

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Предметно – практические действия»

для учащихся 3 «Б», 4 «Б», 5 «Б» классов

(Вариант 2)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;

Общая характеристика коррекционного курса

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие

как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс по «Предметно-практическим действиям» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный курс направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. По учебному плану отведено 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание коррекционных занятий

Предметные действия

Пальчиковые игры и упражнения. Различение предметов по форме, цвету, величине. Упражнения с массажными шариками, с прищепками. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Складывание разрезных картинок.

Дидактические игры

Дидактическая игра «Лото». Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическая игра «Что лишнее». Дидактическая игра «Поиск в окружающем». Дидактическая игра «Картинное лото».

Элементарное конструирование

Работа со счётными палочками. Разрезные картинки. Пазлы. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание букв из счетных палочек. Постройки из строительного материала по показу и образцу.

Работа с мозаикой

«Чередующиеся ряды». Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу.

Лепка

Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв, цифр по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв.

Работа с бумагой

Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты. Дом с крышей. Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Флажки. Открытка маме. Изученные буквы. Изученные цифры. Простые поделки оригами. Гусеница.

Работа с нитками

Наматывание ниток. Наматывание ниток на игрушки. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Урок	Практич. работа	Формы контроля
1	Предметные действия	6		6	Выполнять задания по показу, образцу, словесной инструкции. Называть (показывать) цвет, форму, величину. Фиксировать взгляд на предметах и действиях.
2	Дидактические игры	5		5	
3	Элементарное конструирование	7		7	
4	Работа с мозаикой	3		3	
5	Лепка	6		6	
6	Работа с бумагой	7		7	
	Итого	34		34	

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема, раздел.	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
	Предметные действия	2		
	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	Учить различать предметы по разным критериям.	«Найди такой мяч», «Где большой дом?» и др.
	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Лучики для солнышка», «Катится колобок...»
	Дидактические игры	2		
	Дидактическая игра «Лото».	1	Формирование представлений о «Лото».	«Лото «Домашние животные».
	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Формирование представлений о сходстве и различии предметов.	Раскладывание в ряд геометрические фигуры одного цвета, формы.
	Элементарное конструирование	3		
	Работа со счётными палочками.	1	Формирование умения копировать образец.	Складывание фигур и узоров по показу и образцу.
	Разрезные картинки.	1	Формирование умений складывать разрезные картинки из 2-3 частей.	Складывание картинок по теме «Фрукты».
	Пазлы.	1	Дать представления о пазлах.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец (совместно с педагогом).
	Работа с мозаикой	1		
	«Чередующиеся ряды».	1	Развитие логического мышления.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей (два цвета).
	Лепка	2		
	Вишни, сливы.	1	Формирование умения работать с пластилином.	Лепка вишни, сливы по показу, совместно с педагогом.
	Морковь, огурец.	1	Формирование умения работать с пластилином.	Лепка моркови и огурца по показу, совместно с педагогом.

	Работа с бумагой	1		
	Дом с крышей.	1	Развитие мелкой моторики, умения работать с бумагой и клеем.	Работа, совместная с педагогом.
	Предметные действия	2		
	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	Развитие мелкой моторики.	«Бусы для мамы»
	Складывание разрезных картинок.	1	Формирование умений складывать разрезные картинки из 2-3 частей.	Складывание предметных картинок на разные темы.
	Дидактические игры	1		
	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Развитие мышления, памяти.	Работа совместно с педагогом.
	Лепка	2		
	Домик.	1	Развитие мелкой моторики.	Лепка из пластилина совместно с учителем.
	Лепка изученных букв.	1	Развитие мелкой моторики, памяти (запоминание букв).	Лепка из пластилина совместно с учителем.
	Работа с бумагой	3		
	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	1	Развитие умения разрывать бумагу на мелкие кусочки.	Аппликация методом обрыва бумаги.
	Многоэтажный дом с окнами.	1	Развитие умения работать с бумагой.	Изготовление аппликации.
	Флажки.	1	Развитие умения работать с бумагой.	Изготовление аппликации.
	Предметные действия	2		
	Работа с тренажерами.	1	Развитие мелкой моторики, ручной умелости.	Работа со шнуровкой.
	Складывание разрезных картинок.	1	Развивать логическое мышление, восприятие целостной картинки.	Складывание картинок на разные темы.
	Дидактические игры	2		
	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	Формировать умение соотносить нарисованные предметы с натуральными объектами.	Совместная с учителем деятельность.

Дидактическая игра «Картинное лото».	1	Продолжить формировать представление о «лото».	Совместная с учителем деятельность.
Элементарное конструирование	2		
Складывание букв из счетных палочек.	1	Формирование умения складывать по образцу.	Складывание из счетных палочек.
Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	Развитие мышления.	
Работа с мозаикой	2		
Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	Развитие логического мышления.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей три цвета).
Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	Развитие логического мышления.	Выкладывание «чередующихся рядов».
Лепка	2		
Рыбка.	1	Продолжать формирование умения работать с пластилином.	Лепка рыбки по показу.
Зайчик.	1	Продолжать формирование умения работать с пластилином.	Лепка зайчика по показу.
Работа с бумагой	1		
Флажки.	1	Продолжать формирование умения работать с бумагой.	Изготовление флажка по показу.
Элементарное конструирование	2		
Складывание фигур и узоров по образцу.	1	Учить работать по образцу.	Работа с фигурами по образцу с помощью учителя.
Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	Учить работать по образцу.	Работа со строительным материалом по образцу с помощью учителя.
Работа с бумагой	2		
Простые поделки оригами.	1	Формирование понятия «оригами».	Изготовление элементарной поделки.
Гусеница.	1	Формирование навыка работы с бумагой, ножницами, клеем.	Изготовление поделки по показу педагога.

Список литературы по предмету

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург, 2008.
3. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2).
6. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____/Морозова Е.С./
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Предметно – практические действия»

для учащихся 6 «Б», 7 «Б», 9 «В» классов

(Вариант 2)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель первой квалификационной категории
Н.А. Леонтьева

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 2), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

В основу рабочей программы для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Цель программы:

– обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР основным является

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционно – развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков;
2. Тактильно-двигательное восприятие;
3. Кинестетическое и кинетическое развитие;
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
5. Развитие зрительного восприятия;
6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
7. Развитие слухового восприятия;
8. Восприятие пространства;
9. Восприятие времени.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся программы коррекционных курсов, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	Форма контроля
1.	Раздел « Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»	6	Оценка состояния общей и ручной моторики. Тесты зрительно-моторной координации.
2.	Раздел «Тактильно - двигательное восприятие»	3	Оценка тактильных ощущений: узнавание знакомых предметов на ощупь.
3.	Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»	3	Задания на определения качества движений, овладение выразительными движениями.
4.	Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	6	Оценка знаний формы, величины, цвета (тесты).
5.	Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».	4	Тесты на узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений); узнавание контурных изображений.
6.	Раздел «Восприятие особых свойств предметов».	3	Задания на определение свойств и качеств предметов, веществ.
7.	Раздел « Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	3	Тесты на воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков.
8.	Раздел «Восприятие пространства».	3	Графический диктант, тесты на ориентировку в пространстве.
9.	Раздел «Восприятие времени».	3	Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (времена года).
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 нед. (8 ч)	
	1.Раздел « Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»	6		
Сент. 1н	1. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1	Умения целенаправленно выполнять действия и движения.	Выполнения заданий (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления перестроения) по инструкции учителя.
2н	2.Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Развитие умения выполнять пальчиковые движения.	Выполнение пальчиковой гимнастики по образцу, по показу, сопровождая речью.
3н	3. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	Умение штриховать рисунки в предложенных направлениях, обводить картинки по контуру.	Предлагается заштриховать картинки с изображением предметов в разных направлениях.
4н	4. Развитие координации движения рук и глаз (завязывание, нанизывание).	1	Понятия: завязывание, нанизывание. Развитие мелкой моторики.	Упражнения «Бусы для мамы», «Помоги малышам» (завязывание шнурков).
Окт. 1н.	5. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	Умение пользоваться ножницами, развитие мелкой моторики рук.	Предлагается согнуть бумагу в определённом порядке и вырезать полосы по образовавшимся сгибам.
2н.	6. Вырезание предметных изображений.	1	Умение пользоваться ножницами.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
	2.Раздел «Тактильно - двигательное восприятие»	3		
3н.	7. Определение предметов на ощупь	1	Формирование представлений о свойствах и качествах	Игра «Чудесный мешочек».

	(мягкие и жёсткие; крупные и мелкие)		предметов(мягкие – жёсткие, крупные – мелкие).	
4н.	8. Определение предметов на ощупь.	1	Развитие тактильного восприятия, образного мышления.	Игра «Узнай предмет по контуру» (с завязанными глазами необходимо определить вырезанную из картона фигуру (зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка).
			2 четверть – 8 нед. (8 ч)	
Нояб. 1н.	9. Определение материала на ощупь.	1	Умение определить материал на ощупь (бархат, наждачная бумага, фольга, и т.д.).	Игра «Найди пару» (с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок).
	3.Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»	3		
2н.	10. Выразительность движений.	1	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.);	Имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах.
3н.	11. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении.	Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д. Подвижная игра «Море волнуется».
4н.	12. Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Умение согласовывать движения рук и ног.	Имитация ветра, повадок животных.

	4.Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	6		
Дек. 1н	13. Группировка предметов и их обозначение по форме.	1	Умения группировать предметы по форме.	Упражнение «Собери узор» (по образцу). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
2н.	14.Различие предметов по величине.	1	Умение сравнивать предметы по величине (по высоте, длине, ширине, толщине).	Работа с изображениями предметов различных по величине.
3н.	15.Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов.	1	Представления о цвете.	Упражнение «Собери гирлянду» (по образцу).
4н.	16. Работа с геометрическим конструктором.	1	Умение работать с объёмным конструктором. Умение выполнять задание по образцу, по инструкции.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. Конструирование объёмных предметов из составных частей (2—3 детали).
			3 четверть – 10 нед. (10 ч)	
Янв. 2н.	17.Различие по цвету, величине, форме.	1	Представления о геометрических фигурах.	Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?»
3н.	18. Составление целого из частей.	1	Представления о геометрических фигурах. Умение выполнять задание по образцу, по инструкции.	Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу, по инструкции.
	5.Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».	4		

4н.	19. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	Умения определить нарисованный предмет с отсутствующим элементом.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) (дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов - с помощью педагога).
Февр. 1-2 н.	20. Составление целого из частей. Упражнения для глаз.	2	Умения правильно собирать разрезные картинки. Представления о пользе упражнений для глаз.	Составление предметных картинок из 2-3 частей. «Зарядка для глаз».
3н.	21. Тренировка зрительной памяти.	1	Развитие и тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось» (2 — 3 предмета). Дидактическая игра «Найди отличия».
	6.Раздел «Восприятие особых свойств предметов».	3		
4н.	22. Различение на вкус.	1	Умение различать вкус пищи (кислый, сладкий, горький, соленый).	Дидактическая игра «Угадай, что это?» (определение вкуса продуктов).
Март 1н.	23. Определение контрастных температур предметов.	1	Умение определить температуру предметов: горячий, холодный.	Дидактическая игра «Соедини предметы».
2н.	24. Определение различных свойств веществ.	1	Представления о свойствах веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость) и их различение.	Рассматривание и исследование различных веществ, определение свойств.
	7.Раздел « Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	3		
3н.	25. Определение направления звука в пространстве.	1	Умения определять направление звука на слух относительно себя (справа — слева — спереди — сзади).	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

4 четверть – 8 нед. (8 ч)

Апр. 1н.	26.Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных.	1	Умения различать различные звуки, подражать крикам животных.	Слушание различных звуков и определение их. Игра «Мы животные».
2н.	27.Развитие чувства ритма.	1	Умения чувствовать ритм и повторять.	Дидактическая игра «Мы – барабанщики».
	8.Раздел «Восприятие пространства».	3		
3н.	28.Ориентировка на теле. Движение в заданном направлении.	1	Умения находить и называть части тела; двигаться в нужном направлении.	Дидактическая игра «Покажи и расскажи». Упражнение «Делай как я!»
4н.	29.Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур.	1	Ориентация на листе бумаги.	Дидактическая игра «Расположи верно».
Май 1н.	30.Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1	Умения ориентироваться в пространстве.	Дидактическая игра «Обставь комнату» (по образцу, по инструкции).
	9.Раздел «Восприятие времени».	3		
2н.	31. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Представления о сутках, частях суток, умение определять части суток.	Упражнения на графической модели «Сутки». Знакомство с часами.
3н.	32.Времена года, их закономерная смена.	1	Представления о временах года, умение ориентироваться во временах года(зима, лето).	Дидактическая игра «Когда это бывает».
4н.	33.Неделя, порядок дней недели.	1	Ориентирование в днях недели.	Дидактическая игра «Какой день недели».

Описание материально-технического обеспечения

Методические пособия для учителя.

- 1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.
- 2.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- 3.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008.
- 4.Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом. /Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г.

Учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Лабиринты;
4. Сыпучий материал;
5. Контурные изображения предметов;
6. Шнуровка;
7. Плоскостные геометрические фигуры;
8. Объемные геометрические фигуры;
9. Трафареты для обводки, штриховки;
10. Мнемотаблицы;
11. Карточки основных цветов;
12. Презентации различной тематики;
13. «Вкусные баночки»;
14. Набор предметов разного веса;
15. «Шумовые коробочки»;
16. Аудиозаписи различной тематики;
17. Дидактические игры;
18. Игрушки;
19. Спортивный инвентарь;
20. Конструктор;
21. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких
специалистов

_____ /Морозова Е.С./

ФИО

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____ /Коблова Н.В./

«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ /А.А. Назарова/

Приказ № ____ - ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 2 «А», 4 «А» классов

(Вариант 1)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель первой квалификационной категории

Н.А. Леонтьева

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по предмету: «Коррекционно – развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1), утверждена 31.08.2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы:

- диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционно – развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Продолжительность занятия – 20 минут.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся программы коррекционных курсов, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к познавательным результатам:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	Форма контроля
1.	Раздел «Диагностика. Обследование»	4	Оценка состояния общей и ручной моторики. Тесты зрительно-моторной координации.
2.	Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»	4	
3.	Раздел «Тактильно – двигательное восприятие»	4	Оценка тактильных ощущений. Задания на определения качества движений, овладение выразительными движениями.
4.	Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	2	Задания на определение свойств и качеств предметов, веществ.
5.	Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».	4	Воспроизведение несложных ритмических рисунков;
6.	Раздел «Восприятие особых свойств предметов».	3	определение на слух реальных шумов и звуков.
8.	Раздел «Восприятие пространства».	10	Графический диктант, тесты на ориентировку в пространстве.
9.	Раздел «Восприятие времени».	6	Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (времена года).
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		<i>1 четверть – 8 нед. (8 ч)</i>	
Входная диагностика		Выявление уровня развития графического навыка, познавательного и эмоционального развития.	2
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		Графический диктант с усложнёнными заданиями (зрительный).	1
		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
		Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
		Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко).	1
Тактильно-двигательное восприятие		Восприятие температуры: горячо – холодно. Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры. Приборы измерения температуры (градусник).	1
		Игры с водой и предметами разной температуры; ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами, с закрытыми глазами.	1
		<i>2 четверть – 8 недель (8 ч)</i>	
		Свойства материалов: пластмасса, резина. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?»	1
		Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой. Игры: «Наоборот», «Хорошо-плохо», «Противоположности»	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1

		Конструирование предметов сложной формы. Конструирование сложных фигур, «Трудные выражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку»	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок).	1
		Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.	1
		Дидактическая игра «Лабиринт».	1
		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
		<i>3 четверть – 10 недель (10 ч)</i>	
Восприятие пространства		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1
		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	1
		Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов.	1
		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	2
		Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты. «Парные картинки», «Словесная ориентировка», «Нарисуй на листе бумаги: в центре – круг; слева – квадрат; выше круга – треугольник; ниже – прямоугольник; над треугольником – 2 маленьких круга; под прямоугольником – маленький круг»	1
		Графический диктант.	4

		<i>4 четверть – 8 недель (8 ч)</i>	
Восприятие времени		Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Игры на определение времени, игры «Часы», «Который час», «Режим дня».	1
		Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче».	2
		Порядок месяцев в году. Времена года. «Какое время года», «Когда это бывает?», «Определение времени года по картинкам»	1
		Последовательность событий (смена времени суток).	1
		Возраст людей.	1
Итоговая диагностика		Выявление уровня развития графического навыка.	1
		Выявление уровня познавательного и эмоционального развития.	1

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей СПб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
9. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
13. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007