

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
А. А. Назарова
приказ № 117 - ос от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель программы:
Заместитель директора по воспитательной работе:
Садреева Алина Касимовна

г. Воткинск, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса».....	5
РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания».....	12
РАЗДЕЛ 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	15
3.1. <i>Инвариативные модули</i>	15
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	15
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:.....	17
• коррекционно - развивающих занятий;	
• общеразвивающих занятий.	
3.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося».....	18
3.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	19
3.2. <i>Вариативные модули</i>	20
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	20
3.2.2. Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды».....	20
3.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».....	20
3.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	21
3.3. Модули, разработанные школой.....	21
3.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
3.3.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.3.3. Модуль «Самоуправление».....	22
РАЗДЕЛ 4. «Самоанализ воспитательной работы».....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2)

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026.
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с «ОВЗ», помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно - методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором исходя из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала и на основе базовых для нашего общества ценностей сформулирована цель воспитания; определены задачи,

направленные на достижение цели. В данном разделе указываются общие и коррекционно - развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания, служит ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно - развивающих занятий; общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули, разработанные школой: «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление».

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого - педагогический и управленческий аспекты.

В *Приложении* к Рабочей программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания допускает возможность внесения изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого

в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»

Школа начала функционировать как учебное заведение для обучающихся с умственной отсталостью в 1952 году. После многих переименований, в настоящее время школа носит название - Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Школа расположена в микрорайоне Первого посёлка по улице Волгоградская 1. Вблизи школы расположены: Специальная пожарно - спасательная часть №2, МАУК Сад им. П. И. Чайковского Клуб «Дружба», МБОУ СОШ № 5.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В учреждении работают 37 педагогов: 32 учителя, 5 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителями - логопедами, учителями - дефектологами, педагогами - психологами, социальным педагогом, педагогом - организатором, педагогами дополнительного образования, тьюторами.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.
- Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану) в рамках внеурочной деятельности.
- Открытие Первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В рамках организации внеурочной деятельности в школе имеется: спортивный зал, кабинет дефектолога, логопеда, психолога.

В школе функционирует Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, Первичное отделение РДДМ «Движение первых», Отряд ЮИД «Дорожный патруль», Школьный Медиациентр «Новый взгляд», Школьный хор «Первоцветы».

На 1 сентября 2024 года в школе обучается 61 обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Из них 61 дети - инвалиды, 25 обучается на дому.

Социальный контингент учащихся неоднороден:

8 - из малообеспеченных семей;

15 - из многодетных семей;

1 - опекаемый.

Необходимо отметить, что учащиеся школы живут в разных микрорайонах города Воткинска и населенных пунктах Воткинского района.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально -волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические

заболевания. Всё это требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно - обоснованный, практико - ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно - познавательных, социо - культурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно - образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность

обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого - педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико - психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

Главная задача школы - воспитание полноценной личности, адаптированной к жизни в современном обществе. Зачастую с детьми, обучающимися на дому, проводят только уроки, они не бывают включены в различные мероприятия, проводимые школой. Но для того, чтобы ребёнок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

С детьми, обучающимися на дому, в школе построена следующая система воспитательной работы:

- Приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;
- Вовлечение в конкурсы, выставки, акции различного уровня (школьные, городские, республиканские и т.д.);

- Организация мероприятий для обучающихся на дому;
- Вовлечение обучающихся на дому во внеурочную деятельность;
- Вовлечение обучающихся на дому в систему дополнительного образования.

Принципы воспитательной работы, на которые опирается школа:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- 3) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя ГПД, классного руководителя;
- 4) большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции и самостоятельности обучающихся на доступном уровне через развитие ученического самоуправления на уровне класса и школы, через включение в деятельность отряда ЮИД, Школьного Медицентра «Новая жизнь», Школьного хора «Первоцветы», РДДМ «Движение Первых»;
- 5) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 6) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- 7) ключевой фигурой воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции объединяют учителей и учеников, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна; торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; месячник безопасности; мероприятия в рамках Недели Осени; мероприятия ко Дню Учителя; мероприятия, посвященные Дню Матери; мероприятия в рамках «Недели Добра»; мероприятия, посвященные празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп»; месячник мужества; месячник профориентации; мероприятия, посвященные 8 марта; месячник Экологии; мероприятия, посвященные Дню Победы; логопедический праздник; праздник последнего звонка; праздник букваря; праздник, посвященный окончанию учебного года «Формула успеха»; тематические недели; прочие мероприятия, связанные со знаменательными датами, которые составляют основу воспитательной системы школы.

Школа расширяет воспитательное пространство, путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества»; учреждениями культуры; родителями и другими образовательными организациями города Воткинска. В рамках социального партнерства, на основании соглашения о сотрудничестве, школа осуществляет взаимодействие с МАУК «Сад им. П. И. Чайковского», с ООСРИ клуб «Преодоление», с волонтерским отрядом «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ПДН Бормашовой Т. В.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.
- Отдел опеки и попечительства г. Воткинска - работа по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.
- Филиал КУ СО УР Республиканский «СРЦН «СРЦН города Воткинска» - работа по оказанию помощи семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реализации их законных прав и интересов, содействию в улучшении их социального и материального положения.
- Филиал БУ СО УР «РКЦСОН в городе Воткинске и Воткинском районе»

Нормативные документы, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Рабочие программы воспитания + календарный план воспитательной работы (по уровням образования) классных руководителей;
- Рабочие программы воспитателей ГПД;
- Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий);
- Рабочие программы специалистов психолого - педагогической службы;
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- План работы Совета обучающихся;
- План работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- План работы Школьного Медицентра «Новый взгляд»;
- План работы Школьного хора «Первоцветы»;
- План работы педагога - организатора;
- План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися; семьями, состоящими на профилактическом учёте (ОДН, ВШУ, КДН и ЗП);
- Совместный план работы с ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский»;
- Совместный план работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский»;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- План работы по реализации профориентационного минимума.

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение об отряде ЮИД «Дорожный патруль»;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о группе продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- Положение о классном уголке;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о привлечении обучающихся к общественно - полезному труду, не предусмотренному образовательной программой.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о проведении конкурса «Лучший класс года».

- Положение о Школьном Медицентре «Новый взгляд».
- Положение о Школьном хоре «Первоцветы».
- Положение о реализации профориентационного минимума.

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и базовыми ценностями нашего общества сформулирована общая цель воспитания - личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду;
- 3) к собственному здоровью;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития призвана создавать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФАООП УО (Вариант 2):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя);

- 7) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, служит ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

3.1.Инвариантные модули

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого - педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно - развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно -развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолога - педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско - взрослого сообщества.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогических работников - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно - развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога - предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в мастерские; урок - соревнование).

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАООП УО (Вариант 2).

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие;
- Предметно - практические действия;
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная культура, Реабилитационная (абилитационная) деятельность, Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив «Движение - жизнь!».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность). Реализуется через Мастерскую «Рукотворный мир».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Реализуется через Клуб «Сказкотерапия».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализуется через Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни».

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Реализуется через Учебный курс «Я сам».

3.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого - педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

3.2.3. Модуль ««Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в её обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно - пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

4.2.4. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Данный модуль предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности: «Волшебные клавиши», «Пластилинное чудо», «Бисерная мастерская».

Помимо адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся на базе школы, учреждение организует обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества».

3.2.5. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются:

МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», ООСРИ клуб «Преодоление», Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»

3.3. Модули, разработанные школой

3.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс -центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.3.3.Модуль «Самоуправление»

Данный модуль выявляет и поддерживает детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне.

на уровне школы:

- через деятельность старост класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий.

на уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию трудовой деятельности обучающихся (дежурства, контроль за порядком и чистотой в классе и т.п.)

РАЗДЕЛ 4. «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- 4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- 5) принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога - психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолога - педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом - психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения

дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному из направлений воспитательной среды школы, реализующей ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в её взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско - взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно - пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)				
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина				
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
<i>Инвариативные модули</i>				
<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1 - 10	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
7	Тематические классные часы. <i>(по плану классных руководителей)</i>	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Знакомство с классом.	1	Август - Сентябрь	Классный руководитель 1-го класса
9	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 10	Август - Сентябрь	Классные руководители.
10	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 10	Сентябрь	Классные руководители.
11	Сбор информации по организации летней занятости обучающихся.	1 - 10	Май	Классные руководители.
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
<i>Модуль «Школьный урок»</i>				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.	1 - 10	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 - 10	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1 - 10	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения,	1 - 10	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.

	правила общения со сверстниками и педагогами.			
5	Неделя начальных классов. (по отдельному плану)	1 - 10	Октябрь	Учителя начальных классов.
6	Неделя искусства. (по отдельному плану)	1 - 10	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.

Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Коррекционно - развивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Сенсорное развитие.	1 «Б» 1 «В» 1 «Г» 4 «Б»	2	Вартамян А. К.
		10	1	
		5 «Б» 6 «Б» 6 «В» 8 «Б»	2	Худякова М. В.
2	Предметно - практические действия.	1 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 6 «В» 8 «Б»	2	Смирнова А. В.
		4 «Б»	1	
		1 «В»	1	Ильина Л. В.
		1 «Г»	1	Хаматова Е. В.
3	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	10	1	Вартамян А. К.
4	Двигательное развитие.	6 «В» 8 «Б»	2	Медведева М. В.
		1 «Б» 5 «Б» 6 «Б»	2	Долганов А. Н.
		1 «В» 1 «Г» 4 «Б»	1	
6	Альтернативная коммуникация.	1 «Б» 1 «В»	2	Санникова Е. В.
		1 «Г»	2	Александрова А. К.
		6 «В»	1	
		4 «Б» 5 «Б» 6 «Б»	2	Перевозчикова А. В.
		8 «Б»	2	Дерюшева О. И.
		10	1	

Общеразвивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>				
1	Факультатив «Движение - жизнь!»	1 - 8	1	Долганов А. Н.
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
3	Урок «Разговоры о важном»	1 - 10	1	Классные руководители.
<i>Художественно - эстетическая творческая деятельность</i>				
4	Мастерская «Рукотворный мир»	1 - 4	1	Классные руководители.
<i>Информационная культура</i>				
5	Клуб «Сказкотерапия»	5 - 8	1	Вартамян А. К.
<i>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</i>				
6	Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни»	5 - 10	1	Патракова Г. В.
<i>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту</i>				
7	Учебный курс «Я сам»	1 - 8	1	Классные руководители.

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Индивидуальная работа с родителями.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госпаблик «В контакте»	1 - 10	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик

				«В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 - 10	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	1 - 10	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы.	1 - 10	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолога - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа Совета профилактики с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1 - 10	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	1 - 10	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.	1 - 10	2 раза в год	Администрация школы.
Модуль «Знакомство с профессиями»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Участие в мероприятиях профессионального мастерства (проекты, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
2	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	1 - 10	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Тематические классные часы по профориентации.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
4	Занятия в объединениях дополнительного образования.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
5	Беседы по профориентации.	1 - 10	В течение учебного года	Педагог - психолог.
6	Участие обучающихся в общественно - полезном труде, не предусмотренном образовательной программой	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Месячник профориентации (по отдельному плану)	1 - 10	Март	Зам. директора по ВР.

Вариативные модули				
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	1 - 10	В течение учебного года по понедельникам и пятницам	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Педагог - организатор.
3	Линейки по итогам мероприятий, тематических недель, месячников.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Руководители ШМО.
4	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1 - 10	2 сентября	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Учитель ритмики.
5	Мероприятия в рамках недели «Рыжее настроение» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	23 - 27 сентября	Педагог - организатор.
6	Онлайн - акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1 - 10	27 сентября - 1 октября	Педагог - организатор.
7	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	30 сентября - 4 октября	Педагог - организатор.
8	Международный день музыки.	1 - 10	1 октября	Учитель музыки.
9	Мероприятия, посвящённые Дню Отца. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	14 - 18 октября	Педагог - организатор.
10	Посвящение в первоклассники.	1 «В»	17 октября	Педагог - организатор. Классный руководитель 1 - го класса.
11	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и Дню государственности Удмуртии <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	21 - 25 октября	Педагог - организатор.
12	Международный день школьных библиотек: - Рейд «Книжный патруль» - Игра - путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку.	1 - 10	24 - 25 октября	Зав. библиотекой.
13	Неделя ГПД. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	11 - 15 ноября	Руководитель ШМО воспитателей. Воспитатели ГПД.
14	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	25 - 29 ноября	Педагог - организатор.
15	Мероприятия в рамках Недели Добра. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	2 - 6 декабря	Педагог - организатор.
16	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	9 - 27 декабря	Педагог - организатор.
17	Онлайн - акция «Рождество - семейный праздник!»	1 - 10	13 - 16 января	Педагог - организатор.
18	Игровая программа «Колядую, колядую. Я зайду в избу любую!»	1 - 10	16 января	Педагог - организатор.
19	Мероприятия в рамках Месячника Мужества <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	с 3 - 21 февраля	Педагог - организатор.
20	Акция «Подари Валентинку»	1 - 10	14 февраля	Педагог - организатор.
21	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	3 - 7 марта	Педагог - организатор.

22	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	10 - 14 марта	Зав. библиотекой.
23	День наоборот.	1 - 10	1 апреля	Педагог - организатор.
24	Мероприятия в рамках Месячника экологии. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	1 - 25 апреля	Педагог - организатор.
25	Онлайн - акция «Ожившая открытка»	1 - 10	28 - 30 апреля	Педагог - организатор.
26	Классный час «1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 - 10	29 апреля	Педагог - организатор.
27	Логопедический праздник.	1 - 10	Апрель	Учителя логопеды.
28	Мероприятия, посвящённые Дню Победы. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	5 - 8 мая	Педагог - организатор.
29	Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	12 - 16 мая	Педагог - организатор.
30	Праздник Букваря.	1 «В»	Май	Педагог - организатор. Классный руководитель 1 - го класса.
31	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	1 - 10	Май	Педагог - организатор.

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Классные руководители.
3	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	1 - 10	В течение учебного года	Педагог - организатор.
4	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	1 - 10	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
5	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Ответственный за оформление.
6	Популяризация символики школы.	1 - 10	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
7	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	1 - 10	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Ответственный за оформление. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
8	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	1 - 10	В течение учебного года	Учителя трудового обучения. Педагоги объединений. Педагог - организатор. Ответственный за оформление.
9	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
10	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.

11	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	1 - 10	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
12	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД. Педагоги. Родители.
13	Оформление и обновление классных уголков.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учителя трудового обучения. Педагоги объединений. Ответственный за оформление.
15	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1 - 10	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
16	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).	1 - 10	Август	Зам. директора по АХЧ.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Объединение «Природа в красках» <i>МАУДО «Эколого - биологический центр»</i>	1 «Б»	2	Ломаева И. В.
		4 «Б»		
		6 «В»	2	
2	Объединение Технология изготовления мягкой игрушки <i>МАУДО «Центр детского творчества»</i>	1 «Б»	4	Сибирёва Л. В.
		4 «Б»		
		1 «В» 1 «Г»	2	
3	Объединение «Волшебные клавиши»	5 «Б»	1	Тухватулина А. Р.
		6 «Б»		
		6 «В»		
		8 «Б»		
4	Объединение «Пластилиновое чудо»	5 «Б»	2	Санникова Э. И.
		6 «Б»		
		6 «В» 8 «Б»	2	
5	Объединение «Бисерная мастерская»	10	2	

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	<i>МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»</i> : Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытии площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	<i>ООСРИ клуб «Преодоление»</i> : Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	<i>Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»</i> : Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического

	рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.			колледжа им. П. И. Чайковского».
Модули, разработанные школой				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» «Телефон доверия» «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних. «Наша пристань - родительский дом»	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы социального педагога.	1 - 10	В течение учебного года	Социальный педагог.
3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1 - 10	В течение учебного года	Члены Совета профилактики.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП)	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.
6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 10	В течение учебного года.	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	1 - 10	В течение учебного года.	Социальный педагог.
9	Организация внутришкольного учёта.	1 - 10	В течение учебного года.	Социальный педагог.
10	Сотрудничество с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.	1 - 10	В течение учебного года.	Социальный педагог.
11	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 10	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
12	Участие в мероприятиях различного уровня.	1 - 10	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР. Классные руководители. Воспитатели ГПД. Учителя - предметники. Узкие специалисты.

13	Организация досуга в каникулярное время.	1 - 10	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Педагоги объединений. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Организация отдыха.	1 - 10	В течение учебного года.	Администрация школы.
15	Заседание Совета профилактики.	1 - 10	Последний четверг каждого месяца	Члены Совета профилактики.
16	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).	1 - 10	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
17	Всероссийский день правовой помощи детям. (по отдельному плану)	1 - 10	18 - 22 ноября	Социальный педагог.
18	День правовой помощи. (по отдельному плану)	1 - 10	7 - 11 апреля	Социальный педагог.

Профилактика экстремистской и террористической идеологии

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Гуманизм и толерантность» «Нам надо лучше знать друг друга» «Многообразие культурных традиций»	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	1 - 10	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	1 - 10	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 10	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
7	Организация дежурства администрации, классных руководителей, классов по школе.	1 - 10	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.	1 - 10	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Сотрудники ЧОП.
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	1 - 10	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности . (по отдельному плану)	1 - 10	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД):	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.

	«Дом - школа - дом. Безопасный маршрут» «Где можно переходить проезжую часть» «Значение светофора в нашей жизни» «У дорожных правил нет каникул»			
2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	1 - 10	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	1 - 10	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися по ТБ с записью в журнал: № 5.5 - Инструкция по ТБ для учащихся по правилам дорожного движения.	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 10	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Мероприятия в рамках Недели безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	Последняя неделя перед каждым каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся по ТБ по правилам дорожного движения с записью в протокол родительского собрания.	1 - 10	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
8	Проведение «Минутки безопасности»	1 - 10	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители начальных классов. Учителя - предметники.
9	Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание! Дети!» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Мероприятия в рамках Месячника безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 10	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливой» «Если тебе нужна помощь»	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	1 - 10	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 10	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
4	Обеспечение психолога - педагогического сопровождения обучающихся.	1 - 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
5	Регулирование взаимоотношений и решение конфликтных ситуаций среди обучающихся.	1 - 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
6	Работа семьями обучающихся, имеющих проблемы в детско - родительских отношениях.	1 - 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
7	Индивидуальная работа с учащимися, склонных к совершению суицидальных действий.	1 - 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
8	Распространение информационных материалов	1 - 10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог.

	для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выполнении.			Педагоги - психологи.
9	Акция психологического здоровья. (по отдельному плану)	1 - 10	7 - 11 октября	Педагоги - психологи
10	Акция психологического здоровья. (по отдельному плану)	1 - 10	7 - 11 апреля	Педагоги - психологи

Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ): «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «В гостях у мойдодыра»	1 - 10	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток о ЗОЖ для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 10	В течение учебного года	Фельдшер. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
3	Проведение физкультминуток.	1 - 10	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители. Учителя - предметники.
4	Международный день отказа от курения: -Флешмоб «Мы против курения» -Спортивные игры в зале. -Видеоролик «Курить - здоровью вредить!» -Выпуск буклета О вреде курения.	1 - 10	21 ноября	Социальный педагог. Учителя физической культуры. Педагог - организатор. Руководитель школьного Медиациентра.
5	Заполнение листов здоровья.	1 - 10	Сентябрь	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
6	Осенний кросс - 2024	10	Сентябрь	Ившин Е.Н.
7	Школьный туристический слёт - 2024.	1 - 10	Сентябрь	Учитель физической культуры.
8	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	1 - 10	Апрель	Учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного хора «Первоцветы»	1 - 10	В течение учебного года	Руководитель Школьного хора «Первоцветы»
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного Медиациентра «Новый взгляд»	1 - 10	В течение учебного года	Руководитель Школьного Медиациентра «Новый взгляд»
3	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 10	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	1 - 10	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль»

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых»	1 - 10	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
2	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада.	1 - 10	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
3	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	1 - 10	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	1 - 10	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.

