

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»

для учащихся 3 «Б»класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: **«Речь и альтернативные коммуникации»** для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные **задачи по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*» входит в состав образовательной области «*Язык и речевая практика*». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и

готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного

предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 3 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Эксперсия	Формы контроля.
1.	Коммуникация	22	22			1. Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами 2. Интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям 3. Уметь слушать короткие тексты, читаемые взрослым 4. Знать обобщающие понятия, уметь классифицировать
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14	14			
3.	Чтение и письмо	24	6	18		
4.	Навыки письма	24				
5.	Обобщение, закрепление	8	2	6		
	Итого:	102				

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Коммуникация	8		
Сен. 1н	Беседа «Праздник школы». Слова-приветствия, слова-прощания	1	Умение использовать символы, жесты, приветствия, прощания и различные фразы	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Формировать положительное, уважительное отношение к окружающим. Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
	Имитация звуков животного мира.	1	Различение звуков животного мира	Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.
2н	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	Узнавание времени года по иллюстрациям (приметы осени).	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине.
	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	Узнавание сказки по иллюстрациям	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
3н	Имитация звуков	1	Различение звуков животного	Развитие звукового

	окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»		мира	восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.
	Знакомство с условно- графической схемой слов.	1	Понятие об условно графической схеме слов	Дать первоначальное понятие об условно- графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.
4н	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	Узнавание сказки по иллюстрациям, рассказывание сказки с опорой на наглядность	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно- графических изображений.
	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно- графической записи слов парами с опорой на картинки.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8		
Окт 1 н	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	Обучение пониманию значения местоимений начинать с притяжательных местоимений «мой», «твой». На занятии используются несколько предметов, один из

				<p>которых принадлежит ребенку, а другой— взрослому. Например, можно взять ботинки. Взрослый просит ребенка: «Покажи, какой ботинок твой/Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой /Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом. Если ребенок знает некоторые части тела, его просят показать твой/мой нос (рот, глаз, руку и др.)</p>
	Сбор урожая. Работа с предметными картинками. Обведение по трафарету овощей и фруктов	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Ребенок учится выполнять инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку»
2н	Предлоги: в, на, под, из, из-за и др. Беседа на тему: «Зоопарк»	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.)	Взрослый кладет предмет на стол, проговаривает собственное действие «Я кладу кубик на стол», выделяя предлог голосом. Затем предлагает ребенку: «Положи кубик на стол». Если ребенок затрудняется выполнить действие, взрослый оказывает физическую помощь.
	Простое предложение. Составление предложений по картинкам.	1	Понимание простых предложений. Чтение простых предложений	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Взрослый показывает картинку, называя полным предложением, что на ней изображено (например, мальчик рисует), затем просит

				ребенка «Покажи картинку, где мальчик рисует» и др. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.
3н	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1	Составление рассказа по картине	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1	Составление ответов на вопросы по теме	Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
4н	Составление предложений по картине.	1	Составления предложений из двух слов	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
	Закрепление изученного	1	Составление предложений из двух и трех слов	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.

			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Чтение и письмо	16		
Нбр 1н	Письмо буквы «а».	1	Написание печатной буквы А	Сначала с ребенком обвести контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, мех) в соответствии с написанием буквы. Узнавать букву, писать её в тетради.
	Письмо буквы «у».	1	Написание печатной буквы У	Узнавать букву, писать её в тетради.
2н	Упражнения в написании слов уа-ау.	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Писать слова: ау, уа. Выполнять звуко-буквенный анализ слогов.
	Упражнения в написании слов уа-ау.	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Писать слова: ау, уа. Выполнять звуко-буквенный анализ слогов.
3н	Письмо буквы «м».	1	Звук «м», буква «м» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно писать букву.
	Упражнения в написании слогов «ам», «ум».	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Выполнять сравнительный звуко-буквенный анализ слов: ам-ма, ум-му.
4н	Упражнения в написании слогов «ма», «му».	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Выполнять сравнительный звуко-буквенный анализ слов: ам-ма, ум-му. Слово ма-ма.
	Буква «о». Письмо буквы «о» и слогов «ом», «мо».	1	Звук «о», буква «о» гласные, обозначение красным цветом.	Писать слоги: ам-ма, ум-му, ом-мо.
Дек 1н	Письмо буквы о и слогов «ом», «мо».	1	Звук «о», буква «о» гласные, обозначение красным цветом.	Писать слоги: ам-ма, ум-му, ом-мо.
	Письмо буквы «с».	1	Звук «с», буква «с» прописная, строчная буква.	Правильно писать букву, обозначать звук.
2н	Составление и чтение обратных (ас, ус, ос) и открытых слогов (са, со, су).	1	Согласные, обозначение синим цветом	Правильно писать букву, обозначать звук.

	Написание слогов: ас-са, ус-су. Анализ слова: о-са.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Писать слоги, сравнивать.
3н	Письмо буквы «х», и слогов: ах-ха, ох-хо.	1	Звук «х», буква «х» согласные, обозначение синим цветом.	Писать букву, слоги, выполнять звуко-буквенный анализ.
	Письмо буквы «Х» Письмо и анализ слов: у-хо, су-хо	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Писать букву, слоги, выполнять звуко-буквенный анализ.
4н	Письмо буквы «Х» Письмо и анализ слов: у-ха, му-ха.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Писать букву, слоги, выполнять звуко-буквенный анализ.
	Списывание слогов, слов с изученными буквами.	1	Схемы слов.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	16		
Янв 2н	Посуда	1	Понимание обобщающего понятия «Посуда»	Педагог берет несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, объединяет их (обводит все предметы/изображения пальцем, раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это посуда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда». На начальном этапе среди предложенных предметов/изображения находятся только предметы/изображения с посудой, затем к ним добавляются один/несколько

				предметов/изображений, не относящихся к данной группе
	Одежда, обувь	1	Понимание обобщающих понятий «Одежда», «Обувь»	Повторить работы предыдущего урока
Зн	Животные, птицы	1	Понимание обобщающих понятий «Животные», «Птицы»	Повторить работы предыдущего урока
	Продукты	1	Понимание обобщающих понятий «Продукты»	Повторить работы предыдущего урока
4н.	Транспорт	1	Понимание обобщающих понятий «Транспорт»	Повторить работы предыдущего урока
	Мебель	1	Понимание обобщающих понятий «Мебель»	Повторить работы предыдущего урока
Фвр. 1н	Слова-действия	1	Понимание слов обозначающих действие: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, гулять и др.	Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом Ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке
	Слова, обозначающие действия	1	Понимание слов обозначающих действие: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, гулять и др.	На каждый глагол подбирается несколько фотографий/картинок для того, чтобы избежать ассоциации слова с конкретным изображением. Каждый человек, изображенный на фотографиях/картинках, должен выполнять несколько действий. Например, если используются фото мамы, то на них она и пьет,

				испит, и рисует, и т.д. В таком случае при выборе между несколькими действиями ребенок будет ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия
2н	Слова, обозначающие признак предмета	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Ребенок учится выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Например, перед ребенком лежит несколько мячей разного цвета, его просят: «Возьми красный мяч».
	Слова, обозначающие признак предмета	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Учится показывать заданный признак предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка»
3н	Слова, обозначающие признак предмета	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Учить задавать вопрос: «Какой?»-«Красный»
	Слова, обозначающие признак предмета	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Учить задавать вопрос: «Какой?»-«Красный»
4н	Б.Д. Корсунская «Вместе с мамой», с. 80	1	Понимать содержание текста, увеличить словарный запас	Воспитание трудовых навыков. Выполнение поручений: «Возьми таз!», «Возьми мыло!» /коррекция внимания через поиск нужного предмета/
	Обобщение пройденного материала	1	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Действовать по подражанию, словесной инструкции
Мрт 1н	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» с. 104	1	Формирование представлений о дружбе и ссорах.	Просмотр сказки

	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» с. 104	1	Воспроизведение сказки по картинкам	Представление предметного плана. Ролевая игра по содержанию
	Чтение и письмо	8		
2н	Подготовка руки к письму (трафареты)	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Совместная деятельность с учителем.
	Рисование и обводка геометрических фигур.	1	Названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник.	Располагать на листе относительно друг друга фигуры по инструкции учителя.
3н	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.	1	Линии прямые, кривые.	Рисовать карандашом, правильно держать ручку.
	Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.	1	Расположение полос относительно друг друга.	Находить верх- низ, раскрашивать полоски.
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр 1 н	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Б.Д. Корсунская «Здравствуй, весна!», с.88	1	Знать, узнавать приметы весны	Рассматривание картинки в книге, чтение текста, разбор предложений и слов / коррекция мышления на основе упражнений в сравнении/
	Воспроизведение сочетаний из геометрических фигур.	1	Название и вид геометрических фигур.	Располагать по образцу, обводить, раскрашивать.
2 н	Составление целого из отдельных частей.	1	Расположение полос относительно друг друга.	Находить верх- низ, раскрашивать полоски.
	Различение элементов букв в рисунках.	1	Элементы букв.	Сравнивать, обводить.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4		
3 н	Насекомые	1	Понимание обобщающего понятия «Насекомые»	Педагог берет несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, объединяет их (обводит все

				предметы/изображения пальцем, раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это насекомые»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда». На начальном этапе среди предложенных предметов/изображения находятся только предметы/изображения с посудой, затем к ним добавляются один/несколько предметов/изображений, не относящихся к данной группе
	Настольные и дидактические игры по теме «Насекомые»	1	Умение соблюдать правила игры, следовать словесной инструкции	Лото.
4 н	Овощи, фрукты	1	Понимание обобщающих понятий «Овощи», «Фрукты»	Повторить работы предыдущего урока
	Семена	1	Установление причинно-следственных связей	Рассматривание иллюстраций, семян
	Закрепление, обобщение	8		
Май 1 н	Проверочная работа по разделу «Коммуникация»	1	Выполнение поставленной задачи, следование инструкции	Контрольные задания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
	В. Сутеев «Кораблик» с. 111- 112	1	Формирование понятия – дружба и друг. Представление о помощи, сострадании	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о сострадании
2н.	Проверочная работа по разделу «Письмо»	1	Выполнение поставленной задачи, следование инструкции	Контрольные задания. Действовать по подражанию, использование по

				назначению учебных материалов с помощью взрослого
	Е. Чарушин « Тошкины сны» с. 97-98	1	Формирование навыка соотнесения слова с картинкой	Речевая зарядка. Соотнесение слов и картинок. Выделение основной мысли прочитанного текста. Оформление ответов на вопросы.
Зн.	Проверочная работа по разделу «Чтение»	1	Выполнение поставленной задачи, следование инструкции	Контрольные задания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
	Е. Пермяк « Как Маша стала большой» с. 100-101	1	Формирование понятия – ожидание. Представление о послушании, выполнении требований взрослых.	Артикуляционная и речевая зарядка. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о выполнении требований взрослых.
4н.	Обобщение пройденного материала	1	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Практический контроль
	Обобщение пройденного материала	1	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Контрольные задания
	Итого:	102		

Список литературы по предмету

- 1.А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
- 2.Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного бучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М .Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
- 3.Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиализд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
- 5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-еиздание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

для учащихся 3 «Б»класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «**Математические представления**» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных

передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 102ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 3ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Количественные представления	8	6	6		Объединять (разъединять) предметы в единое
	Число и цифра 1	8	1	2		
	Число и цифра 2	8	2	3		

	Число и цифра 3	8	2	4		множество Называть (показывать) геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Пересчитывать предметы по единице Соотносить количество предметов с числом Определять место числа (от 1 до 5) в числовом ряду
	Число и цифра 4	8	2	4		
	Число и цифра 5	8	2	4		
2.	Представления о форме	11	3	8		
3.	Представления о величине	11	3	5	2	
4.	Пространственные представления	11	1	2		
5.	Временные представления	11	2	2	2	
6.	Повторение	8		4		
	Итого:	102	24	44		

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Математические представления»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Количественные представления	8		
Сен. 1н	Цвет, нахождение одинаковых предметов.	1	Формирование понятия «цвет», нахождение одинаковых предметов.	Слушать учителя. Называть цвет, назначение предметов /шишки, желуди, конфеты/
	Формирование умения разъединять множества	1	Умение разъединять множества	Ребенок учится разъединять множества, отодвигая по одному предмету несколько предметов (выполняется инструкция «Отодвинь»)
2н	Формирование умения объединять	1	Объединение предметов в	Учить собирать вместе (в кучку) разложенные на

	предметы в единое множество		единое множество	столы предметы (выполняется инструкция «Придвинь»). Работа ведется на однородных предметах, на однородных предметах, различных по одному и нескольким признакам, на разнородных предметах
	Величина множеств	1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Учить выделять один предмет из множества
3н	Сравнение множеств	1	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Учить оценивать и сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества. Учить определять количество приблизительно, путем зрительного соотнесения
	Преобразование множеств	1	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнение	Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).
4н	Формирование умения пересчитывать предметы	1	Пересчет предметов по единице. Формируемые понятия: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сколько.	Пересчитывает разложенные в ряд предметы. Отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов. Например, взять три конфеты из вазы с конфетами
	Повторение	1	Закрепление пройденного материала	Дидактические игры
Окт 1 н	Представления о форме	5		
	Круг.	1	Формирование понятия – «круг». Правила использования шаблонов.	Обводить круг. Называть и различать предметы круглой формы.
	Квадрат.	1	Свойства квадрата, признаки фигуры.	Чертить квадрат, используя шаблоны. Находить предметы квадратной формы.

2н	Треугольник.	1	Формирование понятия – «треугольник». Свойства и признаки треугольников.	Находить предметы треугольной формы на картинках и в окружающей среде, сравнивать.
	Прямоугольник.	1	Формирование понятия – «прямоугольник». Свойства и признаки прямоугольника.	Находить предметы прямоугольной формы. Чертить прямоугольник, используя шаблоны.
3н	Овал.	1	Понятие: овал. Умение отличать овал от других фигур.	Находить овал на картинках.
	Пространственные представления	3		
	Слева – справа, в середине, между.	1	Понятия: слева – справа, в середине, между. Расположение в пространстве.	Ориентироваться в пространстве. Определять правую, левую руку. Располагать предметы от себя.
4н	Вверху – внизу, выше- ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	Понятия: Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Правильно называть расположение предметов на картинках.
	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Правильно называть расположение предметов на картинках.
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Нбр 1н	Представление о величине	8		
	Длинный – короткий.	1	Понятия: длинный – короткий. Умения сравнивать.	Различать предметы разной длины. Сравнивать способом наложения и приложения.
	Широкий – узкий.	1	Понятия длинный-короткий, равной длины. Умения сравнивать предметы.	Использовать шаблон. Сравнивать предметы. Определять ширину.
2н	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Понятия: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определять расположение предметов. Сравнивать предметы.
	Высокий – низкий.	1	Понятия: высокий-низкий;	Различать предметы по

			ниже-выше, одинаковой высоты.	высоте. Сравнить, обводить шаблон по инструкции.
3н	Глубокий – мелкий.	1	Понятия: глубокий - мелкий, одинаковой глубины. Способы определения глубины.	Сравнить предметы (тарелки), определять глубину.
	Толстый – тонкий.	1	Понятия: толстый – тонкий, толще-тоньше. Одинаковые по толщине.	Сравнить предметы, определять толщину.
4н	Тяжёлый – лёгкий.	1	Понятие: тяжёлый – лёгкий.	Сравнить предметы на картинках по тяжести.
	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Закрепление пройденного материала. Понятия о размере, форме, цвете предметов.	1	Представления об объёме жидкостей и сыпучих веществ. Умение сравнивать предметы, жидкости и сыпучие вещества. Понятия о свойствах предметов, величине, форме, массе. Время суток. Геометрические фигуры.	Сравнить объёмы жидкостей, веществ. Различать предметы по величине, форме, цвету, сравнивать, ориентироваться во временных событиях.
Дек 1н	Временные представления	4		
	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Понятия: утро, день, ночь, вечер, рано – поздно.	Называть время суток, события, занятия людей.
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Формирование понятий: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Определять время событий, погоду. Ориентироваться в происходящих событиях.
2н	Сутки, неделя.	1	Представления о сутках, днях недели.	Работать по заданиям учебника по данной теме. Игра «Угадай-ка».
	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Понятия: давно – недавно, молодой-старый.	Определять время событий, погоду, возраст людей. Ориентироваться в происходящих событиях.
3н	Количественные представления	4		
	Число и цифра	1	Соотнесение количества предметов с числом	Каждое следующее число учитель вводит, увеличивая предыдущее число на один. Например,

				перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Учитель ставит еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три».
	Число и цифра	1	Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой	Затем ребенок учится определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого. Ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0.
4н	Проверочная работа	1	Применение на практике полученных знаний	Диагностические задания
	Повторение	1	Закрепление пройденного материала	Дидактические игры и упражнения
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
Янв 2н	Число и цифра 1.	3		
	Числовой ряд	1	Формирование представления о числовом ряде	Дать представление о числовом ряде. Определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа
	Число и цифра 1. Монета 1 р.	1	Понятия: число 1 – единица, монета 1 рубль. Количество предметов: один, одна, одно.	Называть количество предметов на картинках (один, одна, одно). Прописывать цифру 1.

				Рисование монеты(круг).
3н	Цифра 1	1	Написание цифры 1	Учить писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.
	Число и цифра 2.	5		
	Число и цифра 2.	1	Представление: число и цифра – 2. Числовой ряд. Знаки «+», «=».Представления о действии «сложение».	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2. Составлять примеры со знаком «+», записывать, решать. Рисование предметов по инструкции учителя.
4н	Место числа 2 в числовом ряду	1	Формирование представления о числовом ряду	Дать представление о числовом ряде. Определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа
	Число и цифра 2.	1	Представление: число и цифра – 2. Числовой ряд. Знаки «+», «=».Представления о действии «сложение».	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2. Составлять примеры со знаком «+», записывать, решать. Рисование предметов по инструкции учителя.
Фвр 1н	Пара. Предметы парами. Монета 2 р.	1	Понятие: пара, счёт парами. Монета - 2р. Знак «-».	Считать предметы парами. Находить пару предметов среди других. Решать примеры.
	Цифра 2	1	Написание цифры 2	Учить писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.
2н	Число и цифра 3.	6		
	Число и цифра 3.	1	Количество предметов -3. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 3.Находить пропущенное число.
	Место числа 3 в числовом ряду	1	Формирование представления о числовом	Дать представление о числовом ряде. Определять место числа в

			ряде	ряду, сравнивать рядом стоящие числа
3н	Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	Понятие: первый, второй, третий, множество.	Соотносить порядковые и количественные числительные.
	Решение примеров на сложение и вычитание до 3.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 3.	Составлять примеры, записывать, решать.
4н	Решение примеров на сложение и вычитание до 3.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 3.	Составлять примеры, записывать, решать.
	Цифра 3	1	Написание цифры 3	Учить писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.
Мрт 1н	Число и цифра 4.	6		
	Число и цифра 4.	1	Количество предметов -4. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 4. Составлять число 4.
	Место числа 4 в числовом ряду	1	Формирование представления о числовом ряду	Дать представление о числовом ряду. Определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа
2н	Решение примеров на сложение и вычитание до 4.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 4.	Составлять примеры, записывать, решать.
	Решение примеров на сложение и вычитание до 4.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 4.	Составлять примеры, записывать, решать.
3н	Решение задач в пределах 4	1	Умение составлять, решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать решение задач.
	Цифра 4	1	Написание цифры 4	Учить писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным

				точкам.
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр 1н	Число и цифра 5.	6		
	Число и цифра 5.	1	Количество предметов – 5. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 5. Составлять число 5.
	Место числа 2 в числовом ряду	1	Формирование представления о числовом ряде	Дать представление о числовом ряде. Определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа
2н	Решение примеров на сложение и вычитание до 5.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 5.	Составлять примеры, записывать, решать.
	Решение задач в пределах 5.	1	Понятие: задача, её компоненты. Умение составлять и решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать в тетрадь.
3н	Решение задач в пределах 5.	1	Понятие: задача, её компоненты. Умение составлять и решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать в тетрадь.
	Цифра 5	1	Написание цифры 5	Учить писать цифры по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.
	Представления о форме	6		
4н	Точка, линия.	1	Понятие точки, линии: прямые, кривые.	Находить точки и линии на картинках, рисование в тетради.
	Отрезок.	1	Понятие – отрезок.	Находить отрезки на картинках. Измерять отрезки с помощью мерки.
Май 1н	Шар.	1	Понятие: геометрическое тело, отличие от геометрических фигур.	Различать предметы похожие на шар. Сравнивать шар и круг.

	Куб.	1	Понятие: геометрическое тело – куб.	Сравнивать квадрат и куб. Находить предметы, похожие на квадрат и куб.
2н	Брус.	1	Понятие: геометрическое тело – брус.	Сравнивать прямоугольник и брус. Находить предметы, похожие на прямоугольник и брус.
	Повторение	1	Закрепление пройденного материала	Дидактические игры
	Повторение.	4		
3н.	Повторение.	1	Представления о числах 1-5. Умение составлять и решать примеры и задачи.	Решать примеры, задачи. Сравнивать числа.
	Проверочная работа.	1	Закрепление понятий изученных в1 классе. Применять правила при решении примеров, задач, выполнении заданий.	Выполнять задания проверочной работы.
4н.	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученных понятий	Исправить ошибки.
	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученных понятий	Исправить ошибки.
	Итого:	102		

7. Список литературы по предмет

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д. Программa воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Вместе с самостоятельной жизни: Опыт работы Централечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. — Псков: ПОИПКРО, 2014. — 161 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. — 220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2006. — 192

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство»
для учащихся 3 «Б»класса
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Домоводство» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня

из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5. Планируемые результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 2ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Что изучает домоводство	5				Соблюдать последовательность действий при мытье посуды
2.	Обращение с кухонным инвентарем	10	22	2	1	
3.	Покупки	10	6	5		Называть (показывать) правила поведения в магазине.
4.	Подготовка к празднику	7	3	4		
5.	Уход за вещами	10	7	17		Выполнять последовательность действий при покупке товара.
6.	Уборка помещений	10	3	9		
7.	Уборка территории	8	5	3	1	
8.	Комнатные растения	8	4	2		Соблюдать последовательность действий при ручной стирке
	Итого:	68	18	42	2	Соблюдать гигиенические и правила при приготовлении пищи
						Отличать комнатные растения от любых других
						Знать назначение бытовой техники в домашнем хозяйстве, соблюдать правила безопасности.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Что изучает домоводство.	5		
Сен. 1н	Вводная беседа.	1	Использовать новое слово в активном словаре. Домоводство	Слушают, рассматривают, отвечают на вопросы /развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти/
	Моя квартира	1	Знать домашний адрес. Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы /коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании/
	Расположение и назначение комнат	1	Уметь ориентироваться в квартире. Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам, фотографиям /коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение/
2н	Кухня	1	Знать назначение кухни дома. Пища	Узнавание комнаты по картинкам, фотографиям /коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение/
	Правила безопасности на кухне	1	Знать правила безопасного поведения на кухне	Рассматривание иллюстраций по правилам безопасности /коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий/
	Обращение с кухонным инвентарем	25		
	Посуда.	1	Узнавать предметы посуды среди множества других предметов	Игра лото «Посуда» /обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

				элементарные выводы/
Зн	Из чего посуда сделана	1	Использовать в речи прилагательные: стеклянная, деревянная, глиняная и т.д.	Рассматривание иллюстраций и предметов посуды из разного материала, материалы из которых изготовили посуду /коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение/
	Обращение с посудой	1	Соблюдать аккуратность при использовании посуды	Игра «Собери осколки» (разрезные картинки «Посуда») /воспитывать аккуратность, трудолюбие/
	Посуда для сервировки стола	1	Выбирать необходимую посуду для сервировки стола	Формирование знаний у детей о сервировке стола /расширение круга общих представлений об окружающем мире/
4н	Экскурсия в столовую	1	Обращать внимание на последовательность действий дежурных	Наблюдение за дежурными /обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы/
	Сервировка стола к завтраку (обучение)	1	Запомнить последовательность сервировки стола	Словарная работа: сервировка, этикет, посуда, салфетница, хлебница... Опорные таблицы (порядок выполнения) /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Сервировка стола к завтраку (практические упражнения)	1	Уметь подготовить стол к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований	Практические упражнения /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
Окт 1 н	Уборка стола после еды	1	Уметь аккуратно прибрать стол после приема пищи, очищать остатки пищи с посуды	Дидактическая игра: «Убери со стола» /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Посуда для приготовления пищи	1	Выбирать необходимую посуду для	Кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож /расширение круга общих представлений об

			приготовления пищи	окружающем мире/
	Посуда для приготовления пищи	1	Понимать обращенную речь. Пополнить словарный запас	Практические упражнения /обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы/
2н	Кухонные принадлежности	1	Выбирать необходимые кухонные принадлежности	Терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка, скалка /расширение круга общих представлений об окружающем мире/
	Различение предметов посуды	1	Знать назначение посуды и называть	Посуда для сервировки стола, посуда для приготовления пищи, кухонные принадлежности /расширение круга общих представлений об окружающем мире/
	Чистая и грязная посуда	1	Различать чистую посуду и посуду с видимым загрязнением (остатки пищи на посуде)	Рассматривание образца чистой и грязной посуды, с опорой на который ребенок учится различать чистую и грязную посуду /развивать навыки наблюдения, коррекции внимания/
Зн	Чистая и грязная посуда	1	Различать чистую посуду и посуду с менее заметным загрязнением (следы чая на кружке)	Рассматривание образца чистой и грязной посуды, с опорой на который ребенок учится различать чистую и грязную посуду /развивать навыки наблюдения, коррекции внимания/
	Очищение остатков пищи с посуды	1	Действовать по предложенному образцу	Специальной щеткой счистить остатки пищи в специальную емкость и тщательно промыть /коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей/
	Моющие средства и специальные чистящие приспособления для	1	Знать (различать) моющие средства, соблюдать правила	Ребенок знакомится с различными моющими средствами, пользоваться специальными чистящими

	мытья посуды		безопасности	приспособлениями /обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать/
4н	Замачивание посуды	1	Определять необходимость в замачивании посуды	Составление посуды в таз или раковину до определенной метки, набрать воды до определенной метки /обучение аккуратности, внимательности, способность видеть, сравнивать/
	Протирание посуды губкой (наблюдение за действиями работника кухни)	1	Усвоить правила мыться, проговаривать последовательность действий	Внимание ребенка обращается на то, что при намыливании протирают предмет посуды со всех сторон /коррекция вербальной памяти на основе упражнений в установлении логических связей/
	Протирание посуды губкой (самостоятельная деятельность)	1	Применить на практике правила мыться посуды, проговаривать последовательность действий	Практические упражнения /коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении/
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Нбр 1н	Как правильно мыть посуду?	1	Знать последовательность мытья посуды	Дидактическая игра «Сделай по порядку» /коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей/
	Полоскание посуды	1	Соблюдать последовательность при мытье и сушке посуды	Ополаскивание под струей проточной воды, поворачивая ее разными сторонами до полного смывания остатков моющего средства
	Как правильно сушить посуду?	1	Соблюдать последовательность при мытье и сушке посуды	Обратить внимание на то, что посуду нужно протирать со всех сторон. Различать полотенца для посуды и вытирания рук /коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и обогащение/
2н	Оборудование кухни. Места хранения	1	Знать правила хранения посуды	Просмотр учебного фильма /коррекция зрительного восприятия на основе

	кухонного инвентаря			упражнений в узнавании, различении/
	Экскурсия в кабинет СБО	1	Соблюдать правила поведения вне класса	Рассматривание расположения и хранение посуды в кабинете
	Викторина «Моя кухня»	1	Уметь вести диалог, понимать обращенную речь	Закрепление пройденного материала /коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей/
	Покупки	11		
Зн	Магазины. Обобщающее понятие.	1	Понимать назначение магазина, знать, откуда появляются предметы в доме	Рассматривание иллюстраций с разными зданиями, определение магазинов, жилых зданий /коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении/
	Виды магазинов	1	Знать (различать) виды магазинов	Различение магазинов по вывескам, отличительным особенностям /коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать/
	Правила поведения в магазине	1	Знать правила поведения в магазине	Обучение и закрепление правил поведения в общественных местах /прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность/
4н	Магазин посуды	1	Закрепить виды посуды, активизировать словарь. Уметь совершать покупки оречевлять свои действия	Перечисление предметов с последующим обобщением. Соотнесение слова и предмета, нахождение их на картинках, называние их /коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать/

	Сюжетно-ролевая игра «В магазине посуды»	1	Действовать по предложенному образцу, уметь вести диалог	Развитие практических навыков поведения в магазине /прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность/
	Магазин школьных принадлежностей	1	Действовать по предложенному образцу, уметь вести диалог	Перечисление предметов с последующим обобщением. Соотнесение слова и предмета, нахождение их на картинках, называние их /коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать/
Дек 1н	Сюжетно-ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей»	1	Составлять предложения, выражать свои желания (словом, жестом)	Развитие практических навыков поведения в магазине /прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность/
	Магазин игрушек	1	Действовать по предложенному образцу, уметь вести диалог	Перечисление предметов с последующим обобщением. Соотнесение слова и предмета, нахождение их на картинках, называние их /коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать/
	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»	1	Действовать по предложенному образцу, уметь вести диалог	Развитие практических навыков поведения в магазине /прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность/
2н	Сюжетно-ролевая игра «В магазине подарков»	1	Составлять предложения, выражать свои желания (словом, жестом)	Развитие практических навыков поведения в магазине /прививать навыки самообслуживания, воспитывать

				самостоятельность/
	Подарки к Новому году для мамы	1	Уметь дарить подарки, проявлять заботу к близким людям	Оформление новогоднего подарка /воспитывать внимательность, доброжелательное отношение/
	Подготовка к празднику	7		
	Готовимся к празднику	1	Знать традиции праздника Новый год	Составление рассказа по картинкам /коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение/
3н	Выбор продуктов, необходимых для приготовления бутербродов	1	Запомнить последовательность приготовления бутерброда	Различение и выбор продуктов для задуманного блюда /воспитывать внимательность, наблюдательность/
	Сюжетно-ролевая игра «В магазине продуктов»	1	Составлять предложения, выражать свои желания (словом, жестом)	Развитие практических навыков поведения в магазине /прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность/
	Изготовление бутербродов	1	Знать, соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи	Практические упражнения, опробование блюда /воспитывать аккуратность, трудолюбие/
4н	Холодные напитки. Морс	1	Уметь различать и называть холодные напитки	Рассматривание разных видов холодных напитков. Изготовление морса /коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании/
	Виды морсов	1	Уметь различать виды морсов	Использование разных ягод для морса /коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов/
	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	Повторить последовательность сервировки стола	Практические упражнения /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
			3 четверть – 10 н. – 30 ч.	

Янв 2н	Уход за вещами	24		
	Виды одежды	1	Перечислить (показать) виды одежды	Соотнесение слова и предмета, нахождение их на картинках, правильное их называние /коррекция мыслительной детальности через формирование умения обобщать/
	Понятия «чистый» носовой платок	1	Сортировать белье	Практические упражнения. /коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей/
	Понятия «грязный» носовой платок	1	Определять необходимость стирки	Практические упражнения. /коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей/
3н	Хозяйственные принадлежности для ручной стирки	1	Наполнять емкость водой, набирать правильное количество воды, действовать по образцу	Практические упражнения. Определение теплой, холодной воды. Наполнение емкости водой /коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки/
	Моющие средства. Виды	1	Выбирать моющие средства	Практические упражнения. Рассматривание разных видов моющих средств /выявить степень умения самостоятельного осмысления задания и инструкции/
	Количество моющего средства на одну стирку	1	Отмерять необходимое количество моющего средства	Практические упражнения. Отмеривание моющего средства, мерными стаканчиками. /коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей/

4н.	Формирование умения замачивать белье	1	Замачивать белье. Определять температуру воды (холодная, теплая)	Практические упражнения. Погружение белья в воду со стиральным порошком на 15-20 минут. Время выставляется на таймер /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Формирование умения застирывать белье	1	Застирывать белье. Определять температуру воды (холодная, теплая)	Практические упражнения. Внимание ребенка обращается на то, что в результате прилагаемых усилий исчезает загрязнение /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Формирование умения полоскать белье	1	Полоскать белье. Определять температуру воды (холодная, теплая)	Практические упражнения. При полоскании – белье поднимает из воды и отпускает в воду – выполняет несколько раз, слегка отжимает белье и меняет воду (пока в воде не перестанет образовываться пена)
Фвр. 1н	Формирование умения выжимать белье	1	Выжимать белье способом выкручивания двумя руками	Практические упражнения. При выжимании белья обращать внимание на положение кистей рук при захвате. Выжимает до тех пор, пока не перестанет капать
	Формирование умения вывешивать белье на просушку	1	Вывешивать белье на просушку	Практические упражнения. Перед тем как вывесить вещь, аккуратно ее расправить, закрепить прищепками /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Ручная стирка	1	Соблюдать последовательность действий при ручной стирке	Практическое упражнение. Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на

				просушку
2н	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	Повторить последовательность стирки белья	Практические упражнения. Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	1	Повторить последовательность стирки белья	Практические упражнения. Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Формирование понятий «влажный», «сухой»	1	Уметь определить, когда белье влажное, когда сухое	Практические упражнения. Определение влажности на ощупь /выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысления задания и инструкции/
3н	Формирование понятий «мятое», «глаженое» белье	1	Уметь определить, когда белье мятое, когда глаженое	Практические упражнения. Определение «на глаз» мятое белье или глаженое /выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысления задания и инструкции/
	Бытовые приборы. Утюг.	1	Находить утюг среди других предметов	Следование предложенной словесной инструкции /коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании/
	Формирование умения различать составные части утюга	1	Называть составные части утюга	Узнавание, различение составных частей утюга: подошва утюга, регулятор температуры, клавиша пульверизатора /коррекция памяти на основе упражнений в запоминании/
4н	Глажение утюгом	1	Соблюдать последовательность действий при глажении	Использование гладильной доски. Установление определенной температуры с

			белья, следовать инструкции	помощью регулятора (ориентироваться на дополнительную метку) /коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании/
	Закрепление последовательности действий при глажении белья	1	Узнавать, различать составные части утюга	Установление определенной температуры с помощью регулятора (без дополнительной метки) /коррекция памяти на основе упражнений в запоминании/
	Техника безопасности при использовании утюга (приход папы)	1	Соблюдать правила безопасного использования утюга	Без разрешения взрослого утюг не трогать, пользоваться только в присутствии взрослого. Помнить! Не трогать шнур и вилку мокрыми руками, не оставлять утюг без присмотра, ставить утюг в определенном положении или на специальную подставку, не трогать подошву утюга руками. Использование пиктограмм
Мрт 1н	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	1	Закрепить полученные умения	Практические упражнения. Последовательность и оречевление деятельности /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	День открытых дверей.	1	Показать мамам полученные навыки при стирке белья	Открытый урок «Мамины помощники». Формирование желания удивить и порадовать мам своими умениями
	Сюжетно-ролевая игра «Поможем Мишке»	1	Закрепить полученные умения	Практические упражнения. Последовательность и оречевление деятельности /воспитывать аккуратность, трудолюбие, прививать навыки самообслуживания/
	Уборка помещений.	12		
2н	Виды помещений	1	Различать и узнавать виды помещений, их назначение	Просматривание учебного фильма /коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

				запоминании/
	Уборка мебели. Формирование понятий «чистая» и «грязная» мебель	1	Принять важность порядка на рабочем месте	Просматривание презентации, рассматривание иллюстраций. /коррекция памяти на основе упражнений в запоминании/
	Формирование умения убирать с поверхности стола остатки сухого мусора	1	Замечать беспорядок на поверхности стола и убирать	Сухой мусор (фантики, обрезки бумаги) убирает щеточкой в специальную емкость, которую он держит в руках. Сметая мусор, выполняет движения рукой на себя /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
3н	Формирование умения убирать с поверхности стола остатки еды	1	Замечать беспорядок на поверхности стола после приема пищи и убирать. Применять умения на практике	Остатки каши, салата и т.п. – ребенок вытирает тряпкой /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
	Формирование умения вытирать поверхность мебели от пыли	1	Протирать поверхность мебели влажной тряпкой	Протирание поверхности мебели вместе с ребенком «рука в руке» /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
	Чистый стул (протирание сидений и спинки)	1	Выполнять действия по порядку при вытирании мебели	Практические упражнения. Последовательное вытирание поверхности влажной тряпочкой, затем сухой /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
			4 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Апр 1 н	Уборка пола. Сметание мусора.	1	Выполнять движения веником, перемещая его справа-налево	Практические упражнения. На пол положить фантик (бумажку), который нужно смети /коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе/
	Сметание мусора в	1	Контролировать качество	Практические упражнения.

	заданном направлении		подметания не оставляя мусора на полу	Обозначить ориентир, например, поставить совок на ручке или корзины для мусора /коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе/
	Уборка крупного мусора с пола с помощью совка	1	Заметать мусор на совок	Практические упражнения. Веник и совок на длинной ручке (край совка маркируется, выделяется цветом). Заметая мусор на совок, переставляет, пока весь мусор не будет убран /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
2 н	Уборка мелкого мусора с пола с помощью совка	1	Контролировать качество подметания не оставляя мелкого мусора на полу	Практические упражнения. Веник и совок на длинной ручке (край совка маркируется, выделяется цветом). Заметая мусор на совок, переставляет, пока весь мусор не будет убран /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
	Последовательность действий при уборке пола	1	Соблюдать последовательность действий при подметании пола	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности/
	Бытовые приборы. Пылесос	1	Узнавать пылесос среди других бытовых приборов	Рассматривание пылесоса. Учится находить кнопки, съемные детали (щетki-насадки, труба, мешок для сбора мусора). Как работает пылесос /коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-

				следственных связей/
	Уборка территории	9		
3 н	Весна. Пробуждение природы	1	Обращать внимание на красоту природы	Просмотр учебного фильма. /коррекция наглядно-образного мышления/
	Причины загрязнения природы	1	Обращать на причины загрязнения природы	Называние причин загрязнения природы /коррекция наглядно-образного мышления/
	Уборка территории от бытового мусора	1	Замечать мусор и убирать его, следовать словесной инструкции взрослого	Соблюдение правил безопасности на пришкольной территории /развитие мышления через практическую работу/
4 н	Уборка пришкольной территории при помощи инвентаря	1	Знать и называть инвентарь	Рассматривание инвентаря, называние его частей /коррекция наглядно-образного мышления/
	Подметание территории	1	Узнавать и выбирать метлу по просьбе взрослого	Соблюдение ТБ. Совместная деятельность «рука в руке» /воспитание аккуратности, трудолюбия/
	Сгребание травы и листьев	1	Узнавать и выбирать грабли по просьбе взрослого	Соблюдение ТБ. Совместная деятельность «рука в руке» /воспитание аккуратности, трудолюбия/
Май 1 н	Ухаживание за уборочным инвентарем	1	Знать правила хранения инвентаря	Просмотр презентации /коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей/
	Экскурсия в помещение хранения инвентаря в школе	1	Соблюдать правила поведения вне класса	Обращение внимания на расположение инвентаря, организации порядка в помещении
	Дидактическая игра	1	Соблюдать правила игры	Совместная деятельность /воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы/
	Комнатные растения	9		
2н.	Комнатные растения	1	Знать названия некоторых комнатных	Рассматривание комнатных цветов, называть части цветка

			цветов, узнавать среди других	(корень, стебель, листья, цветы) /коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний/
	Уход за комнатными растениями	1	Уметь применить полученные знания на практике	Определение необходимости в поливе, рыхлении, опрыскивании, протирание пыли с листьев /развитие мышления через практическую работу/
	Протирание пыли с листьев цветка	1	Соблюдать аккуратность при выполнении деятельности	Выполнение деятельности по словесной инструкции, по подражанию /развитие мышления через практическую работу/
Зн.	Опрыскивание цветов	1	Выполнять задание по инструкции учителя	Использование пулевизатора. Применение полученных знаний в практической деятельности /развитие мышления через практическую работу/
	Значение комнатных цветов для человека	1	Называть пользу комнатных цветов для человека	Просматривание учебных фильмов, презентаций /коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний/
	Настольная игра «Лото. Комнатные цветы»	1	Соблюдать правила игры.	Выполнение словесных инструкций /коррекция наглядно-образного мышления/
4н.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	1	Применять на практике полученные знания	Организация деятельности по предложению учителя /воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы/
	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	1	Применять на практике полученные знания	Организация деятельности по предложению учителя /воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы/
	Сюжетно-ролевые и	1	Применять на практике	Организация деятельности по

	дидактические игры		полученные знания	предложению учителя /воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы/
	Итого:	68		

7. Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Вместе с самостоятельной жизни: Опыт работы Центральной педагогической дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. — Псков: ПОИПКРО, 2014. — 161 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. — 220 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2006. — 192 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 3 «Б»класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «**Окружающий природный мир**» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь,

грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре

(определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- ✓ По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	экскурсия	Форма контроля
I	Временные представления	42	39	3	
1.	Раздел «Неживая природа»	24	14		
2.	Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ОСЕНЬ	10	5	1	Называть время суток, дни недели, времена года, их признаки
3.	Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ЗИМА	10	8		Различать группы: растения (цветы, кусты, деревья)
4.	Раздел «Сезонные изменения (времена				

	года)»ВЕСНА	10	9	1	Называть названия растений, животных (и их детёнышей), характеризовать.
5.	Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ЛЕТО	10	3	1	
II	Растительный мир	16	8	2	
III	Животный мир	16	14		
IV	Обобщение и закрепление пройденного материала.	5	2		
	Итого:	102	63	5	

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Временные представления			
	Неживая природа	8		
Сен. 1н	Введение в предмет «Окружающий природный мир».	1	Формирование представлений о предмете.	Рассматривать иллюстрации: солнце, небо, облака, ветер, растения, насекомые, животные и т.д.
	Объекты живой и неживой природы.	1	Представления о живой и неживой природе.	Соотносить картинки к живой и неживой природе
2н	Части суток	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Различение частей суток по субъективным показателям: собственная деятельность, опыт
	День и ночь, вечер и утро	1	Формирование представлений: день и ночь, вечер и утро	Познакомить с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно)

3н	Смена частей суток	1	Определение частей суток по расположению солнца	Знакомятся со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляется луна/месяц, звезды)
	Обобщающее понятие «сутки»	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Игра «Сутки» - моделирование (цветные квадратики), выстраивание моделей по порядку от любой части суток, обобщение понятия «сутки»
4н	Занятия людей в течение суток	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности	Игра «Когда это бывает?»- рассматривание иллюстраций и деятельностью людей и природными показателями; Игра «Разложи по порядку»
	Обобщение полученных знаний	1	Закрепление изученных понятий и представлений	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя
	Раздел «Сезонные изменения (времена года)» ОСЕНЬ	6		
Окт 1 н	Осень	1	Представления о роли солнца для природы. Представления об осени	Повторить роль солнца. Рассмотреть картинки и схемы: растения летом и осенью
	Признаки осени	1	Понятия о признаках осени. Представления о жизни растений, животных осенью. Понятие: листопад	Рассказ учителя о признаках осени. Рассмотреть листья (предварительно собранный гербарий). Посмотреть видео ролики на тему «Листопад», «Осенний дождь».
2н	Погода	1	Формирование представления о погоде текущего дня	Познакомить с календарем природы

	Одежда детей осенью.	1	Представления о сезонной одежде детей осенью.	Рассмотреть рисунок: осень. Беседа по рисунку. Игра «Одежда для прогулки».
3н	Занятия детей осенью	1	Представления о занятиях детей осенью. Понятие: урожай	Раскрасить картинку «Осенние листья». Рассказ учителя о занятиях детей осенью
	Обобщение знаний по теме «Осень»	1	Обобщение знаний по теме «Осень»	Рассмотреть растения. Игра «Найди картинку». Раскрасить рисунок «Зонтик»
	Растительный мир	10		
4н	Растения	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Рассмотреть картинки леса, деревьев, кустарников, цветов, травы. Игра «Растения»
	Строение и сходство растений	1	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	Рассмотреть картинки: строение растений. Побеседовать по картинкам. Игра «Собери картинку»
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Нбр 1н	Кустарники: смородина, крыжовник	1	Узнавание кустарников: смородина, крыжовник	Познакомить с отличительными особенностями кустарников. Учить называть их
	Садовые ягоды	1	Узнавание различие ягод	Учить узнавать ягоды по внешнему виду, по месту произрастания
2н	Деревья: дуб, береза	1	Узнавание деревьев: береза, дуб, знание строения дерева	Познакомить с отличительными особенностями деревьев. Учить называть их
	Семена	1	Понятие: семена. Представления о проращивании семян, условий для выращивания: свет, тепло, вода	Рассмотреть рисунки растений и их семян. Беседовать по рисункам. Рассказ учителя об условиях для проращивания семян. Посадка семян (горох или

				др.)
3н	Плодовые деревья: яблоня, груша	1	Узнавание деревьев: яблоня, груша	Познакомить с отличительными особенностями деревьев. Учить называть их
	Плоды растений. Фрукты	1	Понятие: фрукты. Представления о способах использования фруктов	Рассмотреть картинки фруктов, назвать знакомые. Рассказ учителя о фруктах и их способах использования. Попробовать фрукты на вкус (яблоко, лимон, грушу, апельсин, банан). Назвать вкус (сладкий, кислый)
4н	Плоды растений. Овощи	1	Понятие: плоды, овощи. Представления о способах использования овощей	Рассмотреть рисунки овощей, назвать знакомые. Рассказ учителя о плодах. Рассмотреть картинки: использование овощей. Попробовать овощи на вкус (огурец, помидор, морковь и др.). Выполнить задание: выбрать картинку: овоща, фрукта и «поместить» в сад или огород
	Растения (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения»	Рассмотреть картинки деревьев, кустарников, цветов. Назвать знакомые растения. Игра «Узнай растение по семенам»(горох, арбуз, подсолнечник, огурец).Игра «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты)
	Раздел «Сезонные изменения (времена года)» ЗИМА	8		
Дек 1н	Зима. Признаки зимы	1	Представления о зиме, её признаках Понятие: снежинки,	Рассмотреть рисунки природы осенью и зимой, сравнить. Назвать признаки зимы.

			снегопад	Рассмотреть рисунок или видеоролик «Снегопад». Нарисовать снежинки.
	Одежда детей зимой	1	Представления об одежде детей зимой	Работа по рисункам учебника: выбор зимней одежды. Дид. игра «Одежда для прогулки (зимняя одежда)»
2н	Зимние забавы детей	1	Обобщение и закрепление знаний о зимних забавах	Рассмотреть сюжетную картину, учить составлять предложения по опорным схемам
	Занятия людей зимой	1	Представления о занятиях людей зимой	Рассказ учителя о зимних заботах зимой
3н	Жизнь растений и животных зимой	1	Представления о растениях и животных зимой. Понятие: берлога, кормушки	Рассказ учителя о растениях зимой. Рассмотреть рисунки животных(заяц, медведь) летом и зимой, сравнить. Составить рассказ по опорным схемам в учебнике
	Зимний праздник Новый год	1	Представление о зимнем празднике: Новый год	Вспомнить зимний праздник – Новый год: традиции, атрибуты
4н	Жизнь птиц зимой	1	Формирование представления о зимовке птиц	Рассказ учителя о зимующих птицах, их питании, помощи человека зимующим птицам. Игра «Перелётные и зимующие птицы» Обобщить знания
	Обобщение знаний по теме «Зима»	1	Умение работать с учебником, играть в дидактические игры	Дид. игра «Найди одежду по сезону». Игра «Перелётные и зимующие птицы». Дид. игра «Найди лишний предмет». Обобщение
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
	Раздел «Животный	14		

	мир»			
Янв 2н	Животные	1	Формирование представлений о группах животных: звери, птицы, рыбы, насекомые	Работа с учебником: названия различных групп животных
	Вот такие животные!	1	Умение выделить картинку животных среди множества других картинок	Игра «Найди животное», игра «Четвертый лишний»
3н	Строение и сходство животных	1	Понятие о частях тела у животных. Умение находить и называть части тела: голова, туловище, ноги	Работа по картинкам в учебнике
	Строение и сходство животных	1	Понятие о частях тела у животных. Умение находить и называть части тела: голова, туловище, ноги	Разрезные картинки из 2-3 частей «Собери животное»
4н.	Различия животных	1	Знать какие бывают животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	Рассматривание иллюстраций в учебнике
	Найди и покажи животных, которых ты знаешь	1	Узнавание разных животных и название их	Игра «Летает-не летает»
Фвр. 1н	Домашние животные	1	Представления о домашних животных. Понятия: приручили, домашние животные	Беседовать с детьми о домашних животных, уходе за ними, пользе животных для человека. Рассмотреть иллюстрации животных. Раскрасить рисунок: домашнее животное
	Детёныши животных	1	Представления о заботе животных о своём потомстве. Представления: названия животных и их детёнышей	Рассматривание картинок животных, название их детёнышей. Рассказ учителя о месте обитания животных и их заботе о потомстве
2н	Дикие животные	1	Представления о диких животных, их месте обитании, повадках, названиях детёнышей. Понятие: дикие животные,	Рассказ учителя о диких животных. Определить знания детей по теме. Рассмотреть иллюстрации животных. Называние

			нора, дупло	детёнышей диких животных
	Детёныши животных	1	Представления о заботе животных о своём потомстве. Представления: названия животных и их детёнышей	Рассматривание картинок животных, название их детёнышей. Рассказ учителя о месте обитания животных и их заботе о потомстве
3н	Приспособление животных к временам года	1	Формировать представления о приспособлении животных к разным временам года (лето-зима) на примере зайца и медведя	Составить рассказ о зайце и медведе с помощью наводящих вопросов учителя по схемам. Раскрасить рисунок зайца или медведя. Рассмотреть изображения белого медведя и бурого, подумать и определить где живут животные, обосновать ответ
	Приспособление животных к временам года. Заяц	1	Формировать представления о приспособлении животных к разным временам года (лето-зима) на примере зайца	Составить рассказ о зайце по схемам. Раскрасить рисунок зайца
4н	Приспособление животных к временам года. Медведь	1	Формировать представления о приспособлении животных к разным временам года (лето-зима) на примере медведя	Составить рассказ о медведе по схемам. Раскрасить рисунок медведя
	Животные (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные»	Загадывание загадок о животных. Дид.игра «Дикие и домашние животные». Дид. игра «Помоги малышам найти маму» (животные)
	Временные представления	6		
Мрт 1н	Формирование представления о неделе	1	Узнавание дней недели, соотнесение их с определенным цветом	Познакомить с единицей измерения времени неделя
	Рабочие дни. Выходные дни	1	Различение выходных и рабочих дней	Дать представление о названии дней недели. Работа с настенным

				календарем.
2н	Неделя – это семь дней	1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	<p>Дать представление о их названии, последовательности.</p> <p>Выучить стихотворение о днях недели: Сколько дней в неделе?</p> <p>Семь. Хорошо известно всем.</p> <p>Друг за дружкою идут, Всех по-разному зовут.</p>
	Моя неделя.	1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Связать дни недели с определенными видами деятельности (например, понедельник – рисование, вторник - музыка)
3н	Обобщение знаний по теме «Неделя»	1	Закрепление пройденного материала	Повторить стихотворение. Дидактическая игра «Дни недели»
	Обобщение знаний по теме «Неделя»	1	Закрепление пройденного материала	Повторить стихотворение. Дидактическая игра «Дни недели»
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Раздел «Сезонные изменения» ВЕСНА	10		
Апр 1 н	Весна	1	Формирования представлений о весне на основе сравнения с зимой	<p>Рассмотреть картинки: зима и весна, сравнить.</p> <p>Выяснить с учителем причину сезонных изменений весной (по схеме)</p>
	Признаки весны	1	<p>Формирования представлений о весне, её признаках.</p> <p>Понятия: капель, сосульки, ледоход, перелётные птицы: грач, скворец; первые весенние цветы</p>	<p>Рассказ учителя о весне, её признаках. Загадывание загадки о сосульке.</p> <p>Рассмотреть рисунок «Весенний пейзаж», найти и назвать признаки весны. Упражнение «Закончи предложение».</p>

2 н	Жизнь животных весной	1	Представления о жизни растений, птиц, животных весной	<p>Вспомнить о перелётных птицах, показать иллюстрации грача и скворца, назвать.</p> <p>Выяснить причину возврата птиц весной, опираясь на рисунки в учебнике. Рассказ учителя о жизни животных и растений весной.</p> <p>Составить рассказ о весне по рисунку и опорным знакам</p>
	Одежда и занятия детей весной	1	Представления о весенней детской одежде, занятиях детей	<p>Игра «Весенняя прогулка» (выбор весенней одежды на картинках).</p> <p>Рассмотреть иллюстрации игр и занятий детей весной, обсудить</p>
3 н	Растения весной	1	Знание первых весенних цветов	Рассматривание иллюстрации в учебнике.
	Экскурсия в школьный двор	1	Умение видеть изменения в природе	Наблюдение за изменениями в природе
4 н	Занятия людей зимой	1	Представления о занятиях людей весной	Рассказ учителя, работа с учебником
	Обобщение знаний по теме «Весна»	1	Умение работать с учебником, играть в дидактические игры	Дид. игра «Найди одежду по сезону». Игра «Перелётные птицы». Дид. игра «Найди лишний предмет». Обобщение
Май 1 н	Комнатные растения	1	Узнавание комнатных растений: бальзамин, аспидистра	Дать представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений, их строение
	Уход за комнатными растениями	1	Понимание важности ухода за комнатными растениями	Знакомить с особенностями ухода (подкормка, температурный и световой режим, полив)
	Раздел «Сезонные изменения» ЛЕТО	4		
2н.	Лето. Признаки лета	1	Формировать умения делать выводы о лете по картинкам и схемам	Рассмотреть картинки (весна и лето), рассказать, что на них нарисовано, сравнить.

				Работать по схемам, делать самостоятельно (по возможности) выводы
	Жизни растений, птиц, животных летом	1	Представления о жизни растений, птиц, животных летом	Игра «Назови детёнышей животных». Загадывание загадки о землянике. Просмотр мультфильма «Девочка и кувшин»
Зн.	Одежда и занятия детей летом	1	Представления об одежде и занятиях детей в летнее время года	Рассмотреть иллюстрации одежды разных времён года, выбрать летнюю одежду, обосновать свой ответ (по возможности). Назвать игры и занятия детей летом (каждый ученик называет своё любимое занятие или игру). Игра «Выбери вещи для лета» (игрушки, спортивный инвентарь и т.д.)
	Обобщение знаний по теме «Лето» (экскурсия)	1	Обобщить знания о лете, его признаках, одежде и занятиях летом	Понаблюдать за погодой, деревьями, птицами, людьми, сделать выводы по результатам наблюдения
	«Обобщение и закрепление»	2		
4н.	Обобщение и закрепление пройденного материала	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Окружающий природный мир».	Повторить время суток. Дид. игра «Времена года». Игра « Покажи животное» (игра - имитация). Дид. игра « Где живёт и что ест» (животные, птицы). Дид. игра « Животные и их детёныши»
	Обобщение и закрепление пройденного материала	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Окружающий природный мир».	Повторить время суток. Дид. игра «Времена года». Игра « Покажи животное» (игра - имитация). Дид. игра « Где живёт и что

				ест» (животные, птицы). Дид. игра « Животные и их детёныши»
	Итого:	102		

7. Список литературы

Методические пособия для учителя.

1. Матвеева Н.Б. « Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: « Просвещение», 2018 - 72 с.в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва. :«Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В. ,А А .Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

для учащихся 3 «Б»класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «**Окружающий социальный мир**» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;

- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная

целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, откидывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий

(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ **Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.**
- ✓ **Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.**
- ✓ **По возможности, используются технические и транспортные средства.**
- ✓ **Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.**

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 3ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школа	12	9		3	<p>Называть профессии людей, работающих в школе</p> <p>Выбирать по словесной инструкции предметы, изготовленные из разных материалов (дерево,</p>
2.	Предметы быта	12	8			
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	20	4	4		
4.	Квартира, дом, двор	12	12			
5.	Город	8	6			

6.	Транспорт	10	6			бумага, ткань) Знать свой домашний адрес
7.	Страна	8	4			
8.	Традиции, обычаи	11	3	5		
8.	Повторение	8		4		
	Итого:	102	52	13	3	Различать наземный и воздушный транспорт Знать правила поведения на улице, правила безопасного перехода проезжей части

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Школа	8		
Сен. 1н	Здравствуй, школа! Мой класс. Я – ученик. Моя парта.	2	Ознакомление с новым классом, умение находить свое рабочее место, знание правил поведения в школе	Ориентировка в учебном классе, правила пользования учебной мебелью. Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу. Игра «1, 2, 3, свое место займи»
	Экскурсия по школе	1	Знание назначения помещений в школе их нахождение	Вспомнить где находятся кабинет ИЗО, спортивный зал, туалет, столовая, кабинет ЛФК, медицинский кабинет
2н	Распорядок школьного дня	1	Формирование навыка соблюдения распорядка школьного дня	Ребенок получает представление о том, что школьный день проходит по определенному

				распорядку: в школе есть время для занятий по предметами, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картины, пиктограммы)
	Школьные принадлежности и действия с ними	3	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, тетрадь, дневник, карандаш, портфель).	Познакомить с предметами, которые используют в школе, их назначение, учить пользоваться ими. Игра «Собери портфель в школу»
Зн	Я – ученик. Я – член коллектива класса	2	Формирование представления о себе как члене коллектива класса <i>Формируемые понятия:</i> дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность	Учить взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку
	Дружеские взаимоотношения	1	Знание положительных качеств человека	Ребёнок учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомить с нормами поведения в общественных местах:

				ограничения в объётах, поцелуях и др.
4н	Формирование представлений о профессиональной деятельности учителя	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (учитель)	Соотносить с действиями (например, учитель класса – учит детей)
	Помощники учителя, классного руководителя	2	Формирование вежливого обращения к взрослым, ответственного отношения к поручениям учителя	Просмотр презентации, практические упражнения
Окт 1 н	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8		
	Представления о бумаге	1	Узнавание свойств бумаги (бумага, бумажный, ножницы, фигурный дырокол)	Дать представление о бумаге: она рвется, мнется, намокает;
	Бумажные предметы	2	Узнавание предметов изготовленных из бумаги	Знакомить с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.;
2н	Представление о дереве	2	Знание свойств дерева (дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор)	Знакомить со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит.
	Предметы из дерева	2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	Знакомить с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением
3н	Представление о ткани	2	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	Получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся
	Изделия из ткани	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Знакомить с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением

4н	Инструменты-помощники	2	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево	Познакомить с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево, бумагу, ткани
	Настольная игра «Инструменты»	1	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево	Закрепить знание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево, бумагу, ткани
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Квартира, дом, двор	16		
Нбр 1н	Какие бывают дома	2	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)	Учить различать дома по количеству этажей
			Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный, городской, сельский дома)	Учить различать дома по материалу, из которого он сделан
2н	Мой дом (квартира). Части дома	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Знакомить со строением дома, его частями, учиться различать и называть их. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Комнаты. Назначение комнат	2	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Учить различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната–принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня–готовить пищу и т.п.). Картинки-символы (например, газовая плита–кухня, кровать–спальная комната). Ребенок рассказывает о своей квартире, называет ее номер. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)

3н	Мой адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры); Формируемые понятия: домашний адрес	Учить называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, No дома и No квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных
	Мой адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры); Формируемые понятия: домашний адрес	Учить называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, No дома и No квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных
4н	Места общественного пользования. Лифт	3	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)	С местами общего пользования в доме ребенок знакомится на примере многоэтажного дома. Например, ребенок получает представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта);
	Правила при пользовании лифтом	1	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Соблюдать правила безопасности в лифте: не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком
Дек 1н	Представления о территории двора. Мой двор	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка)	Дать представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке Игра «Найди предметы для

				игр»
	Представления о территории двора. Мой двор	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	Вносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
2н	Правила поведения при пожаре	1	ситуациях	Дать представление о том, что такое чрезвычайная ситуация Соблюдение правил поведения в чрезвычайных (пожар) и как следует вести себя в конкретных условиях. Особое внимание обращать на профилактику причин возникновения пожара
	Правила поведения при постороннем запахе (газ)	1	Соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Дать представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (утечка газа) и как следует вести себя в конкретных условиях. Особое внимание обращать на профилактику причин возникновения пожара
	Традиции, обычаи	11		
Зн	Формирование представления о празднике Новый год	1	Знание традиций и атрибутов праздника Новый год	Знакомить с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год–Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения
	Изготовление поздравительной	4	Формирование желания сделать приятное близким	Последовательно выполняет отдельные

	открытки к новому году		людям	операции действия по образцу педагога
4н	Изготовление и украшение класса к празднику Новый год	4	Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к атрибутам праздника Новый год	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Дидактические игры	2	Умение соблюдать правила игры	Совместная деятельность с учителем
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
Янв 2н	Город	8		
	Улица. Уличное движение.	2	Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу	Выполнение стереотипной инструкции «Дай мне ...», Покажи, где...»
	Территория улицы	1	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	Знакомить с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др
3н	Дорожные знаки	2	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	Знакомить с техническими средствами организации дорожного движения
	Пешеходный переход	1	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	Переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре-не мешать другим пешеходам и т.п
4н	Правила поведения на улице	1	Знание (соблюдение) правил поведения на улице	Знакомить с правилами поведения на улице-по улице идти спокойно, не толкая прохожих, оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому

	Игровые действия: «Светофор»	1	Соблюдение правил безопасного передвижения по улице и через проезжую часть	Соблюдение правил игры «Светофор»
	Транспорт	7		
Фвр. 1н	Наземный транспорт.	1	Формирование понятия «Наземный транспорт»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Безрельсовый и рельсовый транспорт. Назначение.	2	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	Рассматривание сюжетной картины. Знакомить с наземным транспортом, его назначением. Безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; Рельсовый – трамвай, поезд, метро;
2н	Части наземного транспорта	1	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей.
	Воздушный транспорт	1	Узнавание (различение) воздушного транспорта	Знакомить с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар. Рассматривание картинок
3н	Назначение воздушного транспорта	1	Знание назначения воздушного транспорта	
	Части воздушного транспорта	1	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства	Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Самолет – корпус, крылья, хвост, шасси, мотор. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей.
4н	Традиции, обычаи	8		
	Формирование представления о	1	Знание традиций и атрибутов праздника 23	Знакомить с разнообразием

	празднике 23 февраля		февраля	праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса. 23 февраля - день защитников отечества, поздравление мужчин и мальчиков, армия, парад.
	Поздравительная открытка к 23 февраля. Приложение «Самолет»	3	Соблюдение правил безопасного поведения при изготовлении открытки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Мрт 1н	Формирование представления о празднике 8 марта	1	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта	Знакомить с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса. 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин.
	Поздравительная открытка к 8 марта	3	Соблюдение правил безопасного поведения при изготовлении открытки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
2н	Предметы быта	8		
	Электрический чайник	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрочайник	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех Электроприборов есть общая часть—шнур с вилкой.
	Правила безопасности при пользовании электроприборами	1	Знание назначения электроприборов и правил техники безопасности	Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
3н	Фен	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: фен	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание

				ребенка обращается на то, что у всех Электроприборов есть общая часть—шнур с вилкой.
	Правила безопасности при пользовании электроприборами	1	Знание назначения электроприборов и правил техники безопасности	Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр 1н	Представление о часах	1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные	Дать представление о том, что часы—это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая—часовая, длинная—минутная, секундная—быстро двигается
	Часы, как предмет интерьера комнаты	1	Знание назначения предметов интерьера	Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
2н	Предметы интерьера	1	Узнавание (различение) предметов интерьера. Формируемые понятия: уют, украшение, штора, зеркало, ваза	Знакомить с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Дать представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта.
	Предметы интерьера	1	Знание назначения предметов интерьера	Знакомить с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Дать

				представления о том, что в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Учить различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это некрасиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво)
	Страна	4		
3н	Моя страна - Россия	1	Знание названия государства, в котором мы живем	Знакомить с названием страны, расположением РФ на географической карте
	Государственная символика	1	Знание государственной символики	Знакомить с государственной символикой: флаг, гимн
4н	Столица нашей родины - Москва	1	Знание названия столицы России, достопримечательностей столицы	Знакомить с главным городом нашей страны его главными достопримечательностями (Кремль, Красная площадь)
	Президент РФ	1	Узнавание президента РФ	Дать представление о президенте России, его обязанностях
Май 1 н	Школа	4		
	Формирование представлений о профессиональной деятельности директора школы	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (директор)	Дать представление о деятельности директора школы, учиться называть профессию соотносить с действиями (например, директор школы – руководит)
	Экскурсия в кабинет директора	1	Ознакомление с профессией – директор школы	Познакомить с особенностями работы директора школы. Формируемые понятия: компьютер, документы,

				печать
2н	Формирование представлений о профессиональной деятельности уборщицы	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (уборщица)	Дать представление о деятельности уборщицы, учиться называть профессию соотносить с действиями (например, уборщица убирает помещения)
	Формирование представлений о профессиональной деятельности медицинской сестры в школе	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (медицинская сестра)	Дать представление о деятельности медицинской сестры в школе, учиться называть профессию соотносить с действиями (например, медицинская сестра – взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру)
	Повторение	8		
3н	Повторение пройденного материала	1	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения.
	Повторение пройденного материала	1	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения.
4н	Дидактические игры	3	Умение соблюдать правила игры	Лото «Транспорт»
	Дидактические игры по выбору детей	3	Умение соблюдать правила игры	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
	Итого:	102		

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. — Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2006. — 192 с.
10. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. — Минск, 2014

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____ /Н.В. Микрюкова/
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
_____ /Н.В. Коблова/
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____ /А.А.Назарова /
Приказ № ____ -ос
от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для учащихся 3 «Б»класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ильина Т.А.

г. Воткинск, 2023 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Человек» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы

образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 3 классе (вариант 2) отведено 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват

брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные

программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Представление о себе	18	10	8		Соотносить себя со своим именем. Знать своё имя, имена одноклассников Назвать (показывать) части тела человека Сообщать о себе: называть (показывать) имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные) Уметь переодеваться на урок физкультуры Различать предметы одежды и обуви
2.	Семья	2	2			
3.	Гигиена тела	12	6	6		
4.	Одевание и раздевание	22		22		
5.	Прием пищи	10	6	4		
6.	Обобщение и закрепление	4	2	2		
	Итого:	68	26	42		

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

«Человек»

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Представление о себе	18		

Сен. 1н	Я человек.	1	Формировать представления о внешнем облике человека. Понятие: пол и возраст человека.	Рассмотреть картинки людей разного пола, возраста.
	Представления о себе	1	Определение сходства и различий людей.	Показать картинки: мальчика – девочки, мужчины – женщины. Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
2н	Мое изображение на фотографии	1	Соотносить себя со своим изображением на фотографии.	Узнавать и показывать себя на фотографиях.
	Мое отражение в зеркале	1	Соотносить себя со своим отражением в зеркале.	Узнавать свое отражение в зеркале.
3н	Я – мальчик. Я – девочка	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Словарь: брюки, рубашка, платье. Д/и «Одежда».
	Моё имя	1	Соотносить себя со своим именем. Знать своё имя, имена одноклассников.	Откликаться на своё имя. Называть (показывать) свое имя и фамилию. Писать свое имя и фамилию. Называть свой возраст и дату рождения
4н	Представления о частях тела. Голова.	1	Формировать представления о строении тела человека, названии частей тела.	Дать представление о строении тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо). Учить показывать части тела на себе
	Представления о частях тела. Туловище	1	Узнавание (различение) частей тела	Дать представление о строении тела человека: туловище (спина, живот). Учить показывать части тела на другом человеке
Окт 1 н	Представления о частях тела. Руки	1	Узнавание (различение) частей тела	Дать представление о строении тела человека: руки (локоть, ладонь, пальцы). Учить показывать части на кукле.
	Представления о частях тела. Ноги	1	Узнавание (различение) частей тела	Дать представление о строении тела человека: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Учить

				показывать части тела на изображении
2н	Для чего нужны руки, ноги, голова	1	Знание назначения частей тела	В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
	Лицо человека	1	Формировать представления о строении человеческого лица и основных частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д.	Рассмотреть лица людей на картинках и друг у друга. Назвать (показать) части лица. Определить на картинках настроение людей по лицам. Нарисовать портрет человека (изобразить части лица в самой простой форме).
3н	Мой рот и язычок	1	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Узнавание (различение) частей лица человека: рот, язык. Знание назначения частей лица.	Правильно показывать части лица на картинке, на себе, на однокласснике. Артикуляционная гимнастика.
	Мои глаза и уши	1	Формировать представления о глазах – органе зрения, и ушах их значении для человека.	Рассказ о глазах, значении их для жизни человека. Рассмотреть предметы вокруг себя. Рассмотреть глаза на картинке и друг у друга, назвать части глаз. Упражнение для глаз «Найди отличия». Д/игра «Чей хвост, чьи уши».
4н	Мой нос	1	Формировать представления об органе обоняния и дыхания – носе.	Рассмотреть нос на картинке и у соседа по парте. Игра «Узнай по запаху» (лимон, яблоко).
	Составление рассказа о себе	1	Формирование умения рассказывать о себе	Составить рассказ о себе с опорой на схему
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Нбр 1н	Формирование умения сообщать сведения о себе	1	Сообщение сведений о себе	Учить сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные)
	Формирование умения	1	Составление рассказа о себе	Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя,

	сообщать сведения о себе			фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету
	Семья	2		
2н	Моя семья	1	Понимание значения семьи, узнавание родственников на фотографии.	Фотография семьи. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я–сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя–сестра мамы, папа–сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами)
	Мои родители	1	Знание ФИО родителей	Фотография семьи.
	Гигиена тела	8		
3н	Горячая и холодная вода	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	Практическое занятие. наблюдение в умывальной комнате за учениками и взрослыми, как они моют руки.
	Намачивание и намыливание рук	1	Последовательные действия при мытье рук.	Открыть кран, смешать воду. Намочить руки водой, намылить мылом.
4н	Смывание мыла с рук	1	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье	Самостоятельное смывание мыла с рук.
	Вытирание рук полотенце	1	Формирование представления о культурно-гигиенических навыках. Обогащение словаря: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать.	Рассказать потешку про умывание. Учить вслушиваться, и понимать смысл художественного слова. Пользоваться бумажным полотенцем, сушуаром.
Дек 1н	Формирование умения наносить крем на руки	1	Нанесение крема для рук	Крем с дозатором. При пользовании кремом из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по

				пальцам, ладонкам, тыльной стороне кисти
	Формирование умения наносить крем на руки	1	Нанесение крема для рук	Крем из баночки ребенок учится брать специальной палочкой, которую потом вытирает. Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает взрослый)
2н	Формирование умения мыть и вытирать лицо	1	Соблюдение и выполнение действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Начинать работу нужно без использования мыла, только водой, выполняя действия руками ребенка. Взрослый, стоя сзади ребенка, подставляет его руки «лодочкой» под струю воды. После того как ребенок набрал в ладони воды, взрослый, наклонив его вперед, помогает вылить воду на лицо. Желательно сразу учить ребенка мыть лицо с закрытыми глазами, чтобы потом, умываясь с мылом, он не испытывал неприятных ощущений при попадании мыла в глаза. Занятия рекомендуется проводить после приема пищи. Учитель вместе с ребенком подходит к зеркалу и обращает его внимание на лицо: чистое оно или запачканное. Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок).
	Формирование умения мыть и вытирать лицо	1	Соблюдение и выполнение действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Ребенок учится протирать лицо сверху вниз (лоб, глаза, щеки, нос, рот, подбородок). Если лицо грязное, то ребенок моет лицо, получая при необходимости дополнительные инструкции (например, «Умой лоб!», «Умой щеку!»). После того, как ребенок научился мыть лицо без мыла, можно начинать

				учить его умываться с мылом, нанося мыло на руки и растирая его по лицу. Если ребенок не осваивает одну из операций последовательности действий при мытье и вытирании лица, то она разбивается на более мелкие шаги и отрабатывается отдельно
	Одевание, раздевание	22		
Зн	Формирование умения расстегивать липучки	1	Расстегивание липучки	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью)
	Формирование умения расстегивать кнопки	1	Расстегивание кнопки	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. Кнопку ребенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расцепления.

4н	Формирование умения расстегивать молнии	1	Расстегивание молнии	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п.
	Формирование умения расстегивать пуговицы	1	Расстегивание пуговицы	Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
Янв 2н	Формирование умения соблюдать последовательность действий при раздевании	1	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Первоначально последовательность снятия одежды представлена ребенку изображениями (фото, картинки, пиктограммы) или словесной инструкцией, ориентируясь на которые он раздевается.
	Формирование умения соблюдать последовательность действий	1	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Сначала ребенок учится снимать комплект предметов одежды, который определяет учитель, например, кроссовки, брюки, футболка, носки или пальто, шапка, ботинки и т.п.

	при раздевании			Последовательность снятия одежды может быть различной и зависит от того, какие предметы одежды носит ребенок (например, шапка без завязок, шапка на завязках) и как он их носит (например, шарф повязанный на куртку или под нее)
3н	Формирование умения застегивать липучки	1	Застегивание липучки	Начинать обучение рекомендуем с застегивания «липучки»: ребенок учится накладывать одну деталь застежки на другую
	Формирование умения застегивать кнопки	1	Застегивание кнопки	При застегивании кнопок ребенок учится совмещать верхнюю деталь кнопки с нижней частью и надавливать.
4н.	Формирование умения застегивать молнии	1	Застегивание молнии	При застегивании молнии внимание обращается на точное попадание в патрон конца молнии, который может быть дополнительно промаркирован, при этом патрон максимально спущен вниз.
	Формирование умения застегивать пуговицы	1	Застегивание пуговицы	Застегивая пуговицу, ребенок пальцами одной руки удерживает ее, а пальцами другой руки расширяет петлю и накидывает ее на пуговицу (или вставляет пуговицу в петлю).
Фвр. 1н	Одедем куклу Катю	1	Умение последовательно одевать куклу	Одевать куклу по инструкции учителя.
	Мои вещи.	1	Формирование навыка аккуратного отношения к своим вещам.	Практические упражнения.
2н	Ориентировка в одежде	1	Узнавание разных видов одежды	Учить называть и классифицировать разные виды одежды
	Передняя, задняя, верхняя, нижняя стороны	1	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на

	одежды			наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды и т.п. Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина (футболка, платье и др.) или пояс (брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант, брошь и др.
Зн	Лицевая и изнаночная сторона	1	Понятия «лицевая», «изнаночная» сторона на одежде.	Учить видеть лицевую и изнаночную сторону одежды. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды.
	Снятие и надевание предметов одежды (кофта, брюки, колготы, носки)	1	Формирования навыка самообслуживания.	Практические упражнения. Начинать обучение следует с удобной (свободной) для одевания одежды. Первоначально ребенок учится надевать одежду без рукавов (майка) и без брючин (трусы), затем с короткими рукавами (футболка) и с короткими брючинами (шорты)
4н	Формирование умения соблюдать последовательность действий при одевании	1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	Последовательность надевания одежды может быть различной и зависит от того, какие предметы одежды носит ребенок. Последовательность надевания одежды представлена предметами одежды, расположенными, например, на стульях, стоящих в ряд (каждый предмет одежды лежит на отдельном стуле), на полках, расположенных сверху вниз (каждый предмет одежды лежит на отдельной полке).
	Формирование умения соблюдать последовательность действий при одевании	1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание	Учить соблюдать последовательность одевания по изображениям (фото, картинки, пиктограммы) или словесной инструкцией,. Если ребенок, зная последовательность одевания,

			кофты)	делает это медленно, то используют песочные часы или таймер.
Мрт 1н	Обувь	1	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Научить ребенка правильно надевать обувь. При обучении ориентиром служит форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир
	Виды обуви по сезонам	1	Представление о разных видах обуви (летняя, зимняя)	Игра «Прогулка» (выбор обуви на картинках).
2н	Обобщение знаний по теме «Одежда», «Обувь»	1	Узнавание (различение) одежды, обуви	Разложить предметы одежды и обуви на две группы
	Обобщение знаний по теме «Одежда», «Обувь»	1	Узнавание (различение) одежды, обуви	Разложить картинки одежды и обуви на две группы
	Прием пищи	10		
3н	Режим питания школьника.	1	Понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».	Рассматривание иллюстраций.
	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Сообщение о желании пить	Ребенка учат просить пить, например, говорить «Дай пить» или выражать желание жестом, причмокиванием и др. Это делают на специально организованных занятиях или в естественных ситуациях во время приема пищи, предлагая ребенку любимые напитки
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр 1 н	Напитки. Формирование умения наливать жидкость в кружку	1	Наливание жидкости в кружку	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со

				своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить)
	Полезные и вредные продукты.	1	Формирование представлений о пользе и вреде продуктов.	Настольная игра «Лото», карточки с заданиями.
2 н	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	Узнавание и называние разных продуктов.	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото»
	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	Узнавание и называние разных продуктов питания.	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото»
3 н	Культурно-гигиенические правила приема пищи	1	Использование салфетки во время приема пищи	В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой.
	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	Узнавание и называние столовых предметов, их назначение.	Предметные картинки, презентация. «Лото»
4 н	Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	Определение способа приема пищи, называние приборов.	Предметные картинки, презентация.
	Правила поведения за столом	1	Формирование навыков культурного поведения за столом	Просмотр учебного фильма
	Гигиена тела	4		
Май 1 н	Уход за полостью рта	1	Полоскание полости рта	Ребенок наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действия по подражанию взрослому. Он

				набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот
	Формирование навыка полоскания рта после приема пищи	1	Формирование потребности в полоскании рта после приема пищи	Ребенок наливает воду в стакан и полощет рот, выполняя действия по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот
2н.	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого
	Лото «Выбери правильный ответ»	1	Умение действовать по словесной инструкции учителя	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого
	Обобщение и закрепление	4		
3н.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Человек».	Дид. игра «Одежда, обувь».
	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Человек».	Повторить Игру «Части тела» (игра - имитация).
4н.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Человек».	Дид. игра «Продукты» (животные, птицы).
	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Человек».	Дид. игра «Напитки».
	Итого:	68		

7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с.

