

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Михалева Н.А.  
ФИО  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ушакова Ю.Н.  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А.  
ФИО  
Документов  
Приказ № 117-ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Чтение»**  
**для учащихся 3 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа по предмету «Чтение» составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

**Цель:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

**Задачи:** повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научиться последовательно и правильно излагать свои мысли; формировать нравственные качества.

#### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отстающие учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

#### 6. Календарно – тематическое планирование Учебно-тематический план.

№	Разделы, тема	Всего час	Урок	Обобщающий урок	Внеклассное чтение	Формы контроля
1	Здравствуй школа!	8	7	1		Проверка состояния навыков чтения. Произносительные умения и навыки. Звуковая сторона речи.
2	Осень наступила...	12	11	1		Повторение букв, различных слоговых структур, дифференциация смешиваемых звуков. Умение слушать и воспроизводить
3	Учимся трудиться	13	12	1		
4	Ребятам о зверятах	14	13	1		Составление картинного плана текста
5	Чудесный мир сказок	10	9	1		Навыки сопряжённого хорового чтения.
6	Зимушка - зима	22	20	2		Установление смысловых отношений в текстах.
7	Так нельзя, а так можно	12	11	1		Понимание семантики слов
8	Весна в окно стучится	20	19	1		Нахождение соотношения текста и картинки
9	Весёлые истории	8	7	1		
10	Родина любимая	9	8	1		Установление смысловых связей. Чтение знакомых, простых по структуре слов целиком. Проверка техники чтения.
11	Здравствуй, лето!	9	8	1		Пользование библиотекой. Умение выбрать книгу, журнал. Рассказать о чём прочитал
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>125</b>	<b>12</b>		

7	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй школа!»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	<b>2. Осень наступила...</b>	<b>12</b>		
8	Чтение стихотворения. О. Высотская «Осень» Чтение рассказа. По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Формирование представлений о значении листопада. Умение правильно произносить звуковые комплексы. Признаки осени.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Речевая зарядка. Упражнения в заучивании наизусть.
9	Чтение стихотворения. А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Чтение рассказа. По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Формирование производительных навыков. Умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения. Рассматривание деревьев.
10	Чтение стихотворения. В. Степанов «Воробей»	1	Формирование производительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и прочитывание стихотворения.
11	Чтение рассказа. По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	Формирование производительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
12	Чтение стихотворения. Е. Балагина «Улетают, улетели...» Чтение рассказа. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Формирование представлений об отлёте птиц осенью. Умение читать выразительно.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Речевая зарядка. Упражнения в заучивании наизусть.
13	Чтение рассказа. По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Формирование производительных навыков. Умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки поздней осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения.
14	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Формирование производительных навыков. Умение читать выразительно, рассматривать картинки, отвечать на вопросы. Признаки поздней осени.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Анализ смыслового значения.
15	Чтение рассказа. По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Формирование производительных навыков. Умение отвечать на вопросы. Умение читать выразительно.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа.

24	Чтение стихотворения. Б. Заходер «Повара»	1	Словарь: попробовал, солоновато, скомандовал, сладковато, перепробовал. Словарь: левкой,	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации. Чтение выразительно.
25	Чтение рассказа. По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Значение слова – сюрприз. Словарь: попробовал, солоновато, скомандовал, сладковато, перепробовал. Словарь: левкой.	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации. Составление плана последовательности действий по тексту. Чтение выразительно.
26	Чтение стихотворения. О. Высотская «Маргаритка»	1	Формирование произносительных навыков. Цветы для красоты. Словарь: маргаритка, львиный зев.	Передавать настроение. Составить иллюстрации к тексту по описанию. Устанавливать связи текста и иллюстрации. Чтение выразительно.
27	Чтение рассказа. По В. Хомченко «Пуговица»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.	Выделение в тексте ответов на вопросы по содержанию. Соотношение картинок с текстом. Упражнения в выразительном чтении.
28	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть.
29	Чтение рассказа. По В. Осеева «Пуговица»	1	Терпенье и труд – всё перетрут. Словарь: пожалуйста, воткни. Значение – портниха. Словарь: нарядила, подол, пристегнула, кружева.	Выделение в тексте ответов на вопросы по содержанию. Соотношение картинок с текстом. Упражнения в выразительном чтении.
30	Чтение рассказа. По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Помощь дома. Словарь: велосипедный насос.	Рассматривание картинки, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану.
31	Чтение рассказа. По С. Баруздину «Как Алёше учиться надосло»	1	Всякому делу учиться надо. За всякое дело берись умело. Словарь: согласился, заинтересовался.	Уметь находить ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по плану.
32	Чтение стихотворения. Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла» Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.

				отвечать на вопросы. Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	рассказа. Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
43	Чтение рассказа. По Н. Павловой «Котята»	1		Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа.
44	Чтение стихотворения. В. Берестов «Кошкин щенок»	1		Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинки и пересказывать по ним, отвечать на вопросы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение стихотворения.
45	Чтение рассказа. По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Понятие дружбы. Словарь: рычать, тарашить, слабенький, вредный.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
46	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	1		Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	<b>5. Чудесный мир сказок</b>	<b>10</b>			
47	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»	1		Формирование представлений о характерах лисы и волка.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Представление предметного плана.
48	Чтение русской народной сказки «Храбрый баран»	1		Формирование навыка слогового чтения. Умение делать простые умозаключения на основе анализа текста. Умение рассказывать сказку по картинкам.	Чтение сказки. Разбор содержания. Составление ответов на вопросы.
49	Чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	1		Формирование представлений о характерах лисы и волка. Умение читать по ролям.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию.
50	Чтение украинской народной сказки «Овечка и волк»	1		Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
51	Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлка»	1		Формирование представлений о сказках, о народной мудрости.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Ответы на вопросы.
52	Чтение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	1		Формирование понимания смысловых связей, заложенных в сказках.	Чтение и анализ содержания. Ответы на вопросы. Ролевая игра.
53	Чтение французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1		Формирование навыка слогового чтения. Умение делать простые умозаключения	Чтение сказки. Разбор содержания.

63	Чтение рассказа. По А. Погачевой «Такой вот герой»	1	Понятие – за ночь всё выстынет. По переулочкам выюга мела. Словарь: раскладывали, идея, скатывает, помощники, оживлять, посох.	Работа над смысловым значением выражений. Рассматривание картинок, установливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану.
64	Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
		<b>32 ч.</b>		
<b>III четверть – 10 уч. нед. – 40 ч.</b>				
	<b>6. Зимушка – зима (продолжение)</b>	<b>14</b>		
65	Чтение стихотворения. С. Есенин «Зима»	1	Жизнь зверей зимой. Словарь: облетели, валежник.	Выразительное чтение стихотворения. Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении.
66	Чтение стихотворения. С. Суворова «Подарок»	1	Приметы зимы. Понятие - морозы сковали пруды. Невидимо. Значение подарков.	Выразительное чтение стихотворения. Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении. Работа над содержанием.
67	Чтение рассказа. По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Зимние развлечения. Назначение лыж. Словарь: съезжают.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Пересказывание.
68	Чтение стихотворения. И. Щевчук «С прогулки»	1	Умение читать выразительно стихотворение. Умение определять настроение стихотворения.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Составление ответов на вопросы. Чтение по ролям.
69	Чтение рассказа. По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Приметы зимы. Понятие - морозы сковали пруды. Невидимо. Значение подарков.	Работа над смысловым значением выражений. Упражнения в выразительном чтении. Работа над содержанием.
70	Чтение стихотворения. И. Суриков «Детство»	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
71	Чтение рассказа.	1	Кто что любит?	Чтение рассказа. Составление ответов



			Словарь: хвалиться, запер, не мучай, ловушка	разбор содержания.
82	Чтение рассказа. По А. Толстому «Косточка»	1	Всегда говори правду, даже если ты не хочешь этого делать	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.
83	Чтение рассказа. По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Празднование дня рождения Понятие дружбы и игры. Словарь: ссорились, мирились	Составление ответов на вопросы по содержанию, подбор предложений к картинкам. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
84	Чтение стихотворения. В. Берестов «За игрой»	1	Хороший поступок. Словарь: путники, хилый, бревно, перешагнул. Понятие доброты и заботы о живом. Словарь: заработки, толковый,	Выразительное чтение стихотворения, подбор отрывка к картинке. Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.
85	Чтение стихотворения. С. Баруздин «Бревно»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
86	Чтение рассказа. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
87	Чтение рассказа. А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа	Составление картинного плана. Упражнения в пересказе содержания.
88	Чтение рассказа. По В. Осеевой «Подвиг»	1	Помощь хороша делами, а не словами. Словарь: сбросил, совершаются, вытащил	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию, подбор предложений к картинкам.
88	Чтение рассказа. По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Птицы-лесные доктора Словарь: проскрипел, справиться, похваливают, вздохнул, непогода	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану.
90	Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
		<b>14</b>		
91	<b>8. Весна в окно стучится.</b> Чтение стихотворения. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Приметы весны. Борьба в природе. Словарь: нудит, наперекор, засустилось, взбесилась, трезвон, хлопочет.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания, подбор отрывка к картинке. Составление ответов на

			вопросов.	стихотворения.
100	Чтение стихотворения. С. Вербова «Ледоход»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.
101	Чтение рассказа. По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	Спячка медведей. Приход весны. Словарь: берлога, опушка Приметы весны. Словарь: косолапый, вскочил, кругом вода, заливает.	Чтение рассказа. Составление картинного плана для пересказа. Выразительное чтение стих-ния, подбор отрывка к картинке.
102	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения в выразительном чтении стихотворения.
103	Чтение рассказа. По В. Бьянки «Заяц на дереве»	1	Понятие – наводнение. Словарь: почувствовал, перепуганный, пригревало, косой, шкурка, островок. Перелётные гости. Словарь: защечбечут, скворечник, ольха	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
104	Чтение стихотворения. С. Погореловский «Наши гости»	1	Понятие – наводнение. Словарь: почувствовал, перепуганный, пригревало, косой, шкурка, островок. Перелётные гости. Словарь: защечбечут, скворечник, ольха	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом. Пересказ по картинному плану. Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.
		<b>40 ч.</b>		
<b>IV четверть – 8 уч. нед. – 32 ч.</b>				
	<b>8. Весна в окно стучится (продолжение).</b>	<b>6</b>		
105	Чтение рассказа. По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Неволя в клетке. Словарь: устраивали, пристроили, зеленоватым отливом, певунья, чужой край, вьётся	Чтение рассказа. Составление картинного плана для пересказа.
106	Чтение стихотворения. И. Белоусов «Весенняягостья»	1	Словарь: устраивали, пристроили, зеленоватым отливом, певунья, чужой край, вьётся	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания.
107	Чтение рассказа. По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Жизнь пчёл весной. Словарь: выглянули, почки, разведать	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для

				<p>обещание</p> <p>Хлебобулочные изделия.</p> <p>Словарь: бублик, багон, бухнулся, бежевый</p>	<p>Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.</p>
118	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории»	1		<p>Формировать навыки работы с книгой.</p> <p>Умение следить по порядку следования вопросов.</p>	<p>Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.</p>
	<b>10. Родина любимая.</b>	<b>9</b>			
119	Чтение стихотворения. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		<p>Понятие – Родина, чужбина. Всякому мила своя сторона.</p> <p>Словарь: сытно, рвётся</p> <p>Словарь: вскормила, выучила, защищает, бережёт, государство</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания.</p>
120	Чтение рассказа. По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		<p>Формировать навыки работы с книгой.</p> <p>Умение следить по порядку следования вопросов. Использование плана для пересказа. Понятие – Отечество, матушка Россия.</p>	<p>Составление картинного плана.</p> <p>Упражнения в пересказе содержания.</p>
121	Чтение рассказа. По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		<p>Значение флага России.</p> <p>Словарь: царство, государство</p> <p>Столица России – Москва. Словарь: Кремль, крепость, возвышаются башни, Красная площадь</p>	<p>Аналитическое чтение статьи.</p> <p>Составление ответов на вопросы, выделение важных моментов для запоминания.</p>
122	Чтение рассказа. М. Ильин «Главный город страны»	1		<p>Значение флага России.</p> <p>Словарь: царство, государство</p> <p>Столица России – Москва. Словарь: Кремль, крепость, возвышаются башни, Красная площадь</p>	<p>Аналитическое чтение статьи.</p> <p>Составление ответов на вопросы, выделение важных моментов для запоминания.</p>
123	Чтение стихотворения. В. Степанов «Песня»	1		<p>Понятие – Родина.</p> <p>Значение праздника День Победы.</p> <p>Словарь: фейерверк, салют, парад</p>	<p>Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Заучивание.</p> <p>Беседа о значении праздника в истории страны, рисование открытки, слушание песни «День Победы».</p>
124	Чтение стихотворения. А. Усачёв «День Победы»	1		<p>Понятие - Родина.</p> <p>Значение праздника День Победы.</p> <p>Словарь: фейерверк, салют, парад</p>	<p>Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Заучивание.</p> <p>Беседа о значении праздника в истории страны, рисование открытки,</p>

	Р. Фархади «Жарко»		отнялись, опомнилась Приметы лета. Забавы детей.	разбор содержания.
134	Чтение рассказа. По Э. Шиму «Верное время»	1	Цветочные часы. Словарь: вокзал, станция, плотва, высовывается, клешня, распускаются	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ по картинкам.
135	Доскажи словечко (Летние загадки)	1	Загадки про летние месяцы.	Выразительное чтение стих-ния, разбор содержания. Уметь ориентироваться в текстах.
136	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы.
	<b>Итого:</b>	<b>32 ч.</b> <b>136 ч.</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва, « АРКТИ» 2004.
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

### Учебники и пособия для учащихся:

1. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
3. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мещу /Михалева Н.А./  
ФИО  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ушак /Ушакова Ю.Н./  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для учащихся 3 «А» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

**Главным принципом**, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии с общими требованиями:

- предподнести новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

### Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора; писать письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа.	списывать текст целыми словами; писать под диктовку.

### 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

**-Подготовка к усвоению грамоты:** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:



**6. Календарно – тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч)**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа	К/р	Формы контроля.
1	Повторение	12	11	1		Составление ответов на вопросы учителя
2	Звуки и буквы	11	10	1		
3	Слог	9	8		1	
4	Парные звонкие и глухие согласные	11	10	1		Составление и запись простых предложений.
5	Шипящие и свистящие согласные	5	4	1		
6	Гласные буквы: Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	5	1		Простейшие обобщения, сравнение 2 –х предметов, группы предметов.
7	Твёрдые и мягкие согласные	10	9		1	
8	Буква -ь- для обозначения мягкости согласных	5	4	1		Чтение и запись слов, предложений.
9	Слово. Названия предметов.	22	21	1		
10	Названия действий	13	12		1	
11	Предлог	3	3			
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	4			
13	Предложение.	14	13	1		
14	Повторение	11	10		1	
	<b>итого</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

12	Предложение. Закрепление знаний.	1	Семантика предложения. Главные слова в предложении	Подбор отдельных слов, составление из них предложений.
13	Составление предложений из данных слов.	1	Семантика предложения. Главные слова в предложении	Подбор отдельных слов, составление из них предложений.
14	Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Формирование навыка письма под диктовку после звукобуквенного анализа.	Письмо под диктовку.
	<b>2. Звуки и буквы</b>	<b>10</b>		
15	Знакомство с алфавитом	1	Знать алфавит, правильно называть буквы	Знать правильное название звука и буквы. Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту
16	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Расположение букв по порядку Знать алфавит, правильно называть буквы	Знать правильное название звука и буквы. Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту
17	Звуки гласные и согласные.	1	Знать отличие гласных от согласных.	Писать строчные и прописные гласные буквы. Выделять гласные в слове
18	Выделение гласных и согласных звуков в тексте.	1	Формировать артикуляцию и зрительный образ согласных букв.	Писать строчные и прописные согласные буквы, выделять на слух и зрительно
19	Ударение в словах.	1	Формировать знание - что такое ударение	Выделять голосом ударный слог
20	Ударный гласный звук.	1	Формирование понятие ударения. Произнесение с силой ударного слога	Выделять голосом ударный звук. Выстукивание ритма. Выделение сильной доли.
21	Гласные ударные и безударные.	1	Понятие безударного гласного звука. Постановка ударения	Различие в слове ударных и безударных гласных. Анализ слов. Постановка ударения.
22	Выделение ударной гласной в слове по схеме.	1	Формировать смысловое значение ударения.	Чтение слов парами, различие значения от места ударения.
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Формировать представление ударных и безударных гласных	Сравнивать слова, где ударение перемещается. Выделять ударный слог.
24	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 27

	согласных на конце слова.		буквенном составе слова с твёрдыми и мягкими согласными. (МОЛ – МОЛЬ)	Вставить –Ь- в слова
40	Слова с –Ь- на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с –Ь – и без него.	Анализ и сравнение слов с –Ь- и без него.
41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Обозначение мягкости согласного звука.	Сравнение пар слов. Выделение –Ь-
42	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с –Ь – и без него.	Чётко произносить слова, правильно записывать.
43	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 47
44	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с –Ь – и без него.	Чётко произносить слова, правильно записывать.
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Знать второй ряд гласных	Выделение мягких согласных звуков.
	<b>6. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</b>	<b>6</b>		
46	Написание ЖИ – ШИ в словах	1	Знать правило	Практические упражнения в традиционных написаниях
47	Образование слов с –ЖИ-ШИ во мн. числе. Назови пропущенные слоги по буквам.	1	Применять правило	Вставить пропущенные буквы в слова
48	Написание ЧА – ЩА в словах	1	ЧА-ЩА – пиши с буквой -А	Выделение нужного слога в словах
49	Написание ЧУ – ЩУ в словах. Образование мн. числа.	1	Применять правило	Вставить нужные буквы в слова
50	Закрепление правописания гласных после шипящих в слогах - ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ - ШИ,	1	Применять правило	Вставить нужные буквы в слова
51	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 57
	<b>7. Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>14</b>		
52	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Формирование навыков артикуляции и дифференциации звуков	Артикуляция звуков. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.
53	Различие Б – П.	1	Умение различать на слух и на письме Б-П	Артикуляция звуков Б-П. Упражнения на выделение звуков в

				по памяти.		
69	Выделение названия предмета из предложения.	1	Формирование представлений о словах, отвечающих на вопрос – что?	Дописать вопросы к названиям предметов.		
70	Название частей предмета.	1	Формирование представлений о частях предметов	Подобрать слова к картинкам. Определить части предмета, задать вопросы.		
71	Выделение названия предмета из предложения.	1	Формирование представлений об общих признаках похожих предметов	Сравнить предметы на картинке. Подобрать вопросы. Вставить слова в предложение.		
72	Списывание слов обозначающих группу предметов.	1	Формирование навыка безошибочного списывания.	Списать текст упр. №4 стр. 99		
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Знать правила написания большой буквы.	Комментированное письмо имён собственных		
74	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Знать правила написания большой буквы.	Комментированное письмо имён собственных		
75 - 76	Большая буква в именах, фамилиях и кличках.	2	Формирование знания и применения правила	Вставить имена собственные в текст		
77	Проверочная работа по теме: «Слова-названия предметов».	1	Умение применять практически знания изученного	Писать диктант по следам анализа		
	<b>9. Названия действий</b>	<b>14</b>				
78	Действие и его название.	1	Формирование представлений о словах, обозначающих действия предмета	Соотнести картинку с ответом на вопрос. Читать и разбирать правило.		
79	Название действий, отвечающих на вопрос – что делает? что делают?	1	Формирование умения подбирать слова к вопросу	Поставить вопрос к выделенным словам.		
80	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил списывания.	Упр. № 1 стр. 15		
81	Различение названий действий по вопросам что делала? Что сделала? Что сделала?	1	Навык подбора и выделения действий предметов	Поставить вопросы к словам. Выделить в тексте слова названия действий.		
82	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Формирование представлений о том кто как голос подаёт?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.		
83 - 85	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделали? Что сделала? Что сделали?	3	Формирование представлений о том кто как передвигается?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.		
86	Письмо по памяти.	1	Формирование навыков правил письма	Упр. № 1 стр. 21		

	признаков предмета».		знания изученного		Упр. № 1 стр. 37
100	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.		Согласовывать предмет с признаками.
101	Название предметов, действий и признаков.	1	Формировать умение выделять в тексте нужные слова по вопросам.		Отгадывать загадки по признакам предметов.
102	Выделение в тексте названий предметов, действий и признаков.	2	Формировать умение выделять в тексте нужные слова по вопросам.		Находить в тексте названия признаков.
103	Проверочная работа по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	Умение применять практически знания изученного		Определять предмет по признакам
104	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	Навык применения полученных знаний		Писать диктант по следам анализа
		<b>40 ч.</b>			Писать диктант после анализа, выполнять задания.
<b>IV четверть – 8н. -32 ч.</b>					
	<b>11. Предлог</b>	<b>12</b>			
105	Предлог как отдельное слово.	1	Формирование знаний о предлогах – в, из, с, на, у		Выделение предлогов –в, из, на, с – в тексте
106	Предлоги К, ОТ со словами.	1	Формирование правил письма предлогов		Соотнести слово и картинку –берёза. Начертить схему предложения, выделить предлог
107	Употребление предлогов в предложении.	1	Формирование навыка применения предлогов		Соотнести слово и картинку. Обобщить транспорт. Выбор нужного предлога.
108	Предлог ОТ со словами.	1	Формирование навыка применения предлогов. Значение предлогов		Вставить предлог по смыслу в предложение, фразу.
109	Контрольное списывание.	1	Формирование навыков правил письма по памяти.		Упр. № 1 стр. 37
110	Предлоги Над, Под со словами.	1	Формирование правил письма предлогов. Значение предлогов		Вставить предлоги в предложения и фразы. Списывать и вставить предлоги
111	Дифференциация предлогов: Под – Над.	1	Формирование правил письма предлогов. Смысловое значение		Записать предложений с нужным предлогом.

	предложений.		картинке	к сказке
129	Составление предложений.	2	Навык соотнесения картинки и предложений.	Рассмотреть картинку. Составить ответ на вопрос. Соотнести предложение с вопросом.
130			Умение составлять вопрос, ответ.	
131	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
	<b>14. Повторение</b>	<b>5</b>		
132	Слово. Правила правописания в слове.	1	Формирование умения выделять в тексте звонкие и глухие согласные	Подобрать пары согласных. Выделить сходные по звучанию слова.
133	Название предметов и признаков.	1	Формирование умения выделять в тексте твёрдые и мягкие согласные	Образовать парные слоги. Выделить нужные слоги в словах.
134	Названия действий.	1	Навык записи слов – действий по вопросам	Выбрать слова – действия по вопросам из текста.
135	Предложение.	1	Составление схемы. Представления о предложении.	Выделить границы предложения. Составить схему.
136	<b>Контрольная работа по итогам года.</b>	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
		<b>32 ч.</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч.</b>		

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ушакова Ю.Н./  
ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Назарова А.А./

ФИО

Приказ № 117 -ос

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**для учащихся 3 «А» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.



**Математика** является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выявлять определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Изучение чисел второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
  2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
  3. Обогащение речи обучающихся специальными математическими терминами и выражениями.
  4. Корректировка недостатков моторики.
  5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.
- Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
- Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:
- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубли, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионной бумаге (с помощью учителя);

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионной бумаге.

## **5. Содержание учебного предмета: «Математика»**

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

«Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

**Программа предусматривает ознакомление с величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сложное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивают интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами

	Умножение и деление чисел 5 и 6 Последовательность месяцев в году.				
	Умножение и деление (все случаи) Шар, круг, окружность.				
<b>6.</b>	<b>Сотни.</b> Нумерация. Круглые десятки. Меры стоимости Числа 21-100 Мера длины – метр. Меры времени - календарь.	<b>14</b>			
<b>7</b>	<b>Сложение и вычитание чисел</b> Сложение и вычитание круглых десятков Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Получение в сумме круглых десятков и 100	<b>21</b>			
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 Меры времени - сутки, минута.	<b>28</b>			
<b>8</b>	<b>Сложение и вычитание чисел (продолжение).</b>				
	Деление по содержанию				
<b>9</b>	<b>Повторение</b>  Итого:	<b>4</b>  <b>136 ч.</b>			<b>1</b>

				сутках, частях суток, днях недели	суток, расписание уроков на неделю. Работать с циферблатом часов.
11	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	1	Навык работы с разными мерами	Решать примеры и задачи
12	Пересечение линий.	1	1	Формирование навыка вычерчивания линий.	Работать с линейкой
	<b>3. Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>	<b>22</b>			
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i>	<b>6</b>			
13	Решение примеров вида: $15 + 2$ ; $16 - 2$ .	1	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Работать с абаксом. Решение примеров.
14	Решение примеров вида: $16 - 12$ ; $15 + 3$ .	1	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Работать с абаксом. Решение примеров.
15	Решение примеров и задач.	1	1	Знать алгоритм вычислений. Навык выполнения действий.	Решать примеры и задачи
16	Решение примеров и задач с мерами.	1	1	Формировать представление об образовании чисел 14, 15, 16	Получать числа 14, 15, 16
17	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1	Формировать навык образования числового ряда - 11-16	Определить место в числовом ряду
18	Точка пересечения линий.	1	1	Формирование представлений о точках пересечения.	Определить соседней чисел, разрядный состав
	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	<b>8</b>			Уметь пользоваться линейкой.
19	Прибавление чисел 2,3,4,5	1	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления чисел 2,3,4,5	Состав чисел 2,3,4,5
20	Решение примеров и задач.	1	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Алгоритм прибавления. Решение примеров
21	Прибавление числа 6, 7	1	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления числа 6,7	Решать примеры и задачи.
22	Прибавление числа 8,9	1	1	Формирование представлений об алгоритме прибавления числа 8,9	Алгоритм решения примеров. Раскладывать число 7 на слагаемые
					Раскладывать число 8 и 9 на слагаемые и решать примеры

36	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 68
37	Меры времени – месяц, год. Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Формирование временных представлений	Повторить дни недели, части суток. Работать с циферблатом часов. Решать задачи на логику.
38	Треугольник.	1	Формировать знание признаков треугольника	Вычерчивание по линейке и точкам треугольника
<b>5. Умножение и деление второго десятка</b>		<b>27</b>		
38	Умножение чисел	1	Понятие об умножении. Запись примера на умножение. Название компонентов при умножении.	Заменять слагаемые на действие умножения. Работа с парными картинками, предметами.
39	Знакомство с умножением. Знак - X. Замена сложением.	1	Понятие об умножении. Запись примера на умножение. Название компонентов при умножении.	Преобразование сложения в умножение и наоборот. Составление таблицы умножения.
40	Решение примеров и задач.	1	Знать алгоритм вычислений примеров и задач.	Решать примеры и задачи
41	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	Формировать умение заменять сложение умножением.	Преобразование сложения в умножение и наоборот. Составление таблицы умножения.
42	Таблица умножения на 2	1	Таблица умножения. Компоненты умножения.	Составление таблицы умножения. Использование практически таблицы умножения.
			Знать алгоритмы действий	Задания стр. 88
43	Проверочная работа.	1	Знать алгоритмы действий	
44	Деление на равные части. Разделить на 2 равные части.	1	Понятие деления на равные части.	Упражнения в делении предметов на 2 равные части.
45	Разделить на 3 и 4 равные части	1	Запись примера на деление. Взаимосвязь деления и умножения.	Упражнения в делении предметов на 3 и 4 равные части.
46	Таблица деления на 2	1	Таблица деления. Компоненты деления.	Составление таблицы ориентировка в таблице.
47	Решение примеров.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
48	Решение задач.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы.
49	Проверочная работа	1	Знать алгоритмы действий	Задания стр. 103

63	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Знать правила прибавления. Навык выполнения действий.	Решение примеров и задач с применением таблицы. Ориентировка в таблице.
64	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	Знать изученный материал	Решение в пределах 20 на сложение с переходом через разряд
		<b>32 ч.</b>		

**III четверть – 10 н. – 40 ч.**

<b>6. Второй десяток.</b>		<b>5</b>		
	<b>Умножение и деление чисел (все случаи)</b>			
65	Решение примеров и задач на деление и умножение	1	Знать алгоритм действия. Знать таблицы умножения и деления. Компоненты действий.	Решать примеры и задачи. Определять выбор действий в задаче.
66	Упражнения в умножении и делении чисел	1	Знать алгоритм действия	Решать примеры и задачи
67	Упражнения в умножении и делении чисел	1	Знать алгоритм действий	Разбирать содержание, записывать кратко
68	Проверочная работа.	1	Знать названия компонентов	Решать примеры и задачи стр. 9 (2часть)
69	Шар, круг, окружность.	1	Формировать понятия – шар, круг, окружность.	Вычерчивание окружности циркулем.
<b>7. Сотня. Нумерация.</b>		<b>14</b>		
70	Круглые десятки. Образование сотни. Название. Запись. Разрядный состав.	1	Знать числовой ряд таблицы десятков. Образование круглых десятков.	Чтение чисел от 21-100 Называние числа -100, запись, разрядный состав. Счёт круглыми десятками.
71	Разрядный состав чисел в пределах 100	1	Знать числовой ряд таблицы десятков. Образование двузначных чисел путём присчитывания единицы.	Работа с палочками, абакками, таблицей разрядов.
72	Меры стоимости. Замена и размен мер стоимости.	1	Формирование представлений о мерах стоимости	Получение и количество рублей и копеек
73	Разрядный состав числа 21 – 100.	1	Формирование представлений о выборе действий. Таблица разрядов.	Называние чисел от 21 ... Определение разрядного состава. Получение предыдущего числа.

91	Проверочная работа	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи стр. 56 - 57 (2часть)
92	Центр, радиус окружности и круга.	1	Формировать понятия –центр, радиус окружности и круга.	Вычерчивание окружности циркулем.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Формировать умение сравнивать действия сложения и вычитания	Раскладывать числа на удобные слагаемые, производить нужные действия
94	Решение примеров вида: 43- 20.	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Получать числа 11, 12,13. Работать с абаком
95	Решение примеров и задач	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи стр. 56 - 57 (2часть)
96	Решение задач.	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.
98	Решение примеров вида: 45-31	1	Формировать представления о разрядах - единицы, десятки	Получать числа 11, 12, 13. Работать с абаком
99	Решение примеров.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.
100	Решение задач.	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.
101	Решение сложных примеров.	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры.
102	Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение	1	Знать названия компонентов и алгоритм действий.	Решать примеры и задачи.
103	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Деление и умножение выполняется первым, затем сложение и вычитание.	Упражнения в решении примеров.
104	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Знать изученный материал	Решение в пределах 20 на сложение с переходом через разряд
		40 ч.		
<b>IV четверть – 8 н. – 32 ч.</b>				
	<b>8.Сложение и вычитание чисел (продолжение).</b>	<b>28</b>		
105	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Знать состав чисел первого Десятка. Алгоритм вычислений.	Работа с палочками. Повторение состава чисел
106	Получение числа-100	1	Формировать очередность выполнения	Проговаривание алгоритма

124	Решение примеров и задач.	1	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток	Повторить компоненты при вычитании Решать примеры и задачи		
125	Нахождение неизвестных компонентов в примерах.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Повторить компоненты при сложении и вычитании. Решать примеры.		
126	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	1	Формирование временных представлений	Повторить дни недели, части суток. Работать с циферблатом часов. Решать задачи на логику.		
127	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Работать с палочками и раздаточным материалом.		
128	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Решать примеры и задачи стр. 115		
129	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Находить пропущенные числа в ряду, образовывать последующее и предыдущее.		
130	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1	Формирование представлений о разложении числа на равные части	Находить пропущенные числа в ряду, образовывать последующее и предыдущее.		
131	Решение задач на деление	1	Знать таблицы. Уметь ориентироваться в таблицах. Смысловое значение действия деления по содержанию.	Упражнения в решении примеров и задач на умножение и деление. Работа с палочками и дидактическим материалом.		
132	Порядок действий в примерах.	1	Формировать умение применять нужный алгоритм действий	Повторить компоненты при сложении.		
	<b>9. Повторение.</b>	<b>5</b>				
134	Выполнение арифметических действий в пределах 100	1	Формировать умение придумывать содержание задачи по кратким данным	Разбор данных и составление содержания задачи.		
135	Решение примеров со скобками Вычисления с числами, полученными при измерении	1	Формирование представлений о мерах длины, стоимости, веса	Сравнивать разные меры. Решать задачи. Вычерчивать отрезки заданной длины		





Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мележ /Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Ушакова Ю.Н./

ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Назарова А.А./

ФИО

Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Речевая практика»**  
**для учащихся 3 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

**Цель** учебного курса: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая

воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи раздела:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Подраздел «Аудирование».** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентироваться на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, записать информацию на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождается заданиями других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинок по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### **5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и нерубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познаться!»», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 6. Календарно – тематическое планирование

Предмет: речевая практика

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю – 68 ч.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школьная жизнь	12	11	1	Называть предметы, характеризовать их свойства: Цвет, форму, размер, материал.
2	Я и мои товарищи	10	9	1	Составлять полные ответы на вопросы учителя
3	Играем в сказку	10	11	1	Составлять простые предложения.
4	Я за порогом дома.	12	6	1	Конструировать предложение.
5	Я дома	6	9	1	Конструировать предложение.
6.	Мир природы	10	9	1	Конструировать предложение.
7.	Это я!	8	8	4	Поддерживать диалог.
	Итого	68	64		

	<b>3. Школьная жизнь.</b>	<b>6</b>			
13	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.	1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в библиотеке.	Обсуждение ситуации по иллюстрации в учебнике. С. 21	
14	В библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1	Формирование умения выбирать и получать книги в библиотеке. Знакомство с понятием – формуляр.	Составление диалога с библиотекарем при получении книги. Знакомство с графиком работы библиотеки.	
15	В библиотеке. Моя любимая книжка	1	Формирование умения объяснять библиокаро. Какая книга тебе нужна.	Ролевая игра: «В библиотеке»	
16	В библиотеке. Иллюстрация к любимой сказке.	1	Формирование умения отгадывать по иллюстрации произведение, называть автора.	Отгадывание рисунков – загадок.	

**П четверг – 16 ч.**

17	В библиотеке. Викторина по прочитанным рассказам, сказкам.	1	Формирование умения узнавать произведение по цитатам, описанию героя, его поступкам.	Игра-викторина: «Угадай произведение»
18	В библиотеке. Самый читающий ученик.	1	Формирование умения вести читательский дневник. Записывать название произведения и автора.	Составление диалога – спора о прочитанной новой книге
	<b>4. Идем в сказку</b>	<b>6</b>		
19	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой: «Маша и медведь»	1	Формирование умения запоминать содержание сказки по картинкам	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку.
20	Сказки про Машу. Составление предложений по картинкам к сказке.	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложения к иллюстрации.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке».
21	Сказки про Машу. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь»	1	Формирование умения повторять реплики героев сказки с нужной интонацией.	Инсценировка сказки
22	Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Формирование умения запоминать содержание сказки по картинкам	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку.
23	Сказки про Машу. Составление предложений по картинкам к сказке.	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложения к иллюстрации.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке».
24	Сказки про Машу. Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Понятие – сказка. Формирование умения объяснять крылатые выражения.	Объяснение фразы «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок» Сравнение двух сказок про Машу.
	<b>5. Я за порогом дома.</b>	<b>6</b>		
25	Отправлюсь в магазин. Виды магазинов	1	Формирование представлений о разнообразии товаров и названии	Игра: «В каком магазине продают...» Расположение предметов по назначению

38	Я – зритель. В театре.	1	Понятие: театр. Формирование представлений о помещениях театра: гардероб, фойе, буфет, туалет, зрительный зал, сцена.	Подбор названий к картинкам. С. 46-47
39	Я – зритель Правила поведения в театре.	1	Формирование представлений о поведении в театре.	Игра: «Помогите найти место в зрительном зале» Составление диалога. С.
40	Я – зритель Антракт	1	Понятие: антракт. Формирование представлений о правилах поведения во время перерыва. Правила поведения в кинотеатре.	Составление рассказа по картинкам. С. 48
41	Я – зритель В кинотеатре.	1	Правила поведения в кинотеатре.	Игра «Я пришёл в кино»
42	Я – зритель. Экскурсия Посещение кинотеатра.	1	Закрепление знаний о театре и кинотеатре, правилах поведения.	Практическое занятие – посещение кинотеатра.
<b>8. Мир природы</b>		<b>6</b>		
43	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.	1	Понятие: прогноз погоды. Формирование умения находить информацию о погоде из разных источников	Заполнение календаря погоды. Составление рассказа о погоде на сегодня по плану.
44	Какая сегодня погода? Источники информации о погоде.	1	Формирование умения находить информацию о погоде из разных источников	Составление рассказа о погоде на завтра. С. 53
45	Какая сегодня погода? «А если дождь?»	1	Формирование представлений о занятиях в свободное время при различной погоде.	Рассказ по картинкам и собственному опыту о времяпровождении, если плохая погода и гулять нельзя.
46	Какая сегодня погода? Профессия – метеоролог.	1	Понятие: метеоролог. Формирование представлений о работе метеоцентров.	Просмотр видефильма.
47	Какая сегодня погода? Выбор одежды по погоде.	1	Формирование представлений о выборе одежды по погоде. Причины вирусных инфекций.	Объяснение выбора одежды по картинкам. Игра: « Я иду гулять - что одеть?»
48	Какая сегодня погода? Верный прогноз Экскурсия.	1	Формирование умения сравнивать полученную информацию о погоде с погодой реальной.	Составление рассказа по собственным наблюдениям и ощущениям.
<b>9. Играем в сказку</b>		<b>4</b>		
49	Снегурочка. Знакомство со сказкой.	1	Формирование умения слушать, запоминать последовательность событий.	Составление иллюстраций сказки по порядку, подбор предложений к картинкам.
50	Снегурочка. Слушаем сказку.	1	Формирование умения по интонации чтеца узнавать героев сказки и различать наростные сюжетов.	Повторение реплик героев с разной интонацией.



65	Узнай меня! Мои увлечения	1	Формирование умения рассказывать о любимых занятиях.	Составление диалога по теме: «Угадай чем я люблю заниматься»
66	Узнай меня! Мой голос.	1	Умение узнавать голоса товарищей	Угадывание товарища по голосу.
67	Узнай меня! Знакомые голоса.	1	Умение узнавать голоса знакомых людей на слух.	Узнавание голоса по аудиозаписи.
68	Итоговый урок: «Будьте вежливы»	1	Повторение пройденного за год	Игра: «Доскажи словечко»
	Итого	68		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы  
Детская справочная литература.

### Методические пособия для учителя.

1. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.- сост. Л.Н. Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Брызжиковой. – М., Просвещение, 2013.  
Учебник «Устная речь»: для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Рабочая тетрадь «Устная речь», С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2018 г.

### Дополнительная литература

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Оборудование класса

Учебные столы одностольные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мисур / Михалева Н.А. /  
ФИО  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Уш / Ушакова Ю.Н. /  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А. /  
ФИО  
Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**для учащихся 3 «А» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа предмета: «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету: «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия:

– для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – предметная система знаний между названными предметами. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер преподавания естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Основная цель предмета:** «Мир природы и человека» закладывается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную цели:**

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей быть бережливым по отношению к природе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учителю руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

#### **5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с учетом отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, ответственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Органы пищеварения. Питание человека (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Приготовление еды. Режим питания. Сервировка стола. Правила питания. Профилактика отравлений.

### Безопасное поведение

Последствия действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.  
Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 6. Календарно – тематическое планирование

Учебно – тематический план. (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	экскурсия	Форма контроля
<b>I.</b>	<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		Называть времена года, их признаки. Дидактические игры, тесты.
	<i>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.</i>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
	<b>II.</b>	<b>8</b>			
	<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	Знать свойства воды и уметь их описать. Опыты с водой. Различать виды растений, животных. Называть
<b>III.</b>	<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>32</b>			Называть правила гигиены и правильного питания. Дид. игры, задания по ПДД, проигрывание ситуаций.
	<i>Растения.</i>	<b>14</b>	<b>14</b>		
	<i>Животные.</i>	<b>10</b>	<b>10</b>		
	<i>Человек.</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
		<b>68</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	

							ним. Работа в тетрадах.
11	Занятия людей зимой.	1	Продолжить формировать представления о занятиях людей зимой.				Беседа о занятиях людей зимой. Чтение стихотворения о Новом годе. Игры «Одежда для прогулки», «Зимние забавы». Работа в тетрадах.
	<b>Весна.</b>	7					
12 - 13	Признаки весны.	2	Формирование представлений о признаках весны, названных весенних месяцев.				Работа по учебнику. Повторение весенних месяцев. Чтение стихов о весне. Работа в тетрадах.
14	Растения весной.	1	Формирование представлений о растениях весной.				Работа по учебнику. Беседа о растениях весной. Работа в тетрадах.
15 - 16	Животные весной.	2	Формирование представлений о животных весной.				Работа по учебнику. Расматривание рисунка «Животные весной», составление рассказа. Чтение стихотворения о животных весной. Работа в тетрадах.
17 - 18	Занятия людей весной.	2	Продолжить формировать представления о занятиях людей весной.				Беседа о занятиях людей весной. Работа по учебнику. Работа в тетрадах. Разгадывание кроссворда.
		18 ч.					
<b>П четверг – 8 уч. нед.- 18 ч.</b>							
	<b>Лето.</b>	4					
19	Признаки лета.	1	Формирование представлений о признаках лета, названных летних месяцев.				Работа по учебнику. Повторение летних месяцев. Загадывание загадок о лете. Работа в тетрадах.
20	Растения летом.	1	Формирование представлений о растениях летом.				Работа по учебнику. Составление рассказа по рисунку.
21	Животные летом.	1	Формирование представлений о животных летом, названных летними месяцами.				Работа по учебнику. Разгадывание кроссворда. Работа в тетрадах.
22	Занятия людей летом.	1	Продолжить формировать представление о занятиях людей летом.				Работа по учебнику. Игра «Оденься на прогулку».

32	Части растений (корни растений).	1	Продолжить формирование представлений о частях растений.	Повторение частей растений. Расматривание частей растения на рисунке и на растении в классе. Работа в тетрадах.
33	Стволы и стебли растений.	1	Продолжить формировать представления о потребностях растений(воздух, вода, свет, тепло).	Повторение необходимых условий для жизни растений.
34	Листья растений.	1	Продолжить формирование представлений о листьях растений.	Рассказ учителя о растениях Расматривание иллюстраций растений. Работа в тетрадах.
35	Цветы растений.	1	Продолжить формирование представлений о цветах растений.	Рассказ учителя о цветах растений. Работа по учебнику и в тетрадах.
36	Сад. Растения сада.	1	Продолжить формировать представления о саде. Понятие: «фруктовый сад».	Работа по учебнику. Беседа о саде. Раскрашивание изображений фруктов и ягод.
		18 ч.		

### III четверть – 10 уч. нед.- 20 ч.

37	Фрукты в питании человека.	1	Формировать представления о пользе фруктов, способе их употребления. Понятие: «витамины». Понятия: «кустарник», «дерево».	Беседа о фруктах в питании человека. Блюда из фруктов. Работа по учебнику. Расматривание иллюстраций фруктов и беседа по ним.
38	Ягоды: (красная и чёрная смородина, крыжовник).	1	Формировать представления о пользе фруктов, способе их употребления. Понятие: «витамины». Понятия: «куст».	Беседа о ягодах в питании человека. Блюда изягод. Работа по учебнику. Расматривание иллюстраций ягод и беседа по ним.
39	Лес. Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1	Продолжить формировать представления о лесе.	Рассказ лесе, хвойных и лиственных деревьях. Работа в тетрадах.
40	Плоды и семена.	1	Продолжать формировать представление о цветке, плод, семя, растение.	Рассказ о внешнем виде, названия, строение.
41	Лесные ягоды (съедобные и несъедобные)	1	Формировать представление о съедобных и несъедобных ягодах.	Рассказ о внешнем виде, названия. Употребление в пищу. Работа по учебнику. Работа в тетрадах.
42	Грибы (съедобные и несъедобные)	1	Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах.	Рассказ о внешнем виде, названия, строение гриба. Грибница.



			Понятие: «перелётные», «зимующие».	учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
55	Перелётные птицы (соловей, дрозд).	1	Формировать представление о перелётных птицах.	Рассказ учителя о соловье и дрозде их строении, размножении, питании. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
56	Зимующие птицы.	1	Формировать представление о зимующих птицах.	Рассказ учителя о зимующих птицах, их строении, обитании, питании. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
57	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова).	1	Формировать представление о хищных птицах.	Рассказ учителя о хищных птицах, их строении, обитании, питании. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Составить рассказ о сове или ястребе. Работа в тетрадах.
		20 ч.		

**IV четверть – 8 уч. нед.- 18 ч.**

58	Певчие птицы (жаворонок, ласточка).	1	Формировать представление о певчих птицах.	Рассказ учителя о певчих птицах, их строении, обитании, питании. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
59	<b>Человек.</b>	12		
60	Органы дыхания человека.	1	Формировать представления об органах пищеварения.	Рассказ учителя о дыхании человека, строении. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
61	Охрана здоровья.	1	Формировать представление о режиме дня.	Рассказ учителя о режиме дня. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадах.
62	Профилактика простудных заболеваний.	1	Продолжить формировать представления о гигиене тела человека. Понятия: «физкультура», «закаливание».	Работа по учебнику. Чтение стихов о зарядке, закаливании, гигиене. Работа в тетрадах.
63	Кровь человека.	1	Формировать представления об органах	Рассказ учителя. Рассматривание

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы  
Детская справочная литература.

1. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова. Живой мир, 3класс:учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2018 г.
- 2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.
4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
- 5.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.
7. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.
8. Ю. Ворончихина «С любовью к природе».
9. Кудрина.С.В. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. М.: «Владос» 2014 г.

**Для учащихся:**

- 1.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Живой мир,3 класс учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2018 г.
- 2.Кудрина. С.В.Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 3 класс. М.:«Владос» 2014 г.
3. Журнал «Юный натуралист».
4. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс. М.: «Владос» 2014 г.

**Методические пособия для учителя.**

**Технические средства обучения**

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование класса**

Учебные столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мисю /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Уш /Ушакова Ю.Н./  
ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А. /  
ФИО

Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Труд (Технология)»**  
для учащихся 3 «А» класса

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Ведущей идеей обучения по предмету **Труд (Технология)** является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иглолка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые подложные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

На занятиях по труду (технологии) учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Основные направления **коррекционной** работы:

### **1. Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

### **3. Развитие учебных умений и навыков:**

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления подделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **4. Развитие наглядно-образного мышления.**

### **5. Развитие речи.**

### **6. Расширение представлений об окружающем мире.**

7. **Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы** (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

### **8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.**

## 5. Содержание учебного предмета «Труд (Технология)»

### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «катывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Подготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушки из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

#### *Разметка бумаги.*

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркуль).

#### *Вырезание ножницами из бумаги.*

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линией»; «разрез по короткой наклонной линией»; «надрез по короткой прямой линией»; «разрез по длинной линией»; «разрез по незначительно изогнутой линией»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по верхней кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложной несколько раз»; «тиражирование деталей».

#### *Обрывание бумаги.*

Разрывание бумаги по линии сгиба. Орывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

#### *Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о *нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой» Правила хранения игл. Виды работы с нитками *Качество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

5	Лепка столбярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	1	Формирование умения лепить изделие, состоящее из деталей прямоугольной формы.		опорой на наглядные материалы. Составлять план работы. Правильно читать слова: пластилин, молоток, брус, ручка, боёк.			
	<b>2. Работа с природным материалом</b>	<b>6</b>						
6	Сбор природных материалов для уроков труда. <b>Эккурсия.</b>	1	Расширение представлений о разнообразии природных материалов: шишки, жёлуди, семена клёна и др.		Сбор листьев, семян, организации сушки и хранения.			
7	Изделия из природных материалов.	1	Формирование представлений о ремёслах, предметах быта и кукол из природных материалов.		Просмотр научного фильма. Беседа о ремёслах.			
8	Изготовление игрушек из желудей. «Зайчик» «Поросёнок».	1	Формирование умения составлять план изготовления многодетальной поделки.		Изготавливать поделку по образцу. Анализировать изделие по вопросам учителя.			
9	Изготовление игрушек из желудей. «Собачка» «Птичка».	1	Формирование умения составлять план изготовления поделки.		Анализировать изделие по вопросам учителя.			
10	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Кораблик».	1	Расширение представлений о разнообразии плодов деревьев.		Рассматривание орехов лещины, грецкого. Изготовление поделок по плану и показу.			
11	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Черепаха» «Рыбка».	1	Способы прикрепления деталей поделки с помощью пластилина.		Изготовление поделок по плану и показу.			
	<b>3. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>5</b>						
12	Виды и сорта бумаги.	1	Формирование представлений о разнообразии видов бумаги: газетная, книжная, почтовая, упаковочная и др.		Составление коллекции «Сорта бумаги»			
13	Изготовление аппликации из мягкой бумаги по образцу. «Дерево».	1	Расширение представлений о временах года и состоянии деревьев летом, осенью, весной, зимой.		Обрабатывать бумагу с использованием приёма сминания.			
14	Складывание фигур из бумаги: «Кошка».	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве		Выполнение поделки по картинно-графическому плану с помощью			

25	Лепка чайной посуды в форме шара. Чайник.	1	палочкой.	Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями.	Анализировать вопросы учителя.	план.	изделие по	
		2						
	<b>2. Работа с природным материалом</b>							
26	Предметная аппликация из засушенных листьев. Мальчик, девочка.	1	Формирование представлений о природном материале как о подлечном и его художественно-выразительных свойствах.	Анализировать изображение и выделить основные признаки.				
27	Изготовление рамки для фотографий, украшенной сухими листьями.	1	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта.	Изготовление рамки с использованием приёмов стибания и разметки бумаги по шаблону. Приклеивание листьев.				
		5						
	<b>3. Работа с бумагой и картоном</b>							
28	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Машина.	1	Закрепление знаний о картоне: свойства, особенности. Понятия: контур, силуэт.	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Игра: узнай предмет по силуэту.				
29	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Груша.	1	Понятие: бумажная мозаика. Закрепление умения вырезать по контурной линии.	Обрывание бумаги, наклеивание маленьких кусочков на основу.				
30	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Рыбка.	1	Формирование умения анализировать изделие.	Изготовление изделия по предметно операционному плану.				
31	Изготовление игрушки в форме шара из кругов.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Соединение заготовок (кругов) с помощью прорези.				
32	Изготовление игрушки в форме шара из полос бумаги.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Изготовление шара из 4-5 полос бумаги. Сборка полос способом склеивания.				
<b>III четверть – 20 ч.</b>								
		3						
	<b>1. Работа с глиной и пластилином</b>							
33	Применение глины для скульптуры.	1	Понятие: скульптура. Расширение представлений о применении глины.	Беседа о глиняных игрушках, статуэтках.				
34	Лепка фигурок из отдельных частей пластилина. «Медвежонок».	1	Расширение представлений о глине как о подлечном	Совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое.				



48	Составление коллекции тканей.	1	Формирование умения различать ткани по окраске и толщине.	Составление коллекции тканей.
49	Раскрой деталей изделия из ткани. Квадрат.	1	Формирование представлений о раскрое ткани.	Раскрой двух квадратов 5x5 см.
50	Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	Формирование представлений о прямых стежках.	Соединение квадратов из ткани прямыми стежками.
51	Изготовление игольницы «Совушка».	1	Формирование представлений о способах хранения игл.	Составлению плана работы с опорой на образец
52	Изготовление игольницы «Конверт».	1	Закрепление знаний о профессии портного.	Изготовление игольницы по образцу.

**IV четверть – 16 ч.**

<b>1. Работа с глиной и пластилином</b>				
53	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лиса.	1	Знакомство с понятием: иллюстрация, макет. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного плана.	Нахождение сходства и отличия между иллюстрацией и макетом. Лепка лисы из отдельных деталей.
54	Лепка композиции к сказке «Колобок». Колобок, ель, пенёк.	1	Развивать умение составлять композицию.	Лепка колобка из шара, ели и пенёка.
<b>3. Работа с бумагой и картоном</b>				
55	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Колобок.	1	Формирование представлений о технике «оригами».	Разметка квадрата по линейке. Сгибание бумаги по плану.
56	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Лиса.	1	Формирование умения составлять композицию по иллюстрации.	Складывание фигурки волка по картинному плану.
57	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблонам.
58	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование умения скручивать трубочки из бумаги.	Изготовление подставки для пешеходного знака.
59	Изготовление модели дорожного знака «Автобусная остановка».	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблону.
60	Беседа на тему: «Дорожная азбука».	1	Закрепление знаний о ПДД	Просмотр мультфильмов о ПДД.
<b>4. Работа с текстильными материалами</b>				
		4		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

### **Методические пособия для учителя.**

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.
7. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд» для 2 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

### **Учебники и пособия для учащихся:**

1. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.
2. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
3. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
4. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
5. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карапуз» 2000 г.:
  - «Крутится – вертится»,
  - «Открытки – сюрпризы»,
  - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
  - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».
6. Учебник и тетрадь «Ручной труд» для 3 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мерку / Михалева Н.А. /

ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Ушакова Ю.Н. /

ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

Назарова А.А. /

ФИО

Приказ № 117 -ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Музыка»**

**для учащихся 3 «А» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);
- знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
  - эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
  - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
  - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
  - различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
  - различение песни, танца и марша;
  - владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
  - передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

#### **Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов по музыке во 3 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1	<p>Повторение правил поведения на уроках музыки.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения).</p> <p>Повторение изученных музыкальных инструментов.</p> <p>Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведений</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского</p>	<p>Выполняют правила поведения на уроках музыки.</p> <p>Показывают и называют условные обозначения.</p> <p>Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его.</p> <p>Вспоминают песню, эмоционально поют по памяти вместе с учителем</p>
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Музыкальные инструменты – балалайка.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Игра на балалайке».</p> <p>Знакомство с понятием «ансамбль русских народных инструментов».</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова).</p> <p>Повторение правил поведения на уроке</p>	<p>Рассматривают, показывают, называют балалайку, узнают инструмент на слух.</p> <p>Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки и солирующий музыкальный инструмент.</p> <p>Называют и отличают по изображению и звучанию изученные музыкальные инструменты.</p> <p>Самостоятельно называют основные правила пения и выполняют их, правильно стоят, сидят во время пения.</p> <p>Поют песню по памяти вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм</p>

Ю. Энтина	Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Шли мы после школы»	Самостоятельно выполняют движения песни. Слушают, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворения
7. Мелодия – основной голос музыкального произведения	1 Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка». Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарта. Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы»	Повторяют с учителем ранее изученные песни. Пропевают мелодии, разучивают новые музыкальные фразы с учителем и самостоятельно пропевают их. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания пьесы. Достаточно ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворений
8. «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1 Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Беседа о песне. Упражнение «Листья»	Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека. После разучивания выполняют движения самостоятельно, проговаривая слова вместе с учителем
9. Танец	1 Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет». Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца. Упражнение «Синичка»	Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет. Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение. Повторяют движения за учителем и самостоятельно ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем



14.	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка». Закрепление движений к песне. Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ»	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки. Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение. Слушают, узнают песню из м/ф, отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни. Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем и самостоятельно под соответствующий текст
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1	Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями. Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ». Разучивание песни «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Разучивание танцевальных движений к песне	Поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения. Выполняют самостоятельно и уверенно движения упражнения под соответствующий текст. Повторяют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни
16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1	Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Знакомство с понятием «Хоровод». Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3	Вспоминают и повторяют с учителем песню. Пропевают слова и мелодии. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения. Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение песни «Новогодняя». Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах. Слушание музыки: песня «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	Поют песню от начала и до конца самостоятельно, правильно дышат, распределяют дыхание, достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок. Слушают, показывают эмоциональный отклик на

21.	<p><b>«Будем в армии служить».</b> «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского</p>	1	<p>Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Упражнение «Уезжаю», слова Г. Саггира</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя. Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику. Запоминают и повторяют с учителем песню. Точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. После разучивания выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова</p>
22.	<p>Марш. Ж. Бизе «Марш Торсадора» из оперы «Кармен»</p>	1	<p>Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?». Слушание музыки жанра «марш». «Марш Торсадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работа с учебником, иллюстрацией. Повторение упражнения «Уезжаю»</p>	<p>Повторяют с учителем ранее изученное музыкальное произведение, пропевают мелодию. Разучивают новые музыкальные фразы с учителем, самостоятельно их исполняют. Слушают, определяют настроение и характер музыки. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова</p>
23.	<p>«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой</p>	1	<p>Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Повторение характеристик жанра «марш». Слушание музыки: «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди</p>	<p>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Осознанно слушают, самостоятельно определяют маршевый характер музыки, отвечают на вопросы о произведении</p>
24.	<p>«Мамин праздник». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p>	1	<p>Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Разучивание танцевальных движений к песне</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику. Запоминают и повторяют с учителем песню. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни</p>

29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Чунга-чанга». Слушание музыки: песня «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, беседа о песне, рассуждение о будущем. Упражнение «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Поют песню с учителем и самостоятельно, точно интонационно и ритмически, выразительными средствами передают характер песни. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, отвечают на вопросы о характере песни, смысле содержания. Слушают стихотворение, повторяют движения, за учителем, ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1	Работа с учебником, иллюстрацией. Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк». Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением. Запоминают и повторяют с учителем песню. Точно воспроизводят мелодию и слова. Повторяют движения за учителем и ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука. Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмические упражнения	Поют с учителем и самостоятельно в унисон интонационно чисто, напевно, связно. Берут дыхание в начале фраз. Повторяют движения, ритмически правильно выполняют их, проговаривая текст упражнений с учителем

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Мещеряков /Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ушакова Ю.Н.  
ФИО

от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А.  
ФИО

Приказ № 117-ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Учение с увлечением»**

для учащихся 3 «А» класса

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в 3 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Учение с увлечением*» 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная 30.08.2024 г.;

Положение о рабочих программах;

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собоюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие.

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными данными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений».

#### **Универсальные учебные действия:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

Календарно - тематическое планирование курса «Учение с увлечением» 3 класс.

1 ч. в неделю – 34 ч. в год

Дата	№	Тема, раздел	часы	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть 8 уч. нед. – 8 ч.</b>					
	1	Математика - царица наук. Что значит занимательная математика. Связь с жизнью.	1	Знакомство с курсом «Занимательная математика».	Беседа «Математика - царица наук».
	2	Как люди научились вести счёт, записывать числа, выполнять с ними операции.	1	Формирование умения внимательно слушать.	Рассказ учителя.
	3	Путешествие точки	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
	4	«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 20. Составление чисел с помощью комплектов карточек с числами:	Работа с абаксом.
	5	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	Геометрические фигуры
	6	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	Взаимный контроль.
	7	Предыдущие и последующие числа.	1	Формировать знания соседей чисел.	Числовой ряд.
	8	В царстве смекалки.	1	Формировать умение решать нестандартные задачи.	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
			<b>8 ч.</b>		
<b>II четверть 8 уч. нед. – 8 ч.</b>					
	9	«Шаг в будущее»	1	Формировать умение решать нестандартные задачи.	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы и др.
	10	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу.	Перекалывание нескольких счётных палочек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.



IV четверть 8 уч. нед. – 8 ч.

26	Числовые головоломки, загадки.	1	Решение и составление ребусов, загадок, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда.
27	Конкурс смекалки	1	Формирование смекалки.	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
28	Математическая сказка «О нуле».	1	Формирование внимания.	Чтение сказки.
29	Меры длины.	1	Формирование представлений о малых старинных мерах длины: «пядь», «локоть», измерять различные предметы, используя эти меры длины».	Работа с линейкой.
30	Математические фокусы	1	Формирование внимания.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
31	Решаем задачи	1	Формирование умения записывать краткую запись	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений.
32	Таблица умножения	1	Формировать умение ориентироваться в таблице умножения.	Таблица умножения.
33	Таблица деления.	1	Формировать умение ориентироваться в таблице деления. Таблица деления.	Таблица деления.
34	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие -открытый интеллектуальный марафон.	
		<b>8 ч.</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. -2009. - № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. - СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб: Союз, 2001.
7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3класса общеобразовательных учреждений. — М: Вентана-Граф, 2014.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Михалева Н.А.  
ФИО  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ушакова Ю.Н.  
ФИО  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
Назарова А.А.  
ФИО  
Приказ № 117-ос  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

для учащихся 3 «А» класса

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2024 г.

**Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной  
деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие  
документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к

большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.



*действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. *В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек

современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание

религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственность статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаим уважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>



21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

25	Массовый спорт России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условие развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя России. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающий круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строительство. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

