

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Микрюкова Н.В./
ФИО
Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР
Коблова Н.В./
ФИО
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
Назарова А.А./
ФИО
Приказ № _____ -ос
от «...» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
для учащихся 2 «А» класса
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы.

Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачи: повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли ; формировать нравственные качества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Чтение» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета во 2 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 ч. в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 4-6 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

6. Учебно-тематический план.

№	Разделы, тема	Всего час	Урок	Обобщ урок	Внекл чтен	Формы контроля
1	Осень пришла - в школу пора!	16	15	1		Проверка состояния навыков чтения. Произносительные умения и навыки. Звуковая сторона речи.
2	Почитаем - поиграем	9	8	1		Повторение букв, различных слоговых структур, дифференциация смешиваемых звуков.
3	В гостях у сказки	13	12	1		Умение слушать и воспроизводить
4	Животные рядом с нами	13	12	1		Составление картинного плана текста
5	Ой, ты зимушка-зима!	18	17	1		Навыки сопряжённого хорового чтения.
6	Что такое хорошо	18	17	1		Установление смысловых

	и что такое плохо					отношений в текстах.
7	Весна идёт!	20	19	1		Понимание семантики слов
8	Чудесное рядом	14	13	1		Нахождение соотношения текста и картинки
9	Лето красное	9	8	1		Установление смысловых связей. Чтение знакомых, простых по структуре слов целиком. Проверка техники чтения.
10	Внеклассное чтение	6			6	Пользование библиотекой. Умение выбрать книгу, журнал. Рассказать о чём прочитал
	ИТОГО:	136	121	9	6	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

Дата	№ ур.	Раздел, тема	Всего часов	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
				1 четверть-8н.-32 ч.	
		1. Осень пришла – в школу пора!	16		
Сен. 1 н.	1	«Кончилось лето». Чтение стихотворения.	1	Формирование правил работы с учебником. Узнавание букв, чтение слогов. Ф-е произносительных умений, образного представления читаемого текста.	Рассматривание учебника чтения. Правила перелистывания, пользование заложкой. Повторение букв, слоговых структур. Повторение гласных. Аудирование и воспроизведение стихотворения. Восприятие предметного плана текста.
	2	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Аудирование и воспроизведение рассказа. Восприятие предметного плана текста.
	3	«Первый урок» По В. Голявкину.	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и

				слоговых структур. Умение отвечать на вопросы. Правила поведения на уроке.	воспроизведение рассказа. Восприятие предметного плана текста.
	4	«Мы рисуем». По В. Голявкину.	1	Формирование произносительных навыков. Умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы. Признаки лета.	Аудирование и воспроизведение рассказа. Определение предметного плана текста. Анализ содержания.
Сен. 2н	5	«Грибной лес». Я. Аким.	1	Формирование представлений об осени. Понятие – лукошко, виды грибов. Умение рассматривать картинку, читать по слогам	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа. Восприятие предметного плана текста.
	6	«Слон Бэби». По В. Дурову.	1	Формирование произносительных навыков, преодоление нарушений звуковой стороны речи и чтения слоговых структур. Представления о животных, цирке.	Аудирование и воспроизведение рассказа. Анализ содержания. Беседа о дрессировке животных в цирке.
	7	«Птичья школа». Б. Заходер.	1	Формирование правил поведения на уроке в школе, представления о каникулах. Уметь следить во время чтения.	Чтение и анализ стих-я. Ответы на вопросы. Составление предметного плана.
	8	«Осенние подарки». По Н. Сладкову.	1	Формирование умения читать слоговые комплексы, следить в процессе чтения. Представления о золотой осени, подготовке зверей к зиме.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение рассказа. Восприятие предметного плана текста.
Сен. 3н.	9	«В парке». По Н. Сладкову.	1	Формирование произносительной стороны речи, навыка слогового чтения. Представления о погоде, поведении белок в парках.	Чтение текста по слогам. Представление предметного плана рассказа. Рассматривание картинки, ответы на вопросы по содержанию.
	10	«Падают, падают листья...». М.	1	Формирование навыка слогового чтения, понимания смысла	Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение

		Ивенсен.		прочитанного. Представления о листопаде, отлёте птиц.	стихотворения. Прослушивание песни. Анализ содержания текста.
	11	«Осенний лес». По Корабельников у В.	1	Формирование представлений о значении листопада. Умение правильно произносить звуковые комплексы.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения. Рассматривание деревьев.
	12	«Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	1	Формирование произносительной стороны речи, навыка слогового чтения. Представления об уходе за вещами.	Артикуляционная гимнастика. Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения, установление причинно-следственных отношений.
Сен. 4н.	13	«Хозяин в доме» Д. Летнёва.	1	Формирование образного представления читаемого текста. Формирование представлений о порядке в доме.	Упражнения в сопряжённом выразительном чтении стихотворения. Работа над сравнением с предыдущим рассказом.
	14	«Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину.	1	Формирование представлений о школьном обучении.	Установление логических цепочек по содержанию текста. Упражнения в создании ролевой игры по рассказу.
	15	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	1	Формирование представлений об отлёте птиц осенью.	Анализ слоговых структур. Речевая зарядка. Аудирование и прочитывание текста. Анализ смыслового значения, установление причинно-следственных отношений.
	16	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора!»	1	Формировать навыки работы с книгой. Умение следить по порядку следования вопросов.	Вспомнить и назвать прочитанные стихи и рассказы. Ответить на вопросы. Выполнить задания стр. 24
		2. Почитаем-поиграем.	9		
Окт. 1н.	17	«Одна буква». По А. Шибяеву.	1	Формирование представлений о значении буквы в слове. Слоговой анализ	Чтение текста по слогам. Представление предметного плана рассказа. Рассматривание картинок.

				слов.	ответы на вопросы по содержанию. Составление слов из букв разрезной азбуки.
	18	«Слоги» А. Усачёв.	1	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Аудирование и воспроизведение текста стихотворения. Составление слов из букв разрезной азбуки.
	19	«Дразнилка» По С. Иванову.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия. Представления о слоговой структуре слова	Аудирование и воспроизведение текста рассказа. Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию.
	20	«Черепашка» К. Чуковский.	1	Формирование навыков слогового чтения. Умения отвечать на вопросы. Представления о черепахе.	Аудирование стихотворения. Хоровое чтение. Составление предметного плана, логических цепочек по содержанию текста.
Окт. 2н.	21	«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз.	1	Формирование навыков рассматривания картинки, соотнесение предметов с текстом стихотворения.	Хоровое прочитывание стихотворения. Работа по рассматриванию картинки, выделение животных, соотнесение со словами текста.
	22	Чтение и отгадывание загадок.	1	Формирование навыков слогового чтения. Формирование умения отгадывать загадки.	Аудирование стихотворения. Хоровое чтение. Отгадывание загадок. Соотнесение текста с картинкой. Разучивание 1 загадки.
	23	«Доскажи словечко». Дополнение предложений.	1	Формирование представлений о целостности высказывания.	Чтение и заканчивание предложений по смыслу. Соотнесение текста с картинками.
	24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Чтение текстов по картинкам.	1	Формирование навыков Составления ответов на вопросы	Чтение и анализ содержания текста. Соотнесение картинок с содержанием. Ролевая игра.
Окт. 3н.	25	Обобщающий урок по теме: «Почитаем-поиграем».	1	Формирование умения припоминать, анализировать, делать простые выводы	Вспомнить прочитанные рассказы и стихи по теме. Соотнести картинку с текстом. Ролевая игра «Дразнилка»
		3. В гостях у сказки.	13		
	26	«Лиса и волк» (русская)	1	Формирование представлений о	Аудирование и воспроизведение текста

		народная сказка).		характерах лисы и волка. Умение читать по ролям.	сказки. Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию.
	27	«Гуси и лиса» (русская народная сказка.)	1	Формирование представлений о сказках, о народной мудрости.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию. Ответы на вопросы.
	28	«Лиса и козёл»(русская народная сказка).	1	Формирование понимания смысловых связей, заложенных в сказках	Чтение и анализ содержания. Ответы на вопросы. Ролевая игра.
Окт. 4н.	29	«Мышка вышла гулять» По. Л. Толстому.	1	Формирование умения делать простые выводы по содержанию, устанавливать логические цепочки	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы. Ролевая игра.
	30	«Волк и баран»(литовская сказка).	1	Формирование навыка слогового чтения. Умение делать простые умозаключения на основе анализа текста.	Чтение сказки. Разбор содержания. Составление ответов на вопросы.
	31	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С.Прокофьевой .	1	Формирование навыка представления содержания читаемого текста. Чтение слоговых структур. Словесное оформление просьбы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
	32	«Рак и ворона» (литовская сказка).	1	Формирование умения выделять основную мысль сказки. Понятие- хвалебные слова.	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы. Выделение основной мысли.
				2 четверть-8н.- 32 ч.	
Нояб 1н.	33	«Заяц и черепаха»(казахская сказка).	1	Формирование навыка составления предложений по картинке. Умения делать простые выводы. Понятие – заторопилась изо всех сил.	Чтение сказки. Анализ содержания. Сравнение черепахи и зайца по плану. Составление предложений по картинкам.
	34	«Благодарный медведь»(морд	1	Формирование знаний о повадках медведя.	Аудирование и воспроизведение текста

		овская сказка).		Понятие благодарности. Навыки чтения слов с – Ъ – Ы	сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
	35	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1	Формирование представлений о внешнем виде белки и зайца. Умение сравнивать.	Чтение сказки. Анализ содержания. Составление ответов на вопросы. Описание животных по плану.
	36	«Волк и ягнёнок»(армянская сказка).	1	Формирование понятия – еле ноги унёс. Умение делать простые выводы, отвечать на вопросы.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы
Нояб 2 н.	37	«Умей обождать»(русская народная сказка).	1	Формирование понятия – ожидание. Представление о послушании, выполнении требований взрослых.	Артикуляционная и речевая зарядка. Чтение и анализ текста. ответы на вопросы по содержанию. Беседа о выполнении требований взрослых.
	38	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1	Формирование навыка припоминания. Умение делать простые выводы по вопросам темы. навык чтения слов – СГС, СГ-СГ	Вспомнить и назвать прочитанные сказки. Составление ответов на вопросы по их содержанию. Оформление простых выводов с помощью учителя.
		4. Животные рядом с нами.	13		
	39	«Умная собака» (индийская сказка).	1	Формирование представлений об отношении к животным. Умение обобщать родовые группы	Речевая зарядка. Чтение сказки. Анализ содержания. Вспомнить и назвать по картинке домашних и диких животных, ответить на вопросы.
	40	«Я домой пришла»По Э. Шиму.	1	Формирование навыка соотнесения слова с картинкой. Представления о корове, её пользе.	Речевая зарядка. Соотнесение слов и картинок. Выделение основной мысли прочитанного текста. Оформление ответов на вопросы.
Нояб . 3 н.	41	«Лошадка»(русская народная сказка.)	1	Формирование представлений об отношении к животным. Умение выражать своё мнение.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы. Составление предложения о своём отношении.

	42	«Кролики» По Е. Чарушину.	1	Формирование умения составлять рассказ описание по плану, уметь сравнивать.	Чтение рассказа, составление ответов на вопросы. Описание вида кроликов по плану и картинке. Сравнение матери и детёнышей.
	43	«Баран» В. Лившиц.	1	Формирование представлений о баране как домашнем животном, его пользе	Чтение рассказа, составление ответов на вопросы, описание вида барана, его польза. Составление ответов на вопросы.
	44	«Храбрый утёнок». По В. Житкову.	1	Формирование представлений о храбрости и трусости. Умение делать выводы по тексту.	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы. Составление предложения о своём отношении.
Нояб 4 н.	45	«Все умеют сами» По Э. Шиму.	1	Формирование представлений о поведении маленьких утят. Умение анализировать текст.	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста и картинки.
	46	«Котёнок» М. Бородицкая.	1	Формирование понятия – усыновить. Отношение к животным. Умение соотносить слово и его картинное оформление.	Речевая зарядка. Соотнесение слов и картинок. Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.
	47	«Три котёнка» По В. Сутееву.	1	Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	Чтение и анализ текста. Соотнесение картинок с прочитанными предложениями. Оформление ответов на вопросы.
	48	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1	Формирование представлений о хозяине в семье, о заботе. Умение делать простые выводы.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Составление ответов на вопросы по содержанию.
Дек. Ин.	49	«Упрямые козлята» Сказка.	1	Формирование представлений об упрямстве, правилах хорошего тона. Умение анализировать содержание.	Чтение и анализ сказки. Составление картинного плана. Оформление ответов на вопросы. Ролевая игра по тексту.
	50	«Пёс» В. Лифшиц.	1	Формирование представлений о собаке как друге человека	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.

	51	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	1	Формирование навыка припоминания изученного материала. Умения анализировать тексты, отвечать на вопросы.	Найти и назвать прочитанные тексты о животных. Ответить на вопросы по разделу.
		5. Ой ты, зимушка-зима!	18		
	52	«Первый снег» Я. Аким.	1	Формирование представлений о зиме, её приметах. Умение определять настроение стихотворения	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.
Дек. 2н.	53	«Большой снег» По Э. Киселёвой.	1	Формирование представлений о пользе снега для земли.	Чтение и анализ содержания текста. рассматривание картинок с зимними пейзажами, соотнесение с текстом. Составление ответов на вопросы.
	54	«Снежный колобок» По И. Калининой.	1	Формирование представлений о свойствах снега	Чтение и анализ текста. составление картинного плана. Ответы на вопросы
	55	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели.	1	Формирование понятия – новосёл. Умение соотносить картинки с текстом, отвечать на вопросы	Аудирование и чтение текста. составление картинного плана. Соотнесение картинок и текста. Составление ответов на вопросы. Назначение кормушек для птиц зимой.
	56	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру.	1	Формирование навыка читать целым словом. Представление о жизни птиц зимой.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Составление ответов на вопросы по содержанию.
Дек. 3н.	57	«Зимние картинки» Г. Галина.	1	Формирование представлений приметах зимы	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Разучивание 4 строчек стихотворения.
	58	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	1	Формирование представлений о дружной игре	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Составление ответов на вопросы по содержанию.
	59	«Купили снег» Ш. Галиев.	1	Формирование представлений о празднике - Новый год.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.

	60	«Буратиныйнос» По Г. Юдину.	1	Формирование представлений о карнавалных костюмах и традициях праздника – Новый год.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Составление ответов на вопросы по содержанию.
Дек. 4н.	61	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова.	1	Формирование навыка заучивания стихотворения наизусть. Охрана природы	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть. Беседа об охране природы. Сохранение зелёного фонда.
	62	«Про ёлки» По В. Сутееву.	1	Формирование представлений о традиции празднования Нового года.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Составление ответов на вопросы по содержанию.
	63	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	1	Формирование представлений о зимних видах игр детей. Значение слова – <i>напрасно</i> . Пословица.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения детей, их поступков.
	64	Чтение и разучивание стихов к Новому году.	1	Формирование навыков заучивания стихов.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть. Беседа о празднике.
				Зчетверть-10 н.- 40 ч.	
Янв. 3н.	65	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1	Формирование представлений о временах года. Умение читать целым словом - СГСГ	Речевая зарядка. Чтение и анализ текста. Соотнесение картинок с содержанием рассказа. Составление ответов на вопросы.
	66	«Мороз и заяц» (русская народная сказка).	1	Значение выражений- <i>выбился из сил, всё нипочём</i>	Аудирование и воспроизведение текста сказки. Составление картинного плана по тексту. Оформление словесных ответов на вопросы.
	67	«Вьюга» (литовская народная сказка).	1	Формирование представлений о природном явлении - <i>вьюга</i>	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана.
	68	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому.	1	Формирование представлений о жизни лесных обитателей зимой.	Речевая зарядка. Чтение и анализ текста. Соотнесение картинок с содержанием рассказа. Составление ответов на вопросы.

Янв. 4н.	69	Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка припоминания изученного материала. Умения анализировать тексты, отвечать на вопросы.	Найти и назвать прочитанные тексты о зиме. Составление ответов на вопросы по их содержанию. Анализ сказок. Рассказывание стихов наизусть.
		6. Что такое хорошо и что такое плохо!	18		
	70	«Коля заболел» По А. Мигу.	1	Формирование представлений о болезни, заботливом отношении. Понятие – компресс. Навык чтения целым словом - СГСГСГ	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения детей, их поступков.
	71	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1	Формирование представлений о правилах дружной игры	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана.
	72	«Вязальщик» По В. Голявкину.	1	Формирование представлений о хобби. Понятие – вязание. Умение устанавливать связи в предложениях.	Речевая зарядка. Чтение и анализ текста. Соотнесение картинок с содержанием рассказа. Составление ответов на вопросы.
Фев. 1н.	73	«Самокат» Г. Ладонщиков.	1	Формирование представлений о занятиях детей. Навык чтения целым словом.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана.
	74	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алику» По Э. Киселёвой.	1	Формирование представлений о трудовых навыках. Умение анализировать поступок.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения мальчика. Составление ответов на вопросы.
	75	«Торопливый ножик» По Е. пермяку.	1	Формирование понятия о терпении и трудолюбии. Навык работы с текстом.	Чтение и анализ рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Составление плана пересказа основных моментов.
	76	«Вьюга» По В. Сухомлинском у.	1	Формирование представлений о природном явлении. Умение делать	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения

				простые выводы.	мальчиков.
Фев. 2н.	77	«Грус» По И. Бутмину.	1	Формирование умения составлять предложения по картинкам, соотносить текст с иллюстрацией.	Аудирование и воспроизведение рассказа. Анализ содержания по вопросам. Подбор предложений к картинкам. Сравнение поведения двух мальчиков. Выводы по тексту.
	78	«Как я под партой сидел»По В. Голявкину.	1	Формирование представлений о поведении на уроке. Умение делать выводы.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выводы о поведении на уроке.
	79	«Петя мечтает»В. Заходер.	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Анализ желаний мальчика.
	80	«Мёд в кармане»По В. Витка.	1	Формирование понятий – скупой – щедрый. Умение подбирать предложения к картинкам.	Чтение и анализ рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Составление плана пересказа основных моментов.
Фев. 3н.	81	«Канавка»По В.Донниковой.	1	Формирование понятий – скромный, заботливый, сообразительный	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения мальчика, его поступка.
	82	«Назло солнцу»(узбекская сказка).	1	Формирование понятия- назло. Умение составлять ответы на вопросы.	Речевая зарядка. Слушание и чтение сказки. Анализ содержания по вопросам. Составление вывода о поведении Лентяя.
	83	«Мостки»А. Барто.	1	Значение пословицы – <i>Помогай людям и тебе помогут.</i>	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения мальчика, его поступка.
	84	«Песенка обо всём»По М. Дружининой.	1	Формирование умения отвечать на вопросы, делать выводы.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выводы о поведении мальчика.
Фев. 4н.	85	«Лемеле хозяйничает»Л. Квитко.	1	Формирование представлений о внимании и трудолюбии.	Чтение и разбор текста. Составление картинного плана. Анализ поведения мальчика, его поступков.
	86	«Неряха»По	1	Формирование	Аудирование и чтение

		И.Туричину.		понятия – неряха.	текста. оформление ответов на вопросы. Сравнение поведения героев рассказа. Выводы.
	87	Обобщение по теме:«Что такое хорошо и что такое плохо!»	1	Формирование умения припоминать, анализировать, делать простые выводы	Вспомнить и назвать прочитанные рассказы по теме. Ответить на вопросы стр.26 Рассказать о хороших поступках
		7. Весна идёт!	20		
	88	«Март»Я. Аким.	1	Формирование знания примет весны.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию. Упражнения в заучивании наизусть.
Мар т 1н.	89	«Невидимка»П о Ю. Ковалю.	1	Формирование представлений о весне.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинке.
	90	«Праздник мамы» Берестов.	1	Формирование представлений о женском празднике.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.
	91	«Подарок к празднику» по В.Драгунскому.	1	Формирование понятия о подарках. Умения анализировать текст.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.
	92	«Снег и заяц»(бурятская сказка).	1	Формирование представлений о подготовке зверей к смене времён года.	Речевая зарядка. Слушание и чтение сказки. Анализ содержания по вопросам. Составление вывода о смене зайцем шубки.
Мар т 2н.	93	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Оформление ответов на вопросы по содержанию.
	94	«Лягушонок»П о М. Пришвину.	1	Формирование представлений о зимней спячке лягушек.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинке.
	95	«Весна» Г. Ладонщиков.	1	Формирование знаний о приметах весны	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Составление ответов на вопросы по содержанию.
	96	«Барсук»По Е. Чарушину.	1	Формирование представлений о	Чтение рассказа. Составление ответов на

				спячке барсука.	вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинке.
Мар т Зн.	97	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1	Формирование знания примет весны.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Составление ответов на вопросы по содержанию. Рисование картинного плана.
	98	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1	Формирование знания примет весны, поведения лосей весной.	Речевая зарядка. Слушание и чтение рассказа. Анализ содержания по вопросам. Составление вывода о поведении лосихи и лосёнка.
	99	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1	Формирование представлений о трудовых навыках. Понятие – <i>подходящая вещь</i> .	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.
	100	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский.	1	Формирование понятия- <i>погожие деньки</i> . Умение читать выразительно.	Слушание и выразительное чтение стихотворения. Разбор содержания по вопросам.
4н.	101	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1	Формирование умения составлять ответы на вопросы. Выделять главное в тексте.	Слушание и чтение сказки. Анализ содержания. Составление ответов на вопросы. Определение вывода
	102	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка).	1	Формирование представлений о жизни животных и птиц. Понятие - <i>проучили</i>	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.
	103	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	1	Формирование представлений о повадках и пище зверей. Понятие – <i>вкусный урок</i>	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию.
	104	«Почему скворец весёлый» С. Косенко.	1	Формирование представлений о жизни птиц. Понятие- <i>новосёлы</i>	Слушание и выразительное чтение стихотворения. Разбор содержания по вопросам.
				4 четверть - 8н. -32 ч.	
Апр. н.	105	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1	Формирование представлений о поведении птиц.	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Ролевое чтение.
	106	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову.	1	Формирование представлений о поведении птиц. Умение подбирать предложения к картинке.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.

	107	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	Формирование умения припоминать, анализировать, делать простые выводы. Приметы весны.	Вспомнить и назвать прочитанные тексты. Строить предложения–ответы. Высказывание своего отношения. Соотнесение текстов с картинками.
		8. Чудесное рядом.	14		
	108	«Лосёнок» По Г. Цыферову.	1	Формирование представлений о появлении листьев на деревьях. Умение выборочно работать с текстом.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор ответов к заданию.
Апр. 2н.	109	«Игра» О. Дриз.	1	Формирование навыков чтения стихотворения. Значение слова – <i>чехарда</i> .	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Выстраивание логических цепочек. Игра.
	110	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1	Формирование навыка чтения целым словом знакомых слов. Значение слова – <i>курятник</i> .	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.
	111	«Осьминожек» По Г. Снегирёву.	1	Формирование представлений о морских обитателях. Значение слов – <i>осьминог, подглядывать</i> .	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения мальчика, его поступка.
	112	«Друзья» По С. Козлову.	1	Формирование представлений о дружбе. Умение высказывать своё отношение.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Соотнесение названия текста с содержанием. Сравнение с дружбой у людей.
Апр. 3н.	113	«Необыкновенная весна» По С. Козлову.	1	Формирование навыков припоминания примет весны. Значение слова – <i>необыкновенная, грива</i> .	Восприятие текста на слух. Рассматривание картинок и соотнесение с текстом. Выборочное чтение по вопросам.
	114	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1	Формирование представлений об отношении к животным. Умение выразительно читать стихотворение хором.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Выстраивание логических цепочек.
	115	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому.	1	Формирование представлений о поведении кошек.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию.

				Значение слов – ленивый, присмотреть, растянулся.	Выборочное чтение и подбор ответов к заданию.
	116	«Золотой луг» По Пришвину. М.	1	Формирование представлений о цветах-часах. Умение находить ответы в тексте.	Восприятие текста на слух. Рассматривание картинок и соотнесение с текстом. Выборочное чтение по вопросам.
Апр. 4н.	117	«Неродной сын» По Бианки. В.	1	Формирование понятия о родстве в семье. Значение слов – неродной, подложили. Пословица.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.
	118	«Подарок» Ю. Кушак.	1	Формирование представлений об отношении к животным. Умение выразительно читать стихотворение хором.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Отношение мальчика к животным. Описание собаки.
	119	«Всё здесь» Я. Тайц.	1	Формирование представлений о выращивании хлеба, его значении.	Восприятие текста на слух. Рассматривание картинок и соотнесение с текстом. Выборочное чтение по вопросам. Составление картинного плана процесса выращивания хлеба.
	120	«Небесный слон» По Бианки. В.	1	Формирование представлений о явлениях природы. Умение находить ответы в тексте.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Выборочное чтение и подбор предложений к картинкам.
Май 1н.	121	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1	Формирование представлений о чудесах. Умения вспоминать содержание прочитанных текстов, анализировать содержание	Называть рассказы и авторов. Строить ответы на вопросы. Соотносить картинки с содержанием. Игра-викторина.
		9. Лето красное.	9		
	122	«Ярко солнце светит» Разучивание стихотворения.	1	Формирование правила заучивания стихотворения. Приметы лета	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Заучивание наизусть.
	123	«Светляки» По Соколову – Микитову.	1	Формирование представлений о природном чуде – свечении червячков.	Восприятие текста на слух. Рассматривание картинок и соотнесение с текстом. Выборочное чтение по

				Значение слов – крошечный, брюшко, фонарик.	вопросам.
	124	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	1	Формирование представлений о поведении петухов в природе. Упражнения в пересказе по картинкам.	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ сказки по картинкам. Ролевая игра.
Май 2н.	125	«Прошлым летом»И. Гамазкова.	1	Формирование знаний признаков лета. Умение читать стихи.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Составление картинного плана по содержанию.
	126	«Поход»С. Махотин.	1	Формирование представлений о туризме. Значение выражений – <i>бухает рюкзак, с непривычки, добавка, не терпел</i>	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Составление картинного плана по содержанию.
	127	«Раки» По Е. Пермяку.	1	Формирование представлений о разведении раков. Умение находить ответы в тексте.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Соотнесение названия текста с содержанием. Пересказ.
	128	«В гости к лету»В. Викторов.	1	Формирование представлений о лете. Умение выразительно читать стихотворение.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Составление картинного плана по содержанию.
Май 3н.	129	«Отчего так много света?» В. Викторов.	1	Формирование представлений о признаках лета. Умение отвечать на вопросы.	Аудирование и хоровое чтение стихотворения. Работа с вопросами по содержанию. Составление картинного плана по содержанию.
	130	Обобщающий урок по теме:«Лето красное».	1	Формировать умение вспоминать содержание прочитанных текстов, анализировать содержание	Называние текстов и авторов. Составление ответов на вопросы по теме. Соотнесение картинок с названиями рассказов. Игра.
		10. Внеклассное чтение.	6		
	131	Журнал «Развивайка».	1	Формирование представлений о библиотеке. Навыки	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Книжный фонд. Поиски

				пользования библиотекой.	нужной книги. Чтение журнала «Развивайка». Рубрики и содержание.
	132	«Глупый мышонок» В. Су теев.	1	Формирование навыка поиска в библиотеке нужной книги	Чтение и анализ содержания. Ролевая игра.
Май 4н.	133	«Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов.	1	Формирование представлений о профессиях. Умение соотносить картинку с текстом.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Соотнесение названия текста с содержанием. Пересказ.
	134	«Кто сказал «Мяу» В. Сутеев.	1	Формирование умения обобщать виды животных и птиц. Умение соотносить читаемый текст с картинками.	Восприятие текста на слух. Рассматривание картинок и соотнесение с текстом. Выборочное чтение по вопросам.
	135	«Ёж и заяц» Братья Гримм.	1	Формирование понятий <i>-ум и глупость</i> . Навык чтения целым словом знакомых комплексов.	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Пересказ сказки по картинкам. Ролевая игра.
	136	Итоговый урок «Праздник книги».	1	Формирование навыков коммуникативного поведения. Умения выступать и высказывать своё отношение.	Чтение стихов. Инсценировка отрывков произведений. Отгадывание загадок.
		Итого:	136		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва, «АРКТИ» 2004.

2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.

Учебники и пособия для учащихся:

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 2 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г.

Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2010.

Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Микрюкова Н.В.
ФИО

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Коблова Н.В.
ФИО

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
Назарова А.А.
ФИО

Приказ № _____ от

от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для учащихся 2 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и

выразительно;

-воспитание интереса к родному языку;

-формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

-уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

-составление домашнего задания в сторону малого объема;

-для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

-систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. У обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы,

слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета во 2 классе отведено 4 ч. в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора; писать письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа.	списывать текст целыми словами; писать под диктовку.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

-Подготовка к усвоению грамоты: Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и

согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

6. Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Урок	Проверочная работа	К/р	Формы контроля.
1	Повторение	12	11	1		Составление ответов на вопросы учителя
2	Звуки и буквы	11	10	1		
3	Слог	9	8		1	
4	Парные звонкие и глухие согласные	11	10	1		Составление и запись простых предложений.
5	Шипящие и свистящие согласные	5	4	1		
6	Гласные буквы: Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	5	1		Простейшие обобщения, сравнение 2-х предметов, группы предметов.
7	Твёрдые и мягкие согласные	10	9		1	
8	Буква -ь- для обозначения мягкости согласных	5	4	1		Чтение и запись слов, предложений.
9	Слово. Названия предметов.	22	21	1		
10	Названия действий	13	12		1	
11	Предлог	3	3			
12	Слова с непроверяемыми гласными	4	4			
13	Предложение.	14	13	1		
14	Повторение	11	10		1	
	итого	136	124	8	4	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс.

дата	Раздел, тема.	К-во ч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1четверть - 8н. - 32 ч	
	1. Повторение	12		
Сен 1н	Звуки и буквы.	1	Формирование представлений о звуках и буквах.	Выделять на слух звуки, на письме - буквы. Различать их. Выделение последнего звука.
	Различие звука и буквы.	1	Формирование умения различать звук и букву	. Звукобуквенный анализ и смысловое значение слова. Выделение первого звука
	Звуко - буквенный анализ слов.	1	. Формирование навыка копировать слова по слогам.	Списывание текста, выделение звуков в словах
	Слово.	1	Формирование умения выстраивать логические цепочки. Формирование представлений о слове	Соотносить слово, картинку и предмет. Составлять схему слова.
2н	Предложение.	1	Формировать представление о предложении	Читать стихотворение. Определять количество предложения. Количество слов.
	Предложение и его схема.	2	Формирование представления о схеме предложения	Графическое вычерчивание схемы записанных предложений
	Распространение предложений.	2	Формирование умения подбирать нужное по смыслу слово.	. Дополнять предложения нужными словами по заданию и вопросам.
	Составление предложений с данным словом.	2	Формирование представлений о семантике слов	Соотносить рисунок и слово. Составлять с данным словом предложение.
	Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Формирование навыка письма под диктовку после звукобуквенного анализа.	Письмо под диктовку.
	2. Звуки и буквы	11		
4н	Гласные звуки и буквы.	1	Формировать знание артикуляционного уклада звуков. Графическое	Писать строчные и прописные гласные буквы.

			изображение.	Выделять гласные в слове
	Согласные звуки и буквы.	1	Формировать артикуляцию и зрительный образ согласных букв.	Писать строчные и прописные согласные буквы, выделять на слух и зрительно
	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Формирование навыка сравнения графического анализа слова	Выполнять анализ слов, объяснять значение слова, сравнивать по звуковому и семантическому значению
	Сравнение слов по звучанию.	1	Формирование представления о словах - родственниках	Сравнить – ветер-ветерок. Записать по памяти стихотворение.
Ок т	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Формирование навыка сравнения	Составить схемы слов, сравнить звукобуквенный состав.
	Различие слов по звуковому составу.	1	Формирование навыка выполнения звукового анализа	Выполнять анализ слов, объяснять значение слова, сравнивать по звуковому и семантическому значению
	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Формирование умения выполнять графический анализ слова	Выполнять анализ слов, объяснять значение слова. Сравнивать последовательность и место звука в слове.
	Различие слов по звуковому составу.	1	Формирование навыка сравнения	Составить схемы слов, сравнить звукобуквенный состав.
2н	Ударение в словах.	1	Формировать знание - что такое ударение	Выделять голосом ударный слог
	Выделение ударного гласного в слове.	1	Формировать представление ударных и безударных гласных	Сравнивать слова, где ударение перемещается. Выделять ударный слог.
	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Формирование навыка списывания по слогам.	Списывание предложений по слогам.
	3. Слог	9		
	Деление слов на слоги.	1	Формировать представления о слогаобразующей роли гласных.	Выделять гласные в словах, делить слова на слоги.

3н	Количество слогов в слове.	1	Знать гласные, делить слова на слоги	Уметь писать по слогам по следам анализа.
	Гласные в образовании слогов.	1	Формировать знание букв гласных и согласных	Уметь делить на слоги. Выполнять схему слова.
	Запись слов по слогам.	1	Формировать представления о делении на слоги	Соотнесение слов с картинками. Запись слов по слогам. Вставить нужные гласные.
	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	Формирование навыков деления на слоги	Выделять звуки И, Й. Сравнить слова по звукобуквенному составу, делить на слоги.
4н	Перенос слов по слогам.	2	Формирование представлений о правилах переноса слов	Выделение гласных, деление на слоги. Переносить слова.
	Картинный диктант.	1	Формирование навыков правил списывания	Стр 37.
	Различие -Л-Р	1	Формирование узнавания слов –родственников, различия по артикуляции – Р-Л	Артикуляция звуков –Л, Р Звукобуквенный анализ слов с буквами –Р,Л
	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Формирование правил списывания, письма под диктовку.	Контрольное письмо под диктовку.
			2 четверть -8 н.- 32	
	4.Парные звонкие и глухие согласные 11ч.	11		
Но я2 н	Различие Б –П.	1	Формирование навыков артикуляции и дифференциации звуков	Артикуляция звуков. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.
	Различие В –Ф.	1	Умение различать на слух и на письме В-Ф	Артикуляция звуков В-Ф. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.
	Различие Г –К.	1	Формирование умения различать звуки Г-К в словах	Артикуляция звуков Г - К. Упражнения на выделение звуков в речи и на письме.
	Различие Д-Т.	1	Формирование навыков правильного произношения звуков Д-Т	.Вставить нужную букву в слова. Запись чистоговорок.
	Различие Ж-Ш.	2	Формирование умения различать звуки и буквы –	Артикуляционные упражнения, запись

			Ж-Ш	слогов, слов с буквами. Составление схемы слов.
3н	Различие З-С.	2	Формирование артикуляции и дифференциации звуков и букв –З-С	Артикуляционные упражнения. Чтение и запись слогов, слов. Выделение на слух и на письме З-С
	Различай звонкие и глухие согласные.	2	Формирование знания пар звонких и глухих согласных	Выделение звуков в слогах, словах. Составление схемы слов. Сравнение.
	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Формирование умения списывать по правилам	Списывание с печатного текста.стр 51
	5. Шипящие и свистящие согласные	5		
	Шипящие согласные Ж,ш,ч,щ.	1	Формирование правильной артикуляции. Различия звуков и букв	Артикуляционная гимнастика. Выделять звуки из слогов, слов.
Де к 1н	Выделение шипящих согласных.	1	Формирование навыка чёткого произношения шипящих согласных	Выделить первый звук в словах, вставить заданный звук.
	Свистящие согласные С,з,ц.	1	Формирование навыка чёткого произношения свистящих согласных	Артикуляционная гимнастика. Выделять звуки из слогов, слов.
	Дифференциация шипящих и свистящих.	1	Формирование умения различать звуки и буквы	Выделение звуков в слогах, словах. Составление схемы слов. Сравнение.
	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие».	1	Формирование знаний по теме.	Написание диктанта после звукобуквенного анализа.
	6. Гласные буквы – Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога	6		
2н	Буква Е в начале слова или слога.	1	Формирование навыка артикуляции и выделения заданного звука	Выделить Е в слогах, словах. Записать слова с Е
	Буква Ё в начале слова	1	Формирование навыка артикуляции и выделения	Выделить Ё в слогах, словах. Записать слова с Ё

	или слога.		заданного звука	
	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Формирование навыка артикуляции и выделения заданного звука	Выделить Ю в слогах, словах. Записать слова с Ю
	Буква Я в начале слова или слога.	1	Знание правильного произношения звука, выделения в речи	Составление слов из букв разрезной азбуки. Выделение заданного звука.
3н	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Формирование навыка выделения заданных звуков в речи	Анализ слов, выделить первые звуки из начала слов
	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы –Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	Формирование умения списывать по правилам	Упр №3 стр 67
	7. Твёрдые и мягкие согласные	10		
	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о твёрдых и мягких согласных	Читать слоги первого и второго ряда. Запись слов.
	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Навык произношения и различия твёрдых и мягких согласных	Вставить буквы в слова, выделение слогов.
4н	Гласные –О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о твёрдых и мягких согласных	Читать и записывать слоги. Вставить нужные буквы в слова
	Гласные –О-Ё для обозначения мягкости, твёрдости.	1	Навык сравнения твёрдых и мягких согласных	Читать и писать слоги. Выделять твёрдые и мягкие в словах.
	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о смягчении и твёрдости буквами –У-Ю	Читать и писать слоги и слова с буквами У-Ю после согласных.
	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о смягчении и твёрдости буквами –У-Ю	Читать и писать слоги и слова с буквами А-Я после согласных.
5н	Гласная Е после мягких согласных.	1	Представление о мягкости согласных	Читать слоги и слова, записывать после анализа.
	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование навыка различать твёрдые и мягкие	Читать и писать слоги. Выделять твёрдые и

			согласные	мягкие в словах.
	Различие твёрдых и мягких согласных при списывании.	1	Формирование умения списывать по правилам	Упр №4 стр 71
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Формирование навыка писать под диктовку после анализа	Письмо под диктовку с применением пройденных правил.
			3 четверть –10 и -40 ч.	
	8. Буква –ь- для обозначения мягкости согласных 5ч.	5		
Ян в 2н	Буква –ь- для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Знать расхождение в звуковом и буквенном составе слова с твёрдыми и мягкими согласными. (мол – моль)	Назвать и произнести слова с –ь- Вставить –ь- в слова
	Слова с –ь- на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с – ь – и без него.	Анализ и сравнение слов с –ь- и без него.
	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Формирование навыка различия слов с –ь- на конце .Формирование умения сравнивать звучание слов	Сравнение одного и многих предметов. Выделение мягкого согласного.
	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Определять на слух и в произношении разницу в звучании слов с – ь – и без него.	Чётко произносить слова, правильно записывать.
Зн	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	Формирование навыка различия сходных слов.	Сравнивать слова – ест – есть, мел – мель, угол - уголь
	9. Слово. Названия предметов	22		
	Предмет и его название.	1	Формирование представлений о словах - предметах	Подобрать слова к картинкам.
	Названия предметов, отвечающие на вопрос – что?	1	Формирование представлений о нарицательных существительных	Ответить на вопросы, подобрать к вопросам картинки.

	Подбор вопросов к названиям предметов вопрос.	1	Формирование представлений о словах, отвечающих на вопрос – что?	Дописать вопросы к названиям предметов.
4н	Название частей предмета.	1	Формирование представлений о частях предметов	Подобрать слова к картинкам. Определить части предмета, задать вопросы.
	Различие сходных предметов и их названий.	1	Формирование представлений об общих признаках похожих предметов	Сравнить предметы на картинке. Подобрать вопросы. Вставить слова в предложение.
	Списывание слов обозначающих группу предметов.	1	Формирование навыка безошибочного списывания.	Списать текст упр. №4 стр 99
	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Формирование представлений о классификации	Соотнести слова и картинки. Подобрать предметы одной смысловой группы.
Фе в 1н	Составление рассказа «Будка для щенка»(№4 стр 13).	1	Умение определять слова-родственники. Отвечать на вопросы.	Выделить родственные слова из стихотворения. Придумать рассказ по картинке и вопросам.
	Названия предметов, отвечающие на вопрос –Кто?	1	Формирование представлений об одушевлённых предметах.	Ответить на вопросы по картинкам. Прочитать правило. Вставить слова в предложения по вопросам.
	Слова, отвечающие на вопрос: кто?	1	Формировать умение подбирать слова к вопросам.	Подобрать слова к картинкам. Подобрать вопрос к слову. Выделить родственные слова.
	Обобщение однородных предметов.	1	Формирование умения обобщать группы однородных предметов.	Подобрать картинки к словам. Поставить вопросы к нарисованным картинкам.
2н	Различие слов, отвечающих на вопросы – кто? что?	1	Формирование представлений об одушевлённых и нарицательных предметах.	Подобрать вопрос к словам. Различать вопросы – кто? и что?
	Картинный диктант.	1	Формирование правил самостоятельного письма по картинкам.	стр 19
	Различие слов, обозначающих 1 и	1	Формирование представлений ед. и мн.	Подбор слов к картинкам.

	несколько одинаковых предметов.		числа	Выделение слов-родственников.
	Изменение слов для обозначения множества предметов.	1	Формирование умения преобразовывать предмет, чтобы стало много	Подобрать слова к картинкам. Изменить слова, чтобы они обозначали много предметов
3н	Большая буква в именах людей.	1	Формирование правописания имён людей	Чтение подписей к рисункам. Выделение первой буквы в именах.
	Правописание имён людей.	1	Формирование навыка письма имён с большой буквы	Разделить имена девочек и мальчиков. Составить рассказ по картинкам с именами детей.
	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Знать правила написания большой буквы.	Комментированное письмо имён собственных
	Большая буква в кличках животных.	1	Формирование правописания кличек животных	Соотнести картинки с о словами.
4н	Правописание кличек животных.	1	Формирование навыка письма имён собственных	Соотнести кличку с названием животного. Запись рассказа.
	Большая буква в именах, фамилиях и кличках.	1	Формирование знания и применения правила	Вставить имена собственные в текст
	Проверочная работа по теме: «Слова-названия предметов».	1	Умение применять практически знания изученного	Писать диктант по следам анализа
	10. Названия действий	13		
	Действие и его название.	1	Формирование представлений о словах, обозначающих действия предмета	Соотнести картинку с ответом на вопрос. Читать и разбирать правило.
Март 1н	Название действий, отвечающих на вопрос – что делает?	1	Формирование умения подбирать слова к вопросу	Поставить вопрос к выделенным словам.
	Названия действий, отвечающие на	1	Формирование представлений о мн. числе	Подобрать слова к вопросам. Читать и

	вопрос - что делают?		действий	применять правило.
	Выделение слов названий действий.	1	Навык подбора и выделения действий предметов	Поставить вопросы к словам. Выделить в тексте слова названия действий.
	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Формирование представлений о том кто как голос подаёт?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.
2н	Подобрать действие к предмету.	1	Формирование представлений о том кто как передвигается?	Соотнести картинку со словами. Подобрать слова к вопросам.
	Выделение слов действий в тексте.	1	Навык подбора и выделения действий предметов	Поставить вопросы к словам. Выделить в тексте слова названия действий.
	Узнавание предмета по его действиям.	1	Формирование умения подбирать слова к вопросу	Подобрать слова к вопросам. Читать и применять правило.
	Подбор вопроса к словам –действиям.	1	Формирование согласования слов ед. и мн. числа	Подобрать нужные слова по смыслу. Подобрать вопросы к словам.
3н	Узнавание предмета по его действиям.	1	Формирование представлений о предмете по его действию	Соотнести слова предметы к словам действиям. Прогнозировать дальнейшее действие
	Различать предметы и действия по вопросам.	1	Формирование навыка различать предметы и действия	Поставить вопросы к словам. Читать и применять правило.
	Картинный диктант.	1	Формирование навыка самостоятельного письма слов после анализа	стр39
	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
			4 четверть – 8н. -32 ч.	
	11. Предлог	3		
Ап р	Предлог как отдельное слово.	1	Формирование знаний о предлогах – в,из, с, на	Выделение предлогов –в, из, на, с – в тексте
	Выделение предлогов в предложении.	1	Формирование правил письма предлогов	Соотнести слово и картинку –берёза. Начертить схему предложения, выделить

				предлог
	Употребление предлогов в предложении.	1	Формирование навыка применения предлогов	Соотнести слово и картинку. Обобщить транспорт. Выбор нужного предлога.
	12. Слова с непроверяемыми гласными	4		
	Выделение «Трудной гласной».	1	Формирование представлений о непроверяемых гласных	Рассматривание словаря. Отыскивание слов по заданию. Прогнозирование окончания сказки.
2н	Словарные слова.	1	Формирование умения пользоваться словарём	Найти в тексте слова из словаря.
	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Формирование навыка подбирать родственные слова	Подобрать слова – родственники из предложенных.
	Выделение в тексте родственных слов.	1	Формирование умения выделять среди слов родственные	Составить рассказ по картинке. Выделить родственные слова.
	13. Предложение	14		
	Выделение предложения из текста.	1	Формирование представлений о предложении	Выделить предложения в тексте. Определить главную мысль.
3н	Правила записи предложения.	1	Формирование представлений о границах предложения	Чтение и применение правила. Замена картинок словами.
	Контрольное списывание.	1	Формирование навыка правил списывания	Упр №4 стр 145
	Предложение и его схема.	1	Формирование навыка составления схемы предложения	Соотнести схему с предложением.
	Вычерчивание схемы предложения.	1	Формирование навыка составления схемы предложения	Начертить схему к предложениям. Подобрать предложения к схемам.
4н	Различие набора слов с предложением.	1	Формирование представлений о связи слов в предложении	Различать набор слов и предложение. Сравнение.
	Порядок слов в предложении.	1	Формирование представлений о порядке слов в предложении	Составить предложение по картинке. Начертить схему.

	Дописывание предложений по смыслу.	1	Формирование представлений о целостности мысли в предложении	Закончить предложение по картинке. Дописывание предложений по смыслу.
	Списывание предложений по картинкам.	1	Формирование навыка правил списывания	Упр. №4 стр. 153
май 1н	Составление предложений по картинке.	1	Навык составления предложений по картинке	Составить предложения по началу.
	Подбор предложений к рисунку.	1	Навык соотнесения картинки и предложений	Назвать предметы. Придумать предложения.
	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Навык составления предложений по картинке	Придумать предложения по картинке к сказке
	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Навык соотнесения картинки и предложений. Умение составлять вопрос, ответ.	Рассмотреть картинку. Составить ответ на вопрос. Соотнести предложение с вопросом.
2н	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Навык применения полученных знаний	Писать диктант после анализа, выполнять задания.
	14. Повторение	11		
	Звонкие и глухие согласные.	1	Формирование умения выделять в тексте звонкие и глухие согласные	Подобрать пары согласных. Выделить сходные по звучанию слова.
	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Формирование умения выделять в тексте твёрдые и мягкие согласные	Образовать парные слоги. Выделять нужные слоги в словах.
	Мягкий знак на конце слова.	1	Формирование умения выделять в тексте слова с -Ь	Закончить слова нужными слогами. Выделить -Ь-
3н	Названия предметов.	1	Формирование умения выделять в тексте слова - предметы	Определить части предметов. Задать вопросы к словам.
	Большая буква в именах, фамилиях, кличках.	1	Формирование навыка применения правила	Вставить нужные слова в текст.
	Контрольная работа по итогам	1	Навык применения	Писать диктант после анализа, выполнять

	года.		полученных знаний	задания.
	Названия действий.	1	Навык записи слов – действий по вопросам	Выбрать слова –действия по вопросам из текста.
4н	Связь предмета с действием.	1	Формирование умения выделять в тексте слова предметы и действия	Подобрать предмет к действию. Выделить в тексте нужные слова.
	Предложение.	1	Составление схемы. Представления о предложении.	Выделить границы предложения. Составить схему.
	Предложение - вопрос и предложение ответ.	1	Уметь составлять ответ. Формулировать вопрос.	Закончить предложение. Составить по нему вопрос. По вопросу - ответ.
	Списывание предложений с печатного текста.	1	Формирование умения выделять в тексте имена собственные	Правописание имён, фамилий, кличек.
	ИТОГО:	136		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя.

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
4. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
7. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н. Сластия.- Волгоград: Учитель, 2010
8. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 2 класс, М.: Просвещение 2017 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Аксёнова А.К. Букварь 1 класс: учебн. Для спец.(корекц.) образоват. учреждений VIII. М.: Просвещение, 2013
2. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
3. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002
4. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 2 класс, М.: Просвещение 2017 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Микрюкова Н.В.
ФИО
Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР Коблова Н.В.
ФИО
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для учащихся 2 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач:**

Изучение чисел второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.

Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.

Корректировка недостатков моторики.

Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, угол. Четырехугольники и их элементов: вершины, стороны, углы. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Математика» входит в состав образовательной области «Математика». На изучение данного предмета во 2 классе отведено 4 ч в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание таблицы сложения однозначных чисел до 20;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание учебного предмета: «Математика»

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

«Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою

Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

6. Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч.)

I.	Первый десяток.	12ч
1.1	Повторение.	8ч
1.2	Сравнение чисел.	4ч
II	Второй десяток.	31ч
2.1	Нумерация. Образование чисел второго десятка.	19ч
2.2	Увеличение числа на несколько единиц.	4ч
2.3	Уменьшение числа на несколько единиц.	8ч
III	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	21ч
3.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4ч
3.2	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2ч
3.3	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2ч
3.4	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	3ч
3.5	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)	10ч
IV	Сложение чисел с числом 0.	2ч
V	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3ч
VI	Составные арифметические задачи.	3ч
VII	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	38ч
7.1	Сложение с переходом через десяток.	16ч
7.2	Вычитание с переходом через десяток.	16ч
7.3	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	6ч
VIII	Деление на две равные части.	2ч
IX	Геометрический материал.	10ч
9.1	Прямая, отрезок.	1ч
9.2	Луч.	2ч
9.3	Угол.	4ч
9.4	Четырёхугольники.	2ч
9.5	Треугольник.	1ч
X	Меры величин.	9ч
10.1	Меры длины - дециметр.	2ч
10.2	Меры времени.	7ч
XI	Повторение.	5ч
Итого		136ч.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математика» 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Ча-сы	Формируемые умения ,понятия, представления.	Содержание, виды деятельности.
I.	Первый десяток.	12ч		
1.1	Повторение.ч.1	8ч		
1	Первый десяток. Счёт в пределах 10.Числовой ряд от 1 до 10.5	1	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме.	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет.
2	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания. 6	1	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Повторить порядковые числительные.	-работа с учебником
3	Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания. 7	1		
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.8	1		
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	Знать числовой ряд 1-10.Уметь находить состав числа в пределах 10.	Устный счет. Состав чисел в пределах 10.
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. 9,11	1	Определять местоположение предметов в пространстве.	Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. 12,14	1		
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. 15,17	1		
1.2	Сравнение чисел.	4ч		
9	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). 19	1	Уметь сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10.	Выполнять самостоятельно задания.
10	Разбор условия задачи, оформление математической записи. 22	1	Уметь использовать термины при сложении. Приёмы сложения и вычитания.	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.
11	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение. 23	1	Переместительное свойство сложения.	
12	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание. 24	1		
1.3	Геометрический материал.	1ч		
13	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. 25	1	Работать линейкой, карандашом. Обозначать длину отрезка.	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.
II	Второй десяток.	ч		

2.1	Нумерация. Образование чисел второго десятка.			
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.29	1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 13. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 11, 12, 13. Присчитывание и отсчитывание по 1. <i>Формировать</i> умение решать примеры и задачи в пр. 13, делать запись в тетрадь	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнить числа:(>), (<), (=)Присчитывание, отсчитывание по 1.Называние компонентов и результатов сложения.
15	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13. 30	1		
16	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). 31	1		
17	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.32	1		
18	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 32	1		
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. 33	1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 16. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 14, 15, 16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решать примеры и задачи в пр. 16.	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнить числа:(>), (<), (=).Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компоненты сложения.
20	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1		
21	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.36	1		
22	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений. 37	1		
23	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 39	1		
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. 40	1	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 19. Называть компоненты сложения: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Соответствие количества, цифры и их сравнение. Знать термины:	Образование чисел 17, 18, 19 Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: (>), (<), (=). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.
25	Состав чисел 17, 18,19.Переместительное свойство сложения. 42	1		
26	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. 44	1		
27	Простые арифметические	1		

	задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 46		условие, вопрос, решение, ответ.	
28	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа. 47	1	Образование числа 20. Знать количественный и порядковый счёт до 20.	Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц. Образование числа 20. Знать порядок выполнения действий
29	Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1. 49	1	Присчитывание и отсчитывание по 1. <i>Формировать</i> умение решать примеры и задачи в пр. 20. Делать краткую запись.	
30	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. 51	1		
31	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20. 53	1		
32	Контрольная работа № 155	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.
	Меры длины - дециметр.	2ч		
33	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. 57	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.. Уметь измерять в дм.	Делать запись в тетрадь. Решать примеры с величинами. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. 58	1		
2.2				
35	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности. 60	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. геометрический материал.
36	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. 62	1		
37	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности. 64	1		
38	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 65	1		
2.3	Уменьшение числа на несколько единиц	10ч		
39	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности. 67	1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия,	Отсчитывать по 1,2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты
40	Отсчитывание по 3,4 в	1		

	пределах 20 в обратной последовательности. 70		внимания. Уметь составлять и решать задачи.	вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.
41	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 72	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.	
43	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. 73	1		Сложение чисел, полученные при измерении мерой длины.
44	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. 74	1	Знать о переместительном свойстве слагаемых.	
45	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины. 76	1		
46	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.	Выполнение заданий на пройденную тему.
1.3	Геометрический материал.			
47	Прямая и луч. Сравнение. 79	1	Уметь чертить линии, отрезки, обозначать длину отрезка.	Определение геометрических линий.
48	Прямая, луч, отрезок. 80	1		
III	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.			
3.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4ч		
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток. 81	1	Уметь решать примеры без перехода через десяток. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение. Подстановка недостающих данных и решение задач.
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом $13+2$. 82	1		
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 83	1		
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. 84	1		
3.2	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2ч		

53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. 86	1	Уметь составлять примеры и их решать.	Составление примеров по схемам и их решение.
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 89	1	Уметь составлять и решать задачи.	Составление задач по картинкам.
3.3	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	2ч		
55	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$. 90	1	Уметь решать примеры. Знать правила вычитания.	Определение состава чисел. Решение примеров.
56	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$. 92	1		
3.4	<i>Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.</i>	3ч		
57	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$). 96	1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать.	Выполнение заданий. Работа по образцу. Вычитание из круглых десятков двузначных чисел.
58	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$). 99	1	Знать правила вычитания. Уметь составлять и решать задачи.	Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 104	1		
3.5	<i>Сложение чисел с числом 0.</i>	1ч		
60	Сложение чисел с числом 0. 105-108	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с 0.	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.
61	Контрольная работа № 2.	1	Систематизировать и обобщать полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.
	Геометрический материал.	2ч		
62	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. 108		Знать названия углов, элементы углов.	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
63	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 109		Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с пом. угольника.	
3.6	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>			

64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 110		Уметь выполнять действия с именованными числами.	Сложение и вычитание именованных чисел.
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины 114		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины и массы.	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. 117			
<i>Меры времени.</i>				
67	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.121		Знать дни недели, уметь работать с календарём. Уметь составлять краткую запись к задаче.	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Обозначать: 1ч
68	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. 123			
69	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. 124		Уметь определять время. Уметь выполнять действия с именованными числами.	
70	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. 125		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	
71	Самостоятельная работа.«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».127		Систематизировать и обобщать полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.
3.7	<i>Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>			
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.3		Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно	Устный счет. Решение задачи примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
73	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц. 4		Знать правила сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на увеличение на несколько единиц.	
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 5			
75	Простые арифметические		Развитие логического	Устный счет.

	задачи на увеличение чисел на несколько единиц. 6		рассуждения, мыслительных операций.	Решение задач.
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. 7		Развитие мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. 8		Выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Анализировать свои действия.
78	Увеличение числа на несколько единиц. 9		Уметь самостоятельно выполнять задания.	
79	Уменьшение числа на несколько единиц. 10		Составлять задачи по картинке. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 11			
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 12			
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 14		Знать названия углов, элементы углов. Сравнение углов с прямым углом.	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.
83	Сравнение углов с прямым углом. 17		Черчение прямого угла с помощью угольника.	
IV	Составные арифметические задачи.			
84	Составные арифметические задачи в два действия. 19		Уметь составлять задачи в два действия.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
85	Составные арифметические задачи в два действия. 21		Уметь анализировать и исправлять ошибки.	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины. 23			
V	Сложение с переходом через десяток.			
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2. 25		Уметь выполнять увеличение на несколько единиц.	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел		Уметь самостоятельно выполнять задания.	

	3,4. 26			
89	Прибавление числа 5. Решение примеров. 29			
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5. 33		Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
91	Прибавление числа 6. Решение примеров. 34			
92	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6. 37			
93	Прибавление числа 7. Решение примеров. 39			
94	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7. 41			
95	Прибавление числа 8. Решение примеров. 43		Уметь составлять задачи в два действия. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
96	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8. 45			
97	Прибавление числа 9. Решение примеров. 47			
98	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9. 49			
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. 51		Знать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. Решение примеров и задач.
100	Простые арифметические задачи. 53			
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 55			
102	Контрольная работа №3. 56			
	<i>Геометрический материал. Четырёхугольники.</i>			
103	Четырёхугольники: квадрат.		Вычерчивание	чертить квадрат на

	Свойства углов, сторон. Черчение квадрата. 57		квадратов по данным вершинам.	бумаге в клетку.
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.. 60		Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	чертить прямоугольник на бумаге в клетку.
VI	Вычитание с переходом через десяток.			
105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3 64		Уметь составлять задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.
106	Вычитание с переходом через десяток числа 4. 65			
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 66			
108	Вычитание с переходом через десяток числа 5. 67			
109	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 69			
110	Вычитание с переходом через десяток числа 6. 71		Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь составлять и решать задачи, используя меры длины. Уметь составлять и решать задачи, используя меры веса.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.
111	Действия с числами, полученными при измерении. 73			
112	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины. 74			
113	Вычитание с переходом через десяток числа 7. 75			
114	Решение задач, используя краткую запись. 77			
115	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса. 79			
116	Вычитание с переходом через десяток числа 8. 80			
117	Решение задач с		Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Решение задач с недостающими данными. Решение задач на

	недостающими данными. 82		с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи с недостающими данными. Уметь составлять и решать задачи, используя меры стоимости.	сложение и вычитание, используя меры стоимости.
118	Вычитание с переходом через десяток числа 9. 84			
119	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости. 87			
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 88			
121	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. 91		Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	чертить треугольник на бумаге в клетку.
VII	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. 93		Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. 95		Знать правила вычитания с переходом через десяток.	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 97		Уметь составлять и решать задачи.	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. 99		Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. 102		Знать правила вычитания с переходом через десяток.	
127	Сложение и вычитание с 104 переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.		Уметь составлять и решать задачи.	
128	Меры времени: сутки, неделя, час. 105		Уметь определять время. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
129	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. 107			
VII	Деление на две равные части.			
I				
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).		Знать правила деления на части.	Деление поровну предметов.

	112			
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). 114			
	Повторение.			
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. 116		Систематизировать и обобщать полученные знания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 20. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Приемы вычитания. Переместительный закон сложения.	Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. 117			
134	Контрольная работа №4.			
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. 119			
136	Действия с числами, полученными при измерении. 125			

7. Описание материально-технического обеспечения Методические пособия для учителя.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
2. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
4. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
6. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
7. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Алышева Т.В., Учебник «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2017 г.
2. Алышева Т.В., тетрадь «Математика» в 2-х частях Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2017 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Мисирь /Микрюкова Н.В./
ФИО
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР
/Коблова Н.В./
ФИО
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
для учащихся 2 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Цель учебного курса: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

2. Общая характеристика учебного предмета

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков

аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

- Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Подраздел **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен

- Подраздел **«Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Описание места предмета: «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу во 2 классе рассчитана 2 часа в неделю, на 34 учебные недели в году, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; – называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Школьная жизнь» (ориентировка в помещении школы, рассказы о кабинетах)

«Игры детей» (общение со сверстниками во дворе, в лагере)

«Играем в сказку» (инсценировка сказок, разучивание реплик героев)

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

«Мир природы»

«Любимое занятие»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю – 68 ч.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школьная жизнь	12	11	1	Называть предметы, характеризовать их свойств: Цвет, форму, размер, материал.
2	Игры детей	10	10		Составлять полные ответы на вопросы учителя
3	Играем в сказку	16	16		Составлять простые предложения.
4	Я и мои товарищи	6	6		Конструировать предложение.
5	Я за порогом дома	5	5		Поддерживать диалог.
6.	Я дома	3	3		
7.	Мир природы	10	10		
8.	Любимое занятие	6	6		
	итого	68	67	1	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речевая практика» 2 класс**

Дата	Тема, раздел	Все го час	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, деятельности виды
			1 четверть – 18 ч.	
	1. Школьная жизнь	6		
Сен т. 1 н.	Добро пожаловать! Приветствия учителя к ученикам	1	Формирование умения отвечать на вопросы. Различать помещения школы	Составление ответов на вопросы по картинке
	Добро пожаловать! Приветствия учеников к одноклассникам.	1	Понятие: «одноклассник, одноклассница». Запоминание имён товарищей.	Игра: «Давай познакомимся, поздороваемся!»
2 н.	Добро пожаловать! Приветствия учеников к учителям предметникам.	1	Формирование умений обращаться с приветствием к учителям предметникам.	Экскурсия по школе» Игра назови помещения школы».
	Добро пожаловать! Знакомство с новыми учащимися.	1	Понятие: «одноклассник, одноклассница». Запоминание имён товарищей.	Игровые упражнения на запоминание имён одноклассников.
3 н.	Добро пожаловать! Поздравления учителей с новым учебным годом	1	Формирование умений поздравлять с праздником 1 сентября.	Просмотр сюжетов из х/ф о школе.
	Добро пожаловать! Поздравление друзей с началом учебного года.	1	Понятие: новый учебный год. Формирование умений рассказывать о школьных новостях.	Составление ответов на вопросы по картинке
	2. Игры детей	6		
4 н.	Истории о лете. Где я был летом.	1	Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке.	Составление ответов по вопросам учителя, одноклассников.
	Истории о лете. Что интересного я видел летом.	1	Формирование умения составлять предложения по картинкам.	Составление разрезной картинки, и предложений по ней.
Окт. 1 н.	Истории о лете. Занятия детей летом.	1	Формирование умений дополнять предложения по схеме и картинке.	Составление диалога с использованием картинок.
	Истории о лете. Игры детей летом.	1	Понятие: игра, правила игры.	Развитие умения играть, соблюдая правила игры.
2 н.	Истории о лете. Моя история о лете.	1	Формирование умения рассказывать о своих впечатлениях.	Составление рассказа по образцу.
	Истории о лете. Школьный лагерь.	1	Понятие: школьный лагерь. Режим в лагере. Игры детей.	Просмотр м/ф. Рассказывание товарищам о летнем лагере

	3.Играем в сказку.	6		
3 н.	Три поросёнка. Знакомство с содержанием сказки.	1	Понятие: сказка, главный герой. Формирование умений слушать, запоминать.	Прослушивание сказки. Чтение предложений к иллюстрациям сказки.
	Три поросёнка. Главные герои сказки.	1	Запоминать имена главных героев их занятия, умения.	Различать героев по картинкам, их занятиям и речевым фразам, характеристике.
4 н.	Три поросёнка. Домики поросят.	1	Формирование понятия: дом, жилище. Материалы для строительства домиков у поросят.	Составление разрезных картинок с изображением домиков. Составление рассказа о домике с использованием фраз из сказки.
	Три поросёнка. Рассказывание сказки по картинному плану.	1	Составление картинок из сказки по прядку. Выбор предложений к каждой картинке.	Коллективное рассказывание сказки.
Ноя 6 1 н.	Три поросёнка. Просмотр мультфильма.	1	Запоминание действий героев при просмотре м/ф.	Пантомима: изображение детьми действий героев, другие отгадывают и озвучивают эпизод.
	Три поросёнка. Инсценировка сказки.	1	Формирование умения подражать голосам героев сказки, запоминать песенки поросят.	Разучивание финальной песни сказки: «Хоть полсвета обойдёшь...»
			2 четверть – 14 ч.	
	4. Я и мои товарищи.	6		
2 н.	Расскажи мне о школе. Составление диалога по картинке.	1	Понятия: первоклассник, второклассник. Развитие умения отвечать на вопросы товарища о школе.	Моделирование диалога: сообщение – уточнение.
	Расскажи мне о школе. Составление рассказа о помещениях школы.	1	Формирование ориентироваться в помещении школы, рассказывать о кабинетах.	Экскурсия по школе. Называние помещений школы, рассказывание о их назначении.
3 н.	Расскажи мне о школе. Учебные кабинеты.	1	Назначение учебных кабинетов, расположение в них мебели и других предметов.	Составление рассказа об учебном кабинете.
	Расскажи мне о школе. Не учебные помещения в школе.	1	Обстановка различных помещений: библиотека, столовая, мед. каб., и др.	Узнавание помещения по описанию, по картинке, по рассказу товарища.
4 н.	Расскажи мне о школе. Место расположения своего кабинета.	1	Формирование умения ориентироваться в помещении школы, по номерам кабинетов, по	Ориентировка в пространстве: право-лево. Объяснять товарищу как пройти к нужному

			этажам.	кабинету.
	Расскажи мне о школе. Режим занятий в школе.	1	Знать расписание уроков и внеурочных занятий.	Составлять рассказ о занятиях в течение сегодняшнего дня.
	5. Я за порогом дома.	5		
Дек. 1 н.	Алло! Алло! Правила пользования телефоном.	1	Формирование навыка использования вежливых слов приветствия, прощания	Конструирование предложений по картинкам.
	Алло! Алло! Диалог по телефону.	1	Развитие умения отвечать на вопросы по телефону.	Составление диалога по телефону.
2 н.	Алло! Алло! Виды телефонов.	1	Формировать умение различать виды телефонов, набирать правильно номер.	Составление вопросов, с которыми обратился по телефону.
	Алло! Алло! Экстренные вызовы по телефону.	1	Формирование умения обращаться по телефону в скорую помощь, пожарную часть.	Составление диалога по подражанию, по плану.
3 н.	Алло! Алло! Поздравление по телефону.	1	Формирование умения обращаться с поздравлениями по телефону.	Просмотр м/ф, про слонёнка, воспроизведение диалога между друзьями и знакомыми старшего возраста.
	6. Я дома	3		
	С днём рождения! Принимаем поздравления.	1	Понятие: поздравление. Виды поздравлений: письмо, открытка, по телефону.	Составление диалога между сверстниками и детей со взрослыми.
4 н.	С днём рождения! Благодарим за подарки.	1	Развивать умение благодарить за поздравление и подарок.	Разучивание слов благодарности, использование их в диалоге.
	С днём рождения! Расскажи о своём дне рождения.	1	Формирование умения рассказывать о прошедшем дне рождения.	Составление предложений по вопросам и схеме.
			3 четверть – 20 ч.	
	1. Школьная жизнь	6		
Янв. 3 н.	Дежурство. Обязанности дежурного в школе.	1	Формирование знаний об обязанностях дежурного.	Составление предложений по картинкам
	Дежурство. Дежурство в классе.	1	Формирование умения рассказывать о выполняемой работе.	Составление рассказа по картинному плану: «Дежурство в лесной школе».
4 н.	Дежурство. Дежурство в столовой.	1	Закрепление умений и навыков дежурства в столовой.	Составление диалога по картинке и с товарищами.
	Дежурство. Дежурство на уроках.	1	Формирование умения употреблять слова благодарности при	Повторение обязанностей дежурного на уроке. Составление рассказа о

			обращении к товарищам, учителю на уроке.	дежурстве.
Фев 1 н.	Дежурство. Диалог двух дежурных.	1	Формировать умение договариваться о том, что каждый будет делать.	Конструирование предложений
	Дежурство. История моего дежурства.	1	Формирование умения рассказывать о своём дежурстве родителям.	Обсуждение проблемной ситуации: (испачканная одежда и др.)
	7. Мир природы.	6		
2 н.	У меня есть щенок! Как у меня появился щенок.	1	Формирование умения ориентироваться в ситуации: щенок мог прийти сам, могли подарить, купить вместе, привести с улицы и др.	Составление рассказа по картинкам и плану.
	У меня есть щенок! Как выглядит мой щенок.	1	Формировать умение различать щенков по внешним данным.	Прослушивание песни «Мой щенок» Подбор картинки: «Узнай щенка»
3 н.	У меня есть щенок! Как зовут моего щенка.	1	Понятие: кличка. Формировать умение рассказывать о своём щенке.	Моделирование телефонного разговора.
	У меня есть щенок!	1	Формирование умения слушать истории о животных.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок»
4 н.	У меня есть щенок! Занятия моего питомца.	1	Понятие: питомец, любимец. Формировать умение рассказывать о поведении щенка.	Составление предложений по серии картинок.
	У меня есть щенок! Мой щенок умеет много.	1	Формирование понятия: дрессировка. Знание правил воспитания и содержания животных.	Просмотр видеоматериалов. Составление рассказа о своём щенке по образцу.
	3.Играем в сказку.	6		
Мар т 1 н.	Красная Шапочка. Знакомство с содержанием сказки.	1	Формирование умения слушать чтение сказки, запоминать героев.	Прослушивание текста в аудиозаписи. Составление ответов на вопросы по содержанию
	Красная Шапочка. Самостоятельное чтение сказки.	1	Формирование умения запоминать последовательность событий в тексте.	Составление сказки и рассказывание по картинному плану.
2 н.	Красная Шапочка. Герои сказки.	1	Формирование умения различать героев по описанию, их репликам, голосу.	Воспроизведение реплик героев по подражанию с соответствующей интонацией.
	Красная Шапочка. Главный герой сказки.	1	Формирование умения описывать Красную шапочку	Составление описательного рассказа
3 н.	Красная Шапочка. Сказка в театре.	1	Понятия: зритель, актёр. театр, кинотеатр.	Просмотр к/ф- сказки.
	Красная Шапочка. Инсценировка	1	Формирование умения изображать героев сказки,	Проигрывание сказки (спектакль)

	сказки.		копировать их голоса.	
	8. Любимое занятие	6		
4 н.	Я записался в кружок. Виды кружков.	1	Понятия: кружок, секция, студия.	Составления по картинкам предложений о кружках. Просмотр м/ф: «Вовка из дома пионеров»
	Я записался в кружок. Правила записи.	1	Формирование умения сообщать данные о себе: адрес, фамилию, класс.	Составление рассказа о себе. Моделирование диалога между учащимся и руководителем кружка
			4 четверть – 16 ч.	
Апр 1 н.	Я записался в кружок. Мои занятия в кружке.	1	Формирование умения составлять предложение от первого лица.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картинке.
	Я записался в кружок. Я занимаюсь в секции.	1	Отличие кружка и секции.	Составление предложений о занятиях в спортивной секции.
2 н.	Я записался в кружок. Я занимаюсь в студии.	1	Понятие: студия. Возраст детей занимающихся в студии.	Просмотр документального фильма. Составление диалога по содержанию фильма.
	Я записался в кружок. Самостоятельное составление рассказа.	1	Формирование умения составлять рассказ по картинке о занятиях в кружке.	Составление рассказа по опорному плану и иллюстрации.
	6. Игры детей	4		
3 н.	Мне нравятся настольные игры.	1	Понятие: настольные игры. Виды настольных детских игр.	Составление диалога между участниками игры.
	Мне нравится. Чтение книг.	1	Виды книг: сказки, рассказы художественные, научные.	Составление рассказа о прочитанной недавно книге.
4 н.	Мне нравится смотреть мультфильмы.	1	Правила просмотра телевизора. Название мультфильмов.	Просмотр м/ф. Составление диалога: «Мой любимый мультфильм».
	Мне нравится рисовать.	1	Виды детских раскрасок для мальчиков и девочек.	Составление диалога в паре: ученик-ученик о своей раскраске.
	7. Мир природы.	4		
Май 1 н.	У меня есть кошка. Как выглядит наша кошка.	1	Породы кошек, внешний вид.	Составление описательного рассказа о своей кошке.
	У меня есть кошка. Как зовут нашу кошку.	1	Клички кошек.	Конструирование предложений с использованием клички животного.
2 н.	У меня есть кошка.	1	Формирование понятий:	Составление диалога о

	У нашей кошки появились котята.		детёныши животных.	своей кошке с котятами по картинке.
	У меня есть кошка. Как я ухаживаю за кошкой с котятами.	1	Формирование умения описывать котят по внешнему виду, поведению.	Составление описательного рассказа о котятах.
	3.Играем в сказку.	4		
3 н.	Кошкин дом. Знакомство со сказкой.	1	Формирование умения слушать, запоминать героев произведения.	Прослушивание аудиозаписи. Беседа по содержанию.
	Кошкин дом. Характеристики персонажей сказки.	1	Развитие умения наблюдать, узнавать по описанию и репликам героя сказки.	Описание героя сказки по картинке. Описание характера героя по поступкам.
4 н.	Кошкин дом. Просмотр мультфильма.	1	Формирование умения запоминать действия героев и их реплики.	Разучивание слов песенки из сказки.
	Кошкин дом. Инсценировка сказки.	1	Формирование умения изображать героев сказки, копировать их голоса.	Проигрывание сказки (спектакль)

7. Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя.

Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.- сост. Л.Н. Сластия.- Волгоград: Учитель, 2010

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

Учебник «Устная речь»: для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2017 г.

3. Рабочая тетрадь «Устная речь», С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М. :Просвещение, 2017

Дополнительная литература

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвшушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Микрюкова Н.В.
Ф.И.О.
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Коблова Н.В.
Ф.И.О.
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

для учащихся 2 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа предмета: «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету: «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия: – для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – преемственная система знаний между названными предметами.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. **Основная цель предмета:** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную цели:

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей быть бережливым по отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета во 2 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма.

Животные дикие. Звери. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим

растениям, рыбам, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Здоровый образ жизни: гигиена тела человека. Физкультура и закаливание.

Органы пищеварения. Питание человека (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Приготовление еды. Режим питания. Сервировка стола. Правила питания. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Учебно – тематический план. (2кл.)

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	экскурсия	Форма контроля
I.	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЕ.	20			
	<i>Повторение. Долгота дня.</i>	4	4		Называть времена года, их признаки.
	<i>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.</i>	16	15	1	Дидактические игры, тесты.
II.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	8			
	<i>Вода.</i>	8	7	1	Знать свойства воды и уметь их описать. Опыты с водой.
III.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	32			Различать виды растений, животных.
	<i>Растения.</i>	14	14		Называть
	<i>Животные.</i>	10	10		
	<i>Человек. 8ч.</i>	8	8		Называть правила гигиены и правильного питания.
IV.	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	8	6	2	
		68	64	4	Дид.игры, задания по ПДД, проигрывание ситуаций.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека» 2 класс.**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, деятельности	виды
			1 четверть – 18 ч.		
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЕ.	В 20			
	Повторение. Долгота дня.	4			
Сент. 1 н.	Влияние солнца на смену времён года.	1	Закрепление представлений о влиянии солнца на долготу дня.	Рассматривание иллюстраций времён года. Дети объясняют признаки, по которым узнали время года на каждом изображении. Беседа о влиянии солнца на смену времён года. Работа в тетрадах.	
	Сутки.	1	Закрепление представлений о сутках, его частях.	Работа с картинками в учебнике. Знакомство с часами и их предназначением.	
2н.	Долгота дня летом.	1	Формирование понятия о долготе дня летом, влиянии солнца на продолжительность дня.	Рассказ учителя о долготе дня летом. Рассматривание картинок, беседа по ним. Работа в тетрадах.	
	Долгота дня зимой.	1	Формирование понятия о долготе дня зимой, влиянии солнца на продолжительность дня.	Рассказ учителя о долготе дня зимой. Рассматривание картинок, беседа по ним. Работа в тетрадах.	
	Времена года.	16			
	Осень.	4			
3н.	Признаки осени.	1	Формирование представлений о признаках осени, названиях осенних месяцев.	Загадывание загадок об осени. Повторение названий осенних месяцев. Работа по учебнику. Беседа по картинкам в учебнике. Работа в тетрадах.	
	Растения осенью.	1	Формирование представлений о растениях осенью.	Рассказ учителя о растениях осенью. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадах.	
4н.	Животные осенью.	1	Формирование представлений о животных осенью.	Рассказ учителя о животных осенью.	

			животных осенью.	Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадах.
	Занятия людей осенью <i>Экскурсия.</i>	1	Продолжить формировать представления о занятиях людей осенью.	Беседа о занятиях людей осенью. Наблюдение за людьми.
	Зима.	4		
Окт. 1н.	Признаки зимы.	1	Формирование представлений о признаках зимы, названиях зимних месяцев.	Повторение названий зимних месяцев. Чтение стихотворений о зиме. Работа по учебнику. Беседа по картинкам в учебнике. Работа в тетрадах.
	Растения зимой.	1	Формирование представлений о растениях зимой.	Рассказ учителя о растениях зимой. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадах.
2н.	Животные зимой.	1	Формирование представлений о животных зимой.	Рассказ учителя о животных зимой. Рассматривание картинок и работа по ним. Работа в тетрадах.
	Занятия людей зимой.	1	Продолжить формировать представления о занятиях людей зимой.	Беседа о занятиях людей зимой. Чтение стихотворения о Новом годе. Игры «Одежда для прогулки», «Зимние забавы». Работа в тетрадах.
	Весна.	4		
3н.	Признаки весны.	1	Формирование представлений о признаках весны, названиях весенних месяцев.	Работа по учебнику. Повторение весенних месяцев. Чтение стихов о весне. Работа в тетрадах.
	Растения весной.	1	Формирование представлений о растениях весной.	Работа по учебнику. Беседа о растениях весной. Работа в тетрадах.
4н.	Животные весной.	1	Формирование представлений о животных весной.	Работа по учебнику. Рассматривание рисунка «Животные весной», составление рассказа. Чтение стихотворения о животных весной. Работа в тетради.
	Занятия людей весной.	1	Продолжить формировать представления о занятиях	Беседа о занятиях людей весной.

			людей весной.	Работа по учебнику. Работа в тетради. Разгадывание кроссворда.
	Лето.	4		
Ноябрь Ин.	Признаки лета.	1	Формирование представлений о признаках лета, названиях летних месяцев.	Работа по учебнику. Повторение летних месяцев. Загадывание загадок о лете. Работа в тетрадях.
	Растения летом.	1	Формирование представлений о растениях летом.	Работа по учебнику. Составление рассказа по рисунку.
2н.	Животные летом.	1	Формирование представлений о животных летом, названиях детёнышей, жилищ.	Работа по учебнику. Разгадывание кроссворда. Работа в тетрадях.
	Занятия людей летом.	1	Продолжить формировать представление о занятиях людей летом.	Работа по учебнику. Игра «Оденься на прогулку». Рассматривание иллюстраций «Занятия людей летом». Работа в тетрадях.
	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	8		
	Вода.	8		
3н.	Вода.	2	Формирование представлений о воде, её свойствах.	Загадка о воде. Рассказ о воде. Опыты с водой. Работа в тетрадях.
4н.	Вода горячая и холодная.	2	Продолжить формирование представлений о свойствах воды. Понятия: «горячая и холодная вода».	Рассказ учителя о свойстве воды нагреваться. Работа по учебнику. Игра «Найди нужную воду». Работа в тетрадях.
Дек. Ин	Температура воды.	1	Формировать представления о температуре воды. Понятие «термометр» (градусник), его назначение.	Рассматривание термометра. Рассказ учителя о термометре и его назначении.
2н.	Вода в природе. <i>Экскурсия.</i>	2	Формирование представлений о воде в природе. Понятия: «река», «озеро», «болото», «пруд», «дождь», «снег», «лёд», «пар».	Знакомство с водоёмами в природе, их отличиями друг от друга. Рассказ о состоянии воды в природе (снег, дождь, лёд, пар). Опыты со снегом, льдом.

	Значение воды.	1	Формирование представлений о значении воды.	Беседа о воде и её значении в природе. Работа по учебнику. Игра «Кому нужна вода». Работа в тетрадях.
	ЖИВАЯ ПРИРОДА	32		
	Растения.	14		
3н.	Комнатные растения.	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их названий.	Рассказ учителя о комнатных растениях, их происхождении. Рассматривание иллюстраций растений и их названия. Разгадывание кроссворда. Работа в тетрадях.
4н.	Части растений.	2	Продолжить формирование представлений о частях растений.	Повторение частей растений. Рассматривание частей растения на рисунке и на растении в классе. Работа в тетрадях.
	Жизнь растений.	1	Продолжить формировать представления о потребностях растений(воздух, вода, свет, тепло).	Повторение необходимых условий для жизни растений.
Янв. 1н.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Формировать понятия: «влаголюбивые», «засухоустойчивые» растения.	Рассказ учителя о растениях(влаголюб. и засухоуст.). Рассматривание иллюстраций растений. Работа в тетрадях.
2н.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	Формировать понятия: «светолюбивые», «тенелюбивые».	Рассказ учителя о растениях(светолюб.и тенелюб.). Работа по учебнику и в тетрадях.
	Уход за комнатными растениями.	1	Формировать представления об уходе за комнатными растениями.	Рассказ учителя об уходе за комнатн. растениями. Лабораторная работа «Уход за растениями».
3н.	Огород.	1	Продолжить формировать представления об огороде.	Рассказ об огороде. Загадки. Работа в тетрадях.
	Овощи.	1	Закрепить представления об овощах. Понятия: «корнеплод», «клубень», «ботва».	Работа по учебнику. Загадки об овощах. Работа в тетрадях.
4н.	Овощи в питании человека.	1	Формировать представления о пользе овощей, способе их	Беседа об овощах в питании человека. Блюда из овощей.

			употребления.	
	Сад.	1	Продолжить формировать представления о саде. Понятие: «фруктовый сад».	Работа по учебнику. Беседа о саде. Раскрашивание изображений фруктов и ягод.
Февр 1н.	Фрукты.	1	Продолжить формировать представления о фруктах. Понятия: «кустарник», «дерево».	Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций фруктов и беседа по ним.
	Фрукты в питании человека.	1	Формировать представления о пользе фруктов, способе их употребления. Понятие: «витамины».	Беседа о фруктах в питании человека. Блюда из фруктов.
2н.	Уход за растениями сада и огорода.	1	Формировать представления об уходе за растениями огорода и сада.	Работа по учебнику. Беседа о инструментах для работы в огороде и саду.
	Животные.	10		
3н.	Животные.	2	Продолжить формировать представления о животных. Понятия: «домашние живот-ные», «дикие животные» или « дикие звери».	Беседа о животных. Работа по учебнику. Работа в тетрадах.
4н.	Кошка и рысь.	2	Представления о кошке и рыси, сравнение животных.	Работа по учебнику. Составление рассказа о кошке или рыси.
	Породы кошек.	1	Формировать представления о породах кошек.	Рассматривание иллюстраций разных пород кошек. Раскрашивание рисунка «Кошка», «Рысь».
Мар т 1н.	Собака и волк.	2	Представления о собаке и волке, сравнение животных.	Работа по учебнику. Беседа о собаке и волке, сравнение. Загадки о волке и собаке. Составление рассказа по рисункам в учебнике. Работа в тетрадах.
2н.	Породы собак.	1	Формировать представления о породах собак.	Рассматривание иллюстраций разных пород собак. Рассказ о пользе собак разных пород.
3н.	Рыбы.	2	Продолжить формировать представления о рыбе и её строении, размножении, пользе для человека.	Рассказ о рыбах, их строении, размножении. Рассматривание иллюстраций.

			Понятия: «удочка», «сеть».	Беседа о ловле и приготовлении рыбы. Работа в тетрадах.
	Человек. 8ч.	8		
	Гигиена тела человека.	1	Продолжить формировать представления о гигиене тела человека. Понятия: «физкультура», «закаливание».	Работа по учебнику. Чтение стихов о зарядке, закаливании, гигиене. Работа в тетради.
Апр. 1н.	Органы пищеварения.	1	Формировать представления об органах пищеварения.	Рассказ об органах пищеварения. Рассматривание рисунков в учебнике и работа по ним. Работа в тетрадах.
2н. 3н.	Питание человека.	4	Формирование представлений о питании человека, о полезных и вредных продуктах питания, способах приготовления, сервировки стола. Понятия: «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», «аппетит».	Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций, беседа и обсуждение по ним. Задания на тему «Полезные и вредные продукты». Работа в тетради. Дид.игра «Накрой на стол».
	Правила питания.	1	Продолжить формировать представления о правилах питания.	Беседа о правилах правильного питания. Рассматривание иллюстраций «Правила питания».
4н	Профилактика отравлений.	1	Формировать представления о профилактике отравлений.	Рассказ учителя об причинах отравления. Заучивание правил профилактики отравлений.
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	8		
Май 1н	Переход улицы по пешеходному переходу. <i>Экскурсия.</i>	2	Продолжить формировать представления о ПДД.	Беседа о ПДД. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов около пешеходного перехода (на экскурсии). Повторение правил перехода проезжей части.
2н.	Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	2	Продолжить формировать представления о поведении с незнакомыми людьми.	Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Рассматривание рисунков по теме урока. Разыгрывание ситуаций по

				данной теме. Работа в тетрадях.
	Аптека. Экскурсия.	1	Формировать представления об аптеке, её назначении.	Экскурсия в аптеку. Беседа после экскурсии.
3н.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	1	Продолжить формировать представления о правилах поведения на воде и в лесу летом.	Рассматривание иллюстраций по теме урока, обсуждение ситуаций
4н.	Телефоны первой помощи.	2	Продолжить формировать представления о «важных» телефонах и способах вызова нужной службы.	Беседа по теме урока. Проигрывание ситуаций «Вызов...». Раскрашивание рисунков на тему «Важные номера телефонов».

7. Описание материально-технического обеспечения

- 1.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова.Живой мир,2 класс:учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2016г.
- 2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.
4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994. 5.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
7. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.
8. Ю. Ворончихина «С любовью к природе».
9. Кудрина.С.В.Учебник «Окружающий мир» 2 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Для учащихся:

- 1.Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова.Живой мир,2 класс:учебник для коррекционных школ, 5-е изд. – М.:Просвещение, 2016г.
- 2.Кудрина.С.В.Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 2 класс. М.:«Владос» 2014 г.
3. Журнал «Юный натуралист».
4. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Методические пособия для учителя.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Микрюкова Н.В./
ФИО
Протокол №2 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР
Коблова Н.В./
ФИО
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
Назарова А.А./
ФИО
Приказ № _____ от
от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
для учащихся 2 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Петрова Л.Ф.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант I), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Ведущей идеей обучения по предмету является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. Развитие наглядно-образного мышления.

5. Развитие речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире.

7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет: «Ручной труд» входит в состав образовательной области «Технология». На изучение данного предмета во 2 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 ч. за 34 учебные недели в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой

прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой»
Правила хранения игл. Виды работы с нитками *Ткачество*. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

6. Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Работа с глиной и пластилином.	13	13		Умение организовать рабочее место. Участие в коллективном анализе образца.
2.	Работа с природным материалом	16	14	2	Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы.
3.	Работа с бумагой и картоном.	23	23		Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом. Анализировать форму предмета.
4.	Работа с текстильными материалами.	16	16		
итого		68	66	2	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Формируемые понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
			1 четверть – 16 ч.	
	1. Работа с глиной и пластилином	5		
Сент 1 н	Вводное занятие. Беседа о правилах поведения и работы на уроках труда.	1	Правила организации рабочего места: расположения инструментов и материалов на парте. Т.Б.	Соблюдать правила поведения на уроке, и при использовании материалов и инструментов.
	Познавательные сведения о глине, пластилине.	1	Формирование простейших представлений о пластичных материалах.	Сравнение глины и пластилина. Лепка предметов шаровидной формы.
2 н.	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота».	1	Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами: шкаф, холодильник и др.	Изготовление кирпичиков разного цвета для строительства ворот.
	Лепка ворот из пластилиновых брусков.	1	Развитие умения анализировать объект по вопросам учителя.	Составление плана работы с опорой на наглядные материалы.
3 н.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	1	Формирование умения лепить изделие, состоящее из деталей прямоугольной формы.	Составлять план работы. Правильно читать слова: пластилин, молоток, брус, ручка, боёк.
	2. Работа с природным материалом	6		
	Сбор природных материалов для уроков труда. Экскурсия.	1	Расширение представлений о разнообразии природных материалов: шишки, жёлуди, семена клёна и др.	Сбор листьев, семян, организация сушки и хранения.
4 н.	Изделия из природных материалов.	1	Формирование представлений о ремёслах, предметах быта и кукол из природных материалов.	Просмотр научного фильма. Беседа о ремёслах.
	Изготовление игрушек из жёлудей. «Зайчик» «Поросёнок».	1	Формирование умения составлять план изготовления многодетальной поделки.	Изготавливать поделку по образцу. Анализировать изделие по вопросам учителя.

Окт. 1 н.	Изготовление игрушек из жёлудей. «Собачка» «Птичка».	1	Формирование умения составлять план изготовления поделки.	Анализировать изделие по вопросам учителя.
	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Кораблик».	1	Расширение представлений о разнообразии плодов деревьев.	Рассматривание орехов лещины, грецкого. Изготовление поделок по плану и показу.
2 н.	Изготовление по образцу игрушек из скорлупы грецкого ореха. «Черепашка» «Рыбка».	1	Способы прикрепления деталей поделки с помощью пластилина.	Изготовление поделок по плану и показу.
	3. Работа с бумагой и картоном	5		
	Виды и сорта бумаги.	1	Формирование представлений о разнообразии видов бумаги: газетная, книжная, почтовая, упаковочная и др.	Составление коллекции «Сорта бумаги»
3 н.	Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу. «Дерево».	1	Расширение представлений о временах года и состоянии деревьев летом, осенью, весной, зимой.	Обрабатывать бумагу с использованием приёма сминания.
	Складывание фигур из бумаги: «Собачка».	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «квадрат»	Выполнение поделки по картинно-графическому плану с помощью учителя.
4 н.	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	Формирование навыка чтения и понимания картинно-графического плана.	Выполнение изделия по плану. Сгибание прямоугольника по намеченным линиям.
	Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	Формирование представлений о картоне как о поделочном материале.	Узнавать, называть предметы сделанные из картона. Обводить и вырезать фигуры по шаблонам.
			2 четверть – 16 ч.	
	4. Работа с текстильными материалами	6		
Нояб 1 н.	Свойства ниток. Виды работ с нитками.	1	Закрепление знаний о свойствах ниток. Расширение представлений о значении ниток.	Сравнение нитей по толщине, цвету. Наматывание на картон, сматывание в клубок.

	Изготовление ягод из ниток.	1	Развитие навыков планирования изготовления изделия.	Наматывание ниток на картон и связывание в пучок.
2 н.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Формирование представлений о назначении пуговиц, их цвете, форме, размере, материале.	Пришивание пуговицы, оценивание работы, сравнение с образцом.
	Изготовление стилизованной фигурки девочки из ниток.	1	Расширение представлений об изделиях из ниток как декоративных украшениях.	Наматывание, связывание и разрезание ниток. Изготовление фигурки по предметному плану.
3 н.	Изготовление стилизованной фигурки мальчика из ниток.	1	Расширение представлений об изделиях из ниток как варианте кукол.	Изготовление фигурки по предметному плану. Анализ изделия.
	Шарики из ниток.	1	Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.	Наматывание нитей на бумажный шарик для получения клубка
	1. Работа с глиной и пластилином	3		
4 н.	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Кружка.	1	Знакомство с геометрической формой «цилиндр». Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта (банка, кастрюля).	Лепка кружки с использованием приёма раскатывания пластилина до овальной формы и вдавливание пластилина пальцем.
	Лепка из пластилиновых жгутиков предметов конической формы. Чашка.	1	Понятие: конус. Закрепление приёма скатывания пластилина палочкой.	Изготовление чашки с опорой на изобразительно - графический план.
Дек. 1 н.	Лепка чайной посуды в форме шара. Чайник.	1	Совершенствование умения скатывать пластилин круговыми движениями.	Анализировать изделие по вопросам учителя.
	2. Работа с природным материалом	2		
2 н.	Предметная аппликация из засушенных листьев. Мальчик, девочка.	1	Формирование представлений о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах.	Анализировать изображение и выделять основные признаки.
	Изготовление рамки	1	Расширение знаний об	Изготовление рамки с

	для фотографий, украшенной сухими листьями.		использовании листьев для украшения предметов быта.	использованием приёмов сгибания и разметки бумаги по шаблону. Приклеивание листьев.
	3. Работа с бумагой и картоном	5		
	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Машина.	1	Закрепление знаний о картоне: свойства, особенности. Понятия: контур, силуэт.	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации. Игра: узнай предмет по силуэту.
3 н.	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Яблоко.	1	Понятие: бумажная мозаика. Закрепление умения вырезать по контурной линии.	Обрывание бумаги, наклеивание маленьких кусочков на основу.
	Изготовление плоских ёлочных игрушек украшенных аппликацией. Рыбка.	1	Формирование умения анализировать изделие.	Изготовление изделия по предметно-операционному плану.
4 н.	Изготовление игрушки в форме шара из кругов.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Соединение заготовок (кругов) с помощью прорези.
	Изготовление игрушки в форме шара из полос бумаги.	1	Закрепление знаний о геометрических формах: «круг», «шар».	Изготовление шара из 4-5 полос бумаги. Сборка полос способом склеивания.
			3 четверть – 20 ч.	
	1. Работа с глиной и пластилином	3		
Янв. 3 н.	Применение глины для скульптуры.	1	Понятие: скульптура. Расширение представлений о применении глины.	Беседа о глиняных игрушках, статуэтках.
	Лепка фигурок из отдельных частей пластилина. «Медвежонок».	1	Расширение представлений о глине как о поделочном материале.	Совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое.
4 н.	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка».	1	Закрепление знаний о конструктивном способе лепки.	Вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска.
	2. Работа с природным материалом	4		
	Виды и свойства шишек.	1	Расширение представлений о растительном мире.	Беседа о хвойных деревьях, семенах.
Фев. 1 н.	Изготовление человечка из шишек.	1	Формирование умения работать в соответствии с	Изготовление человечка из шишки с использованием

			планом и отчитываться о проделанной работе.	дополнительных поделочных материалов (пластилин, ветки, листья)
	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Утка. Сова.	1	Формирование умения создавать образ птиц из шишек с использованием дополнительных материалов.	Выполнение работы по опорному плану. Сравнение с образцом.
2 н.	Изготовление пальмы из шишки и листьев.	1	Расширение представления о деревьях. Пальма.	Создавать образ пальмы из шишки и листьев.
	3. Работа с бумагой и картоном	7		
	Работа с линейкой.	1	Формирование представлений об измерительных приборах и мерах длины.	Измерение при помощи линейки длины прямоугольника.
3 н.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Приёмы измерения длины и ширины предметов	Разметка бумаги по линейке. Разрезание бумаги по линиям.
	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	1	Формирование умения составлять фигурки животных из геометрических фигур.	Составление фигурки утки, лягушки, собачки по образцу.
4 н.	Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке.	1	Закрепление способа разметки деталей по линейке.	Составление аппликации из размеченных деталей по образцу.
	Изготовление аппликации «Автофургон» с разметкой деталей по линейке.	1	Закрепление способа разметки деталей по линейке.	Составление аппликации из размеченных деталей по образцу.
Мар т 1 н.	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок».	1	Формирование представлений об открытке и её назначении.	Симметричное вырезание деталей открытки.
	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок».	1	Формирование умения работать в соответствии с планом.	Складывать бумагу для вырезания симметричных деталей открытки.
	4. Работа с текстильными материалами	6		
2 н.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1	Формирование представления о ткани, применение и назначение	Беседа. Просмотр д/ф о производстве ткани.

			в жизни людей.	
	Составление коллекции тканей.	1	Формирование умения различать ткани по окраске и толщине.	Составление коллекции тканей.
3 н.	Раскрой деталей изделия из ткани. Квадрат.	1	Формирование представлений о расрое ткани.	Раскрой двух квадратов 5x5 см.
	Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	Формирование представления о прямых стежках.	Соединение квадратов из ткани прямыми стежками.
4 н.	Изготовление игольницы «Котик».	1	Формирование представлений о способах хранения игл.	Составлению плана работы с опорой на образец
	Изготовление игольницы «Конверт».	1	Закрепление знаний о профессии портного.	Изготовление игольницы по образцу.
			4 четверть – 16 ч.	
	1. Работа с глиной и пластилином	2		
Апр. 1 н.	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лиса.	1	Знакомство с понятием: иллюстрация, макет. Формирование умения анализировать содержание иллюстративного плана.	Нахождения сходства и отличия между иллюстрацией и макетом. Лепка лисы из отдельных деталей.
	Лепка композиции к сказке «Колобок». Колобок, ель, пенек.	1	Развивать умение составлять композицию.	Лепка колобка из шара, ели и пенька.
	3. Работа с бумагой и картоном бч.	6		
2 н.	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Колобок.	1	Формирование представлений о технике «оригами».	Разметка квадрата по линейке. Сгибание бумаги по плану.
	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Волк.	1	Формирование умения составлять композицию по иллюстрации.	Складывание фигурки волка по картинному плану.
3 н.	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблонам.
	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	Формирование умения скручивать трубочки из бумаги.	Изготовление подставки для пешеходного знака.
4 н.	Изготовление модели дорожного знака «Автобусная	1	Формирование знаний и представлений о дорожных знаках.	Изготовление знака по шаблонам.

	остановка».			
	Беседа на тему: «Дорожная азбука».	1	Закрепление знаний о ПДД	Просмотр мультфильмов о ПДД.
	4. Работа с текстильными материалами	4		
Май 1 н.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1	Понятие: вышивка, виды вышивки. Приёмы вышивания нитками.	Выполнение стежка на закладке по канве прямым стежком цветными нитками.
	Вышивание салфетки из канвы прямой строчкой.	1	Закрепление понятий: шитьё, стежок, расстояние между стежками.	Вышивание салфетки по образцу.
2 н.	Тесьма. Виды. Применение.	1	Расширение представлений о текстильных отделочных материалах.	Беседа о ткацком станке, видах тесьмы и узорах на ней.
	Салфетка аппликацией из тесьмы.	1	Закрепление понятия: аппликация. Знакомство с приёмом наклеивания тесьмы на ткань.	Оформление салфетки тесьмой.
	2. Работа с природным материалом	4		
3 н.	Изготовление цветка из пластилина и семян клёна.	1	Закрепление знаний о частях растений: стебель, лист, корень, цветок.	Самостоятельное изготовление цветка по плану.
	Разнообразие природных материалов. Экскурсия.	1	Расширение представлений о природных материалах.	Сбор камешков, сравнение их по форме размеру.
4 н.	Изготовление рамки для фотографий, украшенной речными камешками.	1	Расширение представлений о природных материалах.	Самостоятельное украшение фоторамки.
	Беседа на тему: «Ремёсла».	1	Формирование знаний о ремёслах.	Просмотр д/ф.
	итого	68		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя.

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.
7. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд» для 2 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.
2. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
3. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
4. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
5. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карпуз» 2000 г.:
 - «Крутится – вертится»,
 - «Открытки – сюрпризы»,
 - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
 - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».
6. Учебник и тетрадь «Ручной труд» для 2 класса. С-Пб. – П.: 2017 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.