ

				высовывается, клешня, распускаются	по картинкам.
	135	Доскажи словечко (Летние загадки)	1	Загадки про летние месяцы.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Уметь ориентироваться в текстах.
	136	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
			32 ч.		
		Итого:	136 ч.		

1. Описание материально-технического обеспечения

2.

Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва, « АРКТИ» 2004.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
3. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, по

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Труд (Технология)»
для учащихся 3 «А» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Ведущей идеей обучения по предмету **Труд (Технология)** является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На занятиях по труду (технологии) учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. *Развитие наглядно-образного мышления.*

5. *Развитие речи.*

6. *Расширение представлений об окружающем мире.*

7. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет: «Труд (Технология)» входит в состав образовательной области «Технология». На изучение данного предмета в 3 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 ч. за 34 учебные недели в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета «Труд (Технология)»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой». Правила хранения игл. Виды работы с нитками *Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю, 34 недели – 68 часов

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Работа с глиной и пластилином	13	13		Умение организовать рабочее место. Участие в коллективном анализе образца. Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы. Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом. Анализировать форму предмета.
2.	Работа с природным материалом	16	14	2	
3.	Работа с бумагой и картоном.	23	23		
4.	Работа с текстильными материалами.	16	16		
ИТОГО		68	66	2	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Труд (Технология)» 3 класс 2 ч. в неделю – 68 ч. за год

№ п/п	№ ур	Раздел, тема.	Всего часов	Формируемые понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
І четверть – 16 ч.					
		<i>1. Работа с глиной и пластилином</i>	5		
	1	Вводное занятие. Беседа о правилах поведения и работы на уроках труда.	1	Правила организации рабочего места: расположения инструментов и материалов на парте. Т.Б.	Соблюдать правила поведения на уроке, и при использовании материалов и инструментов.
	2	Познавательные сведения о глине, пластилине.	1	Формирование простейших представлений о пластичных материалах.	Сравнение глины и пластилина. Лепка предметов шаровидной формы.
	3	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота».	1	Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами: шкаф, холодильник и др.	Изготовление кирпичиков разного цвета для строительства ворот.

4	Лепка ворот из пластилиновых брусков.	1	Развитие умения анализировать объект по вопросам учителя.	Составление плана работы с опорой на наглядные материалы.
5	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	1	Формирование умения лепить изделие, состоящее из деталей прямоугольной формы.	Составлять план работы. Правильно читать слова: пластилин, молоток, брус, ручка, боёк.
	2. Работа с природным материалом	6		
6	Сбор природных материалов для уроков труда. Экскурсия.	1	Расширение представлений о разнообразии природных материалов: шишки, жёлуди, семена клёна и др.	Сбор листьев, семян, организация сушки и хранения.
7	Изделия из природных материалов.	1	Формирование представлений о ремёслах, предметах быта и кукол из природных материалов.	Просмотр научного фильма. Беседа о ремёслах.
8	Изготовление игрушек из желудей. «Зайчик» «Поросёнок».	1	Формирование умения составлять план изготовления много детальной поделки.	Изготавливать поделку по образцу. Анализировать изделие по вопросам учителя.
9	Изготовление игрушек из желудей. «Собачка» «Птичка».	1	Формирование умения составлять план изготовления поделки.	Анализировать изделие по вопросам учителя.
10	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Кораблик».	1	Расширение представлений о разнообразии плодов деревьев.	Рассматривание орехов лещины, грецкого. Изготовление поделок по плану и показу.
11	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Черепашка» «Рыбка».	1	Способы прикрепления деталей поделки с помощью пластилина.	Изготовление поделок по плану и показу.
	3. Работа с бумагой и картоном	5		
12	Виды и сорта бумаги.	1	Формирование представлений о разнообразии видов бумаги: газетная, книжная, почтовая, упаковочная и др.	Составление коллекции «Сорта бумаги»
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. «Дерево».	1	Расширение представлений о временах года и состоянии деревьев летом, осенью, весной, зимой.	Обрабатывать бумагу с использованием приёма сминания.

	14	Складывание фигур из бумаги: «Кошка».	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «квадрат»	Выполнение поделки по картинно-графическому плану с помощью учителя.
	15	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	Формирование навыка чтения и понимания картинно-графического плана.	Выполнение изделия по плану. Сгибание прямоугольника по намеченным линиям.
	16	Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	Формирование представлений о картоне как о поделочном материале.	Узнавать, называть предметы, сделанные из картона. Обводить и вырезать фигуры по шаблонам.
II четверть – 16 ч.					
		4. Работа с текстильными материалами	6		
	17	Свойства ниток. Виды работ с нитками.	1	Закрепление знаний о свойствах ниток. Расширение представлений о значении ниток.	Сравнение нитей по толщине, цвету. Наматывание на картон, сматывание в клубок.
	18	Изготовление ягод из ниток.	1	Развитие навыков планирования изготовления изделия.	Наматывание ниток на картон и связывание в пучок.
	19	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Формирование представлений о назначении пуговиц, их цвете, форме, размере, материале.	Пришивание пуговицы, оценивание работы, сравнение с образцом.
	20	Изготовление стилизованной фигурки девочки из ниток.	1	Расширение представлений об изделиях из ниток как декоративных украшениях.	Наматывание, связывание и разрезание ниток. Изготовление фигурки по предметному плану.
	21	Изготовление стилизованной фигурки мальчика из ниток.	1	Расширение представлений об изделиях из ниток как варианте кукол.	Изготовление фигурки по предметному плану. Анализ изделия.
	22	Шарики из ниток.	1	Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.	Наматывание нитей на бумажный шарик для получения клубка
		1. Работа с глиной и пластилином	3		
	23	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Кружка.	1	Знакомство с геометрической формой «цилиндр». Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с	Лепка кружки с использованием приёма раскатывания пластилина до овальной формы и вдавливание пластилина пальцем.

				предметами быта (банка, кастрюля).	
24	Лепка из пластилиновых жгутиков предметов конической формы. Чашка.	1	Понятие: конус. Закрепление приёма скатывания пластилина палочкой.	Изготовление чашки с опорой на изобразительно - графический план.	
25	Лепка чайной посуды в форме шара. Чайник.	1	Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями.	Анализировать изделие по вопросам учителя.	
	2. Работа с природным материалом	2			
26	Предметная аппликация из засушенных листьев. Мальчик, девочка.	1	Формирование представлений о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах.	Анализировать изображение и выделять основные признаки.	
27	Изготовление рамки для фотографий, украшенной сухими листьями.	1	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта.	Изготовление рамки с использованием приёмов сгибания и разметки бумаги по шаблону. Приклеивание листьев.	
	3. Работа с бумагой и картоном	5			
28	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Машина.	1	Закрепление знаний о картоне: свойства, особенности. Понятия: контур, силуэт.	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Игра: узнай предмет по силуэту.	
29	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Груша.	1	Понятие: бумажная мозаика. Закрепление умения вырезать по контурной линии.	Обрывание бумаги, наклеивание маленьких кусочков на основу.	
30	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Рыбка.	1	Формирование умения анализировать изделие.	Изготовление изделия по предметно операционному плану.	
31	Изготовление игрушки в форме шара из кругов.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Соединение заготовок (кругов) с помощью прорези.	
32	Изготовление игрушки в форме шара из полос бумаги.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Изготовление шара из 4-5 полос бумаги. Сборка полос способом склеивания.	

III четверть – 20 ч.

		1. Работа с глиной и пластилином	3		
33	Применение глины для скульптуры.		1	Понятие: скульптура. Расширение представлений о применении глины.	Беседа о глиняных игрушках, статуэтках.
34	Лепка фигурок из отдельных частей пластилина «Медвежонок».		1	Расширение представлений о глине как о поделочном материале.	Совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое.
35	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка».		1	Закрепление знаний о конструктивном способе лепки.	Вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска.
		2. Работа с природным материалом	4		
36	Виды и свойства шишек.		1	Расширение представлений о растительном мире.	Беседа о хвойных деревьях, семенах.
37	Изготовление человечка из шишек.		1	Формирование умения работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Изготовление человечка из шишки с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, ветки, листья)
38	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Гусь. Сова.		1	Формирование умения создавать образ птиц из шишек с использованием дополнительных материалов.	Выполнение работы по опорному плану. Сравнение с образцом.
39	Изготовление пальмы из шишки и листьев.		1	Расширение представления о деревьях. Пальма.	Создавать образ пальмы из шишки и листьев.
		3. Работа с бумагой и картоном	7		
40	Работа с линейкой.		1	Формирование представлений об измерительных приборах и мерах длины.	Измерение при помощи линейки длины прямоугольника.
41	Разметка бумаги и картона по линейке.		1	Приёмы измерения длины и ширины предметов	Разметка бумаги по линейке. Разрезание бумаги по линиям.
42	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.		1	Формирование умения составлять фигурки животных из геометрических фигур.	Составление фигурки утки, лягушки, собачки по образцу.
43	Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке.		1	Закрепление способа разметки деталей по линейке.	Составление аппликации из размеченных деталей по образцу.
44	Изготовление аппликации «Автофургон» с		1	Закрепление способа разметки	Составление аппликации из

		разметкой деталей по линейке.		деталей по линейке.	размеченных деталей по образцу.
45		Изготовление поздравительной открытки «Цветик - семицветик».	1	Формирование представлений об открытке и её назначении.	Симметричное вырезание деталей открытки.
46		Изготовление поздравительной открытки «Цветик - семицветик».	1	Формирование умения работать в соответствии с планом.	Складывать бумагу для вырезания симметричных деталей открытки.
		4. Работа с текстильными материалами	6		
47		Применение и назначение ткани в жизни людей.	1	Формирование представления о ткани, применение и назначение в жизни людей.	Беседа. Просмотр д/ф о производстве ткани.
48		Составление коллекции тканей.	1	Формирование умения различать ткани по окраске и толщине.	Составление коллекции тканей.
49		Раскрой деталей изделия из ткани. Квадрат.	1	Формирование представлений о раскрое ткани.	Раскрой двух квадратов 5x5 см.
50		Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	Формирование представления о прямых стежках.	Соединение квадратов из ткани прямыми стежками.
51		Изготовление игольницы «Совушка».	1	Формирование представлений о способах хранения игл.	Составлению плана работы с опорой на образец
52		Изготовление игольницы «Конверт».	1	Закрепление знаний о профессии портного.	Изготовление игольницы по образцу.
IV четверть – 16 ч.					
		1. Работа с глиной и пластилином	2		
53		Лепка композиции к сказке «Колобок». Лиса.	1	Знакомство с понятием: иллюстрация, макет. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного плана.	Нахождения сходства и отличия между иллюстрацией и макетом. Лепка лисы из отдельных деталей.
54		Лепка композиции к сказке «Колобок». Колобок, ель, пенёк.	1	Развивать умение составлять композицию.	Лепка колобка из шара, ели и пенёка.
		3. Работа с бумагой и картоном	6		
55		Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Колобок.	1	Формирование представлений о технике «оригами».	Разметка квадрата по линейке. Сгибание бумаги по плану.

56	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Лиса.	1	Формирование умения составлять композицию по иллюстрации.	Складывание фигурки волка по картинному плану.
57	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблонам.
58	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование умения скручивать трубочки из бумаги.	Изготовление подставки для пешеходного знака.
59	Изготовление модели дорожного знака «Автобусная остановка».	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблонам.
60	Беседа на тему: «Дорожная азбука».	1	Закрепление знаний о ПДД	Просмотр мультфильмов о ПДД.
	4. Работа с текстильными материалами	4		
61	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1	Понятие: вышивка, виды вышивки. Приёмы вышивания нитками.	Выполнение стежка на закладке по канве прямым стежком цветными нитками.
62	Вышивание салфетки из канвы прямой строчкой.	1	Закрепление понятий: шитьё, стежок, расстояние между стежками.	Вышивание салфетки по образцу.
63	Тесьма. Виды. Применение.	1	Расширение представлений о текстильных отделочных материалах.	Беседа о ткацком станке, видах тесьмы и узорах на ней.
64	Салфетка с аппликацией из тесьмы.	1	Закрепление понятия: аппликация. Знакомство с приёмом наклеивания тесьмы на ткань.	Оформление салфетки тесьмой.
	2. Работа с природным материалом	4		
65	Изготовление цветка из пластилина и семян клёна.	1	Закрепление знаний о частях растений: стебель, лист, корень, цветок.	Самостоятельное изготовление цветка по плану.
66	Разнообразие природных материалов. Экскурсия.	1	Расширение представлений о природных материалах.	Сбор камешков, сравнение их по форме размеру.
67	Изготовление рамки для фотографий, украшенной речными камешками.	1	Расширение представлений о природных материалах.	Самостоятельное украшение фоторамки.

68	Беседа на тему: «Ремёсла».	1	Формирование знаний о ремёслах.	Просмотр д/ф.
	итого	68 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.
7. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд» для 2 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.
2. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
3. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
4. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
5. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карапуз» 2000 г.:
 - «Крутится – вертится»,
 - «Открытки – сюрпризы»,
 - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
 - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».
6. Учебник и тетрадь «Ручной труд» для 3 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Речевая практика»
для учащихся 3 «А» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Цель учебного курса: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

2. Общая характеристика учебного предмета

Подраздел **«Аудирование»**. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

- Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Подраздел **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен

- Подраздел **«Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Описание места предмета: «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу в 4 классе рассчитана 2 часа в неделю, на 34 учебные недели в году, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами в 3-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами в 3-м классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; – называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать) ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Школьная жизнь» (ориентировка в помещении школы, рассказы о кабинетах)

«Игры детей» (общение со сверстниками во дворе, в лагере)

«Играем в сказку» (инсценировка сказок, разучивание реплик героев)

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

«Мир природы»

«Любимое занятие»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Календарно – тематическое планирование

Предмет: речевая практика

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю – 68 ч.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школьная жизнь	12	11	1	Называть предметы, характеризовать их свойств: Цвет, форму, размер, материал.
2	Я и мои товарищи	10	9	1	
3	Играем в сказку	10			Составлять полные ответы на вопросы учителя
4	Я за порогом дома.	12	11	1	
5	Я дома	6	6		Составлять простые предложения.
6.	Мир природы	10	9	1	
7.	Это я!	8			Конструировать предложение. Поддерживать диалог.
	итого	68	64	4	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс
2 ч. в неделю – 68 ч. за год

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего час.	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
I четверть – 16 ч.					
		1. Школьная жизнь	6		
	1	Снова в школу! Приветствия учителя к ученикам	1	Формирование умения отвечать на вопросы.	Составление ответов на вопросы по картинке
	2	Снова в школу! Приветствия учеников к одноклассникам.	1	Понятие: «одноклассник, одноклассница».	Составление рассказов к иллюстрации по стихотворению А.Шибаява «Винегрет»
	3	Снова в школу! Вспоминаем каникулы	1	Формирование умений составлять предложения.	Составление деформированного текста по схеме.
	4	Снова в школу! Вспоминаем каникулы	1	Формирование умения поддерживать беседу.	Составление рассказа по картинке. Составление памятки: «Секреты вежливого общения».
	5	Снова в школу! Составление рассказа о каникулах.	1	Формирование умения составлять рассказ о летних каникулах.	Игра: «Где я был не расскажу, а что делал покажу»
	6	Снова в школу! Рассказ о каникулах по своему рисунку.	1	Формирование умения объяснять изображенное на рисунке.	Игра: «Угадайте мой рисунок»
		2. Я и мои товарищи	6		
	7	Мы собрались поиграть... Любимые игры детей.	1	Формирование умения предлагать и выбирать игру посредством диалога с друзьями.	Беседа о любимых играх. Подбор названия игры к иллюстрации в учебнике.
	8	Мы собрались поиграть... Правила игры.	1	Формирование умения обсуждать правила игры.	Построение диалога типа: «предложение-возражение»
	9	Мы собрались поиграть... Считалочки.	1	Формирование умения выбирать ведущего в игре или делится на команды с помощью считалочек.	Вспоминание и разучивание считалочек
	10	Мы собрались поиграть... Игра: «Рыбаки»	1	Формирование умения вести себя в ситуации спора.	Обсуждение правил игры по иллюстрациям в учебнике. С 18.
	11	Мы собрались поиграть... «Я знаю такую игру»	1	Формирование умения рассказывать правила игры, о которой другие не знают.	Организация игр малой подвижности в классе
	12	Мы собрались поиграть... Игры на улице. Экскурсия.	1	Формирование умения наблюдать за играющими детьми, присоединятся к игре.	Составление копилки игр. Обыгрывание ситуации: «Примите меня в свою игру...»

		3. Школьная жизнь.	6		
13	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.		1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в библиотеке.	Обсуждение ситуации по иллюстрации в учебнике. С. 21
14	В библиотеке. Экскурсия в библиотеку.		1	Формирование умения выбирать и получать книги в библиотеке. Знакомство с понятием – формуляр.	Составление диалога с библиотекарем при получении книги. Знакомство с графиком работы библиотеки.
15	В библиотеке. Моя любимая книжка		1	Формирование умения объяснять библиотекарю.Какая книга тебе нужна.	Ролевая игра: «В библиотеке»
16	В библиотеке. Иллюстрация к любимой сказке.		1	Формирование умения отгадывать по иллюстрации произведение, называть автора.	Отгадывание рисунков – загадок.
II четверть – 16 ч.					
17	В библиотеке. Викторина по прочитанным рассказам, сказкам.		1	Формирование умения узнавать произведение по цитатам, описанию героя, его поступкам.	Игра-викторина: « Угадай произведение»
18	В библиотеке. Самый читающий ученик.		1	Формирование умения вести читательский дневник. Записывать название произведения и автора.	Составление диалога – спора о прочитанной новой книге
		4. Играем в сказку	6		
19	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой: « Маша и медведь»		1	Формирование умения запоминать содержание сказки по картинкам	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку.
20	Сказки про Машу. Составление предложений по картинкам к сказке.		1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке».
21	Сказки про Машу. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь»		1	Формирование умения повторять реплики героев сказки с нужной интонацией.	Инсценировка сказки
22	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Три медведя»		1	Формирование умения запоминать содержание сказки по картинкам	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку.
23	Сказки про Машу. Составление предложений по картинкам к сказке.		1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке».
24	Сказки про Машу. Просмотр мультфильма «Три медведя»		1	Понятие – сказка. Формирование умения объяснять крылатые выражения.	Объяснение фразы «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок» Сравнение двух сказок про Машу.
		5. Я за порогом дома.	6		
25	Отправляюсь в магазин. Виды магазинов		1	Формирование представлений о разнообразии товаров и названии	Игра: «В каком магазине продают...» Расположение предметов по назначению

				магазинов.	и использованию
26	Отправляюсь в магазин. Магазин «Продукты»	1	Знакомство с понятиями: отделы, товары, продукты. Назначение вывесок.	Расположение предметов по категориям. Составление диалога по картинке. С. 34.	
27	Отправляюсь в магазин. Поведение в магазине.	1	Формирование умения вести диалог.	Составление диалога по картинке: покупатель – продавец. С. 36	
28	Отправляюсь в магазин. Магазин игрушек.	1	Формирование представлений о расположении товаров в магазине. Закрепление представлений о настольных играх.	Расположение игрушек на полках по возрасту, для которого они предназначены.	
29	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин «Игрушки»	1	Формирование умения вести себя в магазине.	Повторение диалога: продавец-покупатель.	
30	Отправляюсь в магазин. Викторина: «Что, где продаётся?»		Формирование умения составлять диалог по заданной теме.	Игра: «Из какого магазина это привезли?» Просмотр мультфильма: «Цветик – семицветик»	
	6. Я дома	6			
31	Телефонный разговор. Виды телефонов.	1	Формирование понятий: мобильный телефон, стационарный (домашний) телефон.	Разбор ситуации по картинкам. С.39	
32	Телефонный разговор. Правила разговора по телефону.	1	Формирование умения вести диалог по телефону.	Дополнение предложений словами. Игра: «Поздравление с праздником по телефону»	
III четверть – 20 ч.					
33	Телефонный разговор. Правила разговора по телефону.	1	Формирование умения начинать и заканчивать диалог по телефону посредством использования вежливых слов.	Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Телефон» . Дополнение диалогов репликами из стихотворения.	
34	Телефонный разговор. Телефоны Экстренных служб.	1	Формирование умения вести себя в экстремальной ситуации. Сообщать по телефону информацию правильно.	Составление диалогов. – вызов врача, пожарных и т.д.	
35	Телефонный разговор. «Звонок другу»	1	Формирование представлений о причине звонков.	Составление диалога с товарищем по теме: «Объясни домашнее задание»	
36	Телефонный разговор. Офисы мобильной связи.	1	Формирование представлений о сервисных центрах обслуживающих мобильную связь.	Составление диалога по теме: «Мне приходит много не нужных СМС»	
	7. Я за порогом дома.	6			
37	Я – зритель. «Где и кто считается зрителем?»	1	Понятие: зритель. Формирование представлений о ситуациях, когда человек является зрителем.	Выявление знаний о правилах для зрителей.	

38	Я – зритель. В театре.	1	Понятие: театр. Формирование представлений о помещениях театра: гардероб, фойе, буфет, туалет, зрительный зал, сцена.	Подбор названий к картинкам. С. 46-47
39	Я – зритель Правила поведения в театре.	1	Формирование представлений о поведении в театре.	Игра: «Помогите найти место в зрительном зале» Составление диалога. С.
40	Я – зритель Антракт	1	Понятие: антракт. Формирование представлений о правилах поведения во время перерыва.	Составление рассказа по картинкам. С. 48
41	Я – зритель В кинотеатре.	1	Правила поведения в кинотеатре.	Игра «Я пришёл в кино»
42	Я – зритель. Экскурсия Посещение кинотеатра.	1	Закрепление знаний о театре и кинотеатре, правилах поведения.	Практическое занятие – посещение кинотеатра.
	8. Мир природы	6		
43	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.	1	Понятие: прогноз погоды. Формирование умения находить информацию о погоде из разных источников	Заполнение календаря погоды. Составление рассказа о погоде на сегодня по плану.
44	Какая сегодня погода? Источники информации о погоде.	1	Формирование умения находить информацию о погоде из разных источников	Составление рассказа о погоде на завтра. С. 53
45	Какая сегодня погода? «А если дождь?»	1	Формирование представлений о занятиях в свободное время при различной погоде.	Рассказ по картинкам и собственному опыту о времяпровождении, если плохая погода и гулять нельзя.
46	Какая сегодня погода? Профессия – метеоролог.	1	Понятие: метеоролог. Формирование представлений о работе метеоцентров.	Просмотр видеофильма.
47	Какая сегодня погода? Выбор одежды по погоде.	1	Формирование представлений о выборе одежды по погоде. Причины вирусных инфекций.	Объяснение выбора одежды по картинкам. Игра: « Я иду гулять - что одеть?»
48	Какая сегодня погода? Верный прогноз Экскурсия.	1	Формирование умения сравнивать полученную информацию о погоде с погодой реальной.	Составление рассказа по собственным наблюдениям и ощущениям.
	9. Играем в сказку	4		
49	Снегурочка. Знакомство со сказкой.	1	Формирование умения слушать, запоминать последовательность событий.	Составление иллюстраций сказки по порядку, подбор предложений к картинкам.
50	Снегурочка. Слушаем сказку.	1	Формирование умения по интонации чтеца узнавать героев сказки и различать настроение сюжетов.	Повторение реплик героев с разной интонацией.

51	Снегурочка. Просмотр мультфильма.	1	Формирование умения узнавать героев сказки по репликам, описанию внешности или по поступкам.	Игра: «Узнай героя» Составление описания героев по картинке с использованием фраз из текста.	
52	Снегурочка. Инсценировка сказки.	1	Формирование навыка правильного поведения: не слушай других - думай сам, что для тебя хорошо , а что плохо.	Использование реплик героев с правильной интонацией.	
IV четверть – 16 ч.					
	10. Я и мои товарищи	4			
53	Весёлый праздник. Правила поведения в гостях	1	Формирование навыка правильного поведения в гостях	Беседа по теме речевой ситуации.	
54	Весёлый праздник. Я принимаю гостей	1	Формирование умения принимать гостей у себя дома. Понятие: хозяин, хозяйка.	Игры: «Приём гостей»	
55	Весёлый праздник. Я иду в гости.	1	Формирование правильного поведения в роли гостя.	Составление диалога по картинке.	
56	Весёлый праздник. Гости за столом.	1	Формирование умения предлагать угощение и благодарить за него.	Диалог по картинкам. С. 66	
	11. Мир природы	4			
57	Учимся понимать животных. Домашние питомцы.	1	Формирование представлений о том, каких животных можно содержать дома.	Составление рассказа по теме: « У меня живёт...»	
58	Учимся понимать животных. Правила ухода за животными	1	Формирование представлений об уходе за животными: выгул, кормление, прививки и др.	Составление предложений по картинкам. С.72	
59	Учимся понимать животных. Повадки животных	1	Формирование умения понимать повадки животных.	Просмотр мультфильма Моделирование поведения животных. С.70	
60	Учимся понимать животных. Животные в произведениях писателей.	1	Формирование внимательного отношения к домашним питомцам.	Чтение стихов и рассказов о животных.	
	12. Это я!	8			
61	Узнай меня! Как я выгляжу.	1	Формирование описывать себя по плану.	Составление описательного рассказа.	
62	Узнай меня! Как я одеваюсь.	1	Формирование умения описывать одежду товарища	Составление рассказа по плану.	
63	Узнай меня! Мои роли.	1	Понятие: роль. Изменение внешнего вида человека и его поведения.	Игра: «Перевоплощение»	
64	Узнай меня! Мимика.	1	Формирование умения угадывать настроение по выражению лица.	Игра: «Зеркало»	

	65	Узнай меня! Мои увлечения	1	Формирование умения рассказывать о любимых занятиях.	Составление диалога по теме: «Угадай чем я люблю заниматься»
	66	Узнай меня! Мой голос.	1	Умение узнавать голоса товарищей	Угадывание товарища по голосу.
	67	Узнай меня! Знакомые голоса.	1	Умение узнавать голоса знакомых людей на слух.	Узнавание голоса по аудиозаписи.
	68	Итоговый урок: «Будьте вежливы»	1	Повторение пройденного за год	Игра: «Доскажи словечко»
		итого	68		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.- сост. Л.Н. Сластия.- Волгоград: Учитель, 2010
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

Учебник «Устная речь»: для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018 г.

3. Рабочая тетрадь «Устная речь», С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительная литература

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Мир природы и человека»
для учащихся 3 «А» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Программа предмета: «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету: «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия: – для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – преемственная система знаний между названными предметами.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основная цель предмета: «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную **цели:**

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей быть бережливым по отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать

простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма.

Животные дикие. Звери. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, рыбам, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Здоровый образ жизни: гигиена тела человека. Физкультура и закаливание.

Органы пищеварения. Питание человека (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Приготовление еды. Режим питания. Сервировка стола. Правила питания. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно – тематический план. (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	экскурсия	Форма контроля
I.	<i>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</i>	20			Называть времена года, их признаки. Дидактические игры, тесты.
	<i>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.</i>	16	4	1	
II.	<i>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</i>	8			Знать свойства воды и уметь их описать. Опыты с водой. Различать виды растений, животных. Называть
		8	7	1	
III.	<i>ЖИВАЯ ПРИРОДА</i>	32			Называть правила гигиены и правильного питания. Дид.игры, задания по ПДД, проигрывание ситуаций.
	<i>Растения.</i>	14	14		
	<i>Животные.</i>	10	10		
	<i>Человек.</i>	8	8		
		8	6	2	
		68	64	4	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс
2 ч. в неделю – за год 68 ч.

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
І четверть – 8 уч. нед.- 18 ч.					
	І.	<i>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</i>			
		Времена года.	23		
		Осень.	6		
	1 - 2	Признаки осени.	2	Формирование представлений о признаках осени, названиях осенних месяцев.	Загадывание загадок об осени. Повторение названий осенних месяцев. Работа по учебнику. Беседа по картинкам в учебнике. Работа в тетрадях.
	3	Растения осенью.	1	Формирование представлений о растениях осенью.	Рассказ учителя о растениях осенью. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадях.
	4 - 5	Животные осенью.	2	Формирование представлений о животных осенью.	Рассказ учителя о животных осенью. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадях.
	6	Занятия людей осенью. <i>Экскурсия.</i>	1	Продолжить формировать представления о занятиях людей осенью.	Беседа о занятиях людей осенью. Наблюдение за людьми.
		Зима.	5		
	7 - 8	Признаки зимы.	2	Формирование представлений о признаках зимы, названиях зимних месяцев.	Повторение названий зимних месяцев. Чтение стихотворений о зиме. Работа по учебнику. Беседа по картинкам в учебнике. Работа в тетрадях.
	9	Растения зимой.	1	Формирование представлений о растениях зимой.	Рассказ учителя о растениях зимой. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадях.
	10	Животные зимой.	1	Формирование представлений о животных зимой.	Рассказ учителя о животных зимой. Рассматривание картинок и работа по

					ним. Работа в тетрадах.
11	Занятия людей зимой.	1	Продолжить формировать представления о занятиях людей зимой.	Беседа о занятиях людей зимой. Чтение стихотворения о Новом годе. Игры «Одежда для прогулки», «Зимние забавы». Работа в тетрадах.	
	Весна.	7			
12 - 13	Признаки весны.	2	Формирование представлений о признаках весны, названиях весенних месяцев.	Работа по учебнику. Повторение весенних месяцев. Чтение стихов о весне. Работа в тетрадах.	
14	Растения весной.	1	Формирование представлений о растениях весной.	Работа по учебнику. Беседа о растениях весной. Работа в тетрадах.	
15 - 16	Животные весной.	2	Формирование представлений о животных весной.	Работа по учебнику. Рассматривание рисунка «Животные весной», составление рассказа. Чтение стихотворения о животных весной. Работа в тетради.	
17 - 18	Занятия людей весной.	2	Продолжить формировать представления о занятиях людей весной.	Беседа о занятиях людей весной. Работа по учебнику. Работа в тетради. Разгадывание кроссворда.	
		18 ч.			
II четверть – 8 уч. нед.- 18 ч.					
	Лето.	4			
19	Признаки лета.	1	Формирование представлений о признаках лета, названиях летних месяцев.	Работа по учебнику. Повторение летних месяцев. Загадывание загадок о лете. Работа в тетрадах.	
20	Растения летом.	1	Формирование представлений о растениях летом.	Работа по учебнику. Составление рассказа по рисунку.	
21	Животные летом.	1	Формирование представлений о животных летом, названиях детёнышей, жилищ.	Работа по учебнику. Разгадывание кроссворда. Работа в тетрадах.	
22	Занятия людей летом.	1	Продолжить формировать представление о занятиях людей летом.	Работа по учебнику. Игра «Оденься на прогулку».	

					Рассматривание иллюстраций «Занятия людей летом». Работа в тетрадях.
II.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	8			
23	Солнце в разные времена года.	1	Формирование представлений о солнце, его свойствах.	Загадка о солнце. Рассказ о солнце. Работа в тетрадях.	
24	Восход и закат солнца.	1	Продолжать формировать представление о частях суток. Понятие: «восход», «закат».	Работа по учебнику.	
25	Календарь.	1	Продолжить формирование представлений о календаре. Понятие: «настенный», «отрывной».	Рассказ учителя о календаре и его назначении. Работа по учебнику. Работа в тетрадь	
26	Воздух.	1	Формировать представление о воздухе.	Работа по учебнику. Загадка. Рассматривание иллюстраций.	
27	Значение воздуха.	1	Продолжить формирование представлений о значении воздуха.	Рассказ учителя кому и для чего нужен воздух.	
28	Термометр.	1	Формировать представления о термометре. Понятие «термометр» (градусник), его назначение.	Рассматривание термометра. Рассказ учителя о термометре и его назначении.	
29	Ветер.	1	Формировать представления о ветре. Понятие «сквозняк».	Рассказ учителя о ветре. Работа по учебнику.	
30	Направление ветра.	1	Формирование представлений о значении и направлениях ветра. Понятие «ураган».	Беседа о ветре и его значении в природе. Работа по учебнику. Игра «Кому нужен ветер». Работа в тетрадях.	
III.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	32			
	Растения.	13			
31	Сравнение растения (деревья, кустарники, травы).	1	Формирование представлений о растениях, их названий.	Рассказ учителя о растениях, их происхождении. Рассматривание иллюстраций растений и их названия. Разгадывание кроссворда. Работа в тетрадях.	
32	Части растений (корни растений).	1	Продолжить формирование	Повторение частей растений.	

				представлений о частях растений.	Рассматривание частей растения на рисунке и на растении в классе. Работа в тетрадях.
33	Стволы и стебли растений.	1		Продолжить формировать представления о потребностях растений(воздух, вода, свет, тепло).	Повторение необходимых условий для жизни растений.
34	Листья растений.	1		Продолжить формирование представлений о листьях растений.	Рассказ учителя о растениях Рассматривание иллюстраций растений. Работа в тетрадях.
35	Цветы растений.	1		Продолжить формирование представлений о цветах растений.	Рассказ учителя о цветах растений. Работа по учебнику и в тетрадях.
36	Сад. Растения сада.	1		Продолжить формировать представления о саде. Понятие: «фруктовый сад».	Работа по учебнику. Беседа о саде. Раскрашивание изображений фруктов и ягод.
			18 ч.		

III четверть – 10 уч. нед.- 20 ч.

37	Фрукты в питании человека.	1		Формировать представления о пользе фруктов, способе их употребления. Понятие: «витамины». Понятия: «кустарник», «дерево».	Беседа о фруктах в питании человека. Блюда из фруктов.Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций фруктов и беседа по ним.
38	Ягоды: (красная и чёрная смородина, крыжовник).	1		Формировать представления о пользе фруктов, способе их употребления. Понятие: «витамины». Понятия: «куст».	Беседа о ягодах в питании человека. Блюда изягод.Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций ягод и беседа по ним.
39	Лес. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1		Продолжить формировать представления о лесе.	Рассказ лесе, хвойных и лиственных деревьях.Работа в тетрадях.
40	Плоды и семена.	1		Продолжать формировать представление о цветке, плод, семя, растение.	Рассказ о внешнем виде, названия, строение.
41	Лесные ягоды (съедобные и несъедобные)	1		Формировать представление о съедобных и несъедобных ягодах.	Рассказ о внешнем виде, названия. Употребление в пищу. Работа по учебнику.Работа в тетрадях.
42	Грибы (съедобные и несъедобные)	1		Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах.	Рассказ о внешнем виде, названия, строение гриба. Грибница. Употребление в пищу.

					Загадки. Работа в тетрадях.
43	Травы (лечебные и ядовитые).	1	Формировать представление о лечебных и ядовитых травах.	Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций.	
44	Животные.	15			
45	Животные.	1	Продолжить формировать представления о животных. Понятия: «домашние животные», «дикие животные» или « дикие звери».	Беседа о животных. Работа по учебнику. Работа в тетрадях.	
46	Дикие животные. Лось	1	Формировать представления о лосе. Понятие: «сохатый».	Работа по учебнику. Составление рассказа о лосе.	
47	Дикие животные. Кабан.	1	Формировать представления о кабане. Понятие: «всеядный».	Рассказ учителя о кабанах. Рассматривание иллюстраций. Работа по учебнику.	
48	Дикие животные. Заяц.	1	Формировать представления о зайце.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций зайцев. Раскрашивание рисунка «Зайца».	
49	Домашние животные. Корова.	1	Представления о корове.	Работа по учебнику. Беседа о корове. Составление рассказа по рисункам в учебнике. Работа в тетрадях.	
50	Домашние животные. Свинья.	1	Формировать представления о свинье.	Рассматривание иллюстраций разных пород свиней. Работа по учебнику.	
51	Домашние животные. Кролики.	1	Продолжить формировать представления о кролике.	Рассказ о кроликах, их строении, размножении, питание, детеныши, уход за ним. Польза, приносимая людям. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
52	Сходство и различия: свинья и кабан.	1	Представления о свинье и кабане, сравнение животных.	Работа по учебнику. Беседа о свинье и кабане, сравнение. Составление рассказа по рисункам в учебнике. Работа в тетрадях.	
53	Сходство и различия: кролик и заяц.	1	Представления о кролике и зайце, сравнение животных.	Работа по учебнику. Беседа о кролике и зайце, сравнение. Составление рассказа по рисункам в учебнике. Работа в тетрадях.	
54	Птицы. Виды птиц.	1	Формировать представление о видах птиц. Понятие: «перелётные», «зимующие».	Рассказ о птицах, их строении, размножении, питание. Работа по учебнику. Рассматривание	

					иллюстраций. Работа в тетрадях.
55	Перелётные птицы (соловей, дрозд).	1	Формировать представление о перелётных птицах.	Рассказ учителя о соловье и дрозде их строении, размножении, питание. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
56	Зимующие птицы.	1	Формировать представление о зимующих птицах.	Рассказ учителя о зимующих птицах, их строении, обитании, питание. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
57	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова).	1	Формировать представление о хищных птицах.	Рассказ учителя о хищных птицах, их строении, обитании, питание. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Составить рассказ о сове или ястребе. Работа в тетрадях.	
		20 ч.			
IV четверть – 8 уч. нед.- 18 ч.					
58	Певчие птицы (жаворонок, ласточки).	1	Формировать представление о певчих птицах.	Рассказ учителя о певчих птицах, их строении, обитании, питание. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
59	Человек.	12			
60	Органы дыхания человека.	1	Формировать представления об органах пищеварения.	Рассказ учителя о дыхании человека, строении. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
61	Охрана здоровья.	1	Формировать представление о режиме дня.	Рассказ учителя о режиме дня. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.	
62	Профилактика простудных заболеваний.	1	Продолжить формировать представления о гигиене тела человека. Понятия: «физкультура», «закаливание».	Работа по учебнику. Чтение стихов о зарядке, закаливании, гигиене. Работа в тетради.	
63	Кровь человека.	1	Формировать представления об органах крови	Рассказ учителя. Рассматривание рисунков в учебнике и работа по ним.	

					Работа в тетрадях.
64	Внутренние органы человека - Сердце.	1	Формировать представления об органах – сердце.		Рассказ учителя. Рассматривание рисунков в учебнике и работа по ним. Работа в тетрадях.
65	Работа сердца – пульс человека.	1	Формировать представления о пульсе человека.		Рассматривание рисунков в учебнике и работа по ним. Работа в тетрадях.
66	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Формировать представление о окружающей среде.		Рассматривание рисунков в учебнике и работа по ним. Работа в тетрадях
67	Питание человека. Молочные продукты.	1	Формирование представлений о питании человека, о полезных и вредных продуктах питания, способах приготовления, пищи, сервировки стола. Понятия: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», «аппетит».		Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций, беседа и обсуждение по ним. Задания на тему «Полезные и вредные продукты». Работа в тетради. Дид.игра «Накрой на стол».
68	Питание человека. Мясные продукты.	1	Формирование представлений о питании человека, о полезных и вредных продуктах питания, способах приготовления, пищи, сервировки стола. Понятия: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», «аппетит».		Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций, беседа и обсуждение по ним. Задания на тему «Полезные и вредные продукты». Работа в тетради. Дид.игра «Накрой на стол».
69	Питание человека. Сухие продукты.	1	Формирование представлений о питании человека, о полезных и вредных продуктах питания, способах приготовления, пищи, сервировки стола. Понятия: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», «аппетит».		Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций, беседа и обсуждение по ним. Задания на тему «Полезные и вредные продукты». Работа в тетради. Дид.игра «Накрой на стол».
70	Питание человека. Срок хранения продуктов.	1	Продолжить формировать представления о правилах питания.		Беседа о правилах правильного питания. Рассматривание иллюстраций «Правила питания».
			12 ч.		
	Итого:		68 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

1. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова. Живой мир, 3 класс: учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.
4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
5. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
7. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.
8. Ю. Ворончихина «С любовью к природе».
9. Кудрина.С.В. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Для учащихся:

1. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Живой мир, 3 класс учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2018 г.
2. Кудрина. С.В. Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 3 класс. М.:«Владос» 2014 г.
3. Журнал «Юный натуралист».
4. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Методические пособия для учителя.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Русский язык»
для учащихся 3 «А» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Программа по **русскому языку** составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. У обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 3 классе отведено 4 ч. в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки

выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора; писать письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа.	списывать текст целыми словами; писать под диктовку.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

-Подготовка к усвоению грамоты: Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:

обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

6. Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа	К/р	Формы контроля.
1	Повторение	12	11	1		Составление ответов на вопросы учителя
2	Звуки и буквы	11	10	1		
3	Слог	9	8		1	
4	Парные звонкие и глухие согласные	11	10	1		Составление и запись простых предложений.
5	Шипящие и свистящие согласные	5	4	1		
6	Гласные буквы: Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога	6	5	1		Простейшие обобщения, сравнение 2 –х предметов, группы предметов.
7	Твёрдые и мягкие согласные	10	9		1	
8	Буква –ь- для обозначения мягкости согласных	5	4	1		Чтение и запись слов, предложений.
9	Слово. Названия предметов.	22	21	1		
10	Названия действий	13	12		1	
11	Предлог	3	3			
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	4			
13	Предложение.	14	13	1		
14	Повторение	11	10		1	
	итого	136	124	8	4	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

4 ч. в неделю – за год 136 ч.

дата	№ ур	Раздел, тема.	К-во ч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
И четверть - 8 уч. нед. - 32 часа					
		1. Повторение	14		
	1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Формировать представление о предложении	Читать стихотворение. Определять количество предложения. Количество слов.
	2	Границы предложения. Составление схемы предложения. Подбор предложений к данным схемам.	1	Формировать представления о начале и конце предложения.	Выделять предложения в тексте. Подбирать предложения к картинкам.
	3	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 5
	4	Предложение и его схема.	1	Формирование представления о схеме предложения.	Графическое вычерчивание схемы записанных предложений.
	5	Составить предложения по схеме.	1	Формирование умения выстраивать логические цепочки.	К схеме подбирать нужное предложение.
	6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Формирование представлений о связи слов в предложении	Закачивание предложений с помощью картинок.
	7	Завершение начатого предложения.	1	Формирование представлений о слове	Соотносить слово, картинку и предмет. Составлять схему слова.
	8	Составление предложений с одним словом.	1	Формирование представлений о семантике слов	Соотносить рисунок и слово. Составлять с данным словом предложение.
	9	Различение набора слов и предложений.	1	Формирование представлений о звуках и буквах.	Выделять на слух звуки, на письме - буквы. Различать их. Выделение последнего звука.
	10	Составление предложений по картинкам.	1	Формирование умения различать звук и букву	Звукобуквенный анализ и смысловое значение слова. Выделение первого звука.
	11	Порядок слов в предложении.	1	Формирование навыка копировать слова по слогам.	Списывание текста, выделение звуков в словах.

12	Предложение. Закрепление знаний.	1	Семантика предложения. Главные слова в предложении	Подбор отдельных слов, составление из них предложений.
13	Составление предложений из данных слов.	1	Семантика предложения. Главные слова в предложении	Подбор отдельных слов, составление из них предложений.
14	Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Формирование навыка письма под диктовку после звукобуквенного анализа.	Письмо под диктовку.
	2. Звуки и буквы	10		
15	Знакомство с алфавитом	1	Знать алфавит, правильно называть буквы	Знать правильное название звука и буквы. Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту
16	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Расположение букв по порядку Знать алфавит, правильно называть буквы	Знать правильное название звука и буквы. Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту
17	Звуки гласные и согласные.	1	Знать отличие гласных от согласных.	Писать строчные и прописные гласные буквы. Выделять гласные в слове
18	Выделение гласных и согласных звуков в тексте.	1	Формировать артикуляцию и зрительный образ согласных букв.	Писать строчные и прописные согласные буквы, выделять на слух и зрительно
19	Ударение в словах.	1	Формировать знание - что такое ударение	Выделять голосом ударный слог
20	Ударный гласный звук.	1	Формирование понятие ударения. Произнесение с силой ударного слога	Выделять голосом ударный звук. Выстукивание ритма. Выделение сильной доли.
21	Гласные ударные и безударные.	1	Понятие безударного гласного звука. Постановка ударения	Различие в слове ударных и безударных гласных. Анализ слов. Постановка ударения.
22	Выделение ударной гласной в слове по схеме.	1	Формировать смысловое значение ударения.	Чтение слов парами, различие значения от места ударения.
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Формировать представление ударных и безударных гласных	Сравнивать слова, где ударение перемещается. Выделять ударный слог.
24	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 27

	3. Слог	8		
25	Деление слов на слоги.	1	Формировать представления о слогообразующей роли гласных.	Выделять гласные в словах, делить слова на слоги.
26	Запись слов по слогам.	1	Формировать представления о делении на слоги	Соотнесение слов с картинками. Запись слов по слогам. Вставить нужные гласные.
27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Правописание гласных в начале слова	Звуковой анализ слов. Составление схемы слова
28	Назвать пропущенные буквы.	1	Знать правило письма гласных в начале слова	Звуковой анализ слова, деление на слоги
29	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Правописание гласных в начале слова	Уметь делить на слоги. Выполнять схему слова.
30	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 33
31	Перенос части слова при письме.	1	Формирование представлений о правилах переноса слов	Выделение гласных, деление на слоги. Переносить слова.
32	Перенос слов по слогам.	1	Формирование представлений о правилах переноса слов	Выделение гласных, деление на слоги. Переносить слова.
33	Контрольная работа за I четверть.	1	Формирование правил списывания, письма под диктовку.	Контрольное письмо под диктовку.
		32 ч.		

Пчетверть – 8 уч. нед. – 32 ч.

	4.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	5		
34	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Сравнение твёрдых и мягких согласных	Звуковой анализ слов. Составление графической схемы слова
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1	Знать второй ряд гласных	Выделение мягких согласных
36	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование навыка различать твёрдые и мягкие согласные	Читать и писать слоги. Выделять твёрдые и мягкие в словах.
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1	Знать второй ряд гласных	Выделение мягких согласных
38.	Письмо по памяти.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.	Упр. № 1 стр. 41
	5. Буква –ь- на конце слова.	7		
39	Буква –ь- для обозначения мягкости	1	Знать расхождение в звуковом и	Назвать и произнести слова с –ь-

	согласных на конце слова.		буквенном составе слова с твердыми и мягкими согласными. (мол – моль)	Вставить –Ь- в слова
40	Слова с –Ь- на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с – Ъ – и без него.	Анализ и сравнение слов с –Ь- и без него.
41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Обозначение мягкости согласного звука.	Сравнение пар слов. Выделение –Ь-
42	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с – Ъ – и без него.	Чётко произносить слова, правильно записывать.
43	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 47
44	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с – Ъ – и без него.	Чётко произносить слова, правильно записывать.
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Знать второй ряд гласных	Выделение мягких согласных звуков.
	6. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	6		
46	Написание ЖИ – ШИ в словах	1	Знать правило	Практические упражнения в традиционных написаниях
47	Образование слов с –ЖИ-ШИ во мн. числе. Назови пропущенные слоги по буквам.	1	Применять правило	Вставить пропущенные буквы в слова
48	Написание ЧА – ЩА в словах	1	ЧА-ЩА – пиши с буквой -А	Выделение нужного слога в словах
49	Написание ЧУ – ЩУ в словах. Образование мн. числа.	1	Применять правило	Вставить нужные буквы в слова
50	Закрепление правописания гласных после шипящих в слогах - ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ - ШИ,	1	Применять правило	Вставить нужные буквы в слова
51	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 57
	7.Парные звонкие и глухие согласные	14		
52	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Формирование навыков артикуляции и дифференциации звуков	Артикуляция звуков. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.
53	Различие Б –П.	1	Умение различать на слух и на письме Б-П	Артикуляция звуков Б-П. Упражнения на выделение звуков в

					речи и на письме.
54	Различие В –Ф.	1	Умение различать на слух и на письме В-Ф	Артикуляция звуков В-Ф. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.	
55	Различие Г – К.	1	Формирование умения различать звуки Г - К в словах	Артикуляция звуков Г - К. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.	
56	Различие Д-Т.	1	Формирование навыков правильного произношения звуков Д-Т	Вставить нужную букву в слова. Запись чистоговорок.	
57	Различие Ж-Ш.	1	Формирование умения различать звуки и буквы - Ж-Ш	Артикуляционные упражнения, запись слогов, слов с буквами. Составление схемы слов.	
58	Различие З-С.	1	Формирование артикуляции и дифференциации звуков и букв - З-С	Артикуляционные упражнения. Чтение и запись слогов, слов. Выделение на слух и на письме З-С	
59	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Навык правильного произношения и написания букв З-С	Вставить нужную букву в слова. Запись чистоговорок.	
60	Правописание звонких глухих согласных на конце слова.	1	Формирование знания пар звонких и глухих согласных	Выделение звуков в слогах, словах. Составление схемы слов. Сравнение.	
61-62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Знать правила проверки	Подбирать проверочные слова, объяснять написание нужной буквы	
63-64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Уметь объяснять правило проверки.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов.	
65	Контрольная работа по итогам II четверти.	1	Формирование навыка писать под диктовку после анализа	Письмо под диктовку с применением пройденных правил.	
		32 ч.			

III четверть – 10 н.-40 ч.

	8. Слово. Названия предметов	12		
66	Различие названий предметов по вопросам кто? или что?	1	Формирование представлений о словах - предметах	Подобрать слова к картинкам.
67	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Формирование представлений о классификации	Соотнести слова и картинки. Подобрать предметы одной смысловой группы.
68	Письмо по памяти.	1	Формирование навыков правил письма	Упр. № 1 стр. 7

				по памяти.	
69	Выделение названия предмета из предложения.	1	Формирование представлений о словах, отвечающих на вопрос – что?	Дописать вопросы к названиям предметов.	
70	Название частей предмета.	1	Формирование представлений о частях предметов	Подобрать слова к картинкам. Определить части предмета, задать вопросы.	
71	Выделение названия предмета из предложения.	1	Формирование представлений об общих признаках похожих предметов	Сравнить предметы на картинке. Подобрать вопросы. Вставить слова в предложение.	
72	Списывание слов обозначающих группу предметов.	1	Формирование навыка безошибочного списывания.	Списать текст упр. №4 стр. 99	
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Знать правила написания большой буквы.	Комментированное письмо имён собственных	
74	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Знать правила написания большой буквы.	Комментированное письмо имён собственных	
75 - 76	Большая буква в именах, фамилиях и кличках.	2	Формирование знания и применения правила	Вставить имена собственные в текст	
77	Проверочная работа по теме: «Слова-названия предметов».	1	Умение применять практически знания изученного	Писать диктант по следам анализа	
	9. Названия действий	14			
78	Действие и его название.	1	Формирование представлений о словах, обозначающих действия предмета	Соотнести картинку с ответом на вопрос. Читать и разбирать правило.	
79	Название действий, отвечающих на вопрос – что делает? что делают?	1	Формирование умения подбирать слова к вопросу	Поставить вопрос к выделенным словам.	
80	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 15	
81	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Навык подбора и выделения действий предметов	Поставить вопросы к словам. Выделить в тексте слова названия действий.	
82	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Формирование представлений о том кто как голос подаёт?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.	
83 - 85	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	3	Формирование представлений о том кто как передвигается?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.	
86	Письмо по памяти.	1	Формирование навыков правил письма	Упр. № 1 стр. 21	

				по памяти.	
87	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Формирование умения подбирать слова к вопросу	Подобрать слова к вопросам. Читать и применять правило.	
88	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Формирование согласования слов ед. и мн. числа	Подобрать нужные слова по смыслу. Подобрать вопросы к словам.	
89	Различать предметы и действия по вопросам.	1	Формирование навыка различать предметы и действия	Поставить вопросы к словам. Читать и применять правило.	
90	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Формирование навыка различать предметы и действия	Поставить вопросы к словам. Читать и применять правило.	
91	Картинный диктант.	1	Формирование навыка самостоятельного письма слов после анализа	Упр. № 1 стр. 27	
	10. Название признаков.	14			
92	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Формировать умение подбирать вопросы к словам.	Задавать вопросы к названиям признаков	
93	Определение признака предмета и его частей.	1	Знать правило, вопросы, на которые отвечают признаки предметов.	Подбирать слова к вопросам. Уметь узнавать предмет по вопросам и его признакам.	
94	Различение предметов по их признакам.	1	Формировать умение выделять в тексте нужные слова по вопросам.	Подбирать слова к вопросам. Уметь узнавать предмет по вопросам и его признакам.	
95	Письмо по памяти.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.	Упр. № 1 стр. 31	
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Формировать умение согласовывать вопросы со словами.	Находить в тексте названия признаков. Определять предмет по признакам	
97	Название признака по вопросу.	1	Формировать умение согласовывать вопросы со словами.	Находить в тексте названия признаков. Определять предмет по признакам	
98	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Знать правило, вопросы, на которые отвечают признаки предметов.	Согласовывать предмет с признаками. Отгадывать загадки по признакам предметов.	
99	Проверочная работа по теме: «Название	1	Умение применять практически	Писать диктант по следам анализа	

		признаков предмета».		знания изученного	
	100	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.	Упр. № 1 стр. 37
	101	Название предметов, действий и признаков.	1	Формировать умение выделять в тексте нужные слова по вопросам.	Согласовывать предмет с признаками. Отгадывать загадки по признакам предметов.
	102	Выделение в тексте названий предметов, действий и признаков.	2	Формировать умение выделять в тексте нужные слова по вопросам.	Находить в тексте названия признаков. Определять предмет по признакам
	103	Проверочная работа по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	Умение применять практически знания изученного	Писать диктант по следам анализа
	104	Контрольная работа за III четверть.	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
			40 ч.		

IV четверть – 8н. -32 ч.

		11. Предлог	12		
	105	Предлог как отдельное слово.	1	Формирование знаний о предлогах – в,из, с, на, у	Выделение предлогов –в, из, на, с – в тексте
	106	Предлоги К, ОТ со словами.	1	Формирование правил письма предлогов	Соотнести слово и картинку –берёза. Начертить схему предложения, выделить предлог
	107	Употребление предлогов в предложении.	1	Формирование навыка применения предлогов	Соотнести слово и картинку. Обобщить транспорт. Выбор нужного предлога.
	108	Предлог ОТ со словами.	1	Формирование навыка применения предлогов. Значение предлогов Смысл предлогов.	Вставить предлог по смыслу в предложение, фразу.
	109	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.	Упр. № 1 стр. 37
	110	Предлоги Над, Под со словами.	1	Формирование правил письма предлогов. Значение предлогов Смысл предлогов.	Вставить предлоги в предложения и фразы. Списать и вставить предлоги
	111	Дифференциация предлогов: Под – Над.	1	Формирование правил письма предлогов. Смысловое значение	Запись предложений с нужным предлогом.

				предлогов.	
112	Предлог О со словами.	1	Смысловое значение предлогов		
113	Картинный диктант.	1	Формирование навыка самостоятельного письма слов после анализа.		Упр № 1 стр 49
114	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Формирование правил письма предлогов. Смысловое значение предлогов.		Запись предложений с нужным предлогом.
115	Составить сочетания слов с предлогами.	1	Формирование правил письма предлогов. Смысловое значение предлогов.		Запись предложений с нужным предлогом.
116	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1	Навык применения полученных знаний		Писать диктант после анализа, выполнять задания.
	12. Предложение	15			
117	Выделение предложения из текста.	1	Формирование представлений о предложении		Выделить предложения в тексте. Определить главную мысль.
118	Предложение законченное и незаконченное.	1			
119	Правила записи предложения.	1	Формирование представлений о границах предложения		Чтение и применение правила. Замена картинок словами.
120	Предложение законченное и незаконченное.	1	Формирование навыка составления схемы предложения		Соотнести схему с предложением.
121	Вычерчивание схемы предложения.	1	Формирование навыка составления схемы предложения		Начертить схему к предложениям. Подобрать предложения к схемам.
122	Распространение предложений.	1	Формирование представлений о связи слов в предложении		Различать набор слов и предложение. Сравнение.
123	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.		Упр. № 1 стр. 59
124	Распространение предложений.	1	Формирование представлений о связи слов в предложении		Различать набор слов и предложение. Сравнение.
125	Распространение предложений словами.	1	Формирование представлений о связи слов в предложении		Различать набор слов и предложение. Сравнение.
126	Слова в предложении.	1	Навык составления предложений по картинке		Составить предложения по началу.
127	Порядок слов в предложении.	1	Навык соотнесения картинки и предложений		Назвать предметы. Придумать предложения.
128	Составление деформированных	1	Навык составления предложений по		Придумать предложения по картинке

		предложений.		картинке	к сказке
129 130		Составление предложений.	2	Навык соотнесения картинки и предложений. Умение составлять вопрос, ответ.	Рассмотреть картинку. Составить ответ на вопрос. Соотнести предложение с вопросом.
131		Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
		14. Повторение	5		
132		Слово. Правила правописания в слове.	1	Формирование умения выделять в тексте звонкие и глухие согласные	Подобрать пары согласных. Выделить сходные по звучанию слова.
133		Название предметов и признаков.	1	Формирование умения выделять в тексте твёрдые и мягкие согласные	Образовать парные слоги. Выделять нужные слоги в словах.
134		Названия действий.	1	Навык записи слов –действий по вопросам	Выбрать слова –действия по вопросам из текста.
135		Предложение.	1	Составление схемы. Представления о предложении.	Выделить границы предложения. Составить схему.
136		Контрольная работа по итогам года.	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
			32 ч.		
		ИТОГО:	136 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
4. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
6. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. .- Волгоград: Учитель, 2009.
7. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
9. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010
10. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 3 класс, М,: Просвещение 2017 г.

Учебники и пособия для учащихся:

4. Аксёнова А.К. Букварь 1 класс: учебн. Для спец.(корекц.) образоват. учреждений VIII. М.: Просвещение, 2013
5. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
6. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002
7. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 3 класс, М,: Просвещение 2018 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Математика»
для учащихся 3 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Изучение чисел второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, угол. Четырёхугольники и их элементы: вершины, стороны, углы. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Математика» входит в состав образовательной области «Математика». На изучение данного предмета в 3 классе отведено 4 ч в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание таблицы сложения однозначных чисел до 20;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание учебного предмета: «Математика»

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

«Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление **с величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами

(линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

6. Календарно – тематическое планирование Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч.)

№	Раздел, тема	Всего часов	Урок	Проверочная работа	К/р
1.	Нумерация. Повторение	4			
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8		1	
3.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	22			
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		6		
	Сложение с переходом через десяток.		8	1	
	Вычитание с переходом через десяток.		6		1
4	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6			
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени- год, месяц. Треугольники.				
5.	Умножение и деление чисел второго десятка	27			
	Умножение чисел. Умножение числа 2				
	Деление на равные части. Деление на 2 Многоугольники.				
	Умножение числа 3				
	Деление на 3				
	Умножение и деление числа 4				

	Умножение и деление чисел 5 и 6 Последовательность месяцев в году.				
	Умножение и деление (все случаи) Шар, круг, окружность.				
6.	Сотня.	14			
	Нумерация. Круглые десятки. Меры стоимости				
	Числа 21-100 Мера длины – метр. Меры времени - календарь.				
7	Сложение и вычитание чисел	21			
	Сложение и вычитание круглых десятков				
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Центр, радиус окружности и круга.				
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков				
	Получение в сумме круглых десятков и 100				
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 Меры времени - сутки, минута.				
8	Сложение и вычитание чисел (продолжение).	28			
	Деление по содержанию				
9	Повторение	4			1
	Итого:	136 ч.			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

4ч.в неделю – 136 ч. за год.

Дата	№	Раздел, темы	К-во час	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
I четверть – 8 н.- 32 ч					
		1 Повторение. Нумерация (второй десяток).	4		
	1	Числовой ряд от 1-20. Порядковый счет.	1	Формирование представления о различии числа и цифры.	Узнавать цифры 1-10, писать их. Соотносить число и цифру.
	2	Состав чисел первого десятка.	1	Формирование знаний состава чисел.	Раскладывать числа на составляющие слагаемые
	3	Линии (прямая линия, кривая линия, отрезок, луч).	1	Формирование навыка присчитывания и отсчитывания по единице.	Образовывать числа от 2-10
	4	Сравнение отрезков по длине.	1	Формирование умения чертить отрезки заданной длины	Чертить и сравнивать отрезки по длине
		2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8		
	5	Числа, полученные при измерении величин.	1	Формировать представление о измерение величин.	Действия с числами при измерении величин.
	6	Меры стоимости. Замена и размен мер стоимости.	1	Формирование представлений о мерах стоимости	Получение и количество рублей и копеек
	7	Меры длины.	1	Формирование представлений о см и дм.	Измерять длину отрезков и предметов. Сравнить.
	8	Решение примеров и задач с мерами длины.	1	Знать алгоритм действия решения примеров и задач.	Закреплять решение примеров с палочками, следуя алгоритму.
	9	Меры массы. Меры ёмкости.	1	Формирование представлений о взвешивании в кг и г. Формирование представлений о литре.	Наблюдать процесс взвешивания на весах. Решать примеры и задачи
	10	Меры времени – час, сутки, неделя.	1	Формирование представлений о часе,	Беседа о занятиях в промежуток

				сутках, частях суток, днях недели	суток, расписание уроков на неделю. Работать с циферблатом часов.
	11	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	Навык работы с разными мерами	Решать примеры и задачи
	12	Пересечение линий.	1	Формирование навыка вычерчивания линий.	Работать с линейкой
		3. Сложение и вычитание чисел второго десятка	22		
		<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i>	6		
	13	Решение примеров вида: $15 + 2$; $16 - 2$.	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Работать с абакон. Решение примеров.
	14	Решение примеров вида: $16 - 12$; $15 + 3$.	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Работать с абакон. Решение примеров.
	15	Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм вычислений. Навык выполнения действий.	Решать примеры и задачи
	16	Решение примеров и задач с мерами.	1	Формировать представление об образовании чисел 14, 15, 16	Получать числа 14, 15, 16 Определять место в числовом ряду
	17	Проверочная работа по теме: « <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i> ».	1	Формировать навык образования числового ряда - 11-16	Определять соседей чисел, разрядный состав
	18	Точка пересечения линий.	1	Формирование представлений о точках пересечения.	Уметь пользоваться линейкой.
		<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	8		
	19	Прибавление чисел 2,3,4,5	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления чисел 2,3,4,5	Состав чисел 2,3,4,5 Алгоритм прибавления. Решение примеров
	20	Решение примеров и задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решать примеры и задачи.
	21	Прибавление числа 6, 7	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления числа 6,7	Алгоритм решения примеров. Раскладывать число 7 на слагаемые
	22	Прибавление числа 8,9	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления числа 8,9	Раскладывать число 8 и 9 на слагаемые и решать примеры

	23	Таблица сложения чисел.	1	Знать алгоритм вычислений	Учить таблицу, применять при решении примеров
	24	Состав чисел: 16,17,18.	1	Формирование представлений о составе числа 16,17,18.	Работа с числами в пределах 16,17,18. Решение примеров.
	25	Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	Состав чисел.	Уметь решать задачи и примеры.
	26	Виды углов.	1	Формирование представлений о видах углов.	Работать с линейкой. Чертить углы.
		<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	6		
	27	Вычитание чисел 2,3,4,5 с переходом через десяток.	1	Формирование представлений о разложении чисел 2,3,4,5 на удобные слагаемые	Работать со счётными палочками. Решать примеры на вычитание с переходом через десяток
	28	Вычитание чисел 6,7 с переходом через десяток.	1	Формирование представлений о разложении числа 6 и 7 на удобные слагаемые	Работать с палочками Проговаривать порядок алгоритма
	29	Вычитание 8, 9 с переходом через десяток.	1	Формирование представлений об алгоритме вычитания 2,3,4,5	Работать с палочками Проговаривать алгоритм
	30	Решение примеров на вычитание 5,6,7,8,9.	1	Формировать навык подбора удобных слагаемых	Решать примеры и задачи
	31	Четырёхугольники. Графический диктант.	1	Формирование представлений о признаках четырёхугольников	Уметь работать с линейкой. По речевой инструкции учителя вычерчивать фигуры по клеткам.
	32	Контрольная работа за I четверть.	1	Знать изученный материал	Решение в пределах 20 на сложение с переходом через разряд
			32 ч.		

II четверть – 8 уч. нед. – 32 ч.

		4.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6 ч		
	33	Решение примеров с пропущенными числами.	1	Алгоритм вычитания с переходом через разряд	Разложение вычитаемого на 2 удобных числа. Решение задач на вычитание.
	34	Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм вычислений. Навык выполнения действий.	Решать примеры и задачи
	35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Запомнить правило: действие в скобках выполняется первым	Решение примеров с применением алгоритма.

	36	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 68
	37	Меры времени – месяц, год. Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Формирование временных представлений	Повторить дни недели, части суток. Работать с циферблатом часов. Решать задачи на логику.
	38	Треугольник.	1	Формировать знание признаков треугольника	Вычерчивание по линейке и точкам треугольника
		5.Умножение и деление второго десятка	27		
	38	Умножение чисел	1	Понятие об умножении. Запись примера на умножение. Название компонентов при умножении.	Заменять слагаемые на действие умножения. Работа с парными картинками, предметами.
	39	Знакомство с умножением. Знак - X. Замена сложением.	1	Понятие об умножении. Запись примера на умножение. Название компонентов при умножении.	Преобразование сложения в умножение и наоборот. Составление таблицы умножения.
	40	Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм вычислений примеров и задач.	Решать примеры и задачи
	41	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	Формировать умение заменять сложение умножением.	Преобразование сложения в умножение и наоборот. Составление таблицы умножения.
	42	Таблица умножения на 2	1	Таблица умножения. Компоненты умножения.	Составление таблицы умножения. Использование практически таблицы умножения.
	43	Проверочная работа.	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 88
	44	Деление на равные части. Разделить на 2 равные части.	1	Понятие деления на равные части.	Упражнения в делении предметов на 2 равные части.
	45	Разделить на 3 и 4 равные части	1	Запись примера на деление. Взаимосвязь деления и умножения.	Упражнения в делении предметов на 3 и 4 равные части.
	46	Таблица деления на 2	1	Таблица деления. Компоненты деления.	Составление таблицы Ориентировка в таблице.
	47	Решение примеров.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
	48	Решение задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы.
	49	Проверочная работа	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 103

		Многоугольники и его части.	1	Знать признаки многоугольника	Вычерчивание по линейке и заданным размерам многоугольник
50		Умножение числа 3	1	Таблица умножения. Компоненты умножения.	Составление таблицы умножения. Использование практически таблицы умножения.
51		Решение примеров и задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
52		Таблица деление на 3	1	Таблица деления. Компоненты деления.	Составление таблицы Ориентировка в таблице
53		Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
54		Решение примеров и задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
56		Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач.	1	Таблицы деления и умножения. Компоненты действий.	Составлять таблицы умножения. Применять таблицы при решении примеров и задач. Ориентировка в таблице
57		Таблица деления числа 4.	1	Таблицы деления и умножения. Компоненты действий.	Нахождение в таблицах нужных результатов. Применение при решении примеров и задач.
58		Решение примеров и задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
59		Проверочная работа	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 124
60		Таблица умножения чисел 5 и 6	1	Таблицы деления и умножения. Компоненты действий.	Составлять таблицы умножения. Применять таблицы при решении примеров и задач.
61		Решение примеров и задач	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
62		Таблица деления чисел 5 и 6.	1	Таблицы деления и умножения. Компоненты действий.	Нахождение в таблицах нужных результатов. Применение при решении примеров и задач.

	63	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
	64	Контрольная работа за I четверть.	1	Знать изученный материал	Решение в пределах 20 на сложение с переходом через разряд
			32 ч.		
III четверть – 10 н. – 40 ч.					
		6.Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)	5		
	65	Решение примеров и задач на деление и умножение	1	Знать алгоритм действия. Знать таблицы умножения и деления. Компоненты действий.	Решать примеры и задачи. Определять выбор действий в задаче.
	66	Упражнения в умножении и делении чисел	1	Знать алгоритм действия	Решать примеры и задачи
	67	Упражнения в умножении и делении чисел	1	Знать алгоритм действий	Разбирать содержание, записывать кратко
	68	Проверочная работа.	1	Знать названия компонентов	Решать примеры и задачи стр. 9 (2часть)
	69	Шар, круг, окружность.	1	Формировать понятия – шар, круг, окружность.	Вычерчивание окружности циркулем.
		7.Сотня. Нумерация.	14		
	70	Круглые десятки. Образование сотни. Название. Запись. Разрядный состав.	1	Знать числовой ряд таблицы десятков. Образование круглых десятков.	Чтение чисел от 21-100 Называние числа -100, запись, разрядный состав. Счёт круглыми десятками.
	71	Разрядный состав чисел в пределах 100	1	Знать числовой ряд таблицы десятков. Образование двузначных чисел путём присчитывания единицы.	Работа с палочками, абаками, таблицей разрядов.
	72	Меры стоимости. Замена и размен мер стоимости.	1	Формирование представлений о мерах стоимости	Получение и количество рублей и копеек
	73	Разрядный состав числа 21 – 100.	1	Формирование представлений о выборе действий. Таблица разрядов.	Называние чисел от 21 ... Определение разрядного состава. Получение предыдущего числа.
	74	Образование следующего и предыдущего	1	Образование двузначных чисел путём	Называние чисел от 21 ...

		числа		присчитывания единицы. Предыдущего-отсчитывания.	Определение разрядного состава. Получение предыдущего числа.
	75	Решение примеров.	1	Навык работы с примерами.	Определять выбор действий в примерах.
	76	Таблица разрядов.	1	Навык сложения и вычитания чисел. Навык работы с таблицей разрядов.	Работа с пучками палочек. Решение примеров и задач.
	77	Алгоритм сложения и вычитания чисел до 100	1	Чтение и запись чисел. Алгоритм действий.	Работа с пучками палочек. Решение примеров и задач.
	78	Сотня в таблице разрядов	1	Таблица разрядов.	Определение разрядного состава. Получение предыдущего числа.
	79	Проверочная работа	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи стр. 31 - 32 (2часть)
	80	Мера длины – метр.	1	Формировать понятие – метр.	Образование 1метра=100см
	81	Меры времени. Сутки.	1	Формирование временных представлений.	Понятие о сутках. Решение задач на время.
	82	Календарь. Измерение времени по календарю	1	Формировать понятие календарь.	Упражнения в работе с календарём года
	83	Проверочная работа	1	Знать названия компонентов	Решать примеры и задачи стр. 41 (2часть)
		8.Сложение и вычитание чисел.	21		
	84	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Алгоритм сложения –к десяткам прибавляем десятки.	Работать с числами. Повторить компоненты при сложении.
	85	Сложение круглых десятков	1	Чтение и запись чисел. Алгоритм действий.	Работа с пучками палочек. Решение примеров и задач.
	86	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Числа двузначные и однозначные. Состав чисел первого десятка.	Определение состава чисел, последовательность выполнения действий.
	87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Умение узнавать однозначные и двузначные числа	Работать с числами. Повторить компоненты при сложении.
	88	Составление задачи по краткой записи.	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.
	89	Решение примеров и задач	1	Формирование навыка вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	Повторить компоненты при вычитании. Решать примеры и задачи.
	90	Вычитание из сотни	1	Алгоритм вычитания из сотни.	Работа с пучками палочек. Решение примеров и задач.
	91	Проверочная работа	1	Знать названия компонентов и	Решать примеры и задачи стр. 56 -

				алгоритм действий.	57 (2часть)
92	Центр, радиус окружности и круга.	1	Формировать понятия –центр, радиус окружности и круга.	Вычерчивание окружности циркулем.	
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Формировать умение сравнивать действия сложения и вычитания	Раскладывать числа на удобные слагаемые, производить нужные действия	
94	Решение примеров вида: 43- 20.	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Получать числа 11, 12,13. Работать с абакон	
95	Решение примеров и задач	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи стр. 56 - 57 (2часть)	
96	Решение задач.	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.	
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.	
98	Решение примеров вида: 45-31	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Получать числа 11, 12,13. Работать с абакон	
99	Решение примеров.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.	
100	Решение задач.	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.	
101	Решение сложных примеров.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры.	
102	Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.	
103	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Деление и умножение выполняется первым, затем сложение и вычитание.	Упражнения в решении примеров.	
104	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Знать изученный материал	Решение в пределах 20 на сложение с переходом через разряд	
		40 ч.			
IV четверть – 8 н. – 32 ч.					
	8.Сложение и вычитание чисел (продолжение).	28			
105	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Знать состав чисел первого десятка. Алгоритм вычислений.	Работа с палочками. Повторение состава чисел	
106	Получение числа-100	1	Формировать очерёдность выполнения действий.Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий	

107	Решение примеров вида: $34+26$	1	Разрядный состав чисел. Алгоритм выполнения действий.	Работа с палочками. Повторение состава чисел
108	Решение примеров вида: $68+32$	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий
109	Действия первой и второй ступени	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий
110	Получение круглых десятков при сложении	1	Формировать умение в получении круглых десятков при сложении.	Проговаривание алгоритма действий
111	Решение примеров.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Формировать умение в вычитании чисел из круглых десятков.	Проговаривание алгоритма действий. Решать примеры и задачи.
113	Решение примеров вида: $30-4$	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий. Решать примеры и задачи.
114	Решение примеров вида: $50-23$	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий. Решать примеры и задачи.
115	Увеличение и уменьшение чисел	1	Знать названия компонентов. Алгоритм вычислений.	Выполнять действия.
116	Решение примеров вида: $100-3$	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий
117	Решение примеров вида: $100-24$	1	Формировать очерёдность выполнения действий. Алгоритм вычислений.	Проговаривание алгоритма действий
118	Решение задач.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.
119	Проверочная работа	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи на с.105 (2 часть)
120	Меры времени – сутки, минута.	1	Формирование временных представлений.	Понятие о сутках. Решение задач на время.
121	Решение примеров с мерами времени.	1	Формировать умение решать примеры с мерами времени.	Повторить компоненты при сложении. Решать примеры с мерами времени.
122	Умножение и деление чисел.	1	Формировать умение в умножении и делении чисел. Таблица умножения и деления.	Раскладывать числа на удобные слагаемые, производить нужные действия.
123	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Повторить компоненты при сложении. Решать примеры и задачи

	124	Решение примеров и задач.	1	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток	Повторить компоненты при вычитании Решать примеры и задачи
	125	Нахождение неизвестных компонентов в примерах.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Повторить компоненты при сложении и вычитании. Решать примеры.
	126	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	1	Формирование временных представлений	Повторить дни недели, части суток. Работать с циферблатом часов. Решать задачи на логику.
	127	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Работать с палочками и раздаточным материалом.
	128	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Решать примеры и задачи стр. 115
	129	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Находить пропущенные числа в ряду, образовывать последующее и предыдущее.
	130	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Находить пропущенные числа в ряду, образовывать последующее и предыдущее.
	131	Решение задач на деление	1	Знать таблицы. Уметь ориентироваться в таблицах. Смысловое значение действия деления по содержанию.	Упражнения в решении примеров и задач на умножение и деление. Работа с палочками и дидактическим материалом.
	132	Порядок действий в примерах.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Повторить компоненты при сложении.
		9. Повторение.	5		
	134	Выполнение арифметических действий в пределах 100	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.
	135	Решение примеров со скобками Вычисления с числами, полученными при измерении	1	Формирование представлений о мерах длины, стоимости, веса	Сравнивать разные меры. Решать задачи. Вычерчивать отрезки заданной длины
	136	Контрольная работа по итогам года.	1	Формирование навыка припоминания изученного материала	Решать примеры и задачи

	ИТОГО:	136 ч.	
--	--------	--------	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
2. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
4. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
6. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
7. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
8. Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.
9. Т. Н. Гордеюк «Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах» Волгоград «Учитель» 2009 г.

Учебники и пособия для учащихся:

- 1.Алышева Т.В., Учебник «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2018 г.
2. Алышева Т.В., тетрадь «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Государственное казённое общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов _____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
ФИО

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Развитие психомоторных и сенсорных
процессов »

для учащихся 3 «А» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Требования СанПиН 2.4.2.3286-15;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (**вариант 1**), утвержденная 28.08.2020 г.;
9. Положение о рабочих программах;
10. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. **Психомоторика** – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;

- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. **Сенсомоторная сфера** лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Цель программы - расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся, воспитанников через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащать сенсорный опыт с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

2. Совершенствовать общую и ручную моторику.

3. Корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающие обучающимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Развивать личность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевую сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие направления:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— восприятие пространственных отношений;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие временных отношений.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению

моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточности сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем. Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность

обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта. Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.). Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении.

Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**. Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам. Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.). Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результата в деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду. Отметим, что в классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс по развитию психомоторики и сенсорных процессов входит в состав коррекционно – развивающей области. На данный курс отведено 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Результаты освоения коррекционного курса «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» в 3 классе

Раздел: « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Обучающиеся должны **знать**:

- кинезиологические упражнения;
- правила пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.

Обучающиеся должны **уметь**:

- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- прекращать движение в нужной точке;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- выполнять выразительные движения;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- выполнять графические работы под диктовку;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

Раздел: «Тактильно-двигательное восприятие»

Обучающиеся должны **знать:**

- специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- делать словесный отчет о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаков, выявленных при помощи ощупывания;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- путем ощупывания предмета или обведения по контуру давать характеристику предмету.

Раздел: « Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)»

Обучающиеся должны **знать:**

- особые свойства предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести);
- продукты, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.);
- основные вкусы: горький - сладкий, сырое – вареное.

Обучающиеся должны **уметь:**

- различать простые запахи (приятные - неприятные);
- сравнивать и различать разные вкусы;
- определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).

Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Обучающиеся должны **знать:**

- различать наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый);
- оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал;
- разные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина).

Обучающиеся должны **уметь:**

- чертить основные геометрические фигуры;
- выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины;
- определять на ощупь величину предметов;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- использовать цвет по назначению;
- сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Раздел: «Восприятие пространства»

Обучающиеся должны **знать:**

- понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.

Обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты;
- обозначать словом направления движения;
- располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве.

Раздел: «Развитие зрительного восприятия»

Обучающиеся должны **знать:**

- правило целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;
- распознавать основные эмоции;
- узнавать предмет по части;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Раздел: «Развитие слухового восприятия»

Обучающиеся должны **знать:**

- шумы: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать речевые и неречевые звуки;
- выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии (веселая – грустная).

Раздел: « Восприятие времени»

Обучающиеся должны **знать**:

- меры времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели
- единицы измерения времени (сут., нед., мес.).
- часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
- соотносить времена года с названиями месяцев

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять времени по часам (с точностью до 1 часа).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- определение времени по часам;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;

- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

5. Содержание коррекционного курса «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. Раздел: « Развитие моторики, графомоторных навыков»

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

2. Раздел: «Тактильно-двигательное восприятие»

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

3. Раздел: « Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)»

Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Задачи этого раздела:

- формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов: формирование представлений о строении и возможностях рук;
- обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- обследование различных предметов из разных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений;
- ориентирование на микроплоскости с помощью осязания;
- приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком;
- формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

4. Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

5. Раздел: «Восприятие пространства»

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

6.Раздел: «Развитие зрительного восприятия»

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

7.Раздел: « Развитие слухового восприятия»

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

8.Раздел: « Восприятие времени»

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.

6. Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование (3кл.)

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	Форма контроля
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	3	Оценка состояния (мониторинг) психомоторики и сенсорных процессов
2.	Раздел « Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»	4	Оценка состояния общей и ручной моторики. Тесты зрительно-моторной координации.
3.	Раздел «Тактильно - двигательное восприятие»	3	Оценка тактильных ощущений: узнавание знакомых предметов на ощупь.
4.	Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	4	Оценка знаний формы, величины, цвета (тесты).
5.	Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».	3	Тесты на узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений); узнавание контурных изображений.
6.	Раздел «Восприятие особых свойств предметов».	3	Задания на определение свойств и качеств предметов, веществ.
7.	Раздел « Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	4	Тесты на воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков.
8.	Раздел «Восприятие пространства».	4	Графический диктант, тесты на ориентировку в пространстве.
9.	Раздел «Восприятие времени».	3	Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (времена года).

10.	<i>Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.</i>	3	Мониторинг по результатам коррекционной работы
	Итого:	34 ч.	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 класс.

1 ч. в нед. – 34 ч. за год

Дата	№	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть - 8ч.					
		1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов	3		
	1 -3	Диагностика умений, понятий и представлений.	3	Диагностика умений, понятий и представлений.	Исследование состояния психомоторики и сенсорных процессов у учащихся.
		2.Раздел « Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»	4		
	4	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	Умения целенаправленно выполнять действия и движения.	Метание в цель. Выполнения заданий (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления перестроения) по инструкции учителя.
	5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1	Формировать представления о пальчиковых играх, умения сопровождать игры речью. Формировать умение работать двумя руками одновременно.	Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Мы капусту солим». Работа с ножницами (резание бумаги, вырезание простых форм).
	6	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Формировать умение штриховать в нужном направлении.	Дети обводят по трафарету предложенные изображения и заштриховывают их. Рассматривание орнамента из геометрич. фигур и его обводка.

7	Графический диктант.	1	Формирование умения ориентироваться по клеткам, на листе бумаги.	Предлагается несложный графический диктант.
	3.Раздел «Тактильно - двигательное восприятие»	3		
8	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1	Формирование умения определить на ощупь свойства предмета.	Повторение свойств предмета. Дидактическая игра «Скажи какой?»
9	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	1	Формирование представлений о пластилине и его свойств.	Работа с пластилином: исследование свойств пластилина.
10	Определение на ощупь формы предметов.	1	Формирование умения определить на ощупь формы предмета.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек".
	4.Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	4		
11	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар).	1	Формирование представлений о геометрических фигурах, умений отличать их друг от друга.	Рассматривание геометрических фигур и тел. Дид.игра «Найди похожий предмет».
12	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1	Формирование умений сравнивать предметы по высоте и толщине.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
13	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1	Формирование умений сравнивать предметы по длине и ширине.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
14	Конструирование предметов из геометрических фигур (3-4 детали).	1	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
	5. Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».	3		
15	Упражнения для профилактики нарушений зрения.	1	Способствовать формированию навыков координированных движений по сигналу учителя.	Правильно выполнять упражнения для глаз по примеру учителя.
16	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти.	1	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра "Что изменилось?" (4-5 предмета).
17	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	1	Формирование умений находить (увидеть) «спрятавшиеся» предметы	Предлагаются иллюстрации различных «спрятавшихся» предметов и

				на картинке.	нахождение их.
		6. Раздел «Восприятие особых свойств предметов».	3		
18	Измерение температуры воздуха и воды с помощью градусника.	1	Формирование представлений о градуснике и его предназначении.	Рассматривание градусников. Измерение температуры воздуха и воды.	
19	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.	1	Формирование представлений о разных вкусах продуктов, умения определять вкусовые качества продуктов.	Беседа о вкусах продуктов. Дид.игра «Назови, что это?»	
20	Восприятие чувства тяжести от разных предметов(вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.	1	Формирование представлений о тяжести предметов (веса).	Сравнение тяжести разных предметов. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	
		7.Раздел « Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	4		
21	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1	Формирование умений определять на слух различные шумовые и музыкальные предметы.	Прослушивание различных звуков и определение их источника.	
22	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Формирование представлений о громкости и длительности звуков.	Прослушивание различных звуков отличающихся по громкости и длительности звучания.	
23	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1	Формирование представлений о характере музыки и умения определить его.	Прослушивание различной музыки, определении характера (весёлая, грустная).	
24	Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	1	Формирование умений определять на слух звуки окружающей среды, умений подражать.	Прослушивание различных звуков. Дид.игры «Покажи, а не скажи», «Кто это?»	
		8. Раздел «Восприятие пространства».	4		
25	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Формирование умений ориентироваться в помещениях.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя и по заданию.	
26	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и	1	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование умений располагать	Работа на листе бумаги с плоскостными и объёмными предметами.	

		горизонтальном поле листа.		различные предметы в определённом порядке.	
27		Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1	Формирование умений словесно обозначить расположение предметов по отношению к другим.	Дид.игра «Скажи,где находится...?»
28		Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Формирование умения правильно располагать школьные принадлежности на парте.	Правильно выполнять упражнения по примеру учителя и по заданию.
		9. Раздел «Восприятие времени».	3		
29		Времена года. Порядок месяцев в году.	1	Продолжить формировать представления о временах, названиях месяцев и их последовательности.	Дид.игра «Назови месяц после...». Правильно выполнять упражнения по примеру учителя и по заданию. Работа с графической моделью «Времена года».
30		Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	Формировать представления о часах и их предназначении.	Рассматривание часов и их составляющих частей. Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).
31		Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Продолжить формировать представления о времени. Понятие «месяц».	Повторение частей суток. Называние дней недели по порядку. Рассказ о временном отрезке – «месяц».
		10. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов.	3		
32 - 34		Вторичная диагностика умений, понятий и представлений.	3	Диагностика умений, понятий и представлений (конец года).	Вторичная диагностика умений, понятий и представлений.
		итого	34 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя.

- 1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
- 2.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008.
4. Р. Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р. Волков -Волгоград «Учитель» 2003г.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебно-методические и технические средства обучения:**

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Лабиринты;
4. Сыпучий материал;
5. Контурные изображения предметов;
6. Шнуровка;
7. Доски Сегена;
8. Плоскостные геометрические фигуры;
9. Объемные геометрические фигуры;
10. Трафареты для обводки, штриховки;
11. Мнемотаблицы;
12. Карточки основных цветов;
13. Презентации различной тематики;
14. «Вкусные баночки»;
15. Баночки с различными ароматами;
16. Набор предметов разного веса;
17. «Шумовые коробочки»;
18. Аудиозаписи различной тематики;
19. Дидактические игры;
20. Игрушки;
21. Конструктор;
22. Компьютер;
23. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

