


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г

1. Пояснительная записка

Математические представления

Рабочая программа учебного предмета в **1 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 99ч. (3ч. в неделю, 33 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

1 (доп.) класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг)

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Временные представления.

Различение времен года.

5. Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

«Математические представления»

1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения находить одинаковые предметы. Ожидаемый результат: нахождение одинаковых предметов. Формирование умения разъединять множество.

Ожидаемый результат: разъединение множества.

Формирование умения объединять предметы в единое множество. Ожидаемый результат: объединение предметов в единое множество. Формирование представления о величине множеств.

Ожидаемый результат: различение множеств: «один», «много», «мало». Формируемые понятия: один, много, мало.

Формирование умения сравнивать множества.

Ожидаемый результат: сравнение множеств без пересчета. Формируемые понятия: больше, меньше, одинаково.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: круг.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: круг.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

Ожидаемый результат: обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету); построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (круг).

Формирование умения собирать геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Ожидаемый результат: сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше. Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине

Формируемые понятия: длинный, короткий, длиннее, короче. Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Раздел «Временные представления».

Формирование представления о временах года.

Ожидаемый результат: знание времен года, их основных признаков. Формируемое понятие: весна, лето, осень, зима.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	26
2.	Пространственные представления	12
3.	Количественные представления	9
4.	Представления о форме	14
5.	Временные представления	5
Итого за год		99

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»**

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24ч.	
	1.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения различать однородные предметы по величине, длине, высоте. Выявление у обучающихся умения различать множества «один», «много». Выявление у обучающихся умения сравнивать множества без пересчёта	Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину, размер предметов. Умеют с помощью учителя различать и сравнивать множества без пересчёта
	2.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения считать в прямой последовательности от 1 до 5.	Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5, возможно с помощью учителя.
	3.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами
	4.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.	Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.
	5.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения ориентироваться на плоскости листа. Выявление у обучающихся умения определять порядок следования частей суток	Ориентируются с помощью учителя на плоскости листа.
	6.Выявление уровня развития математических представлений	1	Выявление у обучающихся умения определять порядок следования частей суток	Знают части суток, понимают в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)
	7.Свойства и назначение предметов Цвет.	1	Знакомство с рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.

			практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.	
	8.Классификация предметов по цвету	1	Выделение предметов в совокупности по цвету. Сравнение предметов по цвету	Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета
	9.Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету
	10.Большой – маленький. Различение предметов по размерам	1	Выделение предметов в совокупности по размеру. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)
	11.Различение предметов по размерам.	1	Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький	Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные).
	12.Сравнение предметов по размерам	1	Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради. Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные (одинаковые) по величине	Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)
	13.Выделение направлений: слева, справа	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя
	14.Выделение	1	Различение расположения	Определяют положение

	направлений: слева, справа. Закрепление		объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый	предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя
	15.Выделение направлений: слева, справа. Повторение	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя
	16.Выделение направлений: в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: в середине, между. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя
	17.Выделение направлений: в середине, между. Закрепление	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: в середине, между. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя
	18.Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата. Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) с помощью учителя. Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету
	19.Пространственные представления. Выделение положений:	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно

	вверху, внизу, верхний, нижний		<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение</p>	<p>себя.</p> <p>С помощью учителя различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний.</p> <p>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя</p>
	20.Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под	1	<p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.</p> <p>Различают положения: на, над, под.</p>
	21.Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под	1	<p>Перемещение предметов в указанное положение</p>	<p>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя</p>
	22.Длинный – короткий	1	<p>Различение двух предметов по размеру: длинный – короткий.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)</p>	<p>Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине.</p> <p>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета</p>
	23.Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>четырёх предметов</p>	<p>Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине.</p> <p>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета.</p>
	24.Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине	1	<p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-</p>	<p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) с помощью учителя</p>
			2 четверть – 8 н. – 24ч.	

25.Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету
26.Широкий – узкий	1	Различение двух предметов по размеру: широкий – узкий.	Различают 2 предмета по ширине.
27.Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета
28.Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)
29.Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя) с помощью учителя.
30.Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение	Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя
31.Сравнение предметов по	1	Сравнение положений «далеко», «близко»,	Различают, сравнивают положения: далеко – близко,

	удалённости		«дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Перемещение предметов в указанное положение	дальше – ближе, к, от. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя
	32.Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.
	33.Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету
	34.Высокий – низкий	1	Различение двух предметов по высоте: высокий – низкий. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по высоте, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)) с помощью учителя
	35.Высокий – низкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Различают 2 предмета по высоте.
	36.Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на	Выявляют разные, одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради с помощью учителя

			основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	
	37.Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за	1	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p> <p>С помощью учителя различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за.</p> <p>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя</p>
	38.Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p> <p>С помощью учителя различают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за.</p>
	39.Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Перемещение предметов в указанное положение</p>	<p>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя</p>
	40.Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p> <p>С помощью учителя различают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за.</p>
	41.Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.</p>

			использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	С помощью учителя различают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя
	42. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Перемещение предметов в указанное положение	Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя
	43. Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь)	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)
	44. Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь)	1	Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)
	45. Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь)	1	Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)
	46. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.	Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала). Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» с помощью учителя
	47. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала). Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» с помощью учителя
	48. Временные представления: сегодня, завтра, вчера,	1	Установление последовательности событий на основе	Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью

	на следующий день		оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	наглядного материала). Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» с помощью учителя
			3 четверть – 9 н. – 27ч.	
	49.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько.	С помощью учителя различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя)
	50.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько.	С помощью учителя различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя)
	51.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько.	С помощью учителя различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя)
	52.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью)
	53.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (остался один, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью)
	54.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (остался	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью)

			один, ни одного)	
	55.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество (возможно с помощью учителя)
	56.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Различают количественные отношения: больше, меньше, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью). Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих на основе счётного материала с помощью учителя
	57.Повторение, обобщение пройденного	1	Различение, сравнение предметов по величине, длине, высоте. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме	С помощью учителя различают, сравнивают предметы по величине, длине, высоте, массе (2-3 предмета) по одному признаку. Сравнивают две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих без пересчёта предметов с помощью учителя. Ориентируются во времени на основе усвоения временных представлений с опорой на наглядный материал с помощью учителя. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	58.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	С помощью учителя различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке
	59.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	С помощью учителя различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке
	60.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1.	С помощью учителя различают, читают и записывают число 1

			Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	(возможно с помощью) или по обводке
61.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке	
62.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке	
63.Количество и счет. Число и цифра 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке	
64.Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью) или по обводке. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя). Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя)	
65.Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью) или по обводке. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя). Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя)	
66.Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью) или по обводке. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя). Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя)	
67.Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=»,	Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть. Знакомятся со знаком «=», его значением (равно, получится).	

			его значением (равно, получится).	
68.Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится).	Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть. Знакомятся со знаком «=», его значением (равно, получится).	
69.Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится).	Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть. Знакомятся со знаком «=», его значением (равно, получится).	
70.Шар	1	Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.	Распознают объёмную фигуру: шар. С помощью учителя дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	
71.Шар	1	Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).	Распознают объёмную фигуру: шар. С помощью учителя дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	
72.Шар	1	Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Распознают объёмную фигуру: шар. С помощью учителя дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	
73.Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	

			порядковые числительные, их дифференциация	
	74.Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
	75.Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
			4 четверть – 8н. – 24ч.	
	76.Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.	1	Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	77.Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.	1	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	78.Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.	1	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	79.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	Сравнение предметных множеств и чисел в	1	Сравнение чисел в пределах 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3.

	пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы		Изучение состава чисел 2, 3	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	80.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)
	81.Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование).	Различают действие сложение, записывают его в виде примера по показу учителя.
	82.Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование).	Различают действие сложение, записывают его в виде примера по показу учителя.
	83.Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование).	Различают действие сложение, записывают его в виде примера по показу учителя.
	84.Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
	85.Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
	86.Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
	87.Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда под контролем учителя

			и цифры	
	88. Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда под контролем учителя
	89. Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда под контролем учителя
	90. Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)
	91. Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)
	92. Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4. Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)
	93. Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя). С помощью учителя считают в прямом и обратном порядке при использовании числового ряда

			количества, числительного и цифры	
	94. Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). С помощью учителя считают в прямом и обратном порядке при использовании числового ряда
	95. Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). С помощью учителя считают в прямом и обратном порядке при использовании числового ряда
	96. Куб	1	Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с направляющей помощью педагога
	97. Брус	1	Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).	С помощью учителя распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
	98. Обобщение, повторение	1	Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	С помощью учителя распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
Итого: 99 часов				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г


Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 17-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г

1. Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа учебного предмета в **1 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен разделом: «Чтение и письмо», который включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации (разделы «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации») формируются в рамках коррекционно-развивающих занятий и коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный курс «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета во 1 классе (вариант 2) отведено 99 ч. (3ч. в неделю, 33 учебные недели).

4. Примерное содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1 (доп) класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука А, У в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы по обводке.

5. Возможные планируемые результаты изучения учебного курса 1(доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе,
- использует элементарные формы речевого этикета
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.
- стремится помогать окружающим,
- проявляет интерес к действиям другого человека
- выражает сочувствие и радость

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх,
- уважительно относится к окружающим людям, принимает и оказывает помощь

Предметные результаты

Формирование учебного поведения.

Ожидаемый результат: адекватное использование ритуалов школьного поведения.

Формирование умения правильного использования учебных принадлежностей.

Ожидаемый результат: умение правильного (по назначению) использования учебных принадлежностей.

Формирование умения различать звуки окружающей действительности.

Ожидаемый результат: различение (узнавание) звуков окружающей действительности.

1) Глобальное чтение.

Формирование умения узнавать (различать) напечатанные буквы, слоги.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напечатанных букв, слогов.

Формирование умения произносить изучаемый звук.

Ожидаемый результат: произношение изучаемого звука.

2. Начальные навыки чтения и письма.

Формирование умения узнавать (различать) образ графем (букв).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) образов графем (букв).

Формирование умения узнавать звук в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание звука в слоге (слове).

Формирование умения соотносить звук с буквой.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с буквой.

Формирование умения узнавать буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: узнавание буквы в слоге (слове).

Формирование умения называть (показывать) буквы в слоге (слове).

Ожидаемый результат: называние (показывание) буквы.

Формирование умения писать буквы (слоги, слова).

Ожидаемый результат: написание буквы (слога, слова).

Формирование умения читать слоги (слова).

Ожидаемый результат: чтение слога (слова).

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	24
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	53
3.	Чтение и письмо	22
Итого за год		99

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8н. – 24ч.				
<i>Коммуникация</i>				
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие, установление контакта с собеседником.	1	Установление зрительного контакта с собеседником	Педагог обращается к ребенку по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «Посмотри на меня». Игра «Давай познакомимся»
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое имя. Реагирование на собственное имя	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	Урок – слушаем учителя, выполняем задания; перемена – отдыхаем, выходим в коридор, соблюдая правила поведения в школе
	3. Имена одноклассников	1	Знать имена одноклассников	Игра «Покажи, кто?».
	4. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	Умение называть учащихся класса, педагогов, сотрудников школы	Игра «Настя (любое имя одноклассника), подойди ко мне, пожалуйста!».
	5. Урок-игра: «Покажи, кто?»	1	Знать своё имя, фамилию, класс. Имя и отчество учителя	Педагог обращается к ребенку по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «Покажи, кто?».
	6. Сообщение имен учащихся класса посредством напечатанного слова	1	Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика	Соотносит напечатанное имя с фотографией одноклассников
	7. Обращение с просьбой о помощи звуком (словом, предложением)	1	Умение обращаться с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, предложением	Ребенок учится обращаться за помощью (образец дает учитель: «Помоги», «Лена, помоги»).
	8. Знакомство с школой	1	Школьное здание.	Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях.
	9. Знакомство с помещениями школы	1	Классы, коридоры, столовая, спортивный зал, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, гардероб.	Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях.
	10. Обобщающие понятия: «Школа. Класс».	1	Умение называть обобщающие понятия	Сидеть за партой, соблюдать правила для учащихся.

	11.Обобщающие понятия: «Школа. Класс».	1	Умение называть обобщающие понятия	Сидеть за партой, соблюдать правила для учащихся.
	12.Школьные принадлежности	1	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними	Игра «Собери портфель».
	13.Называние простых по звуковому составу слов	1	Умения называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)	Ребенок произносит слово по подражанию вслед за взрослым.
	14.Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1	Понимание значения местоимений (я, он, мой, твой и др.)	Взрослый просит ребенка: «Покажи, какой ботинок твой? Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой выделяя местоимение голосом.
	15.Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1	Понимание значения местоимений (я, он, мой, твой и др.)	Взрослый просит ребенка: «Покажи, какой ботинок твой? Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой выделяя местоимение голосом.
	16.Развитие слухового внимания «Чей голосок?»	1	Умение слышать школьный звонок, соблюдать режим дня в школе	Развитие слухового внимания «Чей голосок?»
	17.Различение звуков окружающей действительности	1	Звон, стук, гудение, жужжание	Прослушивание звуков.
	18.Различение звуков окружающей действительности	1	Звон, стук, гудение, жужжание	Звук и картинка
	19.Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	Понимание обращенной речи.	Поставь по порядку
	20.Ответы на вопросы звуком (словом, предложением)	1	Понимание обращенной речи.	Поставь по порядку
	21.Слушание сказки «Курочка ряба»	1	Понимание обращенной речи.	Поставь по порядку
	22.Игра «Общение». Слушание сказки «Теремок»	1	Развитие слухового внимания. Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения	Рассматривание иллюстраций к сказке

	23.Обобщающая категория «Игрушки»	1	Умения учащихся называть игрушки, их части, определять цвет. Называние игрушек, использование обобщающего слова – игрушки.	Составление предложений: «Какого цвета», «Какой формы». Обобщение «Игрушки»
	24.А. Барто. «Игрушки»	1	Разучивание стихотворения	«Посмотри и повтори» опорные схемы, картинки
2 четверть – 8н. – 24ч.				
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>				
	25.Слова категории «Овощи»	1	Называние предметов овощи	Исключи лишнее
	26.Обобщающее понятие «Овощи»	1	Графическое изображение для обозначения предметов овощи	Называть предметы овощи. «Исключи лишнее»
	27.Обобщающая категория «Овощи»	1	Понимание обобщающих понятий «овощи»	Найди пару
	28.Слова категории «Фрукты»	1	Называние предметов фрукты	Исключи лишнее
	29.Обобщающее понятие «Фрукты»	1	Графическое изображение для обозначения предметов фрукты	Называть предметы фрукты. «Исключи лишнее»
	30.Обобщающая категория «Фрукты»	1	Понимание обобщающих понятий «фрукты»	Найди пару
	31.Слова категории «Деревья»	1	Называние предметов деревья	Исключи лишнее
	32.Обобщающее понятие «Деревья»	1	Графическое изображение для обозначения деревьев	Называть деревья «Исключи лишнее»
	33.Обобщающая категория «Деревья»	1	Понимание обобщающих понятий «деревья»	Найди пару
	34.Слова категории «Одежда»	1	Называние предметов одежды	Называть предметы одежды. «Исключи лишнее»
	35.Обобщающее понятие «Одежда»	1	Графическое изображение для обозначения предметов одежды	Называть предметы одежды. «Исключи лишнее»
	36.Обобщающая категория «Одежда»	1	Понимание обобщающих понятий «одежда»	Одень куклу
	37.Слова категории «Обувь»	1	Называние предметов обуви	Исключи лишнее

	38.Обобщающее понятие «Обувь»	1	Графическое изображение для обозначения предметов обуви	Называть предметы одежды. «Исключи лишнее»
	39.Обобщающая категория «Обувь»	1	Понимание обобщающих понятий «обувь»	Найди пару
	40.Слова категории «Мебель»	1	Называние предметов мебели	Исключи лишнее
	41.Обобщающее понятие «Мебель»	1	Графическое изображение для обозначения предметов мебели	Называть предметы мебели. «Исключи лишнее»
	42.Обобщающая категория «Мебель»	1	Понимание обобщающих понятий «мебель»	Найди пару
	43.Слова категории «Посуда»	1	Называние предметов посуды	Исключи лишнее
	44.Обобщающее понятие «Посуда»	1	Графическое изображение для обозначения предметов посуды	Называть предметы мебели. «Исключи лишнее»
	45.Обобщающая категория «Посуда»	1	Понимание обобщающих понятий «посуда»	Найди пару
	46.Слова категории «Животные»	1	Называние животных	Исключи лишнее
	47.Обобщающее понятие «Животные»	1	Графическое изображение для обозначения животных	Называть предметы мебели. «Исключи лишнее»
	48.Обобщающая категория «Животные»	1	Понимание обобщающих понятий «животные»	Найди пару
3 четверть – 9н. – 27ч.				
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>				
	49.Слова категории «Цветы»	1	Называние (употребление), обозначающих предмет: цветы	Исключи лишнее
	50.Обобщающее понятие «Цветы»	1	Графическое изображение для обозначения предметов и объектов «Цветы»	Называть предметы мебели. «Исключи лишнее»
	51.Обобщающая категория «Цветы»	1	Понимание обобщающих понятий «Цветы»	Найди пару
	52..Слова категории «Птицы»	1	Называние (употребление), обозначающих предмет: птицы	Исключи лишнее

	53.Обобщающее понятие «Птицы»	1	Графическое изображение для обозначения предметов и объектов «Птицы»	Называть предметы мебели. «Исключи лишнее»
	54.Обобщающая категория «Птицы»	1	Понимание обобщающих понятий «Птицы»	Найди пару
	55.Неречевые звуки	1	«Неречевые звуки»	Игра «Какой звук»
	56.Дифференциация не речевых звуков	1	«Речевые звуки»	Игра «Какой звук», «Доскажи словечко»
	57.Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»	1	Соотнесение звука и картинки животного.	Звуки и картинки домашних животных.
	58.Дифференциация речевых и не речевых звуков.	1	Развитие слухового внимания	Игра «Какой звук», «Доскажи словечко»
	59.Дифференциация речевых и не речевых звуков.	1	Развитие фонематическое восприятие	Игра «Какой звук», «Доскажи словечко»
Чтение и письмо				
	60.Правильное произношение за учителем слов со звуком «А».	1	Имитация или подражание произношению учителя	Повтори! Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений
	61.Узнавание звука «А» в слоге.	1	Развитие фонематическое восприятие	Дидактические игры с наглядным материалом, словесные.
	62.Узнавание звука «А» в слове.	1	Развитие фонематическое восприятие	Дидактические игры с наглядным материалом, словесные.
	63.Звук и буква «А».	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву А
	64.Соотнесение звука с буквой.	1	Умение соотносить звук и букву	Игры и упражнения
	65.Узнавание графического изображения буквы «А» в слоге.	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву А.
	66.Узнавание графического образа буквы «А» в слове.	1	Развитие зрительного восприятия	«Рука в руке», тренажеры.
	67.Написание буквы: «А» по обводке.	1	Обучение написанию	«Рука в руке», тренажеры.
	68.Штриховка буквы: «А».	1	Обучение штриховке букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	69.Печатание буквы: «А».	1	Обучение печатанию букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	70.Итоговый урок.	1	Соблюдение правил игры.	Дидактические игры и упражнения. Действия по словесной инструкции.

	71.Правильное произношение за учителем слов со звуком «У».	1	Имитация или подражание произношению учителя	Повтори! Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений
	72.Узнавание звука «У». в слоге.	1	Развитие фонематическое восприятие	Дидактические игры с наглядным материалом, словесные.
	73.Узнавание звука «У» в слове.	1	Развитие фонематическое восприятие	Дидактические игры с наглядным материалом, словесные.
	74.Звук и буква «У».	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву А
	75.Соотнесение звука с буквой.	1	Умение соотносить звук и букву	Игры и упражнения
	76.Узнавание графического изображения буквы «У» в слоге, слове.	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву У.
	77.Написание буквы: «У» по обводке.	1	Развитие зрительного восприятия	«Рука в руке», тренажеры.
	78.Штриховка буквы: «У».	1	Обучение написанию	«Рука в руке», тренажеры.
4 четверть – 8н. – 24ч.				
	79.Печатание буквы: «У».	1	Обучение штриховке букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	80.Повторение. Печатание буквы: «У».	1	Обучение печатанию букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	81.Итоговый урок.	1	Соблюдение правил игры.	Дидактические игры и упражнения. Действия по словесной инструкции.
	82.Слоги с изученными буквами	1	Слияние, чтение слогов с изученными буквами.	Карточки с заданиями.
	83.Слова с изученными буквами	1	Зрительный образ слова, чтение коротких слов.	Предметные картинки начинающиеся на звуки [а], [у].
	84.Слоги с изученными буквами	1	Слияние, чтение слогов с изученными буквами.	Карточки с заданиями.
	85.Слова с изученными буквами	1	Зрительный образ слова, чтение коротких слов.	Предметные картинки начинающиеся на звуки [а], [у].
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>				
	86.Слова категории «Транспорт»	1	Называние слов обозначающих предмет: транспорт	Исключи лишнее
	87.Обобщающее понятие «Транспорт»	1	Графическое изображение для обозначения транспорта	Называть деревья «Исключи лишнее»

	88.Обобщающая категория «Транспорт»	1	Понимание обобщающих понятий «транспорт»	Найди пару
	89.Слова категории «Бытовые приборы»	1	Называние слов обозначающих предмет: бытовые приборы	Исключи лишнее
	90.Обобщающее понятие «Бытовые приборы»	1	Графическое изображение для обозначения бытовые приборы	Называть деревья «Исключи лишнее»
	91.Обобщающая категория «Бытовые приборы»	1	Понимание обобщающих понятий «бытовые приборы»	Найди пару
	92.Понимание слов, обозначающих действия предметов	1	Понимание обращенной речи, действие по словесной инструкции.	Картинки, игрушки.
	93.Слушание сказки «Репка»	1	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	94.Пересказ сказки «Репка»	1	Умение слушать и рассматривать иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций
	95.Слушание сказки «Лиса и заяц»	1	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	96.Пересказ сказки «Лиса и заяц»	1	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	97.Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	1		
	Время года лето	1	Узнавание времени года на картинке по характерным признакам.	Иллюстрации о лете.
	99.Дидактические игры и упражнения	1	Соблюдение правил игры.	Действия по словесной инструкции.
Всего: 99ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г


Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г

1. Пояснительная записка учебного предмета «Окружающий природный мир»

Рабочая программа в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за

трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Временные представления	27
2.	Объекты природы	9
3.	Растительный мир	27
4.	Животный мир	36
	Итого:	99

4. Содержание учебного предмета

1 (доп) класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды.

Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка,

лист, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

-осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (морковь). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, морковь. Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (яблоко). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, яблоко. Формирование представления о дереве

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (Кошка (кот)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (Кошка (кот).); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, кошка (кот), котенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (медведь).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (медведь); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Формируемые понятия: дикие животные, медведь, медвежонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека. Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето);

Формируемые понятия: время года, осень, зима, весна, лето.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<i>Временные представления</i>				
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября	1	Соотнесение сезонных изменений с временем года Осень	Беседа, рассмотрение картин.
	2. Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	Соотнесение сезонных изменений с временем года Осень	Беседа, рассмотрение картин. Наблюдения за изменениями в природе
	3. Признаки осени	1	Осенние изменения	Отобрать картинки с изображением осени. Разучивание стихотворения об осени
	4. Явлений природы	1	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад).	Отобрать картинки с изображением явлений природы. Разучивание стихотворения об осени. Игра «Хлопни, топни». Составление гербария
	5. Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	6. Части суток	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Упражнения на графической модели «Сутки».
	7. Утро, день	1	Соотнесение времени суток с режимом дня	Работа с иллюстрациями
	8. Вечер, ночь	1	Соотнесение времени суток с режимом дня	Работа с иллюстрациями
<i>Объекты природы</i>				
	9. Узнавание Солнца.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	10. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
<i>Растительный мир</i>				

	11. Знакомство с овощами. Морковь.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполняет стереотипную инструкцию: «Дай мне картинку морковь»
	12. Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Умение определять (узнавать) овощи по запаху, вкусу	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	13. Различение съедобных и несъедобных частей моркови.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	14. Узнавание моркови среди других овощей.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	15. Знакомство с овощами. Помидор.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполняет стереотипную инструкцию: «Дай мне картинку помидор»
	16. Изучение помидора по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Умение определять (узнавать) овощи по запаху, вкусу	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	17. Различение съедобных и несъедобных частей помидора.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	18. Узнавание помидора среди других овощей.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	19. Знакомство с фруктами. Яблоко.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполняет стереотипную инструкцию: «Дай мне картинку яблока»
	20. Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Умение определять (узнавать) фрукты по запаху, вкусу	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	21. Узнавание яблока среди других фруктов.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	22. Знакомство с фруктами. Груша.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполняет стереотипную инструкцию: «Дай мне картинку яблока»
	23. Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Умение определять (узнавать) фрукты по запаху, вкусу	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	24. Узнавание груши среди других фруктов.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	25. Дифференциация фруктов и овощей.	1	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу

	26. Знакомство с объектом «дерево».	1	Узнавание (различение) дерева	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	27. Строение дерева.	1	Расширение представлений о растительном мире	«Положи в кармашек». Раскладывает деревья в один кармашек, кустарник в другой, травянистые в третий
	28. Узнавание дерева среди нескольких объектов.	1	Развитие учебно-познавательного интереса	Назвать и раскрасить любую часть растения
	29. Знакомство с объектом «цветок».	1	Узнавание (различение) цветка	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	30. Строение цветка.	1	Расширение представлений о растительном мире	«Собери картинку»
	31. Узнавание цветка среди нескольких объектов.	1	Развитие учебно-познавательного интереса	Назвать и раскрасить любую часть растения
	32. «Что нам осень принесла?» Грибы.	1	Расширение представления о растительном мире	Дидактическая игра «Дары осени»
	33. Строение цветка.	1	Расширение представлений о растительном мире	«Собери картинку»
<i>Животный мир</i>				
	34. Кошка (кот).	1	Знакомство с домашними животными.	Рассматривание картинок
	35. Изучение строения кошки.	1	Узнавание характерных признаков животных: шерсть, четыре лапы	Рассматривание картинок
	36. Узнавание кошки по значимому элементу: усы, шерсть, когти.	1	Узнавание характерных признаков животных: шерсть, четыре лапы	Рассматривание картинок
	37. Узнавание кошки по издаваемым звукам.	1	Узнавание характерных признаков животных	Прослушивание аудиозаписи
	38. Домашних животных. Котёнок.	1	Узнавание детенышей	Рассматривание картинок. Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	39. Узнавание кошки среди других животных.	1	Умение отличать домашних животных от диких животных	Рассматривание иллюстраций. Принимать помощь, выполнять действия

			(узнавание).	способом «рука в руке».
	40. Уход за домашними животными.	1	Умение заботиться о животных	Рассматривание иллюстраций.
	41. Составление рассказа о кошке по схеме.	1	Составление рассказа с опорой на схему	Создание журнала о домашних животных
	42. Знакомство с дикими животными. Медведь.	1	Узнавание характерных признаков животных: шерсть, четыре лапы	Рассматривание картинок
	43. Изучение строения медведя.	1	Узнавание характерных признаков животных	Прослушивание аудиозаписи
	44. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти).	1	Узнавание детенышей	Рассматривание картинок. Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	45. Узнавание детенышей диких животных. Медвежонок.	1	Умение отличать домашних животных от диких животных (узнавание).	Рассматривание иллюстраций. Принимать помощь, выполнять действия способом «рука в руке».
	46. Узнавание медведя среди других животных.	1	Умение заботиться о животных	Рассматривание иллюстраций.
	47. Составление рассказа о медведе по схеме.	1	Составление рассказа с опорой на схему	Создание журнала о диких животных
	48. Дифференциация диких и домашних животных.	1	Умение сравнивать по характерным признакам	Работа по предметным картинкам
Временные представления				
	49. Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1	Зимние изменения в природе	Наблюдения в окружающей среде за изменениями в природе
	50. Признаки зимы.	1	Представления о зимней одежде, ее назначении	Лото «Одежда. Обувь»
	51. Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз).	1	Представления о зимней обуви, ее назначении	Лото «Одежда. Обувь»
	52. Изменения, происходящие в жизни человека зимой.	1	Узнавать изученные природные явления	Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь
	53. Зимние явления природы	1	Узнавать изученные природные явления	Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь

Объекты природы				
	54.Огонь. Свойства огня.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Рассматривание картинок
	55.Значение огня в жизни человека.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Рассматривание картинок
	56.Правила обращения с огнем.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Соблюдать правила игр
	57.Правила обращения с огнем.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Соблюдать правила игр
Животный мир				
	58.А кто такие птички?	1	Представление о птицах, их значении	Игра «Летает, не летает»
	59.Домашние птицы: гусь	1	Умение слушать и отвечать на вопросы	Слушание сказки «Гуси-лебеди»
	60.Изучение строения гуся.	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	61.Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв.	1	Умение слушать и отвечать на вопросы	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	62.Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи
	63.Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок.	1	Находить и узнавать детёнышей домашних птиц	Создание журнала о домашних птицы
	64.Узнавание гуся среди других домашних птиц.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи
	65.Составление рассказа о гусе по схеме.	1	Составление рассказа с опорой на схему	Создание журнала о домашних птицы
	66.Знакомство с зимующими птицами. Голубь.	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	67.Изучение строения голубя.	1	Умение слушать и отвечать на вопросы	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	68.Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи

	69.Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует.	1	Находить и узнавать детенышей зимующих птиц	Создание журнала о домашних птицы
	70.Узнавание голубя среди других зимующих птиц.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи
	71.Составление рассказа о голубе по схеме.	1	Составление рассказа с опорой на схему	Создание журнала о домашних птицы
	72.Знакомство с зимующими птицами. Ворона.	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	73.Изучение строения голубя.	1	Умение слушать и отвечать на вопросы	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	74.Узнавание строения вороны по значимому элементу: клюв, лапки.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи
	75.Узнавание вороны по издаваемым звукам: воркует.	1	Находить и узнавать детенышей зимующих птиц	Создание журнала о домашних птицы
	76.Узнавание вороны среди других зимующих птиц.	1	Узнавание характерных признаков птиц	Прослушивание аудиозаписи
	77.Составление рассказа о вороне по схеме.	1	Составление рассказа с опорой на схему	Создание журнала о домашних птицы
	78.Итоговый урок.	1	Умение вступать в контакт.	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
Объекты природы				
	79.Вода. Свойства воды.	1	Знакомство с объектом природы	Рассматривание картинок
	80.Вода в природе и в жизни человека	1	Узнавание значения воды в природе и в жизни человека.	Рассматривание картинок
	81.Вода: тёплая и холодная. Практическая работа.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Практические упражнения
Временные представления				
	82.Изменения в природе весной. Экскурсия.	1	Формировать умение наблюдать за окружающим.	Иллюстрации: весна.
	83.Признаки весны.	1	Формирование умения наблюдать за природой.	Наблюдение в природе
	84.Узнавание (различение) явлений природы весной (капель,	1	Умение узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х.	Совместная деятельность.

	сосульки, солнце, тепло).			
	85.Растения весной.	1	Знакомство с объектом природы	Узнавать объекты окружающей природы.
	86.Труд и занятия людей весной.	1	Умение вступать в контакт.	Рассматривание картинок
<i>Растительный мир</i>				
	87.Узнавание травянистых растений	1	Умение работать с пиктограммами по теме «растения».	Совместная деятельность.
	88.Части травянистых растений; корень, лист, цветок.	1	Умение различать живые объекты природы (цветы) на пиктограммах.	Иллюстрации цветы.
	89.Экскурсия «Что растет на клумбе»	1	Умение различать живые объекты природы (цветы) на пиктограммах.	Наблюдение в природе
	90.Значение травянистых растений в природе и жизни человека	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Иллюстрационный материал.
<i>Временные представления</i>				
	91.Лето. Признаки лета.	1	Умение отличать сезонные изменения (узнавание).	Иллюстрации зимы, весны, лета, осени.
	92.Летние месяцы.	1	Называние летних месяцев.	Календарь.
	93.Растения летом.	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность способом «рука в руке».
	94.Животные летом	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность.
	95.Животные летом	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность.
	96.Одежда людей летом	1	Называние предметов одежды.	Выполняет действия по словесной инструкции
	97.Экскурсия «Лето в природе»	1	Умение рассматривать	Совместная деятельность.

			иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	
	98.Повторение пройденного материала	1	Следование инструкции взрослого.	Настольные игры
	99.Дидактические игры и упражнения	1	Умение работать по предложенному образцу	Выполняет действия по словесной инструкции, с помощью учителя, «рука в руке»
Всего: 99ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- ✓ По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Список литературы

1. Матвеева Н.Б. « Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: « Просвещение», 2018 - 72 с.в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва. :«Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В. ,А А .Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «29» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос
От «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий социальный мир»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Рабочая программа учебного предмета в **1 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 99 ч. (3ч. в неделю, 33 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Школа.	11
2.	Квартира, дом, двор.	14
3.	Предметы быта.	12
4.	Традиции, обычаи.	16
5.	Продукты питания..	3
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
7.	Город.	4
8.	Транспорт.	17
9.	Страна	4
10.	Профессии	13
	Итого:	99

4. Примерное содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница.
Узнавание(различение) профессий: врач.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком.

Предметы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница. Узнавание (различение) профессий: врач.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

1 (доп) класс

Личностные результаты:

- Реагировать на свое имя;
- Проявлять интерес;
- Проявлять собственные чувства, желания;
- Навыки адаптации;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Обращаться за помощью, помогает другим;
- Соотносить себя со своим именем;
- Принимать пассивное участие в коллективных играх;
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение;
- Адекватное поведение;
- Соблюдение техники безопасности;
- Проявлять интерес к играм одноклассников;
- Наблюдать за действиями одноклассников, учителя

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

Формируемые понятия: класс.

· о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, пластилин);

Формируемые понятия: тетрадь, карандаш, пластилин.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, стакан, ложка.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях: врач, продавец, директор школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Школа				
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я- ученик. Учитель.	1	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Игра «1, 2, 3, свое место займи»
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, школа!	1	Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	Экскурсия по школе
	3. Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации	Ориентировка в учебном классе, правила пользования учебной мебелью
	4. Мой класс.	1	Узнавание (различение) зон класса.	Игра «1,2,3 – где тетради лежат найди»

	5. Помещения школы: кабинет врача, спортивный зал	1	Узнавание (различение) помещений школы: кабинет врача, спортивный зал.	Ориентировка в школе, правила пользования учебной мебелью
	6. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	1	Соблюдение правил поведения в школе	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.
	7. Девочки и мальчики	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду)	Выбрать нужную пиктограмму
	8. Школьные принадлежности и действия с ними (тетрадь, карандаш, портфель)	1	Представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель).	Игра «Собери портфель в школу»
	9. Дружные ребята	1	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	«Давай дружить!»
Квартира, дом				
	10. Мой дом (квартира).	1	Представление о доме. Части дома	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	11. Части дома. Стена, крыша	1	Узнавание (различение) частей дома	Игра «Найди!»
	12. Части дома. Окно, двери	1	Узнавание (различение) частей дома	Игра «Найди!»
	13. Части дома. Потолок, пол	1	Узнавание (различение) частей дома	Игра «Найди!»
	14. Моя квартира	1	Узнавание (различение) помещений квартиры	Угадай!
	15. Комнаты. Назначение комнат. Гостиная	1	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	16. Комнаты. Назначение комнат. Кухня	1	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	17. Комнаты. Назначение комнат. Ванная комната	1	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	18. Комнаты. Назначение комнат. Санузел	1	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	19. Функциональное назначение помещений квартиры.	1	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Функциональное назначение помещений квартиры.

Предметы быта				
	20.Мебель (стол, стул)	1	Узнавание (различение) предметов мебели	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	21.Мебель (кровать, диван)	1	Узнавание (различение) предметов мебели	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	22.Назначение предметов мебели.	1	Узнавание (различение) предметов мебели	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	23.Посуда	1	Узнавание (различение) предметов посуды	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	24.Дидактические игры	1	Умение соблюдать правила игры	Лото «Посуда»
	25.Посуда: кружка	1	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка.	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	26.Посуда: стакан	1	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан.	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	27.Посуда: тарелка	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка.	Игра «Найди!»
	28. Обобщение понятия «Посуда»	1	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, стакан, тарелка.	Игра «Найди!»
	29.Назначение предметов посуды.	1	Узнавание (различение) предметов посуды	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	30.Дидактические игры	1	Умение соблюдать правила игры	Лото «Посуда»
Город				
	31.Улица. Двор (игровая площадка)	1	Формирование представлений, где модно отдыхать, играть в мяч	Найди предметы для игр
	32.Чистые улицы - красивый город!	1	Соблюдение чистоты и порядка на улице	Нарисовать плакат «Береги любимый город!»
	33.Улица. Уличное движение.	1	Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу	Выполнение стереотипной инструкции «Дай мне ...», Покажи, где...»
	34.Правила поведения на улице.	1	Соблюдение правил поведения на улице	Просмотр учебного фильма
Транспорт				
	35.Наземный транспорт.	1	Формирование понятия «Наземный транспорт»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	36.Части наземного транспорта	1	Представление о транспорте	Собрать разрезную картинку из 2-3 частей
	37.Автомобиль	1	Формирование понятия «Автобус»	Рассматривание сюжетной картины
	38.Аппликация.	1	Представление об	Последовательно

	Автобус.		автобусе, его назначении	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	39.Мы едем, едем, едем	1	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям)	Сюжетно ролевая игра: «Автобус»
	40.Дидактические игры	1	Умение соблюдать правила игры	Лото «Транспорт»
Традиции, обычаи.				
	41.Новый год, традиции праздника	1	Повторять знания о традициях нового года	Рассматривание иллюстраций, презентации
	42. Атрибуты празднования Нового года	1	Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к атрибутам праздника Новый год	Рассматривание иллюстраций, презентации
	43.Подготовка к празднику.	1	Хоровод, гирлянды.	Изготовление подарков к празднику
	44.Чтобы праздник был веселым	1	Хоровод, гирлянды. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к атрибутам праздника Новый год	Украшение класса. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	45.Обобщение полученных знаний	1	Закрепление изученных понятий и представлений	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя
	46-48.Дидактические игры и упражнения	3	Умения следовать правилам игры	Совместные игры и упражнения
Профессии				
	49.Врач.	1	Представление о профессии человека - врач	Упражнение: «кого лечит доктор?»
	50.Добрый доктор Айболит	1	Профессия важная, нужная	Включаться в деятельность следовать предложенному плану. «Лото»
	51.Формирование представлений о профессиональной деятельности врача в школе	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (врач)	Дать представление о деятельности фельдшера в школе, учиться называть профессию соотносить с профессиональными действиями
	52.Предметы-помощники доктора	1	Градусник, весы, ростомер	Дать представление о предметах-помощниках доктора

	53.Экскурсия в медицинский кабинет	1	Знать местонахождение медицинского кабинета, узнавать и называть по ИО фельдшера школы	Фельдшер – взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру)
	54.Дидактические игры по выбору детей	1	Умение соблюдать правила игры	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>				
	55.Ткань и ее свойства. Виды ткани	1	Повторение свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется)	Практические упражнения. Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
	56.Инструменты, с помощью которых работают с тканью: ножницы	1	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью	Умение правильно держать ножницы
	57.Инструменты, с помощью которых работают с тканью: игла, нитки	1	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью	Практические упражнения использования иголки
	58.Поделка из ткани «Бабочка»	1	Умение складывать из ткани полезные предметы	Изготовление: галстук-бабочку мальчикам, девочкам бабочка-резинка в причёску
	59.Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани	Практические упражнения
	60.Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани	Практические упражнения
<i>Продукты питания</i>				
	61.Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду.	1	Вода, чай, сок, компот	Практические упражнения
	62.Узнавание (различение) напитков на вкус.	1	Вода, чай, сок, компот	Практические упражнения
	63.Узнавание упаковок с напитком.	1	Узнавание упаковок с напитком.	Практические упражнения
<i>Традиции, обычаи.</i>				
	64.День защитника Отечества	1	Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Армия, парад	Атрибуты праздника, изготовление подарков
	65.Поделка из	1	Соблюдение правил	Изготовление танка из

	бумаги и картона «Танк»		безопасного поведения при работе с клеем и кистью	картонных цилиндров (от бумажных полотенец)
	66.Урок речевого этикета «Разрешите вас поздравить»	1	Умение поздравлять, дарить подарки	Презентация
	67.Праздник весны «8 Марта»	1	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта	Знакомить с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника.
	68.Поздравительная открытка к 8 марта	1	Соблюдение правил безопасного поведения при изготовлении открытки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Профессии				
	69.Продавец	1	Представление о профессии (продавец)	Игра «Магазин»
	70.Правила поведения в магазине	1	Соблюдение правил поведения в магазине	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
	71.Правила обращения к взрослым людям	1	Правила обращения к взрослым.	Учебный фильм для детей.
	72.«Волшебные» слова (спасибо, пожалуйста).	1	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»...	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
	73. Повторение, обобщение	1	Повторение ранее изученного материала	Практические упражнения
	74- 75.Дидактические игры и упражнения	2	Умения следовать правилам игры	Совместные игры и упражнения
Квартира, дом, двор				
	76.Домашний адрес	1	Формируемые понятия: домашний адрес	Учить называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, Но дома и Но квартиры;
	77.Мой адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры);	Узнавать свой адрес среди нескольких написанных
	78.Представления о территории двора.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка)	Дать представление о различных участках территории двора, их назначении;
	79.Мой двор	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка,	Учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке Игра «Найди предметы для

			спортивная площадка)	игр»
Школа				
	80.Формирование представлений о профессиональной деятельности директора школы	1	Ознакомление с профессией людей, работающих в школе (директор)	Дать представление о деятельности директора школы, учиться называть профессию соотносить с действиями (например, директор школы – руководит)
	81.Экскурсия в кабинет директора	1	Ознакомление с профессией – директор школы	Познакомить с особенностями работы директора школы. Формируемые понятия: компьютер, документы, печать
Страна				
	82.Моя страна - Россия	1	Знание названия государства, в котором мы живем	Знакомить с названием страны, расположением РФ на географической карте
	83.Государственная символика	1	Знание государственной символики	Знакомить с государственной символикой: флаг, гимн
	84.Столица нашей родины - Москва	1	Знание названия столицы России, достопримечательностей столицы	Знакомить с главным городом нашей страны его главными достопримечательностями (Кремль, Красная площадь)
	85.Президент РФ	1	Узнавание президента РФ	Дать представление о президенте России, его обязанностях
Традиции, обычаи				
	86.День Победы	1	Знание традиций и атрибутов праздника	Атрибуты праздника, изготовление подарков
	87.Рисование «Салют»	1	Ознакомление с понятием салют	Рассматривание иллюстраций, презентации
	88.Урок речевого этикета «Разрешите вас поздравить»	1	Умение поздравлять, дарить подарки	Презентация
Транспорт				
	89.Повторение видов наземного транспорта	1	Закрепление понятия «Наземный транспорт»	Знакомить с составными частями некоторых транспортных средств. Собрать разрезную картинку из 2-3 частей.
	90.Общественный транспорт	1	Соблюдение правил пользования общественным транспортом	Рассматривание сюжетной картины. Маршрутный автобус
	91.Места остановки	1	Знание места посадки и	Презентация.

	маршрутного транспорта		высадки из автобуса.	
	92.Номер маршрута общественного транспорта	1	Формировать знание о том, что у автобуса с определенным номером свой маршрут	Находить, обращать внимание на номер автобуса. Знать номер автобуса, который довезет от школы до дома
	93.Посадка в автобус, покупка билета	1	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
	94.Правила поведения в общественном транспорте	1	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства	Практические упражнения С\р игра «Автобус»
	95.Обобщение полученных знаний	1	Закрепление изученных понятий и представлений	Рассмотреть картинки. Найти нужную картинку по запросу учителя
	96.Повторение пройденного материала	1	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения. Викторины
	97.Повторение пройденного материала	1	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения. Викторины
	98.Дидактические игры	1	Умение соблюдать правила игры	Игры и упражнения
	99.Дидактические игры по выбору детей	1	Умение соблюдать правила игры	Лото «Наша страна»
	Итого:	99ч		

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б.Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
8. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с.
10. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. –Минск, 2014

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано


Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек»
для учащихся 1 «В» класса
/вариант 2/
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г

1. Пояснительная записка учебного предмета

«Человек»

Рабочая программа учебного предмета в **1 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Цели задачи образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Представления о себе.	14
2.	Туалет.	3
3.	Прием пищи.	10
4.	Обращение с одеждой и обувью.	17
5.	Семья.	9
6.	Гигиена тела.	13
	Итого:	66

4. Примерное содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи

воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

-осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (волосы, нос)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке

зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие

Раздел «Туалет»

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Ожидаемый результат: сообщение о желании сходить в туалет.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании есть и пить.

Ожидаемый результат: сообщение о желании есть, пить.

Формируемые понятия: есть, кушать, пить.

Формирование умения пить через соломинку.

Ожидаемый результат: питье через соломинку.

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

Формирование умения есть ложкой, вилкой.

Ожидаемый результат: еда ложкой, вилкой.

Формируемые понятия: ложка, вилка.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Формирование умения накладывать пищу в тарелку.

Ожидаемый результат: накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ; узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги).

Формируемые понятия: обувь, туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапог

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок); Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
<i>Представления о себе</i>				
	1. Человек	1	Формировать представления о внешнем облике человека. Понятие: пол и возраст человека.	Рассмотреть картинки людей разного пола, возраста.
	2. Представления о себе	1	Определение сходства и различий людей.	Показать картинки: мальчика – девочки, мужчины – женщины. Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
	3. Моё имя	1	Соотносить себя со своим именем. Знать своё имя, имена одноклассников.	Откликаться на своё имя.
	4. Мое изображение на фотографии	1	Соотносить себя со своим изображением на фотографии.	Узнавать и показывать себя на фотографиях.
	5. «Я – мальчик».	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Определять половую принадлежность по одежде.
	6. Я – девочка	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Словарь: брюки, рубашка, платье. Д/и «Одежда».
	7. Все люди разные. Цвет волос, глаза	1	Знать чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес.	Рассмотреть людей с разным цветом волос. Рассмотреть себя в зеркало, определить свой цвет волос.
	8. Большой, маленький	1	Уметь классифицировать по величине: большой, маленький, большая, маленькая.	Рассмотреть картинки с изображением детей разного возраста (большие и маленькие). Гладить себя по голове рукой (Саша мальчик – большой мальчик).

	9.Представления о частях тела	1	Формировать представления о строении тела человека, названии частей тела.	Беседовать о частях тела человека.
	10.Мои руки	1	Узнавание и показывание частей тела: руки, пальцы.	Показывать части тела на себе, называть.
	11.Для чего человеку нужны руки	1	Назначение рук: брать, катать, кидать.	Выполнять движения по образцу (гладить по голове, обнимать). Брать предмет правой(левой) рукой, прокатывать мяч, кидать мяч. Выполнять стереотипную инструкцию.
	12.Мои ноги	1	Узнавание частей тела: нога, колено.	Беседовать о частях тела человека. Показывать части тела на себе, называть.
	13. Лицо человека	1	Формировать представления о строении человеческого лица и основных частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д.	Рассмотреть лица людей на картинках и друг у друга. Назвать (показать) части лица. Определить на картинках настроение людей по лицам. Нарисовать портрет человека (изобразить части лица в самой простой форме).
	14.Мой рот и язычок	1	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Узнавание (различение) частей лица человека: рот, язык. Знание назначения частей лица.	Правильно показывать части лица на картинке, на себе, на однокласснике. Артикуляционная гимнастика.
Гигиена тела				
	15.Уход за полостью рта	1	Формировать представление о правилах ухода: уметь полоскать рот после приема пищи.	Полоскание водой полости рта. Артикуляционная гимнастика.
	16.Мои зубки	1	Узнавание	М/ф «Молочный

			(различение) частей лица человека: рот, зубы. Знание назначения частей лица.	зуб». Показывать свои зубки. Знать для чего нужна зубная щетка.	
	17.Мои глаза	1	Формировать представления о глазах – органе зрения, их значении для человека.	Рассказ о глазах, значении их для жизни человека. Рассмотреть предметы вокруг себя. Рассмотреть глаза на картинке и друг у друга, назвать части глаз. Упражнение для глаз «Найди отличия».	
	18.Здоровье глаз	1	Показывать глаза как на себе, так и на дидактических игрушках.	Раскрасить нарисованный глаз в тетради. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Что изменилось?».	
	19.Мои уши	1	Формировать представление об ушах человека, об их значении в нашей жизни. Обогащение словаря: ухо, слышу, слушать.	Рассматривание ушей на картинке и у соседа по парте. Сделать массаж для ушей. Дидактическая игра «Чей хвост, чьи уши».	
	20.Уход за ушами.	1	Формировать представления о правилах ухода и заботы об ушах. Уметь ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой).	Протереть уши влажной салфеткой. Сделать массаж для ушей, чтобы лучше слышали. Дидактическая игра «Назови, кто спрятался в домике» (определить по звукам: мяу, гав, му-у и т.д)	
	21.Мой нос.	1	Формировать представления об органе обоняния и дыхания – носе.	Рассмотреть нос на картинке и у соседа по парте. Игра «Узнай по запаху» (лимон, яблоко).	
	22.Уход за носом.	1	Формировать навыки ухода за носом и профилактики простудных заболеваний.	Дыхательная гимнастика.	
	23.Атрибуты	в	1	Формировать	Рассмотреть

	умывальной комнате		представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой).	рисунки в учебнике. Прочитать отрывок из стихотворения Чуковского «Мойдодыр». Побеседовать о правилах ухода за телом. Назвать предметы, необходимые для умывания, принятия душа.
	24.Горячая и холодная вода.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	Практическое занятие. наблюдение в умывальной комнате за учениками и взрослыми, как они моют руки.
	25.Мытьё рук.	1	Формировать представление о правильном уходе за своими руками, представление о процессах и алгоритмах мытья рук.	Натирать руки до образования белой мыльной пены, намыливать между пальцами рук.
	26.Вытирание рук.	1	Формировать представление о культурно-гигиенических навыках. Обогащать словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать.	Рассказать потешку про умывание. Учить вслушиваться, и понимать смысл художественного слова. Пользоваться бумажным полотенцем, сушиаром.
	27.Раковина.	1	Учить ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, ориентироваться в ней, знать её предназначение. Формировать представление о раковине, как месте для мытья рук и лица.	Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
Туалет				
	28.Туалет.	1	Учить сообщать о	Сводить куклу Катю

			необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета).	в туалет. Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
	29.Унитаз.	1	Формировать представление об унитазе, как месте для оправления своих нужд.	Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
	30.Нужды человека.	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учить проситься в туалет.	Условное обозначение – я хочу в туалет.
Прием пищи				
	31.Я-хочу есть.	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях, учить давать понять о том, что голоден.	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
	32.Я-хочу пить.	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях «Я хочу пить».	Дидактическая игра «Выпей меня».
	33.Последовательность действий в туалетной комнате	1	Учить последовательно снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.	Практическое занятие. Учить последовательно снимать белье: брюки, колготы, трусы.
Обращение с одеждой и обувью				
	34.Оденем куклу Катю	1	Учить последовательно одевать куклу Катю.	Одевать куклу по инструкции учителя.
	35.«Виды одежды» (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	1	Формирование понятия «одежда», лицевая и изнаночные стороны.	Предметные картинки с изображением одежды.
	36.Лицевая и изнаночная сторона	1	Понятия «лицевая», «изнаночная» сторона на одежде.	Предметы одежды.
	37.Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
	38.Закрепление навыка застегивания молнии.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.

	39.Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
	40.Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
	41.Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
	42.Закрепление навыка застегивания кнопки.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
	43.Формирование навыка развязывания шнура.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
	44.Закрепление навыка развязывания шнура.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
	45.Отработка навыка завязывания шнура.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
	46.Закрепление навыка завязывания шнура.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
	47.Виды обуви.	1	Формирование понятия «обувь», «правый», «левый».	Предметные картинки с изображением обуви.
	48. Виды застежек.	1	Формирование понятия «обувь», «правый», «левый».	Предметные картинки с изображением обуви.
	49.Закрепление навыка застегивания липучки.	1	Разные виды застежек на обуви, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
	50.Снятие и надевание предметов одежды (кофта, брюки, колготы, носки)	1	Формирования навыка самообслуживания.	Практические занятия.
Прием пищи				
	51.Режим питания школьника.	1	Понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».	Рассматривание иллюстраций.
	52.Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Узнавание название разных напитков.	Опробование.
	53.Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	Узнавание и название разных напитков.	Опробование.
	54.Знание своего имени и отклик на него	1	Умение называть свое имя, знать полное имя.	Фотография ребенка

	55.Твой возраст.	1	Знание своего возраста, умение называть или показывать на пальчиках.	Карточки заданиями. с
	56.«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	1	Знание своего имени, возраста, домашнего адреса.	Карточки заданиями. с
	57.Адрес	1	Называние своего адреса, понимание обращенной речи.	Фотография улицы, дома.
Семья				
	58.Семья.	1	Понимание значения семьи, узнавание родственников на фотографии.	Фотография семьи.
	59.Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	Знание полного имени мамы (ФИО).	Фотография мамы.
	60.Папа. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	Знание полного имени папы (ФИО).	Фотография папы.
	61.День рождения.	1	Знания что такое «день рождения», когда он бывает, понимание обращенной речи.	Календарь.
	62.Праздники. «День рождения».	1	Формирование понятия «праздник», роль праздника, эмоционально положительное отношение.	Сюжетные картинки, презентация.
	63.Нас пригласили в гости, накроем на стол.	1	Формирование понятия «праздник», роль праздника, эмоционально положительное отношение.	Практические упражнения.
	64Правила поведения за столом	1	Формирование навыков культурного поведения за столом	Просмотр учебного фильма
	65.Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	1	Формирование культурного поведения за столом во время чаепития.	Практические упражнения во время игры.
	66.Дидактические игры и упражнения	1	Умение играть рядом	Соблюдение правил игры
	Итого:	66		

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка и движение»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета «Музыка и движение»

Цель: Музыкальными средствами помочь обучающимся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание обучающихся на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своего края, семьи, России, народов многонационального государства;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающему миру, живой природе.

Образовательные:

- формирование и развитие навыков пения, певческого дыхания, пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя);
- формирование навыка культуры слушания музыки;
- развитие умения ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- развитие умения подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкально-шумовых инструментах.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов, памяти и произвольного внимания;
- коррекция эмоциональной и личностной сферы;
- развитие индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Предметная область «Музыка и движение» является важным фактором эстетического развития ребенка, оказывает большое терапевтическое воздействие, влияет на эмоциональную сферу, при этом, выполняя коммуникативную, регулятивную функцию.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как

средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; платки, флажки, ленты. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, ложки, палочки, колокольчики. Оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, магнитная доска. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Реализуется в следующих направлениях (на всех годах обучения):

- подготовка детей к восприятию музыки;
- развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку;
- формирование умения петь;
- развитие музыкально – ритмических движений;
- обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Музыка и движение» входит в состав образовательной области «Искусство». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели).

4. Примерное содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел «Слушание музыки»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкально произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку»

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Формы работы на уроке: фронтальная работа с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Методы обучения: *словесные* (объяснение, беседа, словесное сопровождение движений под музыку); *наглядные:* показ упражнений, ИТК (демонстрацию видеозаписей, рисунков, мультфильмов, презентаций); *практические:* выполнение движений, арт – терапия, игра, упражнение.

На каждом уроке с детьми прослушиваются не большие музыкальные произведения, выполняются движения под музыку, разучиваются музыкальные игры, просматриваются презентации по тематике урока, попевочки, пальчиковые игры.

При реализации программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года) и итоговый (в конце года).

5. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Музыка и движение»**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 16 ч.				
	1. Вводный урок	1	Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.	Знакомство обучающихся с предметом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Музыкально-дидактические игры
	2. «Домашние животные» Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни.	Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов.
	3. Веселые гуси. Украинская народная песня	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	4. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры.
	5. Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Музыкально-дидактические игры

	6. Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	7.«Урожай собирай» Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	8.Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная песня	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	9.На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	3	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры
	10.Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Музыкально-дидактические игры	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	11.«К нам гости пришли» К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1	Рассматривание иллюстраций.	Беседа
	12.Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	2	Рассматривание иллюстраций.	Слушание музыки. Пение. Беседа.
	13.Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.	Музыкально-дидактические игры

	14.Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	15.Обобщение по теме: «К нам гости пришли»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры.
	16. «Новогодний хоровод» Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	17.Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах.
	18.Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры
	19.Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры

	20.Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Музыкально дидактические игры.
	21.Контрольно обобщающий урок	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных 1 инструментах детского оркестра.
	22.«Защитники Отечества» Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	2	Слушание музыки. Бескозырка белая.	Музыка народная, слова З. Александровой
	23.Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	24.«Девочек наших мы поздравляем» Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	25.Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	26.П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	27.Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

	28.Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально- дидактические игры.
	29.«Дружба крепкая» Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально- дидактические игры.
	30.Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально- дидактические игры.
	31.А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально- дидактические игры.
	32.На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально- дидактические игры.
	33.Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.Музыкально- дидактические игры.
	34.«Трудимся с охотой» Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально- дидактические игры.
	35.На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально- дидактические игры.
	36.К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально- дидактические игры.

	37.Д. Кабалевский. Клоуны	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	38.Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	.Музыкально-дидактические игры.
	39.«Вот оно какое наше лето» Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры
	40.Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова	2	Слушание музыки	Музыкально-дидактические игры.
	41.Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	2	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	42.М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка»	1	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	43.Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.
	44.Контрольно обобщающий урок	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год
Всего: 66ч.				

7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/113-10919>.
3. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
4. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014
5. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
7. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
8. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
9. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.
11. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.



Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос

от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Движение жизнь»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Движение жизнь» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

«Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют

персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. *Формирование:*

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

2. *Обучение:*

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование

№	Тема занятия		
1	«Салки»- подвижная игра.		
2	«Догони меня» - подвижная игра. Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.		
3	«Вызов номеров»-игра. Преодоление малых препятствий.		
4	«День и ночь»-подвижная игра. Эстафета по кругу.		ИКТ
5	«Волк во рву»- игра.		
6	«Горелки»-игра.		ИКТ
7	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».Прыжки. Подвижные игры.		
8	«Удочка», «Аисты»-подвижные игры. Прыжки.		
9	«Не намочи ноги» Подвижная игра.		ИКТ
10	«Охотники и утки».Подвижные игры. Эстафеты. Развитие силовых способностей		
11	«Пчёлки».Подвижные игры. Самостоятельные игры.		
12	«Пятнашки».Подвижные игры. Игры по выбору.		ИКТ
13	«Кот и мыши». Подвижные игры.		
14	«Пустое место». Ловля и передача мяча. Броски в цель.		
15	«Совушка».Подвижные игры.		ИКТ
16	«Подвижная цель»		
17	«Попади в цель».Игры на улице, по выбору		
18	«Два мороза».Развитие силовых способностей.		
19	«Белые медведи»Самостоятельные игры.		ИКТ
20	«Охотники и утки».Самостоятельные игры.		
21	«У медведя во бору» Развитие скоростных способностей.		
22	«Рыбаки и рыбки» Самостоятельные игры.		
23	«Бросай – беги »Развитие скоростно-силовых способностей.		
24	«Сокол и мыши»Развитие скоростно-силовых способностей.		ИКТ
25	«Быстрая передача».Ловля мяча в движении. Броски в цель.		
26	«Мяч среднему», «Мяч соседу».		
27	«Зайцы в огороде».Ловля и передача мяча. Броски в цель.		ИКТ
28	«Кот и мыши».		
29	«Зайцы, сторож и Жучка»Подвижные игры.		
30	«Паровозик».Подвижные игры. Игры по выбору .		
31	«Играй, мяч не теряй».Подвижные игры.		
32	«Запрещённое движение» .Подвижные игры.		ИКТ
33	Игры с мячом.		
34	Итоговое занятие		

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Список литературы:

Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г

Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 2019.

С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 2020.

М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2020

М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2021

М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 2022

В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2019/

Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” .

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

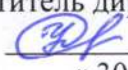
Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов


 Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
 / Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Рукотворный мир»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л.В.

г. Воткинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир » в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утвержденная «30» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика коррекционного курса.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и

изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Рукотворный мир» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма, через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Целью курса является: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Задачи курса:

развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественном творчестве;

формировать прикладные умения и навыки;
научить приёмам исполнительного мастерства;
научить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусств;
воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» коррекционно-развивающий курс «Движение жизнь» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, в 1 классе (1ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные (создание предпосылок):

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Предметные (создание предпосылок для):

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся умений:

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям;
- эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

Формирование базовых учебных действий

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание коррекционного курса

Работа с природными материалами (8 часов)

Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Пластилинография. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном (9 часов)

Бумага – замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: котенок, лиса, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Снегирь. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста (10 часов)

Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Тюльпаны. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом (6 часов)

Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Учебно- методическая обеспечение образовательного процесса

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной

деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п./ дата проведения	Тема	Количество часов
	Знакомство с природными материалами.	1
	Аппликация из листьев.	1
	Аппликация из семян и круп.	1
	Поделки из шишек и желудей.	1
	Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь.	1
	Букет из сухих цветов.	1
	Пластилинография	1
	Пластилиновая сказка	1
	Бумага – замечательный материал.	1
	Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона.	1
	Аппликация: котенок, лиса, цветы.	1
	Обрывная аппликация «Любимые герои сказок».	1
	Мозаика из бумаги. Снегирь.	1
	Цепочки для елки.	1
	Новогодняя открытка.	1
	Новогодние снежинки.	1
	Азбука солёного теста.	1
	Фигурки из соленого теста.	1
	Овощи и фрукты.	1
	Именинный торт.	1
	Корзина с грибами	1
	В гостях у феи цветов. Тюльпаны	1
	Весенние цветы.	1
	Бабочка и пчелка.	1
	Цветочная поляна. Коллективная работа.	1
	Лепка пасхальных яиц.	1
	Роспись пасхальных яиц.	1
	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1

	Конфетные фантики. Фантазия.	1
	Настенное панно	1
	Рамка для фото.	1
	Игрушечная «еда»	1
	Отчетная выставка работ учащихся.	1

Методические материалы для учителя

Анетте Байер, Инге Вальц, Габи Зайбольд. Книга для маленькой принцессы. Волшебное рукоделие. – Я.: Академия развития, 2010. – 128с.: ил.

Аппликация и бумагопластика.-М.: АРТ, 2008. – 164с., ил.

Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты – самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.

Борисова А. В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).

Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007. 212с., ил.

Евсеев Г.А. Бумажный мир. –М.: АРТ, 2006. – 107 с., ил.

Еременко Т.И. Рукоделие, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1990. – 160с., ил.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2009

Кузьмина М. А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек-кукол.\ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – творчества. Программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2008 – 250 с.

Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2011 (Стандарты второго поколения)

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2008 – 250 с.

Примерная программа начального общего образования «Изобразительное искусство»
<https://edsoo.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено


Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г

Утверждаю

Директор школы

 /Назарова А.А./

Приказ № 117-ос

от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я сам»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л..В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я сам» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я сам» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (2 вариант).

Программа рассчитана на 1 год на 33 учебных недель, 33 часа (1 час в неделю), предназначена для обучающихся 1 класса с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы определяет:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения программы « Я - сам»

Минимальный уровень (с помощью учителя)	достаточный уровень (самостоятельно или с частичной направляющей помощью учителя)
<p>-иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения</p> <p>-владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)</p> <p>-иметь представления об уходе за одеждой и обувью</p> <p>-иметь представления об улице и ее частях</p> <p>-иметь представления о видах жилых помещений в городе</p> <p>-применять элементарные практические навыки с помощью учителя</p>	<p>-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>-участвовать в практической деятельности,</p>

Занятия являются комплексными и позволяют формировать базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Вводное занятие (1ч)	Инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока. Чему будут учиться на занятиях «Я сам». Значение уроков для подготовки к самостоятельной жизни.
2	Я и моя семья (1ч)	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.
3	Личная гигиена и навыки самообслуживания (14ч)	Предметы гигиены. Правила и последовательность действий. Режим дня. Практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей. Самостоятельное мытье рук, правильное пользование мылом Навыки одевания и обувания под контролем педагога, следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки. Различать обувь для правой и левой ноги, шнуровать ботинки и развязывать шнурки. Навыки намазывания бутерброда. Мытье посуды. Застёгивание и расстёгивание одежды. Виды застёжек для одежды: пуговицы, кнопки, крючки, молнии, липучки. Застёгивание и расстёгивание одежды с разными застёжками. Складывание одежды. Складывание носовых платков, трусов, маек, кофт, штанов, носков.
4	Одежда и обувь (4ч)	Виды одежды и обуви, их назначение Правила ухода за одеждой и обувью Выбор одежды в соответствии с предстоящей деятельностью. Виды одежды в зависимости от назначения: школьная, домашняя, спортивная, праздничная. Выбор одежды в соответствии с предстоящей деятельностью.
5	Питание (5ч)	Кухонные принадлежности Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.
6	Транспорт (3ч)	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте
7	Культура поведения (6ч)	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе и классе.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Я и моя семья	1
3	Культура поведения	5
4	Личная гигиена и навыки самообслуживания	15
5	Одежда и обувь	4
6	Питание	5
7	Транспорт	3
8	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока		дата урока			тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт				
Вводное занятие-1ч							
1					Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации . Инструктаж по ТБ. Опрос, Игра «Продолжи...», «Можно-Нельзя», «Хорошо-Плохо»
Я и моя семья-1ч							
2					Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	1	Работа с картинками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д), составлять предложения, рассказа по картинкам; Понятие семья, члены семьи. Беседа о профессиях родителей. Составление рассказа «Моя семья»
Культура поведения-5ч							

3				Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет	1	Работа с карточками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
4				Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. «Волшебные слова».	1	Учить задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках.
5				Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. «Волшебные слова».	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе., туалете. Формировать гигиенические навыки..
6				Правила безопасного поведения в школе.	1	Формирование речевого высказывания «вверх-вниз»,
7				«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	1	«подниматься-спускаться»; беседа о назначении раздевалки. Уточнить представления учащихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий («Я собираю портфель»); Знакомство с «вежливыми словами». Игра « Ты-Вы», «Хорошо-плохо», «Можно=нельзя»

Личная гигиена и навыки самообслуживания- 5 ч

8				Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня	1	Работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,
9				Предметы личной гигиены. Учимся мыть руки с мылом	1	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».
10				Правила пользования туалетом	1	Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение. Изображать действия с ними. составлять предложения по картинкам и собственному опыту. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
11				Предметы личной гигиены. Учимся умываться	1	Определение времени суток по расположению солнца на картине, распорядка дня в соответствии с временем суток. Составление режима дня. Составление предложений по теме ситуации Коллективное
12				Предметы личной гигиены.. Учимся чистить зубы	1	

						составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») . Познакомить с тем, что нужно делать, чтобы человек не болел ; что значит «режим дня», «правила личной гигиены», «здоровое питание». Учить анализировать ситуации и формировать речевые высказывания с опорой на вопросы и картинки. Составление режима дня (картинки), составление небольшого рассказа «Мой режим дня» с опорой на наглядность, нахождение предметов личной гигиене на картинках. Применение полученных знаний на практике- обучение мытью рук, умыванию, чистке зубов. Игра: « Что дальше»
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Одежда и обувь-4 ч

13				Виды одежды и обуви, их назначение	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Игра: « Одень Таню по сезону»
14			Виды одежды и обуви, их назначение	1		
15				Правила ухода за одеждой и обувью. Значение чистоты и опрятности одежды	1	
16				Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	

Питание -5ч

17				Значение питания. Вредная и полезная пища	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
18				Кухонные принадлежности	1	
19				Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом.	1	Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что
20				Правила безопасного поведения. Правила поведения за столом.	1	

21				Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды.	1	такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках.
Транспорт -3ч						
22				Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор.	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический запас слов, обозначающих транспорт. Учить правилам поведения на дороге. Дать представление о видах транспорта. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. Игра « Угадай»
23				Правила дорожного движения. Переход. Поведение пешеходов на дороге.	1	
24				Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте.	1	
Личная гигиена и навыки самообслуживания -9ч						
25				Предметы личной гигиены. Учимся причесываться	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Предметно-практические действия.
26				Стирка мелких вещей в тазу	1	
27				Одеваемся и раздеваемся	1	
28					1	
29				Навыки самообслуживания за столом.	1	
30					1	
31				Хозяйственно-бытовые навыки.	1	
32					1	
33				Что узнали? Чему научились?	1	

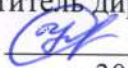
Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов


 /Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 29 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Ушакова Ю.Н./
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
 Назарова А.А./
Приказ № 117-ос
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

для учащихся 1 «В» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ильина Л..В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 классе (АООП, вариант 2), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «30» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- В формировании егороссийской идентичности;
- В формировании интереса к познанию;
- В формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социальнозначимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Содержание курса

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной

кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в

современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Часы	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1.	Образ будущего го. Ко Дню знаний.	1	<p>Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня.</p> <p>День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовыми иллюстративным материалом.</p>
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений..</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.</p>
3.	Дорогами России.	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>

			<p>Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.</p> <p>Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.</p> <p>Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.</p>
4.	Путь зерна.	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.</p>
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p> <p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагмента, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
8	Как создать крепкую семью	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагмента, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России.</p> <p>Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

			<i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>	
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и

			<p>и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	иллюстративным материалом
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов выполнения интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек</p> <p>О чём люди мечтают в Новый год.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видео фрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью.</p> <p>Российские традиции издательского дела, история праздника.</p> <p>Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий.</p> <p>Школьные средства массовой информации.</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
19	БРИКС (тема О международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.</p> <p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
20	Бизнес И технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и

			<p>только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	иллюстративным материалом
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	1	<p>День защитника Отечества День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p> <p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видефрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека		<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовыми иллюстративным материалом</p>
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского		<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом</p>
28	Моя малая Родина (региональный И местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – Приоритет государственной Политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, Это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	<p>Труд—основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым И настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно—однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего—чтоб у дет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>
34	Жизнь в Движении	1	<p>19мая—День детских общественных организаций .Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята» России и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>

