

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ /Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.А.Назарова/

Приказ № 111 – ос

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

для учащихся 9 «В» класса  
(вариант 2)

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 111 - ос

от « 31 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Математика»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Знакомство со сложением и вычитанием в пределах 1000, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**: «Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение данного предмета в 9 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по математике в 9 классе – **урок**.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; запись любых чисел в пределах 100.

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) .

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;

запись любых чисел в пределах 1000 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, видов треугольников, углов; вычерчивание геометрических фигур;

**5. Содержание учебного предмета: «Математические представления»**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных задач.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Определение углов: прямой, тупой, острый. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар. Нахождение периметра фигуры. Распознавание видов треугольников.

### 6. Учебно-тематический план

| №  | Раздел, тема   | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Повторение.  | 6           |
| 2. | Нумерация в пределах 1000 .  | 3           |
| 3. | Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы.                              | 5           |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.                | 5           |
| 5. | Геометрический материал.   | 6           |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.                 | 12          |
| 7. | Умножение и деление на 0, 1, 10,100.   | 9           |
| 8. | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 6           |
| 9. | Повторение.  | 16          |
|    | <b>Итого</b>   | <b>68ч</b>  |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математика» 9 класс  
(2ч. в нед. – 68 ч в год)**

| Дата                                     | Раздел, тема   | часы | Формируемые умения и понятия  | Содержание и виды деятельности   |
|--|--|------|---|--|
| <b>I ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч</b>                 |  |      |   |  |
| <b>1. Повторение.- 6ч</b>                |  |      |   |  |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. Разрядный состав числа. Все действия в пределах 100. | 1    | Формировать знания о числовом ряде от 1-100, о разрядном составе чисел.           | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Считать, присчитывая различные разрядные единицы. |
|  | Числа предыдущие и последующие. Сравнения чисел.   | 1    | Знать образование следующего и предыдущего числа. Название чисел в пределах 100.  | Присчитывать и отсчитывать числа.  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.                                     | 2    | Формировать умения применять правило при решении примеров.                        | Удерживать в памяти последовательность операций.   |
|  | Линия, отрезок, луч.   | 1    | Формировать понятия о луче, отрезках линиях.                                      | Сравнивать отрезки, лучи, линии. Вычерчивать линии.  |
|  | Углы.  | 1    | Формировать знания о видах углов.   | Сравнивать и различать углы. Чертить углы.   |
| <b>2. Нумерация в пределах 1000 - 3ч</b> |  |      |   |  |
|  | Устная нумерация в пределах 1000. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами.          | 1    | Формировать представления о десятичном составе чисел в пределах 1000.             | Читать и записывать числа под диктовку в пределах 1000.  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1    | Формировать умения записывать числа под диктовку.                                 | Знать таблица разрядов.  |
|  | Числа предыдущие и последующие. Сравнения чисел в пределах 1000.                                   | 1    | Знать образование следующего и предыдущего числа. Название чисел в пределах 1000. | Присчитывать и отсчитывать числа.  |
| <b>3. Умножение и деление – 3ч</b>       |  |      |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Компоненты при умножении. Компоненты при делении.                               | 1 | Знать компоненты при умножении и делении.   | Пользоваться таблицей умножения, находить нужный ответ.                           |
| Решение задач на умножение и деление.   | 2 | Формировать умения применять правило при решении задач.                               | Уметь правильно записывать решение задачи.  |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.                   | 2 | Формировать умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Удерживать в памяти последовательность операций.                                  |
| Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками                           | 1 | Применять приобретенные знания в самостоятельной работе.                              | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.                |
| Сложение и вычитание в столбик  | 1 | Формировать умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Правильно оформлять и решать примеры в столбик.                                   |
| <b>II ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч.</b>  |   |   |   |
| <b>4. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. – 5ч</b>                |   |   |   |
| Римская нумерация. Запись римских чисел.  | 1 | Формировать умения записывать римские числа.  | обозначение чисел I – XII;  |
| Меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости.                    | 1 | Формировать умения работать с денежными шаблонами.                                    | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.                |
| Километр. Обозначение. Соотношение единиц длины. Сравнение мер длины.           | 1 | Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.          | Выполнять сравнения чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000. |
| Единицы меры массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы, сравнение мер массы. | 1 | Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.          | Выполнять сравнения чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000. |
| Устное сложение и вычитание чисел с мерами длины, массы и стоимости.            | 1 | Формировать умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Решение примеров на сложение и вычитание.   |
| <b>5.Сложение и вычитание в пределах 1000 без</b>                               |   |   |   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>перехода через разряд. – 4ч.</b>  |   |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.   | 2 | Формировать умения производить вычисления.                                 | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой ( без перехода через разряд); |
|  | Сложение и вычитание типа: $105 + 30$ и $215 + 10$ , $425 + 22$ и $125 - 13$ , $112 + 125$ и $675 - 223$ , $324 - 104$ и $702 - 301$ . | 2 |  |  |
|  | <b>6. Геометрический материал –3ч</b>  |   |  |  |
|  | Построение многоугольников по заданным размерам.   | 1 | Формировать понятие: многоугольник. Умение различать виды многоугольников. | Строить с помощью чертежных инструментов   |
|  | Окружность, дуга.  | 2 | Формировать умения пользоваться циркулем, для построения окружности.       | Строить с помощью чертежных инструментов.  |
|  | <b>7. Умножения нуля и умножение на ноль -1ч</b>   |   |  |  |
|  | Умножение нуля и умножение на ноль.<br>Деление нуля  | 1 | Формировать умения умножать и делить на 0.                                 | выполнять умножение нуля и на ноль.  |
|  | <b>8. Умножение единицы и на единицу -3ч</b>   |   |  |  |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.  | 1 | Формировать умения умножать и делить на 1.                                 | умножать и делить на единицу.  |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.   | 1 | Формировать умения самостоятельно применять правила сложения и вычитания.  | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.   |
|  | Решение примеров на деление и умножение со скобками.   | 1 | Формировать умения последовательно выполнять действия.                     | Применять правило при решении<br>Записывать и решать.  |
|  | <b>III ЧЕТВЕРТЬ – 20 Ч</b>   |   |  |  |
|  | <b>9. Умножение и деление на 10,100 - 5ч</b>   |   |  |  |
|  | Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10,100  | 1 | Формировать умения умножать на 10 и 100.                                   | Знать правило добавления 0 и уметь отбрасывать 0 при делении.  |
|  | Решение примеров и задач на деление и умножение на 10 и 100  | 2 | Формировать умения решать примеры на умножение и деление на 10 и 100.      | Знать правило умножения и деления на 10, 100   |
|  | Решение примеров на  | 2 | Формировать умения   | Применять правило при  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | деление и умножение со скобками.   |   | последовательно выполнять действия.                      | решении<br>Записывать и решать.   |
|  | <b>10. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 12ч.</b>                      |   |  |   |
|  | Решение примеров типа:<br>226 + 525 и 19 + 171, 246 + 4 и 14 + 176.                                  | 1 | Формировать умения выполнять письменное сложение.        | выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд |
|  | Решение примеров типа:<br>275 + 118 120 + 180, 431 – 7, 431 – 17 и 431 – 217.                        | 1 |  |   |
|  | Решение примеров типа:<br>320 – 180, 360 – 124, 400 – 3, 400 – 33, 400 – 180,                        | 1 | Знать последовательность выполнения действия.            | Уметь проговаривать вслух решение примера.  |
|  | Решение примеров типа:<br>1000 – 8, 1000 – 28, 1000 – 927.   | 1 |  |   |
|  | Решение примеров типа 410 – 3, 410 – 23, 410 – 123, 410 - 323  | 1 |  |   |
|  | Решение текстовых задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 2 | Формировать умения решать примеры определённого вида.    | Соблюдать алгоритм решения примеров.  |
|  | Составление и решение задач по краткой записи.   | 1 | Формировать знания о частях задачи.                      | Уметь проговаривать все части задачи.   |
|  | Решение примеров на порядок действий.  | 2 | Формировать умения решать примеры определённого вида.    | Соблюдать алгоритм решения примеров.  |
|  | <b>Геометрический материал- 3ч.</b>  |   |  |   |
|  | Круг, окружность. Линии в круге.   | 2 | Формировать знание радиуса и диаметра окружности, круга. | Построение круга, окружности..  |
|  | Геометрические тела: куб, брус, шар.   | 1 | Развитие пространственной ориентировки                   | Сравнивают геометрические фигуры по форме   |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками  | 1 |  |   |
|  | Все действия в пределах 1 000.   | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.    | Соблюдать алгоритм решения примеров.  |
|  | <b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч</b>   |   |  |   |
|  | <b>Повторение - 16ч</b>  |   |  |   |
|  | Алгоритмы выполнения действий с двухзначными числами.  | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.    | Соблюдать алгоритм решения примеров.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.                     | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.                             | Соблюдать алгоритм решения примеров.  |
| Составление задач по краткой записи                                       | 1 | Формировать знания о частях задачи.   | Уметь проговаривать все части задачи.   |
| Таблица классов и разрядов.   | 1 | Знать названия разрядов и классов   | Уметь правильно читать и писать числа   |
| Чтение и запись сложных примеров  | 1 | Знать правила формулировок.   | Уметь решать сложные примеры .  |
| Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.                            | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.                             | Различие действий. Уметь производить заданные действия.   |
| Компоненты действий.  | 1 | Знать и называть названия компонентов.  | Уметь решать примеры.   |
| Число и цифра 0.  | 1 | Формировать умения умножать и делить на 0.  | выполнять умножение нуля и на нуль.   |
| Все действия в пределах 1000  | 1 | Формировать умения производить вычисления.  | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения             | 1 | Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.      | Знать таблицу мер.  |
| Порядок действий в примерах   | 1 | Формировать умения решать примеры определённого вида.                             | Уметь вычислять примеры, соблюдая порядок действий.   |
| Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.            | 2 | Формировать умения объяснять выбор арифметических действий для решения задачи     | Выполняют разностное и кратное сравнение чисел.   |
| Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.  |
| Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.  | 1 | Знать последовательность выполнения действия.                                     | Уметь проговаривать вслух решение примера.  |
| Контрольная работа за год четверть. Работа над ошибками                   | 1 | Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. | Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.                                      |

## **7.Описание материально-технического обеспечения Методические пособия для учителя**

1. Алышева Т.В., Учебник «Математика» 4 класс Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2017 г.
2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
3. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
5. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
6. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
7. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
8. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
9. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ /Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.А.Назарова/

Приказ № 111 - ос

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Письмо»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Письмо**» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Обучающиеся приобретают и обогащают представления об окружающей действительности. Формируются основные навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для

понимания по структуре и содержанию. Дети овладевают различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Ведётся работа по коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности. Формируются положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 9 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по предмету «Письмо» в 9 классе – урок.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника).

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания.

### 5. Содержание учебного предмета

Обучение письму предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

**-Подготовка к усвоению грамоты:** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение существительных по родам. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Слова, обозначающие признаки предметов и определение рода: мужской, женский, средний.

### 6. Учебно-тематический план

| № | Разделы, темы             | Всего часов |
|---|---------------------------|-------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы | 12          |
| 2 | Предложение .             | 19          |
| 3 | Состав слова.             | 9           |
| 4 | Части речи:               | 3           |
|   | Имя существительное .     | 12          |
|   | Прилагательное.           | 6           |
|   | Глагол.                   | 7           |
|   | ИТОГО:                    | 68ч.        |



**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Письмо» 9 класс  
( 2ч. в нед. - 68ч в год)**

| да<br>та | Раздел, тема.<br>Виды контроля.   | К-<br>воч. | Формируемые умения,<br>понятия и представления  | Содержание, виды<br>деятельности  |
|----------|---|------------|---|---|
|          |   |            | <b>1 четверть - 16ч</b>   |   |
|          | <b>1. Повторение. Звуки<br/>и буквы – 5ч</b>  |            |   |   |
|          | Алфавит.<br>Расположение слов в<br>алфавитном порядке.  | 1          | Расположение букв по<br>порядку<br>Знать алфавит, правильно<br>называть буквы                 | Знать правильное<br>название звука и буквы.<br>Уметь ориентироваться в<br>порядке расположения<br>букв, составлять список<br>слов по алфавиту |
|          | Твёрдые и мягкие<br>согласные. Различение<br>твёрдых и мягких<br>согласных перед<br>гласными. | 1          | Правильное произношение<br>твёрдых и мягких<br>согласных.                                     | Чтение слоговых рядов в<br>твёрдом и в мягком<br>варианте.<br>Запись слов. Звуковой<br>анализ слов  |
|          | Разделительный<br>мягкий знак на конце и<br>в середине слова.                                 | 1          | Понятие: разделительный<br>ь.   | Определять на слух и по<br>правилу слова с<br>разделительным ь,   |
|          | Правописание парных<br>звонких и глухих<br>согласных на конце<br>слова.                       | 1          | Знать пары звонких и<br>глухих согласных. Знать и<br>применять правило.                       | Упражнения в подборе<br>проверочных слов  |
|          | Проверка безударной<br>гласной в слове.   | 1          | Развитие фонематического<br>восприятия, выделение на<br>слух ударных и<br>безударных гласных. | Упражнения в<br>постановке знака<br>ударения. Проверка<br>написания различными<br>способами.  |
|          | <b>2. Предложение - 15ч</b>   |            |   |   |
|          | Предложение.<br>Выражение в<br>предложении<br>законченной мысли.                              | 1          | Формировать<br>представление о<br>предложении.<br>Предложение выражает<br>законченную мысль.  | Определять количество<br>предложений.<br>Количество слов. О чём<br>или о ком говорится в<br>предложении.                                      |
|          | Распространение<br>предложений.   | 2          | Распространять простые<br>предложения по вопросам.  | Делить текст на<br>предложения.   |
|          | Порядок слов в<br>предложении.  | 1          | Определять количество<br>предложений в тексте,<br>слов в предложении.                         | Устанавливать связь слов<br>в предложении по<br>вопросам.   |
|          | Главные члены<br>предложения –<br>сказуемое.  | 1          | Формировать понятие<br>термина «сказуемое»  | Ставить вопросы к<br>словам в предложении,<br>устанавливать связь слов<br>в предложении   |
|          | Главные члены<br>предложения –<br>подлежащее.   | 1          | Формировать понятие<br>термина «подлежащее»   | Ставить вопросы к<br>словам в предложении,<br>устанавливать связь слов<br>в предложении   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Второстепенные члены предложения.                          | 2 | Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.                                  | Определять и выделять части речи.  |
| Деление текста на предложения.                             | 2 | Предложение выражает законченную мысль   | Дополнять предложение нужными словами  |
| Контрольная работа<br>Работа над ошибками.                 | 1 | Уметь применять правила при письме.  | Развивать самостоятельность.   |
|  |   | <b>2 четверть – 16ч.</b>   |  |
| Знаки препинания в конце предложения.<br>Виды предложений. | 1 | Формировать понятия повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.  | Уметь точно воспринимать и дифференцировать предложения по интонации.                                      |
| Вопросительные предложения.                                | 1 | Уметь точно воспринимать и дифференцировать интонацию вопроса.                       | Знаки препинания в конце предложения   |
| Восклицательные предложения.                               | 1 | Уметь точно воспринимать и дифференцировать интонацию восклицания.                   | Знаки препинания в конце предложения   |
| Разные по интонации предложения.                           | 1 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений,                   | Уметь точно воспринимать и дифференцировать предложения по интонации.                                      |
| <b>3. Состав слова- 9ч</b>                                 |   |  |  |
| Корень и однокоренные слова.<br>Выделение корня в словах.  | 1 | Формировать умения находить корень слова.<br>Образовывать однокоренные слова.        | Определять корень, доказывать, почему это корень. Сравнивать однокоренные слова и обозначать корень слова. |
| Окончание – изменяемая часть слова.                        | 1 | Формировать умения согласовывать слова в предложении.                                | Изменять слова и находить окончания.   |
| Приставка – как часть слова.                               | 2 | Формировать умения при помощи приставки образовывать слова с новым значением.        | Находить приставку в слове. Объяснять значение слова в связи с изменением приставки.                       |
| Приставка и предлог.                                       | 1 | Формировать умения различать приставку и предлог.                                    | Знать правило написания приставки и предлога со словами.   |
| Суффикс – как часть слова.                                 | 2 | Формировать умения при помощи суффикса образовывать новые слова.                     | Образовывать слова с помощью суффиксов.<br>Разбирать слова по составу.                                     |
| Правописание безударной гласной в корне слова.             | 1 | Развитие фонематического восприятия, выделение на слух ударных и безударных гласных. | Определять ударный и безударный слоги.<br>Подбирать проверочное слово, применяя правило.                   |
| Правописание парных звонких и глухих согласных в корне     | 1 | Знать пары звонких и глухих согласных. Знать и применять правило.                    | Упражнения в подборе проверочных слов  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | слова.   |   |  |   |
|  | <b>4. Части речи – 3ч.</b>   |   |  |   |
|  | Названия предметов, действий и признаков.  | 2 | Выделять в тексте нужные слова по вопросам.  | Упражнения в постановке вопросов к словам.                          |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками.   | 1 | Уметь применять правила при письме.  | Развивать самостоятельность.  |
|  |  |   | <b>3 четверть- 20ч.</b>  |   |
|  | <b>Имя существительное - 12ч.</b><br>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | 1 | Уметь находить грамматические признаки у имени существительного                                  | Уметь выполнять упражнения по инструкции.                           |
|  | Существительные, противоположные по значению.  | 1 | Уметь подбирать слова противоположные по значению.   | Находить в тексте противоположные слова.                            |
|  | Различение существительных по родам.   | 2 | Уметь определять род и число существительного  | Различать существительные м. и ж.р. с шипящей на конце.             |
|  | Изменение существительных по числам.   | 1 | Уметь определять род и число существительного  |   |
|  | Существительные собственные и нарицательные.   | 1 | Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.                          | Классифицировать и обобщать слова. Изменять форму слов по аналогии. |
|  | Кавычки в именах собственных.  | 1 | Знать правила написания имён собственных.  |   |
|  | Различение написаний существительных одушевлённых и неодушевлённых.                                | 1 | Определять живые и неживые предметы. Знать смысловые группы слов.                                | Классифицировать и обобщать слова. Изменять форму слов по аналогии. |
|  | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.   | 2 | Знать падежи существительных.  | Уметь применять и склонять по падежам.                              |
|  | Определение падежей существительных по вопросам .  | 2 | Уметь определять склонения имен существительных  | Знать правила правописания.   |
|  | <b>Имя прилагательное.- 6ч.</b>  |   |  |   |
|  | Согласование имени прилагательного с именем существительным  | 1 | Уметь применять знания и умения при согласовании имени прилагательного с именем существительного | Уметь работать по инструкции  |
|  | Прилагательные, противоположные по значению.   | 1 | Уметь подбирать слова противоположные по значению.   | Находить в тексте противоположные слова.                            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Имена прилагательные мужского рода.               | 1 | Знать согласование имён прилагательных и существительных                         | Распознавать родовые окончания имён прилагательных   |
| Имена прилагательные женского рода                | 1 | Знать имена прилагательные женского рода   | Распознавать родовые окончания имён прилагательных   |
| Имена прилагательные среднего рода                | 1 | Знать имена прилагательные среднего рода   | Распознавать родовые окончания имён прилагательных   |
| Изменение имён прилагательных по числам           | 1 | Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.                        | Изменения имён прилагательных по родам и числам.   |
| <b>Глагол – 7ч.</b>                               |   |  |  |
| Различение действий, обозначаемых глаголами.      | 1 | Названия предметов отвечают на вопросы: что делает? Что делал? Что будет делать? | Находить в тексте названия действий по вопросу.  |
| Контрольная работа. Работа над ошибками.          | 1 | Уметь применять правила при письме.  | Развивать самостоятельность.   |
| <b>4 четверть - 16ч</b>                           |   |  |  |
| Глаголы, противоположные по значению.             | 1 | Уметь подбирать слова противоположные по значению.                               | Находить в тексте противоположные слова.   |
| Настоящее время глаголов.                         | 1 | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.                                       | Изменять глаголы по вопросам. Определять глаголы по временам.  |
| Прошедшее время глаголов.                         | 1 | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.                                       | Изменять глаголы по вопросам. Определять глаголы по временам.  |
| Будущее время глаголов.                           | 1 | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.                                       | Изменять глаголы по вопросам. Определять глаголы по временам.  |
| Различение глаголов по временам.                  | 1 | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.                                       | Изменять глаголы по вопросам. Определять глаголы по временам.  |
| <b>5. Предложение – 4ч</b>                        |   |  |  |
| Главные и второстепенные члены предложения.       | 1 | Знать и определять главные и второстепенные члены предложения.                   | Ставить вопросы к словам в предложении, устанавливать связь слов в предложении.                              |
| Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Понимать понятия нераспространённые и распространённые предложения               | Составлять и распространять предложения. Дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения. |
| Однородные члены предложения.                     | 2 | Находить в предложении однородные подлежащие, сказуемые,                         | Объяснять постановку знаков препинания в предложении.  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | второстепенные члены предложения.   |   |
|  | <b>6. Повторение – 7ч</b>                                 |   |   |   |
|  | Состав слова.   | 2 | Знать правила проверки.<br>Уметь объяснять правило проверки.  | Подбирать проверочные слова, объяснять написание нужной буквы   |
|  | Названия предметов, действий и признаков.                 | 2 | Выделять в тексте нужные слова по вопросам.   | Упражнения в постановке вопросов к словам.  |
|  | Предложение.  | 2 | Понятие предложения.<br>Схема предложения.<br>Уметь точно воспринимать и дифференцировать предложения по интонации. | Определение смысла предложений. Работа с деформированным текстом. Знаки препинания в конце предложения. |
|  | Контрольная работа за 4 четверть.<br>Работа над ошибками. | 1 | Уметь применять правила при письме.   | Развивать самостоятельность.  |
|  | <b>ИТОГО: 68ч</b>   |   |   |   |

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

### Методические пособия для учителя:

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 5 класс, М.: Просвещение 2019 г.
3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
4. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
6. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ /Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.А.Назарова/

Приказ № 111 - ос

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Чтение»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию

и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Обучающиеся приобретают и обогащают представления об окружающей действительности. Формируются основные навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию. Дети овладевают различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Ведётся работа по коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности. Формируются положительные нравственные качества и свойства личности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 9 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по предмету «Чтение» в 9 классе – урок.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);  
самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;



нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
 ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;  
 знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### 5. Содержание учебного предмета

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### 6. Учебно-тематический план

| № | Разделы, темы                                     | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Листья пожелтелые по ветру летят.                 | 9           |
| 2 | Раз, два – начинается игра!                       | 7           |
| 3 | Будем делать хорошо и не будем плохо.             | 12          |
| 4 | Зимние узоры.                                     | 11          |
| 5 | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 13          |
| 6 | В окно повеяло весною...                          | 8           |
| 7 | На пользу и славу Отечества.                      | 4           |
| 8 | Видно, люди не напрасно называют лето красным.    | 4           |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>68ч.</b> |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Чтение» 9 класс  
( 2ч. в нед. - 68ч в год)**

| да<br>та | Раздел, тема.<br>Виды контроля.                                    | К-<br>воч. | Формируемые умения,<br>понятия и представления  | Содержание, виды<br>деятельности  |
|----------|--|------------|---|---|
|          |  |            | <b>1 четверть - 16ч</b>   |   |
|          | <b>Листья пожелтелые<br/>по ветру летят. – 9ч</b>                  |            |   |   |
|          | А. Плещеев «Осень<br>наступила».<br>Ф. Тютчев «Листья».            | 1          | Знать название<br>стихотворения. Знать<br>значение выражения:<br>весело на душе.      | Уметь выразительно<br>читать стихотворение.<br>Отработка навыка<br>выразительного чтения.                         |
|          | По Г. Граубину «Как<br>наступает листопад».                        | 1          | Знать признаки осени.   | Читать целыми словами<br>(с сохранением<br>элементов послогового<br>чтения).                                      |
|          | А. Гонтарь «Осень в<br>лесу».<br>С. Прокофьева<br>«Подарки осени». | 1          | Формировать умения<br>находить в тексте<br>выражения, описывающие<br>явления природы. | Читать выразительно,<br>соблюдать паузы на<br>запятых, точках,<br>восклицательных знаках.                         |
|          | По М. Пришвину<br>«Старый гриб».                                   | 2          | Формировать умения<br>озаглавить части рассказа.                                      | Отвечать на вопросы по<br>тексту.   |
|          | Е. Носов «Хитрюга»   | 1          | Составлять предложение<br>по сюжетной иллюстрации<br>учебника.                        | Находить ответы на<br>вопросы в тексте.   |
|          | Н. Сладков «Осень».  | 1          | Уметь пересказывать<br>содержание прочитанного<br>произведения.                       | Чтение по ролям.<br>Выделение ответов на<br>вопросы в тексте.<br>Определять качества<br>характера главного героя. |
|          | Г. Снегирёв<br>«Бурундук».   | 2          | Формирование<br>представление о<br>взаимоотношениях<br>взрослых и детей.              | Дать сравнительную<br>характеристику героям,<br>объяснить смысл<br>последнего предложения                         |
|          | <b>Раз, два – начинается<br/>игра!- 7ч.</b>                        |            |   |   |
|          | Считалки. «Щи-<br>талочка» М.<br>Бородицкая.                       | 1          | Объяснять смысл<br>выражения с по мощью<br>учителя.                                   | Читать с соблюдением<br>пауз и пунктуации.  |
|          | Д. Хармс «Игра».   | 1          | Формировать уметь<br>ориентироваться в текстах.                                       | Читать стихотворение<br>спокойно, внятно<br>проговаривая каждое<br>слово, останавливаясь на<br>знаках препинания. |
|          | Л. Пантелеев<br>«Карусели»   | 1          | Уметь выделять главную<br>мысль произведения.   | Передавать настроение.<br>Устанавливать связи<br>текста и иллюстрации.  |
|          | Н. Носов «Затейники»   | 2          | Формирование<br>представлений о добрых<br>делах.                                      | Рассматривание<br>картинок, устанавливание<br>соответствия с текстом.   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | В. Левин «Чудеса в авоське».                       | 2 | Формировать умения читать по ролям. Уметь выделять главную мысль произведения.                                | Уметь соблюдать последовательность чтения.   |
|  |  |   | <b>2 четверть – 16ч.</b>  |  |
|  | <b>Будем делать хорошо и не будем плохо. – 12ч</b> |   |   |  |
|  | «Не моё дело!» (китайская сказка).                 | 1 | Формировать умения составлять простой план под руководством учителя.  | Чтение хором, индивидуально. Отвечать на вопросы по содержанию.  |
|  | Л. Толстой «Два товарища».                         | 1 | Формировать умения выразительно читать, обращая внимание, с какой интонацией должны говорить разные персонажи | Отвечать на вопросы, выполнять задания, читать выразительно текст. Составить иллюстрации к тексту по описанию. |
|  | Л. Пантелеев «Трус»                                | 2 | Формировать умения при пересказе использовать слова и выражения из рассказа.                                  | характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам.                       |
|  | Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»        | 2 | Формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.                                 | Выразительно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.                        |
|  | В. Сафронов «Подвиг»<br>Ю. Ермолаев «Силач»        | 1 | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.   | Читать стихотворение спокойно, внятно проговаривая каждое слово, останавливаясь на знаках препинания.          |
|  | Е. Пермяк «Самое страшное»                         | 1 | Формирование представлений о добрых делах.  | Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом.  |
|  | К. Киршина «Вот какая история»                     | 1 | Формировать умение ориентироваться в текстах.   | Уметь обсуждать героев рассказа. Беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки.                   |
|  | По Я. Длуголенскому «Как подружился Вова и Боря»   | 2 | Формировать умения читать по ролям. Уметь выделять главную мысль произведения.                                | Уметь соблюдать последовательность чтения.   |
|  | А. Барто «В театре»                                | 1 | Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки.                                | Выразительно читать стихотворение, обращая внимание на слова, несущие главную мысль строки.                    |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <b>Зимние узоры – 11ч</b>                                     |   |  |   |
|  | «Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка).          | 2 | Знать особенности сказок. Уметь выделять главную мысль произведения.   | Передавать настроение. Устанавливать связи текста и иллюстрации.  |
|  | По А.Н. Толстому «Ёлка»                                       | 2 | Формировать умения передавать содержание всех частей рассказа.   | Определять, к каким эпизодам относятся иллюстрации, придумывать к ним заголовки.                                    |
|  |   |   | <b>3 четверть- 20ч.</b>  |   |
|  | Саша Чёрный «Снежная баба».                                   | 1 | Уметь выразительно читать стихотворение.   | Уметь поддерживать беседу на данную тему.   |
|  | С. Прокофьева «Подарки зимы»                                  | 1 | Формировать умения находить слова в стихотворении, в которых заключён главный смысл.                           | Выразительно читать стихотворение.  |
|  | Г. Харлампьев «Жадная сорока»                                 | 2 | Формировать умения читать по ролям с соответствующей интонацией.   | Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем.  |
|  | По В. Коржикову «В пограничном наряде»                        | 2 | Формирование представлений о добрых делах.   | Рассматривание картинок, установление соответствия с текстом.   |
|  | З. Александрова «До свиданья, зима!»                          | 1 | Формировать умения передавать голосом настроение стихотворения.  | Отвечать на вопросы к тексту, в ответе использовать слова и выражения из стихотворения.                             |
|  | <b>Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! -13ч</b> |   |  |   |
|  | «Заработанный рубль» (грузинская сказка)                      | 2 | Формирование представление о взаимоотношениях взрослых и детей , о послушании, выполнении требований взрослых. | Уметь обсуждать героев рассказа. Подбор предложений к иллюстрациям. Развитие слуховой и зрительной памяти.          |
|  | Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»                        | 2 |  |   |
|  | Г. Сапгир «Рабочие руки»                                      | 1 | Формировать умения при пересказе использовать слова и выражения из рассказа.                                   | Пересказ по картинному плану.   |
|  | В. Хомченко «Михаськин сад»                                   | 1 | Формировать умения находить непонятные слова и выражения в тексте сказок.                                      | Работать с текстом рассказа. Отвечать на поставленные вопросы. Выбирать слова и выражения для характеристики героя. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Н. Носов «Заплата»   | 1 | Формировать умения оценивать поступки героев.                                | Читать «про себя» с выполнением заданий; выделять с помощью учителя главной мысли рассказа.                                      |
| С. Погореловский «Маленькое и большое»                     | 1 | Формировать умения отличать народные сказки от литературных.                 | Выбирать слова и выражения из текста для ответа на вопросы. Читать осознанно, правильно, выразительно, выполняя задания учителя. |
| Г. Виеру «Хлеб с росой»                                    | 1 | Формирование понятий – можно, нельзя ; воспитанный и невоспитанный.          | Работа с текстом. Выборочное чтение по вопросам.   |
| К.Киршина «Просто сочинение»                               | 1 | Формировать умения передавать содержание всех частей рассказа.               | Определять, к каким эпизодам относятся иллюстрации, придумывать к ним заголовки.   |
| Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»                           | 1 | Формировать умение выразительно читать стихи.                                | Отработка навыка выразительного чтения. Находить ответы на вопросы в тексте.   |
| Э. Киселёва «Волшебный котелок»                            | 2 | Формировать умения при пересказе использовать слова и выражения из рассказа. | Пересказ по картинному плану.  |
|  |   | <b>4 четверть - 16ч</b>  |  |
| <b>В окно повеяло весной...- 8ч</b>                        |   |  |  |
| А. Плещеев «Весна»   | 1 | Формировать умения передавать голосом настроение стихотворения.              | Отвечать на вопросы к тексту, в ответе использовать слова и выражения из стихотворения.  |
| К. Ушинский «Ласточка»<br>А. Толстой «Весенние ручьи»      | 2 | Формировать знания о признаках весны, весеннего леса.                        | Уметь выразительно читать вслух стихотворение.   |
| По Б. Житкову «Наводнение»                                 | 2 | Формирование образного представления читаемого текста.                       | Выбирать из текста описание состояния природы.   |
| С. Прокофьев «Подарки весны»<br>В. Берестов «Праздник мам» | 1 | Формировать умения передавать голосом настроение стихотворения.              | Отвечать на вопросы к тексту, в ответе использовать слова и выражения из стихотворения.  |
| Н. Сладков «Ивовый пир»                                    | 2 | Формирование знаний примет весны.  | Находить в рассказе отрывок, в котором   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | В. Сафронова «Весна»                                      |   |   | говорится о первых приметах весны  |
|  | <b>На пользу и славу Отечества – 4ч</b>                   |   |   |  |
|  | «Как Илья из Мурома богатырём стал» (былина)              | 1 | Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки.                                | Разделить рассказ на части, озаглавить их и пересказать по плану   |
|  | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»                 | 1 | Формировать умения выразительно читать, обращая внимание, с какой интонацией должны говорить разные персонажи | Отвечать на вопросы, выполнять задания, читать выразительно текст. Составить иллюстрации к тексту по описанию. |
|  | По В. Орлову «К неведомым берегам»                        | 1 | Формировать умения описывать внешний вид героев.  | Находить в тексте слова, которые помогают понять состояние героя.  |
|  | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец»               | 1 | Формировать умения оценивать поступки героев.   | Читать «про себя» с выполнением заданий; выделять с помощью учителя главную мысль рассказа.                    |
|  | <b>Видно, люди не напрасно называют лето красным – 4ч</b> |   |   |  |
|  | По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»         | 1 | Формировать умения находить непонятные слова и выражения в тексте сказок.                                     | Работать с текстом рассказа. Выбирать слова и выражения для характеристики героя.                              |
|  | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»                        | 1 | Формировать умения рассказывать, какие изменения происходят в природе летом.                                  | Чтение и анализ рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Упражнения в пересказе содержания.                    |
|  | По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип»                         | 1 | Формировать умения выразительно читать, обращая внимание, с какой интонацией должны говорить разные персонажи | Уметь ориентироваться в текстах. Составлять ответы на вопросы. Определять качества характера главного героя.   |
|  | Вс. Рождественский «Одуванчик»                            | 1 | Формировать умения описывать характер героев.   | Определять, к каким эпизодам относятся иллюстрации, придумывать к ним заголовки.                               |
|  | <b>ИТОГО: 68ч</b>   |   |   |  |

## **7. Описание материально-технического обеспечения.**

### **Методические пособия для учителя:**

1. С.Ю. Ильина учебник по чтению 4 класс, М.: Просвещение, 1991.
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007
5. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
6. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. .- Волгоград: Учитель, 2009.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ /Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ /Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.А.Назарова/

Приказ № 111 - ос

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек и общество»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Человек и общество**» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Курс «Человек и общество» направлен на адаптацию подростков с выраженными нарушениями в развитии к окружающей жизни не путем проб и ошибок, а путем приобретения необходимых знаний, положительного социального опыта. Это поможет им уберечься от непоправимых ошибок, уметь действовать в различных жизненных ситуациях, не выходя за рамки закона, уважая права и интересы окружающих людей. Все это определяет особую практическую значимость данного учебного курса.

**Целью** изучения данного курса является развитие социально - гражданской компетентности выпускников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и подготовка их к безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- воспитание позитивных качеств личности.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В содержание курса предмета «Человек и общество» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану для 9-го класса предусматривает обучение по предмету «Человек и общество» в объеме 2 часа в неделю – 34 учебные недели, всего – 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Минимальный уровень:**

коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;  
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;  
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;  
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.  
представления о некоторых этических нормах;  
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;  
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;  
знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);  
знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);  
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;  
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;  
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;  
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;  
оформление стандартных бланков;  
знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;  
поиск информации в разных источниках.  
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### 5. Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Человек и гражданин.

Права и обязанности человека (право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу самовыражения и т.д.).

Права детей. Права инвалидов и пенсионеров. Защита прав человека.

Конституция - основной закон государства.

Государство. Страна, в которой я живу.

Флаг, герб, гимн Российской Федерации.

Достоинства и недостатки человека:

совесть, честь, доброта; злобность, жестокость, жадность, зависть.

Семейные и общественные праздники. Я и общество.

Семейные и общественные отношения.

### 6. Учебно-тематический план

| № | Разделы, темы                            | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Введение                                 | 10          |
| 2 | Общество и природа.                      | 13          |
| 3 | Российская Федерация – наше государство. | 9           |
| 4 | Наша республика – Удмуртия.              | 8           |
| 5 | Конституция РФ.                          | 12          |
| 6 | Права и обязанности гражданина России.   | 10          |
| 7 | Ребёнок в обществе и в семье.            | 6           |
|   | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>68ч.</b> |

**Календарно- тематическое планирование  
по предмету «Человек и общество» 9 класс  
68 часов (2 ч. в неделю)**

| Тема урока  | Кол-во час. | Формируемые умения, понятия и представления   | Содержание, виды деятельности   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | <b>1 четверть – 16ч.</b>  |   |
| <b>Введение – 10ч</b>                                     |             |   |   |
| Что изучает предмет «Человек и общество».                 | 1           | Формировать представление о гражданской позиции.  | Знать: понятие- гражданин.<br>Уметь: отвечать на вопросы учителя.                   |
| Кто такой гражданин?                                      | 1           |   |   |
| Отличие человека от животных.                             | 1           | Определить основные отличия человека от животного: речь, мышление, труд.                                    | Уметь объяснять в чём отличие человека от животного.                                |
| Что человеку нужно для жизни?                             | 2           |   |   |
| Потребности человека: материальные, социальные, духовные. | 3           | Дать понятия о потребностях человека.   | Уметь различать виды потребностей человека.   |
| Человеческие качества.                                    | 2           | Дать понятия о положительных качествах человека.  | Знать правила и положительные качества людей. Уметь достойно вести себя в обществе. |
| <b>Общество и природа – 13ч</b>                           |             |   |   |
| Происхождение и развитие человека.                        | 2           | Дать знания о происхождении человека.   | Знать когда и как произошёл человек.  |
| Первобытный, древний и современный (разумный) человек.    | 2           | Формировать представления детей о стадиях развития человека.  | Знать чем отличается первобытный, древний и современный человек.                    |
| Взаимодействие человека и природы.                        | 2           | Формировать представления детей о том, как взаимодействует и влияет человек на растительный и животный мир. | Знать взаимосвязь человека с природой. Уметь отвечать на поставленные вопросы.      |
|   |             | <b>2 четверть – 16ч.</b>  |   |
| Влияние человека на растительный и животный мир.          | 1           |   |   |
| Хозяйственная деятельность человека в природе.            | 2           | Формировать представления детей о том, какой хозяйственной деятельностью может заниматься человек.          | Знать профессии сельскохозяйственного значения.                                     |
| Город – среда жизни человека.                             | 1           | Формировать представления детей о городской и сельской жизни человека.                                      | Различать и понимать что такое городская и сельская жизнь.                          |
| Городская и сельская                                      | 2           |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| жизнь человека.  |   |  |   |
| Тест по теме : «Общество и природа».                     | 1 | Закрепить знания детей по пройденным темам.                                  |   |
| <b>Российская Федерация – наше государство- 9ч</b>       |   |  |   |
| Что такое государство? Столица РФ. Граждане и президент. | 1 | Формирование у воспитанников представления о государстве.                    | показывать месторасположения столицы России на карте.   |
| Народы России.   | 3 | Познакомить с народами России.   | Уметь: отвечать на поставленные вопросы,  |
| Обязанности граждан и президента.                        | 2 | Формировать представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.    | Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях                               |
| Символы и гимн РФ.                                       | 2 | Закрепить знания о символике, столице, президенте России.                    | Знать: государство, символику, столицу, президента РФ.  |
| Тест по теме: «РФ- наше государство».                    | 1 |  |   |
|  |   | <b>3 четверть – 20ч</b>  |   |
| <b>Наша республика – Удмуртия – 8ч.</b>                  |   |  |   |
| Символика Удмуртской Республики.                         | 2 | Формирование у воспитанников представления о нашей республике.               | Знать: государство, символику, столицу, президента УР.  |
| Государственный строй УР. Глава УР.                      | 2 | Формирование у воспитанников представления о нашей республике.               | Уметь: называть свой адрес, показывать месторасположения столицы УР и своего города на карте.             |
| Народы и обычая нашей республики.                        | 3 | Познакомить с народами и обычаями Удмуртии.                                  | Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры       |
| Тест по теме: Наша республика – Удмуртия.                | 1 |  |   |
| <b>Конституция РФ -12ч</b>                               |   |  |   |
| Конституция РФ – Основной Закон государства.             | 2 | Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ. | Знать: Что такое Конституция? виды власти, Президент и его функция, гражданские права граждан РФ.         |
| Законодательная власть.                                  | 2 | Познакомить с видами власти. Воспитывать чувство ответственности.            | Уметь: написать заявление, ориентироваться в органах местного самоуправления, обратиться в суд, к юристу. |
| Исполнительная власть.                                   | 2 |  |   |
| Судебная власть.   | 2 |  |   |
| Органы местного самоуправления.                          | 2 |  |   |
| Правоохранительные органы.                               | 2 |  |   |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  |            | <b>4 четверть – 16ч.</b>  |  |
| <b>Права и обязанности гражданина России-10ч</b>         |            |   |  |
| Социальные и политические права человека.                | 2          | Формирование представлений о правах и обязанностях граждан РФ, которые являются базисными в процессе социальной адаптации. Учить писать просьбу, прошение, заявление.                               | Знать: социальные права. Уметь различать социальные и политические права. Учиться отвечать за свои поступки.                                       |
| Право на труд. Дисциплина труда                          | 2          |   |  |
| Трудовые права несовершеннолетних                        | 2          |   |  |
| Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | 2          |   |  |
| Права ребенка. Декларация о правах ребенка               | 2          |   |  |
| <b>Ребёнок в обществе и в семье – 6ч</b>                 |            |   |  |
| Права и нормы поведения в обществе и в семье.            | 1          | Формирование представлений о правах и нормах поведения человека в обществе. Рассмотреть нравственные взаимоотношения родителей и детей. Обсудить понятия ровесник, дружба, верность, предательство. | Знать правила и положительные качества людей. Уметь достойно вести себя в обществе, в семье. Уметь ценить и беречь дружбу и верность своих друзей. |
| Друзья и ровесники.                                      | 1          |   |  |
| Распределение домашних обязанностей и бюджета.           | 2          |   |  |
| Расходы. Обязательные платежи.                           | 2          |   |  |
| <b>Итого:</b>  | <b>68ч</b> |   |  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### Методические пособия для учителя

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 111 - ос

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Ремесло»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ремесло» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Ведущей идеей обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью. На занятиях по ремеслу учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, клей и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Основные направления **коррекционной** работы:

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*3. Развитие учебных умений и навыков:*

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

*4. Развитие наглядно-образного мышления.*



5. Развитие речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире.

7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках ремесла решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Ремесло» входит в состав образовательной области «Технологии». На изучение данного предмета в 9 классе отведено 476 ч (14ч в неделю).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; бумагой и картоном;

### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **5. Содержание учебного предмета «Ремесло»**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

#### ***Разметка бумаги.***

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

#### ***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

#### ***Обрывание бумаги.***

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

#### ***Работа с тканью, нитками.***

## 6. Учебно-тематический план

| № п/п        | Раздел, тема.                  | Всего часов | Урок       | Формы контроля.  |
|--------------|--------------------------------|-------------|------------|--|
| 1.           | Работа пластилином             | 77          | 77         | Умение организовать рабочее место.<br>Участие в коллективном анализе образца.<br>Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы. Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом.<br>Анализировать форму предмета. |
| 2.           | Работа с древесиной.           | 24          | 24         |  |
| 3.           | Работа с бумагой.              | 170         | 170        |  |
| 4.           | Работа в технике папье – маше. | 33          | 33         |  |
| 5.           | Работа с природным материалом. | 24          | 24         |  |
| 6            | Работа с тканью и нитками.     | 64          | 64         |  |
| 7            | Вышивание и шитьё.             | 24          | 24         |  |
| 8            | Работа с подручным материалом. | 60          | 60         |  |
| <b>итого</b> |                                | <b>476</b>  | <b>476</b> |  |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Ремесло» 9 класс 476 часа (14 часов в неделю)

|  | Раздел, тема   | часы | Формируемые умения и понятия  | Содержание и виды деятельности                           |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      | <b>1 четверть – 112ч</b>  |  |
|  | <b>1. Работа с пластилином- 30ч.</b>                     |      |   |  |
|  | Знакомство с работой скульптора.                         | 2    | Формирование представлений о профессии скульптор.                             | Рассматривание работ разных скульпторов.                 |
|  | Пластилинография.  | 10   | Формирование знаний и умений работать со стеклом, в технике пластилинография. | Назначение, последовательность работы.                   |
|  | Лепка из пластилиновых столбиков.                        | 6    | Формирование представлений о признаках зимы.                                  | Умение равномерно скатывать колбаски-столбики.           |
|  | Лепка с элементами рисования - «Морской пейзаж».         | 4    | Формирование представлений о морских пейзажах.                                | Работа в технике рисование по сырому и пластилинография. |
|  | Лепка по образцу «Удивительные животные жарких стран».   | 4    | Части тела животных, место обитания.  | Соблюдать порядок на рабочем месте.                      |
|  | Лепка по образцу «Удивительные животные северных стран». | 4    | Части тела животных, место обитания.  | Из куска пластилина вытягивать части тела.               |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  | <b>Работа с природным материалом –24ч</b>                |    |  |  |
|  | Аппликация из природного материала и пластилина.         | 6  | Формирование умения изготавливать аппликации из природного материала.                        | Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов |
|  | Аппликация из природного материала и бумаги.             | 6  | Формирование умения определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения работы. | Бережное использование и экономное расходование материалов   |
|  | Изготовление поделок из природного материала по образцу. | 6  | Формирование умений выстраивать логическую последовательность изготовления поделки.          | Знать технику безопасности при работе с природным материалом, происхождение природного материала.                            |
|  | Аппликация из сухих листьев.                             | 6  | Формирование умения изготавливать аппликации из природного материала.                        | Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе.  |
|  | <b>Работа с разными видами бумаги -46 ч.</b>             |    |  |  |
|  | Мозаичная аппликация из цветной бумаги.                  | 10 | Формирование умения изготавливать изделия способом мозаики.                                  | Знание свойств бумаги, правил работы с ней, умения и приёмы работать с бумагой, пользоваться инструментами для работы.       |
|  | Аппликация из разных видов бумаги.                       | 10 | Формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием                       | Развивать самостоятельность при выполнении трудовых заданий  |
|  | Аппликация из бумажных салфеток.                         | 16 | Формирование умения изготавливать изделия из салфеток.                                       | Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать).                              |
|  | Аппликация из скрученных полосок                         | 10 | Формирование организационных умений в труде.   | Уметь ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)   |
|  | <b>Работа с древесиной. 24ч.</b>                         |    |  |  |
|  | Что ты знаешь о древесине?                               | 3  | Формировать представления о  | Знание свойств дерева, правил работы с ним,  |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  |    | назначении древесины, её свойствах.  | умения и приёмы работать с деревом, пользоваться инструментами для работы.   |
|  | Экскурсия столярную мастерскую                                       | 1  | Формирование организационных умений в труде .                                      | Самостоятельная ориентировка в задании   |
|  | Поделки из опилок.   | 8  | Обучение доступным приемам труда   | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.  |
|  |  |    | <b>2 четверть – 112ч.</b>  |  |
|  | Поделки их карандашной стружки.                                      | 12 | Формирование положительного отношения к труду.                                     | Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков  |
|  | <b>Работа с тканью – 42ч.</b>  |    |  |  |
|  | Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии             | 6  | Формировать представления о происхождении и назначении тканей, их свойствах.       | Уметь анализировать свою работу, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.                               |
|  | Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур.                | 6  | Формирование умения вырезать детали из ткани.                                      | Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы                     |
|  | Аппликация из ткани.   | 12 | Формирование умения изготавливать аппликацию из ткани.                             | Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.                            |
|  | Вышивание швом «вперёд иголка» простейших фигур по намеченной линии. | 18 | Формирование умения вышивать швом вперёд иголкой.                                  | Знание свойств текстильных материалов (ткань), правил работы с ними, умения шить, пользоваться инструментами для шитья |
|  | <b>Работа с бумагой – 58ч</b>  |    |  |  |
|  | Изготовление поделок способом оригами.                               | 20 | Складывание и сгибание бумаги. Научить путем складывания получать объемные фигуры. | изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам.   |
|  | Изготовление работ из газет.   | 18 | Формировать представления о  | Назначение, последовательность   |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  |   |    | многообразии материалов и область их применения.  | работы.   |
|  | Изготовление новогодних поделок.  | 20 | Формирование представлений о свойствах бумаги, отличиях по плотности, назначение.                     | Работать по образцу, располагать детали последовательно.                                    |
|  |   |    | <b>3 четверть – 140ч</b>  |   |
|  | <b>Поделки из подручного материала – 60ч</b>  |    |   |   |
|  | Аппликация из ватных дисков.  | 20 | Формировать представления о многообразии материалов и область их применения.                          | организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.                             |
|  | Изготовление поделок из ватных палочек.   | 20 | Формировать представления о многообразии материалов и область их применения.                          | Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. |
|  | Изготовление поделок из одноразовых тарелок.  | 20 | Формировать представления о многообразии материалов и область их применения.                          | Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте                   |
|  | <b>Работа в технике папье – маше - 33ч</b>  |    |   |   |
|  | Что такое папье – маше? Материалы и инструменты, используемые в технике папье – маше. | 3  | Познакомить с новой техникой папье – маше, с материалами и инструментами, применяемые в этой технике. | Развивать любознательность, познавательные способности.                                     |
|  | Изготовление блюдца. Роспись.   | 8  | Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие городецкую роспись.                        | Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.                           |
|  | Изготовление чашки. Роспись.  | 10 | Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие гжельскую роспись.                         | Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков                     |
|  | Изготовление подноса. Роспись.  | 12 | Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие хохломскую роспись.                        | Формирование положительного отношения к труду.  |
|  | <b>Лепка – 47ч</b>  |    |   |   |
|  | Изготовление поделок из солёного теста.   | 20 | Формировать умения использовать в лепке солёное тесто.  | Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
|  | Окрашивание теста.  | 7  | Формировать умения использовать в работе акварельные краски.  | организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.                                    |
|  | Изготовление картины на выбор в технике «Мозаичная пластилинография». | 20 | Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности. Коррекция мелкой моторики руки. | Развитие самостоятельности в труде<br>Вырабатывать умение преодолевать трудности.                  |
|  |   |    | <b>4 четверть – 112ч</b>  |  |
|  | <b>Работа с бумагой –66ч</b>  | 38 |   |  |
|  | Изготовление изделия в технике симметричного вырезания.               | 12 | Уметь использовать свойства симметрии при вырезании деталей из бумаги   | выполнять аппликацию из вырезанных деталей.  |
|  | Прорезная аппликация.   | 12 | Формировать умения использовать новую технику работы с бумагой.   | складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.                                  |
|  | Аппликация из фантиков.   | 12 | Формирование представлений о волшебстве в сказках.  | Умение работать с фантиками. Располагать предметы на листе бумаги.                                 |
|  | <b>Квиллинг – 28ч</b>   |    |   |  |
|  | Изготовление основных фигур в технике Квиллинг.                       | 8  | Краткая характеристика операций обработки бумаги  | Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.        |
|  | Изготовление поделок в технике Квиллинг.                              | 20 | последовательность, инструменты и приспособления  | организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.                                    |
|  | <b>Работа с тканью и нитками – 22ч.</b>                               |    |   |  |
|  | Основные приёмы выполнения рисунков в технике ниткография.            | 4  | Формировать представления о происхождении и назначении нитей, их свойствах.   | Уметь анализировать свою работу, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.           |
|  | Изготовление изделия в технике ниткография                            | 6  | Формирование умения изготавливать аппликацию из ниток.  | Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы |
|  | Изготовление аппликации с   | 12 | Учиться контролировать свою работу (определять  | Развивать умение работать по словесной   |

|  |                                  |    |   |  |
|--|----------------------------------|----|---|--|
|  | помощью пряжи.                   |    | правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).                     | инструкции   |
|  | <b>Работа с вышивкой – 24ч</b>   |    |   |  |
|  | Вышивка на ткани вперёд иголкой. | 10 | Формирование умения вышивать швом вперёд иголкой.   | Знание свойств текстильных материалов (ткань), правил работы с ними, умения шить, пользоваться инструментами для шитья |
|  | Шитьё мягких игрушек.            | 14 | Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности. | Формирование положительного отношения к труду.   |
|  | <b>Итого – 476 ч.</b>            |    |   |  |

## 7. Учебно-методическое оснащение

### Методические пособия для учителя

1. Фименко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение. 1998.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Кишинев.1985.
3. Николаенко Н.П. Композиции из цветов. Узбекистан. 1988.
4. Чернуха Т.А. Твоя маленькая мастерская. 2000.
5. Ханашеич Д.Р. Подружки рукодельницы. М.: Малыш. 1999
6. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-4 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
7. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
- 8 . В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Микрюкова Н.В./

Протокол №2

от « 30 » августа 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « 31 » сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек»**

**для учащихся 9 «В» класса**

**(вариант 2)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Представление о себе» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 9 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по предмету человек в 9 классе – урок.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Минимальный уровень:**

представления об организме человека;  
знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 5. Содержание образовательной программы

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### *Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических

упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек,* их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **6. Учебно – тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Введение   | 1                       |
| 2            | Общее знакомство с организмом человека. Клетка . | 4                       |
| 3            | Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)   | 21                      |
| 4            | Кровообращение                                   | 12                      |
| 5            | Дыхание  | 10                      |
| 6            | Пищеварение                                      | 17                      |
| 7            | Повторение.                                      | 3                       |
|              | Итого  | 68                      |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Человек» 9 класс  
68 часов (2 часа в неделю)**

| Раздел, тема                              | часы       | Формируемые умения и понятия  | Содержание и виды деятельности   |
|---|------------|---|--|
| <b>1 четверть</b>                         | <b>16ч</b> |   |  |
| Введение. Место человека в живой природе. | 1          | Формировать знания о своем организме и укреплении здоровья.   | Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих. Уметь запоминать основное в тексте.             |
| Строение организма человека.              | 1          | Названия, строение и расположение основных органов человека.  | Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. |
| Клетка. Строение клетки.                  | 1          | формировать элементарные научные представления о строении клетки.   | Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.   |
| Химический состав и деятельность клетки.  | 1          | формировать элементарные научные представления о химическом составе клетки.                                   | Формирование умений сравнивать и делать выводы.  |
| Ткани человека.                           | 1          | формировать элементарные научные представления о тканях человека.   | Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти.   |
| <b>Опорно-двигательная система –21ч</b>   |            |   |  |
| Органы. Системы органов.                  | 1          | Системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, нервная системы. Значение опорно-двигательной системы. | Уметь заполнять таблицу по системе органов.  |
| Скелет человека.                          | 2          | Отделы скелета человека. Строение и типы соединения костей.   | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.   |
| Состав костей.                            | 2          | Строение и типы соединения костей.  | Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы.   |
| Строение и соединение костей.             | 2          | Строение и типы соединения костей.  | Уметь различать отделы скелета человека и типы соединения костей   |

|  |            |  |   |
|--|------------|--|---|
| Скелет головы.   | 2          | Отделы и кости, составляющие скелет головы.  | Правильно показывать расположение отделов и название костей по таблице.   |
| Скелет туловища.   | 2          | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом по данной теме.                  | Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку.   |
| <b>2 четверть</b>  | <b>16ч</b> |  |   |
| Скелет верхних и нижних конечностей.                                     | 2          | Формировать знания об отделах скелетов верхних и нижних конечностей.                   | Формировать умения заполнять таблицу с помощью учебника.  |
| Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 2          | Знать признаки растяжения связок и вывиха суставов.                                    | Иметь представления о оказании первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.   |
| Строение и значение мышц.  | 2          | Знать типы мышц и их значение.   | Умение различать по таблице скелетные и гладкие мышцы.  |
| Основные группы мышц.  | 2          | Формировать элементарное представление о функциях основных органов и их систем.        | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  |
| Работа мышц.<br>Физическое утомление.                                    | 1          | Работа мышц-сгибателей   | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.  |
| Осанка и здоровье человека.  | 1          | Формирование правильной осанки.<br>Значение двигательной активности и тренировки мышц. | Умение доказать, что занятия физическим трудом, физкультурой и спортом сохраняют здоровье человека, развивают его выносливость и работоспособность. |
| <b>Кровь и кровообращение – 12ч</b>                                      |            |  |   |
| Кровь. Значение крови и ее состав.                                       | 2          | Знать значение и состав крови.   | Уметь сравнивать клетки крови при заполнении таблицы.   |
| Органы кровообращения.<br>Сосуды.  | 2          | Формировать элементарное представление о органах кровообращения.                       | Формирование умений сравнивать и делать выводы.   |



|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
|  | Строение и работа сердца.  | 2          | Формировать элементарное представление о строение и работе сердца.  | Формировать умения заполнять таблицу с помощью учебника.                                      |
|  | <b>3 четверть</b>  | <b>20ч</b> |   |   |
|  | Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.                             | 2          | Формировать знания о строение и расположение основных органов   | Уметь дополнить определение и запомнить его.  |
|  | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.                          | 2          | Формировать элементарное представление о видах оказания первой помощи. Значение переливания крови.                | Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья. |
|  | Предупреждение заболевания сердца и сосудов.                                 | 1          | Формировать элементарное представление о влияние физической нагрузки на организм.                                 | уметь составлять вопросы к тексту, план ответа на вопрос.                                     |
|  | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. | 1          | Формировать знания о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм. Санитарно-гигиенические правила. | Соблюдать санитарно-гигиенические требования.   |
|  | <b>Дыхательная система – 10ч</b>   |            |   |   |
|  | Дыхание. Значение дыхания.   | 2          | Знать дыхательные пути, образующие систему органов дыхания.   | Уметь объяснять причину учащенного дыхания при физической работе и занятиях спортом.          |
|  | Органы дыхания. Их строение и функции.                                       | 2          | Формировать знания о строение легких.   | Уметь дополнить определение и запомнить его.  |
|  | Газообмен в лёгких и тканях.   | 2          | Формировать знания о газообмене в легких и тканях.  | Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку.                                   |
|  | Болезни органов дыхания и их предупреждение.                                 | 2          | Знать болезни, передающиеся через воздух. Знать непереносимые условия правильного дыхания.                        | Уметь заполнять таблицу, пользуясь учебника.  |
|  | Гигиена дыхания. Искусственное дыхание.                                      | 2          | Оказание первой помощи утонувшему.  | Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья. |
|  | <b>Пищеварительная система- 17ч</b>  |            |   |   |
|  | Значение и состав пищи. Питательные вещества, витамины.                      | 2          | Формировать знания о значение и составе пищи.   | Уметь выбирать из обобщенных слов правильные.   |
|  | Органы пищеварения.  | 2          | Формировать знания о строение и расположение  | Уметь дополнить определение и запомнить   |

|  |   |            |  |   |
|--|---|------------|--|---|
|  |   |            | основных органов пищеварения.  | его.  |
|  | <b>4 четверть</b>   | <b>16ч</b> |  |   |
|  | Строение и значение зубов.                                | 1          | Формировать знания о строение и значение зубов.  | Умение классифицировать и обобщать, опираясь на ранее изученный материал;                             |
|  | Пищеварение в ротовой полости.                            | 2          | Формировать знания о об органах системы пищеварения, их строение.  | Правильно произносить названия органов.   |
|  | Пищеварение в желудке.                                    | 2          | Формировать элементарное представление о изменение пищи в желудке.                                       | Уметь заполнять таблицу, пользуясь учебника.  |
|  | Пищеварение в кишечнике. Печень.                          | 2          | Формировать элементарное представление о изменение пищи в тонком кишечнике. Значение толстого кишечника. | Использовать усвоенные знания при обобщении.  |
|  | Гигиена питания. Нормы питания.                           | 2          | Знать кулинарную обработку пищи, значение режима питания.  | Применять знания в повседневной жизни.  |
|  | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | 2          | Формировать элементарное представление о причинах кишечных отравлений и заражения глистами.              | Использовать усвоенные знания при обобщении.  |
|  | Предупреждение пищевых отравлений.                        | 2          | Формировать элементарное представление о признаках и причинах пищевых отравлений.                        | Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья. |
|  | <b>Повторение – 3 ч.</b>                                  |            |  |   |
|  | Повторение пройденного материала.                         | 2          | Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.    | Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.         |
|  | Итоговый урок. Охрана здоровья человека.                  | 1          | Использовать усвоенные знания при обобщении.   | Применять знания в повседневной жизни.  |

## 7. Учебно-методическое оснащение Методические пособия для учителя

1. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Биология. Человек 9 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида : «Просвещение», 2022г.
2. И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. – М. Дрофа 2008
3. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М Рипол Кдассик 1999
4. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии физиологии и гигиене человека – М: Просвещение 1978.

