

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
Ф.И.О

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математические представления»
для учащихся 6 «В» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» в 6 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда $1 - 20$ ($1 - 10$, $10 - 20$, $20 - 10$). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 11 (12, 13, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя

(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Содержание учебного предмета: «Математические представления»

6 года обучения

Количественные представления.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине.

Сравнение предметов по длине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебный план по предмету «Математические представления»

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Количественные представления	54	30	24	Определять место числа (от 1 до 20) в числовом ряду
2.	Представления о форме	6	3	3	
3.	Представления о величине	6	3	3	Знать состав числа в пределах 20
4.	Пространственные представления	15	12	3	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 20
5.	Временные представления	9	6	3	
6.	Повторение. Закрепление	12	10	2	Определение времени по часам
	Итого:	102	61	41	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 1 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Представление о форме		6		Математика, А.А. Хилько
Точка, прямая линия, луч, отрезок	1 нед	1	Точка, линия	Рисование точек и линий по образцу с. 76-81
Прямая линия,		1	Точка, линия	Рисование точек и линий по образцу с. 76-81
Луч, отрезок		1	Точка, линия	Рисование точек и линий по образцу с. 76-81
Овал	2 нед	1	Цвет	Практические упражнения с. 23 Узнавание предметов, похожих на овал
Овал		1	величина,	Практические упражнения с. 23 Узнавание предметов, похожих на овал
Овал		1	место расположения	Практические упражнения с. 23 Узнавание предметов, похожих на овал
Количественные представления		18		
Число и цифра 11. Знакомство	3 нед	1	Число и цифра 11	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 11 Состав числа	3 нед	1	Число и цифра 11	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 11 Решение примеров	3 нед	1	Число и цифра 11,	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 12 Знакомство	4 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 12 Состав числа	4 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 12 Решение примеров	4 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Решение задач с цифрой 11	5 нед	1	Число и цифра 11,	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Решение задач с цифрой 12	5 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Закрепление цифр 11,12	5 нед	1	Число и цифра 11, 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Решение задач с монетами	6 нед	1	Монета, купюра	Определение достоинства денежного знака Практические упражнения «В магазине» с.60-65
Решение задач купюрами	6 нед	1	Монета, купюра	Различение денежных знаков (монета, купюра) Практические упражнения «В магазине» с.60-65
Решение задач с	6 нед	1	Монета, купюра	Различение денежных знаков (монета,

монетами, увеличение числа на несколько единиц				купюра) Определение достоинства денежного знака Практические упражнения «В магазине» с.60-65
Число и цифра 13. Знакомство	7 нед	1	Число и цифра 11	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 13 Состав числа	7 нед	1	Число и цифра 11	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 13 Решение примеров	7 нед	1	Число и цифра 11,	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 14 Знакомство	8 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 14 Состав числа	8 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 14 Решение примеров	8 нед	1	Число и цифра 12	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 2 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		9		
Сложение предметных множеств в пределах 14.	1 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96
Сложение предметных множеств в пределах 14. Решение примеров	1 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96
Сложение предметных множеств в пределах 14. Решение задач	1 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96

Вычитание предметных множеств в пределах 14.	2 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96
Вычитание предметных множеств в пределах 14. Решение примеров	2 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 14. Решение задач	2 нед	1	следующее число, недостающее число, соседи числа, числовой ряд, недостающее число, знак «+», знак «-», результат «=»	Формирование графомоторных умений и навыков. Выполнение арифметических действий в пределах 14 Выполнение графических заданий Сравнение чисел Нахождение большего числа, меньшего числа Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 95-96
Число и цифра 15 Знакомство	7 нед	1	Число и цифра 15	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 15 Состав числа	7 нед	1	Число и цифра 15	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Число и цифра 15 Решение примеров	7 нед	1	Число и цифра 15	Обозначение количества предметов цифрой. Практические упражнения
Представления о величине		6		
Меры длины: сантиметр. Знакомство	4нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90
Меры длины: сантиметр Черчение по линейке	4нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90
Меры длины: сантиметр. Закрепление	4 нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90
Меры длины: дециметр. Знакомство	5 нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90

Меры длины: дециметр Черчение. Измерение мебели	5 нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90
Меры длины: дециметр. Закрепление	5 нед	1	длина, длинный, короткий, длиннее, короче, понятия сантиметр, дециметр	Сравнение контрастных по длине однородных предметов с использованием приемов приложения и наложения Практические упражнения с. 81-90
Количественные представления		9		
Решение задач на увеличение на одну единиц в пределах 15.	6	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 15.	6	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач пределах 15.	6	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 15.	7	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 15.	7	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?», «Сколько всего?»	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос) Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Решение задач на уменьшение пределах 15.	7	6	задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи, «Сколько стало?»,	Составление задач Решение задач-драматизаций и задач- иллюстраций Анализ задачи (условие, вопрос)

			«Сколько всего?»	Выполнение арифметических действий в соответствии с условием задачи Выполнение записи задачи в тетради Выполнение проверочной работы Работа с учебником с. 11-28
Число и цифра 16 Знакомство	8 нед	1	Число и цифра 16	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.97-102 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 16
Число и цифра 16 Состав числа	8 нед	1	Число и цифра 16	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.97-102 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 16
Число и цифра 16 Решение примеров	8 нед	1	Число и цифра 16	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.97-102 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 16

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 3 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Пространственные представления		15		
Ориентация на плоскости. Знакомство	1 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости верху (верх),	1 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости внизу (низ)	1 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости в середине (центре),	2 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости справа	2 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости слева	2 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости. Предметы в классе	3 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости Повторение	3 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Ориентация на плоскости. Закрепление	3 нед	1	верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева	Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Перемещение в пространстве в заданном направлении.	4 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной

Знакомство				целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Перемещение в пространстве в заданном направлении вперёд	4 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Перемещение в пространстве в заданном направлении назад	4 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Перемещение в пространстве в заданном направлении вправо	5 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Перемещение в пространстве в заданном направлении влево	5 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Перемещение в пространстве в заданном направлении. Закрепление	5 нед	1	вперёд, назад, вправо, влево	Упражнения на перемещение в пространстве Ориентирование на объекты, которые являются конечной целью его передвижения («Иди вперёд, к столу»).
				Указание рукой направления движения.
Временные представления		9		
Сутки. утро	6 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Сутки. день	6 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Сутки. вечер	6 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Сутки. ночь	7 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
дни недели Неделя	7 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Неделя вчера	7 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Неделя сегодня	8 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели,	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели,

			вчера, сегодня, завтра	части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Неделя завтра	8 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Неделя Сутки .Закрепление	8 нед	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь, дни недели, вчера, сегодня, завтра	Нахождение (узнавание) часов, последовательно называть дни недели, части суток. Работа в учебнике с.73-76 , с. 266-269
Количественные представления		6		
Число и цифра 17 Знакомство	9 нед	1	Число и цифра 17,	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 17.
Число и цифра 17 Состав числа	9 нед	1	Число и цифра 17,	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 17.
Число и цифра 17 Решение примеров	9 нед	1	Число и цифра 17,	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 17.
Число и цифра 18 Знакомство	10 нед	1	Число и цифра 18	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 18.
Число и цифра 18 Состав числа	10 нед	1	Число и цифра 18	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 18.
Число и цифра 18 Решение примеров	10 нед	1	Число и цифра 18	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.154 -157 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифра 18.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» на 4 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Количественные представления		12		

Углы .Знакомство	1 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Ориентировка на листе бумаги
Углы прямой	1 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Ориентировка на листе бумаги
Углы острый	1 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Ориентировка на листе бумаги
Углы тупой	2 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Ориентировка на листе бумаги
Углы Черчение углов с помощью линейки	2 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Ориентировка на листе бумаги
Углы Черчение углов с помощью линейки	2 нед	1	Углы, прямой, острый, тупой	Черчение углов с помощью линейки прямых линий в разных положениях: по образцу, по показу, по словесной инструкции Выкладывание прямого угла , острого, тупого Черчение углов с помощью линейки
Число и цифра 19 Знакомство	3 нед	1	Число и цифра 19,	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Число и цифра 19 Состав числа	3 нед	1	Число и цифра 19	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Число и цифра 19 Решение примеров	3 нед	1	Число и цифра 19	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Число и цифра 20	4 нед	1	Число и цифра 20	Состав числа

Знакомство				Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Число и цифра 20 Состав числа	4 нед	1	Число и цифра 20	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Число и цифра 20 Решение примеров	4 нед	1	Число и цифра 20	Состав числа Обозначение количества предметов цифрой с.158 - 163 Выполнение проверочной работы Практические упражнения в прописях: цифры 19, 20
Повторение		12		
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения в решении Примеров на сложение	5 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения в решении примеров на вычитание	5 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения в решении задач на сложение	5 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения в решении задач на вычитание	6 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения на перемещение в пространстве	6 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (на листе бумаги)	6 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление	7 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве

Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)				Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление. Сутки	7 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление. Неделя	7 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление Купюры	8 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление. Банкноты	8 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Повторение изученного материала. Закрепление. Углы	8 нед	12	Цифры и числа второго десятка, сутки, дни недели, углы.	Упражнения в решении задач Упражнения на перемещение в пространстве Упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена)
Итого:	102			

Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида./ А.А. Хилько – М.: Просвещение, 1999. – 287 с/
3. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в частях, часть 1/Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013 -127с
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)/ БаряеваЛ. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиализд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-еиздание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/МихалеваН.А./
ФИО

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство»
для учащихся 6 «в» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» в 6 классе (вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуальнодоступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за комнатными растениями», «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Сохранение и поддержание здоровья».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Домоводство*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 204 ч. (6 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Уход за комнатными растениями.

Условия для жизни растений. Узнавание комнатных растений. Инвентарь для ухода за растениями. Украшение цветочного горшка. Уход за комнатными растениями.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Средства для мытья посуды. Последовательность мытья посуды.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Сохранение и поддержка здоровья.

Микробы. Поддержание здоровья. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены.

5. Планируемые результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Учебно –тематический план

	ТЕМА	Количество часов
1	Уход за комнатными растениями	36
2	Уборка в квартирном помещении	12
3	Уборка помещений	15
4	Уборка пришкольной территории	27
5	Покупки	30
6	Уход за вещами	21
7	Приготовление пищи	24
8	Обращение с кухонным инвентарём	18
9	Сохранение и поддержание здоровья	18
10	Повторение	3
	ИТОГО	204

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство»**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 48ч.				
Уход за комнатными растениями		18		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Что необходимо для жизни	1нед	3	Воздух, вода, еда, свет, тепло	С. 70 Без чего жизнь невозможна Просмотр видео материалов.
Условия, необходимые для жизни и роста	1 нед	3	Свет, тепло, питание	С. 71 Расскажи (покажи), какие условия необходимы растениям. Просмотр видео материалов.
Особенности листьев комнатных растений	2нед	3	Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие, спатифиллум, хлорофитум	С. 72 Рассмотрю иллюстрации, найди в классе комнатные растения, рассмотрю их. Раскраски.
Емкости для комнатных растений	2 нед	3	Кашпо, распылитель, декоративная ваза	С. 74 Узнавать, называть и показывать инвентарь Использование емкостей для комнатных растений С. 75 Рассказ правил с помощью схем.
Инвентарь для комнатных растений	3нед	3	Пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления	С. 75 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь. Раскраски.
Уход за комнатными растениями	3нед	3	Свет, тепло, питание	С. 75 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь. Раскраски.
Уборка в квартирном помещении		12		
Помещения квартиры.	4 нед	3	Комнаты, генеральная уборка	С.79 рассказ о помещениях в квартире и их назначении. Просмотр видео материала.
Уборочный инвентарь для мытья полов	4 нед	3	Швабра, тряпка, совок, ведро	С.81 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь.
Влияние моющих средств на здоровье	5нед	3	Моющие чистящие средства	С. 39 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Правила безопасного использования моющих средств
Виды полов. Мытье полов	5 нед	3	Паркет, ламинат, линолеум, плитка, деревянный пол	С. 50 работа с учебником. Рассматривание видов полов. Практические занятия.
Уход за комнатными растениями		18		
Украшение цветочного горшка	6 нед	3	Глиняный, пластмассовый	С. 75 Практическая работа
Уход за комнатными растениями	6 нед	3	Рыхлить, поливать, протирать	С. 76 Практические упражнения Умение пользоваться схемой

Режим ухода за комнатными растениями	7 нед	3	Очистка листьев	С.77 Рассматривание иллюстраций
Наблюдение и уход за комнатными растениями	7 нед	3	Рыхлить, поливать, протирать	С 77 Условные обозначения
Уход за комнатными растениями	8 нед	3	Рыхлить, поливать, протирать	С 77 Условные обозначения
Практические упражнения	8 нед	3	Растениям нужны – воздух, вода, еда, свет, тепло	С 77 Порядок выполнения действий
2 четверть – 8 н. – 48ч.				
Уборка помещений		15		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Помещения школы	1 нед	3	Общественные учреждения: школа, магазин, поликлиника	С. 78, Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут микробы Называть (показывать) помещения школы. Просмотр видео материала. Раскраски.
Инвентарь для уборки помещений	1 нед	3	Щетка, веник, швабра, совок,	С. 80 Практические упражнения. Определение (узнавание, называние) предметов для уборки. Просмотр видео материала. Раскраски.
Протирание поверхности мебели	2 нед	3	Ежедневная влажная уборка, моющие, дезинфицирующие средства, микробы	Практические упражнения. Последовательное вытирание поверхности влажной тряпочкой, затем сухой /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
Последовательность действий при уборке пола	2 нед	3	Самые грязные места, внутренние поверхности помещений	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
Последовательность действий при уборке помещения	3 нед	3	Самые грязные места, внутренние поверхности помещений	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
Уборка пришкольной территории		12		
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка снега	3 нед	3	Снегоуборка, рыхлый чистый снег	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки

Территория школьного участка в разные сезоны	4 нед	3	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 62 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой	4 нед	3	Снегопад, снежный, морозный	С. 63 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Инвентарь для уборки территории	5 нед	3	Метла, грабли, совок дворницкий для мусора, щетка для газона	С. 50 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
Покупки		21		УМК
Планирование покупок к новому году	5 нед	3	Список (написанный или в виде картинок)	Правила поведения в магазине Правила общения в магазине
Выбор места совершения покупок	6 нед	3	Продуктовый, магазин подарков, посуды, мебели, ларек	Сначала ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, и совершает покупку. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет.
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы	6 нед	3	Магазин, касса, места хранения личных вещей, корзинка, вывеска	Отличать сотрудника магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика Учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы	7 нед	3	Отдел, отличительный знак, вывеска	Умение ориентироваться в магазине по вывескам Знание, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Нахождение нужного товара в магазине	7 нед	3	Продавец-консультант	Умение отсчитать штучный товар, соотнеся с изображением
Подарки к Новому году для мамы	8 нед	3		Рассматривание фото и иллюстраций подарков к Новому году. Изготовление новогоднего подарка.
Повторение. Закрепление	8 нед	3		Рассматривание фото и иллюстраций праздника Нового года.
3 четверть – 10 н. – 60ч.				
Уход за вещами		21		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Правила ухода за одеждой	1 нед.	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения.
Правила ухода за одеждой. Чистка	1 нед	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Стирка	2 нед	3	Чистка, стирка, глажение,	С. 18-19, 23 Запомнить знаки ухода за одеждой

			хранение, мелкий ремонт	Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Глажение	2 нед.	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Хранение	3 нед	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Мелкий ремонт	3 нед.	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Закрепление темы	4 нед	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Приготовление пищи		24		
Продукты питания	4 нед	3	Мучные, мясные, молочные, кондитерские	Просмотр презентации Рассматривание (узнавание), называние продуктов питания
Бутерброды	5 нед	3	Бутерброд, последовательность приготовления бутербродов, гигиена	Выбор продуктов для бутербродов Выбор необходимых предметов для приготовления бутербродов Приготовление бутербродов. Раскраски. Д/игры.
Напитки. Сок	5 нед	3	Сок, гигиена	Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого
Напитки. Морс	6 нед	3	Морс, гигиена	Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого
Мучные изделия	6 нед	3	Хлебобулочные изделия, пекарь	Различение мучных изделий Узнавание (различение) мучных изделий, правила хранения. Дид.игры.
Кондитерские изделия. Торты	7 нед	3	Кондитер	Узнавание (различение) кондитерских изделий Раскраски. Дид.игры.
Кондитерские изделия. Пирожные	7 нед	3	Кондитер	Узнавание (различение) кондитерских изделий Раскраски. Дид.игры.
Закрепление темы	8 нед	3	Мучные, мясные, молочные, кондитерские	Просмотр презентации Рассматривание (узнавание), называние продуктов питания

Уборка пришкольной территории		15		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Пришкольный участок весной	8 нед	3	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 56 Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Дорожки с твёрдым покрытием	9 нед	3	Пешеходные дорожки, бордюр	С. 58-61 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке. Просмотр видео материала. Раскраски.
Инвентарь для уборки территории	9 нед	3	Дворник, цветовод	С. 66 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
Виды работ по уборке территории	10 нед	3	Дворник, цветовод	С. 68-69 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
Экскурсия. Уборка	10 нед	3	Дворник, цветовод	С. 68-69 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
4 четверть – 8 н. – 48 ч.				
Обращение с кухонным инвентарем		18		<i>УМК</i>
Кухонные принадлежности	1 нед	3	Терка, венчик, лопаточки, разделочная доска	Рассматривание кухонного инвентаря Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Раскраски.
Средства для мытья посуды	1 нед	3	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения
Машины для мытья посуды Экскурсия в столовую	2 нед	3	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения
Последовательность действий при мытье посуды	2 нед	3	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения Повторение алгоритма действий при мытье посуды
Последовательность действий сушке посуды	3 нед	3	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения Повторение алгоритма действий при мытье посуды
Закрепление пройденного материала	3 нед	3	Терка, венчик, лопаточки, разделочная доска	Рассматривание кухонного инвентаря Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Раскраски.
Сохранение и поддержка здоровья		18		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Где живут микробы	4 нед	3	Микробы, личная гигиена	С. 5 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов.
Почему надо поддерживать здоровье	4 нед	3	Микробы, личная гигиена	С. 8 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Когда надо мыть руки	5 нед	3	Микробы, личная	С. 9 повторение правил здорового

			гигиена	образа жизни Места скопления микробов
Уход за руками	45 нед	3	Грязные руки, чистые руки	С. 10-11 работа с учебником Практические упражнения.
Предметы и средства личной гигиены	6 нед	3	Предметы личной гигиены	С. 12 работа с учебником Практические упражнения
Правила личной гигиены	6 нед	3	Ежедневно, регулярно	С. 13 работа с учебником Практические упражнения
Покупки		9		
В магазине школьных принадлежностей	7 нед	3	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В магазине игрушек	7 нед	3	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
Повторение и закрепление темы	8 нед	3	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
Повторение		3		
Закрепление изученного	8 нед	3	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Правила игры
Итого:		204		

7. Список литературы по предмету

1. Вместе с самостоятельной жизни:

Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. - 161 с.

2. Подготовка младшего обслуживающего персонала / 5 класс. Самара 2020: Современные образовательные технологии Галле А.Г., Головинская Е.Ю.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.—220 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка и движение»

для учащихся 6 «В» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» в 6 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

«Музыка и движение» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Актуальность данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,

приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 2 часа неделю. Всего в год – 68 часов. Из них:

I ч. – 16 ч.

II ч. – 16 ч.

III ч. – 20 ч

IV ч. – 16 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

6. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 16 ч.				
	1. Вводный урок	1	Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.	Знакомство обучающихся с предметом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Музыкально-дидактические игры
	2. «Домашние животные» Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни.	Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов.
	3. Веселые гуси. Украинская народная песня	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	4. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры.
	5. Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Музыкально-дидактические игры
	6. Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	7. «Урожай собирай» Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	8. Во поле береза стояла. Русская народная песня	2	Рассматривание иллюстраций.	Слушание музыки

	Савка и Гришка. Белорусская народная песня		Заучивание песни	
	9.На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. МузыкаБ. Можжевелова, слова А. Пассовой.	3	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры
	10.Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Музыкально- дидактические игры	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	11.«К нам гости пришли» К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1	Рассматривание иллюстраций.	Беседа
	12.Частушкитопотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	2	Рассматривание иллюстраций.	Слушание музыки. Пение. Беседа.
	13.Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.	Музыкально-дидактические игры
	14.Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	15.Обобщение по теме: «К нам гости пришли»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры.
	16.«Новогодний хоровод» Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	17.Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах.
	18.Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально- дидактические игры

19.Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры
20.Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Музыкально-дидактические игры..
21.Контрольнообобщающий урок	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных 1 инструментах детского оркестра.
22.«Защитники Отечества» Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	2	Слушание музыки. Бескозырка белая.	Музыка народная, слова З. Александровой
23.Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
24.«Девочек наших мы поздравляем» Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
25.Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
26.П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
27.Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
28.Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
29.«Дружба крепкая» Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
30.Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

31.А. Спадавецкиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
32.На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
33.Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.Музыкально-дидактические игры.
34.«Трудимся с охотой» Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
35.На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
36.К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
37.Д. Кабалевский. Клоуны	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
38.Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	.Музыкально-дидактические игры.
39.«Вот оно какое наше лето» Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры
40.Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова	2	Слушание музыки	Музыкально-дидактические игры.
41.Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	2	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
42.М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка»	1	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

	43.Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.
	44.Контрольнообобщающий урок	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год
Всего: 68ч.				

7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6; URL:
3. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
4. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014
5. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
7. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
8. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
9. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/МихалеваН.А./
ФИО

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 6 «в» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа учебного «Окружающий природный мир» в 6 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

1.Целизадачиобразовательно-коррекционнойработы

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Сезонные изменения».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих

задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание огорода. Знание понятий: корнеплоды, овощеводы, теплицы. Узнавание леса. Знание понятий: древесина. Узнавание грибов, ягод.

Узнавание сада. Клумбы. Однолетние и многолетние растения.

Узнавание культурных и дикорастущих растений. Семена. Лекарственные растения (календула, зверобой).

Узнавание парка.

Узнавание поля. Растения поля.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран)).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, ягнята).

Узнавание (различение) диких и домашних (лебедь, утка, гуси). Птицы: певчие, хищные, водоплавающие. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «птицы».

Красная книга. Животные и растения красной книги. Понятия: заповедник, зоопарк.

Узнавание насекомых. Пчёлы. Понятия: мёд, хоботок, жало, нектарин. Знание значения пчелы для человека. Понятия: улей, пасека, пчеловод.

Сезонные изменения.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
2.	Сезонные изменения	31
3.	Растительный мир	28
4.	Животный мир	19
5.	Повторение	1
	Итого:	102

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 24 ч.				
Растительный мир		9		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Огород Корнеплоды	1нед	1	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Огород овощеводы	1нед	1	Корнеплоды, овощеводы, овощеводы	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Огород теплицы	1нед	1	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Лес Древесина, деревянный,	2нед	1	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	Работа с учебником с.7,8
Лес грибы	2нед	1	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	Работа с учебником с.7,8
Лес . Ягоды	2нед	1	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	Работа с учебником с.7,8
Сад	3нед	1	Однолетние, многолетние, клумбы	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
Сад	3нед	1	Однолетние, многолетние, клумбы	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
Сад	3нед	1	Однолетние, многолетние, клумбы	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
Сезонные изменения		112		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Осень.	4 нед	1	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Осень.Осенние месяцы.	4 нед	1	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5

Осень. Календарь	4 нед	1	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Растения осенью Садовые цветы, семена	5 нед	1	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6-9
Растения осенью Садовые цветы, семена	5 нед	1	Садовые цветы, семена, Садовые цветы, семена . хранение овощей зимой	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6-9
Растения осенью Садовые цветы, семена	5 нед	1	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. Садовые цветы, семена	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6-9
Животные осенью Дикие животные,	6 нед	1	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Животные осенью домашние животные	6 нед	1	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Животные осенью линька, подшерсток, спячка,	6 нед	1	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Животные осенью , рыбы	7 нед	1	Дикие животные, домашние животные, линька, подшерсток, спячка, рыбы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Труд людей осенью	7 нед	1	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород
Труд людей осенью. Экскурсия	7 нед	1	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород
Животный мир		15		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)

Домашние животные. Корова,	8 нед	1	травоядные	Рассматривание иллюстраций с домашними животными (внешний вид, место обитания, способ питания), с 30-34 Составление рассказа о корове. Рассказ о животном с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни домашних животных.
Домашние животные. овца,	8 нед	1	травоядные	Рассматривание иллюстраций с домашними животными (внешний вид, место обитания, способ питания), с 30-34 Составление рассказа о корове. Рассказ о животном с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни домашних животных.
Домашние животные. свинья,	8 нед	1	травоядные	Рассматривание иллюстраций с домашними животными (внешний вид, место обитания, способ питания), с 30-34 Составление рассказа о корове. Рассказ о животном с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни домашних животных.
2 четверть – 8 н. – 24 ч				
Домашние животные лошадь	1 нед	1	травоядные	Рассматривание иллюстраций с домашними животными (внешний вид, место обитания, способ питания), с 30-34 Составление рассказа о корове. Рассказ о животном с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни домашних животных.
Птицы . Внешний вид	1 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Птицы . Место обитания	1 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Птицы . Способ питания	2 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр

				презентации.
Птицы . Составление рассказа о голубе.	2 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Птицы . Рассказ о птицах с опорой	2 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Птицы . Экскурсия	3 нед	1	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Дикие птицы лебедь	3 нед	1	Водоплавающие, лебедь, утка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 39-41
Дикие птицы лебедь	3 нед	1	Водоплавающие, лебедь, утка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 39-41
Домашние птицы	4 нед	1	Утки, гуси	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 41-45
Домашние птицы	4 нед	1	Утки, гуси	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 41-45
Закрепление	4 нед	1	Повторение пройденных тем	Дидактические игры
Сезонные изменения		12		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Зима. снег, мороз	5 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с. 15-16
Зима. холодно, лед	5 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с. 15-16
Зима. Санки	5 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки.

				Забавы детей на улице зимой:катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Зима.Льжи	6 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой:катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Зима Коньки	6 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой:катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Зима.Льжи	6 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой:катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Зима. Дидактические игры	7 нед	1	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой:катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Растения зимой Еловые	7 нед	1	Хвойные, шишки еловые и сосновые	Сравнение осеннего и зимнего сада, огорода с.19
Растения зимой. Сосновые	7 нед	1	Хвойные, шишки еловые и сосновые	Сравнение осеннего и зимнего сада, огорода с.19
Растения зимой. Закрепление	8нед	1	Хвойные, шишки еловые и сосновые	Сравнение осеннего и зимнего сада, огорода с.19
Животные зимой. дикие животные, лиса,	8 нед	1	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой,с.19
Животные зимой. дикие животные, заяц	8 нед	1	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой,с.19
3 четверть –10 н. – 30 ч.				
Животный мир		7		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Животные зимой. дикие животные, медведь,	1 нед	1	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой,с.19
Животные зимой. дикие животные, Составление рассказа	1 нед	1	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой,с.19
Животные зимой. дикие животные, Просмотр презентаций	1 нед	1	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой,с.19
Труд людей зимой.	2 нед	1	Дворник, ветеринар,	Рассматривание иллюстраций в

Дворник			праздник, выходной, снегоуборочная машина	учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Труд людей зимой. Ветеринар	2 нед	1	Дворник, ветеринар, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Труд людей зимой. Снегоуборочная машина	2 нед	1	Дворник, ветеринар, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Труд людей зимой. Экскурсия	3 нед	1	Дворник, ветеринар, праздник, выходной, снегоуборочная машина	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
Красная книга. Животные редкие	3 нед	1	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Животные исчезающие	3 нед	1	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Растения	4 нед	1	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга Заповедник	4 нед	1	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Зоопарк	4 нед	1	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Зубр	5 нед	1	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Повторение	5 нед	1	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растительный мир		10		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)
Растения культурные	5 нед	1	Культурные, дикорастущие, сорт	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растения дикорастущие	6 нед	1	Культурные, дикорастущие, сорт	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Растения культурные и дикорастущие. Закрепление	6 нед	1	Культурные, дикорастущие, сорт	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	6 нед	1	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	7 нед	1	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	7 нед	1	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	7 нед	1	Календула, зверобой	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	8 нед	1	Календула, зверобой	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	8 нед	1	Календула, зверобой	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Закрепление пройденного материала	8 нед	1	Повторение	Просмотр презентаций
Сезонные изменения		7		Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)
Весна. Сезонные изменения	9 нед	1	Сосульки, проталины	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы

Весна. Сосульки	9 нед	1	Сосульки, проталины	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Весна. Проталины	9 нед	1	Сосульки, проталины	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Животные весной	10н.	1	Муравейник, скворечник	С. 28-30 рассматривание иллюстраций
Животные весной. Муравейник	10н.	1	Муравейник, скворечник	С. 28-30 рассматривание иллюстраций
Животные весной. кворечник	10н.	1	Муравейник, скворечник	С. 28-30 рассматривание иллюстраций
4 четверть –8 н. – 24 ч.				
Растительный мир		9		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Растения весной	1 нед	1	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
Растения весной Нарциссы	1 нед	1	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
Растения весной. Тюльпаны	1 недж	1	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
Растения весной. Составление рассказа	2 нед	1	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
Растения весной. Экскурсия	2 нед	1	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
Парки	2 нед	1	Парк	С. 22 рассматривание иллюстраций
Растения поля. Зерна	3 нед	1	Зерна, рожь, пшеница	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Растения поля. Рожь	3 нед	1	Зерна, рожь, пшеница	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Растения поля. Пшеница	3 нед	1	Зерна, рожь, пшеница	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Весенние работы в полях Тракторист	4 нед	1	Мельница, рожь, пшеница,	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Весенние работы в полях. Мельница	4 нед	1	Мельница, рожь, пшеница,	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Весенние работы в полях. Посев	4 нед	1	Мельница, рожь, пшеница,	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Летние работы в полях	5 нед	1	Зернохранилище	С. 25 рассматривание иллюстраций
Животный мир		6		
Насекомые	5 нед	1	Насекомые	С. 45-46 рассматривание иллюстраций
Пчелы	5 нед	1	Мед хоботок, жало, нектар	С. 46-47 рассматривание иллюстраций
Пчелы . Пчеловод	6 нед	1	Мед хоботок, жало, нектар	С. 46-47 рассматривание иллюстраций
Трудолюбивые пчелки	6 нед	1	Улей, пасека, пчеловод	С. 47-48 рассматривание иллюстраций
Сезонные изменения		10		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Лето	6 нед.	1	Жарко, тепло	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста
Лето Экскурсия	7 нед.	1	Жарко, тепло	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста
Растения летом	7 нед.	1	Пионы, флоксы, ромашки, колокольчики	С. 36-37 рассматривание иллюстраций

Растения летом. Экскурсия	7 нед	1	Пионы, флоксы, ромашки, колокольчики	С. 36-37 рассматривание иллюстраций
Животные летом	7 нед	1	Оса, комар, рыбы, детеныш	С. 40-42 рассматривание иллюстраций
Животные летом	8 нед	1	Оса, комар, рыбы, детеныш	С. 40-42 рассматривание иллюстраций
Труд людей летом	8 нед	1	Газон, сорняки, сенокос	С. 43-47 рассматривание иллюстраций
Повторение		1		
Повторение изученного материала	8 нед	1	Правила безопасного поведения	Соблюдение правил игры
ИТОГО		102 ч.		

**Учебно-методическое и материально – техническое
обеспечение учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 и 2 часть), 2018 г.
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер, телевизор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/МихалеваН.А./
ФИО

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

для учащихся 6 «в» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» в 6 классе (вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в

ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мебель.

Охрана здоровья и безопасное поведение.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город.

Узнавание населённого пункта, в котором живут- город Воткинск. Улица, площадь.

Узнавание городского транспорта.

Узнавание зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Узнавание магазинов (одежда, посуда, цветы, продукты, мебель). Профессия продавец.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) транспорта (наземный, воздушный, водный). Знание назначения транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Семья. Знание традиций и атрибутов праздников (День Матери, Новый Год, 1 мая, День Победы,).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России – Москва. Знание столицы Удмуртии – Ижевск. Знание городов Удмуртии – Сарапул.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Школа	14
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	19
3.	Квартира, дом, двор	9
4.	Город	31
5.	Транспорт	12
6.	Страна	13
7.	Традиции, обычаи	2
8.	Повторение	2
	Итого:	102

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 нед. – 24 ч.				
Школа		14		
Школа.	Сент. 1н.	2	Обогащение и уточнение словаря (шьют, едят, занимаются спортом)	С. 4-5 Повтори за мной, ответь (или покажи ответ на рисунке).
Рабочие и выходные дни.	1-2 нед	2	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время – потехе час»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Определение по картинке рабочего и выходного дня
Распорядок школьного дня.	2н.	2	Режим дня школьника	Работа с дидактическим материалом
Зоны класса.	3н.	2	Закрепление о зонах школьного кабинета	Определение зон класса.
Назначение зон класса.	3-4н	2	Учебная часть, зона отдыха.	Определение зон класса. Практическое занятие.
Узнавание (различение) участков школьной территории.	4н.	2	Закрепление понятия (школьный участок)	Рассматривание фото, иллюстраций школьного участка
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	Окт. 1н.	2	Правила поведения	Рассматривание иллюстраций.
Город		10		
Осень в городе	1-2н.	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей Сбор коллекции плодов
Населенный пункт, в котором ты живешь. Воткинск.	2н.	2	Улица, набережная, площадь, сквер,	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике

			парк	
Городской транспорт	3н.	2	Автобус, такси, указатель остановки	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения
Здания(больница, поликлиника).	3-4н.	2	Назначениезданий(больница,поликлиника).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Здания(парикмахерская, почта).	4н.	2	Назначениезданий(парикмахерская, почта).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
2 четверть – 8 нед. – 24 ч.				
Город		13		
Охрана здоровья и безопасное поведение	Нояб. 1н.	2	Место встречи	С. 34-35 Рассматривание иллюстраций Повторение правила поведения в общественных местах
Осень в городе	1-2 н.	3	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая изморозь, заморозки	С. 36-37 Наблюдение изменений в природе Работа с дидактическим материалом
Магазины(одежда, посуда).	2-3н.	3	Различениемагазинов(одежда, посуда).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Магазины(цветы, продукты, мебель).	3-4н.	3	Различениемагазинов(цветы, продукты, мебель).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Профессия: продавец.	4н. Дек. 1н.	2	Закрепить знания о профессии продавец.	Рассматривание фото, иллюстраций. Нахождение продавца на фото среди других профессий
Традиции, обычаи		2		
Семья. День Матери	1н.	2	Имя, отчество мамы	С. 38-39 Рассматривание фотоальбома, называние родственников Изготовление подарков
Квартира, дом, двор		9		
Квартира	2н.	2	Прихожая, гостиная, уютная, светлая	С. 40-41 Рассматривание иллюстраций Составление рассказа
Мебель	2-3н.	2	Чистота, уют, труд	С. 42-43 Игра «Что где стоит»
Функциональноеназначениепомещенийквартиры(спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	3н.	1	Закрепление представлений о назначении помещений квартиры	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видео материалов по теме урока. Д/игра «Квартира»
Функциональноеназначениепомещенийквартиры	3н.	1	Закрепление	Рассматривание фото, иллюстраций.

ртиры(ванная,туалет, балкон).			представлений о назначении помещений квартиры	Просмотр видео материалов по теме урока. Д/игра «Квартира»
Охрана здоровья и безопасное поведение	4н.	1	Холодная, горячая, порядок действий	С. 46-47 Запоминание правил безопасного поведения дома
Традиции, обычаи				
Традициии атрибутыпраздников.(Новыйгод).	4н.	2	Закрепление представлений о празднике-Новый год	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериала. Изготовление атрибутов к празднику.
3 четверть – 10 нед. – 30 ч.				
Предметы и материалы, изготовленные человеком		13		
Бумага. Виды бумаги	Янв. 1н.	3	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Свойства бумаги	2н.	2	Бумага намокает, хорошо рвется	Опыты, эксперименты 1.Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Свойства бумаги	2-3н.	2	Шуршит, скрипит, на бумаге остаются следы, марается	Опыты, эксперименты 1. Свойства бумаги «шуршит, скрипит, издает звуки» 2. Свойства бумаги «марается»
Видыбумаги по плотности, по фактуре.	3н.	2	Понятия: «плотность», «фактура».	Рассматривание разных видов бумаги. «Исследование» бумаги.
Разнообразие предметов из бумаги.	Февр. 1н	2	Узнаваниепредметов,изготовленных избумаги.	Рассматривание предметов из бумаги. Выбор предметов из бумаги.
Конструирование «Лодочка»	1н.	1	Складываем, загибается, пополам	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом
Апликация на тему «Составь красивый узор»	2н.	1	Узор, контур	Выполнение аппликации, работа с ножницами; правила безопасности
Транспорт		12		
Общественный транспорт (наземный, воздушный, водный)	2-3н.	3	Правила безопасного поведения	Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус Часть транспорта
Места остановки маршрутного транспорта	3н.	2	Правила безопасного поведения, автобусной остановки	Определение номера своего маршрутного транспорта
Посадка в автобус, покупка билета	4н.	2	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С/р игра «Автобус»
Правила поведения в общественном	4н. Март	2	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С/р игра «Автобус»

транспорте	1н			
Обобщение полученных знаний	1-2н.	3	Правила безопасного поведения, билет, номер маршрута	Закрепление изученных понятий и представлений Д/игры по теме урока
Страна.		5		
Государственный герб, гимн, флаг).	2-3н.	3	Закрепление знаний о государственной символике	Рассматривание фото и иллюстраций. Раскраски.
Узнавание президента РФ (на фото).	3н.	2	Формирование представлений о президенте России.	Рассматривание фото президента. Просмотр видео про президента РФ.
4 четверть – 8 нед. – 24 ч.				
Город		8		
Населенный пункт, в котором ты живешь. Воткинск. Улица. Площадь.	Апр. 1н.	2	Улица, площадь	Формирование понятий «улица», «площадь» Просмотр презентации
Названия улиц, номера домов.	1-2н.	2	Улица, номер дома	Умение замечать, видеть таблички с названием улиц Нахождение дома по адресу, нахождение заданного
Мы идем в школу	2н.	2	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	Работа по учебнику, с. 8-9 Упражнение собери рюкзак в соответствии с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Технические средства организации дорожного движения (пешеходный переход).	3н.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках	Рассматривание дорожных знаков. Выбор знака по запросу учителя. Д/игра «Дорожные знаки»
Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор	3н.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках	Рассматривание дорожных знаков. Выбор знака по запросу учителя. Д/игра «Дорожные знаки»
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		6		
Свойства дерева (прочность, твердость).	3-4н.	2	Понятие о свойствах дерева	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.
Свойства дерева (плавают в воде).	4н.	2	Понятие о свойствах дерева	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.
Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	Май 1н.	1	Узнавание предметов из дерева	Рассматривание предметов из различных материалов. Выбор предметов из дерева.
Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	1н.	1	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.	Рассматривание игрушек из различных материалов. Выбор игрушек из дерева.

Страна		8		
Праздник весны и труда	1н.	1	Пословица, поговорки	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда
День Победы в Великой Отечественной Войне	2н.	1	Почта, почтовый транспорт, адресат	Поздравление с праздником
Столица нашей родины – Москва.	2н.	2	Столица, президент	Рассматривание иллюстраций, фотографий
Республика Удмуртия. Столица республики - Ижевск.	3н.	2	Республика, столица	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
Названия городов Удмуртии: Сарапул.	3-4н.	2	Представления об Удмуртии, городах.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
Повторение		2		
Повторение пройденного материала	4н.	2	Правила игры	Дидактические игры по выбору детей Соблюдение правил игры
ИТОГО		102 ч.		

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	С.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс, 2015 г.
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, телевизор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2043 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для учащихся 6 «В» класса
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель

первой квалификационной категории

Коблова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 6 классе (АООП, вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- В формировании егороссийской идентичности;
- В формировании интереса к познанию;
- В формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социальнозначимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Содержание курса

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства,

благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила все традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи. О своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество,

объединяющее все народы России. Семейные традиции и встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странам с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы о окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одна традиция. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогоднех игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и

самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивая прогресс общества. Наука делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь воинский долг. 280-летию со дня рождения великого русского флотоводца Ф. Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщины в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная

страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины во освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться во освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (к Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно – нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Часы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Образ будущего го. Ко Дню знаний.	1	<p>Иметь позитивный образ будущего – значит понимать ,к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость ,наполняя её глубокими смыслами И ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности ценности образования ,которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтивно в современном</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов ,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовыми иллюстративными материалами.</p>
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1	<p>Информационно-телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одно из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной Информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующие ценности: историческая память и ответственность поколений.</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовыми иллюстративными материалами.</p>
3.	Дорогами России.	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий</p>

			<p>перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надежный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России.</p> <p>Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов в России</i></p>	<p>й, работа стекловым и иллюстративным материалом.</p>
4.	Путь зерна.	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа стекловым и иллюстративным материалом.</p>
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших профессий в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членом общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа стекловым и иллюстративным материалом</p>
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки и сказаны роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа стекловым и иллюстративным материалом</p>

			противнашей страны. <i>Формирующие ценности: патриотизм</i>	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть в зрелом – это ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, Жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующие ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции и встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странам с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующие ценности: единство народов России, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
10	Твой вклад в общее	1	Уплата налогов – это коллективная или личная ответственность, вклад гражданина в	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов,

	дело		<p>благополучие государства и общества</p> <p>Ни одного государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимов уважение, единство народов России</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для чего предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимов уважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, в воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социально-служебное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>ЫМ. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>милосердие, взаимопомощь, взаимовыдержка</i></p>	
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизни достоинство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения Нового года праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p> <p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья, единство народов России</i></p> <p style="text-align: center;"><i>и</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

17	День русской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий.</p> <p>Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующие ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческий год – это путь к владению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Наука делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующие ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
19	БРИКС (тема О международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство многообразия стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующие ценности: многонациональное единство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
20	Бизнес И технологический	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы су</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

	ое предпринимат ельство		метвьдальнейшемповыситуровень своегообразования,перестроиться наиспользованиеновыхцифровыхте хнологий там,гдеихраньшеникогданебыло. <i>Формирующиесяценности:патриоти зм,созидательныйтруд</i>	рактивныхзадани й,работа стекстовым ииллюстративны мматериалом
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственныйинтеллект – стратегическаяотрасльв России,оптимизирующая процессы Иповышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощникчеловека. И помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиесяценности :патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательнаяаб еседа,просмотрв идеофрагментов, выполнениеинте рактивныхзадани й,работа стекстовым ииллюстративны мматериалом
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	1	День защитника Отечества :исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.ЗащитаОтечества– обязанностьгражданинаРоссийскойФ едерации, Проявление любви к роднойземле,Родине.Честь ивоинский долг. 280- летие со дня рождения великогорусскогофлотоводцаФ.Ф. Ушакова. Качества российского воина:смелость,героизм,самопоже ртование. <i>Формирующиесяценнос ти:патриотизм, служение Отечеству иответственность за его судьбу</i>	Познавательнаяаб еседа,просмотрв идеофрагментов, выполнениеинте рактивных заданий,работа стекстовым ииллюстративны мматериалом
23	Арктика– территорияра звития	1	Многообразие и красота природы России: представление О природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная,снежна исуровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия –мировой лидера томной отрасли.Атомный ледокольный флот,развитие Северногоморского пути.	Познавательнаяаб еседа,просмотрв идеофрагментов, выполнениеинте рактивныхзадани й,работа стекстовым ииллюстративны мматериалом стекстовым ииллюстративны мматериалом

			<p>проявлении любви к родной земле, Родине. Честь воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей.</p> <p>Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XIX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</i></p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека		<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет сегодня		<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных</p>

	рождения П.И.Чайковского		человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия–страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.Произведения П.И.Чайковского,служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности:приоритет духовного над материальным</i>	заданий,работ стекловым и иллюстративным материалом
28	Моя малая Родина (региональный И местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими И другими ресурсами. Любовь к родному краю, Способность любоваться природой и береж её – часть любви К Отчизне .Патриотчестно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности:патриотизм,приоритетдуховного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа стекловым и иллюстративным материалом
29	Героическая космическая отрасль	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер В развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины В освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности:патриотизм,служение Отчествеу</i>	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа стекловым и иллюстративным материалом
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов,

			<p>ь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – Приоритет государственной Политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, Это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессия будущего – что у детей нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: сознательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы—священная дата ,память о которой передаётся От поколения к поколению.</p> <p>Историческая память :память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые Нельзя забывать.</p> <p>Формирующие ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
34	Жизнь в Движении	1	<p>19 мая—День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяются и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива.</p> <p>Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.</p> <p>Формирующие ценности: дружба, коллективизм</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 6 «В» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест,

пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в **6 классе** (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние

собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Учебно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Чтение и письмо	99	96	3	1. Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами 2. Развивать графических умений 3. Узнавать напечатанные слова обозначающие имена людей.
2.	Повторение	3	3	-	4. Соотносить слово-предмет, слово-картинку 5. Понимать обращенную речь, действовать по словесной инструкции
	Итого:	102	99	3	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 1 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		24			
Осень пришла – в школу пора	1 нед	1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.3 Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций
Звуки и буквы	1 нед	2	Звуки, буквы, схема слов, звук в начале, середине, конце слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.3 Работа в тетради, прописи
Слово-картинка	2 нед	1	Соотнеси картинку со словом, гласные звуки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.4-5 Рассматривание иллюстраций
Звуки и буквы	2 нед	2	Звуки, буквы, схема слов, звук в начале, середине, конце слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.4 Работа в тетради, прописи
Все куда-нибудь идут по В. Галявкину	3 нед	2	Имена, возраст, рост, учебники, игрушки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.5 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Имена	3 нед	1	Имена, возраст, рост, учебники, игрушки, звуки, буквы, схема слов, звук в начале, середине, конце слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.5 Работа в тетради, прописи Д/з –с.5 назови пропущенную буквы
Первый урок	4 нед	1	Имя, отчество, правила безопасного поведения в школе	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.6 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Предмет и слово, называющее предмет	4 нед	2	Предмет-слово	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.6 Работа в тетради, прописи Повтори слово по буквам Запиши слово по обводке, образцу
Мы рисуем	5 нед	1	Длинные слова, дача, садовые цветы	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.7 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных

					слов
Предмет и слово, называющее предмет	5 нед	2	Схема слов, понимание словесной инструкции	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.7 Работа в тетради, пропиши Д/з –с.7 убери лишнее слово
Грибной лес. Я. Аким	6 нед	1	Длинные слова, грибы, лукошко, прилагательные	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.8 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Предложение	6 нед	2	Количество слов в предложении, первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.8 Работа в тетради, прописи Д/з –с.5 убери лишнее слово
Слово-картинка	7 нед	2	Соотнеси картинку со словом, согласные звуки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.9 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Предложение. Практическая работа	7 нед	1	Количество слов в предложении, первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.8 Работа в тетради, прописи Д/з –с.5 убери лишнее слово
Слон Бэби	8 нед	2	Длинные слова, грибы, лукошко, клички животных	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.10 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Предложение	8 нед	1	Количество слов в предложении, первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.9 Работа в тетради, прописи Д/з –с.5 убери лишнее слово

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 2 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		24			
Птичья школа	1 нед	2	Липа, детвора, пицчат, оживление	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.11 Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций

Предложение и его схема	1 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.10 Работа в тетради, прописи
Птичья школа	2 нед	1	Липа, детвора, пицат, оживление	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.11 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
Предложение и его схема	2 нед	2	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.10 Работа в тетради, прописи
Осенние подарки, по Н. Сладкову	3 нед	2	Жители леса: белка, медведь, птицы, еж, Берлога, норка, дупло	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Читай правильно, с.12-13 Рассматривание иллюстраций
Составь предложение к рисунку	3 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.10 Работа в тетради, прописи
Осенние подарки, по Н. Сладкову	4 нед	2	Жители леса: белка, медведь, птицы, еж, Берлога, норка, дупло	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.12-13 Рассматривание иллюстраций
Составление предложений по рисунку	4 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.11 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему
Всякой вещи свое место, по К. Ушинскому	5 нед	2	Режим дня, одежда, хранение одежды	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.18 Рассматривание иллюстраций
Распространенное предложение	5 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку
Слово-картинка	6 нед	2	Соотнеси картинку со словом, согласные звуки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.19 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Распространенное предложение	6 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку
Большой снег, по Э. Киселёвой	7 нед	2	Снежинки, зимняя одежда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.78 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов

Практическая работа	7 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ
Снежный колобок, по Н. Калинина	8 нед	2	Снежинки, зимняя одежда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.78 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Повторение	8 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 3 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		30			
Снеговик-новосел, по С. Вангели	1 нед	2	Опечалился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.81-82 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Распространенное предложение	1 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку
Снеговик-новосел по С. Вангели	2 нед	2	Опечалился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.81-82 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Распространенное предложение	2 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения
Воробышкин домик, по Е. Шведеру	3 нед	2	Кормушка, корм	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.82-83 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Составление предложений с данным словом	3 нед	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и покажи каждое слово на схеме
Воробышкин домик, по Е. Шведеру	4 нед	1	Читай правильно: воробышки, воробышкам, воробышкин	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.82-83 Чтение сложных слов, чтение целыми словами

Составление предложений с данным словом	4 нед	2	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
За добрые дела всегда спасибо говорят!	5 нед	2	Пословица, поговорка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.83 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Придумай предложение	5 нед	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
Зимние картинки. Г. Галина	6 нед	2	Снег, снегурочка, снеговик, снежный	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.84 Чтение стихотворение Выучить стихотв.
Звуки и буквы	6 нед	1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы
Зимние картинки. Г. Галина	7 нед	1	Какой? Морковный, снежный, рыжий	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.84 Рассказать стихотворение.
Гласные и согласные	7 нед	2	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Миша и Шура. Е. Самойлова	8 нед	2	имена	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.85 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.
Гласные и согласные	8 нед	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. крас. кружочком
Миша и Шура. Е. Самойлова	9 нед	2	имена	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.85 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Гласные и согласные. Практическая работа	9 нед	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
Зачем дети ходят в школу, по В. Голявкину	10 нед	2	Читай правильно: иста, вста, встала	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.21 Чтение текста, ответы на вопросы

Повторение	10 нед	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ
------------	--------	---	---------------------------------	---	--

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» на 4 четверть**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		24			
Загадки	1 нед	1	Плутовата	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.33 Отгадывание загадок
Согласные звуки и буквы	1 нед	2	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук
Загадки	2 нед	1	Отгадка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.33 Отгадывание загадок
Согласные буквы	2 нед	2	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему
Доскажи словечко	3 нед	1	Скажи-доскажи	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.34 Отгадывание загадок
Назови согласные буквы в словах	3 нед	2	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
В гостях у сказки. Лиса и волк	4 нед	1	Выдергивать, обожглась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.38-39 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Слова, которые различаются одним звуком	4 нед	2	Ветер, ветерок, слова-родственники	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Подчеркни трудную букву
В гостях у сказки. Гуси и лиса	5 нед	1	Сог-ла-си-лась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.40-41 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Слова, которые различаются одним звуком	5 нед	2	Схема слов	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Схема слов <i>раки-руки</i>
В гостях у сказки. Лиса и козёл	6 нед	1	Выскочить, прохладно	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.42 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы

Слова, которые различаются одним звуком	6 нед	2	Схема слов	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.21 Схема слов <i>кепка-репка</i>
В гостях у сказки. Мышка вышла гулять	7 нед	2	Страшный, страшнее	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.43 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Слова, которые различаются количеством звуков	7 нед	1	Схема слов	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.22 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>
Сказка о том, как зайцы испугались серого волка	8 нед	2	Игрушечный	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.46 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Повторение	8 нед	1	Читать целыми словами	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Игры и выполнение заданий

Список литературы по предмету

1. Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть
2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программавоспитанияиобучениядошкольниковсинтеллектуальнойнедостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
- 4 .Вместексамостоятельнойжизни: ОпытработыЦентралечебнойпедагогикиидифференцированногообученияПсковскойобласти / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; подред.А.М.Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
5. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
8. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
- 10.Программыспециальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиализд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 11.Программыспециальных(коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида (5-9 классы) / подред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
- 12.Программыспециальных(коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Подред. В.В. Воронковой; 4-еиздание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Труд (технология)»

для учащихся 6 «в» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» в 6 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

На изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов на 34 учебные недели).

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Швейное дело", "Ткачество", "Растениеводство", "Керамика".

1. Раздел "Полиграфия".

Соблюдение последовательности действий при изготовлении конвертов, пакетов для семян.

2. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

3. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-коврика: выбор инструментов и материалов, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна

4. Раздел "Растениеводство".

Выращивание растений из семян. Подготовка почвы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Удаление сорняков.

5. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Полиграфия	10
2.	Швейное дело	22
3.	Ткачество	20
4.	Растениеводство	16
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Полиграфия		1 чет	10ч	
Знакомство со свойствами бумаги. Назначение пакетов и конвертов.	1 нед	2	Познакомить со свойствами бумаги	Практическая работа
Разметка разверток пакетов при помощи шаблона. Вырезка разверток.	2 нед	2	Учатся выполнять разметки разверток пакетов	Практическая работа
Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов	3 нед	2	Знакомство с последовательностью складывания и склейки	Практическая работа
Разметка разверток конвертов при помощи шаблона. Вырезка разверток	4 нед	2	Учатся выполнять разметки разверток конвертов	Практическая работа
Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов	5 нед	2	Знакомство с последовательностью складывания и склейки	Практическая работа
Швейное дело		22ч		
Знакомство с инструментами и материалами для ручного труда	6 нед	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного труда	Практическая работа
Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Закрепление нити на ткани.	7 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Выполнение шва "вперед иголкой".	8 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
	2 чет			
Выполнение шва "вперед иголкой".	1 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
Выполнение шва "через край".	2 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
Выполнение шва "через край".	3 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя	4 нед	2	Знакомство с последовательностью	Практическая работа

отверстиями, на ножке)			операций	
Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке)	5 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление салфетки	6 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление салфетки	7 нед	2	Выполнение шва "вперед иголкой".	Практическая работа
Изготовление салфетки	8 нед	2	Выполнение шва "через край".	Практическая работа
Ткачество	3 чет	20ч		
Знакомство с историей ручного ткачества как ремесла	1 нед	2	Дать представление о ткачестве	Практическая работа
Изготовление ткацкого станка (рамки) для ручного ткачества	2 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление ткацкого станка (рамки) для ручного ткачества	3 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Подбор нитей и натягивание нитей на ткацкий станок (рамку) для ручного ткачества	4 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Натягивание нитей на ткацкий станок (рамку) для ручного ткачества	5 нед	2	Соблюдать последовательность операций	Практическая работа
Изготовление коврика	6 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление коврика	7 нед	2	Соблюдать последовательность операций	Практическая работа
Изготовление коврика	8 нед	2	Соблюдать последовательность операций	Практическая работа
Снятие изделия с рамки.	9 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Обработка края изделия.	10 нед	2	Соблюдать последовательность операций	Практическая работа
Растениеводство	4 чет	16 ч		
Знакомство с сельскохозяйственным трудом	1 нед	2	Дать представление о сельскохозяйственном труде	Практическая работа
Закрепление овощной культуры «огурец», знакомство со способом произрастания.	2 нед	2	Закрепить знания об овощах	Практическая работа
Подготовка почвы к посадке.	3 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Насыпание почвы по стаканчикам	4 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа

Подготовка семян к посадке.	5 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Раскладка семян в подготовленные стаканчики	6 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Наблюдение и уход за всходами.	7 нед	2	Наблюдать за всходами	Практическая работа
Уход за всходами.	8 нед	2	Закреплять знания по уходу	Практическая работа

Литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы сборник 2 Владос 2011 год
2. Учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Профильный труд», 5-9 классы, М., "Просвещение", 2014.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Человек»

для учащихся 6 «В» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 6 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычек, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план по предмету «Человек» 3ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Представление о себе	12	11	1	Сообщение сведений о себе.
2.	Семья	15	15	-	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
3.	Гигиена тела	24	20	4	
4.	Обращение с одеждой и обувью	12	6	6	Различать предметы одежды и обуви
5.	Прием пищи	30	24	6	
6.	Туалет	6	3	3	
7.	Повторение	3	3		
	Итого:	102	82	20	

Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо,

протираание лица, закрывание крана, вытираание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета: «Человек» 6 года обучения

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение

последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

Прием пищи.

Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 1 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Представление о себе		12		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>
Расскажи о себе.	1 нед	1	Имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы	Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе. Выкладывать пиктограммы
Режим дня. Расписание уроков	1 нед	2	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, с.55, 58
Моё здоровье:	2 нед	1	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для пользы здоровья.
Моё здоровье: режим дня.	2 нед	2	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для пользы здоровья.
Измерение времени. Знакомство с часами	3 нед	1	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Измерение времени .Практическое занятие	3 нед	1	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Измерение времени. Закрепление	3 нед	1	Часы, циферблат, цифры, стрелки	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Закрепление. Режим дня	4 нед	1	Закрепление пройденного	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки
Закрепление .Моё здоровье	4 нед	1	Закрепление пройденного	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки
Закрепление. Часы	4 нед	1	Закрепление пройденного	Часы, макет часов, иллюстрации, картинки
Обращение с одеждой и обувью		12		
Одежда Знакомство	5 нед	1	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Одежда.Верхняя одежда	5 нед	1	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки,	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу

			джинсы, шорты, носки, колготки	носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Одежда .Повседневная одежда	5 нед	1	пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Детали одежды. Пуговицы,	6 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Детали одежды. молнии,	6 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Детали одежды. заклепки	6 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Детали одежды. заклепки	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Детали одежды. воротник	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Детали одежды. манжеты	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Одевание	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
разлевание	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Одевание, разлевание. Закрепление	7 нед	1	Пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Практическая работа Узнавание (различение) деталей предметов одежды	8 нед	1	Закрепление пройденного	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Узнавание (различение) деталей предметов одежды
Практическая работа Узнавание (различение) деталей предметов одежды	8 нед	1	Закрепление пройденного	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Практическая работа	8 нед	1	Закрепление пройденного	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды

«Человек» на 2 четверть

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		24		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>
Внешний вид человека . Чистый	1 нед	1	Чистый, грязный, аккуратный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Внешний вид человека . грязный	1 нед	1	Чистый, грязный, аккуратный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Внешний вид человека . аккуратный	1 нед	1	Чистый, грязный, аккуратный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Мой и внешний вид одноклассников. Чистый	2 нед	1	Чистый, грязный, аккуратный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Мой и внешний вид одноклассников. , грязный	2 нед	1	Чистый, грязный, аккуратный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Мой и внешний вид одноклассников. , грязный	2 нед	1	Мой и внешний вид одноклассников. , грязный	Формирование желания следить за своим внешним видом Формирование представления о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия
Части тела человека. Мозг	3 нед	1	Мозг, уши, нос, рот	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека. Уши	3 нед	1	Мозг, уши, нос, рот	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека. Нос	3 нед	1	Мозг, уши, нос, рот	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека. Органы чувств	4 нед	1	Органы чувств	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека. Органы осязания	4 нед	1	Органы осязания	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека. Органы обоняния	4 нед	1	Органы обоняния	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Мозг человека. Моё здоровье	5 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мозг человека. Чистый воздух	5 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мозг человека. Здоровый образ жизни	5 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Здоровый образ жизни. Режим дня	6 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52

Здоровый образ жизни. Правильное питание	6 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Здоровый образ жизни. Закрепление	6 нед	1	Чистый воздух, мозг	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мое самочувствие. Что такое хорошо и что такое плохо	7 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Мое самочувствие. Что делать правильно, а что не правильно	7 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Мое самочувствие. Закрепление	7 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Формирование здорового образа жизни. Что делать правильно, а что не правильно	8 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Формирование здорового образа жизни. Что такое хорошо, а что такое плохо	8 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Формирование здорового образа жизни. Закрепление	8 нед	1	Хорошо, плохо, правильно, неправильно	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 3 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Прием пищи		30		
Режим питания школьника. Завтрак	1 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника. Обед	1 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника. Полдник	1 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника. Ужин	2 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника. Правила пользования столовыми приборами,	2 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника.	2 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми

Практические упражнения				приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника. Просматривание учебных фильмов	3 нед	1	«завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Рассматривание иллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Полезные продукты.	3 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Формирование представления о пользе продуктов	3 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Дидактические игры	4 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Вредные продукты.	4 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Формирование представления о вреде продуктов	4 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Вредные продукты.	5 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Формирование представления о вреде продуктов	5 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Дидактические игры	5 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Полезные и вредные продукты. Повторение	6 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Полезные и вредные продукты. Практическое занятие	6 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Полезные и вредные продукты. Закрепление	6 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Значение питания в жизни человека. Завтрак	7 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Значение питания в жизни человека. Обед	7 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Значение питания в жизни человека. Полдник	7 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Значение питания в жизни человека. Ужин	8 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Питания в жизни человека. Повторение	8 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры
Питания в жизни человека. Дидактические игры	8 нед	1	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры

Повторение Дидактические игры	9 нед	2	Полезный, «завтрак», «полдник», «ужин»	вредный, «обед»,	Закрепление изученного материала
Повторение	9 нед	1	Полезный, «завтрак», «полдник», «ужин»	вредный, «обед»,	Закрепление изученного материала
Повторение по теме «Прием пищи»	10 нед	1	Полезный, вредный, «за втрак», «обед», «полдник», «ужин»		Закрепление изученного материала
Повторение по теме «Прием пищи». Практические занятия	10 нед	2	Полезный, «завтрак», «полдник», «ужин»	вредный, «обед»,	Закрепление изученного материала

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек» на 4 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Туалет		6		
Утренний туалет	1 нед	1	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
вечерний туалет.	1 нед	1	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Утренний и вечерний туалет. Повторение	1 нед	1	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Личные вещи.	2 нед	1	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном использовании личных вещей -ответы на вопросы учителя;
Правила содержания личных вещей.	2 нед	1	Расширить представления учащихся о вещах личного	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами,

			и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя;
Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Закрепление	2 нед	1	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя;
Семья		15		
Состав семьи,	3 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;
родственные отношения.	3 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;
Состав семьи, родственные отношения. Закрепление	3 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;
Семейные праздники	4 нед	1	Дать знания о семейных праздниках	-рассказ о своих семейных традициях, -ответы на вопросы учителя;
Семейные традиции	4 нед	1	Дать знания о семейных праздниках	-рассказ о своих семейных традициях, -ответы на вопросы учителя;
Семейные праздники и традиции. Закрепление	4 нед	1	Дать знания о семейных праздниках	-рассказ о своих семейных традициях, -ответы на вопросы учителя;
Моя семья	5 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Моя семья Состав семьи	5 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Моя семья. Взаимоотношения	5 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Моя семья название ФИО	6 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Моя семья месте работы	6 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации
Моя семья. Закрепление	6 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-просмотр презентации,
Дидактические игры	7 нед	1	Дать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов	-рассказ о членах своей семьи (название ФИО, месте работы); -ответы на вопросы учителя;

			своей семьи	-просмотр презентации
Происхождение имени?	7 нед	1	Дать знания о своем имени	-просмотр презентации,
Что означает мое имя?	7 нед	1	Дать знания о своем имени	-просмотр презентации,
Повторение	3			
Повторение. Одежда и обувь	8 нед	1	Закрепление пройденных тем	Игры
Повторение. Продукты питания	8 нед	1	Закрепление пройденных тем	Игры
Повторение. Семья	8 нед	1	Закрепление пройденных тем	Игры
Итого:	102	102		

7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Мир природы и человека. 2 часть, Н.Б Матвеева. – Просвещение, 2018,
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с.
6. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.-М., Логомаг, 2015. –266 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____ /Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ /Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ /А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я сам»

для учащихся 6 «В» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель
первой квалификационной категории
Коблова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я сам» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я - сам» входит в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я- сам» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Возможные планируемые результаты освоения программы

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога;
- совершать под присмотром педагога туалет;
- знание места хранения предметов туалета;
- умение правильно вести себя за столом.

Форма деятельности:

Занятия, совместная деятельность.

Календарно-тематический план

Сроки	№	Тема, раздел	Часы	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
		Тело человека			
Сент.	1	Тело человека. Основные части тела.	1	Закрепление умения показывать и называть части тела.	Беседа. Показ частей тела по запросу учителя.
	2	Наши ноги и руки. Правая – левая нога, рука.	1	Продолжить формирование пространственных представлений.	Упражнения на закрепления.
		Режим дня			
	3	Презентация «Режим дня»	1	Продолжить формирование представлений о режиме дня.	Дидактическая игра «Соблюдение режима школьника».
	4	Утренняя зарядка.	1	Представления о пользе утренней зарядке.	Практическое занятие «Утренняя гимнастика».
		Одежда и обувь			
Окт.	5	Одежда девочек и мальчиков.	1	Закрепление представлений о различии одежды для мальчиков и девочек.	Рассматривание картинок на тему «Одежда». Дидактическая игра «Одень куклу».
		Хозяйственно – бытовой труд			
	6	Школьная столовая. Правила поведения в столовой.	1	Закрепление представлений о школьной столовой.	Повторение правил поведения в столовой. Сюжетно - ролевая игра «Готовим обед».
		Самообслуживание			
	7	Беседа «Мой дом. Моя комната».	1	Продолжить формировать представления о жилище, квартире.	Дидактическая игра «Мой дом. Моя комната».
		Тело человека			
Ноябр	8 9	«Руки – ноги» (определение право – лево).	2	Закрепление представлений о пространственных отношениях.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев по показу.
		Режим дня			

	10	«Правила личной гигиены».	1	Закрепление представлений о личной гигиене.	Презентация «Правила личной гигиены». Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле.
		Одежда и обувь			
	11 12	Верхняя одежда.	2	Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду.	Беседа о верхней одежде. Рассматривание верхней одежды учащихся и педагогов. Практическое занятие.
		Хозяйственно – бытовой труд			
Дек.	13 14	«Трудовой инвентарь».	2	Представления о трудовом инвентаре.	Беседа - игра «Трудовой инвентарь». Практический урок. Обучение уборке кабинета.
		Самообслуживание			
	15	«Средства личной гигиены». Правила личной гигиены.	1	Продолжить формировать представления о личной гигиене.	Презентация «Средства личной гигиены». Дидактическая игра «Гигиена тела».
		Тело человека			
	16	«Лицо человека (глаза, нос, рот, уши)». Гигиена лица.	1	Понятие « Гигиена лица».	Презентация «Лицо человека (глаза, нос, рот, уши)». Практические упражнения.
		Культура питания			
Янв.	17	«Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты».	1	Закрепить представления о правильном питании.	Презентация «Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты». Игровая программа «Мы готовим суп».
		Одежда и обувь			
	18 19	«Следим за чистотой своей одежды, умение чистить одежду щеткой».	2	Формирование представлений о способах ухода за одеждой.	Беседа – игра «Умение следить за чистотой своей одежды, умение чистить одежду щеткой». Практическое занятие «Чистим одежду».
		Хозяйственно – бытовой труд			
Февр.	20	«Как мы встречаем гостей».	1	Представления о традициях, этикете.	Беседа – игра «Как мы встречаем гостей». Практическое занятие «Накрываем стол для гостей».
		Самообслуживание			
	21	Содержание в чистоте и	1	Продолжить формировать умения следить за	Повторение правил содержания учебных

		определённом порядке вещей в портфеле и на парте.		порядком.	принадлежностей в портфеле и на парте.
		Тело человека			
	22	Предметы санитарии и гигиены: мыло, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, полотенце.	1	Закрепление ранее приобретенных навыков.	Практическое занятие «Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться».
		Режим дня			
	23	«Доброе утро - спокойной ночи».	1	Продолжить формировать временные представления.	Игровое упражнение «Доброе утро - спокойной ночи». Игровые упражнения «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Когда мы это делаем?»
		Одежда и обувь			
Март	24	Порядок надевания разных частей одежды.	1	Продолжить формировать навыки одевания.	Практическое занятие.
	25	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	Формирование представления об лицевой и изнаночной сторонах одежды.	Тренировочные упражнения по отличию лицевой стороны одежды от изнаночной.
	26	«Расстегиваем пуговицы».	1	Формирование навыков и умений.	Тренировочные упражнения по застегиванию и расстегиванию пуговиц.
Апр.	27	«Шнуровка ботинок».	1	Формирование представлений о шнуровке обуви.	Развязывание завязанных шнурков и шнуровка ботинок (практическое занятие).
		Хозяйственно – бытовой труд			
	28	«Чистота рабочего места».	1	Содержание в чистоте и определённом порядке рабочего места.	Практическое занятие «Наводим частоту на рабочем месте».
	29	«Все содержим мы в порядке».	1	Продолжить формировать навыки уборки.	Практическое занятие «Порядок в кабинете».
		Самообслуживание			
	30	«Ухаживаем за собой».	1	Продолжить формировать навыки самообслуживания.	Практическое занятие «Как нужно ухаживать за собой».
		Культура питания			
Май	31	«Что вредно, что полезно для здоровья». Культура поведения за столом.	1	Продолжать формировать представления о правильном питании.	«Что вредно, что полезно для здоровья» (практическое занятие). Культура поведения за столом.

	32	«Съедобное – несъедобное».	1	Формирование представлений о продуктах питания.	Игра «Съедобное – несъедобное».
	33 34	Повторение.	2	Закрепление изученного материала.	Дидактические игры, упражнения. Практические занятия.
		ИТОГО	34		

Список литературы.

1. Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000.
2. Девяткова. Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2014. ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
3. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: Владос, 2014.
5. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. – М.: Аркти, 2015.
6. Смирнова Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной общеобразовательной школе. 2 класс. – М.: Владос, 2015.