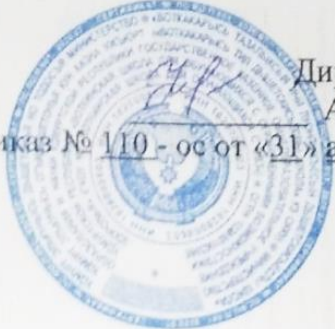


**Рассмотрено**  
на Совете обучающихся  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

**Согласовано**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
А. А. Назарова  
приказ № 110-ос от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1),  
ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**НА 2023 – 2027 ГОДЫ**

**Составитель программы:**

Заместитель директора по воспитательной работе:

Садреева Алина Касимовна

г. Воткинск, 2023 год

## Содержание

### Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»

### РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

### РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

### РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности»

#### *4.1. Инвариативные модули*

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно - развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий.

4.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

4.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

#### *4.2. Вариативные модули*

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

4.2.2. Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

4.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

4.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

#### *4.3. Модули, разработанные школой*

4.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

4.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

4.3.3. Модуль «Самоуправление»

### РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы»

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1).

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с «ОВЗ»;
- разработана с участием совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью

социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), получающих общее образование ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие разделы:

*Пояснительная записка* с указанием статуса документа, его места в комплексе программно - методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

*Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором исходя из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала и на основе базовых для нашего общества ценностей сформулирована цель воспитания; определены задачи, направленные на достижение цели. В данном разделе указываются общие и коррекционно - развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

*Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно - развивающим обучением. При описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно - деятельностный подход.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания, служит ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно - развивающих занятий; общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули, разработанные школой: «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление».

*Раздел «Самоанализ воспитательной работы»*, который показывает, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого - педагогический и управленческий аспекты.

*В Приложении* к Рабочей программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания допускает возможность внесения изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

## **РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»**

Школа начала функционировать как учебное заведение для обучающихся с умственной отсталостью в 1952 году. После многих переименований, в настоящее время школа носит название - Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Школа расположена в микрорайоне Первого посёлка по улице Волгоградская 1. Вблизи школы расположены: Специальная пожарно - спасательная часть №2, МАУК Сад им. П. И. Чайковского Клуб «Дружба», МБОУ СОШ № 5.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В учреждении работают 39 педагогов: 34 учителя, 5 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителями -логопедами, педагогами - психологами, социальным педагогом, учителем - дефектологом, тьюторами.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна;
- Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану) в рамках внеурочной деятельности;
- Включение школьного театра во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров;
- Включение школьного спортивного клуба во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов;
- Открытие Первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Создание школьного музея.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется: кабинет для занятий швейным делом, библиотека, спортивный зал, школьный музей, кабинет дефектолога, логопеда, психолога.

В школе функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД, волонтерский отряд.

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 119 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них 25 детей -инвалидов, 17 обучается на дому. Обучающиеся имеют нарушения расстройств аутистического спектра.

Социальный контингент учащихся неоднороден:

25 - из малообеспеченных семей;

34 - из многодетных семей;

5 - опекаемых;

1 - из детского дома;

19 - состоят на различных видах учёта.

Необходимо отметить, что учащиеся школы живут в разных микрорайонах города Воткинска и населенных пунктах Воткинского района.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается

снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников неспособны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе РАС, относятся:

- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально - бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого - педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого - педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличие отдельного помещения для психологической разгрузки.

Воспитательный процесс в школе проходит в осложнённых условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании; формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие навыки, личностные качества.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется, таких как:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные возможности педагога (неординарность личности педагога, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Главная задача школы - воспитание полноценной личности, адаптированной к жизни в современном обществе. Зачастую с детьми, обучающимися на дому, проводят только уроки, они не бывают включены в различные мероприятия, проводимые школой. Но для того, чтобы ребёнок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

С детьми, обучающимися на дому, в школе построена следующая система воспитательной работы:

- Приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;
- Вовлечение в конкурсы, выставки, акции различного уровня (школьные, городские, республиканские и т.д.);
- Организация мероприятий для обучающихся на дому;
- Вовлечение обучающихся на дому во внеурочную деятельность;
- Вовлечение обучающихся на дому в систему дополнительного образования.

Принципы воспитательной работы, на которые опирается школа:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;



понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- 3) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя ГПД, классного руководителя;
- 4) большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления (Совет обучающихся), через создание отряда и развитие движения ЮИД, волонтерского отряда в школе, включение в деятельность РДДМ «Движение Первых»;
- 5) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- 6) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- 7) ключевой фигурой воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции объединяют учителей и учеников, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна; торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; посвящение в пятиклассники; месячник безопасности; международный месячник школьных библиотек; мероприятия ко Дню Учителя; мероприятия, посвященные Дню Матери; мероприятия в рамках «Дня Инвалида»; мероприятия, посвященные празднованию Нового Года; месячник мужества; месячник профориентации; мероприятия, посвященные 8 марта; месячник Экологии; месячник «Гордимся и помним»; логопедический праздник; праздник последнего звонка; праздник букваря; праздник «Прощай, начальная школа»; праздник, посвященный окончанию учебного года «Формула успеха»; тематические недели; прочие мероприятия, связанные со знаменательными датами, которые составляют основу воспитательной системы школы.

Школа расширяет воспитательное пространство, путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина, МАУДО «Центр детского творчества»; так же с учреждениями культуры, Республиканским социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Воткинска», родителями и другими образовательными организациями города Воткинска.

В рамках социального партнерства, на основании соглашения о сотрудничестве и плана работы, школа осуществляет сотрудничество с МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», с ООСРИ клуб «Преодоление», с волонтерским отрядом «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.

Нормативные документы, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений всех видов зависимости и суицидального поведения «Шаг навстречу»;

Рабочие программы классных руководителей;

Рабочие программы воспитателей ГПД;

Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий);

Рабочие программы специалистов психолого - педагогической службы;

Адаптированные образовательные программы дополнительного образования;

План работы Совета обучающихся;

План работы отряда ЮИД;

План работы волонтёрского отряда;

Планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте (ОДН, ВШУ, СОП);

План работы Совета профилактики;

Совместный план работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский»;

Совместный план работы с ОДН ММО МВД России «Воткинский».

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе школьного музея;

- Положение о совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о волонтерстве;
- Положение о группе продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- Положение о классном уголке;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Положение об использовании государственных символов.

## **РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и базовыми ценностями нашего общества сформулирована общая цель воспитания - личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;

10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **РАЗДЕЛ 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Рабочая программа воспитания призвана создавать организационно -

педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в АООП УО (Вариант 1):

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **РАЗДЕЛ 4. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, служит ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете

специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития.

#### ***4.1.Инвариантные модули***

##### ***4.1.1.Модуль «Классное руководство»***

*Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):*

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого - педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

*На уровне воспитательной работы с классом (группой):*

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной



среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно - развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими

педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри - классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолога - педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско - взрослого сообщества.

#### **4.1.2. Модуль «Школьный урок»**

На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно - развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога - предметника и специалистов коррекционно - развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно - научной, физкультурно - спортивной, туристско - краеведческой и социально - гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок - викторина, урок в форме «Литературно - художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

#### **4.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:*

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание *коррекционно - развивающих занятий* представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого -медико - педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП УО (Вариант 1) , преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В рамках коррекционно - развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия (психолог, дефектолог);
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Ритмика.

*Общеразвивающие занятия* реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Проектная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная деятельность, Учение с увлечением, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

*Спортивно - оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив « Движение - жизнь!», Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности», Спортивный клуб «Старт».

*Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через Школьный музей «История родного края».

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану);

*Художественно - эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется через Клуб «Театр при библиотеке».

*Информационная деятельность* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения

разных видов работ на компьютере. Реализуется через дискуссионный клуб «Я - путешественник».

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется через факультатив.

#### ***4.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»***

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

##### *Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### *Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при

- возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого - педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
  - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
  - организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

#### ***4.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»***

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого - педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

##### *Виды и формы деятельности:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду,

помогающую ребенку с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

## ***4.2. Вариативные модули***

### ***4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»***

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно - практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования участия детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учёт их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

### ***4.2.2. Модуль ««Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»***

Данный модуль поможет включить обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно - пространственная, эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.



Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

#### ***4.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»***

Данный модуль предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной программе дополнительного образования художественного - эстетического направления. Реализуется через программу «Вдохновение».

Помимо адаптированной программы дополнительного образования реализующейся на базе школы, учреждение организует обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным программам дополнительного образования путём сетевого взаимодействия с организациями: МАУДО «Эколого - биологический центр» - объединение «Природа в красках», МАУДО «Центр детского творчества» - объединение «Технология изготовления мягкой игрушки», МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина - объединение «Солнечный круг», «Мир мультфильмов».

#### ***4.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»***

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

*Социальными партнёрами Школы являются:*

МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», ООСРИ клуб «Преодоление», Волонтёрский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинское музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»

### **4.3. Модули, разработанные школой**

#### **4.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- Профилактика экстремистской и террористической идеологии;
- Профилактика правил дорожного движения (ПДД);
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ).

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.

#### **4.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: «Юные инспектора движения», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», волонтёрского отряда.

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс -центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### ***4.3.3. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка ученического самоуправления в школе создает условия для воспитания в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*на уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся 6 - 9 классов;
- через деятельность старост класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий.

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию трудовой деятельности обучающихся (дежурства, контроль за порядком и чистотой в классе и т.п.)

## **РАЗДЕЛ 5. «Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

5) принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и

педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью».**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога - психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолога - педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом - психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и, какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

***Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.***

Ежегодно анализ проводится по одному из направлений воспитательной среды школы, реализующей АООП УО (Вариант 1), в её взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестёр;
- развитие детско - взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогических работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно - пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Календарный план воспитательной работы  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
(уровень начального общего образования)**

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год- 200 - ление со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год - Год 300 - летия российской науки

*Инвариативные модули*

**Модуль «Классное руководство»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, СОП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Работа по плану МО классных руководителей.	1 - 4	1 раз в четверть	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
7	Участие в ШПК (Школьная профилактическая комиссия)	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
8	Тематические классные часы. (по плану классных руководителей)	1 - 4	В течение недели	Классные руководители.
9	Знакомство с классом.	1	Август - Сентябрь	Классный руководитель 1- го класса.
10	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 4	Август - Сентябрь	Классные руководители.
11	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители.
12	Сбор информации по организации летней	1 - 4	Май	Классные руководители.

	занятости обучающихся.					
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>						
<b>Модуль «Школьный урок»</b>						
<b>№</b>	<b>Дела, события</b>		<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.		1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.	
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.		1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.	
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.		1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.	
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.		1 - 4	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.	
5	Неделя начальных классов. <i>(по отдельному плану)</i>		1 - 4	Октябрь	Учителя начальных классов.	
6	Неделя искусства. <i>(по отдельному плану)</i>		1 - 4	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.	
<b>Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников</b>						
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>						
в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)						
<b>Коррекционно - развивающие занятия</b>						
<b>№</b>	<b>Название</b>		<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>	
1	Логопедические занятия		1 «Б»	3	Санникова Е. В.	
			3 «А»			
			1 «А»	3		Перевозчикова А. В.
			4 «А»			
2 «А»	3	Дерюшева О. И.				
			2 «А»			
2	Ритмика		1 - 4	1	Медведева М.В.	
3	Психокоррекционные занятия	Психолог	1 - 4	1	Печёркина Т. А.	
		Дефектолог	1 «А»	1	Морозова Е.С.	
			3 «А»			
			2 «А»	1	Леонтьева Н. А.	
4 «А»						
<b>Общеразвивающие занятия</b>						
<b>№</b>	<b>Название</b>		<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>	
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>						
1	Факультатив «Движение жизнь!»		1 - 4	1	Маркова Н. И.	
<i>Коммуникативная деятельность</i>						
2	Урок «Разговоры о важном»		1 - 4	1	Классные руководители.	
<i>Художественно - эстетическая творческая деятельность</i>						
3	Клуб « Театр при библиотеке»		1 - 4	1	Багина Е.Н.	
<i>Учение с увлечением</i>						
4	Факультатив		1 - 4		Классные руководители.	
<b>Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»</b>						
<b>№</b>	<b>Дела, события</b>		<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	
1	Индивидуальная работа с родителями.		1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.	
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госпаблик «В		1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы.	



	контакте»			Ответственный за госпаблик «В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 - 4	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	1 - 4	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы.	1 - 4	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолога - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа ШПК с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	1 - 4	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.	1 - 4	2 раза в год	Администрация школы.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Организация встреч с представителями различных профессий.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
2	Организация экскурсий на предприятия города.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
3	«Дело по душе» - запись в кружки и секции по интересам.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
4	Вовлечение обучающихся в общественно - полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы, Выставки, Фестивали.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.

6	Уборка в классе.	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители.
7	Месячник профориентации (по отдельному плану)	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР.
<b>Вариативные модули</b>				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»</b>				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
3	Линейки по итогам мероприятий, тематических недель, месячников.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
4	Торжественная линейка «День знаний»	1 - 4	1 сентября	Зам. директора по ВР.
5	Посвящение в первоклассники.	1	4 неделя сентября	Классный руководитель 1 - го класса.
6	День психологического здоровья. (по отдельному плану)	1 - 4	10 октября	Педагоги - психологи.
7	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. (по отдельному плану)	1 - 4	1 неделя октября	Зам. директора по ВР.
8	Неделя ГПД. (по отдельному плану)	1 - 4	Последняя неделя октября	Руководитель ШМО воспитателей. Воспитатели ГПД.
9	Международный день школьных библиотек.	1 - 4	25 октября	Зав. библиотекой.
10	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. (по отдельному плану)	1 - 4	4 неделя ноября	Зам. директора по ВР.
11	Мероприятия в рамках «Дня инвалида» (по отдельному плану)	1 - 4	1 неделя декабря	Зам. директора по ВР.
12	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» (по отдельному плану)	1 - 4	Со 2 недели декабря	Зам. директора по ВР.
13	Месячник Мужества (по отдельному плану)	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР.
14	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (по отдельному плану)	1 - 4	1 неделя марта	Зам. директора по ВР.
15	Всемирный день театра.	1 - 4	27 марта	Зав. библиотекой.
16	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (по отдельному плану)	1 - 4	Март	Зав. библиотекой.
17	Месячник экологии. (по отдельному плану)	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР.
18	Логопедический праздник.	1 - 4	Апрель	Учителя логопеды.
19	Месячник «Гордимся и помним» (по отдельному плану)	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР.
20	Праздник Букваря.	1	Май	Классный руководитель 1 - го класса.
21	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Классный руководитель 4 класса.
22	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР.

**Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
3	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель музыки.
4	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
5	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
6	Популяризация символики школы.	1 - 4	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
7	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	1 - 4	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
8	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя технологии. Ответственный за оформление.
9	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
10	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
11	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	1 - 4	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
12	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД. Педагоги. Родители.
13	Оформление и обновление классных уголков.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
15	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1 - 4	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
16	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики	1 - 4	Август	Зам. директора по АХЧ.

	Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).			
--	-----------------------------------------------------------	--	--	--

**Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Объединение «Природа в красках» МАУДО «Эколого - биологический центр»	2 «А»	4	Ломаева И. В.
		1 «Б»	2	
2	Объединение Технология изготовления мягкой игрушки МАУДО «Центр детского творчества»	1 «А»	4	Сибирёва Л. В.
		3 «А»		
		4 «А»		
		2 «А»	2	
3	Объединение «Солнечный круг» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	1 «А»	1	Мурашова Н.И
		3 «А»		
		4 «А»		
4	Объединение ««Мир мультфильмов» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	1 «А»	1	Косачева М.В.
		3 «А»		
		4 «А»		

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»: Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытия площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	ООСРИ клуб «Преодоление»: Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	Волонтёрский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»: Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтёрский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».

**Модули, разработанные школой**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» «Телефон доверия» «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних. «Наша пристань - родительский дом»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы социального педагога.	1 - 4	В течение учебного года	Социальный педагог.

3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики.	1- 4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, СОП, КДН и ЗП)	1- 4	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.
6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 4	В течение учебного года.	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	1 - 4	В течение учебного года по запросу	Социальный педагог.
9	Заседание ШПК. (Школьная профилактическая комиссия).	1 - 4	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
10	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители.

#### **Профилактика экстремистской и террористической идеологии**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	<i>Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии:</i> «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Гуманизм и толерантность» «Нам надо лучше знать друг друга» «Многообразие культурных традиций»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	1 - 4	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	1 - 4	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1- 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 4	1 раз в четверть на родительском	Классные руководители.

			собрании.	
7	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.	1 - 4	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.  Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.	1 - 4	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	1 - 4	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

### Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	<i>Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД):</i> «Дом - школа - дом. Безопасный маршрут» «Где можно переходить проезжую часть» «Значение светофора в нашей жизни» «У дорожных правил нет каникул»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Неделя безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Последняя неделя перед каждым каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 4	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
8	Проведение минуток безопасности.	1 - 4	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители начальных классов. Учителя - предметники.
9	Акция «Внимание, дети!» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

**Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливей» «Если тебе нужна помощь»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»

**Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ): «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «В гостях у мойдодыра»	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 4	В течение учебного года	Фельдшер. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
3	Проведение физкультминуток.	1 - 4	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители. Учителя - предметники.
4	Заполнение листов здоровья.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
5	Туристический слёт.	1 - 4	8 сентября	Учитель физической культуры.
6	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	1 - 4	Апрель	Учитель физической культуры.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 4	Сентябрь	Куратор РДДМ.
2	Формирование отряда ЮИД.	1 «А»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД.
3	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.

**Модуль «Самоуправление»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых»	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
2	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.

	управления Школой, формирования её уклада.			
3	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Встреча со старостами класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
5	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	1 - 4	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.



**Календарный план воспитательной работы  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
(уровень основного общего образования)**

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год- 200 - летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год - Год 300 - летия российской науки

**Инвариативные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, СОП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Работа по плану МО классных руководителей.	5 - 9	1 раз в четверть	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
7	Участие в ШПК (Школьная профилактическая комиссия)	5 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
8	Тематические классные часы. (по плану классных руководителей)	5 - 8	В течение недели	Классные руководители.
9	Классный час «Разговоры о важном»	9 «А» 9 «Б»	Каждый понедельник.	Классные руководители 9 - х классов.
10	Знакомство с классами.	5	Август - Сентябрь	Классный руководитель 5 - го класса.
11	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	5 - 9	Август - Сентябрь	Классные руководители.
12	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители.
13	Сбор информации по организации летней занятости обучающихся.	5 - 9	Май	Классные руководители.

**Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей**

**Модуль «Школьный урок»**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
5	Неделя краеведения. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Ноябрь	Учителя краеведения.
6	Неделя математики. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Февраль	Учителя математики.
7	Неделя профориентации и труда. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Март	Учителя трудового обучения.
8	Неделя русского языка. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Апрель	Учителя русского языка.
9	Неделя искусства. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.

**Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников**

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

**Коррекционно - развивающие занятия**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>	
1	Логопедические занятия.	7 «А»	3	Санникова Е.В.	
		9 «А»	1	Морозова О.Г.	
		9 «Б»			
		5 «А»	3	Александрова А.К.	
		8 «А»			
		8 «Б»			
		6 «А»	3	Перевозчикова А. В.	
2	Ритмика.	5 - 8	1	Медведева М.В.	
3	Психокоррекционные занятия.	Психолог.	5 «А»	1	Печёркина Т. А.
			6 «А»		
	Дефектолог.	5 - 8	1	Морозова Е.С.	
4	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	9 «А» 9 «Б»	1	Леонтьева Н. А.	

**Общеразвивающие занятия**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>				
1	Факультатив «Движение жизнь!»	5 - 8	1	Долганов А. Н.
2	Факультатив « Основы безопасности жизнедеятельности»	9 «А» 9 «Б»	1	Ломаева И. В.
3	Спортивный клуб «Старт»	5 - 8	1	Ившин Е. Н.
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
4	Урок «Разговоры о важном»	5 - 8	1	Классные руководители.

*Проектная деятельность*

5	Школьный музей «История родного края»	5 «А» 6 «А» 7 «А» 8 «А»	1	Ушакова Ю.Н.
---	---------------------------------------	----------------------------------	---	--------------

*Информационная культура*

6	Дискуссионный клуб «Я - путешественник»	8 «Б»	1	Ломаева И. В.
---	-----------------------------------------	-------	---	---------------

*Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»*

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Индивидуальная работа с родителями.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госпаблик «В контакте»	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	5 - 9	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолого - педагогического консилиума школы.	5 - 9	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолого - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа ШПК с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	5 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	5 - 9	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.	5 - 9	2 раза в год	Администрация школы.

*Модуль «Знакомство с профессиями»*

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Организация встреч с представителями	5 - 9	В течение	Зам. директора по ВР.

	различных профессий.		учебного года	Классные руководители. Учителя трудового обучения.
2	Организация экскурсий на предприятия города.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Учителя трудового обучения.
3	«Дело по душе» - запись в кружки и секции по интересам.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
4	Участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	5 - 9	В течение учебного года	Учителя трудового обучения.
5	Открытые профессиональные пробы в БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Вовлечение обучающихся в общественно - полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы, Выставки, Фестивали.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог.
8	Уборка в классе.	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители.
9	Месячник профориентации (по отдельному плану)	5 - 9	Март	Зам. директора по ВР.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Классные руководители.
3	Линейки по итогам мероприятий, тематических недель, месячников.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
4	Торжественная линейка «День знаний»	5 - 9	1 сентября	Зам. директора по ВР.
5	День психологического здоровья. (по отдельному плану)	5 - 9	10 октября	Педагоги - психологи.
6	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. (по отдельному плану)	5 - 9	1 неделя октября	Зам. директора по ВР.
7	Международный день школьных библиотек.	5 - 9	25 октября	Зав. библиотекой.
8	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. (по отдельному плану)	5 - 9	4 неделя ноября	Зам. директора по ВР.
9	Мероприятия в рамках «Дня инвалида» (по отдельному плану)	5 - 9	1 неделя декабря	Зам. директора по ВР.
10	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» (по отдельному плану)	5 - 9	Со 2 недели декабря	Зам. директора по ВР.
11	Месячник Мужества (по отдельному плану)	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР.
12	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (по отдельному плану)	5 - 9	1 неделя марта	Зам. директора по ВР.
13	Всемирный день театра.	5 - 9	27 марта	Зав. библиотекой.

14	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Март	Зав. библиотекой.
15	Месячник экологии <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР.
16	Логопедический праздник.	5 - 9	Апрель	Учителя логопеды.
17	Месячник «Гордимся и помним» <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР.
18	Праздник Последнего Звонка.	9	Май	Классные руководители 9 - х классов.
19	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР.
20	Церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Администрация школы. Классные руководители 9 - х классов.

**Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Размещение в школьных кабинетах карт России, Удмуртской Республики.	5 - 9	В течение учебного года	Учитель географии.
3	Размещение в школьных кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники.
4	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
5	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	5 - 9	В течение учебного года	Учитель музыки.
6	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
7	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
8	Популяризация символики школы.	5 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
9	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	5 - 9	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление. Классные руководители.
10	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	5 - 9	В течение учебного года	Учителя технологии. Ответственный за оформление.
11	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
12	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы,	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.

	доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.			
13	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	5 - 9	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
14	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Педагоги. Родители.
15	Оформление и обновление классных уголков.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
16	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
17	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
18	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).	5 - 9	Август	Зам. директора по АХЧ.

**Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Программа «Вдохновение»	5 - 9	2	Чистова О. Г.
2	Объединение «Солнечный круг» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	6 «А»	1	Мурашова Н.И
3	Объединение «Мир мультфильмов» МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина	6 «А»	1	Косачева М.В.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»: Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытия площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	ООСРИ клуб «Преодоление»: Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»: Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И.

	воспитательной работы.			Чайковского».
<b>Модули, разработанные школой</b>				
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» « Телефон доверия» «Понятия о правонарушениях, формы правовой ответственности» «Как жить в мире с родителями?»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы социального педагога.	5 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики.	5 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, СОП, КДН и ЗП)	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.
6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года.	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	5 - 9	В течение учебного года по запросу	Социальный педагог.
9	Заседание ШПК. (Школьная профилактическая комиссия)	5 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
10	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования)	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
<b>Профилактика экстремистской и террористической идеологии</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Толерантность во взаимоотношениях с	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.

	окружающими» «Приемы эффективного общения» «Богатое многообразие мировых культур»			
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	5- 9	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	5- 9	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	5- 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
7	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.	5- 9	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.  Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.	5- 9	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	5 - 9	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) <i>(по отдельному плану)</i>	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

#### Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД): «Наш путь в школу и новые маршруты» «Проверка знаний дорожного движения» «Как перейти дорогу по сигналам светофора?» «У дорожных правил нет каникул»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»



6	Неделя безопасности. (по отдельному плану)	5 - 9	Последняя неделя перед каждыми каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	5 - 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
8	Проведение минуток безопасности.	5 - 9	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители начальных классов. Учителя - предметники.
9	Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5 - 9	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) (по отдельному плану)	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

#### Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливей» «Если тебе нужна помощь»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»

#### Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ): «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «Наркотики и ПАВ и их последствия для здоровья»	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	5 - 9	В течение учебного года	Фельдшер. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
3	Проведение физкультминуток.	5 - 9	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители Учителя - предметники.
4	Заполнение листов здоровья.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители.
5	Туристический слёт.	5 - 9	8 Сентября	Учитель физической культуры.
6	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	5 - 9	Апрель	Учитель физической культуры.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
---	---------------	-------	------	---------------

1	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	5 - 9	Сентябрь	Куратор РДДМ.
2	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.

**Модуль «Самоуправление»**

<b>№</b>	<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.	6 - 9	Сентябрь	Куратор.
2	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых»	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
3	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
5	Участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.	6 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
6	Встреча со старостами класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
7	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	5 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.