

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 5 классе (Вариант 2) отведено 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовлении еблюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение

последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытьё поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот

рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5. Планируемые результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно – тематическое планирование

(5 ч в неделю, 170 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема. | Всего часов | Урок | Практическая работа | Экскурсия | Формы контроля. |
|--------------|---------------------------------|--------------------|-------------|----------------------------|------------------|---|
| 1. | Повторение | 5 | 3 | 2 | | Соблюдать последовательность действий при мытье посуды. |
| 2. | Сохранение и поддержка здоровья | 10 | 6 | 4 | | |
| 3. | Работа на пришкольном участке | 20 | 10 | 7 | 3 | Называть (показывать) правила поведения в магазине. |
| 4. | Сервировка стола | 10 | 5 | 5 | | Уметь ориентироваться в супермаркете. |
| 5. | Уборка помещений | 25 | 12 | 13 | | |
| 6. | Покупки | 30 | 11 | 19 | | Соблюдать гигиенические и правила при приготовлении пищи. |
| 7. | Приготовление пищи | 25 | 15 | 10 | | |
| 8. | Уход за вещами | 25 | 17 | 8 | | Соблюдать последовательность действий при ручной стирке. Знать правила ухода за комнатными растениями. |
| 9. | Уход за комнатными растениями | 20 | 13 | 7 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|----|----|---|--|
| | Итого: | 170 | 92 | 75 | 3 | |
|--|---------------|------------|----|----|---|--|

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|--------------------|---|-------------|---|--|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 40 ч | |
| Сен. | Повторение | 5 | | |
| 1н | Введение в предмет. | 1 | Наглядное пособие. | Рассматривание наглядного пособия, демонстрационного материала. |
| | Правила поведения на уроке и перемене. | 2 | Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. | Рассматривание школьных принадлежностей, игра «Найди каждому предмету свое место». |
| | Обязанности дежурного по классу. | 2 | Уметь производить сухую и влажную уборку. | Практические упражнения, выполнение алгоритма действий. |
| | Сохранение и поддержка здоровья | 10 | | |
| 2н | Личная гигиена. | 2 | Правила здорового образа жизни. | Гигиена: тела, одежды, жилища, окружающего мира, питания; введение схем, знаков. |
| | Где живут микробы. | 1 | Правила здорового образа жизни. | Показывать, называть объекты, где больше всего микробов. |
| | Гигиена рук. | 2 | Правила здорового образа жизни. | Знаки, которые показывают, после чего надо мыть руки, назови. |
| 3н | Как правильно мыть руки. | 2 | Порядок мытья рук. | Расскажи как по порядку вымыть руки; используй памятку. |
| | Почему надо поддерживать здоровье. | 1 | Вред микробов для здоровья человека. | Защитники организма человека и вредители. |
| | Когда надо мыть руки. | 2 | Правила здорового образа жизни. | Работа по картинкам, ответы на вопросы. |
| | Работа на пришкольном участке | 10 | | |
| 4н | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Здание школы, цветник, деревья, скамейки. | Называть, что находится на пришкольном участке, фотография участка осенью. |
| | Устройство пришкольного участка. | 2 | Составление плана-схемы. | По образцу выкладывают план-схему пришкольного участка. |
| | Территория школьного участка в разные сезоны. | 2 | Определять время года на картинке, осенние работы. | Оформление альбома (фотографии пришкольного участка). |
| Окт. 1 н | Изменение территории вместе с природой | 2 | Листопад. | Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника. |
| | Работа на пришкольном участке. | 1 | Отходы природы и человека. | Называние причин загрязнения природы. |
| | Работа на пришкольном | 2 | Замечать мусор и убирать | Соблюдение правил |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|---|
| | участке. | | его, следовать словесной инструкции взрослого. | безопасности на пришкольной территории. |
| | Сервировка стола | 10 | | |
| 2н | Приглашаю на обед! | 1 | Обед, меню, сервировка, салфетница. | Просмотр презентации, последовательность действий. |
| | Сервировка стола к обеду (обучение). | 2 | Запомнить последовательность сервировки стола. Словарная работа: сервировка, этикет, салфетница. | Опорные таблицы (порядок выполнения). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания. |
| | Сервировка стола к обеду (обучение). | 2 | Последовательность сервировки стола, карточки. | Словарная работа: сервировка, этикет, посуда, салфетница, хлебница. Опорные таблицы (порядок выполнения). |
| 3н | Практические упражнения по сервировке стола. | 5 | Уметь подготовить стол к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. | Практические упражнения. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания. |
| | Уборка помещений | 25 | | |
| 4н | Помещения школы. | 1 | Называть (показывать) помещения школы. | Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут микробы. |
| | Протираание поверхности парты. | 2 | Умение отжимать тряпку. | Протираание поверхности мебели вместе с ребенком «рука в руке». Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| | Протираание поверхности мебели. | 2 | Умение отжимать тряпку. | Протираание поверхности мебели в классе. |
| | | | 2 четверть – 8 н. – 40 ч | |
| Нояб. 1н | Чистый стул (протираание сидений и спинки) и другая мебель. | 5 | Выполнять действия по порядку при вытирании мебели. | Практические упражнения. Последовательное вытираание поверхности влажной тряпочкой, затем сухой. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 2н | Последовательность действий при уборке пола. | 5 | Соблюдать последовательность действий при подметании пола. | Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заматание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать). |
| 3н | Уборка крупного мусора с пола с помощью совка и веника. | 5 | Выполнять движения веником, перемещая его справа-налево. | Практические упражнения. На пол положить фантик (бумажку), который нужно смести. |
| 4н | Инвентарь для уборки помещений. | 5 | Уборочный инвентарь для пола и мебели разных. | Практические упражнения. |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|---|
| | | | | |
| | Уборка пришкольной территории | 5 | | |
| Дек. 1н | Экскурсия на пришкольный участок. Уборка снега. | 2 | Изменения на пришкольном участке, зимний инструмент. | Называть, что находится на пришкольном участке, фотография участка зимой. |
| | Территория школьного участка в разные сезоны. | 2 | Определять время года на картинке, зимние работы. | Оформление альбома (фотографии пришкольного участка). |
| | Изменение территории вместе с природой. | 1 | Снегопад. | Работа в тетради, ответы на вопросы. |
| | Покупки | 15 | | |
| 2н | Планирование покупок к новому году. | 2 | Список. | Составление списка (выбор необходимых картинок). |
| | Выбор места совершения покупок. | 1 | Новогодние украшения. | Правила поведения в магазине. Работа по картинкам. |
| | Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы. | 2 | Отдел. | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. |
| 3н | Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы. | 1 | Отдел, касса. | Знать правила общения в магазине. |
| | Нахождение нужного товара в магазине. | 2 | Товар, полки, ориентировка в магазине. | Денежные купюры различного достоинства. |
| | Раскладывание покупок в места хранения. | 2 | Необходимость хранения продуктов. | Игра «Найди место». |
| 4н | Подарки к Новому году для мамы. | 5 | Выбор, упаковка, вручение подарка. | Оформление новогоднего подарка. |
| | | | 3 четверть – 10 н. – 50 ч | |
| | Приготовление пищи | 10 | | |
| Янв. 2н | Продукты питания. | 2 | Готовая к употреблению пища. | Презентация. Работа по карточкам. |
| | Фрукты. | 2 | Салаты фруктовый. | Нарезка фруктов, правила безопасности, йогурт. |
| | Напитки. Сок. | 1 | Узнавать сок по упаковке. | Разные виды соков из магазина. |
| 3н | Приготовление сока. | 1 | Соковыжималка. | Опробование сока. |
| | Выбор продуктов, для бутербродов. | 2 | Запомнить последовательность приготовления бутерброда. | Различение и выбор продуктов для задуманного блюда. |
| | Приготовление бутербродов | 2 | Знать, соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. | Практические упражнения, опробование блюда. |
| | Уход за вещами | 25 | | |
| 4н | Правила ухода за одеждой. | 2 | Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт. | Запомнить знаки ухода за одеждой. |
| | Приспособления для чистки верхней одежды | 2 | Щетка, ролик для чистки одежды. | Называть и показывать приспособление для чистки одежды. |
| | Места хранения одежды. | 1 | Шифоньер, комод, шкаф-купе. | Рассматривание иллюстраций, показать, где в классе хранится одежда. |
| Февр 1н | Ручная стирка. | 2 | Этикетка, значки-инструкции. | Практические упражнения |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|--|--|
| | Выбор приспособлений для стирки. | 1 | Приспособления для ручной стирки. | Рассматривание иллюстраций. |
| | Средства для ручной стирки одежды. | 2 | Правила безопасного использования моющих средств. | Рассматривание моющих средств. Выбор моющих средств из предложенных. |
| 2н | Хозяйственное мыло. | . | Моющее средство. | Полезные свойства моющего средства |
| | Подготовка к стирке вещей. | 2 | Уметь отделить вещи для стирки по цвету. | Разделить по цвету. |
| | Температура воды при ручной стирке. | 2 | Правила безопасности. | Практические упражнения. |
| 3н | Стирка носового платка. | 2 | Последовательность действий при стирке носового платка. | Составить план действий по порядку. Практические упражнения. |
| | Стирка одежды для куклы. | 2 | Тереть, отжимать, выполнять последовательность действий. | Практические упражнения. |
| | Стирка полотенца. | 1 | Тереть, отжимать, выполнять последовательность действий. | Практические упражнения. |
| 4н | Ежедневный уход за обувью. | 1 | Обувь из разного материала: кожа, войлок, резина. | Обувь по сезону. |
| | Приспособления для чистки обуви. | 2 | Щетка, губка. | Правила ухода за обувью. |
| | Правила ухода за обувью. | 2 | Почистить, посушить, смазать кремом. | Рассматривание картинок. |
| Март 1н | Приготовление пищи | 15 | | |
| | Молочные продукты. | 2 | Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое | Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения. |
| | Различение молочных продуктов. | 1 | Молоко, творог. | Презентация Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения. |
| | Различение молочных продуктов. | 2 | Сметана. | Презентация. Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения. Работа с карточками. |
| 2н | Мучные изделия, готовые к употреблению. | 2 | Хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. | Узнавание (различение) мучных изделий. |
| | Различение мучных изделий. | 1 | Булочка, баранка. | Узнавание (различение) мучных изделий, правила хранения. |
| | Опробование продукта. Хлеб. | 2 | Пшеничный и ржаной хлеб. | Рассматривание мучных изделий (натуральные продукты и карточки). Определение по вкусу. |
| 3н | Мучные изделия – полуфабрикаты. | 2 | Макаронные изделия. | Тесто, рожки, вермишель и т.д Работа по карточкам. |

| | | | | |
|--------------------|--|------------|--|--|
| | Кондитерские изделия. | 2 | Торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад. | Узнавание (различение) кондитерских изделий. |
| | Опробование продукта. Шоколад. | 1 | Шоколад. | Описание вкуса. Какой?(горький, сладкий). |
| | | | 4 четверть – 8 н. – 40 ч | |
| | Уход за комнатными растениями | 20 | | |
| Апр. 1 н | Что необходимо для жизни. | 2 | Воздух, вода, еда, свет, тепло. | Без чего жизнь невозможна. |
| | Условия, необходимые для жизни и роста. | 1 | Теплица. | Расскажи, какие условия необходимы растениям. |
| | Особенности листьев комнатных растений. | 2 | Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие. | Рассмотри иллюстрации, найди в классе комнатные растения. |
| 2 н | От чего зависит уход за растениями. | 2 | Цветущие, пестролистые. | Разным растениям требуются разные условия полива. |
| | Емкости и инвентарь для комнатных растений. | . | Поддон, пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления. | Узнавать, называть и показывать инвентарь |
| | Использование емкостей для комнатных растений. | 2 | Основные правила полива и увлажнения почвы. комнатных растений | Рассказ правил с помощью схем. |
| 3 н | Украшение цветочного горшка. | 2 | Шпагат. | Практическая работа. |
| | Что такое уход за комнатными растениями | 2 | Последовательность выполнения действий. | Рассматривание иллюстраций, составление схем. |
| | Уход за комнатными растениями. | 1 | Умение пользоваться схемой. | Практические упражнения. |
| 4 н | Режим ухода за комнатными растениями. | 2 | Очистка листьев. | Рассматривание иллюстраций. Работа по карточкам. |
| | Наблюдение и уход за комнатными растениями. | 1 | Дневник наблюдения. | Условные обозначения. |
| | Практические упражнения. | 2 | Дневник наблюдения. | Порядок выполнения действий. |
| | Уборка пришкольной территории | 5 | | |
| Май 1 н | Экскурсия на пришкольный участок. Уборка. | 2 | Изменения на пришкольном участке. | Называть, что находится на пришкольном участке, фотография участка весной. |
| | Территория школьного участка в разные сезоны. | 1 | Определять время года на картинке, весенние работы. | Оформление альбома (фотографии пришкольного участка). |
| | Изменение территории вместе с природой. | 2 | Инструмент. | Ответы на вопросы. |
| | Покупки | 15 | | |
| 2н. | В магазине посуды. | 5 | Формирование навыка совершать покупки. | Практические упражнения. |
| 3н. | В магазине школьных принадлежностей. | 5 | Формирование навыка совершать покупки. | Практические упражнения. |
| 4н. | Сюжетно-ролевые и дидактические игры. | 5 | Применять на практике полученные знания. | Организация деятельности по предложению учителя. |
| | Итого: | 170 | | |

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

8. Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

2. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева, Е.А. Виноградова, М.В. Давалис, Р.А. Иванов, Т.П. Гырина, И.А. Комиссарова, Е.И. Пашкович, Е.А. Рудакова, О.Н. Суворова, О.Ю. Сухарева, О.В. Хохлова, А.М. Царёв; Псков, 2017. -610 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 – ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

для учащихся 5 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «**Математические представления**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не

включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в состав образовательной области «Математика».

На изучение данного предмета в 5 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх),

внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план
(3 ч в неделю, 102 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Урок | Практическая работа | Экскурсия | Формы контроля |
|-------|--------------------------------|-------------|------|---------------------|-----------|---|
| 1. | Количественные представления | 67 | 54 | 13 | | <p>Определять место числа (от 1 до 5) в числовом ряду</p> <p>Пересчитывать предметы по единице</p> <p>Соотносить количество предметов с числом</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5</p> |
| 2. | Представления о форме | 6 | 3 | 3 | | |
| 3. | Представления о величине | 6 | 3 | 3 | | |
| 4. | Пространственные представления | 6 | 3 | 3 | | |
| 5. | Временные представления | 5 | 5 | | | |
| 6. | Проверочные работы | 6 | | 6 | | |
| 7. | Повторение | 6 | 6 | | | |
| | Итого: | 102 | 74 | 28 | | |

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|------------|--|-------------|---|---|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Повторение | | | |
| Сен. 1н | Сравнение двух предметов по величине. | 1 | Закрепить ранее изученный материал | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. |
| | Повторение геометрического материала. | 2 | Закрепить ранее изученный материал | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. |
| 2н | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Закрепить ранее изученный материал | Рассмотри рисунки, покажи, что дети делают утром, днем, вечером, ночью |
| | Пространственные представления: сверху-внизу, на, над и т.д. | 2 | Закрепить ранее изученный материал | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. |
| | Количественные представления | | | |
| 3н | Число и цифра 1. | 1 | Количество предметов: один, одна, одно. Написание цифры 1. | Называть или показывать количество предметов на картинках (один, одна, одно). Прописывать цифру 1. |
| | Число и цифра 2. | 2 | Представление: число и цифра – 2. Числовой ряд. Написание цифры 2. | Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2. |
| 4н | Знак «+», «-». | 1 | Представления о действии «плюс», «прибавить», «минус», «вычесть». | Составлять примеры со знаком «+», «-», записывать, решать. |
| | Сравнение чисел. | 2 | Умение называть (показывать) большее, меньшее число. | Повторять за учителем, выполнять словесные инструкции, действовать по подражанию. |
| Окт. 1н | Знак «=». | 1 | Равно, получится. | Работа в тетрадях, на печатных раздаточных листах. |
| | Монеты 1р., 2 р. | 2 | Монета | Практическое упражнение «В магазине». |
| 2н | Пара. Предметы парами. | 2 | Понятие: пара, счёт парами. Знак «-». | Считать предметы парами. Находить пару среди других. |
| | Проверочная работа. | 1 | Выявления усвоения учебного материала. | Выполнение проверочной работы. |
| 3н | Решение задач на увеличение в пределах 2. | 2 | «Был один», «пришел еще один», «сколько стало», «решение», «ответ». | Составлять примеры, записывать, решать. |
| | Решение задач на уменьшение в пределах 2. | 1 | «Было», «убежала», «улетела» «сколько стало», «решение», «ответ». | Составлять примеры, записывать, решать. |
| 4н | Решение задач на уменьшение в пределах 2. | 2 | «Было», «убежала», «улетела» «сколько стало», «решение», «ответ». | Составлять примеры, записывать, решать |
| | Повторение. | 1 | Закрепление материала. | Работа в тетрадях. |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | | 2 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Представления о форме | | | |
| Нояб. 1н | Шар и круг. | 2 | Цвет, величина, место положения. Сравнение шара и круга. | Практические упражнения, работа в тетрадах. |
| | Какие предметы похожи на шар, какие на круг | 1 | Умение сравнивать, находить общее. | Рассматривание иллюстраций, работа в тетрадах. |
| | Количественные представления | | | |
| 2н | Число и цифра 3. | 2 | Количество предметов 3. Место в числовом ряду. Написание цифры 3 | Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 3. |
| | Порядковые числительные: первый, второй, третий. | 1 | Понятие: первый, второй, третий, множество. | Соотносить порядковые и количественные числительные. |
| 3н | Нарисуй столько же, нарисуй такие же. | 1 | Соотносить количество предметов и отчитывать. | Выполнение заданий по словесной инструкции, по образцу. |
| | Временные представления | | | |
| | Что сначала, что потом? | 1 | «Сначала», «потом», «раньше», «позже». | Работа в тетради. |
| | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | Соотнесение деятельности с временным промежутком. | Рассматривание фотографий, иллюстраций. |
| | Количественные представления | | | |
| 4н | Решение примеров на сложение и вычитание до 3. | 3 | Умение решать примеры на сложение и вычитание до 3. | Записывать, решать, повторять. |
| Дек 1н | Сравнение количества предметов. | 1 | Умение слушать учителя. | Работа с дидактическим материалом. |
| | Состав числа 3. | 2 | Число 3 состоит из числа 2 и числа 1... | Работа с дидактическим материалом. |
| 2н | Недостающее число. | 1 | Знать состав числа 3. | Практические упражнения в тетради. |
| | Сложение чисел. | 2 | Выполнять действия по словесной инструкции учителя, по подражанию. | Практические упражнения. |
| 3н | Проверочная работа. | 1 | Выявления усвоения учебного материала. | Выполнение проверочной работы. |
| | Решение задач на увеличение в пределах 3. | 2 | «Был один», «пришел еще один», «сколько стало», «решение», «ответ». | Работа с раздаточным материалом и в тетради. |
| 4н | Решение задач на увеличение в пределах 3. | 2 | «Был один», «пришел еще один», «сколько стало», «решение», «ответ». | Работа с раздаточным материалом и в тетради. |
| | Повторение. | 1 | Закрепление пройденного материала. | Работа со счётным материалом запись в тетрадах. |

| 3 четверть – 10 н. – 30ч | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | Представления о величине | | | |
| Янв 2н | Тяжелый-легкий. | 3 | Понятие: тяжёлый – лёгкий. | Сравнивать предметы на картинках по тяжести. |
| 3н | Что сначала, что потом? | 3 | «Сначала», «потом», «раньше», «позже», «похож на шар». | Практические упражнения. |
| | Количественные представления | | | |
| 4н | Вычитание чисел. | 3 | Выполнять действия по словесной инструкции учителя, по подражанию. | Работа в тетрадях. |
| Фев 1н | Решение задач на уменьшение в пределах 3. | 2 | «Был», «убежал один», «сколько стало», «решение», «ответ». | Работа с раздаточным материалом. |
| | Недостающее число. | 1 | Знать состав числа 3. | Практические упражнения. |
| 2н | Составление задач на сложение. | 1 | Умение составлять простые задачи. | Практические упражнения. |
| | Составление задач на вычитание. | 2 | | Практические упражнения. |
| | Представления о форме | | | |
| 3н | Куб и квадрат. | 1 | Цвет, величина, место положения. Сравнение куба и квадрата. | Практические упражнения. |
| | Какие предметы похожи на шар, какие на круг. | 2 | Умение сравнивать, находить общее. | Рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях. |
| | Количественные представления | | | |
| 4н | Число и цифра 4. | 1 | Количество предметов 4. Написание цифры 4. | Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 4. Составлять число 4. |
| | Числовой ряд, состав числа 4. Сравнение чисел 3 и 4. | 2 | Находить место в числовом ряду. | Работа с иллюстрациями, работа в тетрадях. |
| Март 1н | Решение примеров на сложение до 4. | 1 | Умение решать примеры на сложение до 4. | Составлять примеры, записывать, решать. |
| | Решение примеров на вычитание до 4. | 2 | Умение решать примеры на вычитание до 4. | Составлять примеры, записывать, решать. |
| 2н | Проверочная работа. | 2 | Выявления усвоения учебного материала. | Выполнение проверочной работы. |
| | Состав числа 4. | 1 | Знать состав числа. | Работа с раздаточным материалом. |
| 3н | Сравнение чисел. | 1 | Умение сравнивать, находить разницу между числами. | Работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях. |
| | Обобщение полученных знаний. | 2 | Следовать словесной инструкции учителя. | Дидактические игры и упражнения. Работа с иллюстративным материалом и раздаточным. |

| | | | | |
|-----------|--|------------|---|--|
| | | | 4 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Временные представления | | | |
| Апр 1н | Давно – недавно. | 2 | Понятия: давно – недавно. | Определять время событий, погоду. Ориентироваться в происходящих событиях. |
| | Молодой – старый | 1 | Называние (показ) отличительных характеристик молодого и старого человека. | Работа с иллюстративным материалом. |
| | Количественные представления | | | |
| 2н | Число и цифра 5. | 2 | Количество предметов – 5. Числовой ряд, состав числа. Написание цифры 5. | Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 5. Составлять число 5. |
| | Числовой ряд, состав числа 5. | 1 | Находить место в числовом ряду. | Работа в тетради. |
| 3н | Числовой ряд, состав числа 5. | 1 | | Работа с раздаточным материалом. |
| | Сравнение чисел 4и 5. | 2 | Число 5 больше, чем число 4, число 4 меньше, чем число 5. | Повторяют за учителем, выполняют словесную инструкцию. |
| 4н | Решение примеров на сложение до 5. | 2 | Умение решать примеры на сложение до 5. | Составлять примеры, записывать, решать. |
| | Решение примеров на вычитание до 5. | 1 | Умение решать примеры на вычитание до 5. | Составлять примеры, записывать, решать. |
| Май 1н | Решение примеров в пределах 5. | 1 | Умение слушать учителя, выполнять инструкции. Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. | Работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях. |
| | Счет прямой и обратный. | 2 | Порядковый счет от заданного числа до заданного. | Выполняют действия по инструкции учителя. |
| 2н | Проверочная работа. | 1 | Выявления усвоения учебного материала. | Выполнение проверочной работы. |
| | Проверочная работа. | 1 | Выявления усвоения учебного материала. | Выполнение проверочной работы. |
| | Числовой ряд в пределах 5. | 1 | Закрепить представление о числовом ряду. | Определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа. |
| | Пространственные представления | | | |
| 3н | Впереди-сзади, перед, за. | 2 | Определение отношения порядка следования. | Практические упражнения. |
| | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение, месторасположения предметов в ряду. | Практические упражнения. |
| 4н | Обобщение полученных знаний | 3 | Следовать словесной инструкции учителя. | Дидактические игры и упражнения. Работа с раздаточным и иллюстративным материалом. |
| | Итого: | 102 | | |

Список литературы по предмету

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
3. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. — 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 – ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка и движение»

для учащихся 5 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Н.А. Леонтьева

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

«Музыка и движение» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Актуальность данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 3 часа неделю, 102 часа в учебном году.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
-
-

**6. Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Музыка и движение»**

| Дата | Тема | Кол-во часов | Формируемые понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|---------------------------------|---|--------------|---|--|
| 1 четверть – 8 н. – 24 ч | | | | |
| | Вводный урок | 1 | Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся. | Знакомство обучающихся с предметом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Музыкально-дидактические игры |
| | «Домашние животные» Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой. | 2 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. |
| | Веселые гуси. Украинская народная песня | 1 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Слушание музыки. |
| | Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н.Соловьевой. | 2 | Рассматривание иллюстраций. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова | 1 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «Домашние животные» | 2 | Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. |
| | «Урожай собирай» Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной | 1 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Слушание музыки. |
| | Во поле береза стояла. Русская народная песня . | 2 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Слушание музыки. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. | 3 | Рассматривание иллюстраций. Инсценирование. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «Урожай собирай». | 1 | Музыкально-дидактические игры. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. |
| | «К нам гости пришли» К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен. | 2 | Рассматривание иллюстраций. | Беседа. |
| | Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой | 1 | Рассматривание иллюстраций. | Слушание музыки. Пение. Беседа. |
| | Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. | 2 | Рассматривание иллюстраций. Инсценирование. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта | 1 | Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «К нам гости пришли» | 2 | Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры. |
| 2 четверть – 8 н. – 24 ч | | | | |
| | «Новогодний хоровод» Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой. | 3 | Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни. | Слушание музыки. |
| | Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) | 3 | Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах. |
| | Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен) | 3 | Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. | 2 | Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «Новогодний хоровод» | 1 | Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Музыкально-дидактические игры. |
| 3 четверть – 10 н. – 30 ч | | | | |
| | П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро». | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | «Дружба крепкая» Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. | 2 | Слушание музыки. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «Дружба крепкая» | 1 | Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры. |
| | «Защитники Отечества» Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина | 3 | Слушание музыки. Бескозырка белая. | Музыка народная, слова З. Александровой. |
| | Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина | 2 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем» | 1 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|---|
| | «Девочек наших мы поздравляем» Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой. | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен. | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| 4 четверть – 8 н. – 24 ч | | | | |
| | На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. |
| | К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок». | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Д. Кабалевский. Клоуны. | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. |
| | «Вот оно какое наше лето» Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова | 3 | Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова | | Слушание музыки. | Музыкально-дидактические игры. |
| | Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето» | 3 | Слушание музыки. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка» | 3 | Слушание музыки. | Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры. |
| | Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето» | 2 | Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала. | Закрепление изученного песенного репертуара по теме. |
| | Контрольно - обобщающий урок | 1 | Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала. | Повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год |
| Всего: | | 102 | | |

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
3. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014
4. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
6. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 – ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 5 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: **«Окружающий природный мир»** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик,

сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами

деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план –
(3 ч в неделю, 102 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема | Всего уроков | урок | практическая работа | экскурсия | Форма контроля |
|--------------|-------------------------|---------------------|-------------|----------------------------|------------------|--|
| 1. | Временные представления | 9 | 4 | 5 | | Узнавать растения. Узнавание (различение) птиц, животных. Умение сравнивать похожих животных (кабан-свинья, кролик-заяц). Называть (показывать) признаки времен года. Уметь пользоваться календарем. |
| 2. | Сезонные изменения | 60 | 52 | 7 | 1 | |
| 3. | Растительный мир | 14 | 11 | 2 | 1 | |
| 4. | Животный мир | 19 | 19 | | | |
| | Итого: | 102 | 86 | 14 | 2 | |

**6.Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|--------------|---|-------------|---|--|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Сезонные изменения | 19 | | |
| Сен. 1н | Повторение. Осень. Осенние месяцы. | 1 | Знание основных признаков осени. Соотнесение месяцев с временем года. | Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. |
| | Признаки осени. Погода. | 1 | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| 1-2н | Календарь. Осенние месяцы | 2 | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. | В каком месяце у тебя день рождения, найди в календаре. |
| 2н | Экскурсия в природу Золотая осень. | 1 | Листопад, увядание, перелетные птицы | Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария. |
| 2-3н | Растения осенью. | 3 | Орехи, ягоды калины, черноплодной рябины, шиповник | Работа с рисунками, схемами. |
| 3-4н | Грибы. | 2 | Грибная пора, виды грибов | Рассматривание иллюстраций |
| 4н | Животные осенью. | 2 | Линяют, подшерсток, спячка. Правила поведения при укусе змеи. | Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. |
| Окт 1-2 н | Животные осенью. Насекомые, птицы. | 4 | Комар, бабочка, перелётные и зимующие птицы. | Как животные приспосабливаются к жизни в холодное время суток. |
| 2н | Занятия людей осенью. | 2 | Формирование представлений о занятии людей осенью. | Работа с наглядным материалом. |
| 3н | Вот такой урожай! | 1 | Хранение овощей зимой. | Рассматривание и опробование овощей. |
| | Растительный мир | 14 | | |
| 3н | Плоды и семена. | 2 | Узнавать семена знакомых растений | Рассматривание семян. |
| 4н | Экскурсия в природу. Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. | 1 | Увядание, садовые растения. | Наблюдение за растениями сада, леса осенью |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------|--|--|
| 4н | Обобщение полученных знаний. | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинку. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | | | 2 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| Нбр 1н | Сравнение растений. | 2 | Деревья и кустарники. | Узнавать и показывать деревья и кустарники. |
| 1-2н | Части растений. Корни. | 2 | Корни | Что получают растения с помощью корня |
| 2н | Стволы и стебли растений. | 2 | Значение для растений ствола, стебля. | Для чего растению нужны стволы, стебли. |
| 3н | Листья, цветы. | 3 | Листья, цветы. | Листья, цветы. |
| | Сезонные изменения | 25 | | |
| 4н | Зима. Зимние месяцы. | 3 | Знание основных признаков зимы. Соотнесение месяцев с временем года. Декабрь, январь, февраль. | Сравни схемы и рисунки по месяцам. |
| Дек 1н | Признаки зимы. Погода. | 2 | Различать признаки зимы: морозные дни, снегопад, снежные сугробы. | Рассмотри рисунок, найди и назови признаки зимы. |
| 1-2н | Календарь. | 2 | Уметь пользоваться календарем. | Найди на календаре зимний праздник Новый год. |
| 2н | Праздник Новый год. | 2 | Конфеты, серпантин, фонарики и т.д | Новогодний праздник. |
| 3н | Обобщение полученных знаний. | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинку. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| 3н | Дидактические игры и упражнения. | 1 | Закрепление пройденного материала. | Настольные и дидактические игры. |
| 4н | Дидактические игры и упражнения. | 3 | Закрепление пройденного материала. | Настольные и дидактические игры. |
| | | | 3 четверть – 10 н. – 30 ч | |
| Янв. 2н | Растения зимой. Ель, сосна. | 2 | Хвойные . | Сравни ель и сосну, рассматривание веточек этих деревьев. |
| 2-3н | Поделки из шишек ели и сосны. | 2 | Шишки еловые и сосновые | Изготовление поделок по образцу. |
| 3н | Животные зимой. | 2 | Спячка, запасы. | Рассмотри внимательно следы животных. |
| 4н | Птицы зимой. | 2 | Забота о птицах зимой | Рассматривание иллюстраций. |
| 4н Февр. 1н | Занятия людей зимой. | 2 | Зимние забавы, кормушка, снеговик. | Рассмотри рисунки, ответь на вопросы, выбери правильно картинку. |
| | Временные представления | 9 | | |
| 1н | Календарь. | 2 | Умение слушать учителя, выполнять инструкции (по | Работа с календарем. Практическая работа. |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------|-----------|--|---|
| | | | образцу, словесные) | |
| 2н | Календарь. Названия месяцев. | 3 | Соотнесение месяцев с временами года | Работа с календарем. |
| 3н | Виды календарей. | 2 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). | Рассматривание разных видов календарей. |
| 3-4н | Обобщение полученных знаний. | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Сезонные изменения | 11 | | |
| 4н | Весна. Весенние месяцы. | 2 | Знание основных признаков весны. Соотнесение месяцев с временем года. Март, апрель, май. | Сравни схемы и рисунки по месяцам. |
| Март 1н | Признаки весны. Погода. Календарь. | 2 | Различать признаки весны: солнечные дни, ясные дни, пасмурные. | Рассмотри картинки, пои ясный день, пасмурный. |
| 1-2н | Растения весной. | 2 | Подснежник, медуница, верба, акация. | Работа с наглядным материалом. |
| 2н | Животные весной. | 1 | Узнавать птиц и зверей. | Работа с наглядным материалом. |
| 2-3н | Животные весной. | 2 | | Работа с наглядным материалом. |
| 3н | Занятия людей весной. | 1 | Рассада, семена, посевная. | Практические упражнения. |
| | | | | |
| 3н | Занятия людей весной. | 1 | Рассада, семена, посевная | Практические упражнения. |
| | | | 4 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Животный мир | 19 | | |
| Апр. 1н | Животные. | 1 | Дикие, домашние животные | Рассматривание картинок, работа в тетради. |
| 1н | Дикие животные. Лось. | 2 | Животные и их детеныши: лось-лосенок, кабан-поросенок, заяц-зайчонок. | Отгадывание загадок, рассматривание картинок, рассказ о жизни животных. |
| 2 н | Дикие животные. Кабан. | 1 | Животные и их детеныши: лось-лосенок, кабан-поросенок, заяц-зайчонок. | Отгадывание загадок, рассматривание картинок, рассказ о жизни животных. |
| 2н | Дикие животные. Заяц. | 1 | Животные и их детеныши: лось-лосенок, кабан-поросенок, заяц-зайчонок. | Отгадывание загадок, рассматривание картинок, рассказ о жизни животных. |
| 2н | Домашние животные. Корова. | 1 | Животные и их детеныши | Отгадывание загадок, рассматривание картинок. |
| 3н | Домашние животные. Свинья. | 1 | Животные и их детеныши | Отгадывание загадок, рассматривание картинок. |
| 3 н | Домашние животные. Кролики. | 1 | Животные и их детеныши | Отгадывание загадок, рассматривание картинок. |
| 3н | Сравнение животных: кабан и свинья. | 1 | Называть сходства и различия | Составление схем, пиктограмм. |
| 4н | Сравнение животных: кролик и заяц. | 1 | Называть сходства и различия | Составление схем, пиктограмм. |
| 4н | Птицы. | 1 | Отличительные особенности птиц | Найди и покажи части птицы. |
| 4н. | Перелетные птицы. | 2 | Соловей, дрозд | Рассмотри рисунки, запомни |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|------------|--|--|
| Май 1н | | | | названия этих птиц. |
| 1н | Зимующие птицы. | 2 | Дятел, галка | Рассмотри рисунки, запомни названия этих птиц. |
| 2н. | Хищные птицы. | 2 | Ястреб, коршун, сова. | Рассмотри рисунки, запомни названия этих птиц. |
| 2-3н | Певчие птицы. | 2 | Жаворонок, ласточка. | Рассмотри рисунки, запомни названия этих птиц. |
| | Сезонные изменения | 5 | | |
| 3н | Лето. Летние месяцы. | 2 | Знание основных признаков лета. Соотнесение месяцев с временем года. Июнь, июль, август. | Сравни схемы и рисунки. |
| 4н | Признаки лета. Погода. Календарь. | 2 | Различать признаки лета: гроза, ливень, радуга, жара. | Рассмотри картинки, покажи ясный день. |
| 4н | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Итого: | 102 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ различные календари;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ аудио- и видеоматериалы;

8. Список литературы

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: «Просвещение», 2018 - 72 с. в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва.: «Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В., А.А. Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «**Окружающий социальный мир**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в

ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 5 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы

России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебно-тематический план
(3 ч в неделю, 102 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема. | Всего часов | Урок | Практическая работа | Экскурсия | Формы контроля |
|-------|---|-------------|------|---------------------|-----------|--|
| 1. | Традиции, обычаи | 21 | 14 | 7 | | Называть профессии людей, работающих в школе. |
| 2 | Школа | 6 | 5 | | 1 | Выбирать по словесной инструкции предметы, изготовленные из разных материалов (дерево, бумага, ткань). |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 12 | 3 | 9 | | |
| 4. | Квартира, дом, двор | 12 | 9 | 3 | | Знать свой домашний адрес. |
| 5. | Транспорт | 10 | 8 | 2 | | Различать наземный и воздушный транспорт. |
| 6. | Город | 12 | 12 | | | |
| 7. | Страна | 6 | 5 | 1 | | |
| 8. | Предметы быта | 11 | 9 | 2 | | Знать правила поведения на улице, правила безопасного перехода проезжей части. |
| 8. | Повторение | 12 | 8 | 4 | | |
| | Итого: | 102 | 73 | 28 | 1 | |

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|------------|--|-------------|---|---|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Повторение | 6 | | |
| Сен. 1н | До свидания, лето! | 3 | Обогащение и уточнение словаря (жаркое, голубое, спелые, сочные). | Рассмотри рисунки и расскажи, что делают дети. Расскажи о лете. |
| 2н | Здравствуй, осень! | 3 | Обогащение и уточнение словаря (дождливая, пасмурное, разноцветные). | Повтори за мной, покажи ответ на рисунке. Стихи об осени. |
| | Традиции, обычаи | 6 | | |
| 3н | День учителя. | 1 | Формирование уважительного отношения к профессии учителя. | Рассматривание фотографий. Учить стихи. |
| | Подарок ко дню учителя. | 2 | Знание школьных традиций. | Изготовление подарков к дню учителя. |
| 4н | Поздравляем учителей. | 1 | Умение поздравлять, дарить подарки. | Поздравляют с праздниками работников школы. |
| | Помощники учителя. | 2 | Формирование вежливого обращения к взрослым, ответственного отношения к поручениям учителя. | Просмотр презентации, практические упражнения. |
| Окт. | Школа | 6 | | |
| 1 н | Наша школа. | 3 | Обогащение и уточнение словаря (шьют, едят, занимаются спортом). | Повтори за мной, покажи ответ на рисунке. Экскурсия по школе. |
| 2н | Пришкольный участок. | 2 | Обогащение и уточнение словаря. | Повтори за мной, покажи ответ на рисунке. |
| | Обобщение материала. | 1 | Обобщение имеющихся знаний. | Работа по картинкам. |
| | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 | | |
| 3н. | Ткань и ее свойства. Виды ткани. | 1 | Повторение свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). | Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье). |
| | Инструменты для работы с тканью: ножницы. | 2 | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью. | Практические упражнения. |
| 4н | Вдевание нитки в иголку. | 1 | Умение вдевать нитку в иголку (пластиковая игла). | Практические упражнения. |
| | Пришивание пуговицы. | 2 | Умение работать иголкой (пластиковая игла). | Практические упражнения. |
| | | | 2 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| Нояб. | Квартира, дом, двор | 12 | | |
| 1н | Части дома. | 2 | Обогащение и уточнение | Рассматривание иллюстраций. |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|
| | | | словаря (просторная, однокомнатная, двухкомнатная). | Показ по запросу педагога. |
| | Места общего пользования в доме. | 1 | Подъезд, лифт, лестничная площадка. | Находить на картине части дома. |
| 2н | Новый дом. | 1 | Умение составлять рассказ по схеме | Составление рассказа. |
| | Домашний адрес. | 2 | Называть (показывать) домашний адрес. | Выбрать домашний адрес. |
| 3н | Типы домов. | 3 | Каменный, деревянный, городской, сельский дома. | Просмотр иллюстраций. Показ домов по запросу педагога. Работа со строительным материалом. |
| 4н | Конструирование домов. | 3 | Закрепление частей дома. | Конструирование дома из настольного конструктора, «Собери картинку». |
| | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 | | |
| Дек. 1н | Бумага и ее свойства. Виды бумаги. | 2 | Повторение свойств бумаги (бумага, бумажный, ножницы, фигурный дырокол). | Дать представление о бумаге: она рвется, мнется, намокает. Работа с дыроколом. |
| | Инструменты: ножницы. | 1 | Правила работы с ножницами. | Практические упражнения. |
| 2н | Новогодние игрушки. | 3 | Умение складывать из бумаги полезные предметы. | Изготовление новогодних игрушек. |
| | Традиции, обычаи | 6 | | |
| 3н | Праздник Новый год. | 1 | Повторять знания о традициях нового года. | Рассматривание иллюстраций, презентации. |
| | Подготовка к празднику. | 2 | Хоровод, гирлянды. | Изготовление подарков к празднику. |
| 4н | Чтобы праздник был веселым. | 1 | Соблюдение правил безопасного поведения. | Украшение класса. |
| | Обобщение полученных знаний. | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | | | 3 четверть – 10 н. – 30 ч | |
| | Транспорт | 10 | | |
| Янв. 2н | Повторение видов наземного транспорта. | 2 | Закрепление понятия «Наземный транспорт». | Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей. |
| | Общественный транспорт. | 1 | Соблюдение правил пользования общественным транспортом. | Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус Презентация. |
| 3н | Места остановки маршрутного транспорта. | 2 | Знание места посадки и высадки из автобуса. | Презентация. Работа по сюжетным картинкам. |
| | Номер маршрута общественного | 1 | Формировать знание о том, что у автобуса с | Находить, обращать внимание на номер автобуса. Знать номер |

| | | | | |
|-------------|---|----------|--|---|
| | транспорта. | | определенным номером свой маршрут. | автобуса, который довезет от школы до дома. |
| 4н | Посадка в автобус, покупка билета. | 2 | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета). | Практические упражнения Ср игра «Автобус». |
| | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. | |
| Февр. 1н | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Город | 6 | | |
| | Крупные объекты, расположенные вблизи школы. | 2 | Ориентация в городе. | Учатся находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по фотографиям, иллюстрациям. |
| 2н | Правила поведения на улице. | 1 | Соблюдение правил поведения на улице. | Просмотр учебного фильма. |
| | Чистые улицы-красивый город! | 2 | Соблюдение чистоты и порядка на улице. | Нарисовать плакат «Береги любимый город!» |
| 3н | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Традиции, обычаи | 8 | | |
| | День защитника Отечества. | 2 | Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. | Атрибуты праздника, изготовление подарков. |
| 4н | Поделка из бумаги и картона «Танк». | 2 | Соблюдение правил безопасного поведения при работе с клеем и кистью. | Изготовление танка из картонных цилиндров (от бумажных полотенец). |
| | Урок речевого этикета «Разрешите вас поздравить». | 1 | Умение поздравлять, дарить подарки. | Презентация. Практические упражнения. |
| Март 1н | Праздник весны «8 Марта» | 2 | Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта. | Знакомить с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса. |
| | Поздравительная открытка к 8 Марта. | 1 | Соблюдение правил безопасного поведения при изготовлении открытки. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| | Город | 6 | | |
| 2н | Улица. Площадь. | 1 | Формирование понятий «улица», «площадь». | Презентация. |
| | Названия улиц, переулков и площадей. | 2 | Умение замечать, видеть таблички с названием улиц. | «Моя школа находится на улице...». Найти табличку с названием улицы. |
| 3н | Номер домов, подъездов, квартир. | 3 | Умение замечать, видеть номера на дверях квартир. | Рассматривание картинок домов с номерами. Сфотографировать номер своей |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|
| | | | | квартиры. |
| | | | 4 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Страна | 6 | | |
| Апр. 1н | Россия. Государственная символика. | 2 | Знание названия государства, в котором мы живем Флаг, герб, гимн. | Знакомить с названием страны, расположением РФ на географической карте. Узнавать флаг, герб, гимн России. |
| | Столица нашей родины – Москва. Президент РФ. | 1 | Столица, президент . | Рассматривание иллюстраций, фотографий. |
| 2н | Республика Удмуртия. Столица республики. | 1 | Называть свою республику, знать символику. | Знакомить с республикой. Слушать гимн Удмуртии. |
| | Экскурсия к стенду государственной символики в школе. | 2 | Правила поведения в школе во время уроков. | Рассматривание (узнавание) символики. Раскраски «Символика Удмуртии». |
| | Традиции, обычаи | 1 | | |
| 3н | День космонавтики. | 1 | Космос, космонавты, космический корабль. | Рисование космоса. |
| | Предметы быта | 11 | | |
| | Часы. | 2 | Наручные, настенные. | Дать представление о том, что часы—это прибор для измерения времени. |
| 4н | Части часов. | 2 | Стрелки, циферблат. | Знакомятся с видами часов, их строением, учатся различать стрелки: короткая—часовая, длинная—минутная, секундная—быстро движется. Работа с макетом часов. |
| | Часы, как предмет интерьера комнаты. | 1 | Знание назначения предметов интерьера. | Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. |
| Май 1 н | Микроволновая печь. | 1 | Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь. | Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех Электроприборов есть общая часть—шнур с вилкой. |
| | Тостер. | 2 | Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер. | Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех Электроприборов есть общая часть—шнур с вилкой. |
| 2н | Блендер. | 1 | Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер. | Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех Электроприборов есть общая часть—шнур с вилкой. |
| | Правила безопасности при | 1 | Знание назначения электроприборов и правил | Соблюдать правила техники безопасности при пользовании |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|---|--|
| | пользовании электроприборами. | | техники безопасности. | электроприборами. |
| | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Повторение | 6 | | |
| 3н | Повторение пройденного материала. | 2 | Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции. | Игры и упражнения. |
| | Повторение пройденного материала. | 1 | Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции. | Игры и упражнения. |
| 4н | Дидактические игры. | 1 | Умение соблюдать правила игры | Лото «Электробытовые приборы». |
| | Дидактические игры по выбору детей. | 2 | Умение соблюдать правила игры. | Лото «Наша страна». |
| | Итого: | 102 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008 г.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г. -320 с.

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/

Приказ № 117 – ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 5 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: **«Речь и альтернативная коммуникация»** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 5 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

*Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план
(3 ч в неделю, 102 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема. | Всего часов | Урок | Практическая работа | Экскурсия | Формы контроля |
|-------|---|-------------|------|---------------------|-----------|--|
| 1. | Коммуникация | 30 | 28 | 2 | | 1. Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами 2. Интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям 3. Узнавать напечатанные слова обозначающие имена людей. 4. Знать обобщающие понятия, уметь классифицировать |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 45 | 43 | 2 | | |
| 3. | Чтение и письмо | 27 | 26 | 1 | | |
| | Итого: | 102 | 97 | 5 | | |

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|--------------|--|-------------|--|---|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 24 ч. | |
| | Коммуникация | 6 | | |
| Сен. 1н. | Входящий контроль. | 1 | Закрепление изученного материала. | Диагностика. |
| | Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово». | 2 | Обобщить знания учащихся о лете. Знакомство с понятием «слово». | Показывать на картинке признаки лета. Называть слова, чётко проговаривая. |
| 2н. | Беседа. Начало осени в школе. | 2 | Умение выделять существенные признаки осени. Слог – часть слова. Слово. | Рассматривание картины. Коллаж: осень, лето. Различать звуки окружающей действительности. |
| | Дорога в школу и домой. | 1 | Знание о правилах уличного движения. | Учить ориентироваться на проезжей части, тротуаре, остановке. |
| | Импрессивная речь | 21 | | |
| | Повторение. | | | |
| 3н. | Звук и буква «А». | 1 | Звук и буква «А» | Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| | Звук и буква «У». | 1 | Звук и буква «У» | |
| | Слова «АУ, УА». | 1 | Слова. Звук. Буква. | |
| 4 н. | Звук и буква «М». | 3 | Звук и буква «М» | Правильно, отчётливо произносить звук. |
| Окт. 1 н. | Обратные слоги «АМ. УМ». | 1 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. | Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| | Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ» | 2 | Слог. Прямой слог. | Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами. |
| 2н. | Звук и буква «О». | 1 | Звук и буква «О». | Выделять звук. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». |
| | Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ». | 2 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. | Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| 3н. | Проверочная работа | 1 | Уточнение усвоенных знаний. | Выполнение проверочной работы. |
| | Звук и буква «С». | 2 | Звук и буква «С». | Выделять звук из слов. Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| 4н. | Прямые слоги «СА, СО, СУ». | 1 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. | Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| | Составление и чтение обратных слогов «АС, | 2 | Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные | Составлять слоги из усвоенных букв, читать слоги. |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|---|
| | ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ». | | слоги. | |
| | | | 2 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| Нояб. 1н. | Звук и буква «Х». | 1 | Звук и буква «Х». | Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х». Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-ХА, ОХ-ХО», «ХА – ХА». | 2 | Прямые и обратные слоги. | Формирование начальных навыков чтения и письма. |
| | Экспрессивная речь | 24 | | |
| 2н. | Звук и буква «Ш». Знакомство с буквой. | 3 | Звук и буква «Ш». | Обвести с ребёнком контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа) в соответствии с написанием буквы. Узнавать букву, писать её в тетради. |
| 3н. | Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш». | 3 | Слоги обратные и прямые открытые. | Чтение слогов с буквой «Ш». |
| 4н. Дек. 1н. | Составление и чтение слогов, слов с усвоенными слоговыми структурами. | 6 | Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. | Составлять слоги, слова из усвоенных букв, читать слоги, слова. |
| 2н. | Звук и буква «Л». Знакомство с буквой. | 3 | Звук и буква «Л». | Обвести с ребёнком контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа) в соответствии с написанием буквы. Узнавать букву, писать её в тетради. |
| 3н. | Составление и чтение слогов и коротких слов. | 2 | Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. | Составлять и читать слоги, короткие слова. |
| | Проверочная работа. | 1 | Уточнение усвоенных знаний. | Выполнение проверочной работы. |
| 4н. | Повторение. | 3 | Закрепление изученного материала. | Узнавание букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Пропись букв, слогов, слов. |
| | | | 3 четверть – 10 н. – 30 ч | |
| Янв. 2н. | Звук и буква «Ы». Знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «Ы». | Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать, прописывать. |
| | Слоги и слова со | 2 | Слог. Слово. | Составлять слоги из усвоенных |

| | | | | |
|----------------|---|-----------|---|---|
| | звук и буквой «Ы». Чтение слогов и слов. | | | букв, читать эти слоги. |
| | Чтение и письмо | 27 | | |
| 3н. | Рисование изображений из категории «Овощи», «Фрукты». | 2 | Овощи. | Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать. |
| | Конструирование из цветных полосок изученных букв. | 1 | Действия по подражанию, образцу. | Обводка и дорисовывание бордюра. |
| 4н | Обводка героев сказки «Заюшкина избушка» по трафарету. | 2 | Развитие мелкой моторики. | Рассматривание иллюстраций. |
| | Беседа на тему «В книжном магазине». | 1 | Узнавать знакомые сказки, сказочных героев. | Рассматривание книг. |
| Февр. 1н. | Образование слогов АМ, ОМ, УМ. | 3 | Слоги. Обратный слог. | Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать, прописывать в тетради. |
| 2н. | Прямые слоги «СА. СО. СУ». | 3 | Слоги. Обратный слог. | |
| 3н. | Слоги «ХА. ХО. ХУ». | 3 | Слоги. Обратный слог. | |
| 4н. | Прямые слоги «ША. ШО. ШУ». | 3 | Слоги. Обратный слог. | |
| Март 1н. | Слоги «ЛА. ЛО. ЛУ». | 3 | Слоги. Обратный слог. | |
| 2н. - 3н. | Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ». | 5 | Слоги. Обратный слог. | |
| 3н. | Проверочная работа. | 1 | Уточнение усвоенных знаний. | Выполнение проверочной работы. |
| | | | 4 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Коммуникация | 24 | | |
| Апр. 1н. – 2н. | Потешки. | 6 | Знакомство с понятием «потешки». | Прослушивание потешек. Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть. |
| 3н. | Дай мне ответ - да или нет. | 2 | Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. | Участие в игровых ситуациях требующих простого ответа – да или нет. |
| 3н. – 4н. | Игра «Послушай и повтори». | 4 | Учить детей подражать выразительности речи и мимики. | Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем. |
| Май 1 н. | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 3 | Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. | Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией. |
| 2н. | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. | 1 | Формирование указательного и соотносящего жеста. | Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. |
| | Жестовые и пальчиковые игры. | 2 | Игры на подражание действиям учителя и его действиям (улыбается, | Визуальные упражнения. |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|--|
| | | | грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.). | |
| 3н. | Проверочная работа. | 2 | Уточнение усвоенных знаний. | Выполнение проверочной работы |
| | Игры и упражнения на развитие внимания. | 1 | Понимание обращенной речи, действия по образцу, словесной инструкции. | Игры и упражнения на повторение. |
| 4н. | Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. | 3 | Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения. | Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением. |
| | Итого: | 102 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

8. Список литературы

1. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. — (Коррекционная педагогика)
3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образ. учреждений VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с
10. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
ФИО

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/

Приказ № 117 – ос

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для учащихся 5 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 5 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение

последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план
(3 ч. в неделю, 102 ч в учебном году)

| № п/п | Раздел, тема. | Всего часов | Урок | Практическая работа | Экскурсия | Формы контроля. |
|-------|------------------------------|-------------|------|---------------------|-----------|---|
| 1. | Представление о себе | 21 | 13 | 8 | | Сообщение сведений о себе. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уметь переодеваться на урок физкультуры. Различать предметы одежды и обуви. |
| 2. | Семья | 12 | 8 | 4 | | |
| 3. | Гигиена тела | 18 | 9 | 9 | | |
| 4. | Одевание и раздевание | 26 | 17 | 9 | | |
| 5. | Прием пищи | 16 | 8 | 8 | | |
| 6. | Повторение | 9 | 9 | | | |
| | Итого: | 102 | 64 | 38 | | |

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек»**

| Дата | Тема, раздел | Всего часов | Формируемые умения, понятия и представления | Содержание, виды деятельности |
|-------------|---|-------------|---|--|
| | | | 1 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| | Повторение | 3 | | |
| Сен. 1н | Введение в предмет. | 1 | | Рассмотреть картинки, называть части тела человека. |
| | Расскажи о себе. | 2 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе. |
| | Представление о себе | 21 | | |
| 2н | Имя и фамилия. | 3 | Учить называть свою фамилию, имя. Глобальное чтение. | Уметь называть свои фамилию и имя, уметь написать или найти среди напечатанных. |
| 3н | Мой возраст. | 3 | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его. |
| 4н | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | 3 | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие. |
| Окт. 1 н | Закрепление пройденного материала. | 3 | Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. | Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих. |
| 2н | Моё здоровье: режим дня. | 3 | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. |
| 3н | Практическая работа. | 3 | Закрепление пройденного. | Выполнение практических заданий. |
| 4н | Мое свободное время. | 2 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | Составление рассказа по картинкам. |
| | Как можно провести свободное время. | 1 | Называть, показывать на картинке свой досуг. | Рассматривание иллюстраций, фотографий. |

| | | 2 четверть – 8 н. – 24 ч | | |
|-------------|--|---------------------------------|--|---|
| | Семья | 12 | | |
| Нояб. 1н | Семья (на основе сюжета сказки «Репка»). | 2 | Формировать представление о членах семьи. | Рассматривание иллюстраций к сказке. Действия с настольным театром по сказке. Учить повторять действия (слова) за учителем. |
| | Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.) | 1 | Формировать представление о людях младшего и старшего возраста. | |
| 2н | Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.) | 1 | Формировать представление об обязанностях членов семьи. | |
| | Социальные роли членов семьи. | 2 | Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи. |
| 3н | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи. |
| | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | 2 | Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. |
| 4н | Как правильно обратиться с просьбой. | 2 | Учить выражать просьбу при помощи жестов. | Учить использовать жесты при помощи учителя. |
| | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление представлений о членах семьи, через игру. | Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала. |
| | Гигиена тела | 12 | | |
| Дек. 1н | Внешний вид человека. | 2 | Формировать желание следить за своим внешним видом. | Рассматривание иллюстраций сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». |
| | Правильная осанка. | 1 | Формировать представление о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия. | Рассматривание плаката. Практические упражнения. |
| 2н | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | 2 | Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия. | Регулировка напора воды и температуры. |
| | Обобщение полученных знаний. | 1 | Уметь пользоваться пиктограммами. | Повторение пройденного материала. |
| 3н | Строение кисти (ладошка, пальчики). | 2 | Формировать представление о строении и функции кисти. | Рисование ладошки. |

| | | | | |
|------------|--|-----------|---|---|
| | | | Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке». | |
| | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 | Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия. | Мытьё и вытирание лица. |
| 4н | К.И. Чуковский «Мойдодыр». | 1 | Формировать желание следить за своим внешним видом. | Просмотр мультфильма. |
| | Обобщение полученных знаний. | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | | | 3 четверть – 10 н. – 30 ч | |
| | Одевание, раздевание | 26 | | |
| Янв. 2н | Назначение предметов одежды. | 1 | Закреплять понятие «Одежда», ее назначении и разнообразии. | Лото «Одежда». |
| | Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход. | 2 | Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии. | Презентация. Практические упражнения. |
| 3н | Уход и хранение повседневной одежды. | 3 | Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место, следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды. | Практические упражнения, повторять правила ухода за одеждой. |
| 4н | Изнаночная и лицевая сторона одежды. | 3 | Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды. | Практические упражнения. |
| Фвр. 1н | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 3 | Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу. | Формировать представления об одежде. Выбор одежды для прогулки по картинкам. |
| 2н | Военная форма одежды. | 2 | Отличать военную форму от гражданской одежды. | Рассматривание иллюстраций Выбор военной одежды (работа по картинкам). |
| | Парад Победы. | 1 | Осанка, внешний вид, военная выправка. | Просмотр ролика (солдаты маршируют). |
| 3н | Использования плечиков для хранения одежды. | 3 | Учить пользоваться плечиками для одежды. | Практические упражнения. |
| 4н | Последовательность действий при раздевании и одевании. | 3 | Формировать представление о последовательности действий при раздевании и одевании. | Составление схемы последовательности действий при раздевании. |
| Март 1н | Праздник мам. | 3 | Формирование бережного отношения к мамам. Желание сделать подарок мамам. | Подготовка к празднику, изготовление подарков |
| 2н | Обобщение полученных знаний | 2 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Прием пищи | 16 | | |
| | Режим питания школьника. | 1 | Понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин». | Рассматривание иллюстраций. |

| | | | | |
|-------------|--|------------|---|--|
| 3н | Культурно-гигиенические правила приема пищи. | 2 | Использование салфетки во время приема пищи. | Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. |
| | Правила приема пищи. | 1 | Повторять правила поведения за столом. | Просмотр учебного фильма. |
| | | | 4 четверть – 8 н. – 24 ч | |
| Апр. 1 н | Питание человека. | 1 | Формирование представления о разнообразии напитков. | Полезные и вредные продукты. Правила хранения продуктов. |
| | Молочные продукты. | 2 | Хранение молочных продуктов. | Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. |
| 2 н | Полезные и вредные продукты. | 2 | Формирование представлений о пользе и вреде продуктов. | Настольная игра «Лото», карточки с заданиями. |
| | Мясные продукты. | 1 | Хранение мясных продуктов. | Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото». |
| 3 н | Сухие продукты. | 2 | Хранение сухих продуктов. | Картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото». |
| | Правила хранения разных продуктов. | 1 | Как правильно разместить продукты. | Предметные картинки, презентация. «Лото». |
| 4 н | Проверочная работа. | 1 | Уметь пользоваться пиктограммами. | Повторение пройденного материала. |
| | Отгадывание загадок. | 1 | Умение отгадывать загадки. | Находить ответы к загадкам среди картинок. |
| | Обобщение полученных знаний. | 1 | Закрепление изученных понятий и представлений. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Гигиена тела | 6 | | |
| Май 1 н | Дыхание человека | 2 | Все живое дышит | Рассмотри рисунки. Упражнения на дыхание. |
| | Чистый воздух. | 1 | Для дыхания человека нужен чистый воздух. | Рассмотри рисунки. |
| 2н. | Чтобы не болеть. | 2 | Градуcник. | Рассмотреть иллюстрации, повторить правила. |
| | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. | Рассматривание иллюстраций. |
| | Повторение | 6 | | |
| 3н | Наше здоровье. | 2 | Формировать представления о составляющей здорового образа жизни. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Мое самочувствие. | 1 | Упражнять в умении определять свое самочувствие. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| 4н. | Предметы гигиены. | 2 | Закрепить представление о предметах гигиены и их использовании. | Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. |
| | Мультфильм «Королева Зубная щетка» | 1 | Умение внимательно следить за сюжетом. | Просмотр мультфильма. |
| | Итого: | 102 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы и др.

8. Список литературы по предмету

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
4. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Потапова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я сам» для учащихся 5 Б класса (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;

- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я - сам» входит в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - сам» в 5 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 ч в учебном году).

Возможные планируемые результаты освоения программы

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога;
- совершать под присмотром педагога туалет;
- знание места хранения предметов туалета;
- умение правильно вести себя за столом.

Форма деятельности:

Занятия, совместная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | | дата урока | | | тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---------------------------|------|------------|------|--|---|--------------|--|
| план | факт | план | факт | | | | |
| Вводное занятие-1ч | | | | | | | |
| 1 | | | | | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока. | 1 | <p>Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации. Инструктаж по ТБ. Опрос, Игра «Продолжи...», «Можно-Нельзя», «Хорошо-Плохо».</p> |
| Я и моя семья -1 ч | | | | | | | |
| 2 | | | | | Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители. | 1 | <p>Работа с картинками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д), составлять предложения, рассказа по картинкам. Понятие семья, члены семьи. Беседа о профессиях родителей. Составление рассказа «Моя семья».</p> |

Культура поведения -5 ч

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 3 | | | | Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. | 1 | Работа с карточками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. |
| 4 | | | | Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. «Волшебные слова». | 1 | Учить задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках. Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе, туалете. Формировать гигиенические навыки. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий .Игра «Хорошо - плохо», «Можно=нельзя». |
| 5 | | | | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. «Волшебные слова». | 1 | |
| 6 | | | | Правила безопасного поведение в школе. | 1 | |
| 7 | | | | «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе). | 1 | |
| | | | | | | |

Личная гигиена и навыки самообслуживания- 5 ч

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 8 | | | | Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня. | 1 | Работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». |
| 9 | | | | Предметы личной гигиены. Учимся мыть руки с мылом. | 1 | Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение. Изображать действия с ними. Познакомить с |
| 10 | | | | Правила пользования туалетом. | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | | | | Предметы личной гигиены. Учимся умываться. | 1 | тем, что нужно делать, чтобы человек не болел; что значит «режим дня», «правила личной гигиены», «здоровое питание». Учить |
| 12 | | | | Предметы личной гигиены. Учимся чистить зубы. | 1 | анализировать ситуации и формировать речевые высказывания с опорой на вопросы и картинки. Применение полученных знаний на практике- обучение мытью рук, умыванию, чистке зубов. Игра: « Что дальше». |
| Одежда и обувь - 4 ч | | | | | | |
| 13 | | | | Виды одежды и обуви, их назначение. | 1 | Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. |
| 14 | | | | Виды одежды и обуви, их назначение. | 1 | Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Игра: «Одень Таню по сезону». |
| 15 | | | | Правила ухода за одеждой и обувью. Значение чистоты и опрятности одежды. | 1 | |
| 16 | | | | Подбор одежды, головных уборов по сезону. | 1 | |
| Питание -5 ч | | | | | | |
| 17 | | | | Значение питания. Вредная и полезная пища. | 1 | Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. |
| 18 | | | | Кухонные принадлежности. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| 19 | | | | Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. | 1 | Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. |
| 20 | | | Правила безопасного поведения. Правила поведения за столом. | 1 | | |
| 21 | | | Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. | 1 | | |
| Транспорт -3 ч | | | | | | |
| 22 | | | | Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. | 1 | Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический запас слов, обозначающих транспорт. Учить правилам поведения на дороге. Дать представление о видах транспорта. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. Игра « Угадай». |
| 23 | | | | Правила дорожного движения. Переход. Поведение пешеходов на дороге. | 1 | |
| 24 | | | | Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. | 1 | |
| Личная гигиена и навыки самообслуживания -10 ч | | | | | | |
| 25 | | | | Предметы личной гигиены. Учимся причесываться. | 1 | Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. |
| 26 | | | | Стирка мелких вещей в тазу. | 1 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| 27 | | | | Одеваемся и раздеваемся. | 1 | Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Предметно-практические действия. |
| 28 | | | | | 1 | |
| 29 | | | | Навыки самообслуживания за столом. | 1 | |
| 30 | | | | | 1 | |
| 31 | | | | Хозяйственно-бытовые навыки. | 1 | |
| 32 | | | | | 1 | |
| 33,34 | | | | Что узнали? Чему научились? | 2 | |