

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н./  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

**Главным принципом**, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

-уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

-составление домашнего задания в сторону малого объема;

-для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;

-систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. У обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и

их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 ч. в неделю, всего 136 ч. за год.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

#### Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора; писать письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа.	списывать текст целыми словами; писать под диктовку.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте.**

**Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и

фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ца, чу—цу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### ***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**6. Календарно – тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»**  
*4 ч. в неделю – 136 часов за год ФГОС.*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>урок</b>	<b>Проверочные, к/раб</b>
1	Повторение. Предложение.	15	14	1
2	Звуки и буквы	49	46	1
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	2	2	
2.2	Ударные и безударные гласные	10	10	
2.3	Твёрдые и мягкие согласные	7	7	
2.4	Гласные после шипящих – Ш, Ж, Ч,Щ	6	5	
2.5	Разделительный мягкий знак (ь)	10	10	
2.6	Парные звонкие и глухие согласные	14	13	1
3	Слово	46	44	2
3.1	Названия предметов	10	10	
3.2	Имена собственные	6	5	1
3.2	Названия признаков	16	16	
3.4	Предлоги	14	13	1
4	Предложение	12	12	
4.1	Предложения, разные по интонации	5	5	
5	Повторение	9	8	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>131</b>	<b>5</b>



## Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

4 ч. в нед. - 34 учебные недели –136 ч. за год 4 класс ФГОС

дата	№ ур	Раздел, тема.	К-во ч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>І четверть. 8 уч. нед. -32 ч.</b>					
Сен		<b>Повторение</b>	<b>15 ч.</b>		
1н	1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Формировать представление о предложении	Определять количество предложений. Количество слов. О чём или о ком говорится в предложении.
	2	Оформление границ предложения	1	Правило написания предложений.	Запись предложений по образцу и правилу.
	3	Предложение законченное и незаконченное	1	Представление о смысловом значении предложения	Выделение предложений. Завершение предложения по картинкам.
	4	Заканчивание предложений	1	Соотносить предложение и схему.	Составлять предложения с помощью картинок и слов.
2н	5	Завершение начатого предложения	1	Логический смысл предложения	Заканчивание предложений с помощью слов и картинок.
	6	Составление похожих предложений	1	Ф-е представлений о структуре завершённого предложения	Выбирать подходящие ответы к данному началу
	7	Предложение и его схема.	1	Ф-е представлений о схеме предложения.	Составление предложений по картинке и смыслу
	8	Распространение предложений	1	Представление о распространении предложений	Заканчивание предложений с помощью картинок и схем
3н	9	Порядок слов в предложении	1	Ф-е понятия о восстановлении порядка в предложении	О чём или о ком говорится в предложениях. Сравнение группы слов и предложений.
	10	Составление предложений из отдельных слов.	1	Семантика предложения.	Подбор отдельных слов, составление из них предложений.
	11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Главные слова в предложении	Выделение грамматических категорий в предложении
	12	Предложение. Схема. Расположение слов в предложении.	1	Правильное построение предложения.	Использование схемы предложения. Границы предложения
4н	13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Грамматическое оформление предложения	Согласование слов по смыслу. Логические задания на отгадывание конца предложения.

	14	Составление предложений из предложенных слов	1	Формирование навыка составления предложений	Использовать отдельные слова для предложений, образование рассказа.
	15	Составление предложений по предметной картинке	1	Формирование умения использовать предмет для связного высказывания	Использование схемы и образца. Составление предложений и распространение.
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>47 ч.</b>		
	16	Алфавит	1	Знать алфавит, правильно называть буквы	Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту
Окт 1н	17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Знание х-ки гласных. Слогообразующая роль гласных. Правила переноса слов по слогам.	Выделение гласных, называние. Деление слов на слоги, правила переноса слов.
		<b>Ударные и безударные гласные</b>	<b>10 ч.</b>		
	18	Различение ударных и безударных гласных	1	Понятие ударения. Произнесение с силой ударного слога. Смысловое значение ударения.	Выстукивание ритма. Выделение сильной доли. Выделение голосом ударного гласного звука. Различие в слове ударных и безударных гласных
	19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Знать правило письма безударных гласных	Подбирать правило проверки. Выбор в слове нужной гласной.
	20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Формирование навыка подбора проверочных слов	Упражнения в подборе проверочных слов, выделение проверяемых гласных.
2н	21	Выделение ударной гласной в слове	1	Знать правила проверки	Запись слов после проверки безударной гласной
	22	Проверка безударной гласной в слове	1	Формирование навыка проверки безударных гласных	Различие в слове ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов.
	23	Подбор проверочных слов	1	Навык произнесения алгоритма проверки	Выделение пропущенных гласных, подбор проверочных слов. Упражнения в алгоритме действий.
	24	Проверка безударной гласной в слове	1	Формирование навыка проверки безударных гласных	Запись слов после проверки безударной гласной
3н	25	Правила проверки безударной гласной	1	Формирование навыка подбора проверочных слов	Выделение пропущенных гласных, подбор проверочных слов. Упражнения в алгоритме действий.

	26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Понятие о непроверяемых гласных	Повторение словарных слов. Выделение в тексте слов с непроверяемыми гласными.
	27	Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных	1	Навык работы со словарными словами	Работа со словарём. Выделение слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными
		<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>7 ч.</b>		
	28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Знать второй ряд гласных букв. Правильное произношение твёрдых и мягких согласных.	Чтение слоговых рядов в твёрдом и мягком варианте Запись слов.
4н	29	Обозначение мягкости на письме буквами – Е, Ё, Ю, Я, И	1	Сравнение твёрдых и мягких согласных	Звуковой анализ слов. Составление графической схемы слова
	30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Знать второй ряд гласных для обозначения мягкости.	Подбор нужной гласной для обозначения мягкости.
	31	Буква – Ъ - на конце слова	1	Формирование представлений о значении – Ъ-	Читать и записывать слова с – Ъ - Упражнения в различении слов с мягким знаком и без него.
	32	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	Проверка усвоения изученного материала	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по пройденным темам.
			<b>32 ч.</b>		

**II четверть - 8 уч. нед. --32 ч.**

Ноя 2н	33	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные	Упражнения в выделении согласных твёрдых и мягких
	34	Дифференциация мягких и твёрдых согласных	1	Ф-е умения правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными	Сравнение пар слов. Выделение твёрдых и мягких согласных.
		<b>Гласные после шипящих. Написание – жи-ши; ча - ща; чу - шу</b>	<b>6 ч.</b>		
	35	Активизация словаря по теме	1	Усвоение традиционных написаний	Практические упражнения в традиционных написаниях
	36	Написание – ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Формирование навыка применять правило	Вставить пропущенные буквы в слова
3н	37	Образование слов с – ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1	Формирование правописания слов по теме	Упражнения в выполнении заданий по теме.

	38	Закрепление. Правописание традиционных написаний.	1	Усвоение традиционных написаний	Практические упражнения в традиционных написаниях
	39	Различение правил правописания в словах	1	Формирование навыка практического применения изученных правил	Упражнения в выполнении заданий и самоконтроле. Алгоритм действий при написании
	40	Повторение изученного материала.	1	Навык определения орфограмм. Алгоритм проверки	Практические упражнения на разные правила.
		<b>Разделительный мягкий знак перед гласными – И,Е, Ё, Ю, Я</b>	<b>10 ч.</b>		
4н	41	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Формирование понятия о разделительном мягком знаке	Упражнения в чтении слов и выделении разделительного -Ь
	42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Формирование навыка переноса слов по теме	Упражнения в делении слов на слоги и переносе
	43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Навык выделения в слове разделительного мягкого знака	Упражнения в определении правила правописания слов с – ь. Алгоритм выделения – Ъ.
	44	Дифференциация слов с – Ъ- и без него	1	Навык сравнения слов по схеме.	Упражнения в выделении – Ъ- в словах
Дек 1н	45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Навык самоконтроля на письме	Упражнения в применении алгоритма правила
	46	Упражнения в выделении слов с разделительным мягким знаком	1	Навык выделения в слове разделительного мягкого знака	Письмо слов после разбора по алгоритму
	47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Навык самоконтроля на письме	Упражнения в выделении –Ь- в словах
	48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Навык образования слов - родственников	Упражнения в выделении слов –родственников. Выделение разделительного -Ь
2н	49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Навык сравнения роли –Ь- в слове	Упражнения в различении смыслового значения –Ь Разбор слов по схеме. Контроль написания.
	50	Закрепление. Разделительный мягкий знак.	1	Ф-е навыка выделения в слове разделительного мягкого знака	Упражнения в применении алгоритма правила
		<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>	<b>14 ч.</b>		
	51	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Знать пары звонких и глухих согласных	Различать звуки в словах. Правильно произносить и

				Навык произнесения и записи пар.	записывать. Определять х-ку звука.
	52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знать правило	Упражнения в подборе проверочных слов
3н	53	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Алгоритм правописания звонких и глухих согласных	Применение правила проверки. Упражнения в чтении и письме слов.
	54	Письмо звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование навыка проверки звуков в слове	Применение алгоритма правила письма слов.
	55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме	Применение алгоритма объяснения правописания согласных в слове
	56	Закрепление. Правила правописания парных согласных	1	Знать правила проверки	Упражнения в умении применять алгоритм проверки
4н	57	Закрепление. Правила проверки правописания парных согласных на конце слова.	1	Уметь объяснять правило проверки.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов.
	58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Знать правила проверки	Упражнения в использовании нужных алгоритмов объяснения.
	59	Закрепление правил проверки.	1	Уметь объяснять правило проверки.	Упражнения в умении применять алгоритм проверки
	60	Упражнения в правописании слов по теме.	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме	Применение алгоритма объяснения правописания согласных в слове
5н	61	Закрепление знаний. Правила правописания в слове.	1	Уметь объяснять правило проверки.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов.
	62	Повторение. Правила правописания в слове.	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме	Применение правила проверки. Упражнения в чтении и письме слов.
	63	Закрепление изученных правил правописания в слове.	1	Формирование навыка проверки звуков в слове	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов.
	64	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Проверка усвоения пройденного материала.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
			<b>32 ч.</b>		

### III четверть 10 уч. нед. – 40 ч.

		<b>Слово.</b>	<b>46 ч.</b>		
Янв 2н	65	Название предметов, действий и признаков.	1	Формирование навыка припоминания ранее изученных тем по опорным табличкам	Классифицировать и обобщать слова. По опорной таблице подбирать нужные слова.
	66	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Формирование понятия – слова-предметы.	Упражнения в выделении предметов в предложении.

	67	Различение названий предметов по вопросам – кого? Чего?	1	Формирование навыка согласования слов по вопросам	Упражнения в словоизменении. Согласование слов в предложении.
	68	Запись слов по вопросам Кого? Чего?	1	Навык правильного изменения слов по вопросам.	Упражнения в согласовании слов в предложении с помощью вопросов.
3н	69	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	Навык изменения слов по вопросам	Упражнения в словоизменении. Согласование слов в предложении.
	70	Запись слов по вопросам Кому? Чему?	1	Формирование навыка согласования слов по вопросам	Упражнения в согласовании слов в предложении с помощью вопросов.
	71	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	Формирование навыка словоизменения.	Словоизменение с помощью вопросов. Запись слов в предложении по смыслу.
	72	Запись слов по вопросам Кем? Чем?	1	Навык изменения слов по вопросам	Упражнения в постановке вопросов к словам.
4н	73	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чём?	1	Навык правильного изменения слов по вопросам.	Словоизменение с помощью вопросов. Запись слов в предложении по смыслу.
	74	Выделение названий предметов в предложении	1	Смысловое значение названий предметов.	Выделение предметов в предложении.
		<b>Имена собственные</b>	<b>6 ч.</b>		
	75	Большая буква в ФИО и кличках животных	1	Знать правила написания имён собственных	Упражнения в применении правила.
	76	Большая буква в ФИО и кличках животных	1	Навык самоконтроля письма	Запись ФИО членов семьи, одноклассников, подбор кличек
Фев 1н	77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Навык правописания городов, сёл, улиц	Составление названий по карте и наблюдениям
	78	Упражнения в применении большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Применение правила	Выбор из книг нужных названий Самопроверка записи слов на правило.
	79	Закрепление написания названий.	1	Умение применять правило на практике	Выделение в тексте слов на правило.
	80	<i>Проверочная работа по теме «Имена собственные»</i>	1	Применение изученных правил	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.
		<b>Названия признаков</b>	<b>16 ч.</b>		
2н	81	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Знать правило, вопросы, на которые отвечают признаки предметов.	Задавать вопросы к названиям признаков. Подбирать слова к вопросам.

	82	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Навык выделения слов по вопросу	Подбирать слова на вопросы и вопросы к слову.
	83	Упражнения в постановке вопросов к признакам	1	Формирование навыка постановки вопроса	Находить в тексте названия признаков.
	84	Постановка вопросов к словам признакам	1	Ф-е представлений о противоположном значении признаков предмета	Определять предмет по признакам, подбирать противоположные признаки
3н	85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Ф-е навыка описания признаков одного предмета	Составлять сочетания слов к предмету, характеризуя его признаки
	86	Сравнение предметов по разным признакам	1	Навык подбора признаков по форме, цвету, величине, вкусу...	Упражнения в определении характеристики предмета по разным признакам
	87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Умение выделять неправильные признаки	Подбирать по вопросам и картинкам признаки к предмету. Удаление несуществующих признаков.
	88	Подбор нужных признаков	1	Формирование и расширение активного словаря	Подбор признаков к заданному слову.
4н	89	Определение предмета по его признакам	1	Умение отгадывать загадки по описанию признаков предмета	Узнавать предмет по предложенным признакам
	90	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Формирование навыка различения изученных категорий слов	Выделять среди слов нужные по вопросам категории слов
	91	Слова-родственники	1	Ф-е представлений о словах-родственниках	Упражнения в составлении предложений с группами слов – родственников.
	92	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Навык работы со схемой предложения.	Выделение предметов, действий, признаков по вопросам
Март 1н	93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Умение выделять нужные признаки	Работа со схемой предложения, подбор признаков по вопросам и схеме
	94	Распространений предложений	1	Навык использования слов по заданному смыслу	Выделение в предложении признаков предмета, подбор к предмету подходящих признаков
	95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1	Расширение активного словаря	Работа со схемой предложения. Добавление слов в предложение по смыслу.

	96	Распространений предложений по вопросам	1	Ф-е связной активной речи	Составление предложений по схемам. Добавление слов по вопросам.
		<b>Предлоги</b>	<b>14 ч.</b>		
2н	97	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	Представление о правописании предлогов	Выделение предлогов в тексте. Подбор по смыслу предлогов в предложении
	98	Подбор пропущенных предлогов	1	Использовать предлоги по смыслу	Вставить предлоги в предложение, фразу
	99	Предлог – ИЗ - со словами	1	Смысловое значение предлога - ИЗ	Записывать и вставлять предлоги
	100	Выбор предлогов – В, ИЗ по смыслу	1	Использовать предлоги по смыслу	Вставить предлоги в предложение, фразу
3н	101	Предлог – ЗА – со словами	1	Смысловое значение предлога -ЗА	Вставить предлог по смыслу в предложение, фразу
	102	Упражнения в правописании предлога -ЗА	1	Использовать предлоги по смыслу	Списать и вставить предлоги по смыслу
	103	Предлог – БЕЗ –со словами	1	Смысловое значение предлога -БЕЗ	Вставлять предлоги в предложения и словосочетания
	104	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	Навык применения изученных правил на письме	Выполнение заданий. Письмо под диктовку.
			<b>40 ч.</b>		

**IV четверть - 8 уч. нед. – 32 ч**

Апр 1н	105	Предлог – ДО – со словами	1	Смысловое значение предлога - ДО	Вставить предлог по смыслу в предложение, фразу
	106	Сочетания слов с предлогом –ДО-	1	Правописание предлогов	Выделение предлогов в предложении
	107	Предлог – ПРО – со словами	1	Смысловое значение предлога – ПРО-	Составление предложений с применением предлога –
	108	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Ф-е навыка применения предлогов по заданию	Вставлять предлоги в предложения и словосочетания
2н	109	Соединение слов с помощью предлогов	1	Выбрать нужный по смыслу предлог	Запись предложений с нужным предлогом
	110	Изменение формы слова в зависимости от предлога	1	Правописание предлогов	Изменять форму слова при использовании предлога в предложении
		<b>Предложение</b>	<b>12 ч.</b>		
	111	Выделение предложения из текста	1	Понятие о предложении	Границы предложения. Выделение в тексте.
	112	Составление предложений по схеме	1	Предложение выражает законченную мысль	Определять о ком или о чём говорится в предложении
3н	113	Деление текста на предложения.	1	Границы предложения	Работа с деформированным текстом.



	114	Завершение начатого предложения	1	Предложение выражает законченную мысль	Дополнять предложение нужными словами
	115	Дополнение предложений пропущенными словами	1	Значение дополнительных слов	Работать по схеме, добавляя новые слова в предложение.
	116	Порядок слов в предложении	1	Слова располагаются в определённом порядке	Составлять предложения из слов вразбивку
4н	117	Составление предложений по рисунку и предложенной теме	1	Порядок слов в предложении	Распространять предложения с помощью картинок, схем, вопросов
	118	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	Слова располагаются в определённом порядке	Работа с деформированным текстом.
	119	Составление из слов предложений на заданную тему	1	Смысловое значение предложения	Границы предложения, порядок слов.
	120	Связь слов в предложении	1	Смысловое значение слов	Составлять предложения из слов вразбивку
май 1н	121	Составление предложений из опорных слов	1	Слова располагаются в определённом порядке	Использование схемы предложения.
	122	Связь слов в предложении	1	Порядок слов в предложении	Изменять форму слова по вопросам и смыслу
		<b>Предложения разные по интонации</b>	<b>5 ч.</b>		
	123	Вопросительные предложения	1	Смысловое значение вопросительного предложения	Составлять ответы на заданные вопросы.
	124	Составление вопросительных предложений	1	Формирование навыка задавать вопрос	Составление диалога в вопросно-ответной форме
2н	125	Восклицательные предложения	1	Смысловое значение восклицательного предложения	Упражнения в чтении и составлении восклицательных предложений
	126	Составление восклицательных предложений	1	Умение передавать эмоции радости, гнева, призыва, удивления, приказания, огорчения	Упражнения в передаче различных интонаций
	127	Разные по интонации предложения	1	Ф-е навыка передачи интонации – вопроса, сообщения, страха	Упражнения в выделении в тексте предложений с нужной интонацией
		<b>Повторение</b>	<b>9 ч.</b>		
	128	Правописание гласных и согласных в слове	1	Ф-е навыка выделения в тексте орфограмм на изученные правила	Вставить пропущенные буквы, объяснить правописание слов
3н	129	Упражнения в правописании гласных и согласных в слове	1	Умение объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами	Выделение в тексте слов с пропущенными орфограммами

	130	Правописание пар слов сходных по звучанию	1	Умение различать на слух звуковой состав слова, составлять схему слова	Работа с семантическим значением слов, сходных по звучанию (верёвка-головка; щекотка-щётка...)
	131	Различие имён собственных и предметов	1	Ф-е навыка правописания имён собственных. Отличие от слов-предметов.	Выделять имена собственные и предметы. Уметь объяснять значение слов.
	132	Названия предметов, действий и признаков	1	Ф-е навыка определения изученных грамматических категорий	Упражнения в выделении в тексте предметов, признаков, действий.
4н	133	Слова с противоположным значением.	1	Понятие о словах-наоборот.	Упражнения в подборе противоположных по значению предметов, действий и признаков.
	134	Подбор предметов, действий и признаков по вопросам	1	Ф-е представлений о названиях предметов, действий и признаков	Подбирать к вопросам слова-предметы, действия, при знаки
	135	Предложение. Вопросительные и восклицательные предложения.	1	Ф-е навыка заканчивать начатое предложение, составлять предложение из деформированного текста.	Дополнение предложений 2-3 словами по смыслу. Составление предложений из отдельных слов в разброску.
		Предложение. Работа со схемой.		Представление о предложении, его структуре.	Составление предложений по схеме. Определение смыслового значения предложения.
	136	<b>Контрольная работа за год</b>	1	Определение уровня усвоения учебного материала	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий по изученному материалу.
			<b>32ч</b>		
		<b>итога</b>	<b>136</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы  
Детская справочная литература.

### Методические пособия для учителя.

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
4. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. .- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.

6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
7. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010
8. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 4 класс, М,: Просвещение 2017 г.

**Учебники и пособия для учащихся:**

1. Аксёнова А.К. Букварь 1 класс: учебн. Для спец.(корекц.) образоват. учреждений VIII. М.: Просвещение, 2013
2. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
3. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002
4. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 4 класс, М,: Просвещение 2018 г.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А. /  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н. /  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Чтение»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Чтение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала

**Цель:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

**Задачи:** повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли;

-формировать нравственные качества.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у

учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Чтение» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 ч. в году.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **5. Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

## 6. Календарно – тематическое планирование

### Учебно-тематический план по предмету «Чтение»

4 ч. в неделю- 34 учебные недели – 136 ч. за год 4 класс ФГОС

№	Разделы, тема	Всего час	Урок	Обобщ урок	Формы контроля
1	Школьная жизнь	11	10	1	Проверка состояния навыков чтения. Произносительные умения и навыки. Звуковая сторона речи.
2	Время листьям опадать	16	15	1	Проверка техники чтения Навык выразительного чтения
3	Делу время, потехе - час	5	4	1	Рисование словесных портретов. Ролевое разделение текста
4	В мире животных	12	11	1	Пересказ текстов по плану. Определение характерных черт поведения животных.
5	Жизнь дана на добрые дела	7	6	1	Пересказ по картинному плану.
6	Зима наступила	24	23	1	Заучивание стихов наизусть. Знание примет зимы. Подбор заголовков к частям текста.
7	Весёлые истории	10	9	1	Пересказ по вопросам и словесно - логическому плану. Понимание юмора ситуации. Навык работы с деформированным планом.
8	Полюбуйся, весна наступает	15	14	1	Заучивание стихов. Выразительное чтение. Знание примет весны. Навык выборочного чтения по заданию.
9	В мире волшебной сказки	13	12	1	Нахождение описания в тексте. Подбор отрывков текста к частям плана пересказа. Восстановление последовательности иллюстраций .
10	Родная земля	10	9	1	Выделение ответов в тексте. Умение делать простые логические выводы.



11	Лето пришло	13	12	1	Знание признаков лета. Умение строить связные высказывания по вопросам к тексту. Умение пересказывать содержание прочитанного рассказа. Сравнение итогов техники чтения.
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>125</b>	<b>11</b>	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

4 ч. в неделю - 34 учебные недели – 136 ч. за год 4 класс ФГОС

Дата	№	Раздел, тема	Кол - во час - в	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
<b>І четверть-8 уч.нед. – 32 ч.</b>					
сент.		<b><i>Школьная жизнь</i></b>	<b><i>11 ч.</i></b>		
1н	1	Чтение рассказа «Снова в школу» по Н. Носову	1	Формирование правил работы с учебником. Ф-е произносительных умений, образного представления читаемого текста. Словарь: берега, встал, группами, плакат, путешественник.	Рассматривание учебника чтения. Правила перелистывания, пользование заложкой. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение текста рассказа. Восприятие предметного плана текста. Работа над смысловым значением слов.
	2	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э. Мошковская	1	Формирование представлений о профессии – учитель. Умение читать по слогам и целыми словами. Словарь: грустный, одинокий, некогда.	Речевая зарядка. Аудирование текста рассказа. Рисование словесных картинок. Чтение по ролям.
	3	Чтение стихотворения. «Чему учат в школе» М. Пляцковский	1	Ф-е представлений о школьных знаниях. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: воспитанный, дорожить дружбой.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста.
	4	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву	1	Представление о правилах поздравления. Значение подарков. Формирование навыка осознанного чтения. Словарь: преподнесли.	Речевая зарядка. Аудирование текста рассказа. Рисование словесных картинок. Составление плана рассказа.
2н	5	«Чтение рассказа «Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу	1	Представления об обязанностях дежурного. Формирование техники чтения. Словарь: помощница, мчится, хозяйничать, лёгкие.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана.

	6	Чтение рассказа «Шум и Шумок» по Е. Ильиной	1	Понятия – шум, тишина, порядок на уроке. Формирование правильного чтения. Словарь: Шумиголова, озорной, гоняться, болтать.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	7	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Понятие о школьных правилах, режиме занятий. Формирование навыка работы со стихотворением. Словарь: рассвет, обулись, застелили.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	8	Чтение рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому	1	Смысловое значение понятия – труд, работа. Навык правильного чтения. Словарь: двоечник, отметка, аквариум.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы.
Зн	9	Чтение стихотворения «Читалочка» В. Берестов	1	Значение чтения. Упражнения в заучивании Словарь: приставать, трясти, умолять.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	10	Чтение рассказа «Зарубите на носу» по М. Бартеневу	1	Понятие – «зарубить на носу». Формирование осознанного чтения. Словарь: в старину, неграмотные, зарубки.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям.
	11	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1	Знать прочитанные произведения. Умение формулировать ответы на вопросы, анализировать тексты.	Речевая зарядка. Чтение загадок про школьные вещи. Повторение названий и авторов текстов раздела. Составление правильных предложений ответов на поставленные вопросы... Работа с пословицами.
		<b>Время листьям опадать</b>	<b>16 ч.</b>		
	12	Чтение стихотворения «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова	1	Признаки осени. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: запылали, увяли, полынь.	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по картине. Упражнения в выразительном чтении.

4н	13	Чтение рассказа «Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой	1	Волшебная шаль осени. Представления об урожае. Навык анализа содержания текста. Словарь: шаль, расстроены, виноградник.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	14	Чтение стихотворения «Подарки осени» Е. Благилина	1	Подарки осени в природе. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: шелестящий.	Речевая зарядка. Выделение подарков осени по картинкам. Упражнения в выразительном чтении.
	15	Чтение рассказа «Лесные подарки» по Л. Воронковой	1	Дары осени в лесу. Формирование анализа текста по вопросам. Словарь: вспомнилось, встретился, класть, опушка, пригоршни.	Речевая зарядка. Составление описания даров осени по картинкам с выделением в тексте рассказа. Упражнения в чтении по ролям.
	16	Чтение рассказа «Лес осенью» А. Твардовский	1	Картина осеннего леса. Представления об изменениях в природе осенью. Навык работы со стихотворением. Словарь: обломившийся, сдвинул, набекрень.	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении.
окт 1н	17	Чтение рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	1	Приметы осени в лесу. Навык правильного чтения многосложных слов. Словарь: багровый, золотая, скрылся, пешком.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	18	Чтение стихотворения «Славная осень» Н. Некрасов	1	Признаки осени. Навык передачи настроения. Словарь: ядрёный, бодрит, студёной, покой, простор, поблёкнуть.	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении.
	19	Чтение рассказа «Отчего осень грустна» по Ю. Шиму	1	Работа осени в природе. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: недовольные, привольное, ряска, тина, обмелели.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	20	Чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт	1	Признаки осени. Формирование выразительного чтения.	Речевая зарядка. Рисование словесных картин. Упражнения в

				Словарь: прочь, благовонье, спросонья	чтении с разным настроением
2н	21	Чтение рассказа «Три сойки» по Ю. Ковалю	1	Повадки соек. Формирование умения находить описание птиц в тексте. Словарь: палевая, вслушался, дозреет.	Речевая зарядка. Рисование словесных картин. Выборочное чтение портретов птиц. Составление плана рассказа.
	22	Чтение рассказа «Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	Перелётные птицы. Представления о причинах перелётов. Словарь: зимовка, курорт.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Составление картинного плана. Чтение по ролям.
	23	Чтение стихотворения «Скучная картина!..» А. Плещеев	1	Признаки поздней осени. Навык чтения стихов. Словарь: чахлая, скучная.	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении и заучивании наизусть.
	24	Чтение сказки «Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко	1	Представления о зимовке разных животных. Навык чтения по ролям. Словарь: веретеницы.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Работа с картинным планом. Определение ролей при чтении
3н	25	Чтение рассказа «Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому	1	Зимование пчёл. Навык работы с текстом. Словарь: славный, улья, повеселиться.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	26	Чтение рассказа «Время листьям опадать...» по Г. Граубину	1	Представление о причинах листопада. Формирование навыка анализа информации. Словарь: листопад, промерзает, отравить, накапливаются.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Краткое изложение причин листопада.
	27	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1	Приметы осени. Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Отгадывание осенних загадок. Повторение прочитанных текстов. Составление ответов на вопросы.
		<i>Делу время, потехе - час</i>	<i>5 ч.</i>		
	28	Чтение потешек «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1	Смысл потешек. Навык чтения шуточных потешек. Словарь: подполье,	Беседа о русском народном творчестве. Потешки, прибаутки. Упражнения в чтении с

				досада, лист, опрокинула.	юмором. Заучивание наизусть.
4н	29	Чтение потешек «Сенокос» (чешская потешка)	1	Понятие – сенокос. Чтение и разыгрывание сценок потешки. Словарь: сгребает, сеновал, чердак.	Речевая зарядка. Аудирование потешки. Работа с картинным материалом. Подбор заголовка к картинкам. Инсценирование.
	30	Чтение рассказа «Карусели» по Л. Пантелееву	1	Представление о ф/минутках. Навык работы с текстом. Словарь: потягиваешься, передышка, баранка.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Инсценирование.
	31	Чтение рассказа «Прятки» по Н. Носову	1	Соблюдение правил игры. Установление смысловых отношений в тексте. Словарь: прятки.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Чтение по ролям.
	32	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову Обобщающий урок по теме «Делу- время, потехе- час»	1	Правила игры в жмурки. Навык составления ответов на вопросы. Словарь: народы, схватит.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Инсценирование игры.
			<b>32ч</b>		

**II четверть-8 уч.нед. – 32 ч.**

		<b><i>В мире животных</i></b>	<b><i>12 ч.</i></b>		
Нояб 2н	33	Чтение рассказа «Бодливая корова» по К. Ушинскому	1	Средства самозащиты животных. Навык анализа текста, установление причинно-следственных отношений. Словарь: бодливая, предчувствие, хворостина, попасться, вскочила.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Краткое изложение видов самозащиты животных. Составление словесно-логического плана рассказа.
	34	Чтение рассказа «Упрямый котёнок» по В. Бирюкову	1	Своеобразие поведения животных. Понятие упрямства. Навык выделения в тексте предложений к картинному плану. Словарь: разбежался, за шиворот, противно, упрямец, кубарем.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о повадках разных животных. Выделение в тексте отрывков к предложенному картинному плану. Установление причинно-

					следственных отношений.
	35	«Чтение рассказа Пушок» по В. Гаранжину	1	Повадки котят. Домашние животные. Формирование навыка пересказа с помощью картинного плана. Словарь: купаться в пыли, подстерёг, оскалила, лягнуть, поддать.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о домашних животных. Составление ответов на вопросы по тексту. Работа с картинным и словесно-логическим планом.
	36	«Чтение рассказа Томка» по Е. Чарушину	1	Качества охотничьей собаки. Формирование умения выбирать в тексте нужное описание. Словарь: понятливый, толковый, почует, обрадовался.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об охоте. Составление последовательности действий главного героя рассказа.
Зн	37	Чтение рассказа «Охотник и собаки» по Б. Житкову	1	Природное чутьё собак. Установление причинно-следственных отношений. Словарь: стемнело, овраг, неладно, метель, ошейник.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об охоте. Составление последовательности действий главного героя рассказа. Установление причинно-следственных отношений.
	38	«Чтение рассказа Чук заболел» по Л. Матвеевой	1	Болезни животных. Профессия ветеринара. Навык работы с текстом. Словарь: тревожно, подстилка, бросился, лечебница, сквозняк, бронхит, озябли.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о профессии ветеринара, болезнях животных. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
	39	Чтение рассказа «Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Подготовка зверей к зиме. Запасы бурундука. Навык работы с картинками и планом. Словарь: чум, бурундук, шалашик, непогода, кладовая.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о подготовке зверей к зиме. Работа с картинками. Соотнесение картинок и словесного плана. Выборочное чтение по вопросам.
	40	Чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А. Баркову	1	Образ жизни разных животных зимой. Навык работы с текстом.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста.

				Словарь: опушка, прятки, незаметно, спячка, обвисла, жирок, косой.	Беседа о подготовке зверей к зимней спячке. Выборочное чтение по вопросам. Работа с картинками.
4н	41	Чтение рассказа «Гостя» по А. Дорохову	1	Враги белки. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: платформа, отчаянный, взгляд, неожиданная, куница.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление плана пересказа. Подбор отрывка текста к картинке.
	42	Чтение рассказа «Игрушки лисят» Г. Корольков	1	Воспитание лисят. Навык правильного чтения многосложных слов. Словарь: песчаный, семейство, возня, укрытие, сумерки, свинцом, заволокло, непроглядный мрак.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	43	Чтение рассказа «Лиса» по Ю. Дмитриеву	1	Повадки лисы. Навык анализа содержания текста. Словарь: осторожная, капкан, нюх.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование.
	44	Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	1	Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Отгадывание загадок о животных. Называние текстов и авторов прочитанных рассказов. Составление ответов на вопросы.
		<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	<i>7 ч.</i>		
Дек 1н	45	Чтение стихотворения «Миша – мастер» Г. Ладонщиков	1	Понятие – мастер. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: чинит, розетки, провисли, дело твёрдо знает.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	46	«Чтение рассказа Пичугин мост» по Е. Пермяку	1	Понятие – доброе дело. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического и картинного плана.



				Словарь: ветла, крутой берег, жерди, перильца.	Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
	47	Чтение рассказа «Михаськин сад» В. Хомченко	1	Субботник. Озеленение территории. Умение формулировать ответы на вопросы, анализировать текст. Словарь: прижилась, посадили.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.
	48	Чтение рассказа «Когда люди радуются» по С. Баруздину	1	Выражение – золотые руки. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: столярничать, самокат, рассада, ящик.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана рассказа.
2н	49	Чтение рассказа «Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву	1	Полезные дела. Навык анализа текста, установление причинно-следственных отношений. Словарь: стемнело, полезное дело.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	50	Чтение стихотворения «Котёнок» Е. Благикина	1	Защита животных. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: ненастный, дрожал, досыта.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы.
	51	Чтение рассказа «Птичка» В. Голявкин  Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	Птичья воля. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: крадётся, любопытно, повредила.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана рассказа.
		<b>Зима наступила</b>	<b>13 ч.</b>		
	52	Чтение рассказа «Снег идёт» по Л. Воронковой	1	Наступление зимы. Умение формулировать ответы на вопросы, анализировать текст. Словарь: зачерствела, промёрзли, скучная.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление рассказа о приметах зимы по картинке. Нахождение в тексте описания снежинок.

3н	53	Чтение рассказа «Снегурочка» А. Слещёв - 1 часть сказки	1	Снегурочка, Дед Мороз, Снежная Королева. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: вечные, человеческое.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Вспомнить русскую народную сказку «Снегурочка». Составить план 1 части сказки.
	54	Работа со 2 частью сказки «Снегурочка»	1	Навык правильного чтения многосложных слов. Словарь: мастерица.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Подбор заголовков к предложенному плану. Соотнесение текста с картинками по сказке.
	55	Чтение стихотворения «Зима» И. Сурнин	1	Приметы зимы. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: забелело, пеленою, чудной, непробудно.	Упражнения в выразительном чтении стихотворения. Рисование словесных картин к тексту.
	56	Чтение рассказа «Декабрь» С. Маршак	1	Праздник Новый год. Формирование умения читать выразительно стихи. Словарь: салазки, вымостили, блещут.	Беседа о Новомоднем празднике, украшении ёлки. Аудирование и чтение стихотворения. Рисование словесных картин по тексту. Заучивание стихотворения по картинному плану.
4н	57	Чтение рассказа «Ёлка» по В. Сутееву - 1 часть	1	Подготовка к Новому году. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: календарь, почтовик, метель, буран.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Пересказ текста по словесно-логическому плану.
	58	Работа со 2 частью сказки «Ёлка» по В. Сутееву	1	Установление причинно-следственных отношений. Словарь: кума, любопытная, помчался.	Аналитическое чтение 2 части сказки. Составление ответов на вопросы. Рассказывание сказки по картинкам и словесному плану.
	59	Чтение рассказа «Вечер под рождество» по Л. Клавдиной	1	Праздник Рождества. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа.	Беседа о празднике – Рождество. Анализ прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам.

				Словарь: фарфоровые.	
	60	Чтение стихотворения «Где лежало спасибо»? Г. Тимершин	1	Представление о зимних видах работ. Формирование умения читать выразительно стихи. Словарь: выросли сугробы, сгребает, лицо горит.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.
5н	61	Чтение рассказа «На горке» по Н. Носову - 1 часть	1	Коллективное строительство горки. Формирование умения работать с текстом. Словарь: фанерка, на четвереньках.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Работа с картинками по тексту.
	62	Чтение рассказа «На горке» по Н. Носову - 2 часть рассказа	1	Формирование умения пересказывать текст с помощью картинного плана.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части текста. Просмотр мультфильма. Составление пересказа по картинкам к тексту рассказа.
	63	Чтение рассказа «Лисичка – сестричка и серый волк» (русская народная сказка) - 1 часть	1	Устное народное творчество – сказки. Формирование умения рассказывать сказки. Словарь: калачиком, находка, улучила, смекнул, куманёк, прорубь, кумушка.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение сказки. Рассматривание картинок. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы.
	64	Чтение рассказа «Лисичка–сестричка и серый волк» - 2 часть сказки	1	Навык установления причинно-следственных отношений. Словарь: приморозило, привалило, колотить, без оглядки, на силу плетусь.	Просмотр мультфильма. Подбор отрывков текста к картинкам по сказке. Пересказывание сказки по плану.
			<b>32ч.</b>		

### III четверть-10 уч.нед. — 40ч

янв 2н		<b><i>Зима наступила (продолжение)</i></b>	<b><i>11 ч.</i></b>		
	65	Чтение рассказа «Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1	Навык установления причинно-следственных отношений. Словарь: рассудит, кряхтят, хвастун, всхлипывает, печёт.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение сказки. Выборочное чтение текста по вопросам. Подготовка чтения по ролям.

	66	Чтение рассказа «Зимняя сказка» П. Головкин	1	Формирование представлений о зимних видах спорта. Словарь: кувыркком, искрился.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Установление последовательности событий по картинкам.
	67	Чтение рассказа «Митины друзья» Г. Скребницкий - 1 часть	1	Представления о жизни животных. Формирование навыка правильного чтения. Словарь: осинник, стужа, наст, плетень.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части рассказа. Рассматривание картинок. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы.
	68	Чтение рассказа «Митины друзья» Г. Скребницкий - 2 часть	1	Формирование навыка сознательного чтения. Словарь: оправились, забившись, шарахнулись.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Пересказ по картинному плану.
3н	69	Чтение стихотворения «Снежная шапка» В. Бирюков	1	Формирование навыка выразительного чтения. Словарь: набекрень, пыхтит, «За так отдам».	Аудирование и чтение стихотворения. Рисование словесных картин по тексту. Упражнения в выразительном чтении.
	70	Чтение рассказа «В шубах и шапках» по А. Тумбасову	1	Развитие фантазии и воображения. Словарь: запахнулась, хозяйственная, диковины прилепился.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Рисование словесных картин по тексту.
	71	Чтение стихотворения «Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: бор, воевода, скованы, косматая	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Упражнения в выразительном чтении. Заучивание наизусть.
	72	Чтение рассказа «Находчивый медведь» по В. Бианки	1	Зимняя спячка медведя. Формирование навыка работы с текстом. Словарь: надрал, на слуху.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о подготовке зверей к зимней спячке. Выборочное чтение по вопросам. Пересказ.
4н	73	Чтение рассказа «Зимние приметы» по А. Спирину	1	Формирование представлений о приметах. Навык составления ответов на вопросы.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.
	74	Чтение загадок «Загадки» Е. Благилина	1	Навык отгадывания и составления загадок о зиме.	Чтение слоговых дорожек, скороговорок о зиме. Отгадывание зимних загадок. Составление описаний зимних предметов.

	75	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Умение работать с прочитанными текстами. Припоминать содержание, делать выводы.	Чтение книг из библиотеки о зиме. Название авторов и текстов. Составление ответов на вопросы по изученной теме.
		<b>Весёлые истории</b>	<b>10 ч.</b>		
	76	Чтение рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову - 1 часть	1	Формирование умения пересказывать текст с помощью картинного плана. Словарь: обшивка, засосало, моментально.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части рассказа. Составление картинного плана.
фев 1н	77	Чтение рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову - 2 часть	1	Установление причинно-следственных отношений. Словарь: мастера, пылесос.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Составление рассказа по картинному плану.
	78	Обобщение по рассказу «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	Навык составления словесно-логического плана рассказа.	Просмотр м/фильма по Н. Носову «Незнайка в Солнечном городе» Упражнения в пересказывании.
	79	Чтение рассказа «Одни неприятности» Г. Остер	1	Формирование навыка чтения текста. Определение причинных отношений.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Упражнения в ролевом чтении
	80	Чтение рассказа «Однажды утром» М. Пляцковский	1	Навык пересказа по плану. Выбор ответов на вопросы в тексте.	Составление ответов на вопросы по тексту. Упражнения в пересказе по плану.
2н	81	Чтение рассказа «Почему комары кусаются» В. Бирюков	1	Определение смыслового значения сказки. Упражнения в выборочном чтении.	Речевая зарядка. Работа с картинным материалом. Подбор заголовка к картинкам. Инсценирование.
	82	Чтение стихотворения «Вот какой рассеянный» С. Маршак	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: рассеянный, гамаша.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Упражнения в выразительном чтении. Просмотр М/Ф.
	83	Чтение рассказа «Две лишние коробки» по О. Кургузову	1	Установление причинных отношений. Навык выбора действий. Словарь: дача, запросто.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление плана пересказа. Разбор вариантов транспортировки коробок.
	84	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе	1	Навык определения реальных событий и	Аудирование и чтение стихотворения.

				действий. Составление ответов на вопросы.	Выборочное чтение по вопросам. Соотнесение картинок и текста.
3н	85	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Называние текстов и авторов прочитанных рассказов. Составление ответов на вопросы.
		<i>Полюбуйся, весна наступает</i>	<i>15 ч.</i>		
	86	Чтение стихотворения «Март» В. Алфёров	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: аллеи, капели.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин.
	87	Чтение рассказа «Восьмое марта» по М. Фроловой - 1 часть	1	Понятие о подарках, культуре дарения. Навык выборочного чтения по заданию, составление плана. Словарь: поздравление, по почте, международный.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение.
	88	Чтение рассказа «Восьмое марта» по М. Фроловой - 2 часть	1	Навык делать простые выводы по содержанию.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Рассматривание картинок.
4н	89	Обобщение по рассказу «8 Марта» по М. Фроловой	1	Умение анализировать прочитанные части. Словарь: почтовый ящик	Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана. Пересказ и обобщение по всему рассказу.
	90	Чтение стихотворения «Забота» Е. Благилина	1	Представление о роли бабушки в жизни внучат. Навык работы со стихотворением. Словарь: забота, в тревоге.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин.
	91	Чтение рассказа «Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому	1	Понятие о заботливом отношении к родным. Навык пересказа по плану. Словарь: вешалка, обстругал, дотянуться.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана рассказа. Работа с выбором названия.
	92	Чтение рассказа «Последняя льдина» по В. Бианки	1	Понятие о ледоходе. Последствия талых вод.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста.

				Навык выделения в тексте логических частей. Словарь: вспучился, навоз, колеи, пострадавших.	Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана пересказа.
Март 1н	93	Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеев	1	Приметы весны. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: лазурь.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин.
	94	Чтение рассказа «Скворцы прилетели» по А. Баркову	1	Прилёт скворцов весной. Значение птиц. Ф-е навыка анализа текста по заданию. Словарь: переполошились, скворчиное время.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана.
	95	Чтение рассказа «Всему свой срок» по Э. Шиму	1	Изменения в природе весной. Рождение зайчат. Навык работы с картинным планом. Словарь: сытное, пригревает, половодье.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Работа с картинным планом. Соотнесение частей текста с последовательностью картинок.
	96	Чтение стихотворения «Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1	Приметы весны. Ф-е навыка чтения стихотворения. Упражнения в заучивании. Словарь: караван, понавьют, день-деньской.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Заучивание наизусть.
2н	97	Чтение рассказа «Весенний вечер» по Ю. Ковалю	1	Изменения в природе весной. Анализ текста по вопросам. Словарь: почувствовал, полые, ядовитые, сумрак.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об изменениях в природе. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.
	98	Чтение рассказа «Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву	1	Ядовитое растение – волчье лыко. Представление об опасности. Ф-е навыка выборочного чтения.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление портрета растения по описанию.

	99	Чтение загадок. Загадки	1	Навык отгадывания загадок о весне. Приметы. Навык работы со стихотворным текстом. Словарь: кулёк, шест.	Аудирование и чтение стихотворных загадок. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Составление других загадок о весне.
	100	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	Ф-е навыка анализа текстов, умение обобщать и делать выводы по теме.	Отвечать на вопросы по разделу, называть прочитанные произведения. Составить рассказ о понравившемся произведении.
		<b><i>В мире волшебной сказки</i></b>	<b>13 ч.</b>		
3н	101	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - 1 часть	1	Понятие – сказка. Формирование навыка рассказывания сказок. Словарь: Хаврошечка, заморили, побелить, выкатать.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана пересказа.
	102	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - 2 часть	1	Ф-е умения подбирать пословицу к тексту по смыслу. Словарь: наливные, лиха не знать.	Аналитическое чтение 2 части сказки. Рассматривание картинок, составление ответов на вопросы.
	103	Обобщение по сказке «Хаврошечка»	1	Умение делать обобщения и выводы.	Разбор смыслового значения частей сказки. Пересказ. Подбор пословицы к сказке. Просмотр М/Ф
	104	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 1 часть	1	Формирование умения составлять развёрнутые ответы на вопросы по тексту. Словарь: лучина, колоть, сарафан, ярмарка, зависть, заступ	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Составление словесно-логического и картинного плана. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
			<b>40 ч.</b>		
<b>I V четверть-8 уч.нед. – 32 ч.</b>					
апр 1н	105	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 2 часть	1	Ф-е умения отвечать на вопросы, составлять план по картинкам.	Аналитическое чтение 2 части. Выборочное чтение по вопросам и заданию. Составление картинного плана.



	106	Обобщающий урок по сказке «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	Формирование умения формулировать выводы.	Разбор смыслового значения частей сказки. Составление последовательности картинного плана. Соотнесение текста с планом. Просмотр М/Ф
	107	Чтение стихотворения «Лукоморье...» А.С. Пушкин	1	Ф-е навыка работы со стихотворением, заучивание наизусть. Словарь: лукоморье, неведомые	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Заучивание наизусть по картинному плану.
	108	Чтение сказки «Подарки феи» по Ш. Перро - 1 часть	1	Материнская любовь. Взаимоотношения в семье Навык составления рассказа по картинному плану. Словарь: вдова, приветлива, бранить, источник.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Работа с картинным планом. Соотнесение частей текста с последовательностью картинок.
2н	109	Чтение сказки «Подарки феи» по Ш. Перро - 2 часть	1	Навык выразительного чтения сказки. Словарь: фея, любезна, услуга, награда, буркнула, плюхнулась.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части. Работа с картинным планом.
	110	Обобщающий урок по сказке «Подарки феи»	1	Составление полных ответов на вопросы.	Соотнесение частей словесно-логического плана с последовательностью картинок. Просмотр М/Ф
	111	Чтение сказки «Горшочек каши» Братья Гримм	1	Волшебные вещи в сказках. Навык анализа текста сказки. Словарь: крылечко.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин.
	112	Чтение рассказа «Наши сказки» по В. Порудоминскому	1	Представление о сказках, сказочниках. Мораль сказок.	Беседа о сказках. Виды сказок. Викторина по сказкам. Представление о процессе вхождения сказки в жизнь человека. Анализ текста.
3н	113	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Ф-е умения делать выводы, анализировать содержание текста.	Вспомнить прочитанные сказки. Угадать из какой сказки отрывок текста.
		<b>Родная земля</b>	<b>10 ч.</b>		
	114	Чтение рассказа «Царь – колокол» М. Ильин	1	Россия – наша родина. Москва – столица.	Просмотр видео/Ф о Москве. Беседа о Красной площади.

				Кремль, Красная площадь, Памятник Колокол. Навыки работы с текстом.	Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение по вопросам к тексту.
	115	Чтение рассказа «Город на Неве» С. Васильев	1	Пётр I –царь. Город Санкт-Петербург, другие его названия. Достопримечательности. Анализ содержания по вопросам.	Просмотр видео фильма. Беседа о городе Петра I. Аналитическое чтение рассказа. Разбор текста по вопросам.
	116	Чтение стихотворения «Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	Понятие – Родина, родная земля. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: застит, ширь, простор.	Беседа о Родине. Просмотр видео/Ф о России, Удмуртии. Аудирование стихотворения. Разбор содержания по вопросам. Упражнения в выразительном чтении.
4н	117	Чтение рассказа «Сочинение на тему» С. Вербова	1	Нравственные понятия о любви к Родине. Сравнение Родины с семьёй. Словарь: грустный, расшиб, прощение, по справедливости.	Беседа о любви к близким людям, к Родине. Чувства долга, чести, справедливости. Аналитическое чтение стихотворения. Чтение по ролям разговора отца и сына. Значение и смысл пословиц.
	118	Чтение рассказа «Какое, это слово?» по Л. Кассилю	1	Понятие о мире. Профессия лётчика. Виды самолётов. Парад в воздухе. Навык работы с текстом. Словарь: перекладина, повис, закинули.	Беседа о воздушном флоте Родины. Виды военной авиации. Особенности профессии лётчиков. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Просмотр В/Ф
	119	Чтение рассказа «Главное дело» по В. Никольскому	1	Ф-е понятия – защитник Родины. Представление о службе в Армии. Навык анализа содержания текста. Словарь: учения, тревога, люк, мозоли, рычаги, калитка.	Беседа о воинской службе. Просмотр видео фильма об армии. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Составление словесно-логического плана по картинкам к тексту.
	120	Чтение стихотворения «Защита» А. Усачёв	1	Ф-е понятия о чести и достоинстве человека. Навык работы со стихами	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Аудирование стихотворения. Работа над выразительностью

				Словарь: отчизна, защитит, неравный.	чтения. Анализ поступков своих и друзей. Видео/Ф.
май 1н	121	Чтение рассказа «Никто не знает, но помнят все»	1	Представление о памятнике Неизвестному солдату. Понятие Вечный огонь. Навык пересказа по плану. Словарь: гранитная, бесстрашно, защитники, венки.	Беседа о ВО войне, неизвестных героях, братских могилах. Просмотр видео/Ф Аналитическое чтение рассказа. Работа над содержанием. Составление плана пересказа.
	122	Чтение стихотворения «День Победы» Т. Белозёров	1	Ф-е представления о празднике – День Победы. Навык чтения стихотворения. Словарь: боевые ордена, парад.	Беседа о празднике – 9Мая. Просмотр видео/фильма. Аудирование стихотворения. Упражнения в выразительном чтении и заучивании.
	123	Обобщающий урок по теме «Родная Земля»	1	Ф-е умения анализировать и обобщать, делать простые выводы.	Вспомнить прочитанные тексты и авторов. Ответить на вопросы по разделу. Рассказать запомнившийся текст.
		<b>Лето пришло</b>	<b>13ч.</b>		
	124	«Чтение рассказа Ливень» С. Козлов	1	Ф-е представлений об осадках, засухе. Навык работы с текстом. Умение выбирать ролевые слова. Словарь: засуха, выгорела, согнал, проливной, ливень, бубнил, босиком.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о погодных явлениях, осадках. Признаки лета. Выборочное чтение по ролям. Составление картинного плана для пересказа.
2н	125	Чтение стихотворения «Тучка» Г. Граубин	1	Ф-е представлений о круговороте воды в природе. Навык чтения стихотворения. Словарь: вольный воздух.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Беседа о круговороте воды в природе. Выделение в тексте ответов на вопросы. Заучивание.
	126	Чтение рассказа «Хитрый одуванчик» Н. Павлова - 1 часть	1	Ф-е представлений об одуванчиках, стадиях вызревания семян. Навык осознанного чтения текста. Словарь: хитрый, семена, пушинки.	Беседа о растениях, семенах. Рассматривание одуванчика. Просмотр видео/фильма. Аналитическое чтение 1 части. Формулирование ответов на вопросы.

	127	Чтение рассказа «Хитрый одуванчик» Н. Павлова - 2 часть	1	Представление о размножении растений. Навык составления словесно-логического плана пересказа. Словарь: увилялся, пригорок, лысинки, наголо.	Аналитическое чтение 2 части рассказа. Рассматривание картинок. Разбор содержания по вопросам.
	128	Обобщение по рассказу «Хитрый одуванчик»	1	Навык составлять характеристику растения по плану. Чтение целыми словами.	Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана. Пересказ и обобщение по всему рассказу.
3н	129	Чтение стихотворения «Одуванчик» Е. Благинина	1	Представление о растении – одуванчик. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: чаша, охалка, белоголовый.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Выборочное чтение ответов на вопросы. Словесное рисование картинок по содержанию.
	130	Чтение рассказа «Встреча со змеей» по А. Дорохову	1	Представление о змеях. Ф-е навыка анализа событий рассказа. Словарь: стрекотал, сплюснутая, неожиданная.	Беседа о змеях. Опасности укуса. Поведение в лесу. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение ответов на вопросы. Деление текста на части в соответствии с планом пересказа.
	131	Чтение стихотворения «Летний снег» А. Бродский	1	Представление о цветении тополя и образовании пуха. Ф-е навыка выразительного чтения.	Беседа и показ видео о тополе. Аллергические реакции на пух. Аудирование стихотворения. Упражнения в передаче эмоции – удивления при чтении.
	132	Чтение рассказа «После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Понятие о плавании. Навык работы с текстом по вопросам. Словарь: стиль брасс, чемпион, потренироваться.	Беседа и видео о плавании. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение ответов на вопросы. Составление словесных картинок по содержанию.
4н	133	Чтение загадки «Хозяюшка» О. Гарнопольская	1	Навык отгадывания загадок. Ф-е	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения.

				представлений об уходе за растениями в саду.	Упражнения в выразительном чтении. Выборочное чтение ответов на вопросы. Словесное рисование картинок по содержанию.
	134	Чтение рассказа «Летние приметы» по А. Спирину	1	Понятие о приметах. Ф-е навыка выборочного чтения по заданию. Словарь: ненастье.	Беседа о природных явлениях. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение ответов по заданию учителя. Упражнения в составлении словесных картин.
	135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Ф-е умения анализировать и обобщать, делать простые выводы.	Вспомнить прочитанные тексты и авторов. Ответить на вопросы по разделу. Рассказать запомнившийся текст.
	136	Итоговый урок. Внеклассное чтение.	1	Проверка техники чтения. Навыки пользования библиотекой.	Посещение библиотеки. Вспомнить правила поведения в библиотеке. Чтение журналов, книг. Проверка техники чтения. Задание на лето.
			<b>32 ч.</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч.</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва, «АРКТИ» 2004.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

### Учебники и пособия для учащихся:

5. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
6. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2010.
7. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач:**

1. Изучение чисел второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, угол. Четырехугольники и их элементов: вершины, стороны, углы. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Математика» входит в состав образовательной области «Математика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 ч. за год.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты:**

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;  
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.



знание таблицы сложения однозначных чисел до 20;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  
откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** не ставится

## **5. Содержание учебного предмета: «Математика»**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся со средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### ***Пропедевтика.***

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

***Нумерация.*** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Единицы измерения и их соотношения.*** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличного умножения и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:** «Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела»

Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью,

углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, брусом. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

**6. Календарно – тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план по предмету «Математика»**

*4 ч. в неделю – 34 учебные недели - 136 ч. за год ФГОС*

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Урок</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Второй десяток. Нумерация. Повторение</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Сложение с переходом через разряд</b>				
	Вычитание с переходом через разряд.	7	6	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	7	6	1	1
<b>4.</b>	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>118</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»**

*4 ч. в неделю - 34 учебные недели – 136 ч. за год 4 класс – ФГОС*

Дата	№	Раздел, темы	К-во час	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>І четверть – 8 уч. нед.- 32 ч.</b>					
Сент 1н		<b>Повторение. Нумерация чисел 1-100</b>			
	1	Числовой ряд 1-100.	1	Формирование навыка работы с числовым рядом.	Называние чисел по порядку и обратно. Соседи числа, присчитывание и отсчитывание чисел.
	2	Числовой ряд 1-100.	1	Представление о 1,2,3 разрядах таблицы чисел.	Запись чисел, чтение, определение названия разряда.
	3	Получение предыдущего и последующего чисел.	1	Навык поучения чисел путем сложения и вычитания.	Действия сложения и вычитания. Решение примеров на получение заданных чисел.
	4	Решение примеров вида $9+5$ .	1	Навык разложения чисел на два удобных слагаемых.	Решение примеров с переходом через разряд.
2н	5	Вычитание с переходом через разряд вида $12-5$ .	1	Навык замены вычитаемого двумя числами.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд.
	6	<b>Проверочная работа по остаточным знаниям.</b>	1	Проверить ЗУН после летних каникул.	Решить примеры, задачу, сравнить числа с. 15.
	7	Величины измерения. Числа, полученные при измерении величин.	1	Представление о разных величинах.	Счёт предметов, длины, массы, стоимости, времени, ёмкости.
	8	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Ф-е представлений об измерении.	Сравнение высоты животных, деревьев. Сравнение отрезков разной длины. Пользование линейкой.
3н	9	Мера длины – миллиметр.	1	Ф-е представления о миллиметре.	Работа с линейкой. Определение длины отрезков в миллиметрах.
		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</b>			
	10	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Навык определения разрядных единиц.	Счет с помощью пучков палочек.
	11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел $45+2$ ; $45-2$ .	1	Формирование навыка выполнения вычислений.	Работа с разрядным составом чисел. Алгоритм вычислений.

	12	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Ф-е представлений об увеличении и уменьшении чисел.	Прибавлять и отнимать заданное число единиц.
4н	13	Сложение двузначных чисел.	1	Знать алгоритм сложения разрядных единиц.	Разложение чисел на разрядные единицы. Порядок выполнения действия сложения.
	14	Вычитание двузначных чисел.	1	Знать алгоритм вычитания.	Разложение чисел на разрядные единицы. Порядок выполнения вычитания.
	15	Сложение с образованием круглого десятка вида $38+2$ .	1	Знать алгоритм образования круглого десятка.	Разложить двузначное число на разрядные единицы, прибавить единицы, сосчитать к-во десятков.
	16	Сложение с образованием круглого десятка вида $37+23$ .	1	Знать алгоритм решения.	Складывать с помощью пучков палочек..
Окт 1н	17	Вычитание из круглых десятков вида $30-2$ .	1	Знать алгоритм решения.	Вычитать с помощью пучков палочек.
	18	Вычитание из круглых десятков вида $40-23$ .	1	Знать алгоритм решения.	Вычитать с помощью пучков палочек.
	19	Вычитание из 100 однозначного числа $100-2$ .	1	Знать алгоритм вычитания.	Вычитать с помощью пучков палочек.
	20	Вычитание из 100 двузначного числа $100-23$ .	1	Знать алгоритм вычитания.	Разложение число на разрядные единицы. Порядок выполнения вычитания.
2н	21	Выполнение проверки обратным действием.	1	Понятие о проверке действия.	Решение примеров. Выполнение проверки полученного результата.
	22	<b>Проверочная работа по теме:</b> <i>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</i>	1	Навык сложения и вычитания чисел.	Решение примеров и задач по изученной теме С. 40.
	23	Меры времени.	1	Ф-е представлений 1 мин., 1 год., 1 сут., 1 мес., 1 ч., 1 нед.	Преобразование мер времени, сравнение, определение времени по часам.
	24	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Ф-е понятия видов линий.	Работа с циркулем и без него. Вычерчивание кривых линий.
3н	25	Окружность, дуга.	1	Ф-е понятия - дуга, окружность. Знать определение.	Работа с циркулем.
	26	Умножение чисел.	1	Ф-е понятия об умножении.	Складывать одинаковые слагаемые, заменять действием умножения.
	27	Таблица умножения на 2.	1	Знать таблицу умножения на 2.	Решение примеров и задач с применением результатов таблицы.



	28	Получение следующего результата в таблице умножения на 2.	1	Навык пользования таблицей умножения.	Образовывать следующий результат. Нахождение в таблице нужного результата.
4н	29	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Умножение числа 2».	1	Проверка усвоения таблицы умножения на 2.	Решение примеров и задачи с.56.
	30	Деление чисел на 2.	1	Ф-е понятия о делении. Таблица деления на 2.	Работа с предметами. Алгоритм деления. Составление таблицы ;, путём преобразования таблицы $\times 2$
	31	Действия 1 и 2 ступени.	1	Ф-е понятия 1 и 2 ступень выполнения действий.	Решение примеров.
	32	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	Проверка изученного материала.	Решение примеров и задач.
			<b>32 ч.</b>		

**II четверть – 8 уч. нед.- 32 ч.**

		<b>Сложение с переходом через разряд</b>			
нояб 2н	33	Сложение двузначного числа с однозначным $38+5$ .	1	Знать алгоритм сложения.	Заменять второе слагаемое удобными слагаемыми.
	34	Числа чётные и нечётные.	1	Навык выделения чисел в ряду.	Работа с числовым рядом. Решение примеров.
	35	Сложение двузначных чисел вида $26+15$ .	1	Алгоритм сложения.	Работа с палочками и таблицей разрядов
	36	Решение сложных примеров.	1	Порядок выполнения действий.	Действия 1, 2 ступени. Примеры со скобками.
3н	37	Решение задач и примеров.	1	Уметь выбрать действие.	Закреплять навык решения примеров и задач.
	38	<b>Проверочная работа по теме:</b> «Сложение с переходом через разряд».	1	Усвоение алгоритма сложения с переходом через разряд.	Решение примеров и задач по теме с.74.
	39	Ломаная линия.	1	Ф-е понятия – ломаная линия. Навык вычерчивания.	Работа с линейкой. Измерение отрезков ломаной линии.
		<b>Вычитание с переходом через разряд.</b>			
	40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Знать алгоритм вычитания.	Вычитание вида $12-3$ ; $22-3$ ; $32-3$ .
4н	41	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Навык выполнения вычитания.	Решать примеры на вычитание. Решение сложных примеров. Задачи на вычитание.

	42	Вычитание двузначных чисел.	1	Знать алгоритм.	Решение примеров вида 53-21; 53-24
	43	Решение примеров.	1	Навык выполнения вычитания.	Решение примеров вида 52- 15; 61-44.
	44	Решение примеров с проверкой.	1	Алгоритм проверки	Выполнение проверки обратным действием.
Дек 1н	45	<b>Проверочная работа по теме:</b> «Вычитание с переходом через разряд».	1	Навык выполнения действия вычитания.	Решение примеров и задач с.86.
	46	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Понятие о видах линий.	Вычерчивать линии по заданию. Определять название.
	47	<b>Таблица умножения числа 3.</b>	1	Знать таблицу умножения на 3, Компоненты при умножении.	Составление таблицы. Решение примеров и задач.
	48	Перемена мест сомножителей.	1	Умение пользоваться таблицей.	Решение примеров с использованием случаев умножения 3,2 и др.
2н	49	<b>Таблица деление на 3.</b>	1	Навык составления таблицы деления на 3.	Преобразование таблицы х в таблицу деления.
	50	Упражнения в делении и умножении чисел.	1	Умение пользоваться таблицей.	Решение примеров и задач на умножение и деления.
	51	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Деление и умножение на 2,3».	1	Проверка усвоения таблиц на 2,3.	Решение примеров и задач с. 102.
	52	<b>Таблица умножения на 4.</b>	1	Знать таблицу умножения на 4.	Составление таблицы умножения на 4.
3н	53	Упражнения в умножении чисел на 4.	1	Умение пользоваться таблицей.	Решение примеров и задач.
	54	<b>Таблица деление на 4.</b>	1	Навык составления таблицы деления на 4	Преобразование таблицы х в таблицу деления.
	55	Компоненты при делении.	1	Знать названия компонентов при делении.	Решение примеров и задач на деление.
	56	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Деление и умножение на 4»	1	Проверка усвоения умножения и деления на 4.	Решение примеров и задач с. 114.
4н	57	Длина ломаной линии.	1	Ф-е навыка вычисления длины ломаной линии	Работа с линейкой. Измерение отрезков ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.
	58	<b>Таблица умножения числа 5.</b>	1	Знать таблицу умножения на 5.	Составление таблицы умножения на 5. Решение примеров и задач.

	59	Образование предыдущего произведения таблицы умножения.	1	Навык работы с таблицей.	Работа по алгоритму с таблицей умножения.
	60	<b>Таблица деление на 5.</b>	1	Знать таблицу деления на 5.	Преобразование таблицы умножения в таблицу деления.
5н	61	Решение примеров и задач на деление и умножение.	1	Навык применения таблиц при решении.	Использовать таблицы при решении примеров и задач.
	62	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	Проверка изученного материала.	Решение примеров и задач.
	63	Двойное обозначение времени.	1	Знать часы и минуты. Сутки.	Работа с циферблатом часов.
	64	Закрепление. Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Умение называть время по часам.	Решение примеров и задач с мерами времени.
			<b>32 ч.</b>		
<b>III четверть – 10 уч.нед. – 40 ч.</b>					
Янв 2нед	65	<b>Таблица умножения числа 6.</b>	1	Знать таблицу умножения на 6.	Составление таблицы на 6. Разные варианты прочитывания записи примера.
	66	Получение предыдущего результата таблицы умножения на 6.	1	Навык пользования таблицей.	Предыдущее произведение из таблицы умножения числа 6.
	67	Решение задач с мерами стоимости.	1	Понятия – цена, количество, стоимость.	Работа с таблицей мер стоимости. Нахождение стоимости предмета
	68	<b>Таблица деление на 6.</b>	1	Знать таблицу деления на 6.	Преобразование таблицы умножения на 6 в таблицу деления.
3н	69	Решение задач с применением таблицы деления на 6.	1	Использовать алгоритм работы с таблицей.	Нахождение нужного результата по таблице деления.
	70	Решение примеров и задач.	1	Навык пользования таблицей.	Решение примеров и задач.
	71	Нахождение цены предмета.		Алгоритм нахождения цены	Решать задачи с применением алгоритма.
	72	Сравнение чисел и выражений с мерами длины.	1	Ф-е представлений о мерах длины.	Преобразование мер длины. Решение неравенств и выражений.
	73	<b>Проверочная</b> работа по теме: «Деление и умножение на 6».	1	Проверка усвоения умножения и деления на 6	Решение примеров и задач. С. 20
4н	74	Прямоугольник.	1	Ф-е понятия о прямоугольнике.	Работа с линейкой. Определение противоположных

					сторон, вычерчивание пр-ка заданных размеров.
	75	<b>Таблица умножения числа 7.</b>	1	Знать таблицу умножения на 7.	Составление таблицы. Решение примеров, задач.
	76	Решение задач с применением таблицы умножения на 7.	1	Навык пользования таблицей.	Решение примеров и задач.
	77	Упражнения в образовании предыдущего произведения по таблице умножения на 7.	1	Использовать алгоритм работы с таблицей.	Нахождение нужного результата по таблице.
Фев 1н	78	<b>Увеличение числа в несколько раз.</b>	1	Ф-е понятия по столько же. Увеличить в несколько раз.	Работа с предметными множествами. Алгоритм сравнения множеств.
	79	Упражнения в увеличении числа в несколько раз.	1	Понятие – умножить – увеличить в несколько раз.	Работа с предметами и таблицей умножения.
	80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Знать правило.	Запись и решение задачи.
	81	<b>Таблица деление на 7.</b>	1	Знать таблицу деления на 7.	Преобразование таблицы умножения на 7 в таблицу деления.
2н	82	Решение примеров и задач.	1	Навык пользования таблицей.	Решение примеров и задач.
	83	Сравнение произведений.	1	Знать таблицы умножения.	Правило сравнения выражений с произведениями чисел.
	84	Сравнение частных.	1	Знать таблицы Деления.	Правило сравнения выражений с частными чисел.
	85	<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>	1	Ф-е представлений об уменьшении и делении.	Работа с предметными множествами. Выполнение деления.
3н	86	Упражнения в увеличении числа в несколько раз.	1	Понятие – разделить – уменьшить в несколько раз.	Работа с предметами и таблицей деления.
	87	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Знать правило.	Запись и решение задач.
	88	Решение задач на деление.	1	Знать таблицы Деления.	Запись и решение задач.
	89	<b>Проверочная</b> работа по теме: «Деление и умножение на 7».	1	Проверка усвоения умножения и деления на 7.	Решение примеров и задач с. 52.
4н	90	Квадрат. <b>Таблица умножение числа 8.</b>	1	Ф-е представления о свойствах квадрата. Знать таблицу умножения на 8.	Работа с линейкой. Вычерчивание квадрата заданной длины. Составление таблицы.
	91	<b>Таблица деление на 8.</b>	1	Знать таблицу деления на 8.	Решение примеров, задач.
	92	Сравнение задач на увеличение на несколько	1	Алгоритм решения.	Сравнивать действия увеличения и

		единиц и на увеличение в несколько раз			уменьшения в и на несколько единиц.
	93	<b>Проверочная</b> работа по теме: «Деление и умножение на 8».	1	Проверка усвоения умножения и деления на 8.	Решение примеров и задач. С. 66.
Март 1н	94	Меры времени.	1	Ф-е понятий мин., ч., сутки, год, месяц. Определение времени по часам.	Работа с циферблатом часов. Решение задач с мерами времени.
	95	<b>Таблица умножения числа 9.</b>	1	Знать таблицу умножения числа 9.	Составление таблицы. Решение примеров, задач.
	96	Решение примеров и задач.	1	Алгоритм решения.	Решение примеров, задач.
	97	Упражнения в использовании таблицы умножения на 9.	1	Знать таблицу.	Решение примеров и задач.
2н	98	<b>Таблица деление на 9.</b>	1	Знать таблицу деления на 9.	Работа с предметными множествами. Выполнение деления.
	99	Упражнения в делении чисел на 9	1	Знать таблицу деления на 9	Решать примеры и задачи.
	100	Задачи на нахождение количества предметов.	1	Алгоритм решения задач с мерами стоимости.	Решение примеров и задач с использованием таблиц умножения и деления.
	101	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	проверка ЗУН.	Решение примеров и задач с. 81.
3н	102	Пересечение фигур.	1	Понятие о пересечении.	Работа с линейкой и циркулем. Вычерчивание фигур.
	103	Умножение 1 и на 1.	1	Понятие алгоритма умножения 1 и на 1.	Решение примеров с применением правила.
	104	Деление на 1.	1	Понятие о делении на 1.	Решение примеров с применением алгоритма.
			<b>40ч.</b>		

#### IV четверть – 8 уч. нед. - 32ч

апр		<b>Сложение и вычитание чисел (письменное).</b>			
1н	105	Сложение двузначных чисел.	1	Ф-е понятия о сложении в столбик.	Решение примеров в столбик.
	106	Вычитание чисел в столбик.	1	Знать алгоритм.	Решение примеров в столбик.
	107	Упражнения в решении в столбик.	1	Знать алгоритм действий сложения и вычитания.	Решение примеров и задач без перехода ч/з разряд.
	108	Сложение с переходом через разряд вида $35 + 16$ .	1	Ф-е навыка сложения через разряд в столбик.	Решение примеров с объяснением.
2н	109	Сложение с образованием круглого десятка.	1	Алгоритм сложения в столбик.	Решение примеров в столбик с объяснением.

	110	Упражнения в решении примеров вида $75+25$ ; $62+38$ .	1	Алгоритм решения с образованием 100.	Объяснение решения примеров в столбик с образованием сотни.
	111	Сложение в столбик с переходом ч/з разряд вида $39+4$ ; $48+3$ .	1	Навык объяснения решения примеров.	Решение примеров. Сравнение мер стоимости.
	112	Письменное и устное вычитание чисел вида $42-11$ ; $38-20$ ; $67-14$ .	1	Алгоритм действий	Упражнения в объяснении вычитания
3н	113	Нахождение суммы и разности чисел письменно.	1	Навык решения в столбик.	Решение с объяснением.
	114	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в столбик».	1	Проверить усвоение темы.	Решение примеров и задач с.104.
	115	Вычитание чисел с переходом ч/з разряд вида $30-12$ .	1	Алгоритм вычитания в столбик из круглых десятков.	Решение в столбик с объяснением.
	116	Вычитание вида $62-24$ .	1	Знать алгоритм.	Решение примеров и задач.
4н	117	Вычитание вида $41-3$ .	1	Знать алгоритм решения примеров.	Решение примеров и задач.
	118	Меры времени – сутки, час.	1	Ф-е понятия – сутки, час.	Решение примеров с мерами времени.
	119	Решение задач с мерами времени	1	Определение времени по часам	Решение задач .
	120	Выполнение проверки вычитания сложением	1	Алгоритм выполнения проверки.	Решение примеров и задач.
Май 1н	121	<b>Проверочная работа</b> по теме «Вычитание чисел в столбик».	1	Проверить усвоение темы.	Решение примеров и задач с.115.
	122	Умножение 0 и на 0.	1	Ф-е навыка работы с 0	Решение примеров с нулём.
	123	Деление 0 на число.	1	Алгоритм вычислений с нулём.	Решение примеров.
	124	Взаимное положение фигур.	1	Ф-е представлений о расположении фигур на плоскости.	Вычерчивание по заданию.
2н	125	Умножение 10 и на 10	1	Алгоритм выполнения умножения 10 и на 10	Решение примеров.
	126	Деление на 10	1	Алгоритм деления на 10	Решение примеров.
	127	Упражнения в делении и умножении на 10	1	Знать правило выполнения действий.	Решение примеров и задач.
	128	<b>Проверочная работа</b> по теме «Действия с числами -0 и 10».	1	Проверить усвоение темы.	Решение примеров и задач с. 125.
3н	129	Нахождение неизвестного слагаемого –X.	1	Знать названия компонентов при сложении. Неизвестное -X	Решение примеров с проверкой. Нахождение неизвестного -X

	130	Решение задач с проверкой.	1	Алгоритм выполнения проверки. Понятие неизвестного – X.	Решение уравнений.
	131	Решение уравнений вида $28 + x = 53$ .	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Выполнение проверки решения уравнения.
		<b>Повторение.</b>			
	132	Числовой ряд 1-100.	1	Предыдущее и последующее числа.	Действия с числовым рядом.
4н	133	Числа, полученные при измерении.	1	Знать таблицу мер.	Выполнение действий с мерами длины, стоимости.
	134	Деление и умножение чисел.	1	Знать таблицы умножения и деления.	Решение примеров и задач.
	135	Длина ломаной линии.	1	Ф-е навыка вычисления длины ломаной линии.	Вычерчивание и вычисления длины ломаной линии.
	136	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	Проверка усвоения учебного материала.	Решение примеров и задач.
			<b>32ч</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч.</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы  
Детская справочная литература.

### Методические пособия для учителя.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
2. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
4. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград, 2009.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
6. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
7. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
8. Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.
9. Т. Н. Гордеюк «Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах» Волгоград «Учитель» 2009 г.

### Учебники и пособия для учащихся:

1. Алышева Т.В., Учебник «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2018 г.
2. Алышева Т.В., тетрадь «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2018 г.

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А. /  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н. /  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Речевая практика»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: **«Речевая практика»** для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель** учебного курса: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Задачи раздела:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Подраздел **«Аудирование»**. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному

восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

- Подраздел «**Дикция и выразительность речи**» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Подраздел «**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен

- Подраздел «**Культура общения**». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### **3. Описание места предмета: «Речевая практика» в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу в 4 классе рассчитана 2 часа в неделю, на 34 учебные недели в году, всего 68 уроков.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами в 4-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметными** результатами в 4-м классе является формирование следующих умений:

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### 5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### Темы речевых ситуаций

«Школьная жизнь» (ориентировка в помещении школы, рассказы о кабинетах)

«Игры детей» (общение со сверстниками во дворе, в лагере)

«Играем в сказку» (инсценировка сказок, разучивание реплик героев)

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

«Мир природы»

«Любимое занятие»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 6. Календарно – тематическое планирование Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика» 2 ч. в неделю – 68 ч. за год. 4 класс ФГОС

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Делимся новостями	6	6		Составлять полные ответы на вопросы учителя. Конструировать предложение. Поддерживать диалог. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.
2	Я выбираю книгу	7	6	1	
3	Сказка «Петушок – золотой гребешок»	3	3		
4	Сочиняем сказку	10	10		
5	У телевизора	6	6		
6.	Знаки - помощники	6	4	2	
7.	В гостях у леса	6	6		
8.	Задушевный разговор	5	5		
9.	Приглашение	5	5		
10	Поздравляю	10	10		
11	Повторение	4	4		
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

2 ч. в неделю 34 учебные недели – 68 ч. за год 4 класс ФГОС

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего час	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть 8 уч. нед. – 16 ч.</b>					
		<b>1. Делимся новостями</b>	<b>6 ч.</b>		
Сент. 1 н.	1	Вспомним друг друга	1	Приветствия учеников к одноклассникам.	Разные виды приветствий. Составление ответов на вопросы по картинке.
	2	Рассказ по кругу	1	Формирование умений составлять предложения.	Упражнения в составлении рассказа по серии картинок «Лето»
2н	3	Прошлым летом	1	Ф-е умения передать содержание стих. И. Гамазковой «Прошлым летом»	Игра: «Угадайте мой рисунок». Составление монолога о летних каникулах
	4	Игра «Вопрос за вопрос»	1	Понятие о фиксированной структуре текста	Составление ответов на вопрос товарища по карточкам и картинкам.
3н	5	Составление рассказа о каникулах	1	Ф-е умения составлять рассказ с опорой на картинку	Составление рассказа по картинке. Составление памятки «Вежливое обращение»
	6	Составление рассказов по рисунку	1	Формирование умения объяснять изображенное на рисунке.	Игра: «Где я был не расскажу, а что делал покажу»
		<b>2. Я выбираю книгу</b>	<b>7 ч.</b>		
4н	7	Какие бывают книги	1	Формирование умения рассказывать на заданную тему	Составление ответов на вопросы и по картинке.
	8	Какие книги ты любишь	1	Ф-е навыка составлять связное высказывание	Рассказ о своей любимой книжке
Окт 1н	9	Где можно взять книгу	1	Представление о СМИ, интернет, магазин, библиотека	Организация диалога между детьми
	10	О чём эта книга	1	Навык выбора книги по теме	Рассматривание и представление книги, её содержания
2н	11	Экскурсия в библиотеку	1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в библиотеке.	Составление диалога с библиотекарем при получении книги. Знакомство с графиком работы библиотеки.



	12	Правила ухода за книгой	1	Ф-е представления о бережном отношении к книге, ремонте	Обсуждение правил бережного ухода за книгой
3н	13	Викторина «Узнай, какая это книга?»	1	Формирование умения узнавать произведение по цитатам, описанию героя, его поступкам.	Игра-викторина: «Угадай произведение»
		<b>3. Сказка «Петушок – золотой гребешок»</b>	<b>3 ч.</b>		
	14	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	1	Знать содержание сказки. Понятие – народная мудрость	Слушать аудиозапись сказки. Беседа по содержанию.
4н	15	Рассказ сказки по кругу	1	Ф-е умения рассказывать по серии картинок.	Рассказывание сказки друг за другом. Составление глагольного плана.
	16	Театрализованное представление сказки	1	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	Создание афиши к спектаклю. Обсуждение пословицы к сказке. Театрализация.
			<b>16 ч.</b>		

#### II четверть 8 уч. нед. – 16ч.

		<b>4. Сочиняем сказку</b>	<b>10 ч.</b>		
Нояб 2н	17	Какие бывают сказки	1	Виды сказок: о животных, волшебные, бытовые	Вспомнить сказки, выяснить части сказки. Составление по плану кратких ответов по сказкам.
	18	Особенные слова и выражения в сказках	1	Понятие – сказка. Формирование умения объяснять крылатые выражения.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке».
3н	19	Правила составления сказки	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Упражнения в составлении сказки по серии картинок
	20	Актуализация замысла сказки	1	Развитие творческой активности уч-ся. Навык сочинения по плану.	Объяснение фразы «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»
4н	21	Составление предложений к частям сказки	1	Формирование умения составлять предложения по заданию	Упражнения в сочинительстве сказочных сюжетов
	22	Придумывание рисунков к сказке	1	Развитие творческой фантазии и воображения	Отнесение рисунков к фиксированной части сказки
Дек 1н	23	Прослушивание готовой сказки	1	Навык рассказывания составленной сказки	Упражнения в составлении рассказа по плану
	24	Исправь сказку	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку.

2н	25	Работа с деформированным текстом	1	Навык соотнесения текста с фиксированными частями сказки	Прослушивание текста, соотнесение содержания с планом, исправление ошибок.
	26	Конкурс на лучшую сказку	1	Навык выступления	Представление собственной книжки - сказки
		<b>5. У телевизора</b>	<b>6 ч.</b>		
3н	27	Телевизор и радио	1	Понятия – актёр, диктор, ведущий	Составление диалогов по теме занятия.
	28	Виды теле и радио передач	1	Назначение радио и телевидения в современной жизни	Рассматривание телепрограммы. Обсуждение назначения телевидения и радио.
4н	29	Как часто я смотрю телевизор	1	Планирование своего теледосуга	Проведение анкеты, обсуждение темы по вопросам.
	30	Моя любимая передача	1	Ф-е умения составлять связные высказывания. Структура программы	Составление связных рассказов о своей любимой передаче по плану.
5н	31	Составление программы телепередач на неделю	1	Понятия - время, канал, название передачи.	Составление собственной программы из любимых передач на неделю. Представление товарищам.
	32	Охрана здоровья при просмотре телевизора	1	Ф-е представлений о вреде здоровью при чрезмерном злоупотреблении просмотрами	Просмотр видео о вреде длительного просмотра телевизора.
			<b>16 ч.</b>		

### III четверть 10 уч. нед. – 20 ч.

		<b>6. Знаки-помощники</b>	<b>6 ч.</b>		
Янв 2н	33	Знаки вокруг.	1	Значение условных знаков в жизни. Знаки запрещающие, информационные.	Обсуждение темы. Рассматривание и расшифровка знаков. Видео.
	34	Запрещающие знаки	1	Ф-е представления о необходимости выполнения правил запрета	Рассматривание знаков. Составление знака по ситуации. Составление диалога по знакам.
3н	35	Знаки информационные. У меня живёт Дружок.	1	Места размещения знаков. Ф-е представлений о расшифровке информации.	Рассматривание картинок с информацией. Чтение сообщений. Рассказ о видах сообщений.
	36	Дорожные знаки	1	Знать основные дорожные знаки	Игра «Я на дороге», «Я – велосипедист»
4н	37	Экскурсия по улице. Рассматривание знаков у дороги.	1	Ф-е умения участвовать в беседе. Высказывать своё мнение.	Рассматривание знака на здании школы, на домах, около дороги.

	38	Информационные знаки в помещении школы. Экскурсия.	1	Знать содержание информации в знаках школы.	Рассматривание и расшифровка знаков.
		<b>7. В гостях у леса</b>	<b>6 ч.</b>		
Фев 1н	39	Приглашение лесника	1	Ф-е представления о профессии лесник.	Обсуждение работы в лесу.
	40	Правила поведения в лесу.	1	Представления о запретах.	Обоснование запретов. Какую помощь могут оказать юные друзья природы.
2н	41	Дары леса	1	Значение леса для жизни людей. Браконьерство.	Просмотр видео «В лесу» Обсуждение темы.
	42	Лесные пожары	1	Причины лесных пожаров	Просмотр видео. Составление монолога по теме урока.
3н	43	Составление рассказа «В гостях у леса»	1	Формирование навыка анализа информации. Составление связного высказывания.	Правила поведения в лесу, посильная помощь. Рассказ по цепочке.
	44	Игра-эстафета «Путешествие по родному краю»	1	Навык работы в группе. Обобщение знаний о животном, растительном мире УР.	Путешествие по маршрутной карте по станциям.
		<b>8. Задумчивый разговор</b>	<b>5 ч.</b>		
4н	45	Эмоции человека	1	Понятие о страхе, печали, грусти, обиде, злости и противоположных чувствах.	Определение по картинкам эмоций человека. Упражнения в изображении. Обсуждение ситуаций.
	46	Дружим – не дружим	1	Ф-е представлений о правилах дружбы.	Обсуждение понятия дружбы. Чтение рассказов В. Осеевой.
Март 1н	47	Вместе в беде и в радости	1	Понятие верной дружбы. Всегда ли правильно?	Чтение рассказа Н. Носова «Дружок». Обсуждение.
	48	Для друзей нет выходных	1	Слова могут огорчать и мирить.	Рассказы В. Осеевой «На катке», «Что легче?»
2н	49	Задумчивый разговор	1	Бесконфликтный выход из ситуации. Понятие о поддержке.	Обсуждение ситуаций. Составление диалогов.
		<b>9. Приглашение</b>	<b>5 ч.</b>		
	50	Правила вежливости	1	Ф-е понятия о правилах приглашения	Составление текста приглашения. Ситуации для приглашений.
3н	51	Письменное приглашение	1	Форма письменного приглашения	Чтение стих А. Усачёва «Приглашение улитки», «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского
	52	Пригласительная открытка	1	Содержание приглашения	Оформление пригласительной открытки на день рождения.

**IV четверть 8 уч. нед. – 16ч.**

Апр 1н	53	Устное приглашение	1	Форма устного приглашения	Составление диалогов по ситуациям
	54	Оформление приглашения на концерт родителям	1	Навык составления приглашения.	Самостоятельное оформление открытки, составление приглашения.
		<b>10. Поздравляю!</b>	<b>10 ч.</b>		
2н	55	Праздники в жизни человека	1	Формирование понятия о поздравлении. Значение и смысл.	Обсуждение названий праздников.
	56	Формы поздравлений	1	Представление о формах поздравления	Составление ответов на вопросы и по картинке.
3н	57	Устное поздравление	1	Ф-е навыка выражать пожелание в устной форме	Адресный подбор пожеланий по ситуации
	58	Письменное поздравление	1	Структура письменного поздравления	Определение частей поздравления. Составление текста.
4н	59	Оформление поздравительной открытки с днём рождения другу.	1	Навык адресного подбора пожеланий.	Обсуждение и выбор пожеланий другу. Рассмотрение картинок несоответствия пожеланий.
	60	Оформление поздравительной открытки маме на День Матери	1	Воспитание ответственного отношения к подготовке поздравления	Составление элементов оформления открытки
Май 1н	61	Оформление поздравительной открытки папе с Днём Защитника Отечества	1	Адресный подбор пожеланий.	Составление и обсуждение текста поздравления папе.
	62	Оформление поздравительной открытки бабушке с Днём 8 Марта.	1	Необычное и тёплое поздравление бабушки	Обсуждение текста поздравления бабушке. Сравнение с текстом другим людям.
2н	63	Игра «Угадай кому поздравление»	1	Знать тексты прочитанных произведений	Викторина по произведениям разных авторов
	64	Составление листовки Ветеранам «С Днём Победы!»	1	Значение праздника 9Мая	Оформление листовок к празднику 9Мая
		<b>11. Повторение</b>	<b>4 ч.</b>		
3н	65	Я на прогулке в парке	1	Охрана природы. Формирование умения составлять предложения по заданию.	Составление предложений по картинкам. Обсуждение ситуаций по теме.
	66	Здравствуй, лето!	1	Ф-е представлений о временах года, месяцах. Навык составления ответов на вопросы.	Ситуации определения времён года. Отгадывание загадок. Пословицы о лете.

4н	67	Летом. В поход.	1	Представление о походе, занятиях на природе.	Беседа об охране природы. Правила поведения в лесу, на воде. Игра «Угадай»
	68	Каникулы. Занятия детей.	1	Представления о безопасном отдыхе, видах игр и развлечений.	Составление рассказа по серии картин. Поиски ошибок в тексте.
			<b>16 ч.</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

### Методические пособия для учителя.

9. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.- сост. Л.Н. Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010
  10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
- Учебник «Устная речь»: для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018 г.
3. Рабочая тетрадь «Устная речь», С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2018 г.

### Дополнительная литература

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н./  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А./  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «**Мир природы и человека**» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Программа предмета: «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету: «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе освоения программы создаются условия:

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;
- преемственная система знаний между названными предметами.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Основная цель предмета:** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- формирование естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей быть бережливым по отношению к природе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;



- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков, обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

*Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

## **Живая природа**

### ***Растения***

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, рыбам, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

Здоровый образ жизни: гигиена тела человека. Физкультура и закаливание.

Органы пищеварения. Питание человека (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Приготовление еды. Режим питания. Сервировка стола. Правила питания. Профилактика отравлений.

## **Безопасное поведение**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6. Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека»***2 ч. в неделю 34 недели – 68 часов за год 4 класс ФГОС*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы.</b>	<b>Часы</b>	<b>Урок</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Практич.</b>	<b>Формы контроля.</b>
1	Сезонные изменения в природе Итоговые наблюдения за погодными изменениями по сезонам.	15	11	4		Рассказ по итогам наблюдений
2	Растения. Обобщение. (Овощи, фрукты, деревья, орехи, плоды, семена, цветы)	11	11			Узнавание, называние, описание внешних признаков
3	Животные (дикие, домашние, птицы, насекомые)	15	15			Уметь узнавать, классифицировать
4	Страна, общество	16	16			Уметь отвечать на вопросы, составить рассказ.
5	Охрана здоровья	5	5			Знать правила охраны здоровья
6	Уроки обобщения и повторения	3	3			тестирование
7	Практические работы (на участке, по выращиванию растений)	3			3	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

2 ч. в неделю - 34 учебные недели – 68 часов за год 4 класс ФГОС

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть 8 уч. нед. – 16 ч.</b>					
Сент. 1 н.	1	Лето	1	Времена года, летние месяцы, признаки лета	Обобщение признаков. Сравнение летних месяцев. Лексическая словарная работа. Составление рассказа по опорам о лете
	2	Фрукты. Слива.	1	Внешний вид, название, польза Уметь различать по цвету, вкусу, форме, запаху	Сравнение. Составление рассказа по опорам. Отгадывание загадок.
2н	3	Овощи. Укроп, петрушка.	1	Внешний вид, название, употребление в пищу	Практические игры: «Найди где это», загадки про овощи. Сравнение овощей. Составление рассказа по плану.
	4	Овощи, фрукты, ягоды	1	Уметь различать по внешним признакам, сравнивать. Уметь классифицировать.	Сравнение. Классификация по опорному плану. Загадки. Игра «Что изменилось»
3н	5	Зерновые культуры	1	Знать названия, внешний вид, части растения. Понятие о хлебе и крупах. Ф-е понятия о ценности хлеба.	Рассматривание. Находить корень, стебель, колос. Составлять рассказ по плану «Как хлеб на стол пришёл». Работа с пословицами.
	6	Осенние цветы на лугу и клумбе	1	Знать астры, бархатцы. Клумба, цветник. Значение цветов в природе	Различие по внешнему виду. Определение частей растения. Игра: «Узнай цветок» Составление рассказа по плану.
4н	7	Сентябрь	1	Уметь наблюдать за изменениями, сравнивать, обобщать, делать выводы, составлять рассказ по плану	Признаки осени. Осадки, отлёт птиц, жизнь растений и животных, труд людей. Загадки об осени. Сравнение времён года – лето и осень.
	8	Плоды и семена	1	Ф-е представлений о процессе- цветок, плод, семя, растение	Различие частей растения. Значение плодов и семян. Их виды. Составление рассказа по плану.
Ок 1н	9	Орехи	1	Представления об орехах, ценности для человека	Рассматривание видов орехов. Описание внешнего вида – форма, цвет, запах, вкус.

	10	Хвойные деревья – ель и сосна	1	Знать названия; части дерева – крона, корень, ствол, ветви, листья, плоды. Понятие о хвое. Значение для человека.	Определение среди других деревьев. Составление рассказа по плану. Игра: «Определи дерево по листу и плоду». Игра «Чудо-дерево»
2н	11	Грибы (съедобн	1	Ф-е понятия о грибах, пищевой ценности, правилах сбора, ТБ	Виды грибов, части гриба Названия и внешние признаки. Ложные и ядовитые грибы. Составление рассказа по плану. Употребление в пищу.
	12	Октябрь	1	Признаки осени. Осадки, отлёт птиц, жизнь растений и животных, труд людей	Пословицы об октябре. Изменения в природе. Сравнение погоды в сентябре и октябре. Составление рассказа по плану.
3н	13	Экскурсия. Середина осени.	1	Ф-е представлений об изменениях в природе в середине осени.	Практические действия с почвой. Рассматривание листьев и трав.
	14	Твоя семья	1	Понятие семьи, членов семьи.	Называние членов семьи, их занятий.
4н	15	Родовое дерево семьи	1	Понятие о родовом дереве семьи	Рассматривание родового дерева, определение правил построения. Родовое дерево семьи
	16	Комнатные растения. Уход.	1	Уметь отличать, определять части растения. Правильно ухаживать. Знать значение.	Практические упражнения по уходу – полив, рыхление, пересадка, душ.
			<b>16 ч.</b>		
<b>II четверть 8 уч. нед.– 16 ч.</b>					
Нояб 2н	17	4 ноября – День народного единства	1	Понятие о Родине, гражданстве, документах	Рассматривание карты России. Документы – свидетельство о рождении, паспорт.
	18	Ноябрь	1	Изменения в природе поздней осенью	Сравнение погоды. Подготовка животных к зиме. Составление рассказа по опорному плану.
3н	19	Признаки поздней осени. Экскурсия.	1	Уметь наблюдать. Составлять рассказ по опорному плану.	Практическое наблюдение за изменениями почвы. Труд людей осенью.
	20	Населённые пункты нашей страны – город.	1	Понятие города.	Рассматривание картин города. Улицы, площади, Скверы. Занятия людей.
4н	21	Населённые пункты нашей страны – село.	1	Понятие о деревне, селе.	Картины сельской жизни. Занятия людей.
	22	Наша Родина - Россия	1	Ф-е понятия – Родина. Знать название страны. Понятия – глобус, карта.	Видео о России. Рассматривание глобуса и карты.

Дек 1н	23	Флаг, герб, гимн России	1	Знать флаг, герб России, узнавать гимн.	Рассматривание флага и герба. Слушание гимна России.
	24	Москва – столица нашей Родины.	1	Понятие о столице. Знать Москву.	Рассматривание карты, нахождение Москвы. Видео о Москве.
2н	25	Деньги нашей страны.	1	Понятие о деньгах. Получение и расходование денег.	Практическое рассматривание монет и купюр. Значение денег. Видео о деньгах.
	26	Магазины.	1	Понятие о магазине.	Беседа о продаже товаров. Виды магазинов. Правила покупки товаров.
	27	Городской транспорт.	1	Понятие транспорт. Виды транспорта. Правила поведения.	Рассматривание транспорта. Видео. Классификация. Беседа о правилах поведения.
3н	28	Междугородний транспорт.	1	Виды транспорта – авто, водный, воздушный, ж/д Правила покупки билетов.	Сравнивать виды транспорта, классифицировать по назначению. Игра: «Светофор!» «Найди - где ошибся Незнайка»
	29	Декабрь	1	Зимние месяцы, признаки зимы. Сезонные изменения в природе. Декабрь – первый месяц зимы	Работа с текстом «Что изменилось». Сравнение времён года. Составление рассказа по плану
4н	30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	1	Понятие о здоровье и болезни. Профилактика ОРВИ	Беседа о здоровье человека. Сезонные заболевания гриппом и простудой. Правила предупреждения заболеваний.
	31	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	1	Знать названия одежды, обуви, головных уборов. Назначение. Уметь отличать нижнюю и верхнюю одежду, летнюю, зимнюю, демисезонную.	«Одень куклу по сезону» - назови части одежды. Игра: «Найди пару», «Определи лишнее», «Сравни»
5н	32	Покупка одежды	1	Знать свой размер. Виды магазинов.	Практическое определение своего размера одежды и обуви. Беседа о видах магазинов для покупки одежды, обуви, головных уборов.
			<b>16 ч.</b>		
<b>III четверть 10 уч. нед.– 20 ч.</b>					
Янв 2н	33	Январь. Экскурсия.	1	Зимние приметы. Зимние месяцы. Труд людей зимой.	Наблюдение за снегом, растениями. Беседа о занятиях детей и взрослых зимой.
	34	Домашние животные – кролик.	1	Части тела, образ жизни, польза.	Выделение среди других животных.



					Показ частей тела. Составление рассказа-описания по плану Работа с осколочными картинками. Выделение 4 лишнего, сравнение двух животных.
3н	35	Домашние животные - свинья	1	Части тела, образ жизни, польза.	Классификация животных, выделение особенностей каждой группы. Игры: «Кто что любит», «Узнай по силуэту», «Чей дом»
	36	Дикие животные - лось	1	Понятие диких животных. Внешний вид и образ жизни лося.	Видео о лосе. Составление рассказа по плану. Выделение среди других животных.
4н	37	Дикие животные - бобр	1	Внешний вид и образ жизни	Видео о бобрах. Рассматривание частей тела. Беседа об особенностях жизни.
	38	Индюк	1	Знать внешний вид, пользу, образ жизни, питание.	Выделение среди других представителей. Показ частей тела. Составление рассказа по плану. Игра «Детки-мамы», «Птичий двор». Драматизация.
Фев 1н	39	Лебедь	1	Знать внешний вид, питание, образ жизни. Птицы зимующие и перелётные.	Уметь находить среди других. Знать части тела. Сравнить, составлять рассказ - описание
	40	Февраль. Экскурсия	1	Приметы февраля.	Наблюдение за погодой. Практическое описание состояния снега в феврале.
2н	41	Повторение. Беседа о зимних забавах детей.	1	Зимние виды спорта. Признаки зимы.	Наблюдения за погодой. Зимние игры: «Поезд», «Крепость». Классификация природных явлений.
	42	Март. Экскурсия.	1	Приметы весны. Весенние месяцы.	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года
3н	43	Перелётные и зимующие птицы	1	Знать виды птиц, характерные признаки	Классификация птиц. Дидактические игры: «Кого не стало», «Кто лишний», «Чей домик»
	44	Дикие и домашние животные	1	Части тела, повадки, питание, особенности.	Составление сравнительной таблицы.
4н	45	Гадюка	1	Представление о гадюке. Внешний вид, опасность.	Рассматривание картинки. Беседа об образе жизни в природе. Вред и польза яда.
	46	Лягушка	1	Знать внешний вид, пользу, образ жизни, питание.	Находить среди других животных. Показывать части тела. Составлять рассказ по плану.

Март 1н	47	Рыбы (виды рыб)	1	Представление о видах рыб, частях тела, пользе.	Рассматривание частей тела. Описание по плану. Видео о рыбах.
	48	Насекомые - Оса	1	Части тела, повадки, питание, особенности.	Рассматривание, выделение среди других насекомых. Составление рассказа.
2н	49	Насекомые (разные виды)	1	Знать внешний вид, образ жизни,	Виды насекомых. Польза и вред.
	50	Животные – обобщение	1	Звери, птицы, насекомые Отличительные черты. Шерсть, оперение, насечки.	Составление сравнительной таблицы.
3н	51	Совместные занятия с друзьями. Музыка, книги.	1	Понятия о досуге.	Беседа о свободном времени. Полезные развивающие занятия, хобби.
	52	Занятия на компьютере	1	Понятие – компьютер. Польза и вред.	Видео о занятиях на компьютере.
			<b>20 ч.</b>		
<b>IV четверть 8 уч. нед. – 16 ч</b>					
Апр 1н	53	Труд людей	1	Понятия о профессиях	Беседа о труде людей. Разные профессии. Игра «Угадай кто это?»
	54	Апрель	1	Приметы весны. Занятия людей весной. Пускание корабликов. Паводок, поведение на льду	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года
2н	55	Как устроен человек	1	Части тела и внутренние органы.	Рассматривание тела человека. Называние внутренних органов. Охрана здоровья.
	56	Охрана здоровья.	1	Безопасное поведение. Как быть здоровым.	Беседа о режиме дня, правильном питании, занятиях спортом.
3н	57	Поликлиника	1	Понятие о поликлинике. Профессия врача. Запись на приём.	Видео о поликлинике. Запись на приём к участковому.
	58	Специалисты поликлиники.	1	Врачебные кабинеты в поликлинике.	Виды помощи и услуг поликлиники.
4н	59	Первоцветы. Нарцисс.	1	Знать названия, внешний вид, части растения	Сравнивать цветы по плану. Пословицы и стихи о цветах. Находить корень, стебель, лист, цветок. Составлять рассказ.
	60	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Приметы поздней весны	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года
Май 1н	61	Май	1	Весенние месяцы. Весенние работы в поле, огороде, на улице	Наблюдать и видеть изменения в природе. Составлять связный рассказ.
	62	Насекомые. Экскурсия	1	Представления о насекомых в природе. Навыки наблюдения.	Рассматривание божьей коровки, мухи, муравья, бабочки и др. в природе.

2н	63	Повторение. Живая и неживая природа.	1	Понятия окружающего мира, природы живой и неживой.	Составление таблицы.
	64	Общество	1	Понятие – общество.	Беседа по ключевым моментам изученного материала.
3н	65	Наблюдение за посадкой лука	1	Понятие рассады. Правила посадки	Практическая посадка лука. Запись наблюдений в таблице.
	66	Работа на пришкольном участке	1	Полевые и огородные работы весной	Практические упражнения с инструментами – лопатой, граблями. ТБ
4н	67	Сезонные изменения. Время года - лето	1	Приметы лета. Летние месяцы	Пословицы и загадки о лете. Исправление ошибок в деформированном тексте
	68	Игра «Обо всём на свете знают только дети!»	1	Обобщение изученного материала	Путешествие по станциям.
			<b>16 ч.</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

1.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова. Живой мир,4 класс: учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2018 г.

2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.

4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

5.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

7. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.

8. Ю. Ворончихина «С любовью к природе».

9. Кудрина.С.В. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. М.: «Владос» 2015 г.

**Для учащихся:**

1.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Живой мир,4 класс учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2018 г.

2.Кудрина. С.В.Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 4 класс. М.:«Владос» 2015 г.

3. Журнал «Юный натуралист».

4. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс. М.: «Владос» 2015 г.

**Методические пособия для учителя.**

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А. /  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н. /  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Труд (технология)»**  
**для учащихся 4 «А» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Труд (технология)» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Ведущей идеей обучения по предмету является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Основные направления **коррекционной** работы:

#### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### 3. Развитие учебных умений и навыков:

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
  - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Развитие наглядно-образного мышления.
  5. Развитие речи.
  6. Расширение представлений об окружающем мире.
  7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).
  8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет: «Ручной труд» входит в состав образовательной области «Технология». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 ч. за 34 учебные недели в году.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с

природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

#### ***Разметка бумаги.***

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

#### ***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

#### ***Обрывание бумаги.***

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Шитье.*** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой» Правила хранения игл. Виды работы с нитками

***Ткачество.*** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).



**6. Календарно – тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план по предмету «Труд (технология)»**  
*2 ч. в неделю - 34 учебные недели – 68 часов за год 4 класс ФГОС*

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Работа с бумагой и картоном	28	28		Умение организовать рабочее место. Участие в коллективном анализе образца. Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы. Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом. Анализировать форму предмета.
2.	Работа с тканью и нитками	24	23	1	
3.	Работа с проволокой	3	3		
4.	Работа с древесиной	8	7	1	
5.	Работа с металлом (фольгой)	2	2		
6.	Картонажно – переплётные работы	3	3		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

2 ч. в неделю – 34 учебные недели – 68 часов за год 4 класс ФГОС

Дата	№	Раздел, темы	К-во час	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть – 8 уч.нед.- 16 ч.</b>					
Сент		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4 ч.</b>		
1н	1	Что ты знаешь о бумаге	1	Виды, свойства, цвет, размер, операции с бумагой	Беседа о бумаге. Практические действия. Инструменты при работе с бумагой.
	2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура - раскладка	1	Ф-е навыка работы с линейкой. Правила работы с клеем, ножницами.	Работа с технологической картой, выполнение чертежа. Работа по плану.
2н	3	Фигурка «Рыбка»	1	Складывание простых форм из квадрата. Технология складывания рыбки.	Работа по плану. Составление аппликации из нескольких рыбок.
	4	Изготовление игры «Геометрический конструктор»	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Работа с линейкой. Определение размера в миллиметрах. Вычерчивание чертежа. Изготовление силуэта самолёта.
		<b>Работа с тканью</b>	<b>6 ч.</b>		
3н	5	Виды ткани. Составление коллекции тканей.	1	Свойства ткани, цвет. Материалы и приспособления при работе с тканями.	Практическая работа по определению видов тканей. Составление коллекции тканей.
	6	Получение тканей	1	Ткачество, ткацкий станок. Виды работы с тканью.	Рассматривание переплетения нитей в тканях. Видео о ткачестве.
4н	7	Технологические операции при работе с тканью	1	Лекала, заготовки, раскрой ткани, сборка изделия.	Практические упражнения в раскрое ткани
	8	Игрушка «Кукла – скрутка»	1	Процесс изготовления кукол на Руси.	Беседа об истории кукол. Работа по технологической карте изготовления куклы.
Окт 1н	9	Аппликация из ткани.	1	Отделка изделий из ткани тесьмой.	Беседа о видах ткани, процессе изготовления и оформления изделий. Составление аппликации из ткани.

	10	Салфетка с аппликацией	1	Холст - суровая ткань. Назначение салфеток.	Работа по плану изготовления салфетки. Оформление тесьмой.
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>6 ч.</b>		
2н	11	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Подвижное соединение деталей	Разметка округлых деталей по шаблонам. Сборка изделия по плану и карте.
	12	Игрушка «Летающий диск»	1	Навык работы с циркулем.	Вычерчивание окружностей. Выполнение работы по плану.
3н	13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Ф-е умения чертить круги.	Составление попугая из кругов.
	14	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1	Понятие развёртка.	Работа с шаблоном. Складывание и соединение деталей клеем.
4н	15	Изготовление конверта без клеевого соединения.	1	Работа по чертежу	Чтение плана работы. Изготовление чертежа, сгибание.
	16	Творческая работа «Конверт с замком»	1	Умение сравнивать чертежи и изделия.	Выполнение работы по плану и чертежу.
			<b>16 ч.</b>		
<b>II четверть 8 уч. нед. – 16 ч.</b>					
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>4 ч.</b>		
Ноя 2н	17	Геометрический орнамент	1	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	Работа с линейкой и угольником по плану. Составление орнамента.
	18	Аппликация «Коврик»	1	Правила составления орнамента.	Составление геометрического орнамента. Оформление коврика
	19	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	Ф-е навыка работы с угольником	Работа по плану. Составление закладки из полос
3н	20	Закладка для книг со свободным плетением	1	Навык разметки наклонных линий с помощью угольника	Выполнение чертежа. Сгибание полос, сборка закладки.
		<b>Работа с тканью</b>	<b>1ч.</b>		
	21	Изделие «Салфетка – прихватка»	1	Соединение деталей строчкой косога стежка	Косой стежок. Выкраивание прихватки. Соединение деталей.
		<b>Работа с металлом</b>	<b>2 ч.</b>		
4н	22	Что надо знать о металле	1	Применение металла, виды, свойства, цвет.	Видео о металлических изделиях.

	23	Изделие «Дерево» из фольги	1	Технология ручной обработки. Сминание, сжатие, скручивание.	Упражнения в работе с фольгой. Изготовление дерева из фольги.
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>9 ч.</b>		
Дек 1н	24	Геометрическая фигура - раскладка	1	Деление круга на равные части способом складывания	Упражнения в вычерчивании кругов, сгибании. Изготовление фигуры по плану.
	25	Геометрические комбинации	1	Навык работы с кругами	Составление различных аппликаций
2н	26	Складные часы	1	Ф-е навыка объёмного складывания	Составление из кругов часов
	27	Складная ёлочная игрушка	1	Навык складывания кругов	Работа по инструкции и плану.
3н	28	Деление круга на части	1	Навык работы с угольником и линейкой	Упражнения в работе с инструментами
	29	Объёмное ёлочное украшение	1	Ф-е представлений о ёлочных украшениях	Выполнять работу по плану. Составлять отчет о проделанной работе.
4н	30	Растягивающаяся игрушка	1	Понятие о технологии изделия	Составлять отчет об этапах изготовления. Правильно располагать детали.
	31	Вырезание симметричных деталей из бумаги	1	Ф-е навыка аккуратного вырезания из бумаги	Вырезать по шаблону, по кривым линиям. Анализировать изделие.
	32	Складывание из бумаги снежинки	1	Способы складывания	Выполнять работу по плану. Составлять отчет о проделанной работе.
			<b>16 ч.</b>		

### III четверть 10 уч.нед. – 20ч

		<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>3 ч.</b>		
янв 2н	33	Выполнение разметки с опорой на чертёж	1	Уметь вычерчивать с помощью линейки. Уметь откладывать заданный размер. Ориентироваться в пространстве.	Разметка бумаги с помощью измерительной линейки и угольника. Чтение чертежа, проверка по образцу.
	34	Летающая модель «Планёр»	1	Приемы конструирования из частей целого.	Вырезание по разметке деталей планёра. Сборка модели. Приклеивание деталей по образцу.
3н	35	Летающая модель «Самолёт»	1	Навык чтения чертежа. Определение назначения линий.	Разметка бумаги, выполнение чертежа, сборка модели самолёта. Сравнение с образцом.
		<b>Работа с нитками</b>	<b>4 ч.</b>		

	36	Связывание ниток в пучок	1	Свойства ниток. Навык наматывания. Умение связывать нитки.	Упражнения в мотании ниток. Связывание узла. Завязывание пучка ниток. Работа в парах.
4н	37	Цветок из ниток	1	Ф-е умения получать из пучка ниток цветок.	Наматывание пучков ниток, завязывание. Образование цветка. Работа по плану.
	38	Составление коллажа из ниточных из пучков ниток	1	Навык расположения деталей аппликации.	Связывание пучков нитей. Накладывание на картон. Составление композиции «Букет»
Фев 1н	39	Изделие «Помпон из ниток»	1	Уметь сравнивать изделие с образцом	Работа по технологической карте. Связывание помпона. Сравнение с образцом.
		<b>Работа с проволокой</b>	<b>3 ч.</b>		
	40	Упражнения в изгибании проволоки. Декоративные фигурки.	1	Свойства проволоки, виды работ с проволокой.	ТБ при работе с проволокой. Выполнение действий под руководством учителя.
2н	41	Изделие из проволоки «Паук»	1	ТБ при работе с проволокой	Уметь придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия
	42	«Муха» из проволоки	1	Уметь соединять детали в целое по плану.	Работа по технологической карте. Сравнение изделия с образцом.
		<b>Работа с бумагой</b>	<b>2 ч.</b>		
3н	43	Изделие «Открытая коробочка»	1	Знать пространственное расположение деталей	Сгибание бумаги по образцу, многократное складывание, образование объёмного изделия.
	44	Изделие «Коробочка»	1	Пространственное представление конфигурации предмета на основе базовой формы «Блин»	Повторить значение линий. Выполнить из квадрата форму «Блин». Согнуть по технологии, развернуть заготовку.
		<b>Работа с древесиной</b>	<b>8 ч.</b>		
4н	45	Экскурсия в столярную мастерскую. Вводное занятие. Инструменты и материалы.	1	Инструменты и материалы.	Свойства древесины ТБ при работе. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
	46	Кто работает с древесиной.	1	Профессии – плотник, столяр. Заготовка древесины.	Беседа о профессиях. Видео о работе столяра и плотника.
Март 1н	47	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	Обработка древесины ручными инструментами.	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки. Работа по плану.

				Получение карандашной стружки.	
	48	Аппликация «Букет»	1	Уметь соединять детали в целое	Изготовление цветочков из стружек, соединение в букет. Оформление картины.
2н	49	Аппликация «Ёжик»	1	Уметь составить из спичек изделие.	Работа по плану. Анализ образца. Сравнение с изделием.
	50	Изготовление лошадки из спичек	1	Уметь поочерёдно располагать детали.	Выполнение работы внутри контура. Сравнение с образцом.
3н	51	Изготовление панно «Подсолнух»	1	Пространственная ориентировка при выполнении объёмной работы, соблюдение пропорций	Составление картины. Анализ деталей и материалов. Выполнение по замыслу работы. Сравнение с образцом.
	52	Аппликация «Дом»	1	Уметь придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия	Выполнение анализа образца. Составление плана работы. Изготовление деталей.
			<b>20 ч.</b>		

#### IV четверть 8 уч.нед – 16 ч.

		<b><i>Ремонт одежды</i></b>	<b>5 ч.</b>		
Апр 1н	53	Пришивание кармана	1	Представление о видах ремонта одежды	Пришить заплатку или оторванный карман
	54	Пришивание пуговицы с 4 отверстиями	1	Технология пришивания пуговицы	Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговицы
2н	55	Пришивание пуговицы с ушком	1	ТБ с иглой	Выполнение работы по технологической карте
	56	Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Котик»	1	Виды отделочных работ пуговицами	Составить картинку аппликации. Пришить пуговицы по эскизу.
3н	57	Изготовление и пришивание вешалки	1	Назначение и виды вешалок	Уметь придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия
		<b><i>Картонажно-переплётные работы</i></b>	<b>3 ч.</b>		
	58	Переплётно-картонажные мастерские	1	Картонажные изделия, изделия в переплёте, материалы и приспособления	Видео о работе мастерских. Значение изделий в быту человека.

4н	59	Изготовление переплётной крышки для записной книжки	1	Пространственная ориентировка при выполнении объёмной работы, соблюдение пропорций	Анализ и составление плана работы. Выполнение по плану переплётной крышки. Сравнение с образцом.
	60	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой	1	Знать технологию изготовления изделия	Изготовление складного блока из писчей бумаги. Соединение блока с переплётной крышкой.
		<b><i>Ручные швейные швы</i></b>	<b>8 ч.</b>		
Май 1н	61	Экскурсия в швейную мастерскую	1	Представление о занятиях в мастерской	Рассмотреть оборудование, материалы.
	62	Смётывание деталей смёточным стежком	1	Смёточный стежок, его назначение	Повторить ТБ с иглой, упражнения в завязывании узелка, вдевание нитки в иглу
2н	63	Разметка и выкраивание подушечки для игл	1	Уметь расположить детали на ткани	Мелком обвести шаблон на ткани, вырезать
	64	Прошивание заготовки прямыми стежками	1	Уметь работать с иглой. Делать узелок, закрепку в конце работы.	Вспомнить шов вперёд иголку, прошить по линиям чертежа
3н	65	Знакомство с петлеобразным стежком	1	Уметь подобрать нитки, правильно пришить, закрепить в конце	Упражнения в прошивании ткани петлеобразным швом
	66	Прошивание подушечки для игл петлеобразным стежком.	1	Знать петлеобразный стежок	Соединить детали подушечки, прошить, вывернуть, оформить изделие
4н	67	Выкраивание тряпичной игрушки-подушки	1	Уметь выкраивать детали из ткани	Выбрать игрушку, выкроить детали
	68	Изготовление тряпичной игрушки-подушки	1	Навык сшивания деталей косым стежком	Сшить детали косым стежком, вывернуть, набить игрушку ватой
			<b>16 ч.</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>		

## **7. Описание материально-технического обеспечения**

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

### **Методические пособия для учителя.**

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.
7. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд» для 4 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

### **Учебники и пособия для учащихся:**

1. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.
2. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
3. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
4. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
5. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карапуз» 2000 г.:
  - «Крутится – вертится»,
  - «Открытки – сюрпризы»,
  - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
  - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».
6. Учебник и тетрадь «Ручной труд» для 4 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А. /  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н. /  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Музыка»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения на дому по учебному предмету «Музыка» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждённая 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Музыка. 4 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/И.В. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023. – 95с.;

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель обучения** - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи обучения:**

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

– воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;

– развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия)

– развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

– развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);

– формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

– формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);

– развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

– формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

### **4. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":**

#### **Личностные:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

### **Система оценки достижения**

Оценка предметных результатов по музыке в 4 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

#### 1. Слушание музыки

**Оценка «5»** - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

**Оценка «4»** - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка «3»** - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** - не ставится

#### 2. Хоровое пение

**Оценка «5»** - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

**Оценка «4»** - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

**Оценка «3»** - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

**Оценка «2»** - не ставится

### 5. Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности,

музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

### **Восприятие музыки:**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

### **Хоровое пение:**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

### **В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:**

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:**

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

## **4 класс**

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ:**

А. Пьяццоллы «Либертанго»;

песня «А в Подмосковье водятся лещи»;

П.И. Чайковский «Симфония №5»;

песня «Наша школьная страна»;

песня «Дважды два – четыре»;

песня «Колыбельная медведицы»;

песня «Песенка странного зверя»;

песня «Ужасно интересно все, то что неизвестно»;

песня «Розовый слон»;

песня «Волшебный цветок»;

М.И. Глинки «Марш Черномора»;

Э. Григ «В пещере горного короля»;

П.И. Чайковский «Баба – Яга»;

песня «Настоящий друг»;

песня «Три белых коня»;

марш «Прощание славянки»;

Н.А. Римский-Корсаков «Три чуда»;

П.И. Чайковский «Полька»;

песня «Девчонки и мальчишки»; «Спортивный марш»;

Р. Штраус «Полонез»;

песня «Три танкиста»;

песня «Катюша»;

песня «День Победы»;

песня «Песня о волшебниках»;

С.С. Прокофьев «Марш»;

Витторио Монти «Чардаш»;

В.А. Моцарт «Турецкое рондо»;

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАЗУЧИВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ:**

Песня «Без труда не проживешь» муз. В. Агафонникова;  
 песня «Золотая пшеница» муз. Т. Попатенко;  
 песня «Осень» мух. Ц.Кию; Р.н.п. «Во кузнице»;  
 песня «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского;  
 песня «Колыбельная медведицы» муз. Е. Крылатова;  
 песня «Будьте добры» муз. А. Флярковского;  
 песня «Розовый слон» муз. С. Пожлакова;  
 песня «Волшебный цветок» муз. Ю. Чичкова;  
 песня «Настоящий друг» муз. Б. Савельева;  
 песня «Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского;  
 песня «Солнечная капель» муз. С. Соснина;  
 песня «Моя Россия» муз. Г. Струве;  
 песня «Девчонки и мальчишки» муз. А. Островского;  
 песня «Наш край» муз. Д. Кабалевского;  
 песня «Наш край» муз. Д. Кабалевского;  
 песня «Песня о волшебниках» муз. Г. Гладкова;  
 песня «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского;  
 песня «Родная песенка» муз. Ю.Чичкова

**6. Календарно – тематическое планирование**

**Учебно-тематический план индивидуального обучения на дому по предмету «Музыка»**

*1 ч. в неделю – 34 учебные недели - 34 ч. за год ФГОС*

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	<b>«Здравствуй, музыка!»</b>	<i>5 часов</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание музыкальных произведений различных жанров. Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя. Знакомство с музыкальными инструментами: аккордеон. Разучивание правил пения. Заучивание текста песен. Исполнение песен. Разучивание упражнений с сопровождением.
2.	<b>«Без труда не проживешь»</b>	<i>9 часов</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание музыкальных произведений различных жанров. Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя. Знакомство с музыкальными инструментами: валторна. Разучивание правил пения. Заучивание текста песен. Исполнение песен. Разучивание упражнений с сопровождением.



3.	<i>«Будьте добры»</i>	<i>6 часов</i>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p> <p>Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Разучивание правил пения.</p> <p>Заучивание текста песен. Исполнение песен.</p> <p>Исполнение музыки на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Разучивание упражнений с сопровождением.</p>
4.	<i>«Моя Россия»</i>	<i>6 часов</i>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p> <p>Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Разучивание правил пения.</p> <p>Заучивание текста песен. Исполнение песен.</p> <p>Разучивание упражнений с сопровождением.</p>
5.	<i>«Великая Победа»</i>	<i>4 часа</i>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p> <p>Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Разучивание правил пения.</p> <p>Заучивание текста песен. Исполнение песен.</p> <p>Разучивание упражнений с сопровождением.</p>
6.	<i>«Мир похож на цветной луг»</i>	<i>4 часов</i>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p> <p>Анализ прослушанной музыки по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Заучивание текста песен. Исполнение песен.</p> <p>Исполнение народной музыки на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами: <b>орган.</b></p>
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

*1 ч. в неделю – 34 ч. за год 4 класс ФГОС*

Дата	№ ур.	Тема урока	Кол — во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>1 четверть – 8 уч. нед. – 8 ч. - 8 уроков</b>					
		<b>Тема раздела: «Здравствуй, музыка!»</b>	<b>5 ч.</b>		
	1	«Здравствуй, музыка!»	1	Знакомство с понятием: - музыка.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения.
	2	«Музыкальные инструменты».	1	Знакомство с музыкальными инструментами.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Исполнение. Знакомство с музыкальным инструментом. Разучивание упражнения.
	3	«Музыкальный инструмент, аккордеон».	1	Знакомство с музыкальным инструментом: аккордеон.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Исполнение. Знакомство с музыкальным инструментом. Разучивание упражнения.
	4	Композитор, исполнитель, слушатель.	1	Дать новые понятия.	Слушание объяснения учителя. Разучивание упражнения.
	5	«К нам осень пришла!»	1	Формирование понятий осень, осенние явления природы.	Слушание объяснения учителя. Правила пения. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения. Отгадывание загадки.
		<b>Тема раздела: «Без труда не проживёшь»</b>	<b>3 ч.</b>		
	6	«Пословицы о труде».	1	Знакомство и закрепление пословиц о труде.	Слушание объяснения учителя.

					Отгадывание загадки. Разучивание упражнения.
	7	«Без труда не проживёшь».	1	Знакомство с понятиями рудокоп, шагающий экскаватор.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Разучивание упражнения. Отгадывание загадки.
	8	«Родные просторы».	1	Знакомство с работниками полей.	Слушание музыкальных произведений. Заучивание текста песни. Исполнение. Отгадывание загадки.
			8 ч.		
<b>2 четверть – 8 уч. нед. – 8 ч. - 8 уроков</b>					
		<i>Тема раздела: «Без труда не проживёшь» (продолжение)</i>	6 ч.		
	9	«Русское поле».	1	Дать понятия происхождения хлеба.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений.
	10	Восходящая и нисходящая мелодия.	1	Знакомство с понятие мелодия, движения мелодии вниз и вверх.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения.
	11	«К нам осень пришла».	1	Формирование понятий осень, осенние явления природы.	Слушание объяснения учителя. Правила пения. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения. Отгадывание загадки.
	12	«Музыкальный инструмент, валторна».	1	Знакомство с музыкальный инструмент: валторна	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Исполнение. Знакомство с музыкальным инструментом. Разучивание упражнения.
	13	Русские народные песни.	1	Слушание и исполнение русских народных песен.	Слушание музыкальных

					произведений. Правила пения. Исполнение.
14	«Наша школьная страна».	1	Знакомство с школьными традициями, песнями, профессией учитель.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Исполнение. Знакомство с музыкальным инструментом. Разучивание упражнения.	
	<i>Тема раздела: «Будьте добры».</i>	<b>2 ч.</b>			
15	«Медведи».	1	Знакомство с животным медведь.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Разучивание упражнения.	
16	«Доброта».	1	Знакомство с новым понятием доброта.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения.	
		<b>8 ч.</b>			
<b>3 четверть – 10 уч. нед. – 10 ч. - 10 уроков</b>					
	<i>Тема раздела: «Будьте добры» (продолжение).</i>	<b>4 ч.</b>			
17	«Африканская саванна».	1	Знакомство с новыми понятиями: баобаб, слоны.	Слушание объяснения учителя. Слушание песни. Разучивание упражнения.	
18	«Волшебство во круг нас».	1	Знакомство с празднованием нового года.	Слушание объяснения учителя. Правила пения. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения.	
19	«Сказочный марш».	1	Знакомство с понятием	Слушание объяснения	

				марш.	учителя. Слушание музыкальных произведений. Разучивание упражнения.
20	Опера, балет, оркестр.	1	Знакомство с понятиями: опера, балет, оркестр.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Разучивание упражнения.	
	<b>Тема раздела: «Моя Россия»</b>		<b>6 ч.</b>		
21	«Военный марш».	1	Знакомство с днем Защитника Отечества.	Слушание объяснения учителя. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения.	
22	«Чудо в музыке».	1	Закрепление песен.	Слушание объяснения учителя. Разучивание упражнения.	
23	«Полька»	1	Знакомство с понятием полька.	Слушание объяснения учителя. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения.	
24	«Военные профессии».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Слушание песни. Отгадывание загадки. Придумывание танцевальных движений. Разучивание упражнения.	
25	«Наш край».	1	Знакомство с нашими знаменитостями.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Заучивание текста песни. Исполнение. Слушание стихотворения. Разучивание упражнения.	
26	«Музыкальный инструмент, литавры».	1	Знакомство с музыкальным инструментом: литавры.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Правила пения. Исполнение.	

					Знакомство с музыкальным инструментом. Разучивание упражнения.
			<b>10 ч.</b>		
<b>4 четверть – 8 уч. нед. – 8 ч. - 8 уроков</b>					
		<b>Тема раздела: «Великая Победа»</b>	<b>4 ч.</b>		
	27	«Песни военных лет»	1	Знакомство с песнями Победы.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Заучивание текста песни. Исполнение. Слушание и заучивание стихотворения. Разучивание упражнения.
	28	«Катюша».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Заучивание текста песни. Исполнение. Разучивание упражнения.
	29	«Дружба крепкая».	1	Повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Заучивание текста песни. Исполнение. Слушание стихотворения. Игра на музыкальных инструментах. Знакомство с музыкальными профессиями.
	30	«Добрые герои мультфильмов».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Заучивание текста стихотворений. Исполнение. Разучивание упражнения.
		<b>Тема раздела: «Мир похож на цветной луг».</b>	<b>4 ч.</b>		
	31	«Волшебная музыка».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Исполнение песен соло, ансамблем и хором.
	32	«Когда мои друзья со мной».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Заучивание текста песен. Исполнение.

					Разучивание упражнения.
	33	«Родной край».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Разучивание упражнения.
	34	«Повторение тем года».	1	Закрепление и повторение пройденного материала.	Слушание объяснения учителя. Слушание музыкальных произведений. Придумывание музыки. Движений. Отгадывание загадки. Заучивание текста песен. Исполнение. Разучивание упражнения.
			8 ч.		
		<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

1. Классная доска.
2. Ноутбук.
3. Музыкальный центр, колонка.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Детские музыкальные инструменты.
6. Шумовые музыкальные инструменты

### Учебно-методическое обеспечение

Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ - М.: Просвещение, 2023. – 95с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н./  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**Факультатив «Учение с увлечением»**  
**для учащихся 4 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

г. Воткинск, 2024 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Учение с увлечением» для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждённая 30.08.2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Программа внеурочной деятельности учащихся составлена с учетом нормативно-правовой документации: «Конвенции о правах ребенка»; «Конституции РФ»; законов РФ и областных законов «Об образовании»; на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:** «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

## 2. Общая характеристика

Программа курса «Весёлый счёт» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Цель курса:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Задачи курса:**

#### Обучающие:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

#### Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- развивать смекалку, сообразительность, внимание
- приобщать школьников к элементам самостоятельной исследовательской работы;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание навыков работы в группе

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

## 3. Описание места в учебном плане

Программа факультатива «Учение с увлечением» относится к общеинтеллектуальному направлению во внеурочной деятельности; рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 4 класса по 1 часу в неделю (34 часа за год).

Данная программа является пропедевтикой для более глубокого изучения основ математики в последующие годы обучения.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

##### Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

##### Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- поговаривать последовательность действий на занятии.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

##### **К концу обучения, обучающиеся должны знать:**

- Приёмы + и – чисел в пределах 100;
- Таблицы умножения и деления в пределах 100;
- Геометрические фигуры;

##### **К концу обучения, обучающиеся должны уметь:**

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- решать арифметические ребусы и простейшие числовые головоломки
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

#### 5. Содержание занятия

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, математические игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Использование информационно – коммуникативных технологий в ходе занятий**

Использование мультимедийных презентаций.

Использование Интернет ресурсов при организации учебно – познавательной деятельности на занятиях.

**Межпредметные связи** (литература, русский язык, изобразительное искусство, музыка, ИКТ)

**Этнокультурный компонент** представлен задачами о птицах и животных Удмуртии, ребусами, загадками.

#### **Формы проведения занятий**

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;
- игры с мячом;
- работа с конструкторами;
- конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- игры-соревнования, КВН.
- игра - соревнование.

#### **Основные методы и технологии**

информационно коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

технология развивающего обучения.

технология разноуровневого обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **6. Календарно – тематическое планирование**

#### **Учебно-тематический план факультатива «Ученье с увлечением»**

*1ч. в неделю - 34 часа за год 4 класс ФГОС*

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Всего час</b>	<b>урок</b>	<b>прак</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	1		Знание числового ряда 1-100. Соседи чисел. Чётные и нечётные числа. Разрядный состав чисел.
2	Математика – это интересно.	1	1		
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	1		
4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		1	
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	1		

6	Путешествие точки.	1		1	Названия геометрических фигур.
7	Геоборд	1		1	
8	Игра «Бирюльки»	1	1		
9	Семь чудес света	1	1		Работа с линейкой. Вычерчивание отрезков и прямых.
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		1	
11	Разрезание клетчатых фигур	1		1	Пространственная ориентировка. Составление фигур из танграма.
12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	1		
13	Игры с кубиками Никитина	1		1	Объёмное конструирование из кубиков
14	Математическая викторина	1	1		
15	Лего - конструкторы	1		1	
16	Лего - конструкторы	1		1	Определение стоимости покупки. Сдача в магазине.
17	Весёлая геометрия	1		1	
18	Математическая карусель	1	1		Конструирование из спичек.
19	Математическое путешествие	1	1		
20	Уголки	1		1	Составление геометрических фигур.
21	Игра в магазин. Монеты.	1		1	
22	Конкурс Знатоков математики	1	1		
23	Весёлые задания	1	1		Приёмы вычислительных навыков.
24	Спичечный конструктор	1		1	
25	Прятки с фигурами	1		1	
26	Математический КВН	1	1		Составление числовых множеств.
27	Математические игры	1	1		
28	Математический аукцион	1	1		
29	Игры с кубиками Никитина	1		1	Определение недостающего числа.
30	Числовые головоломки	1	1		
31	Час весёлой математики	1	1		
32	Спичечный конструктор	1		1	
33	Числовые головоломки	1	1		
34	Конкурс знатоков	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

# Календарно – тематическое планирование факультатива «Учение с увлечением»

1 ч. в нед. – 34 ч. в год 4 класс ФГОС

Дата	№	Раздел, темы	К-во час	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть – 8 уч. нед.- 8 ч.</b>					
сент	1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	1	Формирование представлений о появлении чисел. Арабские числа и египетские.	Древние люди. Зарубки на палках. Математические пирамиды.
	2	Математика – это интересно	1	Пространственная ориентировка	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).
	3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	1	Разрядный состав чисел	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Игра «Не собоюсь!».
	4	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Пространственная ориентировка	Составление картинки с заданным разбиением на части;
окт	5	Сообрази. Узнай цифру	1	Числовой ряд. Головоломки с числами.	Царство математики. Игра «узнай цифру».
	6	Путешествие точки.	1	Пространственная ориентировка	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
	7	Геоборд	1	Ф-е навыка работы с геобордом. Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики	Построение рисунка по картинкам
	8	Игра «Бирюльки»	1	Развитие мышления, выдержки, саморегуляции	
<b>II четверть-8 недель</b>					
нояб	9	Семь чудес света	1	Представления о чудесах. Ф-е навыка работы в команде.	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»

	10	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Знание геометрических фигур. Расположение в пространстве.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части;
	11	Разрезание клетчатых фигур.	1	Правило крайнего.	Работа в парах. Игра «Не подведи друга». Решение краеведческих задач.
дек	12	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	Развитие зрительного внимания.	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 10 до 100). Числа от 100 до 10
	13	Игры с кубиками Никитина	1	Ф-е навыка игры по правилам	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
	14	Математическая викторина	1	Выстраивание гипотезы, Объяснение способа решения.	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».
	15	Лего - конструкторы	1	Ф-е навыка работы с инструкцией.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.
	16	Лего - конструкторы	1	Развитие творческого воображения.	Выполнение постройки по собственному замыслу.
			<b>8 ч.</b>		
<b>III четверть – 10 уч. нед. - 10 ч.</b>					
янв	17	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
	18	Математическая карусель	1	Умение сотрудничать в паре.	Работа в парах. Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные краеведческие задачи.

	19	Математическое путешествие	1	Работа с таблицей «Сотня» Ф-е представлений о числовом ряде.	Сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления в группах.
фев	20	Волшебные уголки	1	Ф-е творческого замысла. Пространственной ориентировки.	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
	21	Игра в магазин. Монеты.	1	Ф-е жизненной компетенции.	Сложение и вычитание в пределах 100.
	22	Конкурс Знатоков математики	1	Ф-е навыка работы с тестами.	Игра «Кто хочет стать математиком?» Решение олимпиадных задач
	23	Весёлые задания	1	Развитие логического мышления.	В гостях у Незнайки. Весёлые задачи, ребусы.
март	24	Спичечный конструктор	1	Ф-е навыка соотносить образец с работой.	Построение конструкции по заданному образцу
	25		1	Навык выполнения задания по инструкции.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
	26	Прятки с фигурами	1	Ф-е зрительного самоконтроля и восприятия.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
<b>IV четверть – 8 уч. нед.- 8 ч.</b>					
апр	27	Математический КВН	1	Навыки работы в команде.	Групповая работа, игра – соревнование.
	28	Математические игры	1	Ф-е умения договариваться.	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
	29	Большой танграмм	1	Ф-е навыка переноса способов решения.	Секреты задач. Решение



					нестандартных задач. Краеведческие задачи.
	30	Игры с кубиками Никитина	1	Взаимный контроль.	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).
май	31	Числовые головоломки	1	Ф-е представлений о решении ребусов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
	32	Числовые головоломки	1	Представление о правилах sudoku.	Заполнение числового кроссворда (судоку).
	33	Час весёлой математики	1	Правила сотрудничества.	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.
	34	Конкурс знатоков	1	Ф-е навыка работы с тестами, умения объяснять решение.	Весёлые задачи, ребусы, загадки, задачи, блиц – опрос.
			<b>8 ч.</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

- Компьютер с мультимедийной установкой.  
Раздаточный материал (кроссворды, ребусы, головоломки)  
Использование таблиц, опорных схем, динамических раздаточных пособий по математике.

### Список литературы.

1. Доржиева Л.А., Стромиллова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
2. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
3. В. Волина « Праздник числа» М, 1995;
4. Ю. Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
5. Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
6. Л. Чилингинова, Б. Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
7. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
9. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов \_\_\_\_\_ /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Ушакова Ю.Н./  
ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Назарова А.А./  
ФИО

Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
для учащихся 4 «А» класса  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Михалева Н.А.

г. Воткинск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы.

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать).

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

**Цель мотивационной части занятия** – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся:

- *интеллектуальной* (работа с представленной информацией),
- *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика),
- *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра),
- *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой

историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника

Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать, понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливыми, настойчивым, не бояться трудностей



(труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео - графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на

основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,

современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

## Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

*1 ч. в неделю 34 учебные недели – 34 ч. за год 4 класс ФГОС*

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении и всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, созидательный труд</p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

	<p>России ТАСС</p>	<p>России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственны й статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
--	--------------------	---	--	--

			<i>преимущества поколений</i>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.</p> <p>Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России.</p> <p>Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующие ценности: коллективизм, патриотизм,</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>единство народов России</i>		
4	Путь зерна		<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности и нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



			<p>востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность иэкономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, гражданственность</p>		
6	<p>Легенды о России</p>		<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
7	<p>Что значит быть взрослым?</p>		<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
8	Как создать крепкую семью		<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образкрепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопониман</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>ие, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).          Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.  <i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>крепкая семья</i></p>		
9	<p>Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</p>		<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России.          Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.          Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей традициями разных народов.          Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>		
10	Твой вклад в общее дело		<p>Уплата налогов – это коллективная личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p><i>Формирующие ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>		
11	С заботой к себе и окружающим		<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующие ценности: крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
----	-------------	---	--	--	--

13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующие ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



		<p>которые любят свою Родину трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм,</i></p>	<p>с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
--	--	---	--	--

			<i>служение Отечеству ответствен ность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующие ценности: жизнь достоинство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции и, объединяющие все</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник.</p> <p>История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года.</p> <p>Подарки пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью.</p> <p>Российские традиции издательского дела, история праздника.</p> <p>Издание печатных средств информации –</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеочасти, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующие ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>		
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеочасти, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующая ценность: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>БРИКС – символ многополярности мира.</p> <p>Единство и многообразие стран БРИКС.</p> <p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества.</p> <p>Россия успешно развивает</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>контакты с широким кругом союзников партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>		
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующие ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующие ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения	1	День защитника Отечества: исторические	Познавательная беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

	Ф. Ушакова		<p>традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующие ценности: патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



			<p>тях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животны е Арктики. Росси йские иссле довате ли Аркти ки. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующие я ценности: патриотизм</i></p>	<p>иллюстративны мматериалом</p>	
24	Международный женский день	1	<p>Междунаро дный женский день – праздник благодарно сти и любви к женщине. Женщина в современн ом обществе –</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны мматериалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующие ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>		
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующие</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>я ценности: жизнь</i>		
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека		История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
27	Служение творчеством. Зачемлюдям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского		Искусство – это способ общения диалога между поколения	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>ми и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующие ценности: приоритет духовного над материальным</i></p>	<p>заданий, работас текстовым и иллюстративны мматериалом</p>	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономически</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны мматериалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>ми и други ми ресурс ами. Любо вь к родно му краю, способность любоваться природойи беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историюи культуру. <i>Формирующие я ценности: патриотизм, приоритет духовногонад материальным</i></p>		
29	Герои космическойотрасли	1	<p>Исследования космоса помогаютнам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративны мматериалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующие ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеочасти, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.e-dsoo.ru">https://razgovor.e-dsoo.ru</a></p>

			<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующие ценности: служение Отечеству</i></p>		
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеослайдов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующие ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>		
32	Что такое успех?(ко Дню труда)	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеочасти, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



			<p>умения,  быть  терпелив  ым  и  настойчивы  м, не  бояться труд  ностей  (труд и  трудно –  однокоренн  ые слова),  находить  пути их  преодолен  я.  Чтобы  добиться  долгосрочного  успеха, нужно  много  трудиться.  Профессии  будущего –  что будет  нужно стране,  когда я  вырасту?  <i>Формирующие  я ценности:  созидательный  труд</i></p>		
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы –  священная  дата, память о  которой  передаётся от  поколения к  поколению.  Историческая  память: память  о подвиге  нашего  народа в  годы  Великой</p>	<p>Познавательная  беседа,  просмотр  видеофрагмент  ов, выполнение  интерактивных  заданий, работа  с текстовым  и  иллюстративны  м материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенесящих тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p><i>Формирующие ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i></p>		
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.</p> <p><i>Формирующие ценности: дружба, коллективизм</i></p>		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.</p> <p><i>Формирующие ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеочасти, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
	Итого:	35 ч.			



