

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 204ч. (6ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план - 6 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Повторение	2		2		Соблюдать последовательность действий при мытье посуды Называть (показывать) правила поведения в магазине Уметь ориентироваться в супермаркете Соблюдать гигиенические и правила при приготовлении пищи Соблюдать последовательность действий при ручной стирке Знать правила ухода за комнатными растениями
2.	Сохранение и поддержка здоровья	8	4	4		
3.	Покупки	22	10	12		
4.	Уход за вещами	26	10	16		
5.	Уборка помещений	20	10	10		
6.	Уборка территории	50	34	8	8	
7.	Уход за комнатными растениями	22	14	8		
8.	Приготовление пищи	24	18	6		
9.	Обращение с кухонным инвентарем	30	24	6		
	Итого:	204	124	72	8	

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности

действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» на 1 четверть 2024/2025 уч.г. 8н.-48ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Уход за комнатными растениями		16		<i>Учебник: А.Г. Галле., Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс А.Г.Галле, А.Г. Галле., Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс</i>
Что необходимо для жизни	Сен 1н	2	Воздух, вода, еда, свет, тепло	С. 70 Без чего жизнь невозможна
Условия, необходимые для жизни и роста	Сен 1н	2	Свет, тепло, питание	С. 71 Расскажи, какие условия необходимы растениям.
Особенности листьев комнатных растений	Сен 1н	2	Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие, спатифиллум, хлорофитум	С. 72 Рассмотрю иллюстрации, найди в классе комнатные растения, рассмотри их
Емкости для комнатных растений	Сен 2н	2	Кашпо, распылитель, декоративная ваза	С. 74 Узнавать, называть и показывать инвентарь Использование емкостей для комнатных растений С. 75 Рассказ правил с помощью схем
Виды работ за комнатными растениями	Сен 2н	2	Опрыскивание, полив, пересадка	Узнавать, называть, показывать виды работ Выполнять практические упражнения
Растения, которые любят влагу	Сен 2н	2	Формировать представление о том, какие растения любят влагу, какие надо чаще поливать и опрыскивать	Рассматривание иллюстраций растений Распределение их на группы Соотнесение растений с картинками с цветами в горшке
Инвентарь для комнатных растений	Сен 3н	2	Пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления	С. 75 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь
Посадка растения в горшок	Сен 3н	2	Формировать представление о посадке растений в горшок	Практические упражнения
Уборка пришкольной территории		26		

Экскурсия на пришкольный участок. Уборка старых листьев и травы	Сен 3н	2	Цветник, деревья, листопад	Наблюдение за изменениями на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Территория школьного участка в разные сезоны	Сен 3-4н	2	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 38 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой	Сен 4н	2	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 39 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Декоративные растения	Сен 4н	2	Формировать представление о понятии декоративные растения, травянистые растения, кустарники, деревья	С.6 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Экскурсия на пришкольный участок Наблюдение за декоративными растениями
Полезность декоративных растений		2	Формировать представление о пользе декоративных растений	С.7 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Инвентарь для уборки территории	Окт 1н	2	Метла, грабли, совок дворничий для мусора, щетка для газона	С. 50 работа с учебником Рассматривание инвентаря
Глубокая перекопка почвы	Окт 1н	2	Формировать представление о подготовке почвы осенью к следующему сезону, о пользе перекопки	С.16 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций
Инвентарь для вскапывания и выравнивания		2	Штыковая лопата, вилы, совок, мотыга, грабли, культиватор	С.17 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Покажи, назови инструмент
Семена для посадки		2	Формировать представление о разнообразии семян, их внешнем виде, отличии и сходствах	С.20 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Рассматривание семян Практические упражнения
Посев однолетников осенью		2	Формировать представление о подготовке земли для посадки	С.22 работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Практические упражнения на территории школьного участка: посев семян в подготовленный грунт
Посев семян в разные сезоны		2	Формировать представление о посеве семян в разное время года	С.23 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Распределение видов работ в разное время года
Определитель сорняков		2	Формировать представление о сорняках, их многообразии, умение	С.34 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций

			их распознавать, пользоваться опознавательными знаками	Покажи, назови сорняки на клумбах, грядках
Борьба с сорняками		2	Формировать представление о важности борьбы с сорняками	С.37 Работа по учебнику Ответы на вопросы Покажи, назови сорняки
Уход за комнатными растениями		6		
Украшение цветочного горшка	Окт 1-2н	2	Глиняный, пластмассовый	С. 75 Практическая работа
Уход за комнатными растениями	Окт 2н	2	Рыхлить, поливать, протирать	С. 76 Практические упражнения Умение пользоваться схемой
Режим ухода за комнатными растениями	Окт 3н	2	Очистка листьев	С.77 Рассматривание иллюстраций

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-48ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Уборка помещений		20		<i>Учебник: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс А.Г.Галле, А.Г. Галле., Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс</i>
Помещения школы	Няб 1н	2	Формировать представления об общественных учреждениях: школа, магазин, поликлиника	С. 78, Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут микробы Называть (показывать) помещения школы
Устройство жилых помещений	Няб 1н	2	Формировать представление о жилье: (спальня, гостиная), служебном помещении (кухня, коридор, туалет, ванная)	С.48 Работа по учебнику Рассматривание картин Определение помещений, их названий
Режим уборки разных поверхностей	Няб 1н	2	Формировать представление об уборке разных поверхностей	С.49 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций различной поверхности Определение режима уборки разных поверхностей
Санитарные требования к жилым помещениям	Няб 2н	2	Формировать представление о требованиях к жилым помещениям	С.50 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Определение благоприятной температуры, освещения, изоляции от шума
Коммунальные ресурсы жилья	Няб 2н	2	Формировать представление о ресурсах,	С. Работа по учебнику

			которые нужны людям для удобной жизни	Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Инвентарь для уборки помещений	Няб 2н	2	Щетка, веник, швабра, совок	С. 80 Практические упражнения Определение (узнавание, называние) предметов для уборки
Протирание поверхности парты, стула	Няб 3н	2	Формировать умение отжимать тряпку, протирать ровную поверхность, работать аккуратно	Протирание поверхности мебели вместе с ребенком Практические упражнения
Протирание поверхности мебели	Няб 3н	2	Формировать представление о ежедневной влажной уборке, моющих, дезинфицирующих средствах, микробах	Протирание поверхности мебели в классе Практические упражнения Находить и показывать моющие средства
Последовательность действий при уборке пола	Няб 3н	2	Соблюдать последовательность действий при подметании пола	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
Уборка крупного мусора с пола с помощью совка и веника	Няб 4н	2	Формировать умение выполнять движения веником, перемещая его справа-налево	Практические упражнения. На пол положить фантик (бумажку), который нужно смести
Уборка пришкольной территории		14		
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка снега	Няб 4н	2	Снегоуборка, рыхлый чистый снег	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Территория школьного участка в разные сезоны	Няб 4н	2	Цветник, деревья, кустарники, листопад, снег	С. 62 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой	Дек 1н	2	Снегопад, снежный, морозный	С. 63 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Инвентарь для уборки территории	Дек 1н	2	Снегоуборочная машина, лопата	С. 50 работа с учебником Рассматривание инвентаря Просмотр видеороликов о очистке территорий от снега

Уборка территории от снега	Дек 1н	2	Формировать представление, как очищают территорию от снега	Практические упражнения по очистке территории от снега, работа с лопатой
Экскурсия на пришкольный участок	Дек 2н	2	Формировать представление о изменения на пришкольном участке, зимний инструмент	Называть, что находится на пришкольном участке, фотография участка зимой
Труд людей зимой на улице	Дек 2н	2	Формировать представление о труде людей в зимний период, о важности очистки снега	Просмотр видеороликов Оформление альбома: труд людей зимой
Покупки		14		УМК
Планирование покупок к новому году	Дек 2н	2	Формировать умение составлять список необходимых покупок	Правила поведения в магазине Правила общения в магазине Составление списка покупок
Выбор места совершения покупок. Продуктовый магазин	Дек 3н	2	Формировать представление о продуктовом магазине, умение выполнять покупки по списку	Сначала ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, и совершает покупку. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет Практические упражнения
Выбор места совершения покупок. Магазин подарков		2	Формировать представление о магазине подарков, умение выполнять покупки по списку	Практические упражнения По выбору и совершению покупок
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы	Дек 3н	2	Магазин, касса, места хранения личных вещей, корзинка, вывеска	Отличать сотрудника магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика Учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина
Ориентировка в магазине	Дек 3н	2	Отдел, отличительный знак, вывеска	Умение ориентироваться в магазине по вывескам Знание, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Нахождение нужного товара в магазине	Дек 4н	2	Формировать представление о необходимости выбора необходимого товара в магазине, обращаться за помощью к продавцу-консультанту	Умение отсчитать штучный товар, соотнести с изображением Практические упражнения: просить необходимую помощь
Подарки к Новому году для мамы	Дек 4н	2	Формировать представление о необходимости подарка к Новому году, значении подарка на Новый год	Оформление новогоднего подарка. Воспитывать желание делать приятно окружающим

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-60ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Уход за вещами		26		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Правила ухода за одеждой	Янв 2н	2	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Правила ухода за одеждой. Чистка	Янв 3н	2	Формировать представление об уходе за одеждой, чистке одежды	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Правила ухода за одеждой. Стирка	Янв 3н	2	Формировать представление о стирке одежды, аккуратности	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Выбор приспособлений для стирки	Янв 3н	2	Формировать представления о приспособлениях для ручной стирки	С. 21 Рассматривание иллюстраций Показ, называние приспособлений по просьбе
Средства для стирки одежды	Янв 4н	2	Формировать представления о моющих средствах для стирки вещей: хозяйственное мыло, порошок, кондиционер	С. 22 Рассматривание моющих средств
Правила ухода за одеждой. Глажение	Янв 4н	2	Формировать представление о глажке одежды, его пользы	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Приспособления для чистки верхней одежды	Янв 4н	2	Щетка, ролик для чистки одежды	С. 19 Называть и показывать приспособление для чистки одежды
Места хранения одежды	Янв 5н	2	Шифоньер, комод, шкаф	Рассматривание иллюстраций, показать, где в классе хранится одежда
Правила ухода за одеждой. Хранение	Янв 5н	2	Формировать представление о уходе за одеждой, его правильном хранении	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности

				Практические упражнения
Правила ухода за одеждой. Мелкий ремонт	Янв 5н	2	Формировать представление о необходимости ремонта одежды	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Ежедневный уход за обувью	Фев 1н	2	Формировать представление о том, что обувь бывает из разного материала: кожа, войлок, резина	С.28 Обувь по сезону Определение отличия различных материалов друг от друга
Приспособления для чистки обуви	Фев 1н	2	Формировать представление об инструментах для очистки обуви: щетка, губка	С. 29 Правила ухода за обувью Практические упражнения
Правила ухода за обувью	Фев 1н	2	Формировать представление об уходе за обувью (уличная обувь, школьная обувь)	Выполнение правил и порядка ухода за обувью Практические упражнения
Приготовление пищи		24		
Продукты питания	Фев 2н	2	Формировать представление о мучных, мясных, молочных, кондитерских изделиях	Просмотр презентации Рассматривание (узнавание), называние продуктов питания
Фрукты	Фев 2н	2	Формировать представление о фруктовом салате, его ингредиентах	Нарезка фруктов, правила безопасности, йогурт Практические упражнения
Напитки. Сок	Фев 2н	2	Формировать представление о разнообразии фруктовых соков, напитков, узнавать сок по упаковке	Различение, называние, показ разных видов соков из магазина
Напитки. Морс	Фев 3н	2	Формировать представление о морсе, выполнение правил гигиены при его изготовлении	Различение, называние, показ разных видов морсов Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого Практические упражнения
Выбор продуктов, для бутербродов	Фев 3н	2	Формировать умение подбирать продукты для приготовления бутербродов	Различение и выбор продуктов для задуманного блюда
Бутерброды	Фев 3н	2	Бутерброд, последовательность приготовления бутербродов, гигиена	Выбор продуктов для бутербродов Выбор необходимых предметов для приготовления бутербродов Приготовление бутербродов Практические упражнения
Мучные изделия	Фев 4н	2	Хлебобулочные изделия, пекарь	Различение мучных изделий

				Узнавание (различение) мучных изделий, правила хранения
Кондитерские изделия	Фев 4н	2	Кондитер, кондитерские изделия	Узнавание (различение) кондитерских изделий
Молочные продукты	Фев 4н	2	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения
Различение молочных продуктов	Мрт 1н	2	Формировать умение отличать друг от друга мучные изделия	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения
Мучные изделия, готовые к употреблению	Мрт 1н	2	Хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари	Узнавание (различение), называние мучных изделий
Различение мучных изделий	Мрт 1н	2	Формировать умение отличать мучные изделия	Узнавание (различение), называние мучных изделий
Уборка пришкольной территории		10		Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс
Пришкольный участок весной	Мрт 2н	2	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 56 Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Дорожки с твёрдым покрытием	Мрт 2н	2	Пешеходные дорожки, бордюр	С. 58-61 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Инвентарь для уборки территории	Мрт 2н	2	Грабли, лопата, совок, культиватор	С. 66 работа с учебником Рассматривание инвентаря
Виды работ по уборке территории	Мрт 3н	2	Дворник, цветовод	С. 68-69 работа с учебником Рассматривание инвентаря
Весенний посев семян в грунт	Мрт 3н	2	Формировать умение раскладывать семена в грунт (в горшке)	С.20 Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Практические упражнения

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-48ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Обращение с кухонным инвентарем		30		УМК
Кухня	Апр 1н	2	Формировать представление о помещении в квартире: кухня, его функциональное назначение	Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы Отгадывание загадок
Правила безопасности на кухне		2	Формирование понятия пожароопасный	Правила по пожарной безопасности на кухне

Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне		2	Формировать представление о гигиене помещения	Рассматривание картин Ответы на вопросы
Моющие средства на кухне		2	Формировать представление о моющих средствах: чистящий порошок, средство для мытья посуды, мыло	Рассматривание иллюстраций Показ и называние чистящих средств
Средства для мытья посуды		2	Губка, щетка, моющее средство	Рассматривание средств Показ и называние по просьбе учителя
Кухонные принадлежности		2	Терка, венчик, лопаточки, разделочная доска, ложки, вилки	Рассматривание кухонного инвентаря Узнавание (различение) кухонного инвентаря Упражнение «Покажи и назови»
Правила мытья кухонных приборов	Апр 2н	2	Полоскание, протирание	Составление последовательности мытья кухонных приборов Практические упражнения
Электробытовые приборы на кухне		2	Формировать представление о электроприборах на кухне, их безопасном использовании	Рассматривание иллюстраций Узнавание и различение приборов на кухне по назначению
Газовая и электрическая плита		2	Формировать представление о плите, ее функциях, нагревании	Просмотр видеороликов Узнают и различают бытовые приборы по назначению
Техника безопасности при работе с плитой		2	Формировать представление о правилах безопасного использования газовой плиты, его взрывоопасность	Просмотр презентации Ответы на вопросы
Правила ухода за плитой		2	Формировать представление о правилах ухода за плитой	Составление последовательности мытья кухонных приборов
Холодильник. Назначение холодильника		2	Формировать представление о нужности холодильника, его предназначении, хранении продуктов питания	Узнавание холодильника по внешнему виду Рассказ о его назначении Складывание в холодильник нужных продуктов
Правила ухода за холодильником		2	Формировать представление о правильном уходе за холодильником, использовании содового раствора	Составление правила мытья Ответы на вопросы
Приглашаю на обед!		2	Обед, меню, сервировка, салфетница	Просмотр презентации, последовательность действий Практические упражнения
Сервировка стола к обеду (обучение)		2	Запомнить последовательность сервировки стола.	Опорные таблицы (порядок выполнения) Практические упражнения

			Словарная работа: сервировка, этикет, салфетница	
Сохранение и поддержка здоровья		8		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Где живут микробы	Апр 4н	2	Формировать представление о микробах, личной гигиене	С. 5 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Почему надо поддерживать здоровье	Апр 4н	2	Формировать представление о микробах, личной гигиене, важности поддерживать свое здоровье	С. 8 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Предметы и средства личной гигиены	Май 2н	2	Формировать представление о предметах личной гигиены	С. 12 работа с учебником Практические упражнения
Правила личной гигиены	Май 2н	2	Формировать представление о правилах личной гигиены, их соблюдения: ежедневно, регулярно	С. 13 работа с учебником Практические упражнения
Покупки		8		
В магазине школьных принадлежностей	Май 3н	2	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В продуктовом магазине		2	Продавец, покупатель, продукты питания, карта	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В магазине игрушек	Май 3-4н	2	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
Раскладывание покупок в места хранения		2	Формировать умения раскладывать покупки по нужным местам	Игра «Найди место»
Повторение		2		
Повторение изученного	Май 4н	2	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Правила игры
Итого:		204		

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза,

подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

2. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева, Е.А. Виноградова, М.В.Давалис, Р.А. Иванов, Т.П. Гырина, И.А. Комиссарова, Е.И. Пашкович, Е.А. Рудакова, О.Н. Суворова, О.Ю. Сухарева, О.В. Хохлова, А.М. Царёв; Псков, 2017. -610 с.

3. Подготовка младшего обслуживающего персонала/ 5 класс. Самара 2020: Современные образовательные технологии Галле А.Г., Головинская Е.Ю.

4. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./

Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель

Кабачевская Т.А.

1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание

предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план – 3ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Количественные представления	61	48	13	Определять место числа (от 1 до 9) в числовом ряду
2.	Представления о форме	5		5	
3.	Представления о величине	3		3	Пересчитывать предметы по единице
4.	Пространственные представления	6	3	3	Соотносить количество предметов с числом
5.	Временные представления	8	6	2	
6.	Проверочные работы	4		4	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу
7.	Повторение	15	12	3	
	Итого:	102	69	33	

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости, умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь

мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:

вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» на 1 четверть 2024/2025 уч.г. 8н.-24ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Повторение		12		Математика, часть 2 Т.В. Алышева
Построение прямой линии через одну точку	Сен 1н	1	Формировать понятия: точка, линия, прямая	Рисование точек и линий по образцу, с.28 Покажи точку, покажи прямую линию
Построение прямой линии через две точки	Сен 1н	1	Формировать понятия: точка, линия, прямая	Рисование точек и линий по образцу Покажи две точки, проведи прямую линию по ним
Кривая линия	Сен 1н	1	Формировать понятие кривая линия	Рисование линий по образцу Покажи кривые линии, покажи прямые
Число и цифра 0	Сен 2н	1	Формировать понятие о числе и цифре 0, умение прописывать цифру, видеть клетку	Обведи цифру 0. Напиши цифру 0 по образцу
Число и цифра 0	Сен 2н	2	Формировать умения решать примеры на вычитание: нуль получается, когда из числа вычитаешь то же самое число	Напиши цифру 0 по образцу. Реши примеры на вычитание по рисунку
Число и цифра 6	Сен 3н	1	Формировать понятие, что число 6 следует после числа 5, число находится на шестом месте; умение прописывать цифру, отличать ее от других цифр	Обведи цифру 6. Пропиши цифру 6 по образцу. Найди и выдели все цифры 6
Число и цифра 6	Сен 3н	2	Формировать понятия больше – меньше, умение сравнивать цифры 5, 6, предметы	Нахождение большего числа, меньшего числа. Сравнение чисел 5 и 6. Сравни предметы

Число и цифра 7	Сен 4н	1	Формировать представление, что число 7 следует после числа 6, число находится на седьмом месте. Формировать умение прописывать цифру 7	Обведи цифру 7. Пропиши цифру 7 по образцу. Найди и выдели все цифры 7
Число и цифра 7	Сен 4н	2	Формировать умения находить большее число, меньшее число	Нахождение большего числа, меньшего числа. Сравни числа. Обведи большее число
Количественные представления		12		
Сложение предметных множеств в пределах 6	Окт 1н	2	Формировать умения решать примеры в пределах 6 Формировать понятия больше – меньше	Работа с учебником Раскрась фигуры так, чтобы они отличались от зеленых по цвету. Реши примеры на сложение. Практические упражнения
Сравнение чисел в пределах 6	Окт 1-2н	2	Формировать понятия больше – меньше, умение сравнивать числа	Работа с учебником Впиши ответы в пустые клетки. Сравни числа
Вычитание предметных множеств в пределах 6	Окт 2н	2	Формировать умения решать примеры на вычитание в пределах 6	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой Практические упражнения
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6	Окт 2н	2	Формировать умения складывать и вычитать предметные множества в пределах 6	Работа с учебником Реши примеры на сложение, на вычитание
Проверочная работа	Окт 3н	1	Числа 0-6	Выполнение проверочной работы
Решение задач с монетами	Окт 3-4н	3	Монета, купюра	Различение денежных знаков (монета, купюра) Определение достоинства денежного знака Практические упражнения «В магазине» с.45-46

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		21		
Сложение предметных множеств в пределах 7	Няб 1н	2	Формировать умения решать примеры в пределах 7. Формировать графомоторные умения и навыки	Работа с учебником. Выполнение арифметических действий на сложение в пределах 7. Сравнение чисел

Следующее число в пределах 7	Няб 1н	1	Формировать представление о следующем числе в пределах 7	Работа с учебником Покажи и назови следующее число в пределах 7. Реши примеры Выполнение графических заданий
Недостающее число в пределах 7	Няб 2н	1	Формировать представление о недостающем числе в пределах 7	Работа с учебником Покажи, назови и запиши недостающее число в пределах 7. Реши примеры Выполнение графических заданий
Соседи чисел в пределах 7	Няб 2н	2	Формировать представление о соседях чисел в пределах 7	Работа с учебником Покажи, назови и запиши соседей числа в пределах 7 Реши примеры Выполнение графических заданий
Числовой ряд в пределах 7	Няб 3н	2	Формировать представление о числовом ряде, умение им пользоваться	Работа с учебником Покажи, назови следующее число, недостающее число, соседей числа в числовом ряду Реши примеры
Знак «+», знак «-», результат «=»	Няб 3-4н	2	Закреплять представление о знаках, их графических обозначениях	Работа с учебником Выполнение графических заданий: пропиши знаки Реши примеры на сложение в пределах 7
Вычитание предметных множеств в пределах 7	Няб 4н	2	Формировать умения выполнять вычитание в пределах 7	Выполнение арифметических действий в пределах 7 Выполнение графических заданий
Предыдущее число в пределах 7	Дек 1н	2	Формировать представление о предыдущем числе	Работа с учебником Покажи, назови предыдущее число Реши примеры на вычитание в пределах 7
Следующее число в пределах 7	Дек 1н	1	Формировать представление о следующем числе	Работа с учебником Покажи, назови следующее число Реши примеры на вычитание в пределах 7
Недостающее число. Соседи числа	Дек 2н	2	Формировать представление о недостающем числе, соседях чисел	Работа с учебником Покажи, назови следующее число Реши примеры на вычитание в пределах 7
Вычитание и сложение предметных множеств в пределах 7	Дек 2н	1	Формировать умения выполнять вычитание и сложение в пределах 7	Работа с учебником Реши примеры на вычитание и сложение в пределах 7
Знаки больше, меньше, равно	Дек 3н	2	Формировать представление о знаках больше, меньше, равно, сравнивать предметы	Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа

Проверочная работа	Дек 3н	1	Формировать полученные знания	Выполнение проверочной работы
Представления о величине		3		
Длина предметов	Дек 4н	1	Формировать понятия: длина, длинный, короткий, длиннее, короче	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения
Ширина предметов	Дек 4н	1	Формировать понятия: шире, уже, широкий, узкий	Сравнение контрастных по ширине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения
Высота предметов	Дек 4н	1	Формировать понятия: высота, высокий, низкий, выше, ниже	Сравнение контрастных по высоте однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		16		
Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6	Янв 2н	2	Формировать понятия: задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Работа с учебником
Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 6	Янв 3н	2	Формировать представление о вопросах «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради
Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6	Янв 3-4н	2	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Работа с учебником

Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 6	Янв 4н	2	«Сколько стало?», «Сколько всего?»	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение записи задачи в тетради
Сложение предметных множеств в пределах 8. Следующее число, недостающее число	Фев 1н	2	Формирование умения решать примеры на сложение в пределах 8. Формировать графомоторные умения и навыки	Выполнение арифметических действий в пределах 8 Выполнение графических заданий. Найди, покажи, напиши следующее число, недостающее число Работа с учебником
Сложение предметных множеств в пределах 8. Предыдущее число, соседи числа	Фев 1н	1	Формирование умения решать примеры на сложение в пределах 8.	Выполнение арифметических действий в пределах 8 Выполнение графических заданий. Найди, покажи, напиши соседей числа, предыдущее число Работа с учебником
Вычитание предметных множеств в пределах 8	Фев 2н	2	Формировать умения выполнять вычитание предметных множеств в пределах 8	Работа с учебником Выполнение арифметических действий в пределах 8
Вычитание предметных множеств в пределах 8. Числовой ряд в пределах 8	Фев 2н	1	Формировать представление о числовом ряде, умение им пользоваться, выполнять арифметические действия	Выполнение арифметических действий в пределах 8 Выполнение графических заданий Покажи цифры в числовом ряду, назови их по порядку
Сравнение чисел	Фев 3н	2	Формировать умения сравнивать числа в пределах 8, находить большее, меньшее число	Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Работа с учебником
Пространственные представления		6		
Ориентация на плоскости: верх – низ, середина	Фев 3н	1	Формировать умения ориентироваться на плоскости, находить верху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена, лист тетради) Практические упражнения
Ориентация на плоскости: слева, справа	Фев 4н	2	Формировать умения ориентироваться на плоскости, находить левую, правую стороны	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена, лист тетради) Практические упражнения
Отрезок	Фев 4н Мрт 1н	2	Формировать представление об отрезке, у отрезка есть начало и есть конец	Упражнения на умения чертить и находить отрезок Работа с учебником
Луч	Мрт 1н	1	Формировать представление о луче, у луча есть начало и нет конца	Упражнения на умения чертить и находить луч Работа с учебником
Временные представления		8		

Часы	Мрт 1н	1	Формировать представление о часах, разновидностях	Нахождение (узнавание) часов в классе, дома
Часы. Часовая стрелка Минутная стрелка	Мрт 2н	2	Формировать представление о часах, минутной и часовой стрелке	Практические упражнения на настенных часах
Проверочная работа	Мрт 2н	1	Закреплять полученные знания	Выполнение проверочной работы
Сутки	Мрт 3н	2	Формировать представление о мере времени, понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, мера времени	Упражнения в определении времени суток Работа с учебником
Неделя	Мрт 3н	2	Формировать представление о мере времени: день недели	Упражнения в определении дней недели Работа с учебником

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		16		
Число и цифра 9	Апр 1н	2	Формировать понятие о числе и цифре 9, умение прописывать цифру, видеть клетку	Обведи цифру 9. Напиши цифру 9 по образцу
Следующее число	Апр 1-2н	2	Формировать понятие, что число 9 следует после числа 8, число находится на девятом месте; умение прописывать цифру, отличать ее от других цифр	Напиши цифру 9 по образцу. Нахождение следующего числа, практические упражнения
Предыдущее число, соседи числа, числовой ряд	Апр 2н	2	Формировать умения находить, показывать, называть предыдущее число числа 9, соседей чисел, показывать 9 в числовом ряду	Пропиши цифру 9. Найди и выдели все цифры 9, практические упражнения
Сравнение чисел в пределах 9	Апр 3н	2	Формировать понятия больше – меньше, умение сравнивать предметы, ставить знаки	Нахождение большего числа, меньшего числа. Сравни числа, предметы, поставь знаки
Сложение предметных множеств в пределах 9	Апр 3-4н	2	Формировать умения решать примеры на сложение в пределах 9. Формировать графомоторные умения и навыки	Работа с учебником. Выполнение арифметических действий на сложение в пределах 9. Сравнение чисел

Вычитание предметных множеств в пределах 9	Апр 4н	2	Формировать умения решать примеры на вычитание в пределах 9. Формировать графомоторные умения и навыки	Работа с учебником. Выполнение арифметических действий на вычитание в пределах 9. Сравнение чисел
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 9	Май 1н	1	Формировать умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9	Работа с учебником. Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение чисел
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Май 1н	2	Формировать представление о калькуляторе, обозначении кнопок, арифметическое действие, результат действия	Находить и нажимать кнопки включения, выключения, кнопки с числами и знаками Практические упражнения Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с опорой на наглядность (пример написан на листе бумаги) и на слух
Представления о форме		5		
Построение треугольника	Май 2н	2	Формировать представление о прямой линии, умение чертить фигуру: треугольник	Черчение с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции. Практические упражнения
Построение квадрата	Май 2-3н	2	Формировать представление о прямой линии, умение чертить фигуру: квадрат	Черчение с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции. Практические упражнения
Построение прямоугольника	Май 3н	1	Формировать представление о прямой линии, умение чертить фигуру: прямоугольник	Черчение с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции. Практические упражнения
Проверочная работа	Май 3н	1	Закреплять полученные знания	Выполнение проверочной работы
Повторение		3		
Повторение изученного материала	Май 4н	3	Формировать представление о задаче, решении примеров	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Итого:	102			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. - (Коррекционная педагогика)

2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. - 161 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. - 220 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план – 3ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	практическая работа	экскурсия	Форма контроля
1.	Сезонные изменения Временные представления	48	37	2	9	Узнавать растения Узнавание (различение) птиц, животных
2.	Растительный мир	30	27	3		Называть (показывать) признаки времен года
3.	Животный мир	22	22			Уметь пользоваться календарем
4.	Повторение	2	2			
	Итого	102	88	5	9	

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

5. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,

отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1 четверть 8н.-24ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		9		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Овощи	Сен 1н	1	Формировать представление об овощах, корнеплодах, овощеводах, теплицах	Рассматривание корнеплодов Работа с учебником, с.4-7
Овощи. Огурец и помидор.	Сен 1н	1	Формировать представление об корнеплодах: помидоры, огурцы	Рассматривание корнеплодов Опробование помидора, огурца Практические упражнения Работа с учебником, с.4-7
Овощи. Морковь	Сен 1н	1	Формировать представление о пользе моркови	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Практические упражнения Работа с учебником, с.4-7
Фрукты.	Сен 2н	1	Формировать представление о фруктах, их пользе	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада Работа с учебником Рассматривание фруктов
Фрукты. Яблоко и груша	Сен 2н	1	Формировать представление о фруктах, их пользе, внешнем отличие, вкусе	Рассматривание фруктов Опробование яблока, груши, сравнение по внешним признакам Практические упражнения Работа с учебником
Фрукты. Фруктовые деревья	Сен 2н	1	Формировать представление о фруктах, фруктовых деревьях, их названиях	Рассматривание иллюстраций фруктов и фруктовых деревьев Соотнесение фрукта с деревом, проговаривание названия фруктовых деревьев
Лес.	Сен 3н	2	Формировать представления о	Работа с учебником, с.7,8 Рассматривание иллюстраций

			древесине, понятии-деревянный, грибы, ягоды	Покажи грибы, ягоды
Лес. Береза и ель	Сен 3н	1	Формировать представление о деревьях, их внешнем строении, отличии	Работа с учебником Рассматривание изображений березы и ели Упражнение «Покажи»
Сезонные изменения		15		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)
Осень.	Сен 4н	1	Время года, осень	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Осень. Признаки осени	Сен 4н	2	Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад	Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5 Определение признаков осени, их различение
Явления природы	Окт 1н	2	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6-9
Листопад	Окт 1н	1	Листопад, листья падают	Наблюдение за деревьям, листьями, листопадом. Экскурсия в природу, школьный двор Сбор листьев
Какие бывают деревья	Окт 2н	2	Разноцветные, нарядные	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, с.19
Разнообразие деревьев осенью	Окт 2н	1	Желтые, оранжевые, багряные	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, с.19
Занятия людей осенью	Окт 3н	1	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород
Сбор урожая	Окт 3н	1	Многолетние, однолетние растения, удобрение, сбор урожая	Рассматривание иллюстраций Просмотр видеоролика Практические упражнения
Уборка территории	Окт 3н	1	Территория, сбор опавшей травы, грабли, метла, дворник	Практические упражнения
Осенняя одежда в дождь	Окт 4н	1	Дождевик, сапоги резиновые	Рассматривание одежды детей
Осенняя одежда в холодную погоду	Окт 4н	2	Ботинки, шапка, перчатки, балоневые штаны	Рассматривание иллюстраций, одежды детей

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Животный мир		9		
Птицы. Внешний вид	Няб 1н	1	Перья-шерсть, лапы, клюв.	Рассматривание иллюстраций птиц, их внешний вид, с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр видеопрезентации
Птицы. Место обитания	Няб 1н	1	Место обитания, гнездо, деревья	Рассматривание иллюстраций птиц, их места обитания, с 37-39 Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр видеопрезентации
Птицы. Способ питания	Няб 1н	1	Питание, насекомые, ягоды	Рассматривание иллюстраций птиц, их способа питания, с 37-39 Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр видеопрезентации
Зимующие птицы	Няб 2н	1	Формировать представление о зимующих птицах, их жизни зимой	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания) Названия зимующих птиц
Снегирь, синица	Няб 2н	2	Снегирь, синица	Рассматривание иллюстрации зимующих птиц, снегиря и синицы, их схожесть и отличия
Дикие животные	Няб 3н	1	Дикие животные, место обитания	Рассматривание иллюстраций животных (внешний вид, место обитания, способ питания) Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19
Заяц, лиса	Няб 3н	2	Заяц, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Рассматривание иллюстраций животных (внешний вид, место обитания, способ питания) Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19
Сезонные изменения		9		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Зима	Няб 4н	1	Зима, снег, снежинки	Знакомство с временем года – зима характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки, мнемокартинки.
Зима. Признаки зимы	Няб 4н	1	Мороз, холод, лед	Знакомство с временем года – зима характерными признаками

				времени года. Рассказ о признаках зимы с опорой на цветные картинки, мнемокартинки.
Зимние забавы	Няб 4н	1	Снежки, санки, лыжи, коньки	Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Занятия людей зимой	Дек 1н	2	Дворник, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия на школьную территорию
Уборка территории	Дек 1н	1	Снегоуборочная машина, лопата	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьную территорию
Зимняя одежда	Дек 2н	2	Шуба, валенки, пуховик	Предметные картинка, одежда учеников
Верхняя одежда	Дек 2н	1	Варежки, шарф, шапка	Предметные картинка, одежда учеников
Растительный мир		6		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Деревья	Дек 3н	1	Внешний вид зимой	Рассматривание иллюстраций в учебнике
Деревья. Строения дерева	Дек 3н	2	Ствол, корень, ветки, плоды, семена, размножение	Рассматривание иллюстраций в учебнике
Хвойные растения	Дек 4н	1	Хвойные, шишки	Рассматривание иллюстраций в учебнике
Ель, сосна	Дек 4н	2	Еловые и сосновые	Рассматривание иллюстраций в учебнике, отличие и сходства ели и сосны

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Животный мир		6		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Красная книга. Животные	Янв 2н	2	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Растения	Янв 3н	2	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга	Янв 4н	2	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растительный мир		9		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)

Растения культурные и дикорастущие	Янв 5н	1	Культурные растения	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растения культурные и дикорастущие	Янв 5н	2	Дикорастущие растения, сорт	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	Фев 1н	2	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Сорта растений	Фев 1н	1	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	Фев 2н	2	Лекарственные растения	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Календула, зверобой	Фев 2н	1	Лекарственные растения, календула, зверобой	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Сезонные изменения		12		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Весна	Фев 3н	1	Время года-весна	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Весна. Признаки весны	Фев 3н	2	Сосульки, проталины, ручьи, прилет птиц, солнце	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Занятия людей весной	Фев 4н	2	Дворник, работа в саду и огороде, полевые работы	Рассматривание иллюстраций, определение полевых работ
Уборка территории	Фев 4н	1	Метла, грабли	Рассматривание иллюстраций Экскурсия в школьную территорию
Весенняя одежда	Мрт 1н	2	Шапка, ветровка, ботинки, перчатки, балоневые штаны	Рассматривание иллюстраций, одежда детей
Демисезонная одежда	Мрт 1н	1	Демисезонная одежда Шапка, ветровка, ботинки, перчатки, балоневые штаны	Рассматривание иллюстраций, одежда детей
Явления природы. Дождь	Мрт 2н	1	Дождь, лужи, зонт	Рассматривание иллюстраций
Явления природы. Ледоход	Мрт 2н	1	Лед, ход, ледоход	Рассматривание иллюстраций
Явления природы. Радуга	Мрт 2н	1	Радуга, цвета радуги	Рассматривание иллюстраций
Животный мир		3		
Перелетные птицы	Мрт 3н	1	Перелетные птицы	Презентация, видеофильм
Грач, журавль	Мрт 3н	2	Грач, журавль	Презентация, видеофильм Определение сходства и различия птиц

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Растительный мир		4		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Растения поля	Апр 1н	2	Зерна, рожь, пшеница	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Весенние работы в полях	Апр 2н	2	Мельница, рожь, пшеница,	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Животный мир		4		
Насекомые. Бабочка, божья коровка	Апр 2н	2	Насекомые	С. 45-46 рассматривание иллюстраций
Насекомые. Стрекоза, муравей	Апр 3н	2	Муравейник	рассматривание иллюстраций
Сезонные изменения		12		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Лето	Апр 4н	1	Время года -лето	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста
Лето. Признаки лета	Апр 4н	2	Жарко, тепло, солнце светит ярко	Просмотр видеопрезентаций Наблюдения за изменениями в природе Экскурсия в школьный двор
Летняя одежда	Апр 5н	2	Сарафан, футболка, шорты	Рассматривание иллюстраций, одежды
Летняя одежда. Головные уборы	Апр 5н	1	Панама, кепка, шляпа, косынка	Рассматривание иллюстраций, одежды
Цветы садовые. Астра, тюльпан	Май 1н	1	Садовые цветы, уход за садовыми цветами	Рассматривание иллюстраций Правила ухода за садовыми цветами
Цветы садовые. Астра, тюльпан	Май 1н	2	Астра, тюльпан	Рассматривание иллюстраций Экскурсия на школьную территорию Наблюдение за цветами
Занятия людей летом	Май 2н	2	Газон, сорняки, сенокос	С. 43-47 рассматривание иллюстраций
Уборка территории	Май 2н	1	Метла, дворник, мусорные баки	С. 43-47 рассматривание иллюстраций
Растительный мир		2		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Ягоды. Клубника, смородина	Май 3н	2	Ягоды, смородина, клубника	Рассматривание иллюстраций
Повторение		2		
Повторение изученного материала	Май 4н	2	Правила безопасного поведения	Соблюдение правил игры
Итого		102		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Список литературы

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: «Просвещение», 2018 - 72 с. в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва.: «Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В., А.А. Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие

психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план - 3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Чтение и письмо	89	89			Потребность в овладении навыками чтения и письма Развитие графомоторных умений Узнавать напечатанные слова обозначающие
2.	Повторение	9	4	8		
	Проверочная работа	4		4		
	Итого:	102	93	12		

						имена людей, названия предметов Знать обобщающие понятия, уметь классифицировать
--	--	--	--	--	--	---

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с

собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства)

для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
на 1 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Чтение и письмо	24		С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Букварь, часть 1
Сен 1н	Листьям время опадать	1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Рассматривание иллюстраций
Сен 1н	Учебные принадлежности ежедневного использования	2	Доска, мел, парта, пенал, карандаш, ластик, ручка, точилка, тетрадь. Бережное отношение к школьным принадлежностям	Рассматривание картин и предметов, соотнесение картин с предметами
Сен 2н	Падают, падают листья... М.Ивенсен	1	Листопад, перелетные птицы	Чтение текста, с.16 Рассматривание картин
Сен 2н	Школа	2	Помещение школы, назначение	Составление предложений по сюжетной картине
Сен 3н	Осенний лес. По В.Корабельникову	1	Разноцветный убор	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор слов
Сен 3н	Звук и буква А, У, О	2	Звуки, буквы А, У, О	Работа с учебником, с.37 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: а, у, о. Письмо слов
Сен 4н	В парке	1	«Солнечно, но прохладно»	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор слов
Сен 4н	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста	2	Гласные и согласные буквы Слова «А-ист, ас-тра, ар-буз»	Работа с учебником, с.37 Произнеси первый звук. Соотнесение и различение звука и буквы. Найти знакомые буквы и списать. Звуко-буквенный анализ слов
Окт 1н	Прочитай!	1	Имена мальчиков и девочки	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор слов
Окт 1н	Моя семья. Составление предложений по сюжетной картине. Беседа	2	Ма-ма, па-па, сест-ра, брат, ба-буш-ка, де-душ-ка	Работа по сюжетной картинке. Составление предложений по ней.
Окт 2н	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1	«Всякой вещи свое место»	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций

				Работа с текстом, разбор слов
Окт 2н	Звуки и буквы «М», «Х»	2	Согласные звуки, схема слова	Работа с учебником, с.40, 47 Рассмотри рисунок, назови согласную букву. Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: м, х
Окт 3н	Серый вечер. По А.Тумбасову	1	Дождливая, холодная	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Окт 3н	Предложения по схеме	1	Схема предложений	Работа с учебником, с.40 Составить предложения по схеме. Образование, чтение, письмо слов с изученными буквами
Окт 3н	Проверочная работа	1	Гласные и согласные буквы и звуки	Работа на листочках. Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Звуко-буквенный анализ слов
Окт 4н	Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А.Усачёв	1	Из каких частей образуются слова, из чего состоят слоги	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор слов
Окт 4н	Предложения по схеме	2	Схема предложений	Работа с учебником, с.43 Составить предложения по схеме. Образование, чтение, письмо слов с изученными буквами

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Чтение и письмо	24		С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Букварь, часть 1
Няб 1н	Почитаем – поиграем Прочитай!	1	Доброта, горе, уютный;	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций
Няб 1н	Звук и буква «Ы»	1	Гласный звук и буква ы	Работа с учебником, с.58 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной буквы ы
Няб 1н	Звук и буква «С»	1	Согласные звуки и буквы	Работа с учебником, с.50 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо

				строчной и прописной буквы: с
Няб 2н	Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар- ка-ет	1	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
Няб 2н	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н»	2	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.54, 62, 74 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: ш, л, н
Няб 3н	Проверь себя!	1	Читай по слогам	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций
Няб 3н	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами	2	Звуки, буквы, слоги	Работа с учебником, с.74 Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами
Няб 4н	Прочитай!	1	Слово-картинка	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций
Няб 4н	Звук и буква «Р»	1	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.106 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: р
Няб 4н	Звук и буква «П»	1	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.82 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: п
Дек 1н	Купили снег. Ш.Галиев	1	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций
Дек 1н	Рассказ по сюжетной картине: «Зимние забавы»	1	Зимние забавы	Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа по ней
Дек 1н	Временные представления. Составление схемы предложения	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.46 Составь предложение к рисунку, сделай схему предложения
Дек 2н	Буратиный нос. По Г.Юдину	1	Буратино	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Дек 2н	Звук и буква «И»	1	Гласные звуки и буквы	Работа с учебником, с.70 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: и
Дек 2н	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Изученные звуки и буквы	Работа с учебником Нахождение в тексте изученных букв, слогов и слов

Дек 3н	Проверочная работа	1	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные буквы, нарисуй схему слова	Работа на листочках Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Звуко-буквенный анализ слов
Дек 3н	Про ёлки	2	Новый год, подарки, Чапка, Усик	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Дек 4н	Повторение. Звуки. Буквы	1	Звуки, буквы	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа
Дек 4н	Повторение. Слоги. Слова	1	Слоги, слова	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа
Дек 4н	Повторение. Звуки. Буквы	1	Схема предложения	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Чтение и письмо	30		С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Букварь, часть 1
Янв 3н	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1	«Хороший друг всегда придет на помощь»	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Янв 3н	Звук и буква «К»	2	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.94 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: к
Янв 4н	Ромашки в январе. По М.Пляйковскому	1	Разноцветными, карандашами, ромашковое	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Янв 4н	Звуки и буквы: р, к, п	2	Звуки, буквы, слоги	Работа с учебником, с.94, 82,106 Письмо элементов строчной буквы: р, к, п

Янв 5н	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1	Зайца-зайцу, в лесу	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Янв 5н	Звуко-буквенный анализ слова	2	Количество звуков и букв в слове	Работа с учебником Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа
Фев 1н	Вьюга (Литовская народная сказка)	1	Вьюга	Работа с учебником, с.95 Чтение слогов, слов по слогам
Фев 1н	Звук и буква «Т»	2	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.87 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: т
Фев 2н	На лесной полянке. По Г. Скрибичкому	1	Настоящий, спрятались	Работа с учебником, с.96-97 Чтение слогов, слов по слогам
Фев 2н	Изученные буквы, слоги, слова	2	Знакомые буквы, слоги, слова	Работа с учебником Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста
Фев 3н	Проверь себя!	1	Только, утро, очень, когда	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы
Фев 3н	Звук и буква «З»	2	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.100 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо элементов строчной буквы з
Фев 4н	Волк и баран (Литовская сказка)	1	Разбежался, отлежался, хорошенько	Работа с учебником, с.45 Чтение слогов, повтор слов по слогам
Фев 4н	Схема предложений	2	Количество слов в предложении, схема предложений	Работа с учебником. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения
Мрт 1н	Рак и ворона (Литовская сказка)	1	Расхваливать, нахваливает, красавица, его	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.
Мрт 1н	Звук и буква «В»	2	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.66 Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо элементов строчной и прописной буквы в. Письмо строчной буквы: «в» по обводке и по образцу
Мрт 2н	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	Работа с учебником, с.48-49 Чтение слогов, повтор слов по слогам
Мрт 2н	Проверочная работа	1	Схема слова, предложения	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Звуко -

				буквенный анализ слов. Схема предложений
Мрт 3н	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1	Протягивает, навстречу	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы
Мрт 3н	Повторение. Звуки, Буквы	1	Звуки, буквы	Работа в тетради Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа
Мрт 3н	Повторение. Звуки, Буквы	1	Слоги, слова	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа
Мрт 3н	Повторение. Схемы слов, предложений	1	Схема слова, схема предложения	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Чтение и письмо	24		С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1 А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Букварь, часть 2
Апр 1н	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	Подружились, устроился	Чтение текста, с.52 Читаем слогами
Апр 1н	Звуко – буквенный анализ слогов	2	Гласные, согласные звуки и буквы	Работа с учебником. Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов. Звуко-буквенный анализ слогов
Апр 2н	Волк и ягнёнок	1	Пожалуйста, понравились, проснулись	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы по картинкам
Апр 2н	Звук и буква «Б»	2	Звуки и буквы	Работа с учебником, с.17 Соотнесение и различение звука и буквы б. Письмо элементов строчной и прописной буквы Б, б
Апр 3н	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1	«Непослушание до добра не доводит»	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы, работа по картинкам

Апр 3н	Изученные буквы, слоги, слова	2	Буквы, слоги, слова	Работа с учебником. Нахождение в тексте изученных букв, слогов и слов
Апр 4н	Проверь себя!	1	Выдергивать, обожглась	Работа с учебником, с.56-57 Выложи картинки
Апр 4н	Звук и буква «Г»	2	Звуки и буквы	Работа с учебником, с. 28 Соотнесение и различение звука и буквы Г. Письмо элементов строчной и прописной буквы г
Май 1н	Животные рядом с нами	1	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	Работа с учебником, с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Май 1н	Изученные гласные и согласные звуки и буквы. Схема предложения	2	Звуки, буквы	Работа с учебником. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения
Май 2н	Умная собака (Индийская сказка)	1	Отличить-отличаешь, один, меня	Работа с учебником, с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Май 2н	Звук и буква «Д»	2	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.22 Соотнесение и различение звука и буквы Д. Письмо элементов строчной и прописной буквы д
Май 3н	Прочитай!	1	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	Работа с учебником, с.60 Чтение слогов
Май 3н	Проверочная работа	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Звуко - буквенный анализ слов. Схема предложений
Май 4н	Я домой пришла! По Э.Шиму	1	Возвращается, стелется	Работа с учебником, с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Май 4н	Повторение. Звуки. Буквы	1	Звуки, буквы, звуко- буквенный анализ слов	Работа с учебником. Отметь гласные и согласные в выделенных словах
Май 4н	Повторение. Звуко- буквенный анализ слов	1	Звуко-буквенный анализ слов	Работа с учебником. Отметь гласные и согласные в выделенных словах
Май 4н	Повторение. Слоги. Слова	1	Слоги, слова	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа
Итого		102		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Список литературы по предмету

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. (Коррекционная педагогика)

3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.

7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.

8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.

9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.

10. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с

13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин,

кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план – 3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школа	15	12	2	1	Называть профессии людей, работающих в школе, на транспорте Выбирать по словесной инструкции предметы, изготовленные из разных материалов, различать виды бумаги Знать свой домашний адрес Различать междугородний транспорт Знать правила поведения на улице, правила безопасного перехода проезжей части
2.	Населенный пункт	8	8			
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	10	2		
4.	Квартира, дом, двор	9	9			
5.	Город	9	6	1	2	
6.	Транспорт	18	16	2		
7.	Страна	16	16			
8.	Традиции, обычаи	15	11	4		
	Итого:	102	88	11	3	

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаза, сливной бачок, трубы),

водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание

(различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная

машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» на 1 четверть 2024/2025 уч.г. 8н.-24ч.

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Школа		15		<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс</i>
Школа. Правила поведения в школе	Сен 1н	1	Формировать умения выполнять задание, соблюдать правила поведения в школе. Умение здороваться, слушаться учителя	Выполняют действия по образцу и по подражанию, соблюдают правила
Школа. Режим в школе. Режим ученика.	Сен 1н	2	Формировать умения соблюдать режим школьный, режим ученика	Выполняют действия по образцу и по подражанию, соблюдают правила
Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы	Сен 2н	1	Формировать умения узнавать, знать помещения школы	Показывают, называют помещения школы Рассматривание иллюстраций
Нахождение помещений школы (класс, туалет, столовая, спортзал, раздевалка)	Сен 2н	2	Формировать умение находить нужное помещение в школе, свободно ориентироваться в ней	Ориентируются на школьной территории Действовать по подражанию Экскурсия по территории школы
Распорядок школьного дня.	Сен 3н	1	Формировать умения распределять дела. Пословица «Делу время – потехе час»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Составление рассказа Определение по картинке рабочего и выходного дня
Рабочие и выходные дни	Сен 3н	2	Формировать умения отличать дни недели, выходные, рабочие дни	С. 6-7 рассматривание иллюстраций

				Определение по картинке рабочего и выходного дня
«Я – ученик»	Сен 4н	1	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	Практические упражнения Составление рассказа о себе
Школьные принадлежности и их назначение	Сен 4н	2	Формировать умения различать школьные принадлежности, их назначение	Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности
Мы идем в школу	Окт 1н	1	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	С. 8-9 Составление рассказ Упражнение собери рюкзак в соответствие с расписанием Практические упражнения
Дорога «Дом-школа-дом»	Окт 1н	2	Безопасный маршрут	Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Город		9		
Осень в городе	Окт 2н	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сбор коллекции плодов
Погода в городе	Окт 2н	1	Погода, дождливая, сухая	Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей
Населенный пункт, в котором ты живешь	Окт 3н	1	Город, название города, достопримечательности	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике
Твой город	Окт 3н	2	Улица, набережная, площадь, сквер, парк	Экскурсия у территории школы Рассматривание иллюстраций
Городской транспорт	Окт 4н	2	Автобус, такси, указатель остановки	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения
Дорожные знаки в городе для городского транспорта	Окт 4н	1	Остановки, указатель остановки	Рассматривание картин дорожных знаков

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Квартира, дом, двор		9		
Дом и его части. Дом, в котором я живу	Няб 1н	1	Формировать представление о доме, его частях, о помещениях квартиры, умении ориентироваться в помещении своего дома,	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

			прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	
Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	Няб 1н	2	Формировать представление о благах, которые имеются в квартире	Просмотр видеороликов о коммунальных удобствах в квартире
Техника в доме	Няб 2н	1	Формировать представление о технике в доме	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где стоит»
Безопасность при пользовании техникой	Няб 2н	2	Формировать представление о безопасном пользовании электроприборами дома	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Игра «Что, где стоит» Правила безопасности
Посуда	Няб 3н	2	Формировать представление о предметах посуды	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник
Безопасность при пользовании посудой.	Няб 3н	1	Формировать представление о безопасном использовании посуды в быту	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник Называют правила безопасного поведения
Традиции, обычаи		15		
Человек член общества	Няб 4н	1	Формировать понятия человека, общества	Просмотр видеороликов Работа с учебником
Твоя семья	Няб 4н	2	Формировать понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома
Дом, семья	Дек 1н	2	Формировать представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой,	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники
Зимние праздники	Дек 1н	1	Формировать понимание понятий: зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники
Зимние забавы	Дек 2н	2	Формировать представление о зимних забавах детей	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах
Мы лепим снеговика	Дек 2н	1	Формировать представление о лепке снеговика	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика Практические упражнения
Праздник «Новый год»	Дек 3н	1	Формировать представление о новогоднем празднике	Готовят атрибуты к празднику Умение следовать правилам приема гостей

				Практические упражнения
Национальные традиции, праздники	Дек 3н	2	Формировать представление о национальных традициях, праздниках	Готовят атрибуты к празднику Умение следовать правилам приема гостей Практические упражнения
Новый Год	Дек 4н	2	Формировать умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей	Называют традиций и атрибуты праздника Новый Год
Подарки к Новому году	Дек 4н	1	Формировать умения делать и дарить подарки близким на Новый год	Готовят поделки близким людям

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Предметы и материалы, изготовленные человеком		12		
Бумага	Янв 2н	1	Формировать представления для чего необходима бумага	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Бумага Виды бумаги	Янв 2н	2	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Свойства бумаги	Янв 3н	2	Формировать представления о том, что бумага намокает, хорошо рвется	Опыты, эксперименты 1. Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	Янв 4н	2	Инструмент, ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) Вырезание бумаги различных видом
Конструирование из бумаги «Пилотка»	Янв 4-5н	2	Складываем, загибаем, пополам	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом
Аппликация из рваной бумаги	Фев 1н	2	Сюжетная картина	Выполнение аппликации; правила безопасности
Рисование на гладкой бумаге	Фев 1н	1	Намокает, высыхает	Выполнение рисунка с помощью акварельной краски и кисти
Транспорт		18		Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс
Транспорт». Классификация видов транспорта	Фев 2н	2	Формировать умения показывать и называть виды транспорта	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкциям учителя

Правила поведения в общественном транспорте	Фев 2н	1	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте	С/р игра «Автобус» Практические упражнения
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Водитель. Контролер	Фев 3н	1	Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте: водитель, контролер	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер)
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Летчик. Стюардесса	Фев 3н	1	Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте: летчик, стюардесса	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (летчик, стюардесса)
Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Капитан. Матрос	Фев 3н	1	Формировать представления о профессиях людей, работающих на транспорте: капитан, матрос	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (капитан, матрос)
Дорожные знаки	Фев 4н	2	Формировать правила безопасного поведения на дороге	Определение номера своего маршрутного транспорта. Определение дорожных знаков на остановках
Места остановки маршрутного транспорта	Фев 4н	1	Формировать правила безопасного поведения, автобусной остановки	Определение номера своего маршрутного транспорта. Определение дорожных знаков на остановках
Посадка в автобус	Мрт 1н	1	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Покупка билета	Мрт 1н	2	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Междугородний транспорт: автомобильный	Мрт 2н	1	Междугородний автомобильный транспорт, автовокзал	Узнают и различают автомобильный транспорт, показывают. Отгадывание загадок о транспорте
Междугородний транспорт: автомобильный, железнодорожный	Мрт 2н	2	Междугородний автомобильный, железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал, автовокзал	Узнают и различают автомобильный, железнодорожный транспорт, показывают. Отгадывание загадок о транспорте
Междугородний транспорт: воздушный	Мрт 3н	1	Международный воздушный, водный транспорт. Аэропорт	Узнают и различают воздушный транспорт Отгадывание загадок
Междугородний транспорт: водный	Мрт 3н	1	Международный водный транспорт. Порт	Узнают и различают воздушный транспорт Отгадывание загадок
Междугородний транспорт: воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный	Мрт 3н	1	Международный воздушный, водный транспорт. Аэропорт Международный водный транспорт. Порт Междугородний автомобильный,	Узнают и различают автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт, показывают. Рассматривание иллюстраций

		железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал, автовокзал	
--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Населенный пункт		8		<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс</i>
Населенные пункты нашей страны	Апр 1н	2	Город. Улица. Площадь	Знать название своего города, республики. Формирование понятий «улица», «площадь», с.36
Населенные пункты нашей страны	Апр 1-2н	2	Поселок	Знать различие города и поселка, с.36
Населенные пункты нашей страны	Апр 2н	2	Деревня	Знать различие между городом, поселком, деревней, с.36
Занятия людей в населенных пунктах	Апр 3н	2	Занятия людей	Формирование представлений о различных занятиях в городе, деревне, с.37
Страна		16		<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс</i>
Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва. Президент РФ	Апр 3-4н	2	Страна. Родина. Отечество. Россия. Российская Федерация. Столица. Президент	Рассматривание на карте нашей страны. Рассматривание иллюстраций, фотографий, с.38
				<i>Учебник: НС.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс</i>
Праздник весны и труда	Апр 4н	2	Пословица, поговорки	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда, с.94-95
День Победы в Великой Отечественной Войне	Май 1н	2	Почта, почтовый транспорт, адресат	Поздравление с праздником, с. 96-97
Флаг России	Май 1н	1	Флаг, цвета, триколор	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Различение флага РФ, с.40 Раскрашивание флага, запоминание цветов флага России
Герб России	Май 2н	1	Герб, изображение на гербе	Рассматривание иллюстраций, фотографий герба России, изображение на гербе Раскрашивание герба России
Гимн России	Май 2н	1	Гимн России	Разучивание куплета гимна, проговаривание слов
Календарь. Праздничные	Май 2-3н	2	Календарь. Праздничные дни	Рассматривание календаря, отмечать праздничные государственные праздники

государственные праздники				
Республика Удмуртия. Столица республики	Май 3-4н	2	Республика, столица. Удмуртская Республика	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
Инструктаж в канун летних каникул	Май 4н	2	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем
Итого		102		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
6. Программывоспитанияиобучениядошкольниковвзадержкойпсихическогого развития/ Л. Б.Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
8. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-еиздание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с.
10. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. –Минск, 2014

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть

руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план – 3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Представление о себе	22	20	2		Сообщение сведений о себе Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук Уметь переодеваться на урок физкультуры Различать предметы одежды и обуви
2.	Семья	16	16			
3.	Гигиена тела	32	27	5		
4.	Обращение с одеждой и обувью	8	8			
5.	Прием пищи	18	14	4		
6.	Повторение	6	6			
	Итого:	102	91	11		

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие

сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

1 четверть, 8н-24ч

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Представление о себе		22		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>
Рассказы о себе	Сен 1н	2	Формировать представление о своем имени, фамилии, возрасте, называть свой пол, место жительства	Слушать учителя. С помощью жестов и слов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
Мои интересы и увлечения	Сен 1-2н	2	Формировать представление о своих увлечениях, интересах	Рассматривание иллюстраций Составление рассказа по картинкам о своих увлечениях
Режим дня	Сен 2н	2	Формировать представление о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения своего здоровья	Слушать учителя, просмотр видеороликов о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58
Расписание уроков	Сен 3н	2	Формировать представление о расписании уроков, ориентироваться в дневнике	Практические упражнения Клади учебники в рюкзак по расписанию Обозначение предметов схемами
Здоровье человека и его эмоции	Сен 3-4н	2	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.	Просмотр видеороликов о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58

Моё здоровье: режим дня	Сен 4н	2	Формировать осознание важности соблюдения режима дня для здоровья	Проговаривание режима дня Просмотр демонстрационного материала
				Учебник: С.В.Кудрина Окружающий мир, 4 класс
Охрана здоровья	Окт 1н	2	Формировать представление об охране здоровья	Работа по иллюстрациям, с.92-93 Зарисовки в тетрадь
Охрана здоровья и безопасное поведение	Окт 1-2н	2	Формировать представление о безопасном поведении для сохранения своего здоровья	Повторение режима дня Работа по иллюстрациям, с.92-93
Поликлиника	Окт 2н	2	Формировать представление о поликлинике, о важности сохранения своего здоровья	Работа по учебнику, с.94-95 Рассматривание иллюстраций Помещения поликлиники
Поликлиника и здоровье	Окт 3н	2	Формировать представление о важности сохранения своего здоровья	Работа по учебнику, с.94-95 Рассматривание иллюстраций Помещения, оборудования поликлиники
Измерение времени	Окт 3-4н	2	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Повторение		2		
Повторение	Окт 4н	2	Закрепление пройденного	Работа с учебником Повторение режима дня, расписания уроков

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 2 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Семья		16		Учебник: Н.С.В. Кудрина Окружающий мир. 4 класс
Твоя семья	Няб 1н	2	Формировать представление о своей семье, месте их проживания.	Создать фотоальбом «Моя семья», рассматривание фотографии, называние членов семьи
Члены семьи	Няб 1-2н	2	Формировать умение различать социальные роли членов семьи. Тетя, дядя, сестра мамы, брат мамы	Создать фотоальбом «Моя семья», рассматривание фотографии, называние членов семьи
Семейные традиции	Няб 2н	2	Формировать представление о семейных традициях	Создать фотоальбом «Семейные традиции», рассматривание фотографии, называние, показ видов деятельности на фотографии
Родовое древо семьи	Няб 3н	2	Формировать представление о родовом древе, ближних и дальних членах семьи	Создание родового древа, приклеивание фотографий, запись имен членов своей

Семейное древо. Рассказ о семье	Няб 3-4н	2	Формировать представление о древе, умении называть, показывать членов семьи, составлять рассказ	Рассматривание семейного древа, называние и показ всех членов семьи Составление рассказа о семье
Подарки членам семьи	Няб 4н	2	Формировать желание радовать, делать подарки близким членам семьи	Выполнение веселого коллажа о семье
Профессиональная деятельность членов семьи	Дек 1н	2	Формировать представления о профессии своих родителей	Рассматривание фотографий, иллюстраций Отгадывание загадок
Обязанности членов семьи	Дек 1-2н	2	Формировать представление об обязанностях членов семьи	Рассматривание иллюстраций Распределение обязанностей членов семьи, показ и называние видов деятельности каждого из членов семьи
Обращение с одеждой и обувью		8		
Одежда	Дек 2н	2	Формировать представление об одежде, о понятиях: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого
Назначение одежды	Дек 3н	2	Формировать представление о назначении одежды для людей	Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару)
Детали одежды	Дек 3-4н	2	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Обувь. Предназначение обуви	Дек 4н	2	Формировать представление об обуви, о понятиях: туфли, кроссовки, сапоги, ботинки	Узнавание (различение) обуви от одежды Показ и называние обуви по просьбе учителя

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 3 четверть 2024/2025 уч.г.
10н.-30ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		28		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>
Внешний вид человека	Янв 2н	2	Формировать желание следить за своим внешним видом Чистый, грязный, аккуратный	Рассматривание иллюстраций Нахождение и показ чистого, аккуратного, грязного Просмотр своей одежды

Гигиена тела человека	Янв 3н	2	Формировать представление о гигиене тела человека, необходимости мыть руки, части тела	Рассматривание картин порядка мытья рук Практические упражнения: мытье рук, расчесывание волос
К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Янв 3-4н	2	Формировать желание следить за своим внешним видом	Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильма
Части тела человека	Янв 4н	2	Формировать представление о частях тела человека	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51 Упражнение «Покажи, потрогай»
Строение кисти (ладонка, пальчики)	Янв 5н	2	Формировать представление о строении и функции кисти Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке»	Рисование и обведение ладонки Показ и называние названия пальцев Массаж пальцев
Органы чувств	Янв 5н Фев 1н	2	Формировать представление об органах чувств: глаза, уши, язык, нос, кожа	Рассматривание картинки Соотнесение картинки с частями своего тела, с частями тела друга
Глаза	Фев 1н	1	Формировать представление о глазах, ее значении для человека	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстраций из чего состоит глаз
Уши	Фев 1н	1	Формировать представление об ушах, ее значении для человека	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстраций, форма уха
Рот, язык	Фев 2н	1	Формировать представление о языке, ее значении для человека	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстраций, форма языка Практические упражнения: опробование сладкого, соленого, кислого, горького
Нос	Фев 2н	1	Формировать представление о носе, как органе дыхания, ее значении для человека	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстраций, форма носа Практические упражнения
Кожа	Фев 2н	1	Формировать представление о коже, ее значении для человека	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстраций, форма носа Практические упражнения
Мозг человека	Фев 3н	2	Формировать представление о мозге человека, его назначении, представление о здоровом образе жизни	Просмотр видеороликов Рассматривание иллюстрации мозга
Мое самочувствие	Фев 3-4н	2	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
				<i>Природоведение, 6 кл., 148-150</i>

Здоровый образ жизни человека	Фев 4н	2	Формировать представление о здоровом образе жизни, закреплении правил ЗОЖ	Работа с учебником, презентации, видеофильмы
Вредные привычки	Мрт 1н	2	Формировать представление о вредных привычках, о необходимости избавления от них	Работа с учебником, презентации, видеофильмы
Осанка	Мрт 1-2н	2	Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия Осанка, правильная осанка, неправильная осанка	Работа с учебником, презентации, видеофильмы
Профилактика простудных заболеваний	Мрт 2н	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации	Рассматривание иллюстраций
Повторение		2		
Повторение	Мрт 3н	2	Закрепление, обобщение полученных знаний	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 4 четверть 2024/2025 уч.г.
8н.-24ч.**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		4		
Дыхание человека	Апр 1н	1	Формировать представление о том, что все живое дышит	Рассматривание иллюстраций Просмотр видеороликов
Чистый воздух	Апр 1н	1	Формировать представление о том, что для дыхания человеку нужен чистый воздух	Рассмотри рисунки
Чтобы не болеть	Апр 1н	1	Градуcник	Рассмотреть иллюстрации, повторить правила
Мультфильм «Королева Зубная щетка»	Апр 2н	1	Формировать умение внимательно следить за сюжетом, о необходимости следить за полостью рта и чистить зубы	Просмотр мультфильма Раскрашивание зубной щетки
Прием пищи		18		
Режим питания школьника	Апр 2н	2	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения
Культурно-гигиенические правила приема пищи	Апр 3н	2	Формировать умения использовать салфетки во время приема пищи	Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица Практические упражнения

Правила приема пищи	Апр 3-4н	2	Повторять правила поведения за столом	Просмотр учебного фильма Составление порядка по картинкам правил приема пищи
Питание человека	Апр 4н	2	Формировать представления о разнообразии напитков	Работа с учебником Полезные и вредные продукты. Правила хранения продуктов
Полезные и вредные продукты.	Май 1н	2	Формировать представления о пользе и вреде продуктов Полезный, вредный	Рассматривание иллюстраций Определение полезных и вредных продуктов Игра по распределению на 2 группы продукты
Молочные продукты	Май 1-2н	2	Формировать представление о хранении молочных продуктов	Наливая сок, воду и др.молоко из коробки, бутылки и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая
Мясные продукты	Май 2н	2	Формировать представление о хранении мясных продуктов	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото»
Сухие продукты	Май 3н	2	Формировать представление о хранении сухих продуктов	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото»
Правила хранения разных продуктов	Май 3-4н	2	Как правильно разместить продукты	Предметные картинки, презентация. «Лото»
Повторение		2		
Повторение	Май 4н	2	Полезный, вредный, «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Закрепление изученного материала
Итого:		102		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Список литературы по предмету

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Бейкер Б. Л. и Брайтман А. Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. - 220 с.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192

8. Царева А. М., Рудакова Е. А., Сухарева О. Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л. А. Головчиц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. — 266 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка и движение»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель

Кабачевская Т.А.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Музыка и движение» входит в состав образовательной области «Искусство». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план – 2ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	практическая работа	экскурсия	Форма контроля
1.	Слушание	27	27			Узнавание знакомой мелодии Пропевание знакомых песен Выполнение простейших двигательных умений
2.	Пение	12	12			
3.	Движение под музыку	22	22			
4.	Игра на музыкальных инструментах	7	7			
	Итого	68	68			

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5 . Содержание учебного предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного

характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

6. Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

Дата	Тема, раздел	К-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Сен. 1н	Марш. Характерные особенности звучания	2	Интерес к музыке, представление о марше, его особенностях звучания	Слушание марша, музыкально-ритмические упражнения под марш
Сен 2н	Песня. Характерные особенности звучания	2	Интерес к песне, умение распознавать песню по его характерным особенностям	Слушание песен Проговаривание о характерных особенностях песни: распевная мелодия Грустная-жалобная, спокойная-добродушная, тихая-громкая
Сен 3н	Песня. Различие песни и марша	2	Развитие музыкальности Интерес к песне, маршу, умение находить их различие	Слушание марша, песни, музыкально-ритмические упражнения. Найди различия марша и песни
Сен 4н	Танец. Характерные особенности	2	Интерес к танцу, умение выполнять элементарные танцевальные движения, музыкально-ритмические упражнения	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
Окт 1н	Танец. Различие песни, марша и танца	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения. Найди различия между танцем, маршем, песней
Окт 2н	Элементы русских народных плясок	2	Интерес к русским народным пляскам	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения под русские народные пляски
Окт 3н	Русские народные пляски	2	Интерес к русским народным пляскам	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения под русские народные пляски
Окт 4н	Восприятие и воспроизведение ритмических структур	2	Развитие ритма	Музыкально-ритмические упражнения Упражнение «Повтори»

			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Нбр 1н	Слушание фрагментов из музыкальной сказки	2	Развитие музыкальности, умения внимательно слушать, понимать сюжет	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения Упражнение «Изобрази»
Нбр 2н	Распевка фрагментов из музыкальных сказок	2	Развитие музыкальности	Распевание, проговаривание отдельных слов из песен
Няб 3н	Музыка природы «Времена года». Лето. Зима	2	Интерес к музыке, умение почувствовать разницу звучания между разными временами года, изменение характера	Слушание музыки Упражнение «Как звучит»
Няб 4н	Музыка природы «Времена года». Весна. Осень	2	Интерес к музыке, умение почувствовать разницу звучания между разными временами года, изменение характера	Слушание музыки Упражнение «Как звучит»
Дек 1н	Музыка в мире животных	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения Упражнение «Изобрази животное»
Дек 2н	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.)	2	Интерес к музыкальным инструментам, умение брать, играть на ложках, трещотках	Игра на музыкальных инструментах
Дек 3н	Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики	2	Интерес к музыке, музыкальным инструментам	Игра на музыкальных инструментах
Дек 4н	Различие музыкальных инструментов	2	Интерес к музыкальным инструментам, умение слышать различное их звучание	Игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения Упражнение «Как звучит»
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
Янв 3н	Народные инструменты	2	Интерес к музыкальным инструментам, музыке	Рассматривание картин, инструментов. Соотнесение инструментов с картинками. Игра на музыкальных инструментах
Янв 4н	Оркестр народных инструментов	2	Интерес к оркестру народных инструментов, желание играть на них	Слушание оркестра Упражнение «Угадай»
Янв 5н	Музыка природы «Времена года»	2	Интерес к музыке, умение слышать различное звучание	Слушание музыки Найди отличия
Фвр. 1н	Танцевальная музыка	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения

Фвр. 2н	Простейшие танцевальные движения	2	Интерес к танцевальным движениям	Слушание музыки, выполнение простейших танцевальных упражнений
Фев 3н	Распевка фрагментов военных песен	2	Интерес к распевам, военным мелодиям, их отличительные особенности звучания	Распевание Пропевание фрагментов, отдельных слов
Фев 4н	Вокальная музыка	2	Интерес к вокальной музыке	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
Мрт 1н	Вокальная музыка Удмуртии	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
Мрт 2н	Вокальная музыка народов России	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения Отличительные особенности вокальной музыки
Мрт 3н	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку	2	Развитие музыкальности, выполнение ритмических упражнений	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр 1н	Лирические песни	2	Интерес к лирической песне, их особенности звучания	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
Апр 2н	Шуточные песни	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения Характер шуточных мелодии
Апр 3н	Восприятие и воспроизведение ритмических структур	2	Развитие музыкальности, чувства ритма	Слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения
Апр 4н	Ритм	2	Развитие чувства ритма	Выполнение музыкально-ритмических упражнений за учителем
Май 1н	Колыбельные песни	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Распевание колыбельных песен под музыку Слушание музыки
Май 2н	Патриотические песни	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Распевание патриотических песен под музыку Слушание музыки
Май 3н	Детские песни	2	Развитие музыкальности. Расширение представлений о музыкальных произведениях	Распевание детских песен Слушание музыки
Май 4н	Песни о лете	2	Расширение представлений о музыкальных произведениях	Распевание песен о лете Слушание музыки
	Итого:	68		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Учебники и пособия для учащихся:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Музыкальные инструменты: гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, трещетки, колокольчики.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученический стол и стул

Список литературы по предмету

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: «Просвещение», 2007.—220 с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я сам»

для учащихся 8 «Б» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
Кабачевская Т.А.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я сам» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

2. Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Задачи: формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы –прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учиться внимательно, доброму отношению друг к другу. Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

3. Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я - сам» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - сам» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

- знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога;
- совершать под присмотром педагога туалет;
- знание места хранения предметов туалета;
- умение правильно вести себя за столом.

5. Содержание программы

Навыки, связанные с гигиеной тела

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук; мыть руки без напоминания после пользования туалетом и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

Навыки одевания и раздевания

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки. Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.

Навыки, связанные с приемом пищи

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью

Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д.

Навыки поведения и самообслуживания

Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть стол, накрывать стол скатертью. Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий. Помогать младшим детям при совершении туалета. Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся.

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

6.Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я сам»

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 8 ч.	
	Навыки поведение и самообслуживания	8		
Сен 1 н	Я и мой класс	1	Правила поведения на уроке. Развивать практические навыки, творческие способности	Работа по картинкам, фотографиям учеников и учителя. Нарисуй свой портрет и портрет учителя. Составление фотоальбома с классом
Сен 2 н	Обязанности ученика	1	Обобщение понятий «обязанности» школьника. Развивать практические навыки, творческие способности	Работа по картинкам. Составление альбома с обязанностями учеников в школе
Сен 3 н	Мое имя, фамилия	1	Понятия: имя, отчество, фамилия. Значение имени. Произносить и писать свое имя.	Обводилки своего имени, фамилии, отчества. Игра «Давай знакомиться». Рассказ о значении своего имени.
Сен 4 н	Правила поведения на уроке, на перемене	1	Правила поведения на уроке, перемене. Формировать положительное отношение к правилам поведения в школе. Здороваться, прощаться, встать со звонком...Соблюдение правил безопасности	Рассматривание картин с правилами поведения детей на уроке и перемене. Игра «Найди и закрась все правильные картинки». Практическое упражнение «Пройдемся по школе»
Окт 1 н	Мой труд - учеба	1	Желание учиться, самостоятельность	Разыгрывание сюжетно-ролевой игры с персонажами сказок «Буратино»
Окт 2 н	Учитель-ученик	1	Правила сотрудничества в учебной деятельности «Учитель-ученик»	Работа по картинкам, упражнение «Покажи», просмотр презентации по теме
Окт 3 н	Волшебные слова – наши помощники	1	Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания	Игра с мячом «Вежливые слова», «Повтори», просмотр презентации, обыгрывание ситуации «Вежливо-невежливо»
Окт 4 н	Имена (фотографии) педагогов нашей школы	1	Узнавать по фотографии учителей школы, своих преподавателей.	Создание альбома «Мои учителя»
			2 четверть – 8 н. – 8 ч.	
	Навыки одевания и	8		

	раздевания			
Няб 1 н	Я сам умею одеваться	1	Формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Практические упражнения: снять жилет, водолазку, аккуратно складывать и вешать одежду, надеть на себя
Няб 2 н	Я сам умею обуваться	1	Формировать умение самостоятельно обуваться, застегивать шнурки, липучки	Практические упражнения: снять обувь, убрать на место, завязать шнурки, липучки, обуться
Няб 3 н	Я сам застегиваю пуговицы	1	Пуговицы, кнопки, молнии, ремень	Практические упражнения: застегнуть пуговицы, кнопки на рубашке, застегнуть молнию на брюках, застегнуть ремешок. Завязать шнур на обуви
Ноя 4 н	Я сам завязываю шнурки	1	Формировать умения завязывать шнурки на обуви, одежде	Практические упражнения: Завязать шнурки, развязать
Дек 1 н	Завертывание рукава	1	Формировать умение поднимать, завертывать рукава, необходимости делать это перед мытьем рук	Практические упражнения: завертывание рукавов, отстегивание пуговиц, застегивание пуговиц на рукаве
Дек 2 н.	Спортивная форма	1	Формировать умения переодеваться на физкультуру, находить свою одежду в мешочке	Практические упражнения: найди мешочек, достань спортивную форму, изнаночная, лицевая сторона, надень
Дек 3 н.	Спортивная обувь	1	Формировать умение находить свою спортивную обувь, обуваться, разуваться, завязывать шнурки	Практические упражнения: возьми обувь, обуйся, застегни шнурки, убери на место
Дек 4 н.	Порядок в мешке	1	Формировать умения аккуратно складывать футболку, шорты в спортивный мешок	Практические упражнения: Сложи футболку, шорты пополам, не помни, сложи в мешок
			3 четверть – 10 н. – 10 ч.	
	Уход за одеждой, обувью, постелью	3		
Янв 3 н	Уход за одеждой	1	Формировать понимание того, что за одеждой нужно ухаживать: стирать, гладить, чистить	Практические упражнения: Стирка носков, чистка роликком верхней одежды, проглаживание холодным утюгом
Янв 4 н	Уход за обувью	1	Формировать понимание того, что за обувью нужно ухаживать: чистить от грязи, мыть, сушить	Практические упражнения: Протираание уличной и школьной обуви влажной салфеткой Просмотр презентации, как правильно сушить обувь
Янв 5 н	Уход за постелью	1	Формировать представление о том, что постельное белье должно быть чистым, необходимости меть его	Практические упражнения: Смена постельного белья кукле Просмотр презентации Выполнение порядка смены

			по мере загрязнения	постельного белья
	Навыки приема пищи	7		
Фев 1 н	Пища. Продукты питания. Витамины. минералы	1	Формировать представление о здоровой и полезной пище, витаминов, необходимых минералов для здоровья человека	Просмотр иллюстраций с продуктами питания Нахождение полезных продуктов для организма Польза витаминов Ответы на вопросы
Фев 2 н	Запрещенные продукты питания	1	Формировать представление о запрещенных продуктах вредных для здоровья	Просмотр презентации Нахождение полезных и вредных продуктов Распределение по группам
Фев 3 н.	Гигиена питания	1	Формировать навыки, связанные с приемом пищи: мытье рук перед едой, питание из чистой посуды	Практические упражнения: Мытье рук, соблюдение порядка при мытье рук, вытирание рук насухо бумажным полотенцем
Фев 4 н	Безопасное питание	1	Формировать представление о пищевой диете, пищевом ограничении. Понятия: аппетит, ожирение, пищевые отравления	Просмотр видеороликов Ответы на вопросы
Мрт 1 н	Когда надо есть и сколько?	1	Формировать представление о режиме питания: завтрак, обед, полдник, ужин	Рассматривание картин Просмотр видеоролика Проговаривание новых слов, их порядок
Мрт 2 н	Способы хранения пищи	1	Формировать представление о том, что существуют разные способы хранения пищи: скоропортящиеся продукты	Просмотр презентации Нахождение скоропортящихся продуктов
Мрт 3 н	Навыки приема пищи	1	Формировать представление о порядке приема пищи: первое, второе, салат, напиток	Практические упражнения: Прием блюд Нахождение первого, второго блюда и др.
			4 четверть – 8 н. – 8 ч.	
	Навыки, связанные с гигиеной тела Я и мое здоровье	8		
Апр 1 н	Правильно моем руки	1	Правила личной гигиены, мытье рук	Рассматривание сюжетных картин, упражнение «Сложи картинку по порядку», практическое упражнение «Моем руки»
Апр 2 н	Причесываемся правильно	1	Правила личной гигиены, причесывание, расческа.	Просмотр презентации, практическое упражнение на кукле, на себе
Апр 3 н	Чистим зубы	1	Правила личной гигиены, зубная паста, щетка	Просмотр мультфильма «Королева зубных щеток», рассматривание сюжетных картин «Чистим зубы», упражнение «Разложи по порядку»

Апр 4 н	Стирка мелких вещей в тазу	1	Правила ухода за своими вещами	Практическое упражнение «Стираем носовой платок»
Май 1 н	Игра «Съедобное – несъедобное»	1	Обобщающее понятие «съедобное-несъедобное»	Просмотр презентации по теме, упражнение «Разложи, что съедобное, что нет», игра с мячом «Съедобное – несъедобное»
Май 2 н	Домашняя аптечка	1	Понятие «Аптечка»	Просмотр презентации о лекарственных препаратах. Карточка «Что пригодится?»
Май 3 н	Моя безопасность летом	1	Правила безопасного поведения в летний период	Просмотр презентации правил безопасного поведения в летний период. Рассматривание картин, упражнение «Выбери правильный вариант»
Май 4 н	Итоговое занятие «Я знаю. Я умею»	1	Подведение итог	Картинки с раскрасками
	Итого	34		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- По возможности, используются технические и транспортные средства.
- Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы по предмету

1. Лыкова-Унковская Е.С Социально-бытовая ориентировка (Специальное и инклюзивное образование).
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
4. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161

