

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
_____/Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Т.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № _____ - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 5«А» класса**

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
6. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
8. Положение о рабочих программах;
9. Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи изучения предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Общая характеристика предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы предмета «Основы социальной жизни»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников.

Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Основы социальной жизни»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности) являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,

- коллективная форма работы,
- экскурсии

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемно-поисковые обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- слушание;
- речевая деятельность;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- выполнение упражнений;
- деятельность под руководством учителя;
- записывание с доски;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам;

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры – упражнения с терминами.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для

новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биологии /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. Достичь желаемых результатов в процессе «Основы социальной жизни» учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя «Основы социальной жизни» должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Место учебного предмета в плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество».

Продолжительность предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе составляет 34 учебные недели в год, по 2 часа в неделю.

Программа представлена такими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

Жилище

Общее представление о доме. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем.

Одежда и обувь

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой.. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды, обуви. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека

Питание

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Завтрак.

Транспорт

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Письма.

Семья

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых.

Требования к результатам освоения учебного материала по предмету «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими

двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выражать своё мнение о произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями, инструментами и организовывать рабочее место;
- с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцам;

- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, рассматривать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, элементарные схематические изображения, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, рассказов), соотносить их с визуально представленным материалом;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; о составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении;
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение ценить красоту окружающих вещей, народных игрушек, природы, произведений искусства.
- развитие у обучающегося любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную деятельность со взрослым.
- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

По разделу «Введение»

Учащиеся должны иметь представление о:

- предмете «Основы социальной жизни»;
- назначении кабинета и правилах поведения в нём.

По разделу «Личная гигиена»

Учащиеся должны иметь представление о:

- необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску.

По разделу «Одежда и обувь»

Учащиеся должны иметь представление:

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

По разделу «Питание»

Учащиеся должны иметь представление о:

- значение продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

По разделу «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

По разделу «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

По разделу «Транспорт»

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

По разделу «Торговля»

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Личная гигиена	14
2	Одежда, обувь	10
3	Культура поведения	6
4	Питание	16
5	Я и моя будущая семья	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	4
8	Торговля	6
	Всего	68

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организации занятия		
			урок	экск	прак
	I четверть	16	14		2
	Вводное занятие	2	2		
	Раздел «Личная гигиена»	14	12		2
	Личная гигиена	2	2		
	Личные вещи	2	2		
	Гигиена зрения	2	2		
	Личная гигиена (практическая работа)	2			2
	О вреде курения, алкоголя	2	2		

Осанка	2	2		
Контрольная работа по теме «Личная гигиена»	2	2		
II четверть	16	12		4
Раздел: Одежда, обувь	10	8		2
Виды одежды	2	2		
Чистка одежды, сушка	2	2		
Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	2	2		
Виды головных уборов	2	2		
Одежда и обувь (практическая работа)	2			2
Раздел: Культура поведения	6	4		2
Формы обращения с просьбой	2	2		
Правила поведения за столом	2	2		
Культура поведения (практическая работа)				2
III четверть	20	10		10
Раздел: Питание	16	8		8
Значение питания в жизни человека	2	2		
Кухонные принадлежности	2	2		
Уход за посудой (практическая работа)	2			2
Рецепт. Бутерброды.	2	2		
Питание (практическая работа)	2			2
Завтрак	2	2		
Нарезка хлеба, овощей (практическая работа)	2			2
Сервировка стола к завтраку (практическая работа)	2			2
Раздел: Я и моя будущая семья	4	2		2
Состав семьи обучающегося	2	2		
«Генеалогическое древо» (практическая работа)	2			2
IV четверть	16	10	2	4
Раздел: Жилище	6	4		2
Виды жилых помещений	2	2		
Виды жилья. Варианты квартир (практическая работа)	2			2
Понятие «Почтовый адрес»	2	2		
Раздел: Транспорт	4	4		
Виды транспортных средств.	2	2		
Поведение в транспорте.	2	2		
Раздел: Торговля	6	2	2	1
Виды и значение торговых предприятий. Отделы продовольственного	2	2		

	магазина.				
	Виды товара. Срок годности продуктов питания (практическая работа)	2			1
	Экскурсия в продовольственный магазин	2		2	
		68	44	6	22

**Учебно-тематический план предмета «Основы социальной жизни»
5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности.
				1 четверть – 16 ч.	
	1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	2	Формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
Раздел: Личная гигиена			14		
	2	Личная гигиена	2	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил, приемов и последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами, кожей, ногтями.
	3	Личные вещи	2	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчёски, полотенца, нательного белья, носков.
	4	Гигиена зрения	2	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Значение освещения для глаз.

	5	Личная гигиена (<i>практическая работа</i>)	2	Формировать умения применять знания изученного материала на практике.	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, используя детский крем; стирка носового платка, носков.
	6	О вреде курения, алкоголя	2	Формирование знаний о губительном влиянии наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие организма человека. Воспитание силы воли. Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Беседа о вреде курения, принятия алкоголя.
	7	Осанка	2	Формирование знаний о здоровом образе жизни.	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека: значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
	8	Контрольная работа по теме «Личная гигиена»	2	Навык применения полученных знаний	Тестовое задание по теме «Личная гигиена»
II четверть – 16 ч.					
Раздел: Одежда, обувь			10		
	9	1. Виды одежды	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. Текущий контроль действий обучающихся, воспитанников	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая. Заполнение таблицы «Виды одежды»
	10	2. Чистка одежды, сушка	2	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки одежды. Знакомство с чисткой и сушкой одежды. Подготовка одежды к хранению.
	11	3. Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Виды обуви в зависимости от времени года и её назначение. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Правила и приемы повседневного ухода за обувью: предупреждение загряз-

					нения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Составление таблицы «Уход за обувью».
	12	4. Виды головных уборов	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды головных уборов в зависимости от времени года и их назначение. Правила выбора головного убора в зависимости от сезона.
	13	5. Одежда и обувь. (практическая работа)	2	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Сушка и чистка домашней одежды, школьной формы, верхней одежды, обуви. Дидактическая игра «Подбери одежду, обувь и головной убор».
Раздел: Культура поведения			6		
	14	1. Формы обращения с просьбой	2	Формирование знаний об основных правилах обращения при встрече и расставании. Развивать умения использовать мимику и жесты при коммуникации. Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы достойного обращения с людьми. Приемы обращения с просьбой, вопросом.
	15	2. Правила поведения за столом	2	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	Соблюдение правил поведения за столом. Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом.
	16	3. Культура поведения (практическая работа)	2	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании, за столом. Повторение изученных правил поведения. Организация ролевой игры
III четверть – 20 часов					
Раздел: Питание			16		
	17	Значение питания в	2	Формирование представлений о значения	Значение питания в жизни и деятельности людей.

		жизни человека		питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
18		Кухонные принадлежности	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Знакомство с местом приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (посудой, столовыми приборами и инструментами). Правила безопасной работы режущими инструментами.
19		Уход за посудой <i>(практическая работа)</i>	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят еду. Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне.
20		Рецепт. Бутерброды.	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов. Бутерброд – это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов (простой - сложный, открытый - закрытый, горячий-холодный).
21		Питание <i>(практическая работа)</i>	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей; соблюдение правил ТБ при работе режущими инструментами. Приготовление бутерброда по записанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.
22		Завтрак	2	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление салата, винегрета, напитка из варенья. Меню – это список блюд, предназначенных для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления напитка из варенья.
23		Нарезка хлеба, овощей <i>(практическая работа)</i>	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление салата по рецепту. Нарезка овощей (соломка, дольки, кубики, кружочки), хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения
24		Сервировка стола к завтраку	2	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам.	Сервировка стола с учетом различных меню. Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к завтраку».

				Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Практическая работа: (бригадами): по заданию с учетом разных меню.
Раздел: Я и моя будущая семья			4		
	25	Состав семьи обучающегося	2	Ознакомить с понятиями – семья, генеалогия, генеалогическое древо. Умение составлять родословную своей семьи. Воспитывать уважение к родителям, родным, чувство ответственности к членам своей семьи.	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя и отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Объяснение происхождения отчества, заполнение таблицы с личными данными учащихся. Составление рассказа о своей семье.
	26	«Генеалогическое древо» (практическая работа)	2	Формировать уважение к родителям и членам своей семьи. Развивать потребность узнавать историю своей семьи.	Беседа с родителями и составление генеалогического древа. Объяснение понятия «Генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь.
IV четверть – 16 часов					
Раздел: Жилище			6		
	27	Виды жилых помещений	2	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «жилое помещение», «жилой дом». Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение, постоянное, временное. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления в городе и селе (котельная, печка). Рассказ о своем жилье.
	28	Виды жилья. Варианты квартир.	2	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Знакомство с видами жилья (собственное, государственное), квартир и подсобных помещений по конструкции и назначению. Варианты квартир (количество комнат, их расположение и название по назначению), смежные и отдельные комнаты.
	29	Понятие «Почтовый адрес»	2	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	Знакомство с почтовым адресом дома, школы, понятием «адресат». Составление и запись адреса школы. Называние своего адреса. Объяснение написания адреса на конверте.
Раздел: Транспорт			4		
	30	1. Виды транспортных	2	Развитие умения правильно	Транспортные средства для передвижения людей и

		средств.		ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации	грузов. Называние транспортных средств, имеющих в городе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» (по картинкам). Составление маршрута от дома до школы и обратно.
	31	2. Поведение в транспорте. Правила и знаки дорожного движения	2	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации. Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице. Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте. Запись их в тетрадь. Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по фотографиям знаков, находящихся в районе школы.
Раздел: Торговля			6		
	32	1. Виды и значение торговых предприятий. Отделы продовольственного магазина.	2	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки при помощи продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине. Отделы магазина (хлебный, кондитерский, бакалея, колбасный, молочный, овощи, кулинария и т.д.) Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов по заданию.
	33	2. Виды товара. Срок годности продуктов питания.	2	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на разлив. Правила покупки. Ценник – указатель цены. Цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Знакомство со сроком годности товара. Демонстрация этикеток. Соблюдение правил хранения продуктов. Практическая работа: определение по этикетке срока годности товара, правила хранения товаров.
	34	3. Экскурсия в продовольственный магазин	2	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с отделами, видами продуктов, стоимостью продуктов.	Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью. Сроки годности товара (на примере молочных продуктов), приобретение продукта, проверка чека и сдачи.

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Телевизор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
_____/Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.Н.Ушакова/
«30» сентября 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова
Приказ №
от «31» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 6«А» классов**

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни в 6 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

- развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Содержание обучения по предмету ОСЖ имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Реализация программы 1 год, 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету Основы социальной жизни на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия на этапе обучения в VI классе: формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

.Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;
- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугородного транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
- виды почтовых отправлений, телеграмм;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

Учащиеся должны уметь:

- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- определить стоимость почтовых отправлений;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации

Дошкольные учреждения – детские сады, школа, Дома культуры и их назначение.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Экскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного материала за год. Контрольное тестирование по разделам.

Распределение программного материала по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классах

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Семья	4

4	Культура поведения	4
5	Жилище	8
6	Транспорт	4
7	Торговля	4
8	Средства связи	6
9	Медицинская помощь	6
10	Учреждения и организации	4
11	Питание	12
12	Итого	68

Критерии оценки достижения учащихся

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Оценка устных ответов

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» 6 класс (68 часа)

Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	I четверть	16		
1 нед.	Вводное занятие.	2		Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.
	Раздел Личная гигиена	6		
2 нед.	Закаливание организма	2	- правила закаливания организма, - приёмы обтирания и мытья ног, - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».
3 нед.	Гигиена зрения	2	- правила и приёмы ухода за органами зрения, - способы сохранения зрения.	Органы зрения – глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения (контактные линзы,

				линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство). Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работа с компьютером: освещённость, расстояние между глазами и объектом, упражнения во время отдыха глаз.
4 нед.	Вред курения на организм подростка	2	- о вреде наркотиков и токсических веществ	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей, взрослых. Просмотр фильма. Беседа по окончании фильма. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»
	Раздел Одежда и обувь	8		
5 нед.	Значение опрятного вида человека	2		Значение опрятного вида человека. Стихотворение А. Барто «Девочка чумакая». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и их хранения в определённом месте – в ящике для рукоделия. Показ его содержимого, зарисовка схемы. Рассказ по схеме.
6 нед.	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Правила пришивания пуговиц. Практическая работа Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа	2	санитарно-гигиенические требования, -правила безопасной работы колющими и режущими инструментами	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Последовательность пришивания пуговиц. Практическая работа. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа
7 нед.	Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей практическая работа	2	- правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами, - правила стирки изделий из х/б тканей	Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей. Объяснение правил ручной стирки. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки цветных и белых изделий.
8 нед.	Утюг. Утюжка мелких изделий	2	Правила безопасной работы утюгом	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге.

				Правила ТБ работы электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей.
	II четверть	16		
	Раздел Семья	4		
9 нед.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность	2	Место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников.	Задание для подготовки к уроку: беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность. Составление таблицы «Место работы членов моей семьи». Использование записи домашнего задания и классного журнала. Рассказ о своей семье по составленной таблице.
10 нед.	Права и обязанности каждого члена семьи	2	-распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, - права и обязанности ребёнка в семье	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.
	Раздел Культура поведения	4		
11 нед.	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах	2	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	Театр – учреждение, в котором артисты показывают зрителям представления, спектакли. Чтение стихотворения Агнии Барто «В театре». Кинотеатр – учреждение для просмотра фильмов. Дифференциация театр-кинотеатр. Правила поведения в театре, кинотеатре. Сюжетная игра. Подготовка к игре «Мы в театре» и её проведение: умение занять место согласно билету, повторение правил поведения в театре, аплодисменты артистам, крики «браво!». Зрительный зал.
12 нед.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	2	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Волшебные слова, слова-помощники. Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. Дидактическая игра с карточками-анкетами «культура поведения»
	Раздел Жилище	8		

13 нед.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	2	Гигиенические требования к помещению	Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований и запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований.
14 нед.	Пылесос.	2	- правила пользования пылесосом, - санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе пылесосом	Пылесос и его устройство. Использование пылесоса при уборке комнаты. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ.
15 нед.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	2	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная уборка: цель, правила уборки помещений. Использование пылесоса. Повседневная влажная уборка жилого помещения. Последовательность мытья полов. Запись в тетради. Подбор предметов для влажной уборки.
16 нед.	Уход за мебелью	2	Уход за мебелью в зависимости от её по-крытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Работа с иллюстрациями на анализ-синтез групп предметов. Составление таблицы «Виды мебели, уход». Работа с перфокартой на закрепление.
	III четверть	20		
	Раздел Транспорт	4		
17 нед.	Виды городского общественного транспорта	2	Виды городского транспорта	Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города – городской. Знакомство с видами городского транспорта. Заполнение таблицы-алгоритма. Работа с таблицей, дидактическим материалом.
18 нед.	Пригородные поезда. Расписание.	2	Назначение пригородных поездов - определять направление и ж/д зоны, - ориентироваться в расписании движения.	Знакомство с видами пригородных поездов. Значение пригородных поездов для города, республики. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, Составление расписания.
	Раздел Торговля	4		
19 нед.	Магазины промышленных товаров. Отделы.	2	Виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы.	Магазин промтоваров – предприятие торговли промышленными товарами. Знакомство с магазином промышленных товаров и их отделами: ткань, одежда, обувь, галантерея, книги, канцелярские товары, хозяйственный и др.;

				специализированными магазинами и их отделами: стройматериалы, книги, обувь и др. Заполнение перфокарт. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин».
20 нед.	Порядок приобретения товара. Практическая работа	2	Правила покупки товара	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты. Объяснение и запись алгоритма приобретения товара в тетрадь. Пр. работа: расчёт стоимости товара, оплата покупки, проверка чека и сдачи.
	Раздел Средство связи	6		
21 нед.	Основные средства связи, виды почтовых отправлений	2	Основные средства связи, виды почтовых отправлений	Знакомство с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) и их назначением. Рассказ учителя из истории развития средств связи (голуби, колокола, сигналы, ямская почта). Составление таблицы. Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод). Отправка почтовых отправлений.
22 нед.	Виды писем Практическая работа	2	Понятие адрес. Домашний адрес.	Знакомство с видами писем: простое, заказное, ценное, с уведомлением, открытое, закрытое. Международные письма и письма в пределах страны. Пр. работа: заполнение адреса
23 нед.	Виды телеграмм и телеграфные услуги. Практическая работа	2	Виды телеграмм, стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм	Телеграф. Знакомство с телеграфом, видами телеграмм (простая, срочная) и телеграфных услуг. Тарифы. Стоимость почтовых услуг при отправке простой, срочной телеграмм, телеграмм на художественном бланке. Пр. работа: составление текста телеграммы.
	Раздел Медицинская помощь	6		
24 нед.	Виды медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов	2	Виды медицинских учреждений. Функции основных врачей-специалистов.	Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптекой, их назначением в оказании медицинской помощи. Обращение человека за помощью в больницу. Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты,

				<p>младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Запись в регистратуре.</p> <p>Приём и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и их исследование в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке. Специализация врачей.</p>
25 нед.	Виды медицинской помощи. Практическая работа	2	Способы вызова врача на дом	<p>Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и врачебная «помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный приём, госпитализация».</p> <p>Заполнение таблицы: порядок вызова медицинской помощи. Пр. работа: запись к врачу.</p>
26 нед.	Меры предупреждения глистных заболеваний.	2	О возможном вреде самолечения	<p>Опасность глистных заболеваний для ребёнка. Виды глистов. Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний. Запись правил гигиены. Обращение к врачу</p>
	IV четверть	16		
	Раздел Учреждения, организации	4		
27 нед.	Дошкольные учреждения	2	Виды ДДУ и их назначение.	<p>ДДУ (детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет). Школа. УВК (учебно-воспитательный комплекс – детский сад-школа). Рассказ о деятельности детских учреждений. Работники, их деятельность. Профорientация: возможность трудо-устройства в ДДУ по окончании школы.</p>
28 нед.	Гимназия, лицей, колледж. Практическая работа	2	Виды образовательных учреждений и их назначение.	<p>Учебно-образовательные учреждения. Виды (гимназия, лицей, колледж). Назначение. Дифференциация. Профорientирование. Пр. работа: закрепление правил поведения в общественных местах</p>
	Раздел Питание	12		
29 нед.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи	2	Способы выбора доброкачественных продуктов. Способы хранения продуктов и готовой пищи	<p>Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей «Обработка продуктов». Инструктаж по ТБ при работе с</p>

				электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. Знакомство с правилами и приёмами хранения продуктов и готовой пищи. Работа с таблицей «Хранение продуктов». Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильник. Его назначение, устройство, уход
30 нед.	Способы выбора продуктов. Практическая работа	2	Способы выбора доброкачественных продуктов.	Знакомство со способами выбора качественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху. Пр. работа: определение срока годности продуктов по надписи на упаковке.
31 нед.	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами	2	Способы мытья посуды с применением химических моющих средств	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (чистка, мытьё). Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Пр. работа: уход за посудой.
32 нед.	Чтение и составление рецепта приготовления блюд.	2	Правила составления рецепта	Чтение рецепта в кулинарной книге. Подготовка продуктов для приготовления блюда. Составление рецепта каши.
33 нед.	Блюда из круп. Практическая работа	2	Способы приготовления каши	Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша - крупа». Виды каш: вязкая, рассыпчатая. Приготовление каши.
34 нед.	Варка яиц Практическая работа	2	Способы варки яиц разного состояния.	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категории яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку, вкрутую. Омлет и его приготовление. Подготовка посуды для варки яиц. Соблюдение ТБ
	ИТОГО	68		

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного предмета

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Контрольно-измерительный материал.

Проверочная работа за I полугодие

ФИ _____

1. Проведи стрелку от названия жилого



мазанка



юрта



изба



вигвам



чум



иглу

помещения к соответствующей картинке.

2.

Вопросы и задания.	Ответы.
Подчеркни правильные ответы. Для уборки помещения нужны	- веник - швабра - одежная щетка - пылесос
Вставь пропущенные слова. При ежедневной уборке надо	- убрать все на место. - вытереть с мебели. - протереть пол тряпкой. Слова для справок: пыль, вещи, влажной.
Подчеркни правильные ответы. Предметы кухонной мебели:	Диван, табурет, обеденный стол, кровать, навесной шкаф.
Подчеркни правильный ответ. Гостиная - это комната предназначенная	- для приема гостей, отдыха - для приготовления пищи - для сна
Напиши, какие комнаты бывают:	Комната, где готовят - Комната, где едят - Комната, где спят -

	Комната, где встречают гостей -
Выбери и подчеркни нужное слово.	Мебель покупают в магазине ... (продуктовом или мебельном)
Допиши названия мебели.	Мебель из дерева – Из пластмассы - Из стекла - Из металла -
Соотнеси названия светильников с рисунками. 1. настольная лампа 2. Подвес 3. Ночник 4. Бра 5. люстра	
Подчеркни правильный ответ. Окна нужно мыть	- каждый день - 1 раз в месяц - 2- 3 раза в год.
Соедини стрелками виды светильников с их использованием	
<i>Виды светильников</i>	<i>Использование</i>
Люстра Подвес Бра Настольная лампа	Гостиная На письменном столе Спальня Прихожая

3. Влажную уборку желательно выполнять в следующей последовательности:

___ почистить дверные ручки, водопроводные краны, раковины, ванну

___ помыть комнатные растения и почистить украшения

___ снять и почистить ковры, дорожки

___ помыть пол

___ влажной тряпкой протереть батареи, подоконники и двери

4. К ежедневной уборке относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) подметание
- 2) мойка полов
- 3) мойка окон
- 4) уборка комнат
- 5) удаление пыли
- 6) проветривание

5. Генеральную уборку всех помещений квартиры обычно проводят раза в год.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 3-4
- 2) 1-2
- 3) 2-3

6. Ванную комнату моют в неделю.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3 раза 2) 1 раз 3) 2 раза 4) каждый день

7. Главное условие гигиены жилища - это

Составьте слово из букв: ТАСТОИЧ

8. Допиши предложения:

Окна нужны для..... и

Отопление служит для

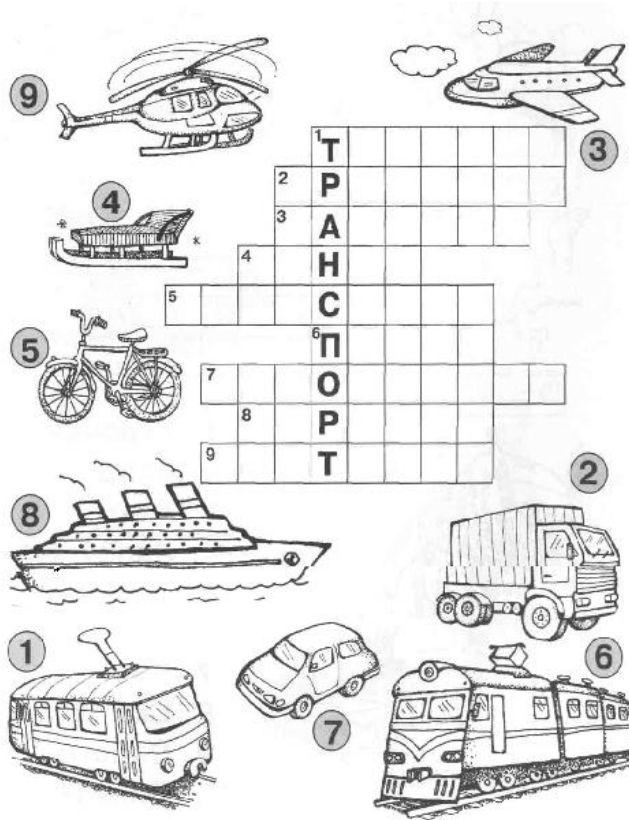
Коврик у дверей от

Слова для справок: (от песка и грязи, для света и проветривания, для тепла и от сырости)

Проверочная работа за II полугодие.

ФИ _____ класс _____

1. Разгадай кроссворд, обращая внимание на буквы и подсказки



2. Билеты, талоны покупают:
- киоск,
 - магазин,
 - касса (пригородный транспорт, метро)
 - у водителя,
 - у кондуктора,
 - у врача

- 3. Проезд в транспорте:**
- оплачивается,
 - не оплачивается,
 - можно ехать в долг.

4. Обращение с проездными документами (билетами, талонами):

- талоны необходимо компостировать;
- предъявлять контролеру, водителю по их требованию;
- сохранять до конца поездки;
- после предъявления или компостирования выбрасывать.

5. Речевой этикет пассажиров: - составьте предложения:

- при покупке талонов, билетов;
- при необходимости узнать о маршруте;
- уступая место;
- при передаче талона на компостер;
- ответ за услугу.

- 6. Профессии людей на транспорте:**
- водитель,
 - артист,
 - кондуктор,
 - контролер,
 - учитель.

7. Как называются знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?

А) Запрещающие; Б) предупреждающие; В) информационные.

8. Соотнеси вид транспорта с названием.

Водный	Вертолёт, самолёт
Автомобильный	Теплоход, катер, лодка, сухогруз
Воздушный	Электropоезд, пассажирский поезд, товарный поезд
Железнодорожный	Троллейбус, трамвай, велосипед, метро
Прочий	Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл,

мопед

9. Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?

- Комиссионный магазин;
- Промтоварный магазин;
- Продуктовый магазин.

10. Расшифруй слова

Тмммоыбырэээгсссовффлщццяюю. _____

11. Продолжи предложение. Товар – это то _____

12. Закончи предложение. Покупка и продажа чего- либо называется _____

13. Перечисли виды магазинов: _____

14. Как называется магазин, в котором продают только продукты?

15. Как называется магазин, в котором продают промышленные товары?

16. Как называется магазин, в котором продают одежду и обувь?

17. Как называется магазин, в котором продают продукты и промышленные товары? _____

18. Как называется магазин, в котором продают товар одного вида?

19. Укажи последовательность приобретения одежды:

- ___ оплата
- ___ выбор
- ___ примерка

20. Соотнеси буквы с цифрами. Правила покупки товара.

М	заранее подумай, что бы ты хотел купить
А	обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара
А	рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость

И	возьми чек, проверь по нему сдачу
Г	обратись к продавцу с просьбой показать товар
Н	положи чек на хранение
З	заплати за товар в кассу

Ключевое слово: _____

21. Соотнеси, кто, где работает?

почта		телефонистка
телеграф		почтальон
телефон		телеграфистка

22. Соотнеси название с обозначением.

Название	Обозначение
Почта	работник почты, разносящий почтовые отправления по адресам.
Письмо	надпись на конверте
Конверт	человек, посылающий письмо
Адрес	предприятие связи, обслуживающее население,
Адресат	цифровой код населённого пункта, указатель
Отправитель	пакет из бумаги для письма
Почтальон	лист бумаги с написанным на нём текстом, вложенный в конверт
Индекс	человек, получающий письмо или посылку.

23. Какое из видов почтовых отправлений дойдет до адресата быстрее всего? (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма) .

24. Ты получил письмо из дома, где мама пишет о том, как они живут, что у них нового. Какое письмо ты получил? (заказное, ценное, простое) .

25. Каким средством связи ты воспользуешься, если тебе нужно послать посылку? (почта, телеграф) .

26. Составь текст телеграммы на тему – я еду домой на каникулы.

27. Напиши ответ

Разносят письма, доставляют телеграммы, газеты _____

Соединяют по телефону людей из разных городов _____

Принимают и передают телеграммы _____

28 Найди лишнее.

Средства связи:

- а) почта
- б) телеграф
- в) телефон
- г) пейджер
- д) ксерокс
- е) компьютерная связь
- ж) факс

29. Найди неверный ответ.

письма бывают:

- а) заказные
- б) простые
- в) ценные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) бесценные

30. Что относится к почтовым отправлениям?

- почтовый ящик
- посылка
- телефонный аппарат
- конверт

31. Что относится к учреждениям связи?

- школа
- магазин
- почта
- больница

32. Надпись на конверте называется...

- расписание
- адрес
- текст

33. Письмо, отправленное в конверте без дополнительной оплаты, называется...

- простое
- заказное
- ценное
- закрытое

34. Документ, которым извещают о получении заказного письма, называется...

- квитанция
- справка
- уведомление
- ведомость

35. Восстанови порядок написания адреса, расставь цифры.

- напиши номер квартиры
- напиши название области (края)
- напиши номер дома
- напиши название улицы
- напиши название города
- напиши название района

36. Распределите слова по столбикам и заполните таблицу (таблицы на столах учеников).

Средства связи	Вид связи

Слова для справок: почта, денежные переводы, письма, посылки, телеграф, открытки, переговоры, бандероли, телеграммы, телефон.

37. Заполни конверт

Образец написания цифр индекса



От кого _____

Откуда _____

Индекс места отправления

Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
_____/Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.Н.Ушакова/
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А. Назарова/
Приказ № _____ - от
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 7«А» класса

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
6. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
8. Положение о рабочих программах;
9. Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи изучения предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Общая характеристика предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы предмета «Основы социальной жизни»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников.

Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Основы социальной жизни»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности) являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,

- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы,
- экскурсии

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемно-поисковые обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- слушание;
- речевая деятельность;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- выполнение упражнений;
- деятельность под руководством учителя;
- записывание с доски;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам;

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры – упражнения с терминами.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отделениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. Достичь желаемых результатов в процессе «Основы социальной жизни» учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя «Основы социальной жизни» должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Место учебного предмета в плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество». Продолжительность предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе составляет 34 учебные недели в год, 2 часа в неделю.

Программа представлена такими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

Жилище

Общее представление о доме. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем.

Одежда и обувь

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды, обуви. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека

Питание

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Завтрак.

Транспорт

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Письма.

Семья

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых.

Требования к результатам освоения учебного материала по предмету «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выражать своё мнение о произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями, инструментами и организовывать рабочее место;
- с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцам;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, рассматривать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, элементарные схематические изображения, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, рассказов), соотносить их с визуально представленным материалом;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; о составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении;
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение ценить красоту окружающих вещей, народных игрушек, природы, произведений искусства.
- развитие у обучающегося любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную деятельность со взрослым.
- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

По разделу «Введение»

Учащиеся должны иметь представление о:

- предмете «Основы социальной жизни»;
- назначении кабинета и правилах поведения в нём.

По разделу «Личная гигиена»

Учащиеся должны иметь представление о:

- необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

- причёсывать волосы и выбирать причёску.

По разделу «Одежда и обувь»

Учащиеся должны иметь представление:

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

По разделу «Питание»

Учащиеся должны иметь представление о:

- значение продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

По разделу «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

По разделу «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

По разделу «Транспорт»

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

По разделу «Торговля»

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических работ	Экскурсий
1	Личная гигиена	4	3	1	-
2	Культура поведения.	4	2	2	-
3	Семья	6	3	3	-
4	Одежда	8	4	4	-
5	Жилище	6	4	2	-
6	Медицинская помощь	4	2	2	-
7	Транспорт	8	4	4	-
8	Торговля	4	2	1	1
9	Средства связи	8	4	3	1
10	Питание	10	5	5	-
11	Учреждения, организации, предприятия.	6	4	-	2
	ВСЕГО	68	37	27	4

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Личная гигиена.

Ознакомление обучающихся с правилами здорового образа жизни, ответственного отношения к здоровью.

Знать: в чём заключается личная гигиена мальчика и девочки.

Уметь: пользоваться индивидуальными средствами и предметами личной гигиены.

2. Культура поведения.

Поведение в гостях и значению подарков.

Знать: правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приёма подарков.

Уметь: выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях; выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.

3. Семья.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Назначение паспорта как документа.

Знать: различные тихие и подвижные игры.

Уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.

4. Одежда.

Обучение детей выполнению мелкого ремонта и необходимость периодической стирки и утюжки одежды.

Знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; санитарно-гигиенические требования и ПТБ при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказания ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в химчистку.

Уметь: ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и бельё.

5. Жилище.

Гигиенические требования к жилым помещениям. Знание о названии мебели, функциональное её назначение.

Знать: проведение регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия; соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Уметь: убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стёкла; утеплять окна.

6. Медицинская помощь.

Наличие в доме аптечки и её содержание. Познакомить с лекарственными растениями. Познакомить с видами травм.

Знать: состав домашней аптечки; правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.

Уметь: пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.

7. Транспорт.

Представление о назначении вокзалов и их основных служб. Порядок приобретения железнодорожных билетов. Порядок сдачи и получения багажа в камере хранения.

Знать: функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов; примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности

расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения.

Уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

8. Торговля.

Знакомство с назначением промтоварных магазинов и порядком приобретения товаров.

Знать: ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.

Уметь: приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.

9. Средства связи.

Иметь представление, что такое бандероль и какие вещи в ней можно отправлять.

Знать: порядок отправления бандероли.

Уметь: заполнить бланк на отправление бандероли и правильное написание адреса.

10. Питание.

Знание детей о названии и состав различных блюд. Знакомить с названием столовых приборов и умение их отличать.

Знать: способы обработки овощей, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и ПТБ при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.

Уметь: готовить обед; готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.

11. Учреждения, организации, предприятия.

Промышленные предприятия. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятии.

Знать: местонахождение ближайших промышленных предприятий; название цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; название рабочих специальностей.

Уметь: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Сроки изучения материала.	Раздел, тема, урок.	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	I четверть			
	Раздел 1. Личная гигиена	4		
1 неделя	1. Личная гигиена подростка.	2	Правила и способы ухода за волосами: как мыть, расчесывать, укладывать волосы в прическу. Периодичность мытья волос. Различать названия причесок.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости.
2 неделя	2. Пользование шампунем.	2	Какими моющими средствами пользоваться при мытье волос. Правила пользования феном для сушки волос. Виды причесок: праздничные, на каждый день.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос (жирные, сухие, нормальные). Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос. Выбрать моющее средство для мытья головы. Расчесывать волосы, укладывать в простую прическу. Соблюдать правила мытья волос и личной гигиены. Практическая работа: подбор шампуня соответственно своему типу волос.
	Раздел 2. Культура поведения.	4		
3 неделя	1. Правила приема приглашения в гости.	1	Правила поведения при встрече и расставании.	Соблюдение правил приема приглашения в гости и форма отказа. Запись основных правил поведения в тетрадь.

				Культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу).
	2. Подготовка к поездке в гости.	1	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, прическа, украшение). Практическая работа: собрать вещи для поездки в гости. Соблюдать правила поведения в гости (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу).
4 неделя.	3. Подарки.	1	Правила поведения при вручении и приеме подарков.	Знакомство с правилами вручения и принятия подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Выбирать подарки. Вручать и принимать подарки.
	4. Культура поведения. Практическая работа.	1		Изготовление несложных сувениров. Сюжетная игра «В гости к ...» на закрепление правил вручения и принятия подарков. Практическая работа: изготовление открытки. Изготовление простых сувениров, осуществлять работу по технологическим пооперационным картам.
	Раздел 3. Семья.	6		
5 неделя	1. Семья. Семейные отношения. Быт семьи.	2	Состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Быт семьи, распределение обязанностей между членами семьи.	Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения. Формировать представление о родственных отношениях в семье, о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Раскрыть значение взаимопомощи и заботы друг о друге членов семьи. Дать знания о быте современной семьи. Воспитание чувства благодарности своим родителям. Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи. Исполнять определенные обязанности в семье;

				Выполнять правила поведения в семье.
6 неделя	2. Семейные традиции. Организация отдыха членов семьи. Практический урок «Правила ведения фотоальбома».	2	Представление о семейных традициях.	Формировать представление о семейных традициях. Выявить знания детей об организации отдыха членов семьи, способах отдыха в выходные дни, проведение отпусков. Объяснить и познакомить с правилами ведения семейного фотоальбома, пользования фотоаппаратом. Ведение семейного альбома.
7 неделя	3. Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	2	Правила ухода за детьми в течение дня.	Помощь родителям по уходу за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание. Практическая работа: оказание помощи в одевании на прогулку. Ухаживать за младшими детьми. Помогать младшим при уборке игрушек.
	Раздел 4. Одежда, обувь.	8		
8 неделя	1. Мелкий ремонт одежды.	2	Значение продления срока службы одежды.	Значение продления срока службы одежды. Способы ремонта одежды. Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами. Ремонтировать разорванные места на одежде.
	II четверть			
9 неделя	2. Штопка одежды.	1	Виды штопки.	Знакомство с техникой и видами штопки. Виды штопки. Ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки. Практическая работа: штопка одежды.
	3. Заплата декоративная.	1	Технику наложения заплат.	Знакомство с техникой наложения заплат. Ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами заплат).
10 неделя	4. Стирка одежды из х/б тканей.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке.	Знакомство с правилами стирки белья из х/б тканей. Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Стирать белое белье вручную.
	5. Стирка одежды изделий из шелка.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке.	Знакомство с правилами стирки изделий из шелка. Основные правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Средства для

				стирки изделий из шелка. Стирать изделия из шелка вручную.
11 неделя	6. Приемы глажения белья.	2	Санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей (постельной белье, полотенца, скатерти)	Знакомство с правилами и приемами глажения белья. Способствовать формированию навыка пользования электроутюгом, соблюдения правил безопасной работы. Закрепить правила утюжки изделий из х/б ткани, учить <i>гладить</i> белье, рубашки, блузки. Раскрыть особенности глаженья одежды из шелковых тканей. Практическая работа: глажение белья (по плану). Гладить одежду и белье. Алгоритм глаженья одежды.
	Раздел 5. Жилище.	6		
12 неделя	1. Виды моющих средств.	1	Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье жилых помещений.	Знакомство с видами моющих средств. Распылители, аэрозоли. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. Использовать бытовые химические средства.
	2. Санитарная обработка помещений.	1	Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье жилых помещений.	Значение санитарной обработки помещений. Инфекции. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещений. Дезинфекция регулярной и санитарной уборок. Убирать жилые помещения.
13 неделя	3. Регулярная уборка.	1	Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Убирать жилые помещения.
	4. Сезонная уборка.	1	Виды моющих средств, используемых при уборке квартиры.	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры и дома к зимнему времени года. Убирать жилые помещения.
14неделя	5. Способы ухода за окнами.	2	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств, используемых при мытье окон. Способы утепления окон.	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепление окон. Последовательность чистки окон. Мыть зеркала и окна. Утеплять окна.
	Раздел 6.	4		

	Медицинская помощь.			
15 неделя	1. Домашняя аптечка.	1	Основной состав домашней аптечки.	Основной состав домашней аптечки. Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Сроки годности лекарств. Оформление домашней аптечки. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. Использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.
	2. Лекарственные растения.	1	Лечебные свойства лекарственных растений.	Лекарственные растения в домашней аптечке. Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Приготовление витаминного чая. Готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай.
16 неделя	3. Виды доврачебной помощи.	1	Виды доврачебной помощи, правила обработки раны, меры предупреждения осложнений после микротравмы.	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых). Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушибы. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Практическая работа: измерение температуры, обработка небольшой раны. Обработать раны, накладывать повязки. Оказывать медицинскую помощь.
	4. Первая помощь при травмах.	1	Правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах. Наложение повязки.	Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугой повязки. Травмы, вывихи, растяжения. Правила оказания помощи при растяжениях. Вывихах. Наложение повязки. Шины. Наложение временной шины. Практическая работа: наложение тугой повязки. Обработать раны, накладывать повязки. Оказывать первую медицинскую помощь.
	III четверть			

	Раздел 7. Транспорт.	8		
17 неделя	1. Транспорт.	1	<p>Основные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный;</p> <p>О транспорте для совершения поездок на небольшие расстояния, месте и порядке приобретения билетов;</p> <p>О транспорте для совершения поездок на большие расстояния, месте и порядке приобретения билетов, о камерах хранения;</p> <p>Знаки для пешеходов, основные знаки для машин;</p> <p>О правилах перехода на перекрестках;</p> <p>О правилах поведения в транспорте, о специальных местах для инвалидов и пожилых людей;</p> <p>О необходимости приобретения и предъявления проездных билетов, документов;</p> <p>о профессиях людей, работающих в транспортных организациях: водитель, кондуктор, контролер..</p>	<p>Формировать знания о железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном транспорте. Транспорт, автовокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, пригородный транспорт, автобус, поезд, самолет, камера хранения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения, перехода дороги;</p> <p>обращаться за помощью к работникам транспортных организаций.</p>
	2. Междугородный железнодорожный транспорт.	1	Функции железнодорожного транспорта.	<p>Знакомство с международным железнодорожным транспортом, вокзалом и его назначением. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учетом вида поезда.</p> <p>Практическая работа: пользование ж/д билетами.</p> <p>Обозначение на билетах.</p> <p>Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.</p>
18 неделя	3. Экскурсия на железнодорожный вокзал..	2	Правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	<p>Экскурсия на железнодорожный вокзал.</p> <p>Определение пункта назначения. Выбор вида поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа</p>

				вагона. Определять пункт назначения, выбирать вид поезда, тип вагона. Узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона.
19 неделя	4. Службы вокзала.	1	Виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета.	Знакомство с основными справочными службами (справочная служба вокзала). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Практическая работа: обращение за справкой в справочное бюро. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
	5. Виды вагона.	1	Тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством. вагонов, Работа с иллюстрациями. Типы ж/д вагонов, их краткое описание удобств. Различать типы пассажирских вагонов.
20 неделя	6. Билеты. Расписание.	1	Примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния.	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Установление зависимости цены билета от типа вагонов и дальности расстояния. Сравнение стоимости по образцам билетов Сюжетная игра «Билетная касса». Ориентироваться в ж/д расписании, приобретать билеты в ж/д кассе.
	7. Камера хранения.	1	Камеры хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа. Сроки хранения. Пользоваться камерами хранения багажа.
	Раздел 8. Торговля.	4		
21 неделя	1. Универмаги, универсамы, их назначения.	1	Назначение универмага и универсама, различия между ними. За какими товарами лучше обращаться в универмаг, а за какими – в универсам.	Знакомство с универсамом и универсамом, их назначением, сельмагом и сельпо, их назначением. Объяснять различия универмага и универсама.
	2. Отделы магазинов.	1	Стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам. Прием товара у населения.

				Приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.
22 неделя	3. Порядок приобретения товара.	1	Стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	Порядок приобретения товара: выбор товара, рассмотрение, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека. Хранение чека или его копии. Приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.
	4. Торговля. Практическая работа.	1	Стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара. Приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.
	Раздел 9. Средства связи.	8		
23 неделя	1. Виды бандеролей.	1	Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Максимальный вес почтовых отправлений.	Понятие «бандероли». Знакомство с видами бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылки, писем. Заполнять бланк на отправку бандероли. Составлять описание посылаемых предметов.
	2. Упаковка. Порядок почтового отправления.	1	Виды и способы упаковки.	Знакомство с упаковкой, ее необходимостью при отправлении посылки, бандероли. Составлять описание посылаемых предметов. Упаковать бандероль.
24 неделя	3. Посылка. Виды упаковки.	1	Перечень предметов, посылаемых в посылке. Максимальный вес, виды и способы упаковки.	Знакомство с видами посылок. Виды и способы упаковки для отправления предметов. Заполнять бланк на отправку посылки. Составлять описание посылаемых предметов. Упаковать посылку в твердую упаковку.
	4. Стоимость пересылки.	1	Правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок.	Виды посылок: простая и ценная. Знакомство со стоимостью пересылки в зависимости от ее вида и веса. Практическая работа: определение стоимости почтовых отправлений. Определить стоимость почтовых отправлений.
25 неделя	5. Правила отправления посылок.	1	Правила отправления разных видов посылок.	Правила отправления посылок. Работа с образцами бланка и описи.

				Заполнять бланк. Составлять опись. Упаковывать посылки.
	6. Средства связи. Практическая работа.	1	Виды почтовых отправлений.	Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. Упаковка бандероли, посылки. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок. Практическая работа: отправление маме посылки к 8 марта. Заполнять бланк на отправку бандероли, посылки. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль, посылку в твердую упаковку определить стоимость почтовых отправлений.
26 неделя	7. Экскурсия на почту, телеграф.	2	Определение стоимости почтовых отправлений.	Экскурсия на почту, телеграф. Вежливо обращаться к работникам почты.
	IV четверть			
	Раздел 10. Питание.	10		
27 неделя	1. Продукты питания. Способы определения доброкачественных и испорченных продуктов, блюд. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1	Способы выбора доброкачественных продуктов. Способы хранения продуктов и готовой пищи.	Формировать представления детей о продуктах питания. Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи. Учить определять доброкачественные продукты и избавляться от пищевых отходов и испорченных продуктов. Раскрыть способы и места хранения продуктов питания и приготовленных блюд. Применять на практике полученные знания. Выбирать доброкачественные продукты. Определять срок хранения продуктов и готовой пищи.
	2. Заварка чая. Сервировка стола к чаю.	1	Способы заваривания чая.	Дать представление о чае как о полезном напитке. Научить детей пользоваться чайником и заваривать чай в пакетиках, соблюдая правила безопасности. Дать представление о правилах сервировки чайного стола, ориентируясь на карту-схему. Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства.

				Заваривать чай. Пользоваться нагревательными приборами. Строго соблюдать правила техники безопасности.
28 неделя	3. Салат. Приготовление салата.	2	Значение вторых блюд. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Приготовление блюд из овощей. Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Учить правильно, выкладывать салат из миски в салатницу. Ознакомить со способами украшения салата. Учить соблюдать правила пользования ножом и разделочной доской, правила безопасной работы с ножом. Приготавливать блюда из овощей. Использовать механические и электроприборы для приготовления пищи.
29 неделя	4. Второе блюдо. Приготовление второго блюда.	2	Значение вторых блюд. Полезные свойства используемых продуктов.	Разнообразие вторых блюд. Составление и запись рецепта второго блюда. Полезные свойства используемых продуктов. Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления второго блюда. Практическая работа: приготовление второго блюда по рецепту. Приготавливать разнообразные вторые блюда. Пользоваться механическими и электроприборами для приготовления пищи. приготовить второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов.
30 неделя	5. Приготовление блюда из картофеля.	2	Способы варки картофеля.	Формировать представление о картофеле как полезном продукте, из которого можно приготовить много различных блюд. Закрепить правила первичной обработки овощей. Учить чистить сырой картофель, нарезать его на разделочной доске. Способы приготовления картофеля. Время приготовления. Продолжать отрабатывать навык соблюдения правил безопасной работы с режущими инструмента. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля. Сварить картофель. Пользоваться нагревательными приборами. Строго соблюдать правила техники безопасности.

31 неделя	6. Составление меню завтрака, обеда, ужина.	2	Правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.
	Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия.	6		
32 неделя	1. Название цехов, отделов.	2	Название цехов, отделов. Местонахождение ближайшего промышленного предприятия.	Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями. Обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.
33 неделя	2. Название рабочих специальностей.	2	Названия рабочих специальностей.	Значение предприятия для жителей города. Объяснять значение предприятий для жителей города.
34 неделя	3. Виды выпускаемой продукции.	2	Виды выпускаемой продукции.	Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными предприятиями данной местности, их значение для жителей города. ¹² Объяснять значение предприятий для жителей города. Рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
 2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
- Дополнительный список литературы
1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
 2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
 3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
 4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
 5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
 6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Телевизор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
_____/Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.Н. Ушакова/
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А.Назарова /
Приказ № ____-ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 8«А» класса**

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.
-

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи изучения предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями

учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы предмета «Основы социальной жизни»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. медицинская помощь
11. Экономика домашнего хозяйства
12. Учреждения, организации, предприятия.

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников.

Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Основы социальной жизни»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности) являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы,
- экскурсии

Основные технологии:

- игровые,

- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемно-поисковые обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- слушание;
- речевая деятельность;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- выполнение упражнений;
- деятельность под руководством учителя;
- записывание с доски;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам;

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры – упражнения с терминами.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 9 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. Достичь желаемых результатов в процессе «Основы социальной жизни» учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя «Основы социальной жизни» должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество». Продолжительность предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю. Срок реализации 1 год (34 недели).

Программа представлена такими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

Жилище

Общее представление о доме. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем.

Одежда и обувь

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды, обуви. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека

Питание

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Завтрак.

Транспорт

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Письма.

Семья

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания, меры по их предупреждению. Правила ухода за больным.

Экономика домашнего хозяйства

Правила экономии в семье.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога.

Соблюдать правила экономии.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

4. Требования к результатам освоения учебного материала по предмету «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выражать своё мнение о произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями, инструментами и организовывать рабочее место;
- с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцам;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, рассматривать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, элементарные схематические изображения, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, рассказов), соотносить их с визуально представленным материалом;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Соблюдать правила здорового образа жизни.
Одежда	
Определять свой размер одежды и обуви. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными	Определять размеры одежды и обуви . Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.

<p>особенностями и размером под руководством педагога. Рассказывать о способах обновления одежды. Рассказывать правила выведения пятен. Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведению пятен.</p>	<p>Обновлять одежду с помощью мелких деталей. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определять стиль одежды. Пользоваться журналами мод. Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Выводить пятна различными способами и средствами. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведению пятен.</p>
Питание	
<p>Рассказывать о способах приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога.</p>	<p>Готовить отдельные национальные блюда. Составлять меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста. Готовить отдельные диетические блюда.</p>
Семья	
<p>Рассказывать об основах семейного очага. Описывать обязанности каждого члена семьи. Называть семейные традиции.</p>	<p>Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.</p>
Культура поведения	
<p>Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.</p>	<p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей. Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p>
Жилище	
<p>Понимать правила расстановки мебели в квартире. Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога. Называть правила сохранения жилищного фонда</p>	<p>Расставлять мебель в квартире (на макете). Подбирать детали интерьера. Пользоваться правила сохранения жилищного фонда.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.</p>	<p>Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании.</p>

	Определять маршруты и выбирать транспортные средства.
Торговля	
<p>Называть отделы рынка, цены на некоторые товары.</p> <p>Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями под руководством педагога.</p> <p>Обращаться к продавцу.</p>	<p>Различать виды ярмарок и рынков, их отделы.</p> <p>Отличать цены на ярмарке, рынке и в магазине.</p> <p>Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.</p> <p>Вежливо обращаться к продавцу.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p>
Средства связи	
<p>Рассказывать о современных видах связи.</p> <p>Заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога.</p> <p>Подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога.</p>	<p>Классифицировать современные виды связи.</p> <p>Заполнять бланки почтовых переводов.</p> <p>Подсчитывать стоимость услуг.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть инфекционные заболевания, меры по их предупреждению.</p> <p>Рассказывать о правилах ухода за больным.</p>	<p>Дифференцировать инфекционные заболевания.</p> <p>Подбирать способы ухода за больным.</p> <p>Одевать, умывать, кормить больного.</p> <p>Измерять температуру.</p> <p>Ставить горчичники.</p> <p>Перестилать постель лежачего больного.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение.</p> <p>Рассказывать о видах оказываемых ими услуг, правила пользования услугами.</p> <p>Называть профессии работников предприятий.</p>	<p>Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами и место нахождения.</p> <p>Называть профессии работников предприятий.</p> <p>Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Называть правила экономии в семье.</p> <p>Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога.</p> <p>Соблюдать правила экономии.</p>	<p>Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.</p> <p>Соблюдать правила экономии.</p> <p>Планировать бюджет семьи.</p>

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении;
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;

- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение ценить красоту окружающих вещей, народных игрушек, природы, произведений искусства.
- развитие у обучающегося любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную деятельность со взрослым.
- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к знаниям и умениям учащихся соответствуют программному материалу предмета социально-бытовая ориентировка.

В план включено оборудование к уроку. Практически на каждом уроке ОСЖ должно применяться какое-либо оборудование, так как именно такой урок закрепляет и расширяет знания, имеющиеся в небогатом личном опыте обучающихся и полученные ими на уроках других учебных предметов. На уроке развиваются и закрепляются умения учеников в практической работе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Раздел «Личная гигиена»

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, работе на ПК;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения и алкоголя.

Учащиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- стричь ногти на руках и ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- причесывать волосы и выбирать прическу;
- подбирать косметику для ухода за кожей и правильно применять её;
- корректно отказаться от предлагаемых первых сигарет, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Раздел «Одежда и обувь»

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- стирать, сушить и чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Раздел «Питание»

Учащиеся должны знать:

- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- правила мытья посуды и уборки помещения;

Учащиеся должны уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Раздел «Семья»

Учащиеся должны знать:

- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье,
- помогать взрослым в уходе за младшими детьми.

Раздел «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- правила культурных взаимоотношений юноши и девушки,
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Раздел «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- организация рабочего места школьника.

Учащиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, почтовом конверте
- содержать жилое помещение в чистоте
- пользоваться специальными средствами при уборке помещения.

Раздел «Транспорт»

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.

Раздел «Торговля»

Учащиеся должны знать:

- основные виды торговых предприятий (магазин, рынок), их назначение;
- виды отделов продовольственного магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Раздел «Медицинская помощь»

Учащиеся должны знать:

- информацию о порядке обращения за медицинской помощью;
- виды медицинской помощи;
- правила содержания домашней аптечки;
- о применении лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:

- вызывать врача или врачей скорой помощи на дом;
- оказывать элементарную доврачебную помощь.

Раздел «Учреждения, организации»**Учащиеся должны знать:**

- где находятся те или иные организации и учреждения на территории города;

Учащиеся должны уметь:

- различать между собой организации в зависимости от их назначения.

5. Содержание учебного предмета.**1. Личная гигиена - 2 ч.**

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

2. Жилище - 4 ч.

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

3. Одежда и обувь - 6 ч.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.

4. Питание – 16 ч.

Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.

5. Семья - 6 ч.

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.

6. Культура поведения - 4 ч.

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

7. Транспорт - 4 ч.

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".

8. Торговля - 4 ч.

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

9. Средства связи - 4 ч.

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.

10. Медицинская помощь - 6 ч.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.

11. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономия в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения.

Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.

12. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических работ	Экскурсий
1	Личная гигиена	2	1	1	-
2	Культура поведения.	4	2	2	-
3	Семья	6	4	2	-
4	Одежда	6	4	2	-
5	Жилище	4	2	2	-
6	Медицинская помощь	6	4	2	-
7	Транспорт	4	3	1	-
8	Торговля	4	3	1	1
9	Средства связи	4	3	1	-
10	Питание	16	10	6	-
11	Экономика домашнего хозяйства	8	6	2	-
12	Учреждения, организации, предприятия.	4	3	-	1
	ВСЕГО	68	38	26	4

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»
8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Сроки изучен матер.	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	I четверть	16		
Раздел	Личная гигиена	2		
1 нед	1. Приёмы ухода за кожей лица Практическая работа	1	- правила личной гигиены девушки и юноши, - приемы нанесения косметических средств на кожу лица, шеи, - виды косметических салфеток, - правила ухода за кожей лица.	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, природные средства. Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание – коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема с учётом типа кожи. Упражнение в протирании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: определение типа кожи. Словарь: лосьон, косметика
	2. Средства и способы укрепления здоровья	1	- способы и средства сбережения здоровья .	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт, закаливание, свежий воздух. Словарь: средства, способы.
Раздел	Культура поведения	4		
2 нед	3. Культура общения юношей и девушек. Практическая работа	1	- правила поведения при знакомстве в общественных местах и дома.	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» Словарь: общественное место
	4. Внешний вид Практическая работа	1	- требования к внешнему виду молодых людей	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметику, украшения, причёску, одежду. Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод.

				<p>Практическая работа: внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке.</p> <p>Словарь: внешность</p>
3 нед	5. Выбор одежды Практическая работа	1	Выбирать одежду для различных случаев	<p>Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, одежду.</p> <p>Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды.</p> <p>Практическая работа: «Одень куклу»</p> <p>Словарь: повседневная</p>
	6. Практическая работа	1	Требования к внешнему виду молодых людей	<p>Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Закрепление правил культуры поведения. Тестирование. Самостоятельная работа.</p>
Раздел:	Семья	6		
4 нед	7. Грудной ребёнок в семье	1	правила ухода за грудными детьми.	<p>Рождение ребенка – праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания, сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест.</p> <p>Словарь: пеленальный столик.</p>
	8. Периодичность кормления ребенка	1	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки	<p>Участие в уходе за грудным ребёнком (кормление из соски, ложечки). Лучшая пища малыша – молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления.</p> <p>Словарь: периодичность</p>
5 нед	9. Правила купания ребенка Практическая работа	1	Правила купания ребенка	<p>Купание. Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись.</p> <p>Практическая работа: купание куклы</p> <p>Словарь: водный термометр</p>
	10. Одевание и пеленание ребёнка Практическая работа	1	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.	<p>Одевание, пеленание, уборка постели. Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись: порядок одевания. Показ.</p> <p>Практическая работа: одевание куклы</p> <p>Словарь: пеленать</p>

6 нед	11. Уход за ребенком Практическая работа	1	Правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Повторение теории. Словарь: купание, одевание
	12. Правила содержания детской посуды, игрушек	1	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Показ детской посуды, её количество. Показ средств ухода за детской посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарь: ежедневный, безупречный.
Раздел	Одежда и обувь	6		
7 нед	13. Шерстяные и синтетические ткани. Практическая работа	1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Показ вещей из синтетических и шерстяных тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей Словарь: шерсть, синтетика
	14. Стиральные порошки	1	Правила безопасного использования СМС.	Правила безопасности при использовании стирального порошка. Правильный выбор средств для стирки в зависимости от вида ткани, расцветки. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Словарь: стиральный порошок
8 нед	15. Стирка в домашних условиях.	1	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей Словарь: бережная стирка
	16. Химчистка	1	- Виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение. - Виды оказываемых услуг. - Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	Химчистка – предприятие бытового обслуживания. Знакомство с правилами приёма и выдачи изделий, с прейскурантом цен на чистку изделий в зависимости от вида. Словарь: химчистка, прейскурант
	II четверть			
9 нед	17. Утюжка рубашек, блузок	1	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков.	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков. Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. Словарь: ярлык, утюжка
	18. Практическая работа	1	-правила и последовательность стирки	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в

			и глажения изделий	домашних условиях, с соблюдением правил безопасности при использовании стирального порошка. Словарь: блузка
Раздел:	Жилище	4		
10 нед	19.Моющие средства для уборки	1	- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны, - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Правильный выбор моющих средств (порошки, пасты, гели, жидкости). Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию» Словарь: санузел
	20.Уборка кухни, санузла, ванны	1	Санитарно-гигиенические требования к уборке санузла, кухни, ванны и её периодичность.	Уборка кухни, санузла, ванны. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения – моющие средства для его уборки). Словарь: периодичность
11 нед	21.Печатные инструкции к моющим средствам	1	Требования к моющим средствам, используемым при уборке кухни, ванны, санузла.	Печатные инструкции к моющим средствам. Инструкция по применению моющего средства: 1.Способ применения 2.Время действия 3.Правила ТБ при пользовании Работа с упаковкой. Словарь: инструкция
	22.Практическая работа	1	- Требования к моющим средствам, используемым при уборке кухни, ванны, санузла. - правила безопасной работы моющими средствами.	Мытье кафельных стен, чистка раковины. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа: (бригадная) Мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарь: кафель
Раздел	Медицинская помощь	6		
12 нед	23. Первая помощь при ожогах	1	Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге.	Первая помощь при несчастном случае (ожог). Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Словарь: ожог

	24.Первая помощь при обморожении Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обморожениях различной степени	Первая помощь при несчастном случае (обморожение). Определение степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение, показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении. Словарь: обморожение
13 нед	25.Первая помощь при отравлении Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении	Первая помощь при несчастном случае (отравление). Наиболее частые причины отравления – употребление некачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность оказания помощи при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении Словарь: отравление
	26. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе Практическая работа	1	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного ударов.	Первая помощь при несчастном случае (солнечный удар, тепловой удар). Солнечный удар и тепловой удар. Причины возникновения и сравнение. Помощь при тепловом или солнечном ударе. Практическая работа: меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания помощи. Словарь: профилактика
14 нед	27. Первая помощь утопающему Практическая работа	1	Приемы оказания помощи утопающему	Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий. Практическая работа: отработка приемов оказания помощи Словарь: утопающий
	28. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа	1	- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту - Правила оказания первой помощи	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту: поражение электрическим током, попадание инородного тела в глаз, дыхательные пути. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев. Практическая работа: оказание первой помощи (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову и т.д.) Словарь: инородное тело
Раздел	Транспорт	4		
15 нед	29. Междугородный автотранспорт	1	Основные автобусные маршруты	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Словарь: междугородный, автовокзал

	30. Междугородный автотранспорт	1	Основные автобусные маршруты	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение.
16 нед	31. Маршруты. билеты.	1	Основные автобусные маршруты	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Беседа по итогам экскурсии. Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Словарь: маршрут
	32. Водный транспорт. Порт.	1	- основные маршруты водного транспорта - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Закрепление по презентации. Словарь: порт, пристань
	III четверть			
Раздел	Торговля	4		
17 нед	33. Виды рынков	1	Понятие «рынок», его виды и назначение для населения.	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Рынок – торговое предприятие. Значение рынка в жизни человека. Словарь: опт
	34. Различие рынка и магазина	1	Основные отличия рынка от магазина. Права покупателя.	Различие рынка и магазина: право покупателя торговаться (предлагать продавцу снизить цену на товар), право на выбор товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. Словарь: торговаться
18 нед	35. Экскурсия	1	- правила поведения на рынке, - цены на основные овощи, фрукты, промышленные товары	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции, выявление более низких цен на одноименную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.
	36. Практическая работа	1		Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на

				рынке». Закрепить умение торговаться на рынке.
Раздел	Средства связи	4		
19 нед	37. Телефон	1	- виды телефонной связи - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, её периодичность. Словарь: телефон, таксофон
	38. Телефонный справочник Практическая работа	1	Правила пользования телефонным справочником	Правила пользования телефонным справочником. Расположение информации в справочнике. Практическая работа: по телефонному справочнику. Словарь: справочник
20 нед	39. Культура разговора по телефону Практическая работа	1	- номера срочных вызовов - правила культурного краткого разговора	Культура разговора по телефону. Вызов полиции-02, пожарной охраны – 01, газовая служба 04, скорая помощь 03 и другие аварийные службы (поломка водопровода, электропроводки). Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб Словарь: номера экстренных служб
	40. Междугородная телефонная связь Экскурсия.	1	- виды междугородной связи - правила пользования междугородной связью	Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугородного телефонного разговора. Тариф на междугородные телефонные разговоры. Экскурсия на переговорный пункт. Знакомство с кодом и тарифом. Словарь: абонент
Раздел	Учреждения, организации	4		
21 нед	41. Департамент	1	Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи	Департамент, его назначение. Департамент (управление) - основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. Словарь: департамент, управление
	42. Муниципалитет. Префектура.	1	Адрес местной префектуры, отделы, куда можно обратиться за помощью.	Муниципалитет- орган местного самоуправления. Отделы. Отделы соцобеспечения, образования, по трудоустройству, по делам молодежи. Префектура и её назначение. Словарь: муниципалитет, префектура

22 нед	43. Полиция Практическая работа	1	- адрес полиции, КДН	Полиция и её назначение. Полиция – административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, КДН. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросом к сотруднику полиции. Словарь: преступность, правопорядок
	44. Экскурсия	1	Адреса учреждений	Экскурсия в префектуру или полицию для ознакомления с отделами и их возможностями оказания помощи населению
Раздел	Экономика домашнего хозяйства	8		
23 нед	45. Бюджет семьи	1	Составные части семейного бюджета	Бюджет семьи – планирование доходов и расходов на определённый период времени. Виды источника дохода: зарплата, пенсия, стипендия, государственные дотации, условия и порядок их получения. Словарь: бюджет, доход, расход
	46. Основные статьи расходов семьи Практическая работа	1	Основные статьи расходов в семье	Основные статьи расходов: оплата коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии, государственное страхование, питание, оплата проезда, оздоровление, предметы личной гигиены, покупка одежды и обуви, создание уюта (мебель, предметы интерьера, белье, бытовые приборы и т.д.), повышение уровня культуры: покупка книг, газет, поход в кино или театр, музей, экскурсию, помощь родственникам. Практическая работа: подсчет расходов на день, неделю, месяц, год. Словарь: статья расхода
24 нед	47. Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	1	Основные статьи расходов в семье	Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). Словарь: планирование

	48. Правила экономии	1	- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами) - виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.)	Правила экономии. Контроль расходов. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарь: экономия
25 нед	49. Содержание жилища и его оплата Практическая работа	1	Размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты Экономия воды и электроэнергии.	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии, отопления. Показ расчетной квитанции. Экономия воды, электроэнергии. Практическая работа: заполнение квитанции об оплате, снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. Словарь: тариф
	50. Сбережение Экскурсия	1	Виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в сбербанк	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Порядок помещения сбережений в сбербанк. Экскурсия в сбербанк. Словарь: сбережение, сбербанк
26 нед	51. Виды вкладов	1	Порядок помещения сбережений в сбербанк	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. Объяснение и краткая запись в тетрадь. Словарь: вклад
	52. Практическая работа	1	Виды деятельности управляющей компании	Экскурсия в Управляющую компанию для ознакомления с видами деятельности этого учреждения. Словарь: коммунальный
	IV четверть			
Раздел	Питание	16		
27 нед	53. Виды теста. Тесто дрожжевое	1	Виды теста	Виды теста: дрожжевое, пресное. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. Словарь: дрожжевое, пресное, опара
	54. Тесто пресное Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста	Практическая работа: запись рецепта пресного теста и приготовления пресной лепёшки. Словарь: выпечка
28 нед	55. Тесто пресное Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и

	56. Практическая работа	1		посуды. Приготовление пресного теста. Изготовление домашней лепёшки, снятие пробы. Оценка вкуса и внешнего вида. Словарь: лепёшка домашняя
29 нед	57. Приготовление лапши	1	Способы приготовления изделий из теста	Приготовление пресного теста, а из него – лапши. Запись рецепта лапши из пресного теста и молочной лапши. Способ приготовления теста. Словарь: лапша
	58. Практическая работа: приготовление лапши	1	- способы приготовления изделий из теста - правила ТБ при использовании механических приборов при приготовлении блюд.	Чтение рецепта и подбор продуктов по рецепту. Приготовление пресного теста для лапши. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши.
30 нед	59. Выпечка печенья	1	- способы приготовления изделий из теста - полезные свойства используемых прдуктов.	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Приготовление пресного теста, выпечка печенья. Словарь: разрыхлитель
	60. Печенье Практическая работа	1	Способы приготовления изделий из теста.	Чтение и рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Словарь: духовой шкаф
31 нед	61.Тесто для блинов.	1	Способы приготовления изделий из теста	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта для блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Приготовление пресного теста. Практическая работа: приготовление блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Словарь: рецепт
	62. Питание. Практическая работа	1		
32 нед	63. Заготовка продуктов впрок	1	Способы заготовки продуктов впрок	Беседа о заготовках впрок: варенье, соленье, консервирование. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарь: консервирование
	64. Запись рецептов	1		Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. Словарь: варенье
33 нед	65. Заготовка продуктов	1	- способы приготовления овощного	Приготовление овощного салата. Чтение рецепта. Подбор

			салата	продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Словарь: шинковка
	66. Практическая работа	1		
34 нед	67. Сушка продуктов	1	Способы заготовки впрок ягод, овощей, зелени	Способ заготовки фруктов, ягод и зелени способом сушки. Запись рецептов сушки
	68. Контрольная работа за год	1	Основные моменты изученного материала, в том числе и практических навыков.	Контроль полученных знаний путём решения теста.
Итого:		68		
из них:	Экскурсии	2		
	Пр. работы	31		

Список литературы

1. С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка. 5 – 9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2012г.
2. «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 — 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 2011
3. В.П. Субчева. Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида , 8 класс – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
4. З.Н. МIRONЮК, Н.А. Ивершина. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014г.

Контрольно-измерительный материал

Итоговая контрольная работа

ФИ _____ **класс** _____

Прочитай внимательно вопросы и письменно на них ответь, выбрав правильный ответ из предложенных. Вопрос переписывать не надо, отметить цифрой, которой он обозначен. Каждому вопросу соответствует один правильный ответ.

1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки

- а) сухой;
- б) жирной;
- в) нормальной.

2. Вставь пропущенные слова в предложениях:

- 1) Отмерь количество стирального _____.
- 2) Налей теплой _____.
- 3) Приготовь моющий _____.
- 4) На 15 минут _____ вещи в моющий раствор.
- 5) Постирать грязное _____.
- 6) Тщательно _____ белье.
- 7) _____ белье сушиться.

Слова для справок (замочить, прополоскать, порошок, вешать, бельё, раствор, вода).

3. К санитарно-гигиеническим требованиям относятся утверждения:

- а) мойте руки с мылом;
- б) перед включением электроприбора проверьте исправность шнура;
- в) наденьте косынку, фартук;
- г) включайте и выключайте приборы сухими руками;
- д) рукава одежды закатывайте.

4. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок?

- а) консервирование;
- б) хранение;
- в) варка;
- г) складирование

5. Как называется процесс сильного охлаждения продуктов для длительного хранения?

- а) заквашивание;
- б) консервирование;

- в) соление;
- г) замораживание.

6. Игрушки для грудного ребенка лучше покупать:

- а) пластмассовые и мягкие;
- б) пластмассовые и резиновые;
- в) резиновые и мягкие.

7. Выбери, в чем ты пойдешь на день рождения.

- а) в спортивном костюме;
- б) нарядном платье, костюме;
- в) школьной форме.

8. Для чего необходимо читать инструкцию к моющему средству?

- а). Это интересно
- б). Потом можно пересказать
- в). Чтобы правильно использовать средство

9. Выберите, правильное утверждение, в городском транспорте:

- а) жди транспорт в установленном месте;
- б) не мешай входу и выходу пассажиров;
- в) толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- г) оплати проезд;
- д) не уступай место пожилым и маленьким детям;
- е) готовься к выходу заранее.

10. Выбери правильное утверждение правила поведения в магазине:

- а) пропусти выходящих из магазина;
- б) пройди в отдел нужной покупки;
- в) грубо обратись к продавцу;
- г) передвигаясь по магазину толкайся и кричи;
- д) не облакачивайся на витрину.

11. Перечислите основные средства связи.

12. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

- а) обморожение;
- б) ожог;
- в) отравление.

13. Назначение полиции?

14. Что относится к обязательным платежам?

- а) оплата проезда;
- в) ремонт одежды;
- б) коммунальные услуги;
- г) покупка продуктов.

15. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?

- а) жадность;
- б) скупость;
- г) бережливость.

16. Как называется накопленная сумма денег?

- а) сбережения;
- б) доход;
- в) бюджет;
- г) расходы.

17. Что относится к коммунальным платежам?

- а) оплата проезда;
- б) расходы на питание
- в) оплата за воду;
- г) покупка одежды.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
профессионально-трудового
обучения и математики
_____/Чистова О.Г. /
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ю.Н. Ушакова/
«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/А.А. Назарова /
Приказ № _____ - ос
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы социальной жизни»
для учащихся 9«А» и 9«Б» классов

НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей категории
О.Г. Чистова

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности психического развития у детей данной категории с недостаточной сформированностью мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Специальные коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи изучения предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Программа раскрывает следующие основные разделы предмета «Основы социальной жизни»:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. медицинская помощь
11. Экономика домашнего хозяйства
12. Учреждения, организации, предприятия.
13. Профорентация

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников.

Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Основы социальной жизни»: (классификация методов по характеру познавательной деятельности) являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы,
- экскурсии

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемно-поисковые обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- слушание;
- речевая деятельность;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- выполнение упражнений;
- деятельность под руководством учителя;
- записывание с доски;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам;

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры – упражнения с терминами.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни»

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отделениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 9 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биологии /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. Достичь желаемых результатов в процессе «Основы социальной жизни» учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя «Основы социальной жизни» должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество».

Продолжительность предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю. Срок реализации 1 год (34 недели).

Программа представлена такими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

Жилище

Общее представление о доме. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем.

Одежда и обувь

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды, обуви. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека

Питание

Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Прием пищи. Завтрак.

Транспорт

Городской транспорт. Пригородный транспорт. Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Письма.

Семья

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания. меры по их предупреждению.

Правила ухода за больным.

Экономика домашнего хозяйства

Правила экономии в семье.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога.

Соблюдать правила экономии.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

Профориентация

Основные виды рабочих специальностей.

Виды документов, необходимых для поступления на работу.

4. Требования к результатам освоения учебного материала по предмету «Основы социальной жизни»

Освоение учебного предмета Основы социальной жизни обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выражать своё мнение о произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного кабинета со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;

- пользоваться учебной мебелью;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями, инструментами и организовывать рабочее место;
- с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцам;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать, рассматривать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, элементарные схематические изображения, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, рассказов), соотносить их с визуально представленным материалом;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный) и достаточный (не обязательный).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	Соблюдать правила здорового образа жизни.
Одежда	
<p>Определять свой размер одежды и обуви.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером под руководством педагога.</p> <p>Рассказывать о способах обновления одежды.</p> <p>Рассказывать правила выведения пятен.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические требования и правила техники</p>	<p>Определять размеры одежды и обуви .</p> <p>Знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.</p> <p>Обновлять одежду с помощью мелких деталей.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.</p> <p>Определять стиль одежды.</p>

<p>безопасности при работе со средствами для выведению пятен.</p>	<p>Пользоваться журналами мод. Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Выводить пятна различными способами и средствами. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведению пятен.</p>
<p>Питание</p>	
<p>Рассказывать о способах приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда под руководством педагога.</p>	<p>Готовить отдельные национальные блюда. Составлять меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол. Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста. Готовить отдельные диетические блюда.</p>
<p>Семья</p>	
<p>Рассказывать об основах семейного очага. Описывать обязанности каждого члена семьи. Называть семейные традиции.</p>	<p>Называть условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Называть формы организации досуга и отдыха в семье, морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.</p>
<p>Культура поведения</p>	
<p>Называть нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.</p>	<p>Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей. Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p>
<p>Жилище</p>	
<p>Понимать правила расстановки мебели в квартире. Подбирать элементы интерьера в жилище под руководством педагога. Называть правила сохранения жилищного фонда</p>	<p>Расставлять мебель в квартире (на макете). Подбирать детали интерьера. Пользоваться правила сохранения жилищного фонда.</p>
<p>Транспорт</p>	
<p>Называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.</p>	<p>Различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании. Определять маршруты и выбирать транспортные средства.</p>
<p>Торговля</p>	
<p>Называть отделы рынка, цены на некоторые товары. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями под руководством педагога.</p>	<p>Различать виды ярмарок и рынков, их отделы. Отличать цены на ярмарке, рынке и в магазине. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.</p>

Обращаться к продавцу.	Вежливо обращаться к продавцу. Подсчитывать стоимость покупок.
Средства связи	
Рассказывать о современных видах связи. Заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога. Подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога.	Классифицировать современные виды связи. Заполнять бланки почтовых переводов. Подсчитывать стоимость услуг.
Медицинская помощь	
Называть инфекционные заболевания. меры по их предупреждению. Рассказывать о правилах ухода за больным.	Дифференцировать инфекционные заболевания. Подбирать способы ухода за больным. Одевать, умывать, кормить больного. Измерять температуру. Ставить горчичники. Перестилать постель лежачего больного.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение. Рассказывать о видах оказываемых ими услуг, правила пользования услугами. Называть профессии работников предприятий.	Называть предприятия бытового обслуживания, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами и место нахождения. Называть профессии работников предприятий. Обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятия бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	
Называть правила экономии в семье. Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности под руководством педагога. Соблюдать правила экономии.	Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности. Соблюдать правила экономии. Планировать бюджет семьи.
Профориентация и трудоустройство	
Называть основные виды рабочих специальностей. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Называть перечень основных деловых бумаг. Называть адрес Центра занятости населения г. Новокузнецка.	Соотносить выбранную профессию со своими возможностями. Называть виды документов, необходимых для поступления на работу. Заполнять деловые бумаги (по образцу). Обращаться в отделы по трудоустройству. Называть адрес Центра занятости населения г. Новокузнецка. Уметь составить диалог с работодателем.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении;
- осмысление роли ученика;

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- умение ценить красоту окружающих вещей, народных игрушек, природы, произведений искусства.
- развитие у обучающегося любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную деятельность со взрослым.
- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в социуме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

По разделу «Введение»

Учащиеся должны иметь представление о:

- предмете «Основы социальной жизни»;
- назначении кабинета и правилах поведения в нём.

По разделу «Личная гигиена»

Учащиеся должны иметь представление о:

- необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску.

По разделу «Одежда и обувь»

Учащиеся должны иметь представление:

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви;

- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

По разделу «Питание»

Учащиеся должны иметь представление о:

- значение продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

По разделу «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

По разделу «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

По разделу «Транспорт»

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

По разделу «Торговля»

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

5. Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена - 2 ч.

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

2. Жилище - 4 ч.

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

3. Одежда и обувь - 6 ч.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.

4. Питание – 10 ч.

Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.

5. Семья - 4 ч.

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.

6. Культура поведения - 4 ч.

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

7. Транспорт - 2 ч.

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".

8. Торговля - 6 ч.

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

9. Средства связи - 4 ч.

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.

10. Медицинская помощь - 4 ч.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.

11. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономия в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения.

Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.

12. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

13. Профориентация и трудоустройство- 12 ч.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р. Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. Экскурсия в Центр занятости населения. Экскурсия в Центр занятости населения.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических работ	Экскурсий
1	Личная гигиена	2	1	1	-
2	Культура поведения.	4	2	2	-
3	Семья	4	3	1	-
4	Одежда	6	4	2	-
5	Жилище	4	2	2	-
6	Медицинская помощь	4	2	2	-
7	Транспорт	2	1	1	-

8	Торговля	6	3	2	1
9	Средства связи	4	2	2	-
10	Питание	10	5	5	-
11	Экономика домашнего хозяйства	6	2	2	
12	Учреждения, организации, предприятия.	4	5	-	1
13	Профорентация	12	7	4	1
	ВСЕГО	68	38	26	4

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Сроки изучения материала.	Раздел, тема, урок.	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
---------------------------	---------------------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------

	I четверть			
сентябрь	Раздел: Личная гигиена	2		
	1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1	о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	о необходимости поддержания физического здоровья -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; -о вреде курения для курящих и окружающих; -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
	2. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.	1		
	Раздел: Одежда и обувь	6		
	1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).		- размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа.	-о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности -определение собственных размеров одежды и обуви; - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. Словарные слова: гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыводитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык.
	2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности			
	3. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.			
	4. Выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.			
	5. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).			
	6. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.			
	Раздел: Семья	4		
	1. Основы семейного очага. Условия создания семьи		основные виды семейных отношений, семейные традиции; обязанности, связанные с заботой о детях	о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых
	2. Семейные отношения, семейные традиции			
	3. Закон Российской Федерации о			

	браке и семье.			обязанностей между членами семьи.
	4. Распределение обязанностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье.			Словарные слова: взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, соперничество, сострадание, уважение
	Раздел: Культура поведения	4		
	1. Традиции культуры поведения в современном обществе.	1	Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита)	Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. Словарные слова: культура поведения, культура общения, этикет
	2. Соседи. Взаимоотношения с соседями	1		
	3. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	1		
	4. Сюжетная игра. «Принимаем гостей». Тест.	1		
	II четверть	16		
	Раздел: Транспорт	2		
	1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала.	1	основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет.	О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. Словарные слова: авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс
	2. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Тест.	1		
	Раздел: Жилище	4		
	1. Рациональная расстановка мебели в квартире.	1	правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Словарные слова: бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют,
	2. Интерьер.	1		
	3. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1		

	4. Сохранение жилищного фонда	1		шторы.
	Раздел: Торговля	6		
	1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов.	1	отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.	-о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам. Словарные слова: регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз.
	2. Отделы рынка. Цены на отдельные товары.	1		
	3. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	1		
	4. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1		
	5. Экскурсия на рынок или ярмарку.	2		
	Раздел: Средства связи	4		
	1. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, интернет и др.	1	современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость; виды денежных переводов, их стоимость; стоимость услуг по каждому виду связи	-современные виды связи; -виды денежных переводов, их стоимость; -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. Словарные слова: автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс
	2. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные).	1		
	3. Стоимость отправления денежных переводов.	1		
	4. Заполнение бланков денежных переводов.	1		
	5. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.			
	III четверть	20		
	Раздел: Медицинская помощь	4		
	1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1	способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;	Сюжетная игра - больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного,
	2. Листок нетрудоспособности.	1		
	3. Уход за больным.	1		

	4. Пр.р. «Уход за больным».	1	условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным	ставить горчичники на кукле. Словарные слова: амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности
	Раздел: Экономика домашнего хозяйства.	6		
	1. Экономия в домашнем хозяйстве.	1	-правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования.	-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды); -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.
	2. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы	1		
	3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1		
	4. Кредит. Государственное страхование.	1		
	5. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	1		
	6. Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей.	1		
	Раздел: Питание	10		
	1. Приготовление национальных блюд.	2	значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.	- запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания. Словарные слова: авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорганизмы, национальные блюда, рациональное питание, сервировка.
	2. Составление меню праздничного стола	1		
	3. Сервировка праздничного стола.	1		
	4. Питание детей ясельного возраста.	1		
	5. Приготовление блюд для детей ясельного возраста	1		
	6. Диетическое питание.	1		

	7. Приготовление диетических блюд.	2		
	8. Обобщающий урок по теме питание. Тест.	1		
	IV четверть	16		
	Раздел: Учреждения, организации и предприятия	4		
	1. Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые	1	местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. Словарные слова: бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги
	2. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	1		
	3. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Тест.	2		
	Раздел: Профориентация и трудоустройство	12		
	1. Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.	1	учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	-отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству; -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. Словарные слова: автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка
	2. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1		
	3. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу	1		
	4. Деловые бумаги, правила их составления	1		
	5. Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка.	2		
	6. Составление деловых бумаг: автобиография, заявка, расписка, докладной записки.	2		
	7. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.	1		
	8. Экскурсия в центр занятости населения.	2		

	9. Итоговый урок. Тест.	1		
	Итого	68		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Телевизор.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 9 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его V

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой
5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?	Романтический Классический Спортивный
6. Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?	Спросить у воспитателя Измерить обхват груди, поделить пополам Измерить обхват бёдер, поделить пополам
7. При покупке одежды, обуви	Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил
8. Как можно удалить пятно крови с одежды?	Положить на него кусочек льда Засыпать солью, полить горячей водой Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом
9. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях	Обрезать и сделать из них шорты На протёртые места поставить декоративную заплату Выбросить Ходить с протёртыми коленями
10. Продукты для приготовления мантов:	Мука Соль Мясо Рисовая крупа Лук Сахар Яйца
11. Продукты для приготовления плова:	Мука Соль Рисовая крупа Морковь Лук Сахар Мясо
12. К авиатранспорту относятся:	Катер Поезд Самолёт Вертолёт Автомобиль

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
9 класс

Фамилия, имя учащегося _____

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его V.

1. Роспись доходов и расходов семьи на месяц (год) называется:

- Кредит
- Страховка
- Бюджет

2. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?

- Романтический
- Классический
- Спортивный

3. При покупке одежды, обуви

- Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии
- Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится
- Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил

4. Как можно удалить пятно крови с одежды?

- Положить на него кусочек льда
- Засыпать солью, полить горячей водой
- Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом

5. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?

- Один из гостей
- Хозяева
- Сами между собой

6. Что такое диетическое питание?

- Это специально установленный режим питания для больных людей
- Название блюда
- Свой ответ

7. Выберите диетические блюда

- Молочный суп
- Жареное мясо Котлеты паровые
- Вареное куриное мясо
- Напишите своё блюдо

8. При сервировке праздничного стола должны быть:

- Красивая скатерть
- Украшений не надо
- Поставить вазу с цветами
- Заранее ставить столовую посуду

9. Обязательные статьи расходов семьи:

- Ремонт одежды, обуви

Оплата жилья
Коммунальные услуги
Оплата проезда
Поход в театр, кино
Расходы на питание
Подарок на день рождения друга

10. При покупке товаров в кредит:
Нужно быстро подписать бумаги и забрать товар
Узнать стоимость вещи, условия кредита
Возвращать деньги по кредиту точно в срок
Можно взять несколько кредитов в разных магазинах

11. Что такое мода?
Искусство выбирать одежду
Часть речи
Название одежды

12. Пронумеруй очередность взятия кредита:
Оформить кредит
Оформить документ у работодателя
Узнать стоимость вещи и условия кредита
Взять деньги для первого взноса и свои документы

13. Что такое жилищный фонд?
Много зданий и домов
Много денег
Много городов

14. Трудовой договор должен содержать
Наименование места работы родителей
Должность, на которую принимается работник
Все свободные должности

