

Рассмотрено
на Совете обучающихся
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
А. А. Назарова
приказ № 110 - ос от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

НА 2023 – 2027 ГОДЫ

Составитель программы:
Заместитель директора по воспитательной работе:
Садреева Алина Касимовна

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

РАЗДЕЛ 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно - развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий.

3.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

3.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

3.2.2. Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

3.2.3. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

3.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

3.3. Модули, разработанные школой

3.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.3.3. Модуль «Самоуправление»

РАЗДЕЛ 4. «Самоанализ воспитательной работы»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2)

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена «31» августа 2023 г.;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа воспитания:

- предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с «ОВЗ», помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и

других институтов общества.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно - методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором исходя из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала и на основе базовых для нашего общества ценностей сформулирована цель воспитания; определены задачи, направленные на достижение цели. В данном разделе указываются общие и коррекционно - развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся

специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания, служит ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно - развивающих занятий; общеразвивающих занятий, «Сотрудничество с семьёй обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули, разработанные школой: «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление».

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно школа планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого - педагогический и управленческий аспекты.

В Приложении к Рабочей программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания допускает возможность внесения изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с

изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» воспитательного процесса»

Школа начала функционировать как учебное заведение для обучающихся с умственной отсталостью в 1952 году. После многих переименований, в настоящее время школа носит название - Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Школа расположена в микрорайоне Первого посёлка по улице Волгоградская 1. Вблизи школы расположены: Специальная пожарно - спасательная часть №2, МАУК Сад им. П. И. Чайковского Клуб «Дружба», МБОУ СОШ № 5.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В учреждении работают 39 педагогов: 34 учителя, 5 воспитателей. Педагогический штат школы расширен учителями - логопедами, педагогами - психологами, социальным педагогом, учителем - дефектологом, тьюторами.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна;
- Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану) в рамках внеурочной деятельности;
- Открытие Первичного отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

В рамках организации внеурочной деятельности в школе имеется: спортивный зал, кабинет дефектолога, логопеда, психолога.

В школе функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД, волонтерский отряд.

На 1 сентября 2023 года в школе обучается 48 обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Из них 43 дети - инвалиды, 17 обучается на дому.

Социальный контингент учащихся неоднороден:

6 - из малообеспеченных семей;

14 - из многодетных семей;

2 - опекаемых;

0 - из детского дома;

1 - состоит на различных видах учёта.

Необходимо отметить, что учащиеся школы живут в разных микрорайонах города Воткинска и населенных пунктах Воткинского района.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально - волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания. Всё это требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- обязательность и непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно - познавательных, социо - культурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно - образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и

охранительного педагогического режимов;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого - педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико - психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Главная задача школы - воспитание полноценной личности, адаптированной к жизни в современном обществе. Зачастую с детьми, обучающимися на дому, проводят только уроки, они не бывают включены в различные мероприятия, проводимые школой. Но для того, чтобы ребёнок социализировался в обществе, необходимо вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

С детьми, обучающимися на дому, в школе построена следующая система воспитательной работы:

- Приглашение на внеклассные и общешкольные мероприятия;
- Вовлечение в конкурсы, выставки, акции различного уровня (школьные, городские, республиканские и т.д.);
- Организация мероприятий для обучающихся на дому;
- Вовлечение обучающихся на дому во внеурочную деятельность;
- Вовлечение обучающихся на дому в систему дополнительного образования.

Принципы воспитательной работы, на которые опирается школа:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося,

педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- 3) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя ГПД, классного руководителя;
- 4) большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через поддержку детских инициатив и самостоятельность на доступном уровне, через создание отряда и развитие движения ЮИД, волонтерского движения в школе, включение в деятельность РДДМ «Движение Первых»;
- 5) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 6) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- 7) ключевой фигурой воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции объединяют учителей и учеников, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь. В школе проходят разнообразные

традиционные мероприятия: еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна; торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в месячник безопасности; международный месячник школьных библиотек; мероприятия ко Дню Учителя; мероприятия, посвященные Дню Матери; мероприятия в рамках «Дня Инвалида»; мероприятия, посвященные празднованию Нового Года; месячник мужества; месячник профориентации; мероприятия, посвященные 8 марта; месячник Экологии; месячник «Гордимся и помним»; логопедический праздник; праздник последнего звонка; праздник букваря; праздник, посвященный окончанию учебного года «Формула успеха»; тематические недели; прочие мероприятия, связанные со знаменательными датами, которые составляют основу воспитательной системы школы.

Школа расширяет воспитательное пространство, путём сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Эколого - биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества»; так же с учреждениями культуры, Республиканским социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Воткинска», родителями и другими образовательными организациями города Воткинска.

В рамках социального партнерства, на основании соглашения о сотрудничестве и плана работы, школа осуществляет сотрудничество с МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», с ООСРИ клуб «Преодоление», с волонтерским отрядом «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.

Нормативные документы, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений всех видов зависимости и суицидального поведения «Шаг навстречу»;

Рабочие программы классных руководителей;

Рабочие программы воспитателей ГПД;

Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий);

Рабочие программы специалистов психолого - педагогической службы;

Адаптированные образовательные программы дополнительного образования;

План работы Совета обучающихся;

План работы отряда ЮИД;

План работы волонтерского отряда;

Планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте (ОДН, ВШУ, СОП);

План работы Совета профилактики;

Совместный план работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский»;

Совместный план работы с ОДН ММО МВД России «Воткинский».

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о волонтерстве;
- Положение о группе продленного дня для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- Положение о классном уголке;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Положение об использовании государственных символов.

РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и базовыми ценностями нашего общества сформулирована общая цель воспитания - личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- 12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду;
- 3) к собственному здоровью;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития призвана создавать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в АООП УО (Вариант 2):

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя);

7) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, а так же модулей, разработанных школой. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, служит ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого - педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно - развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса

(группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого - педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в

рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно - развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско - взрослого сообщества.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогических работников - предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов

коррекционно - развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога - предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно - развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в мастерские; урок - соревнование).

3.1.3.Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 2).

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие;
- Предметно - практические действия;
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Двигательное развитие;
- Физкультурные занятия;
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная культура, Реабилитационная (абилитационная) деятельность, Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через Факультатив «Движение - жизнь!», клуб «Будь здоров».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность). Реализуется через Мастерскую «Рукотворный мир».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Реализуется через Клуб «Сказкотерапия».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализуется через Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни».

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Реализуется через Учебный курс «Я сам».

3.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Данный модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальном сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого - педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

3.2.3. Модуль ««Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в её обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно - пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и

освоению предметно - пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

4.2.4. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Данный модуль предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Школа организует обучение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями по программам дополнительного образования путём сетевого взаимодействия с организациями: МАУДО «Эколого - биологический центр» - объединение «Природа в красках», МАУДО «Центр детского творчества» - объединение Технология изготовления мягкой игрушки».

3.2.5. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы являются:

МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба», ООСРИ клуб «Преодоление», Волонтёрский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»

3.3. Модули, разработанные школой

3.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль представляет собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе, направленных на становление определенного мировоззрения подростка. Актуальной для школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- Профилактика экстремистской и террористической идеологии;
- Профилактика правил дорожного движения (ПДД);
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ).

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.

3.3.2.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: «Юные инспектора движения», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», волонтерского движения.

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс - центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детских общественных объединений в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.3.3.Модуль «Самоуправление»

Данный модуль выявляет и поддерживает детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне.

на уровне школы:

- через деятельность старост класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий.

на уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию трудовой деятельности обучающихся (дежурства, контроль за порядком и чистотой в классе и т.п.)

РАЗДЕЛ 4. «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- 4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- 5) принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога - психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолога - педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом - психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному из направлений воспитательной

среды школы, реализующей АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в её взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско - взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно - пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)				
2023 год - Год педагога и наставника				
2023 год- 200 - ление со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)				
2024 год - Год 300 - ления российской науки				
<i>Инвариативные модули</i>				
<i>Модуль «Классное руководство»</i>				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Ведение документации классным руководителем: оформление личных дел; составление социальных паспортов; заполнение журналов по ОТ; заполнение учётных карт на учащихся, состоящих на профилактическом учёте (ВШУ, ОДН, СОП), сдача анализа воспитательной работы за прошедший год в соответствии с модулями воспитательной работы.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Работа с классным коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
3	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
4	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
5	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
6	Работа по плану МО классных руководителей.	1 - 9	1 раз в четверть	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители.
7	Участие в ШПК (Школьная профилактическая комиссия)	1 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.

				Педагог - психолог. Классные руководители.
8	Тематические классные часы. (по плану классных руководителей)	1 - 8	В течение недели	Классные руководители.
9	Классный час «Разговоры о важном»	9 «В»	Каждый понедельник	Классный руководитель 9 «В» класса
10	Знакомство с классом.	1	Август - Сентябрь	Классный руководитель 1-го класса
11	Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 9	Август - Сентябрь	Классные руководители.
12	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители.
13	Сбор информации по организации летней занятости обучающихся.	1 - 9	Май	Классные руководители.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады городского, республиканского, регионального, всероссийского уровня.	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники. Классные руководители.
5	Неделя начальных классов. (по отдельному плану)	1 - 9	Октябрь	Учителя начальных классов.
6	Неделя искусства. (по отдельному плану)	1 - 9	Май	Учитель изобразительного искусства Учитель музыки.

Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Коррекционно - развивающие занятия

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Сенсорное развитие.	5 - 8	1	Печёркина Т.А.
2	Предметно - практические действия.	1 «В»	1	Хаматова Е. В.
		5 «В»	1	Морозова Е. С.
		3 «Б»	1	Леонтьева Н. А.
		4 «Б»		
		5 «Б»		
6 «Б»				
7 «Б»				
3	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	9 «В»	1	Леонтьева Н. А.

4	Двигательное развитие.	1 «В» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	1	Медведева М. В.
		5 «В»	1	Ившин Е. Н.
5	Физкультурные занятия.	9 «В»	1	Ившин Е. Н.
6	Альтернативная коммуникация.	1 «В»	2	Александрова А. К.
		5 «В»	1	
		3 «Б» 4 «Б»	2	Перевозчикова А. В.
		5 «Б» 6 «Б»	1	Морозова О. Г.
		9 «В»	1	Дерюшева О. И.
Общеразвивающие занятия				
№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно - оздоровительная деятельность</i>				
1	Факультатив «Движение жизнь!»	3 - 8	1	Медведева М. В.
		1 «В»	1	Хаматова Е. В.
2	Клуб «Будь здоров»	9 «В»	1	Маркова Н. И.
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
3	Урок «Разговоры о важном»	1 - 8	1	Классные руководители.
<i>Художественно - эстетическая творческая деятельность</i>				
4	Мастерская «Рукотворный мир»	1 - 8	1	Качина Ю. И.
<i>Информационная культура</i>				
5	Клуб «Сказкотерапия»	5 - 8	1	Вартанян А. К.
<i>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</i>				
6	Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни»	5 - 8	1	Маркова Н. И.
<i>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту</i>				
7	Учебный курс «Я сам»	1 - 6	1	Классные руководители.
		7 «Б»	1	Ермолаева Т. Н.
Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Индивидуальная работа с родителями.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Информационное оповещение через официальный сайт школы, госпаблик «В контакте»	1 - 9	В течение учебного года	Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «В контакте»
3	Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
4	Организация проведения совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог - психолог.
6	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.

7	Организация участия родителей (законных представителей) в дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
8	Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники.
9	Работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций.	1 - 9	В течение учебного года по запросу	Специалисты.
10	Участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы.	1 - 9	В течение учебного года по необходимости	Председатель психолога - педагогического консилиума. Классные руководители. Родители.
11	Работа ШПК с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители. Родители.
12	Родительские собрания по классам.	1 - 9	Один раз в четверть	Классные руководители.
13	Общешкольное родительское собрание.		2 раза в год	Администрация школы.

Модуль «Знакомство с профессиями»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Организация встреч с представителями различных профессий.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
2	Организация экскурсий на предприятия города.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
3	«Дело по душе» - запись в кружки и секции по интересам.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
4	Вовлечение обучающихся в общественно - полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы, Выставки, Фестивали.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
6	Уборка в классе.	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители.
7	Месячник профориентации <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Март	Зам. директора по ВР.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.

2	Линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Зам. директора по УВР. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
3	Линейки по итогам мероприятий, тематических недель, месячников.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
4	Торжественная линейка «День знаний»	1 - 9	1 сентября	Зам. директора по ВР.
5	Посвящение в первоклассники.	1	4 неделя сентября	Классный руководитель 1 - го класса
7	День психологического здоровья. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	10 октября	Педагоги - психологи.
8	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	1 неделя октября	Зам. директора по ВР.
9	Неделя ГПД. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 4	Последняя неделя октября	Руководитель ШМО воспитателей. Воспитатели ГПД.
10	Международный день школьных библиотек.	1 - 9	25 октября	Зав. библиотекой.
11	Мероприятия, посвящённые Дню Матери. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	4 неделя ноября	Зам. директора по ВР.
12	Мероприятия в рамках «Дня инвалида» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	1 неделя декабря	Зам. директора по ВР.
13	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Со 2 недели декабря	Зам. директора по ВР.
14	Месячник Мужества <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР.
15	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	1 неделя марта	Зам. директора по ВР.
16	Всемирный день театра.	1 - 9	27 марта	Зав. библиотекой.
17	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Март	Зав. библиотекой.
18	Месячник экологии. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР.
19	Логопедический праздник.	1 - 9	Апрель	Учителя логопеды.
20	Месячник «Гордимся и помним» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Май	Зам. директора по ВР.
21	Праздник Букваря.	1	Май	Классный руководитель 1 - го класса.
22	Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»	1 - 9	Май	Зам. директора по ВР.
Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
2	Слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Учитель музыки. Классные руководители.
3	Музыкальное сопровождение праздников и мероприятий.	1 - 9	В течение учебного года	Учитель музыки.

4	Разработка, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея.	1 - 9	В течение учебного года	Ответственный за школьный музей. Ответственный за оформление. Зам. директора по АХЧ.
5	Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
6	Популяризация символики школы.	1 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
7	Оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам.	1 - 9	В течение учебного года	Руководители ШМО. Учителя - предметники. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление. Классные руководители. Воспитатели ГПД.
8	Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	1 - 9	В течение учебного года	Учителя технологии. Ответственный за оформление.
9	Оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
10	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.
11	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена.	1 - 9	В течение учебного года	Зав. библиотекой.
12	Благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД. Педагоги. Родители.
13	Оформление и обновление классных уголков.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
14	Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Зам. директора по ВР. Ответственный за оформление.
15	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1 - 9	В течение учебного года	Педагогический коллектив.
16	Размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб).	1 - 9	Август	Зам. директора по АХЧ.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

№	Название	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Объединение «Природа в красках» МАУДО «Эколого - биологический центр»	1 «В» 3 «Б»	2	Ломаева И. В.

		4 «Б»	2	
2	Объединение Технология изготовления мягкой игрушки» МАУДО «Центр детского творчества»	3 «Б»	4	Сибирёва Л. В.
		4 «Б»	2	
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба»: Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Творчество без границ, открытии площадки для организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. МАУК «Сад им. П. И. Чайковского» Клуб «Дружба».
2	ООСРИ клуб «Преодоление»: Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение спортивных мероприятий.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. ООСРИ клуб «Преодоление».
3	Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского»: Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Волонтерский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».
Модули, разработанные школой				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних				
№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних: «Кодекс школьника» «Телефон доверия» «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних. «Наша пристань - родительский дом»	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы социального педагога.	1 - 9	В течение учебного года	Социальный педагог.
3	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОДН ММО МВД России «Воткинский» по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета профилактики.	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог.
5	Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, ОДН, СОП, КДН и ЗП)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог.

6	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье обучающихся в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 9	В течение учебного года.	Социальный педагог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
8	Заседания КДН и ЗП г. Воткинска.	1 - 9	В течение учебного года по запросу	Социальный педагог.
9	Заседание ШПК. (Школьная профилактическая комиссия).	1 - 9	Последний четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Педагог - психолог. Классные руководители.
10	Операция «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).	1 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители.

Профилактика экстремистской и террористической идеологии

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	<i>Тематические классные часы по профилактике экстремистской и террористической идеологии:</i> «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» «Гуманизм и толерантность» «Нам надо лучше знать друг друга» «Многообразие культурных традиций»	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.	1 - 9	В течение учебного года	Администрация школы.
3	Учебные эвакуации.	1 - 9	В течение учебного года	Администрация школы.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
6	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
7	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.	1 - 9	Еженедельно в течение учебного года	Администрация школы.
8	Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, запасных	1 - 9	Ежедневно в течение учебного года	Зам. директора по АХЧ.

	выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.			
9	Контроль соблюдения пропускного режима в школе.	1 - 9	Ежедневно в течение учебного года	Дежурный администратор. Дежурный учитель. Сотрудники ЧОП.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика правил дорожного движения (ПДД)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по профилактике правил дорожного движения (ПДД): «Дом - школа - дом. Безопасный маршрут» «Где можно переходить проезжую часть» «Значение светофора в нашей жизни» «У дорожных правил нет каникул»	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Мероприятия в рамках реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	1 - 9	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ.
3	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	1 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.
4	Инструктажи с учащимися с записью в журнал ОТ.	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
5	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «Вконтакте»	1 - 9	В течение учебного года	Ответственный за ДДТТ. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «Вконтакте»
6	Неделя безопасности. <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Последняя неделя перед каждым каникулами.	Ответственный за профилактику ДДТТ.
7	Инструктажи с родителями (законными представителями) обучающихся.	1 - 9	1 раз в четверть на родительском собрании.	Классные руководители.
8	Проведение минуток безопасности.	1 - 9	Ежедневно в конце последнего урока.	Классные руководители начальных классов. Учителя - предметники.
9	Акция «Внимание, дети!» <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Сентябрь Май	Ответственный за профилактику ДДТТ.
10	Месячник безопасности (БДД, ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизм и терроризм) <i>(по отдельному плану)</i>	1 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Зам директора по АХЧ. Ответственный за ГО и ЧС. Ответственный за профилактику ДДТТ.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Тематические классные часы по	1 - 9	В течение	Классные руководители.

	<i>профилактике суицидального поведения среди детей и подростков:</i> «Что такое суицид и как с ним бороться?» «Жизнь - это бесценный дар» «Сделай себя счастливей» «Если тебе нужна помощь»		учебного года	
2	Мероприятия в рамках реализации плана работы педагога - психолога.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог.
3	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 9	В течение учебного года	Педагог - психолог. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»

Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	<i>Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни (ЗОЖ):</i> «Твой режим дня» «Спорт в жизни человека» «Зож - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» «В гостях у мойдодыра»	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители.
2	Публикация памяток для родителей (законных представителей) и обучающихся на официальном сайте школы и госпаблике «ВКонтакте»	1 - 9	В течение учебного года	Фельдшер. Ответственный за официальный сайт школы. Ответственный за госпаблик «ВКонтакте»
3	Проведение физкультминуток.	1 - 9	Ежедневно на каждом уроке	Классные руководители. Учителя - предметники.
4	Заполнение листов здоровья.	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители. Воспитатели ГПД.
5	Туристический слёт.	1 - 9	8 сентября	Учитель физической культуры.
6	Неделя здоровья. (по отдельному плану)	1 - 9	Апрель	Учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Формирование отрядов в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 9	Сентябрь	Куратор РДДМ.
3	Мероприятия в рамках РДДМ «Движение Первых»	1 - 9	В течение учебного года	Куратор РДДМ.
4	Мероприятия в рамках реализации плана работы отряда ЮИД.	1 - 9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД.

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых»	1 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
2	Представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе	1 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.

	управления Школой, формирования её уклада.			
3	Защита Советом обучающихся законных интересов и прав школьников.	1 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
4	Встреча со старостами класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений.	1 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.
5	Мероприятия в рамках реализации плана работы Совета обучающихся.	1 - 9	В течение учебного года	Куратор. Совет обучающихся.