

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./

ФИО

Протокол №

«30» августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

*Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на

изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практи- ческая работа	Экскурсия	Формы контроля
1.	Коммуникация	30	28	2		1. Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами 2. Интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям 3. Узнавать напечатанные слова обозначающие имена людей. 4. Знать обобщающие понятия, уметь классифицировать
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	48	46	2		
3.	Чтение и письмо	24	23	1		
	Итого:	102	97	5		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Коммуникация	6		
Сен. 1н.	Входящий контроль.	1	Закрепление изученного материала	Диагностика
	Беседа. Как я провел летние каникулы. Понятие «слово».	2	Обобщить знаний, учащихся о лете. Знакомство с понятием «слово».	Показывать на картинке признаки лета. Называть слова, чётко проговаривая.
2н.	Беседа. Начало осени в школе.	2	Умение выделять существенные признаки осени. Слог – часть слова. Слово	Рассматривание картины. Коллаж: осень, лето. Различать звуки окружающей действительности.
	Дорога в школу и домой.	1	Знание о правилах уличного движения	Учить ориентироваться на проезжей части, тротуаре, остановке.
	Импрессивная речь	21		
	Повторение.			
3н.	Звук и буква «А».	1	Звук и буква «А»	Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Звук и буква «У».	1	Звук и буква «У»	
	Слова «АУ, УА».	1	Слова. Звук. Буква.	
				Выделять в словах звуки «А», «У».
4 н.	Звук и буква «М».	3	Звук и буква «М»	Правильно, отчётливо произносить звук. Формирование начальных навыков чтения и письма.
Окт. 1 н.	Обратные слоги «АМ. УМ»	1	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ»	2	Слог. Прямой слог.	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами
2н.	Звук и буква «О».	1	Звук и буква «О».	Выделять звук. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ».	2	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
3н.	Проверочная работа	1	Уточнение усвоенных знаний.	Выполнение проверочной работы.
	Звук и буква «С».	2	Звук и буква «С»	Выделять звук из слов, определять его позицию.

				Формирование начальных навыков чтения и письма.
4н.	Прямые слоги «СА, СО, СУ».	1	Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	2	Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать слоги.
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Нояб. 1н.	Звук и буква «Х».	1	Звук и буква «Х»	Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х». Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-ХА, ОХ-ХО», «ХА – ХА».	2	Прямые и обратные слоги.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
	Экспрессивная речь	27		
2н.	Звук и буква «Ш». Знакомство с буквой.	3	Звук и буква «Ш»	Обвести с ребёнком контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа) в соответствии с написанием буквы. Узнавать букву, писать её в тетради.
3н.	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».	3	Слоги обратные и прямые открытые	Чтение слогов с буквой «Ш».
4н. Дек. 1н.	Составление и чтение слогов, слов с усвоенными слоговыми структурами.	6	Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги, слова из усвоенных букв, читать слоги, слова.
2н.	Звук и буква «Л». Знакомство с буквой.	3	Звук и буква «Л».	Обвести с ребёнком контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа) в соответствии с написанием буквы. Узнавать букву, писать её в тетради.
3н.	Составление и чтение слогов и коротких слов.	2	Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги.	Составлять и читать слоги, короткие слова.
	Проверочная работа.	1	Уточнение усвоенных знаний.	Выполнение проверочной работы.

4н.	Повторение.	3	Закрепление изученного материала.	Узнавание букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Пропись букв, слогов, слов.
			3 четверть – 10 н. – 30 ч.	
Янв. 1н.	Звук и буква «Ы». Знакомство с буквой.	3	Звук и буква «Ы».	Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать, прописывать.
2н.	Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов и слов.	3	Слог. Слово.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
	Чтение и письмо	24		
3н.	Рисование изображений из категории « Овощи», «Фрукты».	2	Овощи.	Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
3н Февр. 1н.	Образование слогов АМ, ОМ, УМ.	4	Слоги. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать, прописывать в тетради.
2н.	Прямые слоги «СА. СО. СУ».	3	Слоги. Обратный слог.	
3н.	Слоги «ХА. ХО. ХУ».	3	Слоги. Обратный слог.	
4н.	Прямые слоги «ША. ШО. ШУ».	3	Слоги. Обратный слог.	
Март 1н.	Слоги «ЛА. ЛО. ЛУ».	3	Слоги. Обратный слог.	
3н. - 4н.	Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ».	5	Слоги. Обратный слог.	
4н.	Проверочная работа	1	Уточнение усвоенных знаний	Выполнение проверочной работы
			4 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Коммуникация	24		
Апр. 1н. – 2н.	Потешки.	6	Знакомство с понятием «потешки».	Прослушивание потешек. Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть.
3н.	Дай мне ответ - да или нет.	2	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет.	Участие в игровых ситуациях требующих простого ответа – да или нет.
3н. – 4н.	Игра «Послушай и повтори».	4	Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
Май 1 н.	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	3	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.

2н.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1	Формирование указательного и соотносящего жеста.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем
	Жестовые и пальчиковые игры.	3	Игры на подражание действиям учителя и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.).	Визуальные упражнения.
3н.	Проверочная работа.	2	Уточнение усвоенных знаний.	Выполнение проверочной работы
4н.	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
	Итого:	102		

Список литературы

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. — Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. - М., 2011.
7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2006. —192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. — М., 2007.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./

ФИО

Протокол №

«30» августа_2023 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____-ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Математические представления»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08. 2023г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах

пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Количественные представления	74	70	4		<p>Определять место числа (от 1 до 5) в числовом ряду</p> <p>Пересчитывать предметы по единице</p> <p>Соотносить количество предметов с числом</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5</p>
2.	Представления о форме	6	6			
3.	Представления о величине	6	6			
4.	Пространственные представления	5	5			
5.	Временные представления	5	5			
6.	Повторение	6	6			
	Итого:	102	98	4		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Повторение	6		
Сен. 1н	Сравнение двух предметов по величине.	1	Закрепить ранее изученный материал.	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя.
	Повторение геометрического материала.	2	Закрепить ранее изученный материал.	
2н	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Закрепить ранее изученный материал.	
	Пространственные представления: вверху-внизу, на, над и т.д.	1	Закрепить ранее изученный материал.	Задания.
	Количественные представления	18		
3н	Число и цифра 1. Монета 1 р.	1	Количество предметов: один, одна, одно. Написание цифры 1.	Называть количество предметов на картинках (один, одна, одно). Прописывать цифру 1. Рисование монеты (круг).
	Число и цифра 2.	2	Представление: число и цифра – 2. Числовой ряд. Написание цифры 2	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2.
4н	Знак «+»	1	Представления о действии «плюс», «прибавить».	Составлять примеры со знаком «+».
	Сравнение чисел.	2	Умение называть (показывать) большее, меньшее число.	Повторять за учителем, выполнять словесные инструкции, действовать по подражанию.
Окт. 1н	Знак «=».	1	Равно, получится.	Работа в тетрадах.
	Пара. Предметы парами.	2	Понятие: пара, счёт парами. Знак «-».	Считать предметы парами. Находить пару предметов среди других. Решать примеры.
2н	Знак «-».	2	Представления о действии «минус», «вычесть».	Составлять примеры со знаком «-», решать.
	Монета 2 р.	1	Монета.	Практические упражнения «В магазине».
3н	Проверочная работа.	1	Выявления усвоения учебного материала.	Выполнение проверочной работы.
	Повторение.	2	Закрепление пройденного материала.	Работа со счётным материалом, в тетрадах.
4н	Повторение.	1	Закрепление пройденного материала.	Работа со счётным материалом, в тетрадах.
	Повторение.	2	Закрепление пройденного материала.	Работа со счётным материалом, в тетрадах.

			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Нояб. 1н	Представления о форме	3		
	Шар и круг.	2	Цвет, величина, место положения. Сравнение шара и круга.	Практические упражнения.
	Какие предметы похожи на шар, какие на круг.	1	Умение сравнивать, находить общее.	Рассматривание иллюстраций. Работа в тетрадях.
	Количественные представления	5		
2н	Число и цифра 3.	2	Количество предметов 3. Числовой ряд. Написание цифры 3.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 3.
	Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	Понятие: первый, второй, третий, множество.	Соотносить порядковые и количественные числительные.
3н	Нарисуй столько же, нарисуй такие же.	2	Соотносить количество предметов и отчитывать.	Выполнение заданий по словесной инструкции, по образцу.
	Временные представления	2		
	Что сначала, что потом?	1	«Сначала», «потом», «раньше», «позже».	Работа в тетради.
4н	Вчера, сегодня, завтра.	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Рассматривание фотографий, иллюстраций.
	Количественные представления	14		
	Решение примеров на сложение и вычитание до 3.	2	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 3.	Решать примеры.
Дек 1н	Сравнение количества предметов.	1	Умение слушать учителя.	Работа с дидактическим материалом.
	Сравнение количества предметов.	2	Умение слушать учителя.	Работа с дидактическим материалом.
2н	Сложение чисел.	1	Знать состав числа 3	Практические упражнения.
	Сложение чисел.	2	Выполнять действия по словесной инструкции учителя, по подражанию	Практические упражнения.
3н	Сложение чисел.	2	При сложения числа можно менять местами.	Запомнить правило.
	Проверочная работа.	1	Выявления усвоения учебного материала.	Выполнение проверочной работы.
4н	Решение задач на увеличение в пределах 3.	1	«Был один», «пришел еще один», «сколько стало», «решение», «ответ»	Работа с раздаточным материалом.
	Решение задач на увеличение в пределах 3.	2	«Был один», «пришел еще один», «сколько стало», «решение», «ответ»	Работа с раздаточным материалом.

			3 четверть – 10 н. – 30 ч.	
	Представления о величине	6		
Янв. 2н	Тяжелый - легкий.	2	Понятие: тяжёлый – лёгкий.	Сравнивать предметы на картинках по тяжести.
	Весы. Части весов.	1	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	Рассматривание картинок.
3н	Виды весов.	1	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Практические упражнения.
	Что сначала, что потом?	2	«Сначала», «потом», «раньше», «позже», «похож на шар».	Практические упражнения.
	Количественные представления	9		
4н	Вычитание чисел.	1	Выполнять действия по словесной инструкции учителя, по подражанию.	Работа в тетрадях, на счётном материале.
	Вычитание чисел.	2	Выполнять действия по словесной инструкции учителя, по подражанию.	Работа в тетрадях, на счётном материале.
Февр. 1н	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	«Был», «убежал один», «сколько стало», «решение», «ответ».	Работа с раздаточным материалом.
	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	2	Продолжить формировать представление о задачах.	Практические упражнения.
2н	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	Продолжить формировать представление о задачах.	Практические упражнения.
	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	2	Продолжить формировать представление о задачах.	Практические упражнения.
	Представления о форме	3		
3н	Куб и квадрат.	2	Цвет, величина, место положения. Сравнение куба и квадрата.	Практические упражнения.
	Какие предметы похожи на шар, какие на круг.	1	Умение сравнивать, находить общее	Рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях.
	Количественные представления	12		
4н	Число и цифра 4.	1	Количество предметов 4. Написание цифры 4.	Писать цифру. Считать до 4.
	Числовой ряд до 4. Сравнение чисел 3 и 4.	2	Находить место в числовом ряду.	Работа в тетрадях, на счётном материале.
Март 1н	Решение примеров на сложение до 4.	2	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 4.	Работа с раздаточным материалом.
	Решение примеров на вычитание до 4.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 4.	Работа с раздаточным материалом.
2н	Решение примеров на вычитание до 4.	1	Решение примеров на вычитание до 4.	Работа с раздаточным материалом.

	Решение примеров в пределах 4.	2	Умение слушать учителя, выполнять инструкции	Работа со счётным материалом, в тетрадях.
3н	Проверочная работа.	1	Выявления усвоения учебного материала.	Выполнение проверочной работы.
	Обобщение полученных знаний.	2	Следовать словесной инструкции учителя.	Дидактические игры и упражнения.
			4 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Временные представления	3		
Апр. 1н	Давно – недавно.	2	Понятия: давно – недавно.	Определять время событий, погоду. Ориентироваться в происходящих событиях.
	Молодой – старый.	1	Называние (показ) отличительных характеристик молодого и старого человека.	Работа с дидактическим материалом.
	Количественные представления	16		
2н	Число и цифра 5.	1	Количество предметов – 5. Числовой ряд. Место в числовом ряду. Написание цифры 5	Писать цифру. Считать до 5. Составлять число 5.
	Числовой ряд до 5.	2	Находить место в числовом ряду.	Работа с дидактическим материалом.
3н	Числовой ряд до 5.	1		Работа с дидактическим материалом.
	Сравнение чисел 4 и 5.	2	Число 5 больше, чем число 4; число 4 меньше, чем число 5.	Повторяют за учителем, выполняют словесную инструкцию.
4н	Решение примеров на сложение до 5.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 5.	Составлять примеры, решать.
	Решение примеров на вычитание до 5.	2	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 5.	Составлять примеры, решать.
Май 1н	Решение примеров в пределах 5.	2	Умение слушать учителя, выполнять инструкции	Работа со счётным материалом, в тетрадях.
	Счет прямой и обратный.	1	Порядковый счет от заданного числа до заданного	Выполняют действия по инструкции учителя
2н	Числовой ряд в пределах 5.	3	Закрепить представление о числовом ряду.	Работа со счётным материалом.
3н.	Проверочная работа.	1	Выявления усвоения учебного материала.	Выполнение проверочной работы.
	Пространственные представления	5		
	Впереди - сзади, перед, за.	2	Определение отношения порядка следования.	Практические упражнения.
4н.	Первый -последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Практические упражнения.
	Обобщение полученных знаний.	2	Следовать словесной инструкции учителя.	Дидактические игры и упражнения.
	Итого:	102		

7. Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. —Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
4. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
5. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./

ФИО

Протокол №

«30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от «31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Окружающий природный мир»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор),

учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- ✓ По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	практическая работа	экскурсия	Форма контроля
1.	Временные представления	9	9			Знание строения растения. Узнавание (различение) растений. Умение сравнивать похожих животных (кошка-рысь.) Называть (показывать) признаки времен года. Знать названия месяцев.
2.	Сезонные изменения	38	33		5	
2.	Неживая природа	16	12	3	1	
3.	Растительный мир	21	20		1	
4.	Животный мир	18	18			
	Итого:	102	92	3	7	

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Сезонные изменения	9		
Сен. 1н	Осень. Осенние месяцы.	2	Знание основных признаков осени. Соотнесение месяцев с временем года.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.
	Признаки осени. Погода.	1	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
2н	Влияние солнца на смену времен года.	1	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.5
	Экскурсия в природу. Золотая осень.	1	Листопад, увядание, перелетные птицы.	Наблюдение за растениями сада, леса осенью, сбор листьев, цветов для гербария.
3н	Растения осенью.	2	Орехи, ягоды калины, черноплодной рябины, шиповник.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.18-19. Работают с рисунками, схемами
	Животные осенью.	2	Линяют, подшерсток, спячка.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.20-23.
	Неживая природа	12		Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс, с.60-70.
4н	Вода.	2	Прозрачная.	Рассматривание глобуса (карты)
	Практическая работа Свойства воды: прозрачность.	1	Формирование представлений о различных свойствах воды.	Практическая работа.
Окт. 1н	Практическая работа Свойства воды: текучесть.	1		
	Практическая работа Свойства воды: не имеет запаха.	2		
2н	Вода горячая и холодная.	2		
	Практическая работа Температура воды.	1	Понятие «температура».	
3н	Вода в природе.	1	Формирование представления о различных состояниях воды.	Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций.
	Значение воды.	2	Значение воды в жизни живых организмов.	Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций

	Растительный мир	15		Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс с.5-31.
4н	Экскурсия в природу. Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.	1	Увядание, садовые растения.	Наблюдение за растениями сада, леса осенью.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Нояб. 1н	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	2	Продолжить формирование представлений о строении растений.	Работа с учебником, рассматривание комнатных растений.
	Стебель.	1		
2н	Листья.	1		
	Цветы.	2		
3н	Жизнь комнатных растений.	2	Значение для растений света, тепла и воды.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс с.18-20. Опыты и эксперименты. Практическая работа.
	Растение светлюбивые и тенелюбивые.	1		
4н	Уход за комнатными растениями.	3		
	Сезонные изменения	12		
Дек. 1н	Зима. Зимние месяцы.	1	Знание основных признаков зимы. Соотнесение месяцев с временем года. Декабрь, январь, февраль.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.29-31. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки зимы. Чтение стихов о зиме, Новомоднем празднике.
	Признаки зимы. Погода.	2		
2н	Экскурсия в природу. Зимущка-зима.	1	Снегопад, мороз, снег, зимующие птицы.	Наблюдение за растениями зимой.
	Растения зимой. Ель, сосна.	2	Хвойные.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.32. Работают с рисунками, схемами.
3н	Животные зимой.	1	Спячка, запасы.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.32-34.
	Занятия людей зимой.	1	Зимние забавы, кормушка, снеговик.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.35-39.
	Праздник Новый год.	1	Конфеты, серпантин, фонарики и т.д.	Новогодний праздник.
4н	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.

	Экскурсия в актовЫй зал. Скоро, скоро Новый год!	1	Рассматривание новогодних игрушек.	Любование новогодней елочкой.
			3 четверть – 10 н. – 30 ч.	
	Временные представления	9		
Янв. 2н	Календарь. Знакомство с календарем.	2	Умение слушать учителя, выполнять инструкции (по образцу, словесные).	Работа с календарем. Практическая работа.
	Календарь.	1	Называние (узнавание) календаря	
3н	Календарь. Названия месяцев.	1	Соотнесение месяцев с временами года.	
	Календарь. Названия месяцев.	2	Умение пользоваться календарем (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	
4н.	Виды календарей.	1	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	Рассматривание разных видов календарей.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Животный мир	12		
Февр. 1н	Животные.	2	Закрепление понятий «дикие животные» и «домашние животные»	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.32-33.
	Кошка и рысь.	1	Узнавание (сравнение) животных по внешним признакам.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.34-35.
2н	Кошка и рысь.	2	Сравнение похожих животных, умение находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.36-37.
	Породы кошек.	1	Узнавание домашнего питомца в разных породах.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.38-39.
3н	Собака и волк.	1	Узнавание (сравнение) животных по внешним признакам.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.40-41.
	Собака и волк.	2	Сравнение похожих животных, умение находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.42-44.
4н	Породы собак.	1	Узнавание домашнего питомца в разных породах.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.45-46.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.

	Сезонные изменения	9		
Март 1н	Весна. Весенние месяцы.	1	Знание основных признаков весны. Соотнесение месяцев с временем года. Март, апрель, май.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.40-42. Отгадывание загадок, временные представления. Чтение стихов о весне, празднике «8 Марта».
	Признаки весны. Погода.	2	Различать признаки весны: солнечные дни, солнечные дни, дни стали длиннее, птицы прилетают.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.43. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
3н	Растения весной. Мать-и-мачеха, ландыши.	1	Первоцветы.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.44-46. Работают с рисунками, схемами.
	Животные весной.	2	Спячка, запасы.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.47.
4н	Занятия людей весной.	1	Скворечник, семена, грядка.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.48-50.
	Экскурсия в природу. Весна пришла!	2	Капель, сосульки, оттепель, ручьи, капель.	Наблюдение за растениями весной.
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Животный мир	6		
Апр. 1н	Рыбы. Среда обитания. Щука, окунь	1	Формирование понятия «рыба». Знакомство со средой обитания	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.47-48, 50-51.
	Рыбы. Строение рыб.	2	Знакомство со строением тела рыб: голова, жабры, плавники, туловище, хвост	
2н	Как размножаются рыбы	1	Икра, мальки.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.49.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Растительный мир	6		
3н	Грибы.	2	Узнавание различных грибов.	Рассматривание иллюстраций.
	Строение гриба.	1	Ножка, шляпка.	Игра «Собери картинку».
4н	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Белый гриб, мухомор.	Раскрашивание грибов в тетради.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Неживая природа	4		
Май 1н	Воздух. Значение воздуха.	2	Знание свойств воздуха.	Презентация.
	Температура воздуха. Термометр.	1	Термометр.	Рассматривание термометра.
2н.	Экскурсия. Ветер. Направление ветра.	1	Умение слушать учителя, наблюдать, повторять.	Опыты, эксперименты.

	Сезонные изменения	8		
	Лето. Летние месяцы.	2	Знание основных признаков лета. Соотнесение месяцев с временем года. Июнь, июль, август	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.51. Отгадывание загадок, временные представления. Чтение стихов о лете»
3н.	Признаки лета. Погода.	2	Различать признаки лета: тепло жарко, туча, ливень, гроза.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.52-53. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
	Животные летом.	1	Дупло, нора, гнездо.	Н.Б. Матвеева «Живой мир», 2 класс; Работа с учебником с.31
4н	Экскурсия в природу. Лето красное!	1	Уметь различать звуки природы: жужжание насекомых, пение птиц, шелест листвы.	Наблюдение за изменениями в природе.
	Повторение. Чему мы научились за год.	2	Повторение изученных понятий и представлений.	Викторина «В мире природы».
	Итого:	102		

Список литературы

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А Юрочкина, М.А. Попова. – М.: «Просвещение», 2018 - 72 с.в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва.: «Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В., А.А. Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М; «Просвещение» 2013г.- 176 с
4. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. «Развитие речи»: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ,2005. – 96 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./
Ф.И.О

Протокол №
« 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ -ос

от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Окружающий социальный мир»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые

модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 4 классе (вариант 2) отведено 102ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели)

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение

видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школа	12	10		2	Называть профессии людей, работающих в школе.
2.	Предметы быта	11	11			
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12		12		Выбирать по словесной инструкции предметы, изготовленные из разных материалов (дерево, бумага, ткань).
4.	Квартира, дом, двор	12	11	1		
5.	Город	13	9	2	2	Знать свой домашний адрес.
6.	Транспорт	10	7	3		
7.	Страна	6	5		1	Различать наземный и воздушный транспорт.
8.	Традиции, обычаи	20	11	9		
8.	Повторение	6		6		Знать правила поведения на улице, правила безопасного перехода проезжей части.
	Итого:	102	64	33	5	

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24ч.	
	Школа	12		
Сен. 1н	Моя школа.	2	Название адреса школы.	Рассматривание фотографии школы.
	Экскурсия по школе.	1	Знание назначения помещений в школе их нахождение. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории;	Вспомнить где находятся кабинет ИЗО, спортивный зал, туалет, столовая, кабинет ЛФК, медицинский кабинет.
2н	Распорядок школьного дня.	2	Ориентируются в распорядке школьного дня.	Ребенок получает представление о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картины, пиктограммы).
	Наш директор. Экскурсия.	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе	Называют директора школы, учителей, врача. Сопоставить с действиями (например, учитель класса – учит детей).
3н	Мои учителя.	2	(директор, учитель, медсестра).	
	Я – ученик.	1	Правила для учащихся. Формирование представления о себе как члене коллектива класса.	Соблюдают все режимные моменты и требования.
4н	Дружба в классе.	1	Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.	Учить взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку.

	Школьные принадлежности и действия с ними.	2	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, тетрадь, дневник, карандаш, портфель).	Продолжить знакомить с предметами, которые используют в школе, их назначение, учить пользоваться ими. Игра «Собери портфель в школу»
	Традиции, обычаи	6		
Окт. 1н	День учителя.	1	Формирование уважительного отношения к профессии учителя.	Рассматривание фотографий. Презентация.
	Подарок ко дню учителя.	2	Знание школьных традиций.	Изготовление подарков к дню учителя.
2н	Поздравляем учителей.	1	Умение поздравлять, дарить подарки.	Поздравляют с праздниками работников школы.
	Помощники учителя, классного руководителя.	2	Формирование вежливого обращения к взрослым, ответственного отношения к поручениям учителя.	Просмотр презентации, практические упражнения.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6		
3н	Бумага и ее свойства. Виды бумаги.	2	Повторение свойств бумаги (бумага, бумажный, ножницы, фигурный дырокол)	Практические упражнения.
	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	Практические упражнения.
4н	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1		
	Закладка для дневника.	2	Понятие «закладка».	Изготовление закладки для дневника.
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	Квартира, дом, двор	12		
Нояб. 1н	Дом. Представление о частях дома .	2	Закрепление частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Продолжить знакомить со строением дома, его частями, учиться различать и называть их. Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Мой дом.	1	Узнавание дома, в котором живет, назвать (выбрать из предложенных вариантов) адрес дома.	Фотографии дома, в котором живет ребенок.
2н	Дом. Типы домов.	1	Одноэтажный, многоэтажный.	Просмотр иллюстраций. Презентация.

	Места общего пользования в доме.	2	Подъезд, лифт, лестничная площадка.	
3н	Дом. Типы домов.	1	Каменный, деревянный,	Просмотр иллюстраций.
	Дом. Типы домов.	2	Городской, сельский дома	Просмотр иллюстраций.
4н	Строим дом.	1	Закрепление частей дома.	Конструирование дома из настольного конструктора.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6		
Дек. 1н	Ткань и ее свойства. Виды ткани.	2	Повторение свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	Практические упражнения. Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
	Инструменты, с помощью которых работают с тканью: ножницы.	1	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью.	(одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
2н	Инструменты, с помощью которых работают с тканью: игла, нитки игла, нитки.	1	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью.	Практические упражнения.
	Поделка из ткани «Бабочка».	2	Умение складывать из ткани полезные предметы.	Изготовление: галстук-бабочку мальчикам, девочкам бабочка-резинка в прическу.
	Традиции, обычаи	6		
3н	Новый год, традиции праздника.	1	Повторять знания о традициях нового года.	Рассматривание иллюстраций, презентации.
	Подготовка к празднику.	2	Хоровод, гирлянды. Соблюдение правил	Изготовление подарков к празднику.
4н	Чтобы праздник был веселым.	1	безопасного поведения и бережного отношения к атрибутам праздника Новый год.	Украшение класса. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
			3 четверть – 10 н. – 30 ч.	
	Транспорт	10		
Янв. 2 н	Повторение видов наземного транспорта.	2	Закрепление понятия «Наземный транспорт».	Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд–паровоз, вагоны, колеса. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей.
	Общественный транспорт.	1	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус.

3н	Места остановки маршрутного транспорта.	2	Знание места посадки и высадки из автобуса.	Презентация.
	Номер маршрута общественного транспорта.	1	Формировать знание о том, что у автобуса с определенным номером свой маршрут.	Находить, обращать внимание на номер автобуса. Знать номер автобуса, который довезет от школы до дома.
4н	Посадка в автобус, покупка билета	1	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	Практические упражнения С\р игра «Автобус».
	Правила поведения в общественном транспорте.	2	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	
Февр. 1н	Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Город	7		
	Крупные объекты, расположенные вблизи школы.	2	Ориентация в городе.	Дети учатся находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по фотографиям, иллюстрациям.
2н	Правила поведения на улице.	1	Соблюдение правил поведения на улице.	Просмотр учебного фильма.
	Чистые улицы - красивый город!	2	Соблюдение чистоты и порядка на улице.	Оформить плакат «Береги любимый город!»
3н	Обобщение полученных знаний.	2	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Традиции, обычаи	7		
	День защитника Отечества.	1	Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Армия, парад.	Атрибуты праздника, изготовление подарков.
4н	Поделка из бумаги и картона «Танк».	2	Соблюдение правил безопасного поведения при работе с клеем и кистью.	Изготовление танка из картонных цилиндров (от бумажных полотенец).
	Урок этикета «Разрешите вас поздравить».	1	Умение поздравлять, дарить подарки.	Презентация.
Март 1н	Праздник весны «8 Марта».	1	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта.	Продолжить знакомить с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса. 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин.
	Поздравительная открытка к 8 марта.	2	Соблюдение правил безопасного поведения при изготовлении открытки.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

	Город	6		
2н	Улица. Площадь.	1	Формирование понятий «улица», «площадь».	Презентация.
	Названия улиц, переулков и площадей.	2	Умение замечать, видеть таблички с названием улиц.	Экскурсия «Моя школа находится на улице...». Увидеть табличку с названием улицы.
3н	Номер домов, подъездов, квартир.	1	Умение замечать, видеть номера на дверях квартир.	Сфотографировать номер своей квартиры
	«Найди, кто живет по указанному адресу».	2	Адрес.	Нахождение дома по адресу.
			4 четверть – 8 н. – 24ч.	
	Страна	6		
Апр. 1н	Россия. Государственная символика.	2	Знание названия государства, в котором мы живем, флаг, герб, гимн.	Продолжить знакомить с названием страны. Узнавать флаг, герб, гимн России.
	Столица нашей родины – Москва. Президент РФ.	1	Столица, президент.	Рассматривание иллюстраций, фотографий.
2н	Республика Удмуртия. Столица республики.	2	Называть свою республику, знать символику	Знакомить с нашей республикой - Удмуртией.
	Экскурсия к стенду государственной символики в школе.	1	Правила поведения в школе во время уроков.	Рассматривание (узнавание) символики.
	Традиции, обычаи	1		
3н	День космонавтики.	1	Космос, космонавты, космический корабль.	Рисование космоса.
	Предметы быта	11		
	Часы.	2	Наручные, настенные.	Рассматривание часов, нахождение по запросу педагога часов определенного вида.
4н	Части часов.	1	Стрелки, циферблат.	Знакомятся с видами часов, их строением, учатся различать стрелки: короткая–часовая, длинная–минутная, секундная–быстро движется.
	Часы, как предмет интерьера комнаты.	2	Знание назначения предметов интерьера.	Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.
Май 1 н	Микроволновая печь.	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь.	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть: шнур с вилок.
	Тостер.	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер.	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть: шнур с вилок.
2н	Блендер.	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер.	Знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех

				Электроприборов есть общая часть: шнур с вилкой.
	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	2	Знание назначения электроприборов и правил техники безопасности.	Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
	Повторение	6		
3н	Повторение пройденного материала.	1	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения.
	Повторение пройденного материала.	2	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения.
4н	Дидактические игры.	1	Умение соблюдать правила игры.	Лото «Электробытовые приборы».
	Дидактические игры по выбору детей.	2	Умение соблюдать правила игры.	Лото «Наша страна».
	Итого:	102		

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. —М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. -320 с.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. —Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. —415 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
8. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с.
10. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. — Минск, 2014.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./

ФИО

Протокол №

« 30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Человек»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*».

На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набиравание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно – тематическое планирование
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля
1.	Представление о себе	14	8	6		Сообщение сведений о себе. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уметь переодеваться на урок физкультуры. Различать предметы одежды и обуви.
2.	Семья	8	6	2		
3.	Гигиена тела	12	7	5		
4.	Одевание и раздевание	17	12	5		
5.	Прием пищи	11	8	3		
6.	Повторение	6	6			
	Итого:	68	47	21		

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Человек»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Повторение	2		
Сен. 1н	Я и моя школа.	1	Идентификация себя как ученика, ученицы.	Рассмотреть картинки режима дня.
	Расскажи о себе.	1	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на учителе, учебном пособии.
	Представление о себе	14		
2н	Я и мои друзья.	1	Соотносить себя и друзей с изображением на фотографии, осознание общности и различий.	Узнавать и показывать себя и знакомых на фотографиях.
	Это я!	1	Соотносить себя со своим отражением в зеркале.	Узнавать свое отражение в зеркале. Рассматривать (определять цвет волос, глаз.)
3н	Девочки и мальчики.	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Словарь: брюки, рубашка, платье. Д/и «Одежда».
	Наши имена.	1	Соотносить себя со своим именем. Знать своё имя, имена одноклассников.	Откликаться на своё имя. Называть (показывать) свое имя и фамилию.
4н	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Формировать представления о строении тела человека, названии частей тела.	Учить показывать части тела на себе.
	Части лица(глаза, брови, нос, лоб, рот).	1	Узнавание (различение) частей лица человека.	Учить показывать части лица на другом человеке
Окт. 1 н	Мой рот (губы, язык, зубы).	1	Узнавание (различение) частей лица человека: рот, язык. Знание назначения частей лица.	Правильно показывать части лица на картинке, на себе, на однокласснике. Артикуляционная гимнастика.
	Туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела.	Учить показывать части тела на другом человеке.
2н	Руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	Узнавание (различение) частей тела	Учить показывать части на кукле.
	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка.)	1	Узнавание (различение) частей тела.	Учить показывать части тела на изображении.
3н	Для чего нужны руки, ноги, голова.	1	Знание назначения частей тела.	В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю и т.д.
	Мое свободное время.	1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Составление рассказа по картинкам (расположение картинок в нужной последовательности).

4н	Как можно провести свободное время.	1		Презентация.
	Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Семья	8		
Нояб. 1н	Семья (на основе сюжета сказки «Репка»).	1	Формировать представление о членах семьи .	Рассматривание иллюстраций к сказке. Действия с настольным театром по сказке.
	Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.).	1	Формировать представление о людях младшего и старшего возраста.	Учить повторять действия (слова) за учителем.
2н	Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.).	1	Формировать представление об обязанностях членов семьи.	
	Семейные праздники. День рождения.	1	Формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей.	Презентация. Учить использовать предметы одежды по назначению.
3н	Семейные праздники. К нам пришли гости.	1	Формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей.	Просмотр видео и печатных материалов.
	Всегда ли вы вежливы.	1	Формировать представление о правилах культурного общения.	Учить действовать по подражанию.
4н	Как правильно обратиться с просьбой.	1	Учить выражать просьбу с помощью жестов.	Обучение использовать жесты для выражения просьбы.
	Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Гигиена тела	8		
Дек. 1н	Внешний вид человека.	1	Формировать желание следить за своим внешним видом.	Рассматривание иллюстраций сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».
	Правильная осанка.	1	Формировать представление о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия.	Рассматривание плаката. Практические упражнения.
2н	Движения рук и движения ног.	1	Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук и ног.	Практические упражнения.
	Строение кисти (ладошка, пальчики)	1	Формировать представление о строении и функции кисти Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке».	Рисование ладошки.
3н	Уход за руками и ногами.	1	Формировать представление о гигиене рук и ног.	Нанесение крема на руки, уход за ногтями, мытье ног.

	Уход за волосами.	1	Формировать представление об уходе за волосами. Учить расчесывать волосы при помощи учителя.	Учить расчесывать волосы.
4н	К.И. Чуковский «Мойдодыр».	1	Формировать желание следить за своим внешним видом.	Просмотр мультфильма.
	Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
	Одевание, раздевание	17		
Янв. 2н	Одежда и ее назначение.	1	Закреплять понятие «Одежда», ее назначении и разнообразии.	Лото «Одежда».
	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии	Просмотр видео материала, работа с картинками по теме урока.
3н	Хранение повседневной одежды.	1	Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место.	Практические упражнения.
	Уход за повседневной одеждой.	1	Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Повторять правила ухода за одеждой.
4н	Изнаночная и лицевая сторона одежды.	1	Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды.	Практические упражнения.
	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	Формировать представление о назначении и предметах школьной одежды.	Просмотр видео материала, работа с картинками по теме урока.
Февр. 1н	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1	Формировать представление о назначении и предметах школьной одежды.	Просмотр видео материала, работа с картинками по теме урока.
	Надеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	1	Учить последовательности действий при одевании рубашки, платья.	Практические упражнения.
2н	Использования плечиков для хранения одежды.	1	Учить пользоваться плечиками для одежды.	Практические упражнения.
	Военная форма одежды.	1	Отличать военную форму от гражданской одежды.	Рассматривание иллюстраций.
3н	Аты-баты шли солдаты	1	Осанка, внешний вид, военная выправка	Просмотр ролика (солдаты маршируют).
	Последовательность действий при одевании утром.	1	Формировать представление о последовательности действий при одевании утром.	Составление схемы последовательности действий при одевании.
4н	Последовательность действий при раздевании перед сном.	1	Формировать представление о последовательности действий при раздевании вечером.	Составление схемы последовательности действий при раздевании.
	Праздничная одежда. Назначение.	1	Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды.	Просмотр видео материала, работа с картинками по теме урока.
Март 1н	Мамины помощники.	1	Формировать привычку складывать одежду аккуратно.	Практические упражнения.

	Хранение и уход за праздничной одеждой.	1	Учить следить за сохранностью и чистотой праздничной одежды.	Практические упражнения.
2н	Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Прием пищи	11		
	Режим питания школьника.	1	Понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».	Рассматривание видео материалов и иллюстраций.
3н	Культурно-гигиенические правила приема пищи.	1	Использование салфетки во время приема пищи.	Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица.
	Правила приема пищи.	1	Повторять правила поведения за столом	Просмотр учебного фильма.
			4 четверть – 8 н. – 16 ч.	
Апр. 1 н	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Формирование представления о разнообразии напитков.	Практические упражнения.
	Напитки. Формирование умения наливать жидкость в кружку.	1	Наливание жидкости в кружку.	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая.
2н	Полезные и вредные продукты.	1	Формирование представлений о пользе и вреде продуктов.	Настольная игра «Лото», карточки с заданиями.
	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).	1	Узнавание и называние разных продуктов.	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото».
3н	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	Узнавание и называние разных продуктов питания.	Предметные картинки, учебный фильм. Настольная игра «Лото».
	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	Узнавание и называние столовых предметов, их назначение.	Предметные картинки, презентация. «Лото».
4н	Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.	1	Определение способа приема пищи, называние приборов.	Предметные картинки, презентация.
	Правила поведения за столом.	1	Формирование навыков культурного поведения за столом.	Просмотр учебного фильма.
	Гигиена тела	4		
Май 1н	Уход за полостью рта.	1	Полоскание полости рта.	Ребенок наливает воду в стакан и полощет рот, выполняя действия по порядку.
	Формирование навыка полоскания рта после приема пищи.	1	Формирование потребности в полоскании рта после приема пищи.	Ребенок наливает воду в стакан и полощет рот, выполняя действия по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот.
2н	Предметы ухода за полостью рта.	1	Зубная щетка, зубная паста, зубная нить.	Рассматривание предметов по уходу за полостью рта.

	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
	Повторение	4		
3н	Наше здоровье.	1	Формировать представления о составляющей здорового образа жизни.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Мое самочувствие.	1	Упражнять в умении определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
4н.	Предметы гигиены.	1	Закрепить представление о предметах гигиены и их использовании.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя.
	Мультфильм «Королева Зубная щетка».	1	Умение внимательно следить за сюжетом.	Просмотр мультфильма.
	Итого:	68		

Список литературы по предмету

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -192 с.
8. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
9. Царева А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. -М., Логомаг, 2015. –266 с.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

_____/Микрюкова Н.В./
ФИО

Протокол №
«30 » августа 2023 г

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«Домоводство»

для учащихся 4 «Б» класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*».

На изучение данного предмета в 4 классе (Вариант 2) отведено 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планирование коррекционной работы по предмету «Домоводство» в 4 классе (Вариант 2):

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и

кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5. Планируемые результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство»
предусматривает:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство»**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Формы контроля.
1.	Повторение	1	1		Соблюдать последовательность действий при мытье посуды.
2.	Обращение с кухонным инвентарем	18	11	7	
3.	Покупки	11	11		Называть (показывать) правила поведения в магазине.
4.	Уход за вещами	14	6	8	Умение ориентироваться в супермаркете.
5.	Уборка помещений	7	3	4	
6.	Уборка территории	4	2	2	Соблюдать гигиенические правила при приготовлении пищи.
7.	Приготовление пищи	13	13		Соблюдать последовательность действий при ручной стирке.
	Итого:	68	47	21	
					Знать назначение бытовой техники в домашнем хозяйстве, соблюдать правила безопасности.

**Календарно – тематическое планирование
по учебному предмету «Домоводство»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Повторение	1		
Сен. 1н	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности.	Рассматривание школьных принадлежностей, игра «Найди каждому предмету свое место».
	Покупки	5		
	Продукты.	1	Формировать представления о продуктах питания.	Рассматривание картинок с иллюстрациями продуктов. Нахождение картинки по запросу педагога.
2н	Выбор места совершения покупок.	1	Продуктовый магазин.	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных.
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	Отдел, касса.	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Знать правила общения в магазине.
3н	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Товар, полки, ориентировка в магазине.	Показывать определённый товар на картинках. Рассматривание денежных купюр различного достоинства.
	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Необходимость хранения продуктов.	Игра «Найди место для хранения продукта». Семейный проект «Хранение продуктов дома».
	Уборка территории	2		
4н	Уборка бытового мусора.	1	Формировать умение убирать мусор.	Практикум по уборке территории.
	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	Метла, грабли, мешки для мусора.	Просмотр видеоматериала по теме урока.
	Обращение с кухонным инвентарем	8		
Окт. 1н	Кухня дома и в школе. Сходства и различия.	1	Кухня.	Экскурсия в школьную столовую.
	Кухонная мебель.	1	Нарождение и узнавание на картинках, фотографиях.	Лото «Мебель»
2н	Плита. Техника безопасности.	1	Назначение плиты.	Просмотр видеоматериала по теме урока.
	Холодильник.	1	Назначение холодильника.	Просмотр видеоматериала по теме урока.
3н	Посуда.	1	Узнавать предметы посуды среди множества других предметов.	Игра лото «Посуда» /обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать/

	Кухонные принадлежности.	1	Выбирать необходимые кухонные принадлежности.	Терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка, скалка /расширение круга общих представлений об окружающем мире/.
4н	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1	Кухонный инвентарь.	Практические упражнения.
	Различение чистой и грязной посуды.	1	Различать чистую посуду и посуду с видимым загрязнением (остатки пищи на посуде).	Рассматривание образца чистой и грязной посуды, с опорой на который ребенок учится различать чистую и грязную посуду /развивать навыки наблюдения, коррекции внимания/.
			2 четверть – 8 н. – 16 ч.	
	Приготовление пищи	4		
Нояб. 1н	Продукты питания.	1	Съедобное, несъедобное.	Просмотр видеоматериала и картинок по теме урока.
	Овощи и фрукты.	1	Салаты овощной, фруктовый.	Овощи сырые, вареные.
2 н	Напитки.	1	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе.	Узнавание (различение) напитков по упаковке.
	Различение напитков.	1	Вода, сок, чай.	Рассматривание напитков, различение по цвету, запаху, вкусу.
	Уход за вещами	2		
3н	Места хранения одежды.	1	Шифоньер, комод, шкаф-купе.	Рассматривание иллюстраций.
	Складывание одежды. Вывешивание на «плечики».	1	Хранение одежды. Одежда, вешалка-«плечики».	Практикум.
	Обращение с кухонным инвентарем	4		
4н	Правила поведения за столом.	1	Формировать знания о правилах поведения за столом. Понятие «культурный человек».	Просмотр видеоматериала и иллюстраций по теме урока.
	Очищение остатков еды с посуды.	1	Действовать по предложенному образцу.	Уметь очищать остатки еды с посуды.
Дек 1н	Замачивание посуды.	1	Определять необходимость в замачивании посуды. Знать (различать) моющие средства, соблюдать правила безопасности.	Уметь замачивать посуду.
	Протирание посуды губкой.	1	Применить на практике правила мытья посуды, соблюдать действий последовательность.	Уметь протирать посуду губкой.

	Приготовление пищи	3		
2н	Молочные продукты. Различение молочных продуктов.	1	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Продолжить формировать знания о молочных продуктах.	Презентация. Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения.
	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты.	1	Хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Макаронные изделия.	Узнавание (различение) мучных изделий. Тесто, рожки, вермишель и т.д.
3н	Кондитерские изделия.	1	Торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	Узнавание (различение) кондитерских изделий.
	Уборка помещений	3		
	Атрибуты «Нового года».	1	Новогодние украшения.	Украшение класса к Новомуднему празднику.
4н	Вытирание поверхности мебели.	1	Тряпка, емкость с водой.	Уметь протирать поверхность мебели.
	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1		
			3 четверть – 10 н. – 20 ч.	
	Уход за вещами	6		
Янв. 2н	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство.	Практические упражнения.
	Виды моющих средств. Выбор моющего средства.	1	Умение различать и пользоваться моющими средствами. Мерный стаканчик.	
3 н	Замачивание белья.	1	Умение замачивать белье. Определять температуру воды (холодная, теплая). Таймер.	
	Застирывание белья.	1		
4 н	Стирка белья.	1	Продолжить формировать умение стирать мелкие предметы белья.	
	Стирка белья. Выжимание белья.	1	Продолжить формировать умение стирать мелкие предметы белья. Умение выжимать белье. Выжимать белье способом выкручивания двумя руками.	
	Обращение с кухонным инвентарем	2		
Февр. 1 н	Замачивание посуды. Мытьё посуды.	1	Закрепление знаний и умений ухода за посудой.	Самостоятельная деятельность с опорой на схему последовательности действий.
	Замачивание посуды. Мытьё посуды.	1	Таз для посуды, губка, предметы посуды.	

	Покупки	2		
2н	Хозяйственные товары. Планирование покупок.	1	Формировать представления о хозяйственных товарах.	Просмотр видеоматериала и картинок по теме урока.
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1	Отдел, касса, ценник.	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Денежные купюры различного достоинства.
	Общение с кухонным инвентарем	4		
3 н	Кухонные принадлежности	1	Терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей, показ по запросу педагога.
	Различение кухонных принадлежностей.	1		
4 н	Бытовые приборы.	1	Электрический чайник, печь микроволновая.	Различение бытовых приборов по назначению.
	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		
	Приготовление пищи	6		
Март 1н	Посуда для приготовления пищи.	1	Называние (узнавание) предметов посуды.	Просмотр видеоматериала и картинок, предметов посуды по теме урока.
	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1	Колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета.	Различать мясные продукты.
2н	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	2	Крабовые палочки, консервы, рыба.	Различать рыбные продукты.
3н	Крупы и бобовые.	1	Греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые.	Узнавание (различение) круп.
	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1		
			4 четверть – 8 н. – 16ч.	
	Уборка помещений	2		
Апр. 1н	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1	Веник, совок, ведро для мусора.	Правильно выбирать инструмент в зависимости от вида деятельности.
	Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	1	Самостоятельно сметать мусор на полу.	Практикум.
	Покупки	4		
2н	Продукты мясные Планирование покупок.	1	Формировать представления о продуктах питания.	Рассматривание картинок с иллюстрациями продуктов. Нахождение картинки.
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	Знать правила хранения мясных продуктов.	Знать правила общения в магазине. Находить, показывать ценник. Денежные купюры различного достоинства.
3н	Нахождение нужного товара в магазине.	1		

	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
	Уход за вещами	4		
4 н	Виды верхней одежды.	1	Различение верхней одежды.	Презентация, предметы верхней одежды.
	Чистка верхней одежды.	1	Уметь чистить верхнюю одежду.	Практические упражнения.
Май 1 н	Виды головных уборов.	1	Различение головных уборов.	Презентация, лото «Головные уборы».
	Различение головных уборов.	1		Практические упражнения.
	Уборка территории	2		
2 н	Сгребание травы и листьев.	1	Грабли, мешки под мусор.	Рассматривание сюжетных картинок по теме урока. Дид. игра «Что сначала, сто потом».
	Подметание территории.	1	Метла.	
	Уход за вещами	2		
3н	Виды обуви.	1	Иметь представление о видах обуви. Узнавать (различать) виды обуви, узнавать свою обувь.	Презентация.
	Правила ухода за обувью.	1	Уметь сушить и чистить обувь.	Практикум.
	Уборка помещения	2		
4н.	Пылесос.	1	Узнавание (различение) пылесоса.	Рассматривание пылесоса.
	Чистка поверхности пылесосом	1	Способы ухода за бытовыми приборами. Техника безопасности.	Рассматривание сюжетных картинок по теме урока. Дид. игра «Что сначала, сто потом».
	Итого:	68		

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
3. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева, Е.А. Виноградова, М.В. Давалис, Р.А. Иванов, Т.П. Гырина, И.А. Комиссарова, Е.И. Пашкович, Е.А. Рудакова, О.Н. Суворова, О.Ю. Сухарева, О.В. Хохлова, А.М. Царёв; Псков, 2017. -610 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. —СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. -220 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с.