

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Домоводство»**  
**для учащихся 6 «Б» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## 1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» в 6 «Б» классе (вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за комнатными растениями», «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Сохранение и поддержание здоровья».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Домоводство*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 204 ч. (6 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»**

#### ***Уход за комнатными растениями.***

Условия для жизни растений. Узнавание комнатных растений. Инвентарь для ухода за растениями. Украшение цветочного горшка. Уход за комнатными растениями.

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Средства для мытья посуды. Последовательность мытья посуды.

#### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

#### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

#### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### ***Сохранение и поддержка здоровья.***

Микробы. Поддержание здоровья. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены.

### **5. Планируемые результаты**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»**

предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Учебно –тематический план**

	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Уход за комнатными растениями	<b>32</b>
<b>2</b>	Уборка в квартирном помещении	<b>16</b>
<b>3</b>	Уборка помещений	<b>18</b>
<b>4</b>	Уборка пришкольной территории	<b>22</b>
<b>5</b>	Покупки	<b>26</b>
<b>6</b>	Уход за вещами	<b>26</b>
<b>7</b>	Приготовление пищи	<b>24</b>
<b>8</b>	Обращение с кухонным инвентарём	<b>13</b>
<b>9</b>	Сохранение и поддержание здоровья	<b>17</b>
<b>10</b>	Повторение	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

### **Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»**

<b>Тема, раздел</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
<b>1 четверть – 8 н. – 48ч.</b>				
<b>Уход за комнатными растениями</b>		<b>16</b>		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Что необходимо для жизни	Сент. 1н.	2	Воздух, вода, еда, свет, тепло	С. 70 Без чего жизнь невозможна Просмотр видео материалов.

Условия, необходимые для жизни и роста	1 н.	3	Свет, тепло, питание	С. 71 Расскажи (покажи), какие условия необходимы растениям. Просмотр видео материалов.
Особенности листьев комнатных растений	1-2н.	4	Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие, спатифиллум, хлорофитум	С. 72 Рассмотрите иллюстрации, найди в классе комнатные растения, рассмотри их. Раскраски.
Емкости для комнатных растений	2 н.	3	Кашпо, распылитель, декоративная ваза	С. 74 Узнавать, называть и показывать инвентарь Использование емкостей для комнатных растений С. 75 Рассказ правил с помощью схем.
Инвентарь для комнатных растений	3н.	4	Пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления	С. 75 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь. Раскраски.
<b>Уборка в квартирном помещении</b>		<b>16</b>		
Помещения квартиры.	3-4 н.	4	Комнаты, генеральная уборка	С.79 рассказ о помещениях в квартире и их назначении. Просмотр видео материала.
Уборочный инвентарь для мытья полов	4 н.	4	Швабра, тряпка, совок, ведро	С.81 Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь.
Влияние моющих средств на здоровье	Окт. 1н.	4	Моющие чистящие средства	С. 39 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Правила безопасного использования моющих средств
Виды полов. Мытье полов	1-2н.	4	Паркет, ламинат, линолеум, плитка, деревянный пол	С. 50 работа с учебником. Рассматривание видов полов. Практические занятия.
<b>Уход за комнатными растениями</b>		<b>16</b>		
Украшение цветочного горшка	2н.	3	Глиняный, пластмассовый	С. 75 Практическая работа
Уход за комнатными растениями	2- 3н.	3	Рыхлить, поливать, протирать	С. 76 Практические упражнения Умение пользоваться схемой
Режим ухода за комнатными растениями	3н.	2	Очистка листьев	С.77 Рассматривание иллюстраций
Наблюдение и уход за комнатными растениями	3н.	2	Рыхлить, поливать, протирать	С 77 Условные обозначения
Практические упражнения	4н.	6	Растениям нужны – воздух, вода, еда, свет, тепло	С 77 Порядок выполнения действий
<b>2 четверть – 8 н. – 48ч.</b>				
<b>Уборка помещений</b>		<b>18</b>		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>

Помещения школы	Нояб. 1н	4	Общественные учреждения: школа, магазин, поликлиника	С. 78, Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут микробы Называть (показывать) помещения школы. Просмотр видео материала. Раскраски.
Инвентарь для уборки помещений	1-2н.	4	Щетка, веник, швабра, совок,	С. 80 Практические упражнения. Определение (узнавание, называние) предметов для уборки. Просмотр видео материала. Раскраски.
Протираание поверхности мебели	2-3н.	5	Ежедневная влажная уборка, моющие, дезинфицирующие средства, микробы	Практические упражнения. Последовательное вытирание поверхности влажной тряпочкой, затем сухой /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
Последовательность действий при уборке пола	3 н.	5	Самые грязные места, внутренние поверхности помещений	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
<b>Уборка пришкольной территории</b>		<b>12</b>		
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка снега	4 нед	2	Снегоуборка, рыхлый чистый снег	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Территория школьного участка в разные сезоны	4 нед	4	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 62 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой	Дек. 1н.	4	Снегопад, снежный, морозный	С. 63 Работа по учебнику, ответы на вопросы учебника Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Инвентарь для уборки территории	1н.	2	Метла, грабли, совок дворницкий для мусора, щетка для газона	С. 50 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
<b>Покупки</b>		<b>18</b>		<b>УМК</b>
Планирование покупок к новому году	2н.	3	Список (написанный или в виде картинок)	Правила поведения в магазине Правила общения в магазине
Выбор места совершения покупок	2н.	3	Продуктовый, магазин подарков, посуды, мебели, ларек	Сначала ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, и совершает покупку. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет.

Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы	3н.	3	Магазин, касса, места хранения личных вещей, корзинка, вывеска	Отличать сотрудника магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика Учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы	3н.	3	Отдел, отличительный знак, вывеска	Умение ориентироваться в магазине по вывескам Знание, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Нахождение нужного товара в магазине	4н.	3	Продавец-консультант	Умение отсчитать штучный товар, соотнеся с изображением
Подарки к Новому году для мамы	4н.	3		Рассматривание фото и иллюстраций подарков к Новому году. Изготовление новогоднего подарка.
<b>3 четверть – 10 н. – 60ч.</b>				
<b>Уход за вещами</b>		<b>26</b>		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Правила ухода за одеждой	Янв. 1н.	5	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения.
Правила ухода за одеждой. Чистка	1-2н.	5	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Стирка	2 -3н.	5	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19, 23 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Глажение	3н.	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Хранение	Февр. 1н.	3	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
Правила ухода за одеждой. Мелкий ремонт	1-2н.	5	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	С. 18-19 Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов-помощников в каждом виде деятельности Практические упражн.
<b>Приготовление пищи</b>		<b>24</b>		
Продукты питания	2н.	4	Мучные, мясные, молочные, кондитерские	Просмотр презентации Рассматривание (узнавание), называние продуктов питания

Бутерброды	3н.	5	Бутерброд, последовательность приготовления бутербродов, гигиена	Выбор продуктов для бутербродов Выбор необходимых предметов для приготовления бутербродов Приготовление бутербродов. Раскраски. Д/игры.
Напитки. Морс	3-4н.	5	Морс, гигиена	Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого
Мучные изделия	4н. Март 1н.	5	Хлебобулочные изделия, пекарь	Различение мучных изделий Узнавание (различение) мучных изделий, правила хранения. Дид.игры.
Кондитерские изделия	1-2н.	5	Кондитер	Узнавание (различение) кондитерских изделий Раскраски. Дид.игры.
<b>Уборка пришкольной территории</b>		<b>10</b>		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Пришкольный участок весной	2н.	2	Цветник, деревья, кустарники, листопад	С. 56 Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Дорожки с твёрдым покрытием	2-3н.н.	4	Пешеходные дорожки, бордюр	С. 58-61 Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке. Просмотр видео материала. Раскраски.
Инвентарь для уборки территории	3н.	2	Дворник, цветовод	С. 66 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
Виды работ по уборке территории	3н.	2	Дворник, цветовод	С. 68-69 работа с учебником Рассматривание инвентаря. Раскраски.
<b>4 четверть – 8 н. – 48 ч.</b>				
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		<b>13</b>		<i>УМК</i>
Кухонные принадлежности	Апр. 1н.	4	Терка, венчик, лопаточки, разделочная доска	Рассматривание кухонного инвентаря Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Раскраски.
Средства для мытья посуды	1-2н.	4	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения
Последовательность действий при мытье и сушке посуды	2-3н.	5 4 1	Губка, щетка, моющее средство	Практические упражнения Повторение алгоритма действий при мытье посуды
<b>Сохранение и поддержка здоровья</b>		<b>17</b>		<i>Учебник: А.Г. Галле. Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс</i>
Где живут микробы	3н	1	Микробы, личная гигиена	С. 5 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов.



Почему надо поддерживать здоровье	3 н.	2	Микробы, личная гигиена	С. 8 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Когда надо мыть руки	3 н.	2	Микробы, личная гигиена	С. 9 повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Уход за руками	4 н.	4	Грязные руки, чистые руки	С. 10-11 работа с учебником Практические упражнения.
Предметы и средства личной гигиены	4н. Май 1н.	3	Предметы личной гигиены	С. 12 работа с учебником Практические упражнения
Правила личной гигиены	1н.	5	Ежедневно, регулярно	С. 13 работа с учебником Практические упражнения
<b>Покупки</b>		<b>8</b>		
В магазине школьных принадлежностей	2н.	4	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В магазине игрушек	2-3н.	4	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
<b>Повторение</b>		<b>10</b>		
Повторение изученного	3-4н.	10	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Правила игры
<b>Итого:</b>		<b>204</b>		

## 7. Список литературы по предмету

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
2. Подготовка младшего обслуживающего персонала/ 5 класс. Самара 2020: Современные образовательные технологии Галле А.Г., Головинская Е.Ю.
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математические представления»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## **Пояснительная записка (вариант 2)**

Рабочая программа учебного «**Математические представления**» в 6 Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

### **1. Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать

математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*» как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»**

#### ***Временные представления.***

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

#### ***Пространственные представления.***

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространстве: расположение частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху-снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, в середине.

#### ***Представления о величине.***

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе.

#### ***Количественные представления.***

Узнавание цифр: 1-7. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 7.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»**

##### ***Личностные результаты:***

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место) Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
- Умение работать в коллективе, группе

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Трудлюбие

### ***Предметные результаты:***

#### ***Раздел «Количественные представления».***

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

*Ожидаемый результат:* узнавание цифр.

Формируемые понятия: шесть, семь, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

*Ожидаемый результат:* соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

*Ожидаемый результат:* написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

#### ***Раздел «Представления о форме».***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

*Ожидаемый результат:* узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

#### ***Раздел «Представления о величине».***

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

*Ожидаемый результат:* ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Формируемые понятия: части тела, правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

*Ожидаемый результат:* определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Формируемые понятия: справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

*Ожидаемый результат:* составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

*Ожидаемый результат:* составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

#### ***Раздел «Представления о величине».***

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

*Ожидаемый результат:* различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

*Ожидаемый результат:* различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

**Раздел «Временные представления».**

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

*Ожидаемый результат:* узнавание (различение) временных промежутков. Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Количественные представления	62
2.	Представления о форме	7
3.	Представления о величине	6
4	Пространственные представления	12
5	Временные представления	2
6.	Проверочные работы	4
7.	Повторение	9
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**6.Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			<b>1 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>	
	<b>Временные представления.</b>			
Сен. 1н	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	2	Продолжить формирование понятий: «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Работа по учебнику. Определять время событий, погоду. Ориентироваться в происходящих событиях.
	<b>Пространственные представления.</b>			
1 – 2н.	Составление картинки из двух - трёх частей.	2	Продолжить формировать представления: разрезные картинки.	Работа с разрезными картинками.
2н.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	2	Продолжить формирование понятий: «слева – справа».	Работа в тетрадях. Практические упражнения.
3н.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая - левая рука.	2	Продолжить формировать Понятие «правая – левая рука».	Практические упражнения.
3-4н.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху -	2	Определение, месторасположения предметов.	Практические упражнения.

	внизу, верхний – нижний).			
4н.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	2	Определение месторасположения предметов.	Практические упражнения.
Окт. 1н.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	2	Определение месторасположения предметов.	Практические упражнения.
	<b>Представления о величине.</b>			
1-2н.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	2	Продолжить формировать понятия: широкий – узкий, шире – уже. Умения сравнивать.	Использовать шаблон. Сравнить предметы. Определять ширину.
2н.	Сравнение предметов по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче).	2	Продолжить формировать понятия: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Умения сравнивать.	Использовать шаблон. Сравнить предметы. Определять глубину.
3н.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	2	Продолжить формировать понятия: широкий - узкий. Умения сравнивать.	Использовать шаблон. Сравнить предметы.
3н.	<b>Проверочная работа.</b>	1		
	<b>Количественные представления.</b>			
4н.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Продолжить формировать представление: число и цифра – 1. Написание цифры 1.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 1.
4н.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	2	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
			<b>2 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>	
Нояб. 1н.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	2	Продолжить формировать представление: число и цифра – 2. Написание цифры 2.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2.
1-2н.	Соотнесение цифры и количества 2.	2	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
2н.	Знак сложения - плюс.	2	Повторение: понятие «плюс».	Показ знака «плюс». Нахождение среди других знаков.
3н.	Знак вычитания - минус.	2	Повторение: понятие «минус».	Показ знака «минус». Нахождение среди других знаков.
3-4н.	Знак равенства - равно.	2	Повторение: понятие «равно».	Показ знака «равно». Нахождение среди других знаков.
4н.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	2	Формирование умения писать знаки.	Работа в тетради.

Дек. 1н.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	2	Повторение понятия: геометрическое тело. Отличие от геометрических фигур.	Различать предметы похожие на шар. Сравнить шар и круг.
	<b>Количественные представления.</b>			
1-2н.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	2	Продолжить формировать представление: число и цифра – 3. Написание цифры 3.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 3.
2н.	Соотнесение количества предметов с числом 3. Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	2	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
3н.	Сравнение чисел в пределах 3. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на сравнение и сложение чисел.	Сравнение чисел приёмом «наложения». Работа со счётным материалом.
3н.	<b>Проверочная работа.</b>	1		
	<b>Представления о форме.</b>			
4н.	Геометрическая фигура – треугольник.	1	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Показ треугольника среди других геометрических фигур. Построение треугольника по точкам.
	<b>Количественные представления.</b>			
4н.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	2	Продолжить формировать представление: число и цифра – 4. Написание цифры 4.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 4.
			<b>3 четверть – 10 н. – 30 ч.</b>	
Янв. 1н.	Соотнесение количества предметов с числом 4. Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	2	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
2н.	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на сравнение и сложение чисел.	Сравнение чисел приёмом «наложения». Работа со счётным материалом.
	<b>Представления о форме.</b>			
2-3н.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	2	Повторение и закрепление имеющихся знаний.	Показ квадрата среди других геометрических фигур. Построение квадрата по точкам.



	<b>Количественные представления.</b>			
3н.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	2	Продолжить формировать представление: число и цифра – 5. Написание цифры 5.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 5.
4н.	Соотнесение количества предметов с числом 5. Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	2	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
Февр. 1н.	Сравнение чисел в пределах 5. Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на сравнение и сложение чисел.	Сравнение чисел приёмом «наложения». Работа со счётным материалом.
1-2н.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на вычитание чисел.	Работа со счётным материалом.
2н.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	2	Продолжить формировать представление: число и цифра – 6 Написание цифры 6.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 6.
3н.	Соотнесение количества предметов с числом 6. Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	3	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
4н.	Сравнение чисел в пределах 6. Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	3	Продолжать работу на сравнение и сложение чисел.	Сравнение чисел приёмом «наложения». Работа со счётным материалом.
Март 1н.	Вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на вычитание чисел.	Работа со счётным материалом.
1-2н.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	2	Представление: число и цифра – 7. Написание цифры 7.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 7.
2-3н.	Соотнесение количества предметов с числом 7. Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	3	Продолжить формировать представления о цифре и количестве.	Работа со счётным материалом.
3н.	<b>Проверочная работа.</b>	1		
			<b>4 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>	
	<b>Количественные представления.</b>			
Апр. 1-2н.	Сравнение чисел в пределах 7. Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	4	Продолжать работу на сравнение и сложение чисел.	Сравнение чисел приёмом «наложения». Работа со счётным материалом.

2-3н.	Счет в прямой (обратной) последовательности от 1 до 7.	4	Продолжить формировать представления о последовательности чисел в числовом ряду.	Работа с числами.
3н.	Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале.	2	Продолжать работу на вычитание чисел.	Работа со счётным материалом.
	<b>Представления о форме.</b>			
4н.	Геометрическое тело: куб.	2	Повторение понятия: геометрическое тело. Отличие от геометрических фигур.	Различать предметы похожие на куб. Сравнить шар и круг.
4н. Май 1н.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	2	Повторение понятия: геометрическое тело. Отличие от геометрических фигур.	Различать предметы похожие на куб. Сравнить куб и квадрат.
	<b>Повторение.</b>			
1-2н.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 7.	3	Продолжить формировать представления о последовательности чисел в числовом ряду.	Работа с числами.
2-3н	Повторение. Решение примеров в пределах 7.	4	Продолжать работу на сложение и вычитание чисел.	Работа со счётным материалом.
3н.	<b>Проверочная работа.</b>	1		
4н.	Повторение. Решение примеров в пределах 7.	2	Продолжать работу на сложение и вычитание чисел	Работа со счётным материалом.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

**Учебно-методическое и материально – техническое  
обеспечение учебного  
предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	Математика, 1 класс, (1 и 2 часть), Т.В.Алышева, 2017г.
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий, пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты, игры по тематикам уроков.
Методические пособия	1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика) 2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. - 161 с. 3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. - 220 с. 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. 5. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – Москва. Просвещение. 1999. - 288с 6. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Телевизор, компьютер

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Музыка и движение»**  
**для учащихся 6 «Б» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

г. Воткинск, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» в 6 «Б» классе (вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

«Музыка и движение» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

**Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

**Основная цель** музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

**Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,

приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 2 часа неделю. Всего в год – 68 часов. Из них:

**I ч. – 16 ч.**

**II ч. – 16 ч.**

**III ч. – 20 ч**

**IV ч. – 16 ч.**

### **4. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты.**

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

#### **личностные результаты обучения.**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **Слушание.**

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

## Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

## Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

## Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

## 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<b>1 четверть – 8 н. – 16 ч.</b>				
Сент. 1н.	1.Вводный урок	1	Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.	Знакомство обучающихся с предметом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Музыкально-дидактические игры
1-2н.	2.«Домашние животные» Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни.	Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов.
2н.	3.Веселые гуси. Украинская народная песня	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
3н.	4. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н.Соловьевой	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры.
4н.	5.Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Музыкально-дидактические игры
4н.	6. Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
Окт. 1н.	7.«Урожай собирай» Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
2н.	8.Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки

	песня			
3-4н.	9.На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. МузыкаБ. Можжевелова, слова А. Пассовой.	3	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры
4н.	10.Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Музыкально- дидактические игры	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
<b>2 четверть – 8 н. – 16 ч.</b>				
Нояб 1н.	11.«К нам гости пришли» К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1	Рассматривание иллюстраций.	Беседа
1-2н.	12.Частушкитопотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	2	Рассматривание иллюстраций.	Слушание музыки. Пение. Беседа.
2-3н.	13.Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.	Музыкально-дидактические игры
3-4н.	14.Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
4н. Дек. 1н.	15.Обобщение по теме: «К нам гости пришли»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры.
1-2н.	16.«Новогодний хоровод» Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
2-3н.	17.Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах.
3н.	18.Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально- дидактические игры



4н.	19.Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры
4н.	20.Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Музыкально-дидактические игры..
<b>3 четверть – 10 н. – 20 ч.</b>				
Янв. 1н.	21.Контрольнообобщающий урок	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных 1 инструментах детского оркестра.
1-2н.	22.«Защитники Отечества» Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	2	Слушание музыки. Бескозырка белая.	Музыка народная, слова З. Александровой
2н.	23.Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
3н.	24.«Девочек наших мы поздравляем» Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
3н.	25.Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевской, слова М. Ивенсен	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
Февр. 1н.	26.П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
1н.	27.Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
2н.	28.Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
2-3н.	29.«Дружба крепкая» Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
3-4н.	30.Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

	Пляцковского.			
4н. Март 1н.	31.А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
1-2н.	32.На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
2н.	33.Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.Музыкально-дидактические игры.
3н.	34.«Трудимся с охотой» Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
<b>4 четверть – 8 н. – 16 ч.</b>				
Апр. 1н.	35.На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
1-2н.	36.К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
2н.	37.Д. Кабалевский. Клоуны	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
3н.	38.Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	.Музыкально-дидактические игры.
3-4н.	39.«Вот оно какое наше лето» Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры
4н. Май 1н.	40.Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова	2	Слушание музыки	Музыкально-дидактические игры.
1-2н.	41.Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	2	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

2н.	42.М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка»	1	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
3н.	43.Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.
4н.	44.Контрольно- обобщающий урок	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год
<b>Всего: 68ч.</b>				

### 7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6; URL:
3. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
4. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014
5. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
7. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
8. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
9. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа учебного «Окружающий природный мир» в 6 Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

### 1.Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы** являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Сезонные изменения».

### 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание

гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание огорода. Знание понятий: корнеплоды, овощеводы, теплицы. Узнавание леса. Знание понятий: древесина. Узнавание грибов, ягод.

Узнавание сада. Клумбы. Однолетние и многолетние растения.

Узнавание культурных и дикорастущих растений. Семена. Лекарственные растения (календула, зверобой).

Узнавание парка.

Узнавание поля. Растения поля.

#### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран)).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, ягненок).

Узнавание (различение) диких и домашних (лебедь, утка, гуси). Птицы: певчие, хищные, водоплавающие. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «птицы».

Красная книга. Животные и растения красной книги. Понятия: заповедник, зоопарк.

Узнавание насекомых. Пчёлы. Понятия: мёд, хоботок, жало, нектарин. Знание значения пчелы для человека. Понятия: улей, пасека, пчеловод.

#### ***Сезонные изменения.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Возможные предметные результаты должны отражать***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
2.	Сезонные изменения	48
3.	Растительный мир	24
4.	Животный мир	29
5.	Повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Календарно – тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
<b>1 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>				
<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Огород	Сент. 1н	3	Корнеплоды, овощеводы, теплицы	Рассматривание корнеплодов Опробование морковки, сырой, вареной Работа с учебником с.4-7
Лес	2н.	2	Древесина, деревянный, грибы, ягоды	Работа с учебником с.7,8
Сад	2 -3н.	2	Однолетние, многолетние, клумбы	Работа с рисунками, схемами Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с.8-13
<b>Сезонные изменения</b>		<b>10</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Осень. Осенние месяцы. Календарь	3н.	2	пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	Чтение рассказа Экскурсии в природу, школьный двор Наблюдения за изменениями в природе, с.4-5
Растения осенью	4н.	3	Садовые цветы, семена, урожай, заморозки. хранение овощей зимой	Рассматривание овощей Работа с трафаретами Опробование продуктов Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария с. 6-9
Животные осенью	Окт. 1н.	3	Дикие животные, домашние животные, лиська, подшерсток, спячка, рыбы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы с.19
Труд людей осенью	2н.	2	Дворник, многолетние, однолетние растения, удобрение, секатор, грабли, метла	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 13-14 Экскурсия в школьный сад, огород
<b>Животный мир</b>		<b>7</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>



Домашние животные. Корова, овца, свинья, лошадь	2-3н.	4	травоядные	Рассматривание иллюстраций с домашними животными (внешний вид, место обитания, способ питания), с 30-34 Составление рассказа о корове. Рассказ о животном с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни домашних животных.
Птицы	4н.	3	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, водоплавающие	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 35 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации о жизни птиц
<b>2 четверть – 8 н. – 24 ч</b>				
<b>Животный мир</b>		<b>9</b>		
Птицы	Нояб. 1н.	3	перья, клюв, хвост, крылья, певчие, хищные, кормушка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 37-39 Составление рассказа о голубе. Рассказ о птицах с опорой на цветные картинки, мнемокартинки. Просмотр презентации.
Дикие птицы	2н.	3	Водоплавающие, лебедь, утка	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 39-41
Домашние птицы	3н.	3	Утки, гуси	Рассматривание иллюстраций птиц (внешний вид, место обитания, способ питания), с 41-45
<b>Сезонные изменения</b>		<b>15</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Зима.	4н. Дек. 1н.	5	зима, снег, мороз, холодно, лед, снежки, санки, лыжи, коньки,	Знакомство с характерными признаками времени года. Рассказ о зиме с опорой на цветные картинки. Забавы детей на улице зимой: катание на лыжах, санках, коньках. Игра «В снежки», с.15-16
Растения зимой	1-2н.	4	Хвойные, шишки еловые и сосновые	Сравнение осеннего и зимнего сада, огорода с.19
Животные зимой.	3-4н.	4	лес, дикие животные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, берлога	Знакомство с особенностями жизни животных в зимнее время. Просмотр презентаций о жизни диких животных зимой, с.19

Труд людей зимой	4н.	2	Дворник, ветеринар, праздник, выходной, снегоубороч- ная машина	Рассматривание иллюстраций в учебнике, с. 20-21 Экскурсия в школьный сад, огород
<b>3 четверть –10 н. – 30 ч.</b>				
<b>Животный мир</b>		<b>7</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Красная книга. Животные	Янв. 1н.	3	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга. Растения	2н.	3	Редкие, исчезающие	С. 20-21 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Красная книга	3н.	1	Заповедник, зоопарк, зубр	С. 64-68 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
<b>Растительный мир</b>		<b>10</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Растения культурные и дикорастущие	3н. Февр. 1н.	4	Культурные, дикорастущие, сорт	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Семена растений	1-2н.	3	Магазин семян, разные сорта	С. 16-17 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
Лекарственные растения	2-3н.	3	Календула, зверобой	С. 18-19 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации по теме
<b>Сезонные изменения</b>		<b>13</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Весна	3-4н. Март 1н.	5	Сосульки, проталины	С. 14-15 рассматривание иллюстраций Слушание текста Ответы на вопросы
Животные весной	1-2н.	4	Муравейник, скворечник	С. 28-30 рассматривание иллюстраций
Растения весной	2-3н.	4	Нарциссы, тюльпаны	С. 24-25 рассматривание иллюстраций
<b>4 четверть –8 н. – 24 ч.</b>				
<b>Растительный мир</b>		<b>7</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (2 часть)</i>
Парки	Апр. 1н.	2	Парк	С. 22 рассматривание иллюстраций
Растения поля	1-2н.	2	Зерна, рожь, пшеница	С. 22 рассматривание иллюстраций Опробование продуктов
Весенние работы в полях	2н.	2	Мельница, рожь, пшеница,	С. 24 рассматривание иллюстраций Просмотр презентации
Летние работы в полях	3н.	1	Зернохранили ще	С. 25 рассматривание иллюстраций
<b>Животный мир</b>		<b>6</b>		
Насекомые	3н.	2	Насекомые	С. 45-46 рассматривание иллюстраций
Пчелы	4н.	2	Мед хоботок, жало, нектар	С. 46-47 рассматривание иллюстраций

Трудолюбивы пчелки	4н. Май 1н.	2	Улей, пасека, пчеловод	С. 47-48 рассматривание иллюстраций
<b>Сезонные изменения</b>		<b>10</b>		<i>Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 часть)</i>
Лето	1-2н.	3	Жарко, тепло	С. 34-36 рассматривание иллюстраций Слушание текста
Растения летом	2-3н.	3	Пионы, флоксы, ромашки, колокольчики	С. 36-37 рассматривание иллюстраций
Животные летом	3-4н.	3	Оса, комар, рыбы, детеныш	С. 40-42 рассматривание иллюстраций
Труд людей летом	4н.	1	Газон, сорняки, сенокос	С. 43-47 рассматривание иллюстраций
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
Повторение изученного материала	4н.	1	Правила безопасного поведения	Соблюдение правил игры
<b>ИТОГО</b>		<b>102 ч.</b>		

**Учебно-методическое и материально – техническое  
обеспечение учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

Учебная программа по предмету	1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	Учебник: Н.Б. Матвеева, Мир природы и человека, 4 класс (1 и 2 часть), 2018 г.
Учебные пособия	Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.
Оборудование	Компьютер, телевизор.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

для учащихся 6 «Б» класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## 1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» в 6 «Б» классе (вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в

ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## **4. Содержание учебного предмета**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мебель.

Охрана здоровья и безопасное поведение.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

### ***Город.***

Узнавание населённого пункта, в котором живут- город Воткинск. Улица, площадь.

Узнавание городского транспорта.

Узнавание зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Узнавание магазинов (одежда, посуда, цветы, продукты, мебель). Профессия продавец.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) транспорта (наземный, воздушный, водный). Знание назначения транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Семья. Знание традиций и атрибутов праздников (День Матери, Новый Год, 1 мая, День Победы,).

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России – Москва. Знание столицы Удмуртии – Ижевск. Знание городов Удмуртии – Сарапул.

## 5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Возможные предметные результаты должны отражать:***

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).



### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Школа	14
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	19
3.	Квартира, дом, двор	9
4.	Город	31
5.	Транспорт	12
6.	Страна	13
7.	Традиции, обычаи	2
8.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
<b>1 четверть – 8 нед. – 24 ч.</b>				
<b>Школа</b>		<b>14</b>		
Школа.	Сент. 1н.	2	Обогащение и уточнение словаря (шьют, едят, занимаются спортом)	С. 4-5 Повтори за мной, ответь (или покажи ответ на рисунке).
Рабочие и выходные дни.	1-2 нед	2	Дни недели, выходные, рабочие дни Пословица «Делу время – потехе час»	С. 6-7 рассматривание иллюстраций Определение по картинке рабочего и выходного дня
Распорядок школьного дня.	2н.	2	Режим дня школьника	Работа с дидактическим материалом
Зоны класса.	3н.	2	Закрепление о зонах школьного кабинета	Определение зон класса.
Назначение зон класса.	3-4н	2	Учебная часть, зона отдыха.	Определение зон класса. Практическое занятие.
Узнавание (различение) участков школьной территории.	4н.	2	Закрепление понятия (школьный участок)	Рассматривание фото, иллюстраций школьного участка
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	Окт. 1н.	2	Правила поведения	Рассматривание иллюстраций.
<b>Город</b>		<b>10</b>		
Осень в городе	1-2н.	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая	С. 28-29 Занятия людей в октябре Умение одеться по погоде Сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей Сбор коллекции плодов
Населенный пункт, в котором ты живешь. Воткинск.	2н.	2	Улица, набережная,	С. 30-31 Экскурсия в город Рассматривание иллюстраций в учебнике

			площадь, сквер, парк	
Городской транспорт	3н.	2	Автобус, такси, указатель остановки	С. 32-33 Умение определять общественный транспорт Умение оплачивать проезд Практические упражнения
Здания (больница, поликлиника).	3-4н.	2	Назначение зданий (больница, поликлиника).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Здания (парикмахерская, почта).	4н.	2	Назначение зданий (парикмахерская, почта).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
<b>2 четверть – 8 нед. – 24 ч.</b>				
<b>Город</b>		<b>13</b>		
Охрана здоровья и безопасное поведение	Нояб. 1н.	2	Место встречи	С. 34-35 Рассматривание иллюстраций Повторение правила поведения в общественных местах
Осень в городе	1-2 н.	3	Сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождливая, сухая изморозь, заморозки	С. 36-37 Наблюдение изменений в природе Работа с дидактическим материалом
Магазины (одежда, посуда).	2-3н.	3	Различение магазинов (одежда, посуда).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Магазины (цветы, продукты, мебель).	3-4н.	3	Различение магазинов (цветы, продукты, мебель).	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериалов по теме урока.
Профессия: продавец.	4н. Дек. 1н.	2	Закрепить знания о профессии продавец.	Рассматривание фото, иллюстраций. Нахождение продавца на фото среди других профессий
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>2</b>		
Семья. День Матери	1н.	2	Имя, отчество мамы	С. 38-39 Рассматривание фотоальбома, называние родственников Изготовление подарков
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>9</b>		
Квартира	2н.	2	Прихожая, гостиная, уютная, светлая	С. 40-41 Рассматривание иллюстраций Составление рассказа
Мебель	2-3н.	2	Чистота, уют, труд	С. 42-43 Игра «Что где стоит»
Функциональное назначение помещений квартиры	3н.	1	Закрепление представлений о назначении	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видео материалов по теме урока.

(спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).			помещений квартиры	Д/игра «Квартира»
Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон).	3н.	1	Закрепление представлений о назначении помещений квартиры	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видео материалов по теме урока. Д/игра «Квартира»
Охрана здоровья и безопасное поведение	4н.	1	Холодная, горячая, порядок действий	С. 46-47 Запоминание правил безопасного поведения дома
<b>Традиции, обычаи</b>				
Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	4н.	2	Закрепление представлений о празднике-Новый год	Рассматривание фото, иллюстраций. Просмотр видеоматериала. Изготовление атрибутов к празднику.
<b>3 четверть – 10 нед. – 30 ч.</b>				
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>13</b>		
Бумага. Виды бумаги	Янв. 1н.	3	Картон, гофрированная бумага, гладкая	Рассматривание бумаги, раскладывание на разные группы
Свойства бумаги	2н.	2	Бумага намокает, хорошо рвется	Опыты, эксперименты 1. Определение свойства бумаги «намокает» 2. Определение свойства бумаги «рвется»
Свойства бумаги	2-3н.	2	Шуршит, скрипит, на бумаге остаются следы, марается	Опыты, эксперименты 1. Свойства бумаги «шуршит, скрипит, издает звуки» 2. Свойства бумаги «марается»
Виды бумаги по плотности, по фактуре.	3н.	2	Понятия: «плотность», «фактура».	Рассматривание разных видов бумаги. «Исследование» бумаги.
Разнообразие предметов из бумаги.	Февр. 1н	2	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	Рассматривание предметов из бумаги. Выбор предметов из бумаги.
Конструирование «Лодочка»	1н.	1	Складываем, загибается, пополам	Складывание кораблика из бумаги Игры с корабликом
Аппликация на тему «Составь красивый узор»	2н.	1	Узор, контур	Выполнение аппликации, работа с ножницами; правила безопасности
<b>Транспорт</b>				
Общественный транспорт (наземный, воздушный, водный)	2-3н.	3	Правила безопасного поведения	Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус Часть транспорта
Места остановки маршрутного транспорта	3н.	2	Правила безопасного поведения, автобусной остановки	Определение номера своего маршрутного транспорта

Посадка в автобус, покупка билета	4н.	2	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Правила поведения в общественном транспорте	4н. Март 1н	2	Билет, номер маршрута	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
Обобщение полученных знаний	1-2н.	3	Правила безопасного поведения, билет, номер маршрута	Закрепление изученных понятий и представлений Д/игры по теме урока
<b>Страна.</b>		<b>5</b>		
Государственная символика (герб, гимн, флаг).	2-3н.	3	Закрепление знаний о государственной символике	Рассматривание фото и иллюстраций. Раскраски.
Узнавание президента РФ (на фото).	3н.	2	Формирование представлений о президенте России.	Рассматривание фото президента. Просмотр видео про президента РФ.
<b>4 четверть – 8 нед. – 24 ч.</b>				
<b>Город</b>		<b>8</b>		
Населенный пункт, в котором ты живешь. Воткинск. Улица. Площадь.	Апр. 1н.	2	Улица, площадь	Формирование понятий «улица», «площадь» Просмотр презентации
Названия улиц, номера домов.	1-2н.	2	Улица, номер дома	Умение замечать, видеть таблички с названием улиц Нахождение дома по адресу, нахождение заданного
Мы идем в школу	2н.	2	Регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход	Работа по учебнику, с. 8-9 Упражнение собери рюкзак в соответствии с расписанием Описание своего пути в школу Рисование безопасного маршрута от дома до школы
Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)).	3н.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках	Рассматривание дорожных знаков. Выбор знака по запросу учителя. Д/игра «Дорожные знаки»
Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор	3н.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках	Рассматривание дорожных знаков. Выбор знака по запросу учителя. Д/игра «Дорожные знаки»
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		<b>6</b>		
Свойства дерева (прочность, твердость).	3-4н.	2	Понятие о свойствах дерева	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.
Свойства дерева (плавает в воде).	4н.	2	Понятие о свойствах дерева	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.

Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	Май 1н.	1	Узнавание предметов из дерева	Рассматривание предметов из различных материалов. Выбор предметов из дерева.
Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	1н.	1	Рассматривание предметов из дерева. Определение свойств дерева.	Рассматривание игрушек из различных материалов. Выбор игрушек из дерева.
<b>Страна</b>		<b>8</b>		
Праздник весны и труда	1н.	1	Пословица, поговорки	Рассматривание иллюстраций, отгадывание кроссворда
День Победы в Великой Отечественной Войне	2н.	1	Почта, почтовый транспорт, адресат	Поздравление с праздником
Столица нашей родины – Москва.	2н.	2	Столица, президент	Рассматривание иллюстраций, фотографий
Республика Удмуртия. Столица республики - Ижевск.	3н.	2	Республика, столица	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
Название городов Удмуртии: Сарапул.	3-4н.	2	Представления об Удмуртии, городах.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, карты
<b>Повторение</b>		<b>2</b>		
Повторение пройденного материала	4н.	2	Правила игры	Дидактические игры по выбору детей Соблюдение правил игры
<b>ИТОГО</b>		<b>102 ч.</b>		

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	С.В. Кудрина Окружающий мир. 3 класс, 2015 г.
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, телевизор.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

Михалева Н.А./  
Ф.И.О

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

Дьяконова Е.И.

## Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 6 Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. В программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе открытых и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса



создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи курса:**

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

**Учебный курс** рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами,

информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность

волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в

современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении

новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:



распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою

часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество очасов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
1	Образ будущего.Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.</p> <p>Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
---	------------	---	--	--

			<p>Разноплановость востребованность сельскохозяйственных профессий, технологично сть и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подростающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, гражданственность</p>	
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение</p>

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>
8	Как создать крепкую семью	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образкрепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>



			<p>с особенностями местной кухни кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>	
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

11	С заботой к себеи окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимой для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность.</p> <p>Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер?</p> <p>Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеосюжетов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов</p>

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизни достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года.</p> <p>Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> крепкая семья, единство народов России</p>	
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.</p> <p>Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> высокие нравственные идеалы, гуманизм</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов , выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов ,</p>

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работ с текстовым и иллюстративным материалом</p>
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом



21	<p>Искусственный интеллект и человек.</p> <p>Стратегия взаимодействия</p>	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
22	<p>Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</p>	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции.</p> <p>Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа</p>

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p> <p><i>ответственность за его судьбу</i></p>	<p>с текстовым и иллюстративным материалом</p>
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики.</p> <p>Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая.</p> <p>Животные Арктики.</p> <p>Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
25	Массовый спортв России	1	<p>Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>

			<p>важнейшая часть жизни современного человека.</p> <p>Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работас</p> <p>текстовым</p> <p>и</p> <p>иллюстративным</p> <p>материалом</p>
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. Послевоссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>

	рождения П.И. Чайковского		<p>жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей,художников, признанных во всём мире.</p> <p>Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:приоритет духовного над материальным</i></p>	заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природойи беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  патриотизм, приоритет духовного над материальным</p>	
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<p>материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i></p>	
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр</p>

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
32	<p>Что такое успех?(ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>



			<p>трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работас</p> <p>текстовым и иллюстративным материалом</p>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передается от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр

			<p>для человека и общества.  Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.  <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35			













Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа учебного «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

### 1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Образовательные задачи** раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), компьютеры.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех

структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в состав образовательной области «*Язык и речевая практика*». На изучение данного предмета в **6 классе** (вариант 2) отведено 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## **4. Содержание учебного предмета**

### ***Коммуникация***

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

***Чтение и письмо***

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке, по точкам.

## 5. Планируемые результаты обучения

### Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

#### *Личностные результаты:*

**Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»**

- соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)

**Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.**

- умение работать в коллективе, группе

**Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей**

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу

**Формирование уважительного отношения к окружающим.**

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе

**Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.**

- умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

**Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),**

развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)

**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах**

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**

- соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)

#### *Предметные результаты*

Формирование учебного поведения.

*Ожидаемый результат:* адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

*Ожидаемый результат:* умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

*Ожидаемый результат:* различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

*Ожидаемый результат:* узнавание (различение) напечатанных букв, слогов. Формирование умения произносить изучаемый звук.

*Ожидаемый результат:* произношение изучаемого звука.

2) Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, В, И, Р, К, П, Т, З, В).

*Ожидаемый результат:* узнавание (различение) образов графем (букв). Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

*Ожидаемый результат:* узнавание звука в

слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

*Ожидаемый результат:* соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

*Ожидаемый результат:* узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове). *Ожидаемый результат:* называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова). *Ожидаемый результат:* написание буквы (слога, слова). Формирование умения читать слоги (слова).

*Ожидаемый результат:* чтение слога (слова).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов
1.	Повторение.	55
2.	Новый материал.	43
3.	Проверочные работы.	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			<b>1 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>	
	<i><b>Повторение</b></i>			
Сент. 1н.	«Праздник школы».	1	Продолжить формировать представления о «Дне знаний – 1 сентября». Графические умения, умения правильно держать карандаш.	Просмотр видео по теме урока. Раскрашивание картинки «Первое сентября».
	Звуки и буквы «А», «О», «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звуки и буквы «А», «О», «У». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
2н.	Письмо букв: <b>а, о, у</b> .	1	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
	Слова «ау, уа». Письмо слов.	1	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Чтение слогов (нахождение слогов). Работа в тетради.
	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	1	Звуки и буквы «М», «Х». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
3н	Письмо букв: <b>м, х</b> .	1	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
4н	Чтение и письмо слов «Ма-ша», «уш-ла», «ма-ла» после звуко-буквенного анализа.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы: <b>ы</b> .	1	Звук и буква «ы». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
Окт. 1н.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы: <b>с</b> .	1	Звук и буква «С». Звук. Буква. Слог.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.

			Формирование начальных навыков чтения.	
	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
2н.	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	1	Звуки и букву «Ш», «Л», «Н». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звуки. Находить букву по запросу среди других.
	Письмо букв: <i>ш, л, н.</i>	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
3н.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
	Чтение слов «на-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», «мал» после звуко - буквенного анализа.	1	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
4н.	<i>Проверочная работа.</i>	1	Навыки чтения слов. Графические, моторные умения.	Пропись букв, слогов. Прочитать (показать) буквы и подобрать картинки, которые начинаются с этих букв.
	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
			<b>2 четверть – 8 н. – 24 ч.</b>	
Нояб. 1н.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы.	1	Звук и буква «И». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
	Письмо буквы: <i>и.</i>	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
2н.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы.	1	Звук и буква «И». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
	Письмо буквы: «в».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
3н.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «в».	1	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.



	<i>Новый материал</i>			
4н.	Звук и буква «Р». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звук и буква «Р». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
4н. Дек. 1н.	Письмо элементов буквы и буквы: «р».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
1н.	Образование, чтение и письмо буквы «р», слогов.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради.
2н.	Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звук и буква «К». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
2-3н.	Письмо элементов буквы и буквы: «к».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
3 - 4н.	Образование, чтение и письмо буквы «к», слогов.	3	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
4н.	<i>Проверочная работа.</i>	1	Графические, моторные умения.	Пропись букв, слогов. Прочитать (показать) буквы и подобрать картинки, которые начинаются с этих букв.
4н.	Образование, чтение и письмо буквы «к», слогов.	1	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
			<b>3 четверть –10 н. – 30 ч.</b>	
Янв. 1н.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звук и буква «П». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
1-2н.	Письмо элементов буквы и буквы: «п».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
2н.	Образование, чтение и письмо буквы «п», слогов.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
3н.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
3н. Февр. 1н.	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
1н.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.

2н.	Чтение и письмо слов.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
2-3н.	Письмо букв: <i>р, к, п</i> .	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
3н.	Образование, чтение и письмо слогов и слов.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
4н.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звук и буква «Т». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
4н. Март 1н.	Письмо элементов буквы и буквы: «т».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
1н.	Образование, чтение и письмо буквы «т», слогов.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
2н.	Звук и буква «З». Соотнесение и различение звука и буквы.	2	Звук и буква «З». Звук. Буква. Слог. Формирование начальных навыков чтения.	Правильно, отчётливо произносить звук. Находить букву по запросу среди других.
2-3н.	Письмо элементов буквы и буквы: «з».	2	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
3н.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «з».	1	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
3н.	<i>Проверочная работа.</i>	1	Графические, моторные умения.	Пропись букв, слогов. Прочитать (показать) буквы и подобрать картинки, которые начинаются с этих букв. Выполнение заданий.
			<b>4 четверть –8 н. – 24 ч.</b>	
	<b><i>Повторение</i></b>			
Апр. 1-2н.	Письмо изученных букв.	5	Формирование начальных навыков письма.	Работа в тетради.
2,3 и 4н.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами.	5	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
4н. Май 1н.	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами.	5	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
2-3н.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами.	6	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.

4н.	Проверочная работа.	1	Графические, моторные умения.	Пропись букв, слогов. Прочитать (показать) буквы. Выполнения заданий.
4н.	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами.	2	Формирование начальных навыков чтения и письма.	Работа в тетради и с печатным материалом.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учебная программа по предмету	1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2)
Учебник	Букварь, А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова (1 и 2 ч.), 2020г.
Учебные пособия	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
Методические пособия	Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы.
Оборудование	Телевизор, компьютер.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Труд (технология)»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель  
начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» в 6 Б классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

На изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов на 34 учебные недели).

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Швейное дело", "Ткачество", "Растениеводство", "Керамика".

1. Раздел "Полиграфия".

Соблюдение последовательности действий при изготовлении конвертов, пакетов для семян.

2. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

3. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-коврика: выбор инструментов и материалов, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна

4. Раздел "Растениеводство".

Выращивание растений из семян. Подготовка почвы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Удаление сорняков.

5. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Прак. работа	Экскурсия	Формы контроля
1.	Полиграфия	10		10		Знание последовательности складывания бумаги Выполнение различных швов. Умение изготовить коврик Посадка семян и уход за всходами
2.	Швейное дело	22		22		
3.	Ткачество	20		20		
4.	Растениеводство	16		16		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Труд (технология)»**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
<b>Полиграфия</b>	<b>1 чет</b>	<b>10ч</b>		
Знакомство со свойствами бумаги. Назначение пакетов и конвертов.	1 нед	2	Познакомить со свойствами бумаги	Практическая работа
Разметка разверток пакетов при помощи шаблона. Вырезка разверток.	2 нед	2	Учатся выполнять разметки разверток пакетов	Практическая работа
Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов	3 нед	2	Знакомство с последовательностью складывания и склейки	Практическая работа
Разметка разверток конвертов при помощи шаблона. Вырезка разверток	4 нед	2	Учатся выполнять разметки разверток конвертов	Практическая работа
Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов	5 нед	2	Знакомство с последовательностью складывания и склейки	Практическая работа
<b>Швейное дело</b>		<b>22ч</b>		
Знакомство с инструментами и материалами для ручного труда	6 нед	2	Знакомство с инструментами и материалами для ручного труда	Практическая работа
Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Закрепление нити на ткани.	7 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Выполнение шва "вперед иголкой".	8 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
	<b>2 чет</b>			
Выполнение шва "вперед иголкой".	1 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
Выполнение шва "через край".	2 нед	2	Выполнение шва	Практическая работа
Выполнение шва "через край".	3 нед.	2	Выполнение шва	Практическая работа
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с двумя отверстиями)	4 нед	1	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями)	4 нед	1	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (на ножке)	5 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление «салфетки» из картона	6 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление «салфетки» из бумаги	7 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление салфетки из ткани	8 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
<b>Ткачество</b>	<b>3 чет</b>	<b>20ч</b>		
Знакомство с историей ручного ткачества как ремесла	1 нед	2	Дать представление о ткачестве	Практическая работа
Изготовление ткацкого станка (рамки) для ручного ткачества	2 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Подбор нитей и натягивание нитей на ткацкий станок (рамку) для ручного ткачества	3 нед.	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление коврика из бумаги	4 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление коврика из толстых ниток (пряжи)	5 нед.	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия.	6 нед.	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление коврика из тонких нитей	7 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия.	8 нед.	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Изготовление коврика из полосок ткани	9 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия.	10 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
<b>Растениеводство</b>	<b>4 чет</b>	<b>16 ч</b>		
Знакомство с сельскохозяйственным трудом	1 нед	2	Дать представление о сельскохозяйственном труде	Практическая работа
Закрепление овощной культуры «огурец», знакомство со способом произрастания.	2 нед	2	Закрепить знания об овощах	Практическая работа
Подготовка почвы к посадке.	3 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа



Подготовка семян огурца к посадке. Раскладка семян в подготовленные стаканчики	4 нед	2	Знакомство с последовательностью операций	Практическая работа
Наблюдение и уход за всходами.	5 нед	2	Закреплять знания по уходу	Практическая работа
Закрепление овощной культуры «помидор», знакомство со способом произрастания. Подготовка почвы к посадке.	6 нед	2	Закрепить знания об овощах	Практическая работа
Подготовка семян помидоров к посадке. Раскладка семян в подготовленные стаканчики	7 нед	2	Закрепление знаний о последовательности посадки.	Практическая работа
Наблюдение и уход за всходами.	8 нед	2	Закреплять знания об овощах	Практическая работа

Литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы сборник 2 Владос 2011 год
2. Учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Профильный труд», 5-9 классы, М., "Просвещение", 2014.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек»**

**для учащихся 6 «Б» класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель  
начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в **6 Б классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Обращение с одеждой и обувью».

### Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с

детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 6 классе (вариант 2) отведено 34 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета: «Человек»**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии..

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), платье, сарафан, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

## **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Возможные предметные результаты должны отражать***

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### Учебно –тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	<b>Представление о себе</b>	12	9	3		Сообщение сведений о себе. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица. Уметь одеваться и раздеваться. Соблюдать правила при приёме пищи. Различать предметы одежды и обуви.
2.	<b>Семья</b>	15	13	2		
3.	<b>Гигиена тела</b>	24	14	10		
4.	<b>Туалет</b>	6	3	3		
5.	<b>Прием пищи</b>	30	23	7		
6.	<b>Обращение с одеждой</b>	12	4	8		
7.	<b>Повторение</b>	3	2	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	68	34		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Человек» на 1 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
<b>Представление о себе</b>		<b>12</b>		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>
Рассказы о себе.	1 нед	1	Понятия: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы	Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе. Выкладывать пиктограммы
Режим дня. Расписание уроков	1 нед	2	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе.	Работа с учебником, с.55, 58 Рассматривание иллюстраций, фото.
Моё здоровье: режим дня.	2 нед	1	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.	Просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.
Моё здоровье. Уход за телом (лицо)	2 нед	1	Продолжить формировать представления об уходе за лицом.	Рассматривание фото и видео материалов. Практические упражнения.
Моё здоровье. Уход за телом (руки)	2 нед	1	Продолжить формировать представления об уходе за руками.	Рассматривание фото и видео материалов. Практические упражнения.
Измерение времени. Часы. Их разнообразие.	3 нед	2	Продолжить формировать представления о часах.	Работа с учебником, рассматривание иллюстраций, с. 56,57
Измерение времени. Часы (части часов).	3 нед	1	Продолжить формировать представления о циферблате, цифрах, стрелках.	Рассматривание часов, их составных частей. Раскраски.
Практическая работа	4 нед	1	Закрепление представлений о часах.	Работа с макетом часов.
Практическая работа	4 нед	2	Закрепление пройденного материала.	Рассматривание фото и натуральных часов. Раскраски.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>12</b>		
Одежда (пальто, куртка, шуба, плащ)	5 нед	1	Продолжить формировать представления об одежде.	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
Одежда (варежки,	5 нед	1	Продолжить	Узнавание (различение) предметов

перчатки)			формировать представления об одежде.	одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды
Одежда (свитер, кофта, рубашка, блузка)	5 нед	1	Продолжить формировать представления об одежде.	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды
Одежда (брюки, джинсы, колготки, шорты, носки)	6 нед	1	Продолжить формировать представления об одежде.	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды
Одежда (платье, сарафан)	6 нед	1	Продолжить формировать представления об одежде.	Узнавание (различение) предметов одежды Нахождение отличий одного предмета от другого Уточнение назначения отдельных предметов одежды
Детали одежды	6 нед	1	Понятия: пуговицы, молнии, заклепки, воротник, манжеты	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Одевание, раздевание	7 нед	1	Формирование умения использовать детали одежды при одевании и раздевании (молния)	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Застёгивание и растёгивание молнии
Одевание, раздевание	7 нед	1	Формирование умения использовать детали одежды при одевании и раздевании (пуговицы)	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Застёгивание и растёгивание пуговиц
Одевание, раздевание	7 нед	1	Формирование умения использовать детали одежды при одевании и раздевании (шнурки)	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Шнуровка.
Практическая работа	8 нед	1	Закрепление пройденного	Узнавание (различение) деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды
Практическая работа	8 нед.	1	Закрепление пройденного	Узнавание и сравнение одежды
Практическая работа	8 нед.	1	Закрепление пройденного	Раскраски по теме урока

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Человек» на 2 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
Гигиена тела		<b>24</b>		<i>Учебник: Н.Б Матвеева... Мир природы и человека. Часть 2, Раздел: Человек.</i>



Внешний вид человека (грязный)	1 нед	2	Продолжить формировать представления о внешнем виде: грязный.	Рассматривание иллюстраций, фото по теме урока. Раскраски.
Внешний вид человека (чистый)	1-2 нед.	2	Продолжить формировать представления о внешнем виде: чистый.	Рассматривание иллюстраций, фото по теме урока. Раскраски.
Внешний вид человека (аккуратный)	2 нед.	2	Продолжить формировать представления о внешнем виде: аккуратный.	Рассматривание иллюстраций, фото по теме урока. Раскраски.
Части тела человека	3 нед	2	Представления об органах чувств: уши, нос, рот, глаза.	Рассматривание иллюстраций в учебнике с.50,51
Части тела человека (уши)	3 нед	1	Представления об ушах	Рассматривание фото. Поиск ушей у себя. Показ. Слушание различных звуков.
Части тела человека (нос)	4 нед	1	Представления о носе	Рассматривание фото носа. Показ на себе. Нюхание различных запахов.
Части тела человека (глаза)	4 нед	1	Представления о глазах	Рассматривание фото глаз. Показ на себе. Упражнения для глаз.
Части тела человека (рот)	4 нед	1	Представления о рте	Рассматривание фото рта. Показ на себе. Показ зубов, языка. Проба кислого, сладкого, солёного, горького.
Части тела человека (пальцы рук)	5н.	2	Представления о руках	Рассматривание рук, показ на себе. «Трогание» руками различных поверхностей. Пальчиковые игры. Шнуровка.
Воздух и его значение	5-6 нед	2	Понятия: мозг, чистый воздух	Формирование представления о составляющий здорового образа жизни с.50-52
Мозг человека	6 нед.	2	Понятие: мозг	Упражнения и игры для развития мыслительной деятельности.
Мое самочувствие (хорошо)	7 нед	2	Представления о собственном самочувствии: хорошо,	Рассматривание иллюстраций Формирование здорового образа жизни
Мое самочувствие (плохо)	7-8 нед	2	Представления о собственном самочувствии: плохо	Просмотр видео материала
Мое самочувствие	8 нед.	2	Представления о собственном самочувствии	Рассматривание фото. Раскраски.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Человек» на 3 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
<b>Прием пищи</b>		<b>30</b>		
Режим питания школьника (завтрак)	1 нед	1	Формирование представлений о понятиях: «завтрак»	Рассматривание фотоиллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения
Режим питания школьника (обед)	1 нед	2	Формирование представлений о понятиях: «обед»	Рассматривание фотоиллюстраций и видео по теме урока
Режим питания школьника (полдник)	2 нед	2	Формирование представлений о понятиях: «полдник»	Рассматривание фотоиллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника (ужин)	2-3 нед	2	Формирование представлений о понятиях: «ужин»	Рассматривание фотоиллюстраций Правила пользования столовыми приборами, салфеткой Практические упражнения Просматривание учебных фильмов
Режим питания школьника.	3нед.	2	Формирование представлений о понятиях: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Просмотр обучающего мультфильма Раскраски
Полезные и вредные продукты (овощи – фрукты)	4нед	2	Представления об овощах и фруктах, как полезных продуктах	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Просмотр фото и видео материала по теме урока
Полезные и вредные продукты (мясо)	4-5 нед	2	Представления о мясе, как полезных продуктах	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Просмотр фото и видео материала по теме урока
Полезные и вредные продукты (молочные продукты)	5 нед	2	Представления о молочных продуктах, как полезных продуктах	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Просмотр фото и видео материала по теме урока
Полезные и вредные продукты(кондитерские изделия)	6 нед	2	Представления о кондитерских продуктах, как вредных продуктах	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Просмотр фото и видео материала по теме урока
Полезные и вредные продукты (чипсы, сухарики)	6 нед	1	Представления о чипсах и сухарков, как вредных продуктах	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Просмотр фото и видео материала по теме урока
Значение питания в жизни человека.	7-8 нед	6	Полезный, вредный	Формирование представления о пользе и вреде продуктов Обучение правилам игры

Повторение	9-10 нед	6	Полезный, вредный, «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»	Закрепление изученного материала
------------	----------	---	---	----------------------------------

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Человек» на 4 четверть**

Тема, раздел	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
<b>Туалет</b>	<b>6</b>			
Утренний и вечерний туалет.	1 нед	1	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете.	Слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; Просмотр презентации по теме урока
Утренний и вечерний туалет.	1 нед	1	Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов.	Рассматривание фото. Просмотр обучающего мультфильма по теме урока
Утренний и вечерний туалет.	1 нед	1	Ознакомление учащихся с приёмами чистки ушей.	Рассматривание фото. Просмотр обучающего мультфильма по теме урока
Личные вещи.	2 нед	1	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования.	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;
Правила содержания личных вещей.	2 нед	2	Расширить представления учащихся о повседневном уходе за одеждой	Просмотр видео по теме урока. Раскраски.
<b>Семья</b>	<b>15</b>			
Состав семьи, родственные отношения.	3 нед	2	Представления о составе семьи (мама, папа, дочь, сын)	Слушание рассказа учителя о семье. Рассматривание семейных фото.
Состав семьи, родственные отношения.	3 нед	1	Представления о взаимоотношениях членов своей семьи	Слушание рассказа учителя о семье. Рассматривание семейных фото.
Семейные праздники и традиции (дни рождения)	4 нед	2	Дать знания о семейных праздниках	Рассказ о своих семейных традициях. Просмотр фото и видео материала
Семейные праздники и традиции (новый год)	4 нед	1	Дать знания о семейных праздниках.	Рассказ о своих семейных традициях. Просмотр фото и видео материала
Моя семья	5 нед	2	Дать знания о составе семьи (бабушки, дедушки), взаимоотношениях членов своей семьи	Рассказ о семье. Просмотр фотографий семьи.
Моя семья	5 нед.	1	Дать знания о составе семьи (тёти, дяди), взаимоотношениях членов своей семьи	Рассказ о семье. Просмотр фотографий семьи.
Моё имя	6 нед.	2	Дать знания о своем	Называние (показ) своего имени.

			имени	
Имена членов семьи (папы и мамы)	6 нед.	1	Дать знания о своём имени	Называние (показ) имени родителей.
<b>Повторение</b>	<b>7 нед.</b>	<b>3</b>		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

## 7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Мир природы и человека. 2 часть, Н.Б Матвеева. – Просвещение, 2018,
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиализд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
6. Царева А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие. -М., Логомаг, 2015. –266 с.



**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./  
ФИО

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/  
Приказ № 117 - от  
т « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Я сам»**  
**для учащихся 6 «Б» класса**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель начальных классов  
Дьяконова Е.И.

## Пояснительная записка (вариант 2)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я сам» в 6 Б классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

### Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я- сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

**Цели:** формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

#### **Задачи:**

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с

родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Я- сам» входит в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я- сам» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Возможные планируемые результаты освоения программы**

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога;
- совершать под присмотром педагога туалет;
- знание места хранения предметов туалета;
- умение правильно вести себя за столом.

### **Форма деятельности:**

Занятия, совместная деятельность.



## Календарно-тематический план

Сроки	№	Тема, раздел	часы	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
		<b>Тело человека</b>			
Сент.	1	Тело человека. Основные части тела.	1	Закрепление умения показывать и называть части тела.	Беседа. Показ частей тела по запросу учителя.
	2	Наши ноги и руки. Правая – левая нога, рука.	1	Продолжить формирование пространственных представлений.	Упражнения на закрепления.
		<b>Режим дня</b>			
	3	Презентация «Режим дня»	1	Продолжить формирование представлений о режиме дня.	Дидактическая игра «Соблюдение режима школьника».
	4	Утренняя зарядка.	1	Представления о пользе утренней зарядке.	Практическое занятие «Утренняя гимнастика».
		<b>Одежда и обувь</b>			
Окт.	5	Одежда девочек и мальчиков.	1	Закрепление представлений о различии одежды для мальчиков и девочек.	Рассматривание картинок на тему «Одежда». Дидактическая игра «Одень куклу».
		<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>			
	6	Школьная столовая. Правила поведения в столовой.	1	Закрепление представлений о школьной столовой.	Повторение правил поведения в столовой. Сюжетно - ролевая игра «Готовим обед».
		<b>Самообслуживание</b>			
	7	Беседа «Мой дом. Моя комната».	1	Продолжить формировать представления о жилище, квартире.	Дидактическая игра «Мой дом. Моя комната».
		<b>Тело человека</b>			
Ноябр.	8 9	«Руки – ноги» (определение право – лево).	2	Закрепление представлений о пространственных отношениях.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев по показу.
		<b>Режим дня</b>			
	10	«Правила личной гигиены».	1	Закрепление представлений о личной гигиене.	Презентация «Правила личной гигиены». Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле.
		<b>Одежда и обувь</b>			
	11 12	Верхняя одежда.	2	Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду.	Беседа о верхней одежде. Рассматривание верхней одежды учащихся и педагогов. Практическое занятие.
		<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>			

<b>Дек.</b>	13 14	«Трудовой инвентарь».	2	Представления о трудовом инвентаре.	Беседа - игра «Трудовой инвентарь». Практический урок. Обучение уборке кабинета.
		<b>Самообслуживание</b>			
	15	«Средства личной гигиены». Правила личной гигиены.	1	Продолжить формировать представления о личной гигиене.	Презентация «Средства личной гигиены». Дидактическая игра «Гигиена тела».
		<b>Тело человека</b>			
	16	«Лицо человека (глаза, нос, рот, уши)». Гигиена лица.	1	Понятие « Гигиена лица».	Презентация «Лицо человека (глаза, нос, рот, уши)». Практические упражнения.
		<b>Культура питания</b>			
<b>Янв.</b>	17	«Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты».	1	Закрепить представления о правильном питании.	Презентация «Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты». Игровая программа «Мы готовим суп».
		<b>Одежда и обувь</b>			
	18 19	«Следим за чистотой своей одежды, умение чистить одежду щеткой».	2	Формирование представлений о способах ухода за одеждой.	Беседа – игра «Умение следить за чистотой своей одежды, умение чистить одежду щеткой». Практическое занятие «Чистим одежду».
		<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>			
<b>Февр.</b>	20	«Как мы встречаем гостей».	1	Представления о традициях, этикете.	Беседа – игра «Как мы встречаем гостей». Практическое занятие «Накрываем стол для гостей».
		<b>Самообслуживание</b>			
	21	Содержание в чистоте и определённом порядке вещей в портфеле и на парте.	1	Продолжить формировать умения следить за порядком.	Повторение правил содержания учебных принадлежностей в портфеле и на парте.
		<b>Тело человека</b>			
	22	Предметы санитарии и гигиены: мыло, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, полотенце.	1	Закрепление ранее приобретенных навыков.	Практическое занятие «Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться».
		<b>Режим дня</b>			
	23	«Доброе утро - спокойной ночи».	1	Продолжить формировать временные представления.	Игровое упражнение «Доброе утро - спокойной ночи». Игровые упражнения «Что сначала, что потом?».

					Дидактическая игра «Когда мы это делаем?»
		<b>Одежда и обувь</b>			
<b>Март</b>	24	Порядок надевания разных частей одежды.	1	Продолжить формировать навыки одевания.	Практическое занятие.
	25	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	Формирование представления об лицевой и изнаночной сторонах одежды.	Тренировочные упражнения по отличию лицевой стороны одежды от изнаночной.
	26	«Расстегиваем пуговицы».	1	Формирование навыков и умений.	Тренировочные упражнения по застегиванию и расстегиванию пуговиц.
<b>Апр.</b>	27	«Шнуровка ботинок».	1	Формирование представлений о шнуровке обуви.	Развязывание завязанных шнурков и шнуровка ботинок (практическое занятие).
		<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>			
	28	«Чистота рабочего места».	1	Содержание в чистоте и определённом порядке рабочего места.	Практическое занятие «Наводим частоту на рабочем месте».
	29	«Все содержим мы в порядке».	1	Продолжить формировать навыки уборки.	Практическое занятие «Порядок в кабинете».
		<b>Самообслуживание</b>			
	30	«Ухаживаем за собой».	1	Продолжить формировать навыки самообслуживания.	Практическое занятие «Как нужно ухаживать за собой».
		<b>Культура питания</b>			
<b>Май</b>	31	«Что вредно, что полезно для здоровья». Культура поведения за столом.	1	Продолжать формировать представления о правильном питании.	«Что вредно, что полезно для здоровья» (практическое занятие). Культура поведения за столом.
	32	«Съедобное – несъедобное».	1	Формирование представлений о продуктах питания.	Игра «Съедобное – несъедобное».
	33 34	<b>Повторение.</b>	2	Закрепление изученного материала.	Дидактические игры, упражнения. Практические занятия.
		<b>ИТОГО</b>	34		

#### Список литературы.

1. Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000.
2. Девяткова. Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Владос, 2014. ГБОУ № 755 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
3. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: Владос, 2014.
5. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. – М.: Аркти, 2015.
6. Смирнова Е. Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной общеобразовательной школе. 2 класс. – М.: Владос, 2015.

