

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Н.В.Микрюкова/

Протокол № 2

от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Н.В.Коблова/

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/

Приказ № - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Русский язык»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

-развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;

-воспитание интереса к родному языку;

-формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

-уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

-составление домашнего задания в сторону малого объема;

-для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

-систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации

коррекционной работы. У обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 ч. в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора; писать письмо под диктовку после звуко-буквенного анализа.	списывать текст целыми словами; писать под диктовку.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

-Подготовка к усвоению грамоты: Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-6 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

**6. Учебно-тематический план
Русский язык – 4ч. в неделю, всего – 136часов**

№	Разделы, темы	Всего часов	урок	Пров. к/раб
1	Повторение. Предложение.	15	14	1
2	Звуки и буквы	49	48	1
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	2	2	
2.2	Ударные и безударные гласные	10	10	
2.3	Твёрдые и мягкие согласные	7	7	
2.4	Гласные после шипящих – Ш,Ж, Ч,Щ	6	5	
2.5	Разделительный мягкий знак (ь)	10	10	
2.6	Парные звонкие и глухие согласные	14	13	1
3	Слово	46	44	2
3.1	Названия предметов	10	10	
3.2	Имена собственные	6	5	1
3.2	Названия признаков	16	16	
3.4	Предлоги	14	13	1
4	Предложение	12	12	1
4.1	Предложения, разные по интонации	5	5	
5	Повторение	9	8	1
	ИТОГО:	136	131	5

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык – 4ч. в неделю, всего – 136 часов**

дата	№ ур	Раздел, тема. Виды контроля.	Ко - во ч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
				1 четверть - 8н. -32 ч.	
Сен		1 Повторение	15		
1н	1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Формировать представление о предложении.	Определять количество предложений. Количество слов. О чём или о ком говорится в предложении. (Стр. 4 упр3.)
	2	Оформление границ предложения.	1	Ф-е знаний о правилах написания предложений.	Запись предложений по образцу и правилу. (Составить 3 предложения о лете)
	3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Ф-е представления о смысловом значении предложения.	Выделение предложений. Завершение предложения по картинкам. (Стр. 6, упр.3)
	4	Заканчивание предложений.	1	Ф-е умения соотносить предложение и схему.	Составлять предложения с помощью картинок и слов. (Стр. 7, упр 5)
2н	5	Завершение начатого	1	Ф-е понятия о	Заканчивание

		предложения.		логическом смысле предложения.	предложений с помощью слов и картинок. (Стр. 8, упр 2)
	6	Составление похожих предложений.	1	Ф-е представлений о структуре завершённого предложения.	Выбирать подходящие ответы к данному началу. (Стр. 9, упр 4)
	7	Предложение и его схема.	1	Ф-е представлений о схеме предложения.	Составление предложений по картинке и смыслу. (Стр. 10, упр. 2)
	8	Распространение предложений.	1	Ф-е представления о распространении предложений.	Заканчивание предложений с помощью картинок и схем. (Стр. 11, упр. 3)
3н	9	Порядок слов в предложении.	1	Ф-е понятия о восстановлении порядка в предложении	О чём или о ком говорится в предложениях. Сравнение группы слов и предложений. (Стр. 12, упр. 3)
	10	Составление предложений из отдельных слов.	1	Ф-е представлений о семантике предложения.	Подбор отдельных слов, составление из них предложений. (Стр. 13, упр. 5)
	11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Ф-е представления о главных словах в предложении.	Выделение грамматических категорий в предложении. (Стр. 14, упр 2)
	12	Расположение слов в предложении.	1	Ф-е умения правильно строить предложения.	Использование схемы предложения. (Стр. 15, упр 5)
4н	13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Ф-е умения составлять предложение по картинке.	Согласование слов по смыслу. Логические задания на отгадывание конца предложения. (Стр. 17, упр 5)
	14	Составление предложений по предметной картинке.	1	Формирование умения использовать предмет для связного высказывания	Использование схемы и образца. Составление предложений и распространение. (Стр. 19 упр. 3)
	15	Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Ф-е умения применять изученные правила записи предложений.	Письмо под диктовку, составление предложений по схеме.
		2. Звуки и буквы	49		
		2.1. Гласные и согласные звуки и буквы.	2		
	16	Алфавит.	1	Ф-е умения правильно называть буквы алфавита.	Уметь ориентироваться в порядке расположения букв, составлять список слов по алфавиту.

					(Стр. 21, упр. 4)
Окт 1н	17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Ф-е знаний о гласных. Словообразующая роль гласных. Правила переноса слов по слогам.	Выделение гласных, называние. Деление слов на слоги, правила переноса слов. (Стр. 23, упр. 2)
		2.2. Ударные и безударные гласные.	10		
	18	Различение ударных и безударных гласных.	1	Понятие ударения. Произнесение с силой ударного слога. Смысловое значение ударения.	Выстукивание ритма. Выделение сильной доли. Выделение голосом ударного гласного звука. Различие в слове ударных и безударных гласных. (Стр.25, упр 4)
	19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Ф-е знаний о правилах письма безударных гласных.	Подбирать правило проверки. Выбор в слове нужной гласной. (Стр. 27, упр. 3)
	20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Формирование навыка подбора проверочных слов.	Упражнения в подборе проверочных слов, выделение проверяемых гласных. (Стр. 28, упр. 2)
2н	21	Выделение ударной гласной в слове.	1	Ф-е умения ставить ударение, определять безударную гласную.	Запись слов после проверки безударной гласной. (Стр. 29, упр 6)
	22	Проверка безударной гласной в слове.	1	Формирование навыка проверки безударных гласных.	Различие в слове ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов. (Стр. 31, упр. 4)
	23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Ф-е навыка произнесения алгоритма проверки.	Выделение пропущенных гласных, подбор проверочных слов. (Стр.32, упр 3)
	24	Проверка безударной гласной в слове.	1	Формирование навыка проверки безударных гласных.	Запись слов после проверки безударной гласной. (Стр.33, упр 4)
3н	25	Правила проверки безударной гласной.	1	Формирование навыка подбора проверочных слов.	Выделение пропущенных гласных, подбор проверочных слов. (Стр.35, упр. 4)
	26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Понятие о непроверяемых гласных.	Повторение словарных слов. Выделение в тексте слов с непроверяемыми гласными. (Стр. 37, упр. 4)
	27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Ф-е навыка работы со словарными словами.	Работа со словарём. Выделение слов с проверяемыми и

					непроверяемыми гласными. (Стр. 39, упр 4)
		2.3. Твёрдые и мягкие согласные.	7		
	28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Ф-е навыка правильного произношения твёрдых и мягких согласных.	Чтение слоговых рядов в твёрдом и мягком варианте Запись слов. (Стр. 41, упр. 3)
4н	29	Обозначение мягкости на письме буквами – Е,Ё,Ю,Я, И.	1	Ф- е навыка сравнения твёрдых и мягких согласных.	Звуковой анализ слов. Составление графической схемы слова. (Стр. 43, упр. 5)
	30	Буква –Ь- на конце и в середине слова.	1	Формирование представлений о значении –Ь-	Читать и записывать слова с –Ь- Упражнения в различении слов с мягким знаком и без него. (Стр. 45, упр. 4)
	31	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	Ф-е умения применять изученные орфограммы при письме под диктовку.	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по пройденным темам.
	32	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	Знать второй ряд гласных для обозначения мягкости.	Подбор нужной гласной для обозначения мягкости.
				2 четверть – 8н.- 32 ч.	
Но ябр ь 2н	33	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Ф-е умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Упражнения в выделении согласных твёрдых и мягких. (Стр. 48, упр. 3)
	34	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	1	Ф-е умения правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными	Сравнение пар слов. Выделение твёрдых и мягких согласных. (Стр. 49, упр. 5)
		2.4. Гласные после шипящих. Написание –жи-ши; ча-ща; чу-щу	6		
	35	Активизация словаря по теме: « Написание – ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах»	1	Ф-е навыка традиционных написаний.	Практические упражнения в традиционных написаниях. (Стр. 51, упр. 3)
	36	Написание –ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Формирование навыка применять правило.	Вставить пропущенные буквы в слова. (Стр. 53, упр. 4)
3н	37	Образование слов с – ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	Формирование правописание слов по теме.	Упражнения в выполнении заданий по теме. (Стр. 54, упр. 2)
	38	Образование слов с – ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-	1	Формирование правописание слов по	Практические упражнения в традиционных

		ЩА.		теме.	написаниях. (Стр.55, упр 6)
	39	Различение правил правописания в словах.	1	Формирование навыка практического применения изученных правил	Упражнения в выполнении заданий и самоконтроле. Алгоритм действий при написании. (Стр. 56, упр. 2)
	40	Повторение изученного материала.	1	Навык определения орфограмм. Алгоритм проверки	Практические упражнения на разные правила. (Стр. 57. упр. 5)
		2.5. Разделительный мягкий знак перед гласными –И,Е, Ё, Ю, Я	10		
4н	41	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Формирование понятия о разделительном мягком знаке.	Упражнения в чтении слов и выделении разделительного –Ь. (Стр. 59, упр. 4)
	42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Формирование навыка переноса слов по теме.	Упражнения в делении слов на слоги и переносе. (Стр. 61, упр. 4)
	43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Ф-е навыка выделения в слове разделительного мягкого знака.	Упражнения в определении правила правописания слов с –Ь. Алгоритм выделения –Ь. (Стр. 61, повторить правило)
	44	Дифференциация слов с –Ь- и без него.	1	Ф-е навыка сравнения слов по схеме.	Упражнения в выделении –Ь- в словах. (Стр. 63, упр.5)
Дек 1н	45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Ф-е навыкк самоконтроля на письме.	Упражнения в применении алгоритма правила. (Стр. 64, упр. 3)
	46	Упражнения в выделении слов с разделительным мягким знаком.	1	Ф-е навыка выделения в слове разделительного мягкого знака.	Письмо слов после разбора по алгоритму. (Стр. 65, упр. 6)
	47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Ф-е навыка самоконтроля на письме.	Упражнения в выделении –Ь- в словах. (Записать 5 слов с разделительным «Ь»)
	48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Ф-е навыка образования слов – родственников.	Упражнения в выделении слов –родственников. Выделение разделительного –Ь. (Стр. 67, упр. 5)
2н	49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и	1	Ф-е навыка сравнения роли –Ь- в слове.	Упражнения в различении смыслового значения –Ь Разбор слов по схеме.

		разделительный мягкий знак.			(Стр. 68, упр. 3)
	50	Закрепление. Разделительный мягкий знак.	1	Ф-е навыка выделения в слове разделительного мягкого знака.	Упражнения в применении алгоритма правила. (Стр. 70, упр. 3)
		2.6. Парные звонкие и глухие согласные.	14		
	51	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Ф-е навыка произнесения и записи пар звонких и глухих согласных.	Различать звуки в словах. Правильно произносить и записывать. Определять х-ку звука. (Стр. 73, упр. 4)
	52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Ф-е знаний о правописании парных согласных на конце слов.	Упражнения в подборе проверочных слов. (Стр. 75, упр.5)
3н	53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Ф-е знаний о правописании парных согласных на конце слов.	Применение правила проверки. Упражнения в чтении и письме слов. (Записать 3 пары слов с парными согласными на конце)
	54	Письмо звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Формирование навыка проверки звуков в слове	Применение алгоритма правила письма слов. (Стр. 77, упр. 4)
	55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме.	Применение алгоритма объяснения правописания согласных в слове. (Стр. 79, упр. 4)
	56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Ф-е навыка правила проверки.	Упражнения в умении применять алгоритм проверки. (Стр. 81, упр. 4)
4н	57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Ф-е умения подбирать проверочное слово.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов. (Стр. 83, упр. 5)
	58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Ф-е навыка правила проверки.	Упражнения в использовании нужных алгоритмов объяснения. (Стр. 85, упр. 4)
	59	Закрепление знаний. Правила правописания в слове.	1	Ф-е умения объяснять правило проверки.	Упражнения в умении применять алгоритм проверки. (Стр. 87, упр. 5)
	60	Закрепление знаний. Правила правописания в слове.	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме.	Применение алгоритма объяснения правописания согласных в слове. (Стр. 89, упр. 3)

5н	61	Закрепление знаний. Правила правописания в слове.	1	Ф-е умения объяснять правило проверки.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов. (Стр. 90, упр. 3)
	62	Закрепление знаний. Правила правописания в слове.	1	Формирование навыка объяснения написания согласных по теме	Применение правила проверки. Упражнения в чтении и письме слов. (Стр. 93, упр. 3)
	63	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	Проверка усвоения пройденного материала.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
	64	Работа над ошибками. Закрепление изученных правил правописания в слове.	1	Формирование навыка проверки звуков в слове.	Практические упражнения в объяснении подбора проверочных слов.
				3 четверть- 10 н.-40 ч.	
Ян в		3. Слово.	46		
		3.1. Названия предметов.	10		
2	65	Название предметов, действий и признаков.	1	Формирование навыка припоминания ранее изученных тем по опорным таблицам.	Классифицировать и обобщать слова. По опорной таблице подбирать нужные слова. (Стр. 4 упр. 3)
н	66	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Формирование понятия –слова-предметы.	Упражнения в выделении предметов в предложении. (Стр. 7 упр. 4)
	67	Различение названий предметов по вопросам –Кого? Чего?	1	Формирование навыка согласования слов по вопросам	Упражнения в словоизменении. Согласование слов в предложении. (Стр. 8, упр.2)
	68	Запись слов по вопросам Кого? Чего?	1	Ф-е навыка правильного изменения слов по вопросам.	Упражнения в согласовании слов в предложении с помощью вопросов. (Стр. 9, упр. 5)
3 н	69	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	Ф-е навыка изменения слов по вопросам	Упражнения в словоизменении. Согласование слов в предложении. (Стр. 10, упр.3)
	70	Запись слов по вопросам Кому? Чему?	1	Формирование навыка согласования слов по вопросам.	Упражнения в согласовании слов в предложении с помощью вопросов. (Стр. 11, упр. 5)
	71	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	Формирование навыка словоизменения.	Словоизменение с помощью вопросов. Запись слов в предложении по

					смыслу. (Стр. 12, упр. 2)
	72	Запись слов по вопросам Кем? Чем?	1	Ф-е навыка изменения слов по вопросам.	Упражнения в постановке вопросов к словам. (Стр. 13, упр. 5)
4 н.	73	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чём?	1	Ф-е навыка правильного изменения слов по вопросам.	Словоизменение с помощью вопросов. Запись слов в предложении по смыслу. (Стр. 15, упр.3)
	74	Выделение названий предметов в предложении.	1	Ф-е понятий о мысловом значении названий предметов.	Выделение предметов в предложении. (Стр. 17, упр. 4)
		3.2. Имена собственные	6		
	75	Большая буква в ФИО людей и кличках животных.	1	Ф- е знаний о правилах написания имён собственных.	Упражнения в применении правила. (Стр. 75, упр. 2)
	76	Правописание ФИО людей и кличек животных.	1	Ф-е навыка самоконтроля письма.	Запись ФИО членов семьи, одноклассников, подбор кличек. (Стр. 19, упр. 6)
Фе в 1 н.	77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Ф_е навыка правописания городов, сёл, улиц.	Составление названий по карте и наблюдениям. (Стр. 77, упр. 4)
	78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Ф- е умения применять правило.	Выбор из книг нужных названий. Самопроверка записи слов на правило. (Стр. 21, упр. 6)
	79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Ф-е умения применять правило на практике.	Выделение в тексте слов на правило. (Стр. 23, упр.4)
	80	<i>Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Имена собственные».</i>	1	Ф-е умения применять изученных правил.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. (Стр. 25, упр. 4)
		3.3. Названия признаков	16		
2 н.	81	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Ф-е знаний о правиле, вопросах, на которые отвечают признаки предметов.	Задавать вопросы к названиям признаков. Подбирать слова к вопросам. (Стр. 27, упр.4)
	82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ф-е навыка выделения слов по вопросу.	Подбирать слова на вопросы и вопросы к слову. (Стр. 28, упр.3)
	83	Упражнения в	1	Формирование навыка	Находить в тексте

		постановке вопросов к названиям признаков.		постановки вопроса.	названия признаков. (Стр. 29, упр.5)
	84	Постановка вопросов к словам признакам.	1	Ф-е представлений о противоположном значении признаков предмета.	Определять предмет по признакам, подбирать противоположные признаки. (Стр.30, упр. 2)
3 н.	85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Ф-е навыка описания признаков одного предмета.	Составлять сочетания слов к предмету, характеризуя его признаки. (Стр. 32, упр. 1 (2))
	86	Сравнение предметов по разным признакам.	1	Навык подбора признаков по форме, цвету, величине, вкусу...	Упражнения в определении характеристики предмета по разным признакам. (Стр. 33, упр.5)
	87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Ф-е умения выделять неправильные признаки.	Подбирать по вопросам и картинкам признаки к предмету. Удаление несуществующих признаков. (Стр. 34, упр.2)
	88	Подбор нужных признаков.	1	Формирование и расширение активного словаря	Подбор признаков к заданному слову. (Стр. 35, упр. 4)
1 н.	89	Определение предмета по его признакам.	1	Умение отгадывать загадки по описанию признаков предмета.	Узнавать предмет по предложенным признакам. (Стр.37, упр. 4)
	90	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Формирование навыка различения изученных категорий слов.	Выделять среди слов нужные по вопросам. (Стр. 38, упр. 2)
	91	Слова-родственники.	1	Ф-е представлений о словах-родственниках.	Упражнения в составлении предложений с группами слов – родственников. (Стр.39, упр. 4)
	92	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Ф-е навыка работы со схемой предложения.	Выделение предметов, действий, признаков по вопросам. (Стр. 41, упр.3)
2 н.	93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Ф-е умения выделять нужные признаки.	Работа со схемой предложения, подбор признаков по вопросам. (Стр. 42, упр. 3)
	94	Распространений предложений.	1	Ф-е навыка использования слов по заданному смыслу.	Выделение в предложении признаков предмета, подбор к предмету подходящих признаков. (Стр. 94, упр.6)
	95	Распространение	1	Расширение активного	Работа со схемой

		предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.		словаря.	предложения. Добавление слов в предложение по смыслу. (Стр. 44, упр. 2)
	96	Распространений предложений по вопросам.	1	Ф-е связной активной речи.	Составление предложений по схемам. Добавление слов по вопросам. (Стр. 45, упр.4)
		3.4. Предлоги	14		
3 н.	97	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	Представление о правописании предлогов	Выделение предлогов в тексте. Подбор по смыслу предлогов в предложение. (Стр. 46, упр.2)
	98	Подбор пропущенных предлогов.	1	Использовать предлоги по смыслу.	Добавление предлогов в предложение. (Стр. 47, упр.5)
	99	Предлог – ИЗ- со словами.	1	Смысловое значение предлога – ИЗ.	Записывать и вставлять предлоги в предложения. (Стр.48. упр. 2)
	100	Выбор предлогов – В, ИЗ по смыслу.	1	Ф-е умения использовать предлоги по смыслу.	Вставить предлоги в предложение, фразу. (Стр. 49, упр. 4)
4н	101	Предлог – ЗА –со словами.	1	Ф-е представления о смысловом значении предлога –ЗА.	Вставить предлог по смыслу в предложение, фразу. (Стр. 51, упр.6)
	102	Работа над ошибками. Предлог –БЕЗ –со словами.	1	Смысловое значение предлога –БЕЗ.	Вставлять предлоги в предложения и словосочетания. (Стр. 52, упр. 5)
	103	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	Навык применения изученных правил на письме	Выполнение заданий. Письмо под диктовку.
	104	Работа над ошибками. Предлог –БЕЗ –со словами.	1	Смысловое значение предлога -БЕЗ	Вставлять предлоги в предложения и словосочетания.
				4 четверть-8 н. 32 ч.	
Апр 1н	105	Предлог – ДО – со словами.	1	Ф-е представлений о мысловом значении предлога – ДО.	Добавление предлогов по смыслу в предложение, фразу. (Стр. 54, упр. 3)
	106	Сочетания слов с предлогом –ДО.	1	Правописание предлогов.	Выделение предлогов в предложении. (Стр. 55, упр. 5)
	107	Предлог – ПРО – со словами.	1	Ф-е представлений о мысловом значении предлога – ПРО.	Составление предложений с применением предлога – ПРО. (Стр. 56, упр.2)
	108	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Ф-е навыка применения предлогов по заданию.	Вставлять предлоги в предложения и словосочетания.

					(Стр. 58, упр. 2)
2н	10 9	Соединение слов с помощью предлогов.	1	Ф-е умения выбирать нужный по смыслу предлог.	Запись предложений с нужным предлогом. (Стр. 59, упр.4)
	11 0	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Правописание предлогов.	Изменения формы слова при использовании предлога в предложении. (Стр. 61, упр.4)
		4. Предложение.	12		
	11 1	Выделение предложения из текста.	1	Понятие о предложении.	Границы предложения. Выделение в тексте. (Стр. 63, упр. 2)
	11 2	Составление предложений по схеме.	1	Ф-е знания о том, что предложение выражает законченную мысль.	Определять о ком или о чём говорится в предложении. (Стр. 63, упр. 4)
3н	11 3	Деление текста на предложения.	1	Ф-е знаний о границах предложений.	Работа с деформированным текстом. (Стр. 65, упр. 4)
	11 4	Деление текста на предложения.	1	Ф-е знаний о границах предложений.	Списывание текста.
	11 5	Завершение начатого предложения.	1	Ф-е знания о том, что предложение выражает законченную мысль.	Дополнять предложение нужными словами. (Стр. 67, упр.4)
	11 6	Порядок слов в предложении.	1	Ф-е знания о том, что слова располагаются в определённом порядке.	Составлять предложения из слов вразбивку. (Стр. 68, упр. 3)
4н	11 7	Составление предложений по рисунку и предложенной теме.	1	Ф-е знаний о порядке слов в предложении.	Распространять предложения с помощью картинок, схем, вопросов. (Стр. 69, упр.5)
	11 8	Порядок слов в предложении.	1	Ф-е знания о том, что слова располагаются в определённом порядке.	Работа с деформированным текстом. (Стр. 70, упр. 2)
	11 9	Составление из слов предложений на заданную тему.	1	Смысловое значение предложения.	Границы предложения, порядок слов. (Стр. 71, упр.4)
	12 0	Связь слов в предложении.	1	Смысловое значение слов.	Составлять предложения из слов вразбивку. (Стр. 72, упр.3)
Ма й 1н	12 1	Составление предложений из опорных слов.	1	Слова располагаются в определённом порядке.	Использование схемы предложения. (Стр. 73, упр.5)
	12 2	Связь слов в предложении.	1	Порядок слов в предложении.	Изменять форму слова по вопросам и смыслу. (Стр. 75, упр. 4)
		4.1. Предложения разные по интонации.	5		
	12 3	Предложение. Письмо по памяти.	1	Ф- знания о смысловом значении вопросительного	Составлять ответы на заданные вопросы.

				предложения.	
	12 4	Вопросительные предложения.	1	Формирование навыка задавать вопрос.	Составление диалога в вопросно-ответной форме. (Стр. 77, упр. 5)
2н	12 5	Восклицательные предложения.	1	Ф-е знаний о смысловом значении восклицательного предложения.	Упражнения в чтении и составлении восклицательных предложений. (Стр. 78, упр. 2)
	12 6	Составление восклицательных предложений.	1	Ф-е у меня передавать эмоции радости, гнева, призыва, удивления, приказания, огорчения	Упражнения в передаче различных интонаций. (Стр. 79, упр.5)
	12 7	Разные по интонации предложения.	1	Ф-е навыка передачи интонации – вопроса, сообщения, страха.	Упражнения в выделении в тексте предложений с нужной интонацией. (Стр. 80, упр. 3)
		5. Повторение.	9		
	12 8	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Ф-е навыка выделения в тексте орфограмм на изученные правила.	Вставить пропущенные буквы, объяснить правописание слов. (Стр. 83, упр. 3)
3н	12 9	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Ф-е умения объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами.	Выделение в тексте слов с пропущенными орфограммами. (Стр. 84, упр. 3)
	13 0	Правописание пар слов сходных по звучанию.	1	Ф-е умения различать на слух звуковой состав слова, составлять схему слова.	Работа с семантическим значением слов, сходных по звучанию (верёвка-головка; щекотка-щётка...) (Стр. 85, упр.5)
	13 1	Названия предметов, действий и признаков.	1	Ф-е навыка правописания имён собственных. Отличие от слов-предметов.	Выделять имена собственные и предметы. Уметь объяснять значение слов. (Стр. 87, упр.5)
	13 2	Названия предметов, действий и признаков.	1	Ф-е навыка определения изученных грамматических категорий.	Упражнения в выделении в тексте предметов, признаков, действий. (Стр. 89, упр.6)
4н	13 3	Предложение.	1	Ф-е умения составлять предложения из слов.	Упражнения в подборе противоположных по значению слов. (Стр. 91, упр. 4)
	13 4	Предложение.	1	Ф-е представлений о названиях предметов, действий и признаков.	Подбирать к вопросам слова-предметы, действия, признаки. (Стр. 93, упр. 3)
	13	<i>Контрольная работа</i>	1	Ф-е умения применять	Написание диктанта.

	5	за год.		изученные правила при письме под диктовку.	Выполнение грамматических заданий по изученному материалу.
	13 6	Предложение. Работа со схемой.		Представление о предложении, его структуре.	Определение смыслового значения предложения.
		ИТОГО:136			

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.

Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.

Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2018 г.

Учебники и пособия для учащихся:

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2018 г.

Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.

Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Учебник «Русский язык» 3 класс, М.: Просвещение 2018 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____/Н.В.Микрюкова/
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Коблова/
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № _____ - ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Речевая практика»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «**Речевая практика**» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Цель учебного курса: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

2. Общая характеристика учебного предмета

Подраздел «**Аудирование**». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к

слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

- Подраздел «**Дикция и выразительность речи**» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Подраздел «**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен

- Подраздел «**Культура общения**». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Описание места предмета: «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу в 4 классе рассчитана 2 часа в неделю, на 34 учебные недели в году, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами в 3-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; – называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой

связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Делимся новостями» (рассказы о летних каникулах)

«Я выбираю книгу» (общение со сверстниками, умение ориентироваться в библиотеке)

«Сочиняем сказку» (инсценировка сказок, разучивание реплик героев)

«У телевизора» (ТБ при просмотре телевизора)

«Знаки-помощники» (Дорожные знаки)

«В гостях у леса» (Правила поведения в лесу, ППБ)

«Задушевный разговор» (общение с близкими людьми)

«Приглашение» (Письменные и устные приглашения)

«Поздравляю» (Поздравление с праздником других людей)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю – 68 ч.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Делимся новостями	6	6		Составлять полные ответы на вопросы учителя. Конструировать предложение. Поддерживать диалог. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.
2	Я выбираю книгу	7	6	1	
3	«Петушок – золотой гребешок»	3	3		
4	Сочиняем сказку	10	10		
5	У телевизора	6	6		
6.	Знаки -помощники	6	4	2	
7.	В гостях у леса	6	6		
8.	Задушевный разговор	5	5		
9.	Приглашение	5	5		
10	Поздравляю	10	10		
11	Повторение	4	4		
	итого	68	65	3	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 ч. в неделю (68 ч.)

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего час.	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
				1 четверть – 16 ч.	
		1. Делимся новостями	6		
Сент . 1 н.	1	Вспомним друг друга.	1	Формирование умения отвечать на вопросы, приветствовать друзей.	Составление ответов на вопросы по картинке. Составление ответов на вопросы. (Записать 3-5 слов приветствия)
	2	Рассказ по кругу.	1	Формирование умений составлять предложения.	Составление рассказов рассказа по серии картинок: «Лето» (Составить предложение к картинке.)
2 н.	3	Прошлым летом.	1	Ф-е умения передать содержание стих. И. Гамазковой «Прошлым летом»	Игра: «Угадайте мой рисунок». Составление монолога о летних каникулах. (Стр.6, пересказывать текст.)

	4	Игра «Вопрос за вопрос».	1	Формирование умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Понятие о форсированной структуре текста.	Составление ответов на вопрос товарища по карточкам и картинкам. (Составить ответы по вопросам)
3 н.	5	Составление рассказа о каникулах.	1	Формирование умения составлять рассказ о летних каникулах с опорой на картинку.	Игра: «Где я был не расскажу, а что делал покажу» (Составить рассказ о своих каникулах)
	6	Составление рассказов по рисунку.	1	Формирование умения объяснять изображенное на рисунке.	Составление рассказа по картинке. Составление памятки «Вежливое обращение» (Раскрасить рис.)
		2. Я выбираю книгу	7		
4 н.	7	Какие бывают книги.	1	Формирование умения рассказывать на заданную тему.	Составление ответов на вопросы и по картинке. (Взять книгу в библиотеке)
	8	Какие книги ты любишь.	1	Ф-е навыка составлять связное высказывание.	Рассказ о своей любимой книжке. (Составить рассказ о своей книге по плану)
Окт. 1 н.	9	Где можно взять книгу.	1	Представление о СМИ, интернет, магазин, библиотека.	Организация диалога между детьми. (Подписать рисунки)
	10	О чём эта книга.	1	Ф-е умения выбирать книги по теме.	Рассматривание и представление книги, её содержания. (Пересказывать содержание книги.)
2 н.	11	Экскурсия в библиотеку.	1	Формирование умения рассказывать о правилах поведения в библиотеке.	Составление диалога с библиотекарем при получении книги. Знакомство с графиком работы библиотеки. (Повторить правила поведения в библиотеке.)
	12	Правила ухода за книгой.	1	Ф-е представления о бережном отношении к книге, ремонте.	Обсуждение правил бережного ухода за книгой. (Отремонтировать книгу.)
3 н.	13	Викторина «Узнай какая это книга?»	1	Формирование умения узнавать произведение по цитатам, описанию героя, его поступкам.	Игра-викторина: « Угадай произведение» (Подписать название сказки под рисунком.)
		3. «Петушок – золотой гребешок»	3		
	14	Знакомство со сказкой «Петушок– золотой	1	Формирование умения слушать, текст. Понятие – народная мудрость.	Слушать аудиозапись сказки. Беседа по содержанию. (Прочитать сказку.)

		гребешок»			
4 н.	15	Рассказ сказки по кругу.	1	Ф-е умения рассказывать содержание по серии картинок.	Рассказывание сказки друг за другом. Составление глагольного плана. (Пересказ сказки по плану.)
	16	Театрализованное представление сказки.	1	Формирование умения передавать эмоции персонажей с помощью интонации и жестов.	Создание афиши к спектаклю. Обсуждение пословицы к сказке. Театрализация.
				2 четверть – 16 ч.	
		4. Сочиняем сказку.	10		
Нояб 1 н.	17	Какие бывают сказки.	1	Ф-умения различать виды сказок: о животных, волшебные, бытовые.	Составление по плану кратких ответов по сказкам. (Разгадать кроссворд)
	18	Особенные слова и выражения в сказках.	1	Понятие – сказка. Формирование умения объяснять крылатые выражения.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки «по цепочке». (Записать одно крылатое выражение)
2 н.	19	Правила составления сказки.	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Упражнения в составлении сказки по серии картинок. (Пересказывать сказку по серии картинок)
	20	Сочинение сказки.	1	Развитие творческой активности уч-ся. Ф-е навыка сочинения по плану.	Объяснение фразы «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок». (Сочинить сказку на заданную тему)
3 н.	21	Составление предложений к частям сказки.	1	Формирование умения составлять предложения по заданию.	Упражнения в сочинительстве сказочных сюжетов.
	22	Иллюстрирование сказки.	1	Ф-е умения составлять иллюстрации по содержанию сказки.	Отнесение рисунков к фиксированной части сказки. (Нарисовать иллюстрацию)
4 н.	23	Прослушивание сказки.	1	Ф-е умения пересказывать сочинённую сказку.	Упражнения в составлении рассказа по плану. (Повторить рассказ)
	24	Исправление деформированного текста сказки.	1	Формирование умения составлять и выбирать из текста предложение к иллюстрации.	Чтение сказки. Расположение иллюстраций по порядку. (Составить предложения по порядку.)
Дек. 1 н.	25	Работа с деформированным текстом.	1	Ф-е навыка соотнесения текста с фиксированными частями сказки	Прослушивание текста, соотнесение содержания с планом, исправление ошибок. (Исправить текст сказки)
	26	Конкурс на лучшую сказку.	1	Ф-е умения выступать перед	Представление собственной книжки – сказки.

				зрителями, слушателями.	
		5. У телевизора.	6		
2 н.	27	Телевизор и радио.	1	Понятия – актёр, диктор, ведущий.	Составление диалогов по теме занятия. (Подписать картинки)
	28	Виды теле и радио передач.	1	Назначение радио и телевидения в современной жизни	Рассматривание телепрограммы. Обсуждение назначения телевидения и радио. (Принести программу телепередач)
3 н.	29	Как часто я смотрю телевизор.	1	Ф-е знаний о планировании своего теледосуга.	Проведение анкеты, обсуждение темы по вопросам. (Составить памятку о правилах просмотра телевизора)
	30	Моя любимая передача.	1	Ф-е умения составлять связные высказывания.	Составление связных рассказов о своей любимой передаче по плану. (Записать название любимых телепередач и время показа.)
4 н.	31	Составление программы телепередач на неделю.	1	Понятия - время, канал, название передачи.	Составление собственной программы из любимых передач на неделю. Представление товарищам.
	32	Охрана здоровья при просмотре телевизора	1	Ф-е представлений о вреде здоровью при чрезмерном злоупотреблении просмотрами	Просмотр видео о вреде длительного просмотра телевизора.
				3 четверть – 20 ч.	
		6. Знаки-помощники.	6		
Янв. 3 н.	33	Знаки вокруг.	1	Ф-е знаний о значении условных знаков в жизни. Знаки запрещающие, информационные.	Обсуждение темы. Рассматривание и расшифровка знаков. Видео. (Раскрасить знаки и подписать название)
	34	Запрещающие знаки.	1	Ф-е представления о необходимости выполнения правил запрета.	Рассматривание знаков. Составление знака по ситуации. Составление диалога по знакам(Составить рассказ по плану.)
4 н.	35	Знаки информационные. У меня живёт Дружок.	1	Места размещения знаков. Ф-е представлений о расшифровке информации.	Рассматривание картинок с информацией. Чтение сообщений. Рассказ о видах сообщений. (Прочитать рассказ.)
	36	Дорожные	1	Ф-е знаний об	Игра «Я на дороге», «Я –

		знаки.		основных дорожных знаках.	велосипедист» (Нарисовать знак «Дорожка для велосипедистов»)
Фев. 1 н.	37	Экскурсия по улице. Рассматривание знаков у дороги.	1	Ф-е умения участвовать в беседе. Высказывать своё мнение.	Рассматривание знака на здании школы, на домах, около дороги.
	38	Информационные знаки в помещении школы. Экскурсия.	1	Знать содержание информации в знаках школы.	Рассматривание и расшифровка знаков. (Нарисовать знаки которые видели на экскурсии.)
		7. В гостях у леса	6		
2 н.	39	Профессия лесника.	1	Ф-е представления о профессии лесник.	Обсуждение работы в лесу. (Составить рассказ о профессии лесника)
	40	Правила поведения в лесу.	1	Представления о запретах.	Обоснование запретов. Какую помощь могут оказать юные друзья природы. (Повторить правила поведения в лесу)
3 н.	41	Дары леса.	1	Значение леса для жизни людей. Понятие: браконьерство.	Просмотр видео «В лесу» Обсуждение темы. (Раскрасить рисунок)
	42	Лесные пожары.	1	Причины лесных пожаров.	Просмотр видео. Составление монолога по теме урока. (Повторить ППБ)
4 н.	43	Составление рассказа «В гостях у леса»	1	Формирование навыка анализа информации. Составление связного высказывания.	Правила поведения в лесу, посильная помощь. Рассказ по цепочке. (Повторить рассказ)
	44	Игра-эстафета «Путешествие по родному краю»	1	Навык работы в группе. Обобщение знаний о животном, растительном мире УР.	Путешествие по маршрутной карте по станциям.
		8. Задушевный разговор.	5		
Мар т 1 н.	45	Эмоции человека.	1	Понятие о страхе, печали, грусти, обиде, злости и противоположных чувствах.	Определение по картинкам эмоций человека. Упражнения в изображении. Обсуждение ситуаций. (Подписать эмоции героев иллюстрации)
	46	Дружим – не дружим.	1	Ф-е представлений о правилах дружбы.	Обсуждение понятия дружбы. Чтение рассказов В. Осеевой. (Дочитать рассказ)
2 н.	47	Вместе в беде и в радости.	1	Понятие верной дружбы. Всегда ли правильно?	Чтение рассказа Н. Носова «Дружок». Обсуждение (Прочитать рассказ Н.Носова)

	48	Для друзей нет выходных.	1	Слова могут огорчать и мирить.	Рассказы В. Осеевой «На катке», «Что легче?» (Ответить на вопросы по рассказам)
3 н.	49	Задумчивый разговор.	1	Бесконфликтный выход из ситуации. Понятие о поддержке.	Обсуждение ситуаций. Составление диалогов.
		9. Приглашение.	5		
	50	Правила вежливости.	1	Ф-е понятия о правилах приглашения куда-либо.	Составление текста приглашения. Ситуации для приглашений. (Выучить слова-приглашения)
4 н.	51	Письменное приглашение.	1	Ф-е умения составлять текст письменного приглашения.	Чтение стих А. Усачёва «Приглашение улитки», «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского (Заполнить бланк приглашения)
	52	Пригласительная открытка.	1	Ф-е умения различать тексты приглашений.	Оформление пригласительной открытки на день рождения.
				4 четверть – 16 ч.	
Апр. 1 н.	53	Устное приглашение.	1	Форма устного приглашения.	Составление диалогов по ситуациям
	54	Оформление приглашения на концерт родителям.	1	Ф-е навыка составления приглашения.	Самостоятельное оформление открытки, составление приглашения.
		10. Поздравляю!	10		
2 н.	55	Праздники в жизни человека.	1	Формирование понятия о поздравлении. Значение и смысл.	Обсуждение названий праздников. (Записать название праздников 3-4)
	56	Формы поздравлений.	1	Представление о формах поздравления.	Составление ответов на вопросы по картинке.
3 н.	57	Устное поздравление.	1	Ф-е навыка выразить пожелание в устной форме.	Адресный подбор пожеланий по ситуации. (Составить поздравление для товарища)
	58	Письменное поздравление.	1	Структура письменного поздравления.	Определение частей поздравления. Составление текста.
4 н.	59	Оформление поздравительной открытки с днём рождения другу.	1	Навык адресного подбора пожеланий.	Обсуждение и выбор пожеланий другу. Рассматривание картинок несоответствия пожеланий. (Изготовить поздравительную открытку для друга)
	60	Оформление поздравительной открытки маме.	1	Ф-е ответственного отношения к подготовке поздравления.	Составление элементов оформления открытки. (Раскрасить элементы открытки)

Май 1 н.	61	Оформление поздравительной открытки папе с Днём Победы.	1	Адресный подбор пожеланий.	Составление и обсуждение текста поздравления папе. (Подписать открытку)
	62	Оформление поздравительной открытки бабушке.	1	Ф-е умения подбирать поздравления для конкретного человека.	Обсуждение текста поздравления бабушке. Сравнение с текстом другим людям. (Подписать открытку для бабушки)
	63	Составление листовки ветеранам «С Днём Победы!»	1	Значение праздника 9 Мая	Оформление листовок к празднику 9 Мая. (Разместить листовки на доске объявлений)
2 н.	64	Игра «Угадай кому поздравление»	1	Знать тексты прочитанных произведений	Викторина по произведениям разных авторов.
		11. Повторение.	4		
3 н.	65	Я на прогулке в парке.	1	Охрана природы. Формирование умения составлять предложения по заданию.	Составление предложений по картинкам. Обсуждение ситуаций по теме.
	66	Здравствуй, лето!	1	Ф-е представлений о временах года, месяцах. Навык составления ответов на вопросы.	Ситуации определения времён года. Отгадывание загадок. Пословицы о лете. (Выучить стихотворение о лете)
4 н.	67	Летом. В поход.	1	Представление о походе, занятиях на природе.	Беседа об охране природы. Правила поведения в лесу, на воде. Игра «Угадай»
	68	Каникулы. Занятия детей.	1	Представления о безопасном отдыхе, видах игр и развлечений.	Составление рассказа по серии картин. Поиски ошибок в тексте.
		итого	68		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература

Методические пособия для учителя.

Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

Учебник «Устная речь»: для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018 г.

3. Рабочая тетрадь «Устная речь», С.В. Комарова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2018 г

Дополнительная литература

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Н.В.Микрюкова/
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Коблова/
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № - ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Чтение»
для учащихся 4 «А» класса
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «Чтение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачи: повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли ; формировать нравственные качества.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны знать: наизусть 4-6 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя, самостоятельно.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Чтение» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 ч. в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-8 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 10-12 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

6. Учебно-тематический план

№	Разделы, тема	Всего час	Урок	Обобщ урок	Формы контроля
1	Школьная жизнь	11	10	1	Проверка состояния навыков чтения. Произносительные умения и навыки. Звуковая сторона речи.
2	Время листьям опадать	16	15	1	Проверка техники чтения Навык выразительного чтения
3	Делу время, потехе - час	5	4	1	Рисование словесных портретов. Ролевое разделение текста
4	В мире животных	12	11	1	Пересказ текстов по плану. Определение характерных черт поведения животных.
5	Жизнь дана на добрые дела	7	6	1	Пересказ по картинному плану.
6	Зима наступила	24	23	1	Заучивание стихов наизусть. Знание примет зимы. Подбор заголовков к частям текста.
7	Весёлые истории	10	9	1	Пересказ по вопросам и словесно-логическому плану. Понимание юмора ситуации. Навык работы с деформированным планом.
8	Полубуйся, весна наступает	15	14	1	Заучивание стихов. Выразительное чтение. Знание примет весны. Навык выборочного чтения по заданию.
9	В мире волшебной сказки	13	12	1	Нахождение описания в тексте. Подбор отрывков текста к частям плана пересказа. Восстановление последовательности иллюстраций .
10	Родная земля	10	9	1	Выделение ответов в тексте. Умение делать простые логические выводы.
11	Лето пришло	13	12	1	Знание признаков лета. Умение строить связные высказывания по вопросам к тексту. Умение пересказывать содержание прочитанного рассказа. Сравнение итогов техники чтения.
	ИТОГО	136	125	11	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»
(4 ч. в неделю, всего 136 ч.)**

Дата	№	Раздел, тема	Часов	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
				1 четверть -8 н. – 32 ч.	
Сен		<i>Школьная жизнь.</i>	<i>11</i>		
1 н.	1	«Снова в школу» по Н. Носову.	1	Формирование правил работы с учебником. Ф-е произносительных умений, образного представления читаемого текста. Словарь: берега, встал, группами, плакат, путешественник,	Рассматривание учебника чтения. Правила перелистывания, пользование закладкой. Речевая зарядка. Аудирование и воспроизведение текста рассказа. Восприятие предметного плана текста. Работа над смысловым значением слов. (Стр. 4, выразительное чтение.)
	2	«Жил-был учитель» Э. Мошковская	1	Формирование представлений о профессии – учитель. Умение читать по слогам и целыми словами. Словарь: грустный, одинокий, некогда	Речевая зарядка. Аудирование текста рассказа. Рисование словесных картинок. Чтение по ролям. (Стр. 6, выразительное чтение.)
	3	«Чему учат в школе» М. Пляцковский	1	Ф-е представлений о школьных знаниях. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: воспитанный, дорожить дружбой	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. (Стр. 7, выучить стихотворение.)
	4	«Поздравление» По Ю. Ермолаеву	1	Ф-е представления о правилах поздравления. Значение подарков. Формирование навыка осознанного чтения. Словарь: преподнесли	Речевая зарядка Аудирование текста рассказа. Рисование словесных картинок. Составление плана рассказа. (Стр. 8, пересказ по вопросам.)
2н	5	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу	1	Ф-е представления об обязанностях дежурного. Формирование навыка техники чтения. Словарь: помощница, мчится, хозяйничать, лёгкие	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана. (Стр. 9 пересказ по вопросам.)
	6	«Шум и Шумок» по Е.	1	Понятия – шум, тишина, порядок на уроке.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста.

		Ильиной		Формирование навыка правильного чтения. Словарь: Шумиголова, озорной, гоняться, болтать	Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 10, пересказ по картинкам.)
	7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Понятие о школьных правилах, режиме занятий. Формирование навыка работы со стихотворением. Словарь: рассвет, обулись, застелили	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 12, выразительное чтение стихотворения.)
	8	«Три желания Вити» по Л. Каминскому	1	Ф-е понятия – труд, работа. Ф-е навыка правильного чтения. Словарь: двоечник, отметка, аквариум.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 14, выразительное чтение.)
Зн	9	«Читалочка» В. Берестов	1	Ф-е умения разучивать стихи. Значение чтения. Упражнения в заучивании Словарь: приставать, трясти, умолять	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 16, выучить стихотворение.)
	10	«Зарубите на носу» по М. Бартеневу	1	Понятие – «зарубить на носу». Формирование осознанного чтения. Словарь: в старину, неграмотные, зарубки	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям. (Стр.17, ответить на вопрос № 2.)
	11	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1	Знать прочитанные произведения. Ф-е умения формулировать ответы на вопросы, анализировать тексты.	Речевая зарядка. Чтение загадок про школьные вещи. Повторение названий и авторов текстов раздела. Составление правильных предложений ответов на поставленные вопросы... Работа с пословицами. (Стр.17, ответить на вопрос № 2.)
		Время листьям опадать	16		

	12	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова	1	Признаки осени. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: запылала, увяли, полынь	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по картине. Упражнения в выразительном чтении. (Стр. 20, выразительное чтение стихотворения.)
4н	13	«Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой	1	Волшебная шаль осени. Представления об урожае. Ф-е умения анализировать содержание текста. Словарь: шаль, расстроены, виноградник	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. (Стр. 22, пересказ текста по плану.)
	14	«Подарки осени» Е. Благинина	1	Подарки осени в природе. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: шелестящий	Речевая зарядка. Выделение подарков осени по картинкам. Упражнения в выразительном чтении. (Стр.23, выразительное чтение.)
	15	«Лесные подарки» по Л. Воронковой	1	Дары осени в лесу. Формирование навыка анализа текста по вопросам Словарь: вспомнилось, встретился, класть, опушка, пригоршни	Речевая зарядка. Составление описания даров осени по картинкам с выделением в тексте рассказа. Упражнения в чтении по ролям. (Стр. 24, пересказ по картинкам.)
	16	«Лес осенью» А. Твардовский	1	Картина осеннего леса. Ф-е представления об изменениях в природе осенью. Ф-е навыка работы со стихотворением. Словарь: обломившийся, сдвинул, набекрень	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении. (Стр. 26, выучить стихотворение.)
окт 1н	17	«В осеннем лесу» по В. Путилиной	1	Приметы осени в лесу. Ф-е навыка правильного чтения многосложных слов. Словарь: багровый, золотая, скрылся, пешком	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. (Стр. 27, выразительное чтение.)
	18	«Славная осень» Н. Некрасов	1	Признаки осени. Ф-е навыка передачи настроения. Словарь: ядрёный, бодрит, студёной, покой, простор, поплёкнуться,	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении. Стр. 28, выучить стихотворение.
	19	«Отчего осень грустна»	1	Работа осени в природе. Формирование навыка	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста.

		по Ю. Шиму		анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: недовольные, привольное, ряска, тина, обмелели	Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. (Стр. 29, выразительное чтение.)
	20	«Осень» К. Бальмонт	1	Признаки осени. Формирование выразительного чтения. Словарь: прочь, благовонье, спросонья	Речевая зарядка. Рисование словесных картин. Упражнения в чтении с разным настроением (Стр. 31, выразительное чтение стихотворения.)
2н	21	«Три сойки» по Ю. Ковалю	1	Повадки соек. Формирование умения находить описание птиц в тексте. Словарь: палевая, вслушался, созреет	Речевая зарядка. Рисование словесных картин. Выборочное чтение портретов птиц. Составление плана рассказа. Стр. 32, выразительное чтение, пересказ.
	22	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	Перелётные птицы. Ф-е представления о причинах перелётов. Словарь: зимовка, курорт	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Составление картинного плана. Чтение по ролям. (Стр.33, выразительное чтение по ролям.)
	23	«Скучная картина!..» А. Плещеев	1	Признаки поздней осени. Ф-е навыка чтения стихов. Словарь: чахлая, скучная	Речевая зарядка. Составление описания примет осени по тексту. Упражнения в выразительном чтении и заучивании наизусть. (Стр. 35, выучить стихотворение.)
	24	«Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко	1	Ф-е представления о зимовке разных животных. Навыка чтения по ролям. Словарь: веретеницы	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Работа с картинным планом. Определение ролей при чтении (Стр. 36, пересказ по картинкам.)
3н	25	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому	1	Ф-е представления о зимовании пчёл. Навыка работы с текстом. Словарь: славный, улья, повеселиться.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. Стр. 37, пересказ по вопросам.
	26	«Время листьям опадать...» по Г. Граубину	1	Представление о причинах листопада. Формирование навыка анализа информации.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.

				Словарь: листопад, промерзает, отравить, накапливаются	Краткое изложение причин листопада. (Стр.38, пересказ по вопросам.)
	27	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1	Приметы осени. Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Отгадывание осенних загадок. Повторение прочитанных текстов. Составление ответов на вопросы. (Стр. 40, вопрос № 3.)
		<i>Делу время, потехе - час</i>	5		
	28	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1	Смысл потешек. Ф-е навыка чтения шуточных потешек. Словарь: подполье, досада, лист, опрокинула	Беседа о русском народном творчестве. Потешки, прибаутки. Упражнения в чтении с юмором. Заучивание наизусть. (Стр. 43, выучить потешку.)
4н	29	«Сенокос» (чешская потешка)	1	Понятие – сенокос. Чтение и разыгрывание сценок потешки. Словарь: сгребает, сеновал, чердак	Речевая зарядка. Аудирование потешки. Работа с картинным материалом. Подбор заголовка к картинкам. Инсценирование. (Стр. 44, выразительное чтение потешки.)
	30	«Карусели» по Л. Пантелееву	1	Ф-е представления о ф/минутках. Навык работы с текстом. Словарь: потягиваешься, передышка, баранка	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Инсценирование. (Стр. 46, выразительное чтение.)
	31	«Прятки» по Н. Носову	1	Соблюдение правил игры. Ф-е умения устанавливать смысловые отношения в тексте. Словарь: прятки	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Чтение по ролям. (Стр. 48, чтение и пересказ по вопросам.)
	32	«Жмурки» по М. Булатову Обобщающий урок по теме «Делу- время, потехе- час»	1	Правила игры в жмурки. Навык составления ответов на вопросы. Словарь: народы, схватит	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Инсценирование игры.
				2 четверть – 8 н. – 32 ч.	
		<i>В мире животных</i>	12		
Ноя б	33	«Бодливая корова» по К. Ушинскому	1	Средства самозащиты животных. Навык анализа текста, установление причинно-	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.

2н				следственных отношений. Словарь: бодливая, предчувствие, хворостина, попасть, вскочила.	Краткое изложение видов самозащиты животных. Составление словесно-логического плана рассказа. (Стр. 54, пересказ текста по иллюстрации.)
	34	«Упрямый котёнок» по В. Бирюкову	1	Своеобразие поведения животных. Понятие упрямства. Навык выделения в тексте предложений к картинному плану. Словарь: разбежался, за шиворот, противно, упрямец, кубарем	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о повадках разных животных. Выделение в тексте отрывков к предложенному картинному плану. Установление причинно-следственных отношений. (Стр. 56, пересказ по иллюстрациям.)
	35	«Пушок» по В. Гаранжину	1	Повадки котят. Домашние животные. Формирование навыка пересказа с помощью картинного плана. Словарь: купаться в пыли, подстерёг, оскалила, лягнуть, поддать	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о домашних животных. Составление ответов на вопросы по тексту. Работа с картинным и словесно-логическим планом. Стр.58, пересказ по иллюстрациям.
	36	«Томка» по Е. Чарушину	1	Качества охотничьей собаки. Формирование умения выбирать в тексте нужное описание. Словарь: понятливый, толковый, почует, обрадовался	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об охоте. Составление последовательности действий главного героя рассказа. (Стр. 59, выразительное чтение.)
3н	37	«Охотник и собаки» по Б. Житкову	1	Природное чутьё собак. Установление причинно-следственных отношений. Словарь: стемнело, овраг, неладно, метель, ошейник	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об охоте. Составление последовательности действий главного героя рассказа. Установление причинно-следственных отношений. (Стр. 61, выразительное чтение.)
	38	«Чук заболел» по Л. Матвеевой	1	Болезни животных. Ф-е представления о профессии ветеринара. Навык работы с текстом. Словарь: тревожно, подстилка, бросился, лечебница, сквозняк, бронхит, озябли	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о профессии ветеринара, болезнях животных. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию. (Стр. 62, выразительное чтение.)

	39	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Подготовка зверей к зиме. Запасы бурундука. Ф-е навыка работы с картинками и планом. Словарь: чум, бурундук, шалашик, непогода, кладовая	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о подготовке зверей к зиме. Работа с картинками. Соотнесение картинок и словесного плана. Выборочное чтение по вопросам. (Стр. 64, пересказ по иллюстрациям.)
	40	«Барсучья кладовая» по А. Баркову	1	Образ жизни разных животных зимой. Ф-е навыка работы с текстом. Словарь: опушка, прятки, незаметно, спячка, обвисла, жирок, косой	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о подготовке зверей к зимней спячке. Выборочное чтение по вопросам. Работа с картинками. (Стр. 66, пересказ по иллюстрациям.)
4н	41	«Гостья» по А. Дорохову	1	Враги белки. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: платформа, отчаянный, взгляд, неожиданная, куница	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление плана пересказа. Подбор отрывка текста к картинке. (Стр. 68, пересказ по иллюстрации.)
	42	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1	Воспитание лисят. Ф-е навыка правильного чтения многосложных слов. Словарь: песчаный, семейство, возня, укрытие, сумерки, свинцом, заволкло, непроглядный мрак	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. (Стр. 70 пересказ по иллюстрации.)
	43	«Лиса» по Ю. Дмитриеву	1	Повадки лисы. Ф-е навыка анализа содержания текста. Словарь: осторожная, капкан, нюх	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического плана, подбор заголовков к частям плана. Словесное рисование. (Стр. 71, выразительное чтение.)
	44	Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	1	Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Отгадывание загадок о животных. Называние текстов и авторов прочитанных рассказов. Составление ответов на вопросы. (Стр.74, вопрос № 4.)
		<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	7		
Дек 1н	45	«Миша – мастер» Г. Ладонщиков	1	Понятие – мастер. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: чинит, розетки,	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение

				провисли, дело твёрдо знает	смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 76, выразительное чтение стихотворения.)
	46	«Пичугин мост» по Е. Пермяку	1	Понятие – доброе дело. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: ветла, крутой берег, жерди, перильца	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление словесно-логического и картинного плана. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию. (Стр.77, выразительное чтение.)
	47	«Михаськин сад» В. Хомченко	1	Субботник. Озеленение территории. Ф-е умения формулировать ответы на вопросы, анализировать текст. Словарь: прижилась, посадили	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. (Стр. 79, пересказ по плану.)
	48	«Когда люди радуются» по С. Баруздину	1	Выражение – золотые руки. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: столярничать, самокат, рассада, ящик	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана рассказа. (Стр. 80, выразительное чтение.)
2н	49	«Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву	1	Полезные дела. Ф-е навыка анализа текста, установление причинно-следственных отношений. Словарь: стемнело, полезное дело	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление картинного плана рассказа. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр.81, выразительное чтение.)
	50	«Котёнок» Е. Благинина	1	Защита животных. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: ненастный, дрожал, досыта	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Определение смыслового содержания текста. Выделение в тексте ответов на вопросы. (Стр. 83, выразительное чтение стихотворения.)
	51	«Птичка» В. Голявкин Обобщающий урок по теме:	1	Птичья воля. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь:	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана

		«Жизнь дана на добрые дела»		крадётся, любопытно, повредила	рассказа. (Стр. 84, выразительное чтение.)
		Зима наступила	13		
	52	«Снег идёт» по Л. Воронковой	1	Наступление зимы. Умение формулировать ответы на вопросы, анализировать текст. Словарь: зачерствела, промёрзли, скучная	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление рассказа о приметах зимы по картинке. Нахождение в тексте описания снежинок. (Стр. 88, выразительное чтение, отвечать на вопросы.)
3н	53	«Снегурочка» А. Слещёв 1 часть сказки	1	Снегурочка, Дед Мороз, Снежная Королева. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: вечные, человеческое	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Вспомнить русскую народную сказку «Снегурочка». Составить план 1 части сказки. (Стр. 90, выразительное чтение.)
	54	«Снегурочка» А. Слещёв 2 часть сказки	1	Навык правильного чтения многосложных слов. Словарь: мастерица	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Подбор заголовков к предложенному плану. Соотнесение текста с картинками по сказке. Стр.91, пересказ по иллюстрациям.
	55	«Зима» И. Сурнин	1	Приметы зимы. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: забелело, пеленою, чудной, непробудно	Упражнения в выразительном чтении стихотворения. Рисование словесных картин к тексту. (С.93, выразительное чтение стихотворения.)
	56	«Декабрь» С. Маршак	1	Праздник Новый год. Формирование умения читать выразительно стихи. Словарь: салазки, вымостили, блещут	Беседа о Новогоднем празднике, украшении ёлки. Аудирование и чтение стихотворения. Рисование словесных картин по тексту. Заучивание стихотворения по картинному плану. (С. 94, выучить стихотворение.)
4н	57	«Ёлка» по В. Сутееву 1 часть	1	Подготовка к Новому году. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.

				Словарь: календарь, почтовик, метель, буран	Пересказ текста по словесно-логическому плану. (Стр. 95, пересказ 1 части по плану.)
	58	«Ёлка» по В. Сутееву 2 часть	1	Установление причинно-следственных отношений. Словарь: кума, любопытная, помчался	Аналитическое чтение 2 части сказки. Составление ответов на вопросы. Рассказывание сказки по картинкам и словесному плану. (Стр. 96, пересказ по плану и картинкам.)
	59	«Вечер под рождество» по Л. Клавдиной	1	Праздник Рождества. Формирование навыка анализа текста, составление плана пересказа. Словарь: фарфоровые	Беседа о празднике – Рождество. Анализ прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам. (Стр. 100, выразительное чтение.)
	60	«Где лежало спасибо»? Г. Тимершин	1	Представление о зимних видах работ. Формирование умения читать выразительно стихи. Словарь: выросли сугробы, сгребает, лицо горит	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении стихотворения. (Стр.101, выразительное чтение стихотворения.)
5н	61	«На горке» по Н. Носову 1 часть	1	Коллективное строительство горки. Формирование умения работать с текстом. Словарь: фанерка, на четвереньках	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Работа с картинками по тексту. (тр. 103, пересказ по вопросам 1 части.)
	62	«На горке» по Н. Носову 2 часть рассказа	1	Формирование умения пересказывать текст с помощью картинного плана.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части текста. Просмотр мультфильма. Составление пересказа по картинкам к тексту рассказа. (Стр. 104, пересказ по иллюстрациям.)
	63	«Лисичка – сестричка и серый волк» (русская народная сказка) 1 часть	1	Устное народное творчество – сказки. Формирование умения рассказывать сказки. Словарь: калачиком, находка, улучила, смекнул, куманёк, прорубь, кумушка	Речевая зарядка. Аналитическое чтение сказки. Рассматривание картинок. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы. (Стр. 106, пересказ по иллюстрациям 1 части.)
	64	«Лисичка–	1	Ф-е навыка установления	Просмотр мультфильма.

		сестричка и серый волк» 2 часть сказки		причинно-следственных отношений. Словарь: приморозило, привалило, колотить, без оглядки, насилу плетусь	Подбор отрывков текста к картинкам по сказке. Пересказывание сказки по плану.
				3 четверть –10 н. - 40ч.	
Янв . 2н		<i>Зима наступила</i> (продолжение)	11		
	65	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1	Ф-е навыка установления причинно-следственных отношений. Словарь: рассудит, кряхтят, хвостун, всхлипывает, печёт	Речевая зарядка. Аналитическое чтение сказки. Выборочное чтение текста по вопросам. Подготовка чтения по ролям. (Стр. 4, выразительное чтение.)
	66	«Зимняя сказка» П. Головкин	1	Формирование представлений о зимних видах спорта. Словарь: кувыркком, искрился	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Установление последовательности событий по картинкам. (Стр. 6, пересказ по иллюстрациям.)
	67	«Митины друзья» Г. Скребицкий 1 часть	1	Представления о жизни животных. Формирование навыка правильного чтения. Словарь: осинник, стужа, наст, плетень	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части рассказа. Рассматривание картинок. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы. (Стр. 8, выразительное чтение 1 части.)
	68	«Митины друзья» Г. Скребицкий 2 часть	1	Формирование навыка сознательного чтения. Словарь: оправились, забившись, шарахнулись	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Пересказ по картинному плану. (Стр. 9, пересказ текста.)
Зн	69	«Снежная шапка» В. Бирюков	1	Формирование навыка выразительного чтения. Словарь: набекрень, пыхтит, «За так отдам»	Аудирование и чтение стихотворения. Рисование словесных картин по тексту. Упражнения в выразительном чтении. (Стр.11, выразительное чтение стихотворения.)
	70	«В шубах и шапках» по А. Тумбасову	1	Развитие фантазии и воображения. Словарь: запахнулась, хозяйственная, диковины прилепился	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Рисование словесных картин по тексту. (Стр. 12, выразительное чтение.)
	71	«Не ветер	1	Формирование навыка	Аудирование и чтение

		бушует над бором» Н. Некрасов		выразительного чтения стихотворения. Словарь: бор, воевода, скованы, косматая	стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Упражнения в выразительном чтении. Заучивание наизусть. (Стр.14, выучить стихотворение.)
	72	«Находчивый медведь» по В. Бианки	1	Зимняя спячка медведя. Формирование навыка работы с текстом. Словарь: надрал, на слуху	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о подготовке зверей к зимней спячке. Выборочное чтение по вопросам. Пересказ. (Стр. 15, выразительное чтение.)
4н	73	«Зимние приметы» по А. Спирину	1	Формирование представлений о приметах. Навык составления ответов на вопросы.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. (Стр. 16, выразительное чтение.)
	74	«Загадки» Е. Благикина	1	Навык отгадывания и составления загадок о зиме.	Чтение слоговых дорожек, скороговорок о зиме. Отгадывание зимних загадок. Составление описаний зимних предметов. (Стр. 17, выразительное чтение.)
	75	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Умение работать с прочитанными текстами. Припоминать содержание, делать выводы.	Чтение книг из библиотеки о зиме. Название авторов и текстов. Составление ответов на вопросы по изученной теме. (Стр.19, вопрос № 12.)
		Весёлые истории	10		
	76	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову 1 часть	1	Формирование умения пересказывать текст с помощью картинного плана. Словарь: обшивка, засосало, моментально	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части рассказа. Составление картинного плана. (Стр. 20, выразительное чтение стихотворения.)
фев 1н	77	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову 2 часть	1	Установление причинно-следственных отношений Словарь: мастера, пылесос	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Составление рассказа по картинному плану. (Стр.22, выразительное чтение 2 части.)
	78	Обобщение по рассказу «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	Ф-е навыка составления словесно-логического плана рассказа.	Просмотр м/фильма по Н. Носову «Незнайка в Солнечном городе» Упражнения в пересказывании.

	79	«Одни неприятности» Г. Остер	1	Формирование навыка чтения текста. Определение причинных отношений.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение рассказа. Упражнения в ролевом чтении. (Стр.24, выразительное чтение.)
	80	«Однажды утром» М. Пляцковский	1	Ф-е умения пересказа по плану. Выбор ответов на вопросы в тексте.	Составление ответов на вопросы по тексту. Упражнения в пересказе по плану. (Стр.26, пересказ текста по плану.)
2н	81	«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1	Определение смыслового значения сказки. Упражнения в выборочном чтении.	Речевая зарядка. Работа с картинным материалом. Подбор предложений к картинкам. Инсценирование. (Стр 28, пересказ.)
	82	«Вот какой рассеянный» С. Маршак	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: рассеянный, гамаша	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Упражнения в выразительном чтении. Просмотр М/Ф (Стр 30, выразительное чтение стихотворения.)
	83	«Две лишние коробки» по О. Кургузову	1	Установление причинных отношений. Навык выбора действий. Словарь: дача, запросто	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Составление плана пересказа. Разбор вариантов транспортировки коробок. (Стр. 31, выразительное чтение.)
	84	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе	1	Навык определения реальных событий и действий. Составление ответов на вопросы.	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Соотнесение картинок и текста. (Стр.33, вопрос № 3.)
3н	85	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Формирование навыка работы с текстами и вопросами.	Называние текстов и авторов прочитанных рассказов. Составление ответов на вопросы.
		<i>Полюбуйся, весна наступает</i>	15		
	86	«Март» В. Алфёров	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: аллеи, капели	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. (Стр. 37, выразительное чтение стихотворения.)
	87	«Восьмое	1	Понятие о подарках,	Речевая зарядка.

		марта» по М. Фроловой 1 часть		культуре дарения. Навык выборочного чтения по заданию, составление плана. Словарь: поздравление, по почте, международный	Аналитическое чтение 1 части. Выделение в тексте отрывков к картинкам. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение. (Стр. 38, выразительное чтение 1 части.)
	88	«Восьмое марта» по М. Фроловой 2 часть	1	Навык делать простые выводы по содержанию	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части рассказа. Рассматривание картинок. (Стр.40,вопрос № 6.)
4н	89	Обобщение по рассказу «8 Марта» по М. Фроловой	1	Умение анализировать прочитанные части. Словарь: почтовый ящик	Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление последовательности картинного плана. Пересказ и обобщение по всему рассказу. (Стр.38-40, пересказ текста.)
	90	«Забота» Е. Благинина	1	Представление о роли бабушки в жизни внучат. Навык работы со стихотворением. Словарь: забота, в тревоге	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. (Стр. 41, выразительное чтение стихотворения.)
	91	«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому	1	Понятие о заботливом отношении к родным. Навык пересказа по плану. Словарь: вешалка, обстругал, дотянуться	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана рассказа. Работа с выбором названия. (Стр. 42, выразительное чтение.)
	92	«Последняя льдина» по В. Бианки	1	Понятие о ледоходе. Последствия талых вод. Навык выделения в тексте логических частей. Словарь: вспучился, навоз, колеи, пострадавших	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана пересказа. (Стр. 43, выразительное чтение.)
Март 1н	93	«Весна» А. Плещеев	1	Приметы весны. Ф-е навыка выразительного чтения стихотворения. Словарь: лазурь	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. (Стр. 45, учить стихотворение.)
	94	«Скворцы прилетели» по А. Баркову	1	Прилёт скворцов весной. Значение птиц. Ф-е навыка анализа текста по	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Разбор смыслового значения

				заданию. Словарь: переполошились, скворчиное время	частей рассказа. Составление последовательности картинного плана. (Стр. 46, пересказ по картинкам.)
	95	«Все́му свой срок» по Э. Шиму	1	Изменения в природе весной. Рождение зайчат. Навык работы с картинным планом. Словарь: сытное, пригревает, половодье	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Работа с картинным планом. Соотнесение частей текста с последовательностью картинок. Стр.48, пересказ по картинкам.
	96	«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1	Приметы весны. Ф-е навыка чтения стихотворения. Упражнения в заучивании. Словарь: караван, понавьют, день-деньской	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Заучивание наизусть. (Стр. 50, выучить стихотворение.)
2н	97	«Весенний вечер» по Ю. Ковалю	1	Изменения в природе весной. Анализ текста по вопросам. Словарь: почувствовал, полые, ядовитые, сумрак	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа об изменениях в природе. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию.
	98	«Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву	1	Ядовитое растение – волчье лыко. Представление об опасности. Ф-е навыка выборочного чтения.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение ответов на вопросы по содержанию. Составление портрета растения по описанию. (Стр. 53, пересказ.)
	99	Загадки	1	Навык отгадывания загадок о весне. Приметы. Навык работы со стихотворным текстом. Словарь: кулёк, шест	Аудирование и чтение стихотворных загадок. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Составление других загадок о весне. (Стр. 54, ответить на вопросы.)
	100	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	Ф-е навыка анализа текстов, умение обобщать и делать выводы по теме.	Отвечать на вопросы по разделу, называть прочитанные произведения. Составить рассказ о понравившемся произведении.
		<i>В мире волшебной сказки</i>	13		
3н	101	«Хаврошечка» (русская народная)	1	Понятие – сказка. Формирование навыка рассказывания сказок.	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Выборочное чтение ответов на

		сказка) 1 часть		Словарь: Хаврошечка, заморили, побелить, выкатать	вопросы по содержанию. Составление словесно-логического плана пересказа. (Стр. 57, ответить на вопросы по 1 части.)
	102	«Хаврошечка» (русская народная сказка) 2 часть	1	Ф-е умения подбирать пословицу к тексту по смыслу. Словарь: наливные, лиха не знать	Аналитическое чтение 2 части сказки. Рассмотрение картинок, составление ответов на вопросы. (Стр. 59, выразительное чтение.)
	103	Обобщение по сказке «Хаврошечка»	1	Умение делать обобщения и выводы.	Разбор смыслового значения частей сказки. Пересказ. Подбор пословицы к сказке. Просмотр М/Ф (Стр.61, ответить на вопросы.)
	104	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) 1 часть	1	Формирование умения составлять развёрнутые ответы на вопросы по тексту. Словарь: лучина, колоть, сарафан, ярмарка, зависть, заступ	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 1 части. Составление словесно-логического и картинного плана. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение по заданию.
				4 четверть – 8 н. – 32 ч.	
Апр 1н	105	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) 2 часть	1	Ф-е умения отвечать на вопросы, составлять план по картинкам.	Аналитическое чтение 2 части. Выборочное чтение по вопросам и заданию. Составление картинного плана. (Стр. 61-63, пересказ сказки.)
	106	Обобщающий урок по сказке.	1	Формирование умения формулировать выводы.	Разбор смыслового значения частей сказки. Составление последовательности картинного плана. Соотнесение текста с планом. Просмотр М/Ф (Стр.64-66, пересказ сказки.)
	107	«Лукоморье...» А.С. Пушкин	1	Ф-е навыка работы со стихотворением, заучивание наизусть. Словарь: лукоморье, неведомые	Аудирование и чтение стихотворения. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. Заучивание наизусть по картинному плану. (Стр. 67, выучить стихотворение.)
	108	«Подарки феи»	1	Материнская любовь.	Речевая зарядка.

		по Ш. Перро 1 часть		Взаимоотношения в семье Навык составления рассказа по картинному плану. Словарь: вдова, приветлива, бранить, источник	Аналитическое чтение 1 части. Работа с картинным планом. Соотнесение частей текста с последовательностью картинок. (Стр.68, выразительное чтение.)
2н	109	«Подарки феи» по Ш. Перро 2 часть	1	Навык выразительного чтения сказки. Словарь: фея, любезна, услуга, награда, буркнула, плюхнулась	Речевая зарядка. Аналитическое чтение 2 части. Работа с картинным планом. (Стр. 70, пересказ по плану.)
	110	Обобщающий урок по сказке «Подарки феи»	1	Составление полных ответов на вопросы.	Соотнесение частей словесно-логического плана с последовательностью картинок. Просмотр М/Ф (Раскрасить рис.)
	111	«Горшочек каши» Братья Гримм	1	Волшебные вещи в сказках. Навык анализа текста сказки. Словарь: крылечко	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение по вопросам. Рисование словесных картин. (Стр.72, выразительное чтение сказки.)
	112	«Наши сказки» по В. Порудоминскому	1	Представление о сказках, сказочниках. Мораль сказок.	Беседа о сказках. Виды сказок. Викторина по сказкам. Представление о процессе вхождения сказки в жизнь человека. Анализ текста. (Стр. 74, ответить на вопросы.)
3н	113	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Ф-е умения делать выводы, анализировать содержание текста.	Вспомнить прочитанные сказки. Угадать из какой сказки отрывок текста.
		Родная земля	10		
	114	«Царь – колокол» М. Ильин	1	Россия – наша родина. Москва – столица. Кремль, Красная площадь, Памятник Колокол. Навыки работы с текстом.	Просмотр видео/Ф о Москве. Беседа о Красной площади. Аналитическое чтение текста. Выборочное чтение по вопросам к тексту. (Стр. 77, выразительное чтение.)
	115	«Город на Неве» С. Васильев	1	Пётр 1 – царь. Город Санкт-Петербург, другие его названия. Достопримечательности. Анализ содержания по вопросам.	Просмотр видео фильма. Беседа о городе Петра 1. Аналитическое чтение рассказа Разбор текста по вопросам. (Стр. 79, выразительное чтение.)

	116	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	Понятие – Родина, родная земля. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: застит, ширь, простор	Беседа о Родине. Просмотр видео/Ф о России, Удмуртии. Аудирование стихотворения. Разбор содержания по вопросам. Упражнения в выразительном чтении. (Стр.81, выразительное чтение.)
4н	117	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	Нравственные понятия о любви к Родине. Сравнение Родины с семьёй. Словарь: грустный, расшиб, прощение, по справедливости.	Беседа о любви к близким людям, к Родине. Чувства долга, чести, справедливости. Аналитическое чтение стихотворения. Чтение по ролям разговора отца и сына. Значение и смысл пословиц. (Стр. 82. выразительное чтение.)
	118	«Какое это слово?» по Л. Кассилю	1	Понятие о мире. Профессия лётчика. Виды самолётов. Парад в воздухе. Навык работы с текстом. Словарь: перекладина, повис, закинули	Беседа о воздушном флоте Родины. Виды военной авиации. Особенности профессии лётчиков. Аналитическое чтение рассказа Выборочное чтение по вопросам. Просмотр В/Ф (Стр. 84, выразительное чтение.)
	119	«Главное дело» по В. Никольскому	1	Ф-е понятия – защитник Родины. Представление о службе в Армии. Навык анализа содержания текста. Словарь: учения, тревога, люк, мозоли, рычаги, калитка	Беседа о воинской службе. Просмотр видео фильма об армии. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение по вопросам. Составление словесно-логического плана по картинкам к тексту. (Стр.85 выразительное чтение.)
	120	«Защита» А. Усачёв	1	Ф-е понятия о чести и достоинстве человека. Навык работы со стихами Словарь: отчизна, защитит, неравный	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Аудирование стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Анализ поступков своих и друзей. Видео/Ф. (Стр.88, выразительное чтение.)
май 1н	121	«Никто не знает, но помнят все»	1	Представление о памятнике Неизвестному солдату. Понятие Вечный огонь. Навык пересказа по плану. Словарь: гранитная, бесстрашно,	Беседа о ВО войне, неизвестных героях, братских могилах. Просмотр видео/Ф Аналитическое чтение рассказа. Работа над содержанием. Составление плана пересказа.

				защитники, венки	(Стр.89, выразительное чтение.)
	122	«День Победы» Т. Белозёров	1	Ф-е представления о празднике – День Победы Навык чтения стихотворения. Словарь: боевые ордена, парад	Беседа о празднике – 9Мая. Просмотр видео/фильма. Аудирование стихотворения. Упражнения в выразительном чтении и заучивании. (Стр. 90, выучить стихотворение.)
	123	Обобщающий урок по теме «Родная Земля»	1	Ф-е умения анализировать и обобщать, делать простые выводы.	Вспомнить прочитанные тексты и авторов. Ответить на вопросы по разделу. Рассказать запомнившийся текст.
		Лето пришло	13		
	124	«Ливень» С. Козлов	1	Ф-е представлений об осадках, засухе. Навык работы с текстом. Умение выбирать ролевые слова. Словарь: засуха, выгорела, сигнал, проливной, ливень, бубнил, босиком	Речевая зарядка. Аналитическое чтение текста. Беседа о погодных явлениях, осадках. Признаки лета. Выборочное чтение по ролям. Составление картинного плана для пересказа. (Стр. 92, пересказ текста.)
2н	125	«Тучка» Г. Граубин	1	Ф-е представлений о круговороте воды в природе. Навык чтения стихотворения. Словарь: вольный воздух	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Беседа о круговороте воды в природе. Выделение в тексте ответов на вопросы. Заучивание. (Стр. 94, выучить стихотворение.)
	126	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова 1 часть	1	Ф-е представлений об одуванчиках, стадиях вызревания семян. Навык осознанного чтения текста. Словарь: хитрый, семена, пушинки	Беседа о растениях, семенах. Рассматривание одуванчика. Просмотр видео/фильма. Аналитическое чтение 1 части. Формулирование ответов на вопросы. (Стр.95, ответить на вопросы после 1 части.)
	127	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова 2 часть	1	Представление о размножении растений. Навык составления словесно-логического плана пересказа. Словарь: увилился, пригорок, лысинки, наголо	Аналитическое чтение 2 части рассказа. Рассматривание картинок. Разбор содержания по вопросам. (Стр. 96, ответить на вопросы после 2 части.)
	128	Обобщение по рассказу	1	Ф-е умения составлять характеристику растения	Разбор смыслового значения частей рассказа. Составление

		«Хитрый одуванчик»		по плану. Чтение целыми словами.	последовательности картинного плана. Пересказ и обобщение по всему рассказу. (Стр.95-97, пересказ рассказа.)
3н	129	«Одуванчик» Е. Благинина	1	Ф-е представления о растении – одуванчик. Навык выразительного чтения стихотворения. Словарь: Чаща, охапка, белоголовый	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Выборочное чтение ответов на вопросы. Словесное рисование картинок по содержанию. (Стр.98, выразительное чтение.)
	130	«Встреча со змеей» по А. Дорохову	1	Представление о змеях. Ф-е навыка анализа событий рассказа. Словарь: стрекотал, сплюснутая, неожиданная	Беседа о змеях. Опасности укуса. Поведение в лесу. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение ответов на вопросы. Деление текста на части в соответствии с планом пересказа. (Стр.99, выразительное чтение.)
	131	«Летний снег» А. Бродский	1	Представление о цветении тополя и образовании пуха. Ф-е навыка выразительного чтения.	Беседа и показ видео о тополе. Аллергические реакции на пух. Аудирование стихотворения. Упражнения в передаче эмоции – удивления при чтении. (Стр. 101, выразительное чтение.)
	132	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Понятие о плавании. Навык работы с текстом по вопросам. Словарь: стиль брасс, чемпион, потренироваться	Беседа и видео о плавании. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение ответов на вопросы. Составление словесных картинок по содержанию. (Стр.102, выразительное чтение.)
4н	133	«Хозяюшка» О. Тарнопольская	1	Навык отгадывания загадок. Ф-е представлений об уходе за растениями в саду.	Речевая зарядка. Аудирование текста стихотворения. Упражнения в выразительном чтении. Выборочное чтение ответов на вопросы. Словесное рисование картинок по содержанию. (Стр,103, выразительное чтение.)
	134	«Летние приметы» по А. Спирину	1	Понятие о приметах. Ф-е навыка выборочного чтения по заданию.	Беседа о природных явлениях. Аналитическое чтение рассказа. Выборочное чтение

				Словарь: ненастье	ответов по заданию учителя. Упражнения в составлении словесных картин. (Стр. 103, пересказ по иллюстрации.)
	135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Ф-е умения анализировать и обобщать, делать простые выводы.	Вспомнить прочитанные тексты и авторов. Ответить на вопросы по разделу. Рассказать запомнившийся текст.
	136	Итоговый урок.	1	Проверка техники чтения. Навыки пользования библиотекой.	Посещение библиотеки. Вспомнить правила поведения в библиотеке. Чтение журналов, книг. Проверка техники чтения. Задание на лето.
		итого	13 6		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва, « АРКТИ» 2004.

2. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебники и пособия для учащихся:

С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Учебник Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2010.

Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____/Н.В.Микрюкова/
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Коблова/
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № - ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математика»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач:**

Изучение чисел второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 100, с единицами стоимости, мерами измерения.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.

Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.

Корректировка недостатков моторики. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет: «Математика» входит в состав образовательной области «Математика». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 4 ч в неделю, всего 136 ч. за год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание таблицы сложения однозначных чисел до 100;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание учебного предмета: «Математика»

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

«Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою

Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежит в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

6. Учебно-тематический план - 4 ч. в неделю (136 ч.)

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа
1	Повторение.	9	8	1
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	13		
	Сложение с переходом через разряд	6		
	Вычитание с переходом через разряд	6		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	15	14	1
3	Умножение и деление чисел второго десятка	61	58	2
4	Сотня. Нумерация	13	12	1
5	Повторение	13		
	Итого	136		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс
4 ч. в неделю (136 ч.)**

Дата	№	Раздел, темы	К-во часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
				1 четверть – 8 н.- 32 ч	
		1 Повторение. Нумерация чисел 1-100	9		
Сен 1н	1	Числовой ряд 1-100.	1	Формирование навыка работы с числовым рядом.	Называние чисел по порядку и обратно. Соседи числа, присчитывание и отсчитывание чисел. (Стр. 6, № 9)
	2	Таблица разрядов чисел.	1	Ф-е представлений о 1,2,3 разрядах таблицы чисел.	Запись чисел, чтение, определение названия разряда. (Стр. 9, № 21)
	3	Получение предыдущего и следующего числа.	1	Ф-е навыка поучения чисел путем прибавления и вычитания.	Действия сложения и вычитания. Решение примеров на получение заданных чисел. (Стр. 11, № 31)
	4	Решение примеров вида $9+5$.	1	Ф-е навыка разложения чисел на два удобных слагаемых.	Решение примеров с переходом через разряд.

					(Стр. 12, № 39)
2н	5	Вычитание с переходом через разряд вида 12-5.	1	Ф-е навыка замены вычитаемого двумя числами.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд. (Стр. 14, № 46)
	6	Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Ф-е умения применять знания при решении примеров и задач.	Применение знаний при повторении материала.
	7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Ф-е представления о разных величинах.	Счёт предметов, длины, массы, стоимости, времени, ёмкости. (Стр.17, № 4)
	8	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Ф-е представлений об измерении, мерах длины.	Сравнение высоты животных, деревьев. Сравнение отрезков разной длины. (Стр. 19, № 15)
3н	9	Мера длины - миллиметр	1	Ф-е представления о миллиметре.	Работа с линейкой. Определение длины отрезков в миллиметрах. (Стр. 21, № 6)
		<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</i>			
	10	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Ф-е навыка определения разрядных единиц.	Счет с помощью пучков палочек. (Стр. 23, № 4)
	11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел 45+2; 45-2	1	Формирование навыка выполнения вычислений.	Работа с разрядным составом чисел. Алгоритм вычислений. (Стр. 25, № 13)
	12	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Ф-е представлений об увеличении и уменьшении чисел.	Прибавлять и вычитать заданное число единиц. (Стр. 27, № 23)
4н	13	Сложение двузначных чисел.	1	Ф-е знаний об алгоритме сложения разрядных единиц.	Разложение чисел на разрядные единицы. Порядок выполнения действия сложения. (Стр. 29, № 30)
	14	Вычитание двузначных чисел.	1	Ф-е знаний об алгоритме вычитания двузначного числа из двузначного.	Разложение чисел на разрядные единицы. Порядок выполнения вычитания. (Стр. 31, № 40)

	15	Сложение с образованием круглого десятка вида $38+2$.	1	Ф-е умения применять алгоритм образования круглого десятка при вычислении.	Разложить двузначное число на разрядные единицы, прибавить единицы, сосчитать к-во десятков. (Стр. 33, № 47)
	16	Сложение с образованием круглого десятка вида $37+23$.	1	Ф-е навыка сложения двузначных чисел для получения круглого десятка.	Выполнение действия сложения двузначных чисел с помощью пучков палочек. (Стр. 34, № 55)
Окт 1н	17	Вычитание из круглых десятков однозначных чисел вида $30-2$.	1	Ф-е навыка вычитания однозначного числа из круглых десятков.	Вычитание с помощью пучков палочек. (Стр. 35, № 58)
	18	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел вида $40-23$.	1	Ф-е навыка вычитания однозначного числа из круглых десятков.	Вычитание вычитания однозначного числа из круглых десятков. (Стр. 36, № 65)
	19	Вычитание из 100 однозначного числа .	1	Ф-е представлений об алгоритме решения примеров типа: $100 - 2$	Решение примеров и задач. (Стр. 37, № 67)
	20	Вычитание из 100 двузначного числа.	1	Ф-е представлений об алгоритме решения примеров типа: $100 - 23$	Разложение числа на разрядные единицы. Порядок выполнения вычитания. (Стр. 38, № 73)
2н	21	Выполнение проверки обратным действием.	1	Понятие о проверке действия.	Решение примеров. Выполнение проверки полученного результата. (Стр. 39, № 79)
	22	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Ф-е умения применять изученные правила сложения и вычитания чисел.	Решение примеров и задач по изученной теме. С. 40
	23	Меры времени.	1	Ф-е представлений о мерах времени: 1мин., 1год., 1 сут., 1 мес., 1ч., 1нед.	Преобразование мер времени, сравнение, определение времени по часам. (Стр. 42, № 7)
	24	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Ф-е понятия о видах линий.	Работа с помощью циркуля и без него. Вычерчивание линий. (Стр. 46, № 4)

3н	25	Окружность, дуга.	1	Ф-е понятий - дуга, окружность.	Вычерчивание окружностей циркулем. (Стр. 48, № 4)
		<i>Умножение и деление чисел. Деление на 2.</i>	7		
	26	Умножение чисел.	1	Ф-е понятия об умножении.	Выполнение действий сложения одинаковых слагаемых и замена умножением. (Стр. 50, № 8)
	27	Таблица умножения на 2.	1	Ф-е умения применять таблицу $\times 2$ при решении примеров.	Решение примеров и задач с применением результатов таблицы. (Стр. 52, № 5)
	28	Решение примеров и задач с применением таблицы умножения на 2.	1	Ф-е навыка пользования таблицей умножения на 2.	Нахождение в таблице нужного результата. Решение примеров и задач. (Стр. 55, № 14)
4н	29	Проверочная работа по теме: «Умножение на 2».	1	Ф-е навыка решения примеров с применением таблицы умножения на 2.	Самостоятельное решение примеров и задач.
	30	Деление чисел.	1	Ф-е понятия о делении.	Раскладывание предметов на равные части. (Стр. 59, № 9)
	31	Контрольная работа за 1 четверть	1	Ф-е умения применять изученные правила при решении примеров и задач.	Решение примеров и задач.
	32	Работа над ошибками Деление на 2.	1	Ф-е умения заменять умножение делением.	Решение примеров.
				2четверть -8н.-32 ч.	
		<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)</i>	6		
Ноя б 1н	33	Сложение двузначного числа с однозначным $38+5$.	1	Ф-е знаний об алгоритме сложения с переходом через разряд.	Дополнение первого слагаемого до круглого десятка. (Стр. 66, № 7)
	34	Числа чётные и нечётные.	1	Ф-е навыка выделения чисел в ряду.	Работа с числовым рядом. Решение примеров. (Стр. 68, № 17)
	35	Сложение двузначных чисел вида $26+15$.	1	Ф-е умения применять алгоритм сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Решение примеров с применением алгоритма сложения. (Стр.70, № 7)

	36	Решение сложных примеров.	1	Ф-е знаний о ступенях действий.	Решение примеров со скобками и действиями разных ступеней. (Стр. 72, № 16)
2н	37	Решение задач и примеров.	1	Ф-е умения выбрать действие.	Решение примеров и задач по теме. (Стр.74, № 26)
	38	Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»	1	Ф-е умения применять алгоритм сложения с переходом через разряд.	Решение примеров и задач по теме с.74
	39	Ломаная линия.	1	Ф-е понятия –ломаная линия. Навык вычерчивания линий.	Работа с линейкой. Измерение отрезков ломаной линии. (Стр. 77, № 7)
		Вычитание с переходом через разряд	6		
	40	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Ф-е представления об алгоритме вычитания.	Вычитание вида 12-3; 22-3; 32 -3. (Стр. 78, № 4)
3н	41	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Ф-е навыка выполнения вычитания, решения сложных примеров.	Решение сложных примеров и задач на вычитание. (Стр. 80, № 18)
	42	Вычитание двузначных чисел.	1	Ф-е знаний алгоритма вычитания двузначных чисел.	Решение примеров вида 53-21; 53-24. (Стр. 82, № 4)
	43	Решение примеров вида: 42-3; ;2-33.	1	Ф-е навыка выполнения вычитания с переходом через разряд.	Решение примеров вида 42-3; ;2-33. (Стр. 84, № 13)
	44	Решение примеров с проверкой.	1	Ф-е представления об алгоритме проверки примеров.	Выполнение проверки обратным действием. (Стр. 85, № 16)
4 н	45	Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»	1	Ф-е умения самостоятельно выполнять вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров и задач с.86
	46	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Понятие о видах линий	Вычерчивать различные линии по заданию. (Стр.89, № 9)
		Таблица умножения и деления на 3.	5		
	47	Таблица умножения числа 3.	1	Ф-е знаний об умножении на 3.	Составление таблицы. Решение примеров и задач (Стр. 91, № 7)

	48	Переместительный закон умножения.	1	Ф-е представления о перемене мест множителей.	Решение примеров с умножением на 3. (Стр. 95, № 23)
Дек. 1н	49	Деление на 3.	1	Ф-е умения составления таблицы деления на 3	Преобразование таблицы x в таблицу деления. (Стр. 98, № 7)
	50	Упражнения в делении и умножении чисел.	1	Развитие умения пользоваться таблицей умножения и деления.	Решение примеров и задач на умножение и деление. (Стр. 100, № 19)
	51	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение на 3»	1	Ф-е навыка решения примеров с применением таблицы умножения на 3.	Решение примеров и задач с. 102
		Таблица умножения и деления на 4.	6		
	52	Таблица умножения на 4.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 4.	Составление таблицы x 4. (Стр. 103, № 5)
2н	53	Упражнения в умножении чисел на 4.	1	Ф-е умения пользоваться таблицей умножения на 4.	Решение примеров и задач. (Стр. 107, № 25)
	54	Деление на 4.	1	Ф-е навыка составления таблицы деления на 4.	Преобразование таблицы x в таблицу деления. (Стр. 109, № 5)
	55	Компоненты при делении.	1	Ф-е понятий о компонентах деления.	Решение примеров и задач на деление. (Стр. 111, № 17)
	56	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение на 4»	1	Ф-е навыка решения примеров с применением таблицы умножения на 3.	Решение примеров и задач с. 113.
3 н	57	Длина ломаной линии.	1	Ф-е навыка вычисления длины ломаной линии.	Работа с линейкой. Измерение отрезков ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии. (Стр. 116, № 8)
		Таблица умножения и деления на 5.	7		
	58	Таблица умножения числа 5.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 4.	Составление таблицы $x5$ Решение примеров и задач. (Стр. 118, № 8)
	59	Решение примеров с умножением на 5.	1	Ф-е навыка работы с таблицей.	Работа по алгоритму с таблицей умножения. (Стр. 121, № 19)
	60	Деление на 5.	1	Ф-е навыка составления	Преобразование

				таблицы деления на 5.	таблицы х в таблицу деления. (Стр. 124, № 4)
4н	61	Решение примеров и задач на деление и умножение.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Решение примеров и задач с применением таблицы.. (Стр. 128, № 28)
	62	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Формирование умения использовать полученные знания.	Решение примеров и задач.
	63	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1	Ф-е представления о времени и записи мер времени.	Работа с циферблатом часов.
	64	Закрепление. Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Ф-е умения называть время по часам.	Решение примеров и задач с мерами времени.
				3 четверть – 10 н. – 40 ч.	
		Таблица умножения и деления на 6.	9		
Янв 2н	65	Таблица умножения числа 6.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 6.	Составление таблицы х6 Решение примеров и задач. (Стр. 5, № 9)
	66	Получение предыдущего результата таблицы умножения на 6.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Решение примеров и задач с применением таблицы.. (Стр. 7, № 14)
	67	Решение задач с мерами стоимости.	1	Понятия – цена, количество, стоимость.	Работа с таблицей мер стоимости. Нахождение стоимости предмета. (Стр. 10, № 27)
	68	Деление на 6.	1	Ф-е навыка составления таблицы деления на 6.	Преобразование таблицы х в таблицу деления. (Стр. 11, № 34)
3н	69	Решение задач с применением таблицы деления на 6.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Использование таблицы при решении примеров и задач. (Стр. 14, № 7)
	70	Решение примеров и задач.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Применение таблицы при решении примеров и задач. (Стр. 16, № 16)
	71	Нахождение цены предмета.	1	Ф-е знаний об алгоритме нахождения цены.	Решение задач с применением алгоритма. (Стр.18, № 25)

	72	Сравнение чисел и выражений с мерами длины.	1	Ф-е представлений о мерах длины.	Преобразование мер длины. Решение неравенств и выражений. (Стр. 19, № 32)
4н	73	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение на 6»	1	Ф-е навыка решения примеров с применением таблицы умножения на 6.	Решение примеров и задач. С. 20
	74	Прямоугольник.	1	Ф-е понятия о прямоугольнике.	Работа с линейкой. Определение противоположных сторон, вычерчивание пр-ка заданных размеров. (Стр. 24, № 7)
		Таблица умножения и деления на 7.	15		
	75	Таблица умножения числа 7.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 7.	Составление таблицы. Решение примеров, задач. (Стр. 26, № 4)
	76	Решение задач с применением таблицы умножения на 7.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Решение примеров и задач. (Стр. 28, № 11)
Фев 1н	77	Упражнения в образовании предыдущего произведения по таблице умножения.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Нахождение нужного результата по таблице. (Стр. 30, № 21)
	78	Увеличение числа в несколько раз.	1	Ф-е понятия по столько же. Увеличение в несколько раз.	Работа с предметными множествами. Алгоритм сравнения множеств. (Стр. 31, № 30)
	79	Упражнения в увеличении числа в несколько раз.	1	Понятие –умножить – увеличить в несколько раз.	Работа с предметами и таблицей умножения. (Стр. 33, № 6)
	80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Ф-е понятия по столько же. Увеличение в несколько раз.	Запись и решение задач. (Стр. 36, № 18)
2н	81	Деление на 7.	1	Ф-е навыка составления таблицы деления на 7.	Преобразование таблицы x на 7 в таблицу деления. (Стр. 38, № 5)
	82	Решение примеров и задач.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Решение примеров и задач. (Стр. 39, № 8)
	83	Сравнение	1	Ф-е умения сравнивать	Правило сравнения

		произведений.		произведения.	выражений с произведениями чисел. (Стр. 41, № 22)
	84	Сравнение частных.	1	Ф-е умения сравнивать. Понятие: частное.	Применение правила сравнения выражений с частными чисел. (Стр. 43, № 34)
3н	85	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Ф-е представлений об уменьшении и делении.	Работа с предметными множествами. Выполнение деления. (Стр. 44, № 4)
	86	Упражнения в увеличении числа в несколько раз.	1	Понятие: разделить – уменьшить в несколько раз.	Работа с предметами и таблицей деления. (Стр. 46, № 7)
	87	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Ф-е понятия уменьшения в несколько раз.	Запись и решение задач. (Стр. 49, № 18)
	88	Решение задач на деление.	1	Ф-е умения применять данные таблицы умножения.	Запись и решение задач. (Стр. 51, № 27)
4н	89	Проверочная работа по теме: «Деление и умножение на 7»	1	Ф-е навыка решения примеров с применением таблицы умножения на 7.	Решение примеров и задач с. 52
	90	Квадрат.	1	Ф-е представления о свойствах квадрата.	Работа с линейкой. Вычерчивание квадрата заданной длины. (Стр. 55, № 8)
		Таблица умножения и деления на 8.	3		
	91	Таблица умножения числа 8.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 8.	Составление таблицы. Решение примеров, задач. (Стр. 57, № 5)
	92	Деление на 8.	1	Ф-е навыка составления таблицы деления на 8.	Преобразование таблицы x на 8 в таблицу деления. (Стр. 62, № 2)
Мар 1н	93	Сравнение задач на увеличение на несколько единиц и на увеличение в несколько раз	1	Ф-е умения различать понятия: « $<$, $>$ в несколько раз» и «НА несколько»	Запись и решение задач. (Стр. 65, № 18)
	94	Меры времени.	1	Ф-е понятий мин., ч., сутки, год, месяц. Определение времени по часам	Работа с циферблатом часов. Решение задач с мерами времени. (Стр. 69, № 9)
		Таблица умножения и деления на 9.	9		

	95	Таблица умножения числа 9.	1	Ф-е знаний таблицы умножения на 8.	Составление таблицы. Решение примеров, задач. (Стр. 70, № 3)
	96	Решение примеров и задач.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения при решении.	Решение примеров и задач. (Стр. 71, № 7)
2н	97	Упражнения в использовании таблицы умножения на 9.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения.	Решение примеров и задач. (Стр. 74, № 18)
	98	Деление на 9.	1	Ф-е навыка составления таблицы деления на 9.	Преобразование таблицы x на 9 в таблицу деления. (Стр. 76, № 4)
	99	Упражнения в делении чисел на 9.	1	Понятие: разделить – уменьшить в несколько раз.	Работа с предметами и таблицей деления. (Стр. 78, № 10)
	100	Задачи нахождение количества предметов.	1	Ф-е представления об алгоритме решения задач с мерами стоимости.	Решение примеров и задач с использованием таблиц умножения и деления. (Стр. 79, № 16)
3н	101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Формирование умения использовать полученные знания.	Решение примеров и задач.
	102	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	Понятие о пересечении.	Работа с линейкой и циркулем. Вычерчивание фигур. (Стр. 83, № 7)
	103	Умножение 1 и на 1.	1	Понятие алгоритма умножения единицы и на единицу.	Решение примеров с применением правила. (Стр. 84, № 4)
	104	Деление на 1.	1	Понятие о делении на 1	Решение примеров с применением алгоритма.
				4 четверть – 8 н. – 32 ч.	
		Сложение и вычитание чисел (письменное)	15		
Апр 1н	105	Сложение двузначных чисел в столбик без перехода через разряд.	1	Ф-е понятия о сложении в столбик.	Решение примеров в столбик. (Стр. 88, № 4)
	106	Вычитание чисел в столбик без перехода через разряд.	1	Ф-е понятия о вычитании в столбик.	Решение примеров в столбик. (Стр. 89, № 10)
	107	Упражнения в решении в столбик.	1	Ф-е понятия о сложении и вычитании в столбик.	Решение примеров и задач без перехода ч/з

					разряд. (Стр. 92, № 24)
	10 8	Сложение с переходом через разряд вида $35 + 16$	1	Ф-е навыка сложения через разряд в столбик.	Решение примеров с объяснением. (Стр. 94, № 4)
2н	10 9	Сложение в столбик с образованием круглого десятка.	1	Ф-е навыка применять алгоритм сложения в столбик.	Решение примеров в столбик с объяснением. (Стр. 96, № 13)
	11 0	Упражнения в решении примеров вида $75 + 25$; $62 + 38$	1	Ф-е умения складывать двузначные числа с образованием 100	Объяснение решения примеров в столбик с образованием сотни. (Стр. 98, № 23)
	11 1	Сложение в столбик с переходом ч/з разряд вида $39 + 4$; $48 + 3$.	1	Навык объяснения решения примеров	Решение примеров. Сравнение мер стоимости. (Стр. 100, № 35)
	11 2	Письменное и устное вычитание чисел вида $42 - 11$; $38 - 20$; $67 - 14$.	1	Ф-е навыка применять алгоритм письменного сложения с объяснением.	Упражнения в объяснении вычитания. Решение примеров письменно и устно. (Стр. 101, № 40)
3н	11 3	Нахождение суммы и разности чисел письменно.	1	Ф-е навыка решения в столбик.	Решение примеров с объяснением. (Стр. 103, № 50)
	11 4	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в столбик»	1	Ф-е умения применять алгоритм сложения и вычитания в столбик.	Решение примеров и задач с.104
	11 5	Вычитание чисел с переходом ч/з разряд вида $30 - 12$.	1	Ф-е знания алгоритма вычитания в столбик из круглых десятков.	Решение в столбик с объяснением. (Стр. 106, № 6)
	11 6	Вычитание вида $62 - 24$.	1	Ф-е знания алгоритма вычитания в столбик из круглых десятков.	Решение примеров и задач. (Стр. 108, № 15)
4н	11 7	Вычитание вида $41 - 3$	1	Ф-е знания алгоритма вычитания в столбик из круглых десятков однозначных чисел.	Решение примеров и задач. (Стр. 110, № 23)
	11 8	Меры времени – сутки, час.	1	Ф-е понятия –сутки, час.	Решение примеров с мерами времени. (Стр. 111, № 28)
	11 9	Решение задач с мерами времени.	1	Определение времени по часам	Решение задач. (Стр. 112, № 34)
	12 0	Выполнение проверки вычитания сложением.	1	Ф-е навыка использования алгоритма выполнения проверки.	Решение примеров и задач. (Стр. 114, № 41)
Май 1н	12 1	Проверочная работа по теме «Вычитание чисел в столбик»	1	Ф-е умения применять алгоритм сложения и вычитания в столбик.	Решение примеров и задач с.115

	12 2	Умножение 0 и на 0.	1	Ф-е навыка умножение 0 и на 0.	Решение примеров с нулём. (Стр. 116, № 4)
	12 3	Деление 0 на число.	1	Ф-е представлений об алгоритме вычислений с нулём.	Решение примеров (Стр. 117, № 4)
	12 4	Взаимное положение фигур.	1	Ф-е представлений о расположении фигур на плоскости.	Вычерчивание по заданию (Стр. 119, № 6)
2н	12 5	Умножение 10 и на 10.	1	Алгоритм выполнения X 10 и на 10	Решение примеров (Стр. 121, № 9)
	12 6	Деление на 10.	1	Ф-е умения применять алгоритм деления на 10.	Решение примеров. (Стр. 123, № 6)
	12 7	Упражнения в делении и умножении на 10.	1	Ф-е умения применять правило выполнения действий.	Решение примеров и задач (Стр. 125, № 14)
	12 8	Проверочная работа по теме « Действия с числами -0 и 10»	1	Ф-е умения применять алгоритм сложения и вычитания в столбик.	Решение примеров и задач с. 125
3 н	12 9	Нахождение неизвестного слагаемого $-x$.	1	Ф-е понятия « x » - неизвестное число.	Решение примеров с проверкой. Нахождение неизвестного числа « x ». (Стр. 127, № 5)
	13 0	Решение задач с проверкой.	1	Ф-е умения применять алгоритм выполнения проверки.	Решение уравнений. (Стр. 128, № 9)
	13 1	Решение уравнений вида: $28 + x = 53$	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Выполнение проверки решения уравнения. (Стр. 130, № 17)
		Повторение.			
	13 2	Числовой ряд 1-100.		Ф-е умения вычислять предыдущее и последующее числа.	Действия с числовым рядом. (Стр. 131, № 5)
4н	13 3	Числа, полученные при измерении.	1	Ф-е знаний о таблице мер.	Выполнение действий с мерами длины, стоимости. (Стр. 132, № 11)
	13 4	Контрольная работа по итогам года.	1	Формирование навыка припоминания изученного материала.	Решение примеров и задач.
	13 5	Работа над ошибками. Деление и умножение чисел.	1	Ф-е умения применять таблицы деления и умножения.	Решение примеров и задач.
	13 6	Длина ломаной линии.	1	Ф-е навыка вычисления длины ломаной линии	Вычерчивание и вычисления длины ломаной линии
		ИТОГО: 136ч			

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
2. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
4. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
6. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
7. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
8. Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.
9. Т. Н. Гордеюк «Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах» Волгоград «Учитель» 2009 г.

Учебники и пособия для учащихся:

Алышева Т.В., И.М. Яковлева. Учебник «Математика» для 4 класса в 2-х частях . Для спец.(корекц.) образоват. учреждений М.: Просвещение, 2018 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
_____/Н.В.Микрюкова/
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Коблова/
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова/
Приказ № - ос
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Мир природы и человека»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «**Мир природы и человека**» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Программа предмета: «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету: «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия: – для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – преемственная система знаний между названными предметами.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основная цель предмета: «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную цели:

– формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей

2. Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь
Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы.. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение

взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Учебно-тематический план

№	Разделы, темы.	Ча сы.	Урок	Экс.	Пра- ктич.	Формы контроля.
1	Сезонные изменения в природе Итоговые наблюдения за погодными изменениями по сезонам.	15	11	4		Рассказ по итогам наблюдений
2	Растения. Обобщение. (Овощи, фрукты, деревья, орехи, плоды, семена, цветы)	11	11			Узнавание, называние, описание внешних признаков
3	Животные (дикие, домашние, птицы, насекомые)	15	15			Уметь узнавать, классифицировать
4	Страна, общество	16	16			Уметь отвечать на вопросы, составить рассказ.
5	Охрана здоровья	5	5			Знать правила охраны здоровья
6	Уроки обобщения и повторения	3	3			Тестирование
7	Практические работы (на участке, по выращиванию растений)	3			3	
		68	61	4	3	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»
2 ч. в неделю (68 ч.)**

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности.
				1 четверть – 16 ч.	
Сен т 1 н.	1	Лето	1	Формирование умения различать признаки лета, времена года, месяцы.	Обобщение признаков времени года. Сравнение летних месяцев. Лексическая словарная работа. (Д/з: Составление рассказа по опорам о лете.)
	2	Фрукты. Слива.	1	Формирование умения различать фрукты по цвету, вкусу, форме, запаху. Внешний вид, название, польза	Сравнение сливы с другими фруктами. Составление рассказа по опорам. Отгадывание загадок. (Записать 1 загадку о любом фрукте)
2н	3	Овощи. Укроп, петрушка.	1	Формирование умения различать укроп и петрушку среди травы. Внешний вид, название, употребление в пищу.	Практические игры: «Найди где это», загадки про овощи. Сравнение овощей. Составление рассказа по плану. (Записать 1 загадку о любом овоще.)
	4	Овощи, фрукты, ягоды	1	Формирование умения различать по внешним признакам, сравнивать. классифицировать.	Сравнение. Классификация по опорному плану. Загадки. Игра «Что изменилось» (Стр. 11, повторить рассказ.)
3н	5	Зерновые культуры	1	Формирование знаний о названиях, внешнем виде, частях растений. Понятие о хлебе и крупах. Ф-е понятия о ценности хлеба.	Рассматривание. Находить корень, стебель, колос. Составлять рассказ по плану «Как хлеб на стол пришёл». Работа с пословицами. (Повторить части растений.)
	6	Осенние цветы на лугу и клумбе.	1	Формирование знаний о садовых цветах: астры, бархатцы. Формирование понятий: клумба, цветник. Значение цветов в природе.	Различие по внешнему виду. Определение частей растения. Игра: «Узнай цветок» Составление рассказа по плану. (Стр.15, задание 1)
4н	7	Сентябрь. Экскурсия.	1	Формирование умения наблюдать за изменениями, сравнивать, обобщать, делать выводы, составлять рассказ по плану	Повторение признаков осени. Осадки, отлёт птиц, жизнь растений и животных, труд людей. Загадки об осени. Сравнение времён года – лето и осень. (Высушить собранные листья)
	8	Плоды и семена.	1	Ф-е представлений о процессе: цветок- плод-	Различие частей растения. Значение плодов и семян. Их

				семя- растение.	виды. Составление рассказа по плану. (С.19, составить рассказ.)
Ок 1н	9	Орехи.	1	Формирование представления об орехах, их ценности для человека.	Рассматривание видов орехов. Описание внешнего вида – форма, цвет, запах, вкус. (Повторить названия орехов)
	10	Хвойные деревья – ель и сосна.	1	Формирование знаний о названиях частей дерева – крона, корень, ствол, ветви, листья, плоды. Понятие о хвое. Значение для человека.	Определение среди других деревьев. Составление рассказа по плану. Игра: «Определи дерево по листу и плоду». Игра «Чудо-дерево»(Повторить названия частей хвойных деревьев.)
2н	11	Грибы.	1	Ф-е понятия о грибах, пищевой ценности, правилах сбора, ТБ.	Повторение видов грибов, их части. Ложные и ядовитые грибы. Составление рассказа по плану. (С. 25, повторить рассказ)
	12	Октябрь.	1	Формирование умения различать признаки осени. Осадки, отлёт птиц, жизнь растений и животных, труд людей.	Чтение пословиц об октябре. Сравнение погоды в сентябре и октябре. Составление рассказа по плану.(Повторить названия перелётных птиц.)
3н	13	Октябрь - середина осени. Экскурсия.	1	Ф-е представлений об изменениях в природе в середине осени.	Практические действия с почвой. Рассматривание листьев и трав. (Повторить приметы осени.)
	14	Твоя семья.	1	Понятие семьи, членов семьи.	Называние членов семьи, их занятий. (Записать Ф.И.О. родителей.)
4н	15	Родовое дерево семьи.	1	Понятие о родовом дереве семьи	Рассматривание родового дерева, определение правил построения. (Составить родовое дерево своей семьи.)
	16	Комнатные растения. Уход.	1	Ф-е умения отличать, определять части растения. Правильно ухаживать. Знать значение.	Практические упражнения по уходу – полив, рыхление, пересадка, душ.
				2 четверть – 16ч.	
Ноя б 2н	17	4 ноября – День народного единства.	1	Ф-е понятия о Родине, гражданстве, документах.	Рассматривание карты России. Документы – свидетельство о рождении, паспорт. (Раскрасить рис.)
	18	Ноябрь.	1	Ф-е представлений об изменениях в природе поздней осенью.	Сравнение погоды. Подготовка животных к зиме. Составление рассказа по опорному плану. (Стр. 34, вопрос № 4.)
3н	19	Признаки	1	Ф-е умения наблюдать.	Практическое наблюдение за

		поздней осени. Экскурсия.		Составлять рассказ по опорному плану.	изменениями почвы. Труд людей осенью. (Стр.35,составить рассказ о занятиях людей осенью.)
	20	Населённые пункты нашей страны – город.	1	Ф-е понятия: город.	Рассматривание картин города. Улицы, площади, Скверы. Занятия людей. (Составить рассказ о своём городе по плану.)
4н	21	Населённые пункты нашей страны – село.	1	Ф-е понятия о деревне, селе.	Рассматривание репродукций о сельской жизни. Занятия людей. (Стр. 37, составить рассказ о занятиях людей в селе.)
	22	Наша Родина - Россия	1	Ф-е понятия – Родина. Знать название страны. Понятия – глобус, карта.	Видео о России. Рассматривание глобуса и карты. (Записать столицу России, Удмуртии)
Дек 1н	23	Флаг, герб, гимн России.	1	3Ф-е понятий: флаг, герб России.	Рассматривание флага и герба. Слушание гимна России. (Раскрасить флаг и герб России.)
	24	Москва – столица нашей Родины.	1	Понятие: столица. Ф-е умения узнавать Москву на иллюстрациях.	Рассматривание карты, нахождение Москвы. Видео о Москве. (Раскрасить кроссворд.)
2н	25	Деньги нашей страны.	1	Понятие о деньгах. Получение и расходование денег.	Практическое рассматривание монет и купюр. Видео о деньгах. (Повторить название монет нашей страны.)
	26	Магазины.	1	Понятие о магазине.	Беседа о продаже товаров. Виды магазинов. Правила покупки товаров. (Повторить названия магазинов.)
	27	Городской транспорт.	1	Понятие транспорт. Виды транспорта. Правила поведения.	Рассматривание транспорта. Видео. Классификация. (Повторить правила поведения в транспорте.)
3н	28	Междугородний транспорт.	1	Ф-е понятия междугородний транспорт. Виды транспорта – авто, водный, воздушный, ж/д Правила покупки билетов.	Сравнивать виды транспорта, классифицировать по назначению. Игра: «Светофор!» «Найди - где ошибся Незнайка» (Повторить виды транспорта.)
	29	Декабрь.	1	Ф-е умения различать зимние месяцы, признаки зимы. Декабрь – первый месяц зимы	Работа с текстом «Что изменилось». Сравнение времён года. Составление рассказа по плану. (Стр. 53, заполнить таблицу в тетради.)
4н	30	Охрана	1	Ф-е понятия о здоровье и	Беседа о здоровье человека.

		здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.		болезни. Профилактика ОРВИ.	Сезонные заболевания гриппом и простудой. (Повторить правила предупреждение простудных заболеваний)
	31	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	1	Ф-е знаний о названиях одежды, обуви, головных уборов. Назначение. Ф-е умения отличать нижнюю и верхнюю одежду, летнюю, зимнюю, демисезонную.	«Одень куклу по сезону» - назови части одежды. Игра: «Найди пару», «Определи лишнее», «Сравни» (Стр. 56 составить рассказ по картинке.)
5н	32	Покупка одежды.	1	Ф-е понятия о размерах одежды. Виды магазинов.	Практическое определение своего размера одежды и обуви. Беседа о видах магазинов для покупки одежды, обуви, головных уборов.
				3 четверть – 20ч	
Янв 2н	33	Январь. Экскурсия.	1	Ф-е знаний о зимних приметах. О занятиях людей зимой.	Наблюдение за снегом, растениями. Беседа о занятиях детей и взрослых зимой. (Раскрасить рис. Составить к нему предложение.)
	34	Домашние животные – кролик.	1	Ф-е представлений о кролике. Части тела, образ жизни, польза.	Выделение среди других животных. Показ частей тела. Составление рассказа-описания по плану Работа с осколочными картинками. Выделение 4 лишнего, сравнение двух животных.(Стр.61, составить рассказ по вопросам.)
3н	35	Домашние животные – свинья.	1	Ф-е представлений о свинье. Части тела, образ жизни, польза.	Классификация животных, выделение особенностей каждой группы. Игры: «Кто что любит», «Узнай по силуэту», «Чей дом» (Стр. 63, составить рассказ о свинье.)
	36	Дикие животные – лось.	1	Ф-е понятия о диких животных. Внешний вид и образ жизни лося.	Видео о лосе. Составление рассказа по плану. Выделение среди других животных. (Стр 65, повторить части тела лося.)
4н	37	Дикие животные - бобр.	1	Ф-е знаний о бобрах. Внешний вид и образ жизни.	Видео о бобрах. Рассматривание частей тела. Беседа об особенностях жизни.(Стр. 67, рассказывать о животном.)

	38	Индюк.	1	Ф-е знаний о индюке. Внешний вид, польза, образ жизни, питание.	Выделение среди других представителей. Показ частей тела. Составление рассказа по плану. Игра «Детки-мамы», «Птичий двор». Драматизация. (Стр. 69, опиши птицу по плану.)
Фев 1н	39	Лебедь.	1	Ф-е знаний о лебеде. Внешний вид, питание, образ жизни. Птицы зимующие и перелётные.	Уметь находить среди других. Знать части тела. Сравнить, составлять рассказ – описание. (Стр. 70 пересказ.)
	40	Февраль. Экскурсия.	1	Ф-е представлений о приметах февраля.	Наблюдение за погодой. Практическое описание состояния снега в феврале. (Повторить приметы февраля.)
2н	41	Февраль. Следы на снегу.	1	Ф-е представлений о следах на снегу.	Наблюдения за погодой. Классификация природных явлений. (Раскрась рис.)
	42	Март. Экскурсия.	1	Ф-е представлений о приметах весны. Весенние месяцы.	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года. (Записать 1 загадку о весне.)
3н	43	Перелётные и зимующие птицы	1	Ф-е знаний о видах птиц, характерные признаки.	Классификация птиц. Дидактические игры: «Кого не стало», «Кто лишний», «Чей домик» (Повторить названия зимующих птиц.)
	44	Дикие и домашние животные.	1	Ф-е знаний о птицах. Части тела, повадки, питание, особенности.	Составление сравнительной таблицы. (Записать по 5 названий диких и дом-х животных.)
4н	45	Гадюка.	1	Ф-е представления о гадюке. Внешний вид, опасность.	Рассматривание картинки. Беседа об образе жизни в природе. Вред и польза яда. (Стр. 79, рассказывать о гадюке по плану.)
	46	Лягушка.	1	Ф-е знаний о лягушках: внешний вид, польза, образ жизни, питание.	Находить среди других животных. Показывать части тела. Составлять рассказ по плану. (Стр. 80, описание лягушки.)
Мар т 1н	47	Рыбы.	1	Ф-е представлений о видах рыб, частях тела, пользе.	Рассматривание частей тела. Описание по плану. Видео о рыбах. (Стр. 81. Задание № 2.)
	48	Оса.	1	Ф-е представлений об осе. Части тела, повадки, питание, особенности.	Рассматривание, выделение среди других насекомых. Составление рассказа. (Стр. 82, описывать осу.)
2н	49	Насекомые.	1	Ф-е представлений о	Виды насекомых. Польза и

				насекомых: внешний вид, образ жизни,	вред. (Стр. 83, составить рассказ о насекомых.)
	50	Животные – обобщение.	1	Ф-е понятия: животные. Звери, птицы, насекомые. Отличительные черты. Шерсть, оперение, насечки.	Составление сравнительной таблицы. Раскрасить рис.
3н	51	Совместные занятия с друзьями. Музыка, книги.	1	Понятия о досуге.	Беседа о свободном времени. Полезные развивающие занятия, хобби. (Составить рассказ о любимом занятии.)
	52	Занятия на компьютере.	1	Понятие – компьютер. Польза и вред.	Видео о занятиях на компьютере. Альтернатива компьютерным играм.
				4 четверть – 16 ч	
Апр 1н	53	Труд людей.	1	Понятия о профессиях	Беседа о труде людей. Разные профессии. Игра «Угадай кто это?» (Составить рассказ о профессии родителей.)
	54	Апрель.	1	Ф-е знаний о весне. Приметы весны. Занятия людей весной. Понятие: паводок, ледоход.	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года. (Стр.88, повторить приметы апреля.)
2н	55	Как устроен человек.	1	Ф-е представлений о частях тела человека и внутренних органов.	Рассматривание тела человека. Называние внутренних органов. Охрана здоровья. (Стр.90, составить рассказ о себе.)
	56	Охрана здоровья.	1	Ф-е понятия: безопасное поведение. Как быть здоровым.	Беседа о режиме дня, правильном питании, занятиях спортом. (Составить свой режим дня.)
3н	57	Поликлиника.	1	Понятие о поликлинике. Профессия врача. Запись на приём.	Видео о поликлинике. Запись на приём к участковому. (Составить рассказ о профессии врача.)
	58	Специалисты поликлиники.	1	Ф-е представлений о помещении поликлиники. Врачебные кабинеты в поликлинике.	Виды помощи и услуг поликлиники. (Записать названия 4 специалистов.)
4н	59	Первоцветы. Нарцисс.	1	Ф-е понятия первоцветы. Знать названия, внешний вид, части растения.	Сравнивать цветы по плану. Пословицы и стихи о цветах. Находить корень, стебель, лист, цветок. Составлять рассказ. (Записать 5 названий садовых первоцветов.)
	60	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Ф-е знаний о поздней весне. Приметы поздней весны.	Загадки о весне, пословицы. Таблица-описание времени года. (Повторить приметы весны.)

Май 1н	61	Май.	1	Весенние месяцы. Ф-е представлений о весенних работах в поле, огороде, на улице.	Наблюдать и видеть изменения в природе. Составлять связный рассказ. (Раскрасить рис.)
	62	Повторение . Насекомые. Экскурсия.	1	Ф-е представления о насекомых в природе. О навыках наблюдения.	Рассматривание божьей коровки, мухи, муравья, бабочки и др. в природе. Повторить названия насекомых.
2н	63	Повторение . Живая и неживая природа.	1	Понятия окружающего мира, природы живой и неживой.	Составление таблицы. (Заполнить таблицу в тетради.)
	64	Повторение . Общество.	1	Понятие – общество.	Беседа по ключевым моментам изученного материала. (Раскрасить национальный костюм.)
3н	65	Наблюдение за посадкой лука.	1	Понятие рассады. Правила посадки.	Практическая посадка лука. Запись наблюдений в таблице. (Повторить названия овощей.)
	66	Работа на пришкольном участке.	1	Ф-е представлений о полевых и огородных работах весной.	Практические упражнения с инструментами – лопатой, граблями. ТБ. (Повторить занятия людей весной.)
4н	67	Сезонные изменения. Время года – лето.	1	Ф-е понятия летний отдых. Приметы лета. Летние месяцы	Пословицы и загадки о лете. Исправление ошибок в деформированном тексте
	68	Игра «Обо всём на свете знают только дети!»	1	Обобщение изученного материала.	Путешествие по станциям.
		ИТОГО:	68		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.

3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994. 2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

5. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.

6. Ю. Ворончихина «С любовью к природе».

7. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Для учащихся:

1. Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 4 класс. М.: «Владос» 2014 г.

2. Журнал «Юный натуралист».

3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс. М.: «Владос» 2014 г.

Методические пособия для учителя.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Н.В.Микрюкова/

Протокол № 2

от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Н.В.Коблова/

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А.Назарова/

Приказ № - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Ручной труд»

для учащихся 4 «А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: учитель высшей
квалификационной категории: Базуева Н.А.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета: «**Ручной труд**» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант1), утвержденная 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Ведущей идеей обучения по предмету является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. Развитие наглядно-образного мышления.

5. Развитие речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире.

7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет: «Ручной труд» входит в состав образовательной области «Технология». На изучение данного предмета в 4 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 ч. в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Работа с бумагой и картоном	28	28		Умение организовать рабочее место.
2.	Работа с тканью и нитками	24	23	1	Участие в коллективном анализе образца.
3.	Работа с металлом (фольгой)	2	2		Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы.
4.	Работа с проволокой	3	3		Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом.
5.	Работа с древесиной	8	7	1	Анализировать форму предмета.
6.	Картонажно – переплётные работы	3	3		
Итого		68	66	2	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 4 класс
2 ч. в неделю, всего 68 уроков**

Дата	№ ур	Раздел, тема.	Всего часов	Формируемые понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
				1 четверть – 16 ч.	
Сент 1 н		<i>1. Работа с бумагой и картоном</i>	4		
	1	Вводное занятие. Беседа о правилах поведения и работы на уроках труда.	1	Формирование умения организации рабочего места: расположения инструментов и материалов на парте. Т.Б.	Соблюдать правила поведения на уроке, и при использовании материалов и инструментов. (Принести цв. бумагу)
	2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1	Ф-е навыка работы с линейкой. Правила работы с клеем, ножницами.	Работа с технологической картой, выполнение чертежа. Работа по плану. (Принести клей – карандаш)
2 н.	3	Фигурка «Рыбка».	1	Ф-е умения складывать простые формы из квадрата. Технология складывания рыбки.	Работа по плану. Составление аппликации из нескольких рыбок. (Принести ножницы)
	4	Изготовление игры «Геометрический конструктор».	1	Ф-е умения нахождения на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Работа с линейкой. Определение размера в миллиметрах. Вычерчивание чертежа. Изготовление силуэта самолёта. (Принести нитки)
		<i>2. Работа с тканью и нитками.</i>	6		
3 н.	5	Виды ткани. Составление коллекции тканей.	1	Ф-е понятий о свойствах ткани, цвет. Материалы и приспособления при работе с тканями.	Практическая работа по определению видов тканей. Составление коллекции тканей.
	6	Получение тканей.	1	Ф-е представлений о ткачестве, ткацком станке. Виды работы с тканью.	Рассматривание переплетения нитей в тканях. Видео о ткачестве. (Принести ткань 20x20 см)
4 н.	7	Технологические операции при работе с тканью.	1	Понятия: лекала, заготовки, раскрой ткани, сборка изделия.	Практические упражнения в раскрое ткани
	8	Игрушка «Кукла –	1	Ф-е представления о	Беседа об истории

		скрутка».		изготовлении кукол на Руси.	кукол. Работа по технологической карте изготовления куклы. (Принести клей)
	9	Аппликация из ткани.	1	Ф-е навыка отделки изделий из ткани тесьмой.	Беседа о видах ткани, процессе изготовления и оформления изделий. Составление аппликации из ткани. (Принести 4 лоскутка ткани)
Окт. 1 н.	10	Салфетка с аппликацией.	1	Понятие: холст - суровая ткань. Назначение салфеток.	Работа по плану изготовления салфетки. Оформление тесьмой. (Принести картон)
		1. Работа с бумагой и картоном	6		
2 н.	11	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1	Ф-е представления о подвижном соединении деталей.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Сборка изделия по плану и карте. (Принести циркуль)
	12	Игрушка «Летающий диск».	1	Ф-е навыка работы с циркулем.	Вычерчивание окружностей. Выполнение работы по плану. (Принести цв. бумагу, клей)
3 н.	13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	Ф-е умения чертить круги.	Составление попугая из кругов. (Принести клей)
	14	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	Понятие: развёртка.	Работа с шаблоном. Складывание и соединение деталей клеем. (Принести ножницы)
4 н.	15	Изготовление конверта без клеевого соединения.	1	Ф-е умения работа по чертежу.	Чтение плана работы. Изготовление чертежа, сгибание.
	16	Творческая работа «Конверт с замком».	1	Ф-е умения сравнивать чертежи и изделия.	Выполнение работы по плану и чертежу.
				2 четверть – 16 ч.	
Нояб		1. Работа с бумагой и картоном.	4		
1 н.	17	Геометрический орнамент.	1	Ф-е умения выполнять разметку геометрического орнамента с помощью угольника.	Работа с линейкой и угольником по плану. Составление орнамента. (Принести клей)
	18	Аппликация	1	Ф-е представления о	Составление

		«Коврик».		правилах составления орнамента.	геометрического орнамента. Оформление коврика. (Принести белый картон)
2 н.	19	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	Ф-е навыка работы с угольником.	Работа по плану. Составление закладки из полос. (Принести цв. бумагу)
	20	Закладка для книг со свободным плетением.	1	Ф-е навыка разметки наклонных линий с помощью угольника.	Выполнение чертежа. Сгибание полос, сборка закладки. (Принести плотную ткань 15x15 см)
		2. Работа с тканью и нитками.	1		
3 н.	21	Изделие «Салфетка – прихватка».	1	Ф-е умения соединять детали строчкой косого стежка.	Косой стежок. Выкраивание прихватки. Соединение деталей. (При нести фольгу)
		3. Работа с металлом (фольгой)	2		
	22	Что надо знать о металле.	1	Ф-е знаний о применении металла, виды, свойства, цвет.	Видео о металлических изделиях. (Принести фольгу)
4 н.	23	Изделие «Дерево» из фольги.	1	Ф-е понятия о технологии ручной обработки: сминание, сжимание, скручивание.	Упражнения в работе с фольгой. Изготовление дерева из фольги. (Принести цв. бумагу)
		1. Работа с бумагой и картоном	9		
	24	Геометрическая фигура – раскладка.	1	Ф-е умения деления круга на равные части способом складывания.	Упражнения в вычерчивании кругов, сгибании. Изготовление фигуры по плану. (Принести клей)
Дек. 1 н.	25	Геометрические комбинации.	1	Ф-е навыка работы с кругами.	Составление различных аппликаций. (Принести цв. картон)
	26	Складные часы.	1	Ф-е навыка объёмного складывания.	Составление из кругов часов. (Принести клей)
2 н.	27	Складная ёлочная игрушка.	1	Ф-е навыка складывания кругов.	Работа по инструкции и плану. (Принести циркуль)
	28	Деление круга на части .	1	Ф-е навыка работы с угольником и линейкой.	Упражнения в работе с инструментами. (Принести цв. картон)
3 н.	29	Объёмное ёлочное украшение.	1	Ф-е представлений о ёлочных украшениях.	Выполнять работу по плану. Составлять отчет

					о проделанной работе. (Принести цв. бумагу)
	30	Растягивающаяся игрушка.	1	Ф-е понятия о технологии изделия.	Составлять отчет об этапах изготовления. Правильно располагать детали. (Принести цв. бумагу)
4 н.	31	Вырезание симметричных деталей из бумаги.	1	Ф-е навыка аккуратного вырезания из бумаги.	Вырезать по шаблону, по кривым линиям. Анализировать изделие. (Принести 3 салфетки)
	32	Складывание из бумаги снежинки.	1	Ф-е представлений о способах складывания бумаги для вырезания снежинок.	Выполнять работу по плану. Составлять отчет о проделанной работе.
				3 четверть – 20 ч.	
		1. Работа с бумагой и картоном.	3		
Янв. 3 н.	33	Выполнение разметки с опорой на чертёж.	1	Ф-е умения вычерчивать с помощью линейки, откладывать заданный размер. Ориентироваться в пространстве.	Разметка бумаги с помощью измерительной линейки и угольника. Чтение чертежа, проверка по образцу. (Принести клей)
	34	Летающая модель «Планёр».	1	Ф-е представлений о приемах конструирования из частей целого.	Вырезание по разметке деталей планёра. Сборка модели. Приклеивание деталей по образцу.
4 н.	35	Летающая модель «Самолёт».	1	Ф-е навыка чтения чертежа. Определение назначения линий.	Разметка бумаги, выполнение чертежа, сборка модели самолёта. Сравнение с образцом.
		2. Работа с тканью и нитками.	4	Св-ва ниток, приемы работы иглой. Косой обметочный стежок.	
	36	Связывание ниток в пучок.	1	Ф-е знаний о свойствах ниток. Навык наматывания. Умение связывать нитки.	Упражнения в мотании ниток. Связывание узла. Завязывание пучка ниток. Работа в парах.
Фев. 1 н.	37	Цветок из ниток.	1	Ф-е умения получать из пучка ниток цветок.	Наматывание пучков ниток, завязывание. Образование цветка. Работа по плану. (Принести цв. нитки)
	38	Составление коллажа из ниточных из пучков ниток.	1	Ф-е навыка расположения деталей аппликации.	Связывание пучков нитей. Накладывание на картон. Составление композиции «Букет» (Принести цв. нитки.)
2 н.	39	Изделие «Помпон из	1	Ф-е умения сравнивать	Работа по

		ниток».		изделие с образцом.	технологической карте. Связывание помпона. Сравнение с образцом. (Принести проволоку)
		4. Работа с проволокой.	3		
	40	Упражнения в изгибании проволоки. Декоративные фигурки.	1	Ф-е представлений о свойствах проволоки. Виды работ с проволокой.	ТБ при работе с проволокой. Выполнение действий под руководством учителя. (Принести проволоку.)
3 н.	41	Изделие из проволоки «Паук».	1	ТБ при работе с проволокой	Уметь придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия (Принести проволоку.)
	42	«Муха» из проволоки.	1	Ф-е умения соединять детали в целое по плану.	Работа по технологической карте. Сравнение изделия с образцом.
		1. Работа с бумагой и картоном.	2		
4 н.	43	Изделие «Открытая коробочка».	1	Ф-е знаний о пространственном расположении деталей.	Сгибание бумаги по образцу, многократное складывание, образование объёмного изделия.
	44	Изделие «Коробочка».	1	Ф-е пространственных представлений о конфигурации предмета на основе базовой формы «Блин».	Повторить значение линий. Выполнить из квадрата форму «Блин». Согнуть по технологии, развернуть заготовку.
		5. Работа с древесиной	8		
Март 1 н	45	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Ф-е знаний о мастерских. Инструменты и материалы.	Свойства древесины ТБ при работе. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. (Повторить название столярных инструментов)
	46	Кто работает с древесиной.	1	Ф-е представлений о профессии – плотник, столяр. Заготовка древесины.	Беседа о профессиях. Видео о работе столяра и плотника. (Принести цв. карандаши, точилку)
2 н	47	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Ф-е знаний о способах обработки древесины ручными инструментами. Получение карандашной	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки. Работа по плану. (Принести цв.

				стружки.	карандаши, точилку)
	48	Аппликация «Букет».	1	Ф-е умения соединять детали в целое.	Изготовление цветочков из стружек, соединение в букет. Оформление картины.
3 н	49	Аппликация «Ёжик».	1	Ф-е умения составить из спичек изделие.	Работа по плану. Анализ образца. Сравнение с изделием. (Принести спички)
	50	Изготовление лошадки из спичек	1	Ф-е умения поочередно располагать детали.	Выполнение работы внутри контура. Сравнение с образцом. (Принести клей ПВА)
4 н.	51	Изготовление панно «Подсолнух».	1	Ф-е представлений о пространственной ориентировке при выполнении объемной работы, соблюдение пропорций.	Составление картины. Анализ деталей и материалов. Выполнение по замыслу работы. Сравнение с образцом.
	52	Аппликация «Дом».	1	Ф-е умения придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия.	Выполнение анализа образца. Составление плана работы. Изготовление деталей.
				4 четверть – 16 ч.	
		2. Работа с тканью и нитками. (ремонт одежды)	5		
Апр. 1 н.	53	Пришивание кармана.	1	Ф-е представлений о видах ремонта одежды.	Пришить заплатку или оторванный карман. (Принести иглу, нитки, пуговицу)
	54	Пришивание пуговицы с отверстиями. 4	1	Ф-е представлений о технологии пришивания пуговиц.	Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговицы.
2 н.	55	Пришивание пуговицы с ушком.	1	ТБ с иглой.	Выполнение работы по технологической карте. (Принести пуговицы)
	56	Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Котик».	1	Ф-е знаний о видах отделочных работ пуговицами.	Составить картинку аппликации. Пришить пуговицы по эскизу. (Принести нитки, иглу)
3 н.	57	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Ф-е знаний о назначении и видах вешалок.	Уметь придерживаться плана работы, осуществлять контрольные действия
		6. Картонажно-переплётные работы.	3		
	58	Переплётно-картонажные	1	Ф-е представлений о картонных изделиях,	Видео о работе мастерских. Значение

		мастерские.		изделиях в переплётё, материалы и приспособления.	изделий в быту человека. (Принести картон)
4 н.	59	Изготовление переплётной крышки для записной книжки.	1	Ф-е умения ориентироваться при выполнении объемной работы, соблюдение пропорций.	Анализ и составление плана работы. Выполнение по плану переплётной крышки. Сравнение с образцом. (Принести иглу, нитки)
	60	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1	Ф-е знаний о технологии изготовления изделия.	Изготовление складного блока из писчей бумаги. Соединение блока с переплётной крышкой.
		2. Работа с тканью и нитками. (Ручные швейные швы)	8		
Май 1 н.	61	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	Ф-е представления о занятиях в мастерской.	Рассмотреть оборудование, материалы. (Принести плотную ткань)
	62	Соединение деталей смёточным стежком.	1	Ф-е навыка выполнять смёточный стежок, его назначение.	Повторить ТБ с иглой, упражнения в завязывании узелка, вдевание нитки в иглу. (Принести ткань)
2 н.	63	Разметка и выкраивание подушечки для игл.	1	Ф-е умения располагать детали на ткани.	Мелком обвести шаблон на ткани, вырезать. (Принести нитки, иглу.)
	64	Прошивание заготовки прямыми стежками.	1	Ф-е умения работать с иглой. Делать узелок, закрепку в конце работы.	Вспомнить шов вперёд иголку, прошить по линиям чертежа. (Принести нитки, иглу.)
3 н.	65	Знакомство с петлеобразным стежком.	1	Ф-е умения подбирать нитки, правильно пришить, закрепить в конце.	Упражнения в прошивании ткани петлеобразным швом. (Принести нитки, иглу.)
	66	Прошивание подушечки для игл петлеобразным стежком.	1	Ф-е знаний петлеобразном стежке.	Соединить детали подушечки, прошить, вывернуть, оформить изделие. (Принести нитки, иглу.)
4 н.	67	Изготовление тряпичной игрушки-подушки.	1	Ф-е умения выкраивать детали из ткани.	Выбрать игрушку, выкроить детали.
	68	Обобщающий урок. Ремёсла.	1	Повторение ТБ при работе.	Игра-викторина.
		итога	68 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы
Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

Для учителя:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.
7. Методические рекомендации к учебнику «Ручной труд» для 3 класса. С-Пб. – П.: 2018 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.
2. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
3. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
4. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
5. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карапуз» 2000 г.:
 - «Крутится – вертится»,
 - «Открытки – сюрпризы»,
 - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
 - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».
6. Учебник и тетрадь «Ручной труд» для 2 класса. С-Пб. – П.: 2018 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

