

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ А. А. Назарова
приказ № 117 - ос от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель программы:

Заместитель директора по воспитательной работе:

Садреева Алина Касимовна

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса».....	5
РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания».....	12
РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».....	14
РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности».....	15
4.1. <i>Инвариативные модули</i>	15
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	15
4.1.2. Модуль «Школьный урок».....	17
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:.....	17
• коррекционно - развивающих занятий;	
• общеразвивающих занятий.	
4.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося».....	19
4.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	20
4.2. <i>Вариативные модули</i>	20
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	20
4.2.2. Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды».....	21
4.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».....	21
4.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	21
4.3. <i>Модули, разработанные школой</i>	22
4.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
4.3.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
4.3.3. Модуль «Самоуправление».....	23
РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы».....	24

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1).

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026.
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1), утверждена «30» августа 2024 г.
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с «ОВЗ»;
- разработана с участием совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), получающих общее образование ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно - методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей

реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором исходя из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала и на основе базовых для нашего общества ценностей сформулирована цель воспитания; определены задачи, направленные на достижение цели. В данном разделе указываются общие и коррекционно - развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно - развивающим обучением. При описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно - деятельностный подход.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания, служит ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно - развивающих занятий; общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули, разработанные школой: «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление».

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого - педагогический и управленческий аспекты.

В *Приложении* к Рабочей программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания допускает возможность внесения изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

**РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого
в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»**

Школа начала функционировать как учебное заведение для обучающихся с умственной отсталостью в 1952 году. После многих переименований, в настоящее время школа носит название - Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Школа расположена в микрорайоне Первого посёлка по улице Волгоградская 1. Вблизи школы расположены: Специальная пожарно - спасательная часть №2, МАУК «Сад им. П. И. Чайковского», МБОУ СОШ № 5.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В учреждении работают 37 педагогов: 32 учителя, 5 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителями - логопедами, учителями - дефектологами, педагогами - психологами, социальным педагогом, педагогом - организатором, педагогами дополнительного образования, тьюторами.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна;
- Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану) в рамках внеурочной деятельности;
- Включение школьного театра во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров;
- Включение школьного спортивного клуба во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов;
- Открытие Первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Создание школьного музея.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется: кабинет для занятий швейным делом, библиотека, спортивный зал, школьный музей, кабинет дефектолога, логопеда, психолога.

В школе функционирует Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, Первичное отделение РДДМ «Движение первых», Отряд ЮИД «Дорожный патруль», Школьный Медиациентр «Новый взгляд», Школьный хор «Первоцветы».

На 1 сентября 2024 года в школе обучается 107 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них 35 детей - инвалидов, 13 обучается на дому.

Социальный контингент учащихся неоднороден:

24 - из малообеспеченных семей;

31 - из многодетных семей;

6 - опекаемых;

2 - из детского дома;

1- состоит на учёте в ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский».

Необходимо отметить, что учащиеся школы живут в разных микрорайонах города Воткинска и населенных пунктах Воткинского района.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное

отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников неспособны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слабослышащих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

г) реализации слабослышащими кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

д) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо - зрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

В отношении обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико - ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребности в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно - временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого - педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Воспитательный процесс в школе проходит в осложнённых условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании; формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие навыки, личностные качества.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется, таких как:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные возможности педагога (неординарность личности педагога, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Главная задача школы - воспитание полноценной личности, адаптированной к жизни в современном обществе. Зачастую с детьми, обучающимися на дому, проводят только уроки, они не бывают включены в различные мероприятия, проводимые школой. Но для того, чтобы ребёнок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

С детьми, обучающимися на дому, в школе построена следующая система воспитательной работы:

- Приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;

- Вовлечение в конкурсы, выставки, акции различного уровня (школьные, городские, республиканские и т.д.);
- Организация мероприятий для обучающихся на дому;
- Вовлечение обучающихся на дому во внеурочную деятельность;
- Вовлечение обучающихся на дому в систему дополнительного образования.

Принципы воспитательной работы, на которые опирается школа:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- 3) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя ГПД, классного руководителя;
- 4) большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления на уровне класса и школы, через создание отряда и развитие движения ЮИД, через работу Школьного Медицентра «Новая жизнь», Школьного хора, «Первоцветы», через включение в деятельность РДМ «Движение Первых»;
- 5) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- б) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- 7) ключевой фигурой воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции объединяют учителей и учеников, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна; торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; месячник безопасности; мероприятия в рамках Недели Осени; мероприятия ко Дню Учителя; мероприятия, посвященные Дню Матери; мероприятия в рамках «Недели Добра»; мероприятия, посвященные празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп»; месячник мужества; месячник профориентации; мероприятия, посвященные 8 марта; месячник Экологии; мероприятия, посвященные Дню Победы; логопедический праздник; праздник последнего звонка; праздник букваря; праздник «Прощай, начальная школа»; праздник, посвященный окончанию учебного года «Формула успеха»; церемония вручения аттестатов; тематические недели; прочие мероприятия, связанные со знаменательными датами, которые составляют основу воспитательной системы школы.

Школа расширяет воспитательное пространство, путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина, МАУДО «Центр детского творчества»; учреждениями культуры; родителями и другими образовательными организациями города Воткинска.

В рамках социального партнерства, на основании соглашения о сотрудничестве, школа осуществляет взаимодействие с МАУК «Сад им. П. И. Чайковского», с ООСРИ клуб «Преодоление», с волонтерским отрядом «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ПДН Бормашовой Т. В.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.
- Отдел опеки и попечительства г. Воткинска - работа по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.

- Филиал КУ СО УР Республиканский «СРЦН «СРЦН города Воткинска» - работа по оказанию помощи семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реализации их законных прав и интересов, содействию в улучшении их социального и материального положения.
- Филиал БУ СО УР «РКЦСОН в городе Воткинске и Воткинском районе»

Нормативные документы, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Рабочие программы воспитания + календарный план воспитательной работы (по уровням образования) классных руководителей;
- Рабочие программы воспитателей ГПД;
- Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий);
- Рабочие программы специалистов психолого - педагогической службы;
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- План работы Совета обучающихся;
- План работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- План работы Школьного Медиацентра «Новый взгляд»;
- План работы Школьного хора «Первоцветы»;
- План работы педагога - организатора;
- План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися; семьями, состоящими на профилактическом учёте (ОДН, ВШУ, КДН и ЗП);
- Совместный план работы с ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский»;
- Совместный план работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский»;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- План работы по реализации профориентационного минимума.

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение об отряде ЮИД «Дорожный патруль»;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о группе продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- Положение о классном уголке;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о привлечении обучающихся к общественно - полезному труду, не предусмотренному образовательной программой.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о проведении конкурса «Лучший класс года».
- Положение о Школьном Медицентре «Новый взгляд».
- Положение о Школьном хоре «Первоцветы».
- Положение о реализации профориентационного минимума.

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и базовыми ценностями нашего общества сформулирована общая цель воспитания - личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных

профессий;

12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Рабочая программа воспитания призвана создавать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФАООП УО (Вариант 1):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, служит ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития.

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого - педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно - развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри - классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолога - педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на

развитие детско - взрослого сообщества.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно - развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога - предметника и специалистов коррекционно - развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно - научной, физкультурно - спортивной, туристско - краеведческой и социально - гуманитарной направленности).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок - викторина, урок в форме «Литературно - художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

4.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание *коррекционно - развивающих занятий* представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАООП УО (Вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого -медико - педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП УО (Вариант 1) , преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В рамках коррекционно - развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции; умению максимально пользоваться собственными ресурсами; развитию максимальной самостоятельности; развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия (психолог, дефектолог);
- Ритмика.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Проектная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная деятельность, Познавательная деятельность, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив «Движение - жизнь!», Спортивный клуб «Старт», Факультатив «Моя безопасность».

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через Школьный музей «История родного края».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется через Клуб «Театр при библиотеке».

Информационная деятельность предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется через Курс профорientационных занятий «Россия - мои горизонты».

Познавательная деятельность включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется через Факультатив «Учение с увлечением!».

4.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьёй выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

4.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого - педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу;
- участие в Федеральном проекте «Билет в Будущее».

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно - практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования участия детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учёт их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

4.2.2. Модуль ««Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль поможет включить обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно - пространственная, эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

4.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Данный модуль предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной и художественно - эстетической направленности: «Бисерная мастерская», «Вдохновение».

Помимо адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся на базе школы, учреждение организует обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина.

4.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются:

- МАУК «Сад им. П. И. Чайковского».
- ООСРИ клуб «Преодоление».
- Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»

4.3. Модули, разработанные школой

4.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- Профилактика экстремистской и террористической идеологии;
- Профилактика правил дорожного движения (ПДД);
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.
- Отдел опеки и попечительства г. Воткинска - работа по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.
- Филиал КУ СО УР Республиканский «СРЦН «СРЦН города Воткинска» - работа по оказанию помощи семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реализации их законных прав и интересов, содействию в улучшении их социального и материального положения.
- Филиал БУ СО УР «РКЦСОН в городе Воткинске и Воткинском районе»

4.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: отряд ЮИД «Дорожный патруль», первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Школьный Медиацентр «Новый взгляд», Школьный хор «Первоцветы»

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс -центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

4.3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе создает условия для воспитания в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся 6 - 9 классов;
- через деятельность старост класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий.

на уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию трудовой деятельности обучающихся (дежурства, контроль за порядком и чистотой в классе и т.п.)

РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

5) принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога - психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого - педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом - психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной

работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и, какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному из направлений воспитательной среды школы, реализующей ФАООП УО (Вариант 1), в её взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестёр;
- развитие детско - взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно - пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Календарный план воспитательной работы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
(уровень начального общего образования)**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
7	Тематические классные часы. <i>(по плану классных руководителей)</i>	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Знакомство с классом.	1	Август - Сентябрь	Классный руководитель 1- го класса.
9	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 4	Август - Сентябрь	Классные руководители.
10	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители.
11	Сбор информации по организации летней занятости обучающихся.	1 - 4	Май	Классные руководители.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила	1 - 4	В течение	Учителя - предметники.

	внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.		учебного года	Классные руководители.
5	Неделя начальных классов. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Октябрь	Учителя начальных классов.
6	Неделя искусства. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.

Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Коррекционно - развивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные	
1	Логопедические занятия	1 «А» 4 «А»	3	Санникова Е. В.	
		2 «А»	3	Перевозчикова А. В.	
		3 «А»	3	Дерюшева О. И.	
2	Ритмика	1 - 4	1	Медведева М.В.	
3	Психокоррекционные занятия	Психолог	1 - 4	1	Печёркина Т. А.
		Дефектолог	1 - 4	1	Морозова Е.С.

Общеразвивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>				
1	Факультатив «Моя безопасность»	1 «А»	1	Качина Ю. И.
		2 «А»	1	Даудова Е. Б.
		3 «А»	1	Патракова Г. В.
		4 «А»		

Коммуникативная деятельность

2	Урок «Разговоры о важном»	1 - 4	1	Классные руководители.
---	---------------------------	-------	---	------------------------

Художественно - эстетическая творческая деятельность

3	Клуб « Театр при библиотеке»	1 - 4	1	Багина Е.Н.
---	------------------------------	-------	---	-------------

Познавательная деятельность

4	Факультатив «Учение с увлечением!»	1 - 4	1	Классные руководители.
---	------------------------------------	-------	---	------------------------

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 - 4	В течение учебного года	Администрация школы.
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госаблик «В контакте»	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госаблик «В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 - 4	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, родительских собраниях, консультациях, мастер - классах, семинарах, круглых столах с	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.

	приглашением специалистов и интересных экспертов.			
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	1 - 4	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы.	1 - 4	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолога - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа Совета профилактики с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	1 - 4	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.	1 - 4	2 раза в год	Администрация школы.

Модуль «Знакомство с профессиями»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Организация встреч с представителями различных профессий.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Организация экскурсий на предприятия города.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие в мероприятиях профессионального мастерства (проекты, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
4	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог.
5	Тематические классные часы по профориентации.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
6	Занятия в объединениях дополнительного образования.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
7	Беседы по профориентации.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог.
8	Участие обучающихся в общественно - полезном труде, не предусмотренном образовательной программой	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
9	Мероприятия в рамках Месячника профориентации <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	10 - 28 марта	Педагог - организатор.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	1 - 4	В течение учебного года по понедельникам и пятницам	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Педагог - организатор.
3	Линейки по итогам мероприятий; тематических и предметных недель; месячников.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Руководители ШМО.
4	Торжественная линейка, посвящённая Дню	1 - 4	2 сентября	Зам. директора по ВР.

	Знаний.			Педагог - организатор. Учитель музыки. Учитель ритмики. Классные руководители 1-х классов.
5	Мероприятия в рамках недели «Рыжее настроение» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	23 - 27 сентября	Педагог - организатор.
6	Онлайн - акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1 - 4	27 сентября - 1 октября	Педагог - организатор.
7	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	30 сентября - 4 октября	Педагог - организатор.
8	Международный день музыки.	1 - 4	1 октября	Учитель музыки.
9	Мероприятия, посвящённые Дню Отца. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	14 - 18 октября	Педагог - организатор.
10	Посвящение в первоклассники.	1 «А»	17 октября	Педагог - организатор. Классный руководитель 1 - го класса.
11	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и Дню государственности Удмуртии <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	21 - 25 октября	Педагог - организатор.
12	Международный день школьных библиотек: - Рейд «Книжный патруль» - Игра - путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку.	1 - 4	24 - 25 октября	Зав. библиотекой.
13	Неделя ГПД. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	11 - 15 ноября	Руководитель ШМО воспитателей. Воспитатели ГПД.
14	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	25 - 29 ноября	Педагог - организатор.
15	Мероприятия в рамках Недели Добра. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	2 - 6 декабря	Педагог - организатор.
16	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	9 - 27 декабря	Педагог - организатор.
17	Онлайн - акция «Рождество - семейный праздник!»	1 - 4	13 - 16 января	Педагог - организатор.
18	Игровая программа «Колядую, колядую. Я зайду в избу любую!»	1 - 4	16 января	Педагог - организатор.
19	Мероприятия в рамках Месячника Мужества <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	с 3 - 21 февраля	Педагог - организатор.
20	Акция «Подари Валентинку»	1 - 4	14 февраля	Педагог - организатор.
21	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	3 - 7 марта	Педагог - организатор.
22	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	10 - 14 марта	Зав. библиотекой.
23	День наоборот.	1 - 4	1 апреля	Педагог - организатор.
24	Мероприятия в рамках Месячника экологии. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	1 - 25 апреля	Педагог - организатор.
25	Онлайн - акция «Ожившая открытка»	1 - 4	28 - 30 апреля	Педагог - организатор.
26	Классный час «1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 - 4	29 апреля	Педагог - организатор.
27	Логопедический праздник.	1 - 4	Апрель	Учителя логопеды.
28	Мероприятия, посвящённые Дню Победы. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	5 - 8 мая	Педагог - организатор.
29	Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	12 - 16 мая	Педагог - организатор.

30	Праздник Букваря.	1	Май	Педагог - организатор. Классный руководитель 1 - го класса.
31	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Педагог - организатор. Классный руководитель 4 класса.
32	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	1 - 4	Май	Педагог - организатор.

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Классные руководители.
3	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - организатор.
4	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
5	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Ответственный за оформление.
6	Популяризация символики школы.	1 - 4	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
7	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	1 - 4	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Ответственный за оформление. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
8	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя трудового обучения. Педагоги объединений. Педагог - организатор. Ответственный за оформление.
9	Оформление зала к мероприятиям.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - организатор. Ответственный за оформление.
10	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
11	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
12	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	1 - 4	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
13	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД. Педагоги. Родители.
14	Оформление и обновление классных уголков.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
15	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Педагог - организатор.

				Учителя трудового обучения. Педагоги объединений. Ответственный за оформление.
16	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1 - 4	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
17	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).	1 - 4	Август	Зам. директора по АХЧ.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Объединение «Природа в красках» МАУДО «Эколого - биологический центр»	3 «А»	4	Ломаева И. В.
2	Объединение Технология изготовления мягкой игрушки МАУДО «Центр детского творчества»	2 «А»	4	Сибирёва Л. В.
		3 «А»		
		4 «А»		
		1 «А»	2	
3	Объединение «Солнечный круг» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	2 «А»	1	Мурашова Н.И
		3 «А»		
		4 «А»		
4	Объединение ««Мир мультфильмов»» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	2 «А»	1	Косачева М.В.
		3 «А»		
		4 «А»		

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»: Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытия площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	ООСРИ клуб «Преодоление»: Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»: Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».

Модули, разработанные школой

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» «Телефон доверия» «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних. «Наша пристань - родительский дом»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы	1 - 4	В течение	Социальный педагог.

	социального педагога.		учебного года	
3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1- 4	В течение учебного года	Члены Совета профилактики.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП)	1- 4	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.
6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года.	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	1 - 4	В течение учебного года.	Социальный педагог.
9	Организация внутришкольного учёта.	1 - 4	В течение учебного года.	Социальный педагог.
10	Сотрудничество с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.	1 - 4	В течение учебного года.	Социальный педагог.
11	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 4	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
12	Участие в мероприятиях различного уровня.	1 - 4	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР. Классные руководители. Воспитатели ГПД. Учителя - предметники. Узкие специалисты.
13	Организация досуга в каникулярное время.	1 - 4	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Педагоги объединений. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Организация отдыха.	1 - 4	В течение учебного года.	Администрация школы.
15	Заседание Совета профилактики.	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Члены Совета профилактики.
16	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
17	Всероссийский день правовой помощи детям. (по отдельному плану)	1 - 4	18 - 22 ноября	Социальный педагог.
18	День правовой помощи. (по отдельному плану)	1 - 4	7 - 11 апреля	Социальный педагог.
Профилактика экстремистской и террористической идеологии				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии:	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.

	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Гуманизм и толерантность» «Нам надо лучше знать друг друга» «Многообразие культурных традиций»			
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	1 - 4	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	1 - 4	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 4	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
7	Организация дежурства администрации, классных руководителей, классов по школе.	1 - 4	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.	1 - 4	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Сотрудники ЧОП.
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	1 - 4	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД): «Дом - школа - дом. Безопасный маршрут» «Где можно переходить проезжую часть» «Значение светофора в нашей жизни» «У дорожных правил нет каникул»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися по ТБ с записью в журнал: № 5.5 - Инструкция по ТБ для учащихся по правилам дорожного движения.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Мероприятия в рамках Недели безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Последняя неделя перед каждыми каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными	1 - 4	1 раз в четверть на	Классные руководители.

	представителями) обучающихся по ТБ по правилам дорожного движения с записью в протокол родительского собрания.		родительском собрании.	
8	Проведение «Минутки безопасности»	1 - 4	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание! Дети!» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Мероприятия в рамках Месячника безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливей» «Если тебе нужна помощь»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
4	Обеспечение психолого - педагогического сопровождения обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
5	Регулирование взаимоотношений и решение конфликтных ситуаций среди обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
6	Работа семьями обучающихся, имеющих проблемы в детско - родительских отношениях.	1 - 4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
7	Индивидуальная работа с учащимися, склонных к совершению суицидальных действий.	1 - 4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
8	Распространение информационных материалов для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по распознаванию фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выполнении.	1 - 4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
9	Акция психологического здоровья. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	7 - 11 октября	Педагоги - психологи
10	Акция психологического здоровья. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	7 - 11 апреля	Педагоги - психологи

Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ): «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «В гостях у мойдодыра»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток о ЗОЖ для родителей	1 - 4	В течение	Фельдшер.

	(законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»		учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
3	Проведение физкультминуток.	1 - 4	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители. Учителя - предметники.
4	Международный день отказа от курения: -Флешмоб «Мы против курения» -Спортивные игры в зале. -Видеоролик «Курить - здоровью вредить!» -Выпуск буклета О вреде курения.	1 - 4	21 ноября	Социальный педагог. Учителя физической культуры. Педагог - организатор. Руководитель школьного Медиацентра.
5	Заполнение листов здоровья.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
6	Осенний кросс - 2024	4	Сентябрь	Ившин Е.Н.
7	Школьный туристический слёт - 2024.	1 - 4	Сентябрь	Учителя физической культуры.
8	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	1 - 4	Апрель	Учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Формирование отряда ЮИД «Дорожный патруль»	2 «А»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль»
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного хора «Первоцветы	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель Школьного хора «Первоцветы»
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного Медиацентра «Новый взгляд»	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель Школьного Медиацентра «Новый взгляд»
4	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
5	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль»

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
2	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
3	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
(уровень основного общего образования)**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Участие в заседаниях Совета профилактики.	5 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
7	Тематические классные часы. (по плану классных руководителей)	5 - 9	В течение недели	Классные руководители.
8	Знакомство с классами.	5	Август - Сентябрь	Классный руководитель 5 - го класса.
9	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5 - 9	Август - Сентябрь	Классные руководители.
10	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители.
11	Сбор информации по организации летней занятости обучающихся.	5 - 9	Май	Классные руководители.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения,	5 - 9	В течение	Учителя - предметники.

	правила общения со сверстниками и педагогами.		учебного года	Классные руководители.
5	Неделя краеведения. (по отдельному плану)	5 - 9	Ноябрь	Учителя краеведения.
6	Неделя математики. (по отдельному плану)	5 - 9	Февраль	Учителя математики.
7	Неделя трудового обучения. (по отдельному плану)	5 - 9	Март	Учителя трудового обучения.
8	Неделя русского языка. (по отдельному плану)	5 - 9	Апрель	Учителя русского языка.
9	Неделя искусства. (по отдельному плану)	5 - 9	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.

Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Коррекционно - развивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные	
1	Логопедические занятия	8 «А»	3	Санникова Е.В.	
		6 «А»	3	Александрова А.К.	
		9 «А»			
		9 «Б»			
		5 «А»	3	Перевозчикова А. В.	
	7 «А»				
2	Ритмика.	5 - 9	1	Медведева М.В.	
3	Психокоррекционные занятия.	Психолог.	5 - 9	1	Печёркина Т. А.
		Дефектолог.	5 - 9	1	Морозова Е.С.

Общеразвивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>				
1	Факультатив «Движение - жизнь!»	7 «А»	1	Ившин Е. Н.
		8 «А»		
		9 «А»		
		9 «Б»		
		5 «А»	1	Долганова А. Н.
	6 «А»			
2	Спортивный клуб «Старт»	5 - 9	1	Ившин Е. Н.
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
3	Урок «Разговоры о важном»	5 - 9	1	Классные руководители.
<i>Проектная деятельность</i>				
4	Школьный музей «История родного края»	5 «А»	1	Крылова В. А.
		6 «А»		
		7 «А»		
<i>Информационная деятельность</i>				
5	Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	8 «А» 9 «А» 9 «Б»	1	Крылова В. А.

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Индивидуальная работа с родителями.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госаблик «В контакте»	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госаблик «В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.

5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	5 - 9	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы.	5 - 9	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолога - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа Совета профилактики с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1 - 10	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	5 - 9	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.	5 - 9	2 раза в год	Администрация школы.

Модуль «Знакомство с профессиями»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Организация встреч с представителями различных профессий.	8 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Учителя трудового обучения.
2	Организация экскурсий на предприятия города.	8 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Учителя трудового обучения.
3	Участие в мероприятиях профессионального мастерства (проекты, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР. Учителя трудового обучения.
4	Участие в открытых мастерских.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
5	Посещение центра занятости населения города Воткинска.	8 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
6	Тематические классные часы по профориентации.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Занятия в объединениях дополнительного образования.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
8	Беседы по профориентации.	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог
9	Участие обучающихся в общественно - полезном труде, не предусмотренном образовательной программой	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
10	Встречи с представителями учреждений СПО.	8 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
11	Экскурсии в учреждения СПО.	8 - 9	В течение	Зам. директора по ВР.

			учебного года	Классные руководители.
12	Оказание помощи в трудоустройстве и поступлении в учреждения СПО.	6 - 9	В каникулярное время Май - Июнь	Социальный педагог.
13	Родительские собрания на базе учреждений СПО.	8 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
14	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог.
15	Месячник профориентации <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Март	Педагог - организатор.
Вариативные модули				
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	5 - 9	В течение учебного года по понедельникам и пятницам	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Педагог - организатор.
3	Линейки по итогам мероприятий, тематических недель, месячников.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Руководители ШМО.
4	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	5 - 9	2 сентября	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Учитель музыки. Учитель ритмики. Классные руководители 9 -х классов.
5	Мероприятия в рамках недели «Рыжее настроение» <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	23 - 27 сентября	Педагог - организатор.
6	Онлайн - акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	5 - 9	27 сентября - 1 октября	Педагог - организатор.
7	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	30 сентября - 4 октября	Педагог - организатор.
8	Международный день музыки.	5 - 9	1 октября	Учитель музыки.
9	Мероприятия, посвящённые Дню Отца. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	14 - 18 октября	Педагог - организатор.
10	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и Дню государственности Удмуртии <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	21 - 25 октября	Педагог - организатор.
11	Международный день школьных библиотек: - Рейд «Книжный патруль»	5 - 9	24 - 25 октября	Зав. библиотекой.
12	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	25 - 29 ноября	Педагог - организатор.
13	Мероприятия в рамках Недели Добра. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	2 - 6 декабря	Педагог - организатор.
14	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	9 - 27 декабря	Педагог - организатор.
15	Онлайн - акция «Рождество - семейный праздник!»	5 - 9	13 - 16 января	Педагог - организатор.
16	Мероприятия в рамках Месячника Мужества <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	с 3 - 21 февраля	Педагог - организатор.
17	Акция «Подари Валентинку»	5 - 9	14 февраля	Педагог - организатор.
18	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	3 - 7 марта	Педагог - организатор.

19	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	10 - 14 марта	Зав. библиотекой.
20	День наоборот.	5 - 9	1 апреля	Педагог - организатор.
21	Мероприятия в рамках Месячника экологии. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	1 - 25 апреля	Педагог - организатор.
22	Онлайн - акция «Ожившая открытка»	5 - 9	28 - 30 апреля	Педагог - организатор.
23	Классный час «1 мая - Праздник Весны и Труда.	5 - 9	29 апреля	Педагог - организатор.
24	Логопедический праздник.	5 - 9	Апрель	Учителя логопеды.
25	Мероприятия, посвящённые Дню Победы. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	5 - 8 мая	Педагог - организатор.
26	Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	12 - 16 мая	Педагог - организатор.
27	Последний звонок.	9 «А» 9 «Б»	Май	Педагог - организатор. Классные руководители 9 - х классов.
28	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	5 - 9	Май	Педагог - организатор.
29	Церемония вручения аттестатов.	9 «А» 9 «Б»	Июнь	Администрация школы. Педагог - организатор. Классные руководители 9 - х классов.

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Размещение в школьных кабинетах карт России, Удмуртской Республики.	5 - 9	В течение учебного года	Учитель географии.
3	Размещение в школьных кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники.
4	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
5	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	5 - 9	В течение учебного года	Учитель музыки.
6	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
7	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
8	Популяризация символики школы.	5 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
9	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	5 - 9	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление. Классные руководители.
10	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя технологии. Ответственный за оформление.
11	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.

12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
13	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	5 - 9	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
14	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Педагоги. Родители.
15	Оформление и обновление классных уголков.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
16	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
17	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
18	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).	5 - 9	Август	Зам. директора по АХЧ.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Объединение «Вдохновение»	5 «А»	2	Дружинина Г. Л.
		8 «А»	2	
2	Объединение «Бисерная мастерская»	5 «А»	1	Санникова Э.И.
		7 «А»		
		8 «А»		
		9 «А»		
		9 «Б»		
3	Объединение «Мир профессий» <i>МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина</i>	6 «А»	1	Мурашова Н.И.
		7 «А»		
		8 «А»		

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	<i>МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»:</i> Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытии площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	<i>ООСРИ клуб «Преодоление»:</i> Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	<i>Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»:</i> Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».

Модули, разработанные школой

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» « Телефон доверия» «Понятия о правонарушениях, формы правовой ответственности» «Как жить в мире с родителями?»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы социального педагога.	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ОУУП и ПДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	5 - 9	В течение учебного года	Члены Совета профилактики.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП)	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.
6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
9	Организация внутришкольного учёта.	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
10	Сотрудничество с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
11	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР.
12	Участие в мероприятиях различного уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР. Классные руководители. Воспитатели ГПД. Учителя - предметники. Узкие специалисты.
13	Организация досуга в каникулярное время.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор. Педагоги объединений. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Организация отдыха.	5 - 9	В течение	Администрация школы.

			учебного года	
15	Заседание Совета профилактики.	5 - 9	Последний четверг каждого месяца	Члены Совета профилактики.
16	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
17	Всероссийский день правовой помощи детям. (по отдельному плану)	5 - 9	18 - 22 ноября	Социальный педагог.
18	День правовой помощи. (по отдельному плану)	5 - 9	7 - 11 апреля	Социальный педагог.

Профилактика экстремистской и террористической идеологии

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» «Приемы эффективного общения» «Богатое многообразие мировых культур»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	5- 9	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	5- 9	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	5- 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
7	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.	5- 9	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.	5- 9	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Сотрудники ЧОП.
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	5 - 9	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности. (по отдельному плану)	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД): «Наш путь в школу и новые маршруты» «Проверка знаний дорожного движения» «Как перейти дорогу по сигналам светофора?» «У дорожных правил нет каникул»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.

2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися по ТБ с записью в журнал: № 5.5 - Инструкция по ТБ для учащихся по правилам дорожного движения.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Мероприятия в рамках Недели безопасности. (по отдельному плану)	5 - 9	Последняя неделя перед каждым каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся по ТБ по правилам дорожного движения с записью в протокол родительского собрания.	5 - 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
8	Проведение «Минутки безопасности»	5 - 9	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание! Дети!» (по отдельному плану)	5 - 9	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Мероприятия в рамках Месячника безопасности. (по отдельному плану)	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливее» «Если тебе нужна помощь»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
4	Обеспечение психолога - педагогического сопровождения обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
5	Регулирование взаимоотношений и решение конфликтных ситуаций среди обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
6	Работа семьями обучающихся, имеющих проблемы в детско - родительских отношениях.	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
7	Индивидуальная работа с учащимися, склонных к совершению суицидальных действий.	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.
8	Распространение информационных материалов для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по распознаванию	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги - психологи.

	фактов суицидального риска, суицидальных признаков и алгоритма действий при их выполнении.			
9	Акция психологического здоровья. (по отдельному плану)	5 - 9	7 - 11 октября	Педагоги - психологи
10	Акция психологического здоровья. (по отдельному плану)	5 - 9	7 - 11 апреля	Педагоги - психологи

Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ): «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «Наркотики и ПАВ и их последствия для здоровья»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток о ЗОЖ для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Фельдшер. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
3	Проведение физкультминуток.	5 - 9	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители Учителя - предметники.
4	Международный день отказа от курения: - Акция «Меняем сигаретку на конфетку» -Флешмоб «Мы против курения» -Спортивные игры в зале. -Видеоролик «Курить - здоровью вредить!» -Выпуск буклета О вреде курения.	5 - 9	21 ноября	Социальный педагог. Учителя физической культуры. Педагог - организатор. Руководитель школьного Медиацентра.
5	Заполнение листов здоровья.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители.
6	Осенний кросс - 2024	5 - 9	Сентябрь	Ившин Е.Н.
7	Школьный туристический слёт - 2024.	5 - 9	Сентябрь	Учитель физической культуры.
8	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с представителями СПИД - центра.	5 - 9	2 - 6 декабря	Социальный педагог.
9	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	5 - 9	Апрель	Учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	5 - 9	Сентябрь	Куратор РДДМ.
2	Формирование списка обучающихся в Школьный хор «Первоцветы»	7 - 9	Сентябрь	Руководитель Школьного хора «Первоцветы»
3	Формирование списка обучающихся в Школьный Медиацентр «Новый взгляд»	6 - 9	Сентябрь	Руководитель Школьного Медиацентра «Новый взгляд»
4	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
5	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного хора «Первоцветы»	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель Школьного хора «Первоцветы»
6	Мероприятия в рамках реализации плана работы Школьного Медиацентра «Новый взгляд»	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель Школьного Медиацентра «Новый взгляд»
7	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль»

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.	6 - 9	Сентябрь	Куратор Совета обучающихся.
2	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.

	«Движение Первых»			
3	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
5	Участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.	6 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
6	Встреча со старостами класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений.	5- 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
7	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.