

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 /Михалева Н.А./
 ФИО

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Ушакова Ю.Н./
« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
 /Назарова А.А./
Приказ № 111-ос
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для учащихся 1 «Г» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении

грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий природный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков
1.	Временные представления	
2.	Сезонные изменения	39
3.	Растительный мир	29
4.	Животный мир	30
5.	Обобщение и закрепление пройденного материала	4
	Итого:	102

4. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание

способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание

значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа «Окружающий природный мир» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8н. – 24ч.	
	1. Временные представления	11ч.		
	Части суток	2	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Упражнения на графической модели «Сутки».
	Части суток	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Отобрать картинки с изображением частей суток
	Осень, в гости просим	1	Соотнесение сезонных изменений с временем года Осень	Беседа, рассмотрение картин.
	Признаки осени	2	Осенние изменения	Отобрать картинки с изображением осени. Разучивание стихотворения об осени
	Работа по картине «Осень»	2	Осенние изменения	Отобрать картинки с изображением осени. Разучивание стихотворения об осени
	Одежда детей осенью	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Выполнение действий по инструкции совместно с учителем
	«Что нам осень принесла?» Овощи.	2	Расширение представления о растительном мире	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу
	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	Расширение представления о растительном мире	Выполняет стереотипную инструкцию: «Дай мне картинку яблока»
	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	Расширение представления о растительном мире	Дидактическая игра «Дары осени»
	Явления природы: дождь, листопад	3	Расширение словарного запаса	Игра «Хлопни, топни». Составление гербария
	Какие бывают растения?	2	Расширение представлений о растительном мире	«Положи в кармашек». Раскладывает деревья в один кармашек, кустарник в другой, травянистые в третий
	Части дерева	2	Развитие учебно-познавательного интереса	Назвать и раскрасить любую часть растения
	Дидактические игры	3	Умение работать по предложенному образцу	Выполняет действия по словесной инструкции, с помощью учителя, «рука в руке»
2 четверть – 8н. – 24ч.				

	А кто такие птички?	2	Представление о птицах, их значении	Игра «Летает, не летает»
	Домашние птицы: курица, утка	3	Умение слушать и отвечать на вопросы	Слушание сказки «Курочка-ряба»
	Дикие птицы: ворона, воробей	2	Расширение представлений о животном мире	Узнать ворону и воробья среди других птиц
	Занятия и труд людей осенью	3	Представление труда людей в зависимости от времени года	Рассматривание иллюстраций
	Обобщающий урок «В гости к осени»	2	Закрепление знаний об осени	«Праздник Осени»
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2	Зимние изменения в природе	Наблюдения в окружающей среде за изменениями в природе
	Одежда человека зимой	2	Представления о зимней одежде, ее назначении	Лото «Одежда. Обувь»
	Обувь человека зимой	2	Представления о зимней обуви, ее назначении	Лото «Одежда. Обувь»
	Зимние явления природы	3	Узнавать изученные природные явления	Наблюдать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь
	Дидактические игры и упражнения	3	Умение следовать словесной инструкции учителя	Соблюдать правила игр
3 четверть – 10н. – 30ч.				
	Огонь. Свойства огня.	2	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Рассматривание картинок
	Значение огня в жизни человека.	2	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Рассматривание картинок
	Правила обращения с огнем.	1	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Соблюдать правила игр
	Правила обращения с огнем.	2	Формирование представлений об огне, как источнике опасности.	Соблюдать правила игр
	Дикие и домашние животные.	2	Узнавание характерных признаков животных: шерсть, четыре лапы	Рассматривание картинок
	Дикие и домашние животные.	2	Узнавание характерных признаков животных: шерсть, четыре лапы	Рассматривание картинок
	Питание и образ жизни домашних животных	2	Умение отличать диких животных от домашних (узнавание).	Иллюстрации домашних и диких животных.
	Питание и образ жизни домашних животных.	2	Умение отличать диких животных от домашних (узнавание).	Рассматривание иллюстраций. Принимать помощь, выполнять действия

				способом «рука в руке».
	Значение животных в жизни человека.	2	Умение вступать в контакт.	Принимать помощь, выполнять действия способом «рука в руке».
	Значение животных в жизни человека.	2	Умение вступать в контакт.	Принимать помощь, выполнять действия способом «рука в руке».
	Детеныши диких и домашних животных.	1	Умение выполнять стереотипную инструкцию	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:
	Детеныши диких и домашних животных.	2	Умение сравнивать по характерным признакам	Работа по предметным картинкам
	Весна. Признаки весны.	1	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Весенние месяцы.	1	Умение вступать в контакт.	Упражнять в выборе предмета по словесной инструкции.
	Растения весной.	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавать объекты окружающей природы.
	Животные весной.	1	Формировать умение наблюдать за окружающим.	Иллюстрации: весна.
	Экскурсия «Весна в природе».	1	Формирование умения наблюдать за природой.	Наблюдение в природе
	Одежда людей весной.	2	Умение узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х.	Совместная деятельность.
	Труд и занятия людей весной.	1	Умение вступать в контакт.	Рассматривание картинок
4 четверть – 8н. – 24ч.				
	Узнавание травянистых растений	2	Умение работать с пиктограммами по теме «растения».	Совместная деятельность.
	Части травянистых растений; корень, лист, цветок.	2	Умение различать живые объекты природы (цветы) на пиктограммах.	Иллюстрации цветы.
	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1	Умение различать живые объекты природы (цветы) на пиктограммах.	Наблюдение в природе
	Значение травянистых	2	Умение рассматривать	Иллюстрационный

	растений в природе и жизни человека		иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	материал.
	Лето. Признаки лета.	2	Умение отличать сезонные изменения (узнавание).	Иллюстрации зимы, весны, лета, осени.
	Летние месяцы.	2	Называние летних месяцев.	Календарь.
	Растения летом.	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность способом «рука в руке».
	Животные летом	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность.
	Животные летом	1	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность.
	Одежда людей летом	1	Называние предметов одежды.	Выполняет действия по словесной инструкции
	Экскурсия «Лето в природе»	2	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Совместная деятельность.
	Повторение пройденного материала	1	Следование инструкции взрослого.	Настольные игры
	Повторение пройденного материала	1	Следование инструкции взрослого.	Иллюстрационный материал.
	Дидактические игры и упражнения	2	Умение работать по предложенному образцу	Выполняет действия по словесной инструкции, с помощью учителя, «рука в руке»
Всего: 102ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;
- ✓ По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с

живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Список литературы

1. Матвеева Н.Б. « Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А Ярочкина, М.А. Попова. – М.: « Просвещение», 2018 - 72 с.в 2-х частях.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. -Москва. :«Просвещение», 2017г. -365с.- ISBN978-5-09-047621
3. Воронкова В.В. ,А А .Айдарбекова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида-М; «Просвещение» 2013г.- 176 с

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в

ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Окружающий социальный мир*» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения

технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых

работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8н. – 24ч.				
	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации	Ориентировка в учебном классе, правила пользования учебной мебелью
	Я- ученик. Моя парта.	2	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Игра «1, 2, 3, свое место займи»
	Девочки и мальчики	3	Представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки).	Выбрать нужную пиктограмму
	Школьные принадлежности и действия с ними (Тетрадь, карандаш, портфель)	4	Представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель).	Игра «Собери портфель в школу»
	Мой дом (квартира). Части дома	3	Представление о доме. Части дома	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Комнаты. Назначение комнат	3	Понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Мебель (стол, стул, шкафы)	4	Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям	Выбирать нужную пиктограмму из 2х
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	4	Представления об игрушках. Адекватное манипулирование с ними	Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами
2 четверть – 8н. – 24ч.				
	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	Формирование понятия «Посуда»	Игра «Выбери посуду»
	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	3	Представления о бытовой техники и их назначения	Выбирать нужную пиктограмму из двух
	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	3	Умение использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	Вступать в предметно-игровое сотрудничество
	Улица. Двор (игровая площадка)	3	Формирование представлений, где модно отдыхать, играть в мяч	Найди предметы для игр
	Улица. Уличное движение.	3	Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу	Выполнение стереотипной инструкции «Дай мне ...», Покажи, где...»
	Наземный транспорт.	3	Формирование понятия	Последовательно

			«Наземный транспорт»	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Части наземного транспорта	3	Представление о транспорте	Собрать разрезную картинку из 2-3 частей
	Машина. (узнавание). Назначение.	3	Формирование понятия «Автобус»	Рассматривание сюжетной картины
3 четверть – 10н. – 30ч.				
	Аппликация. Автобус.	2	Представление об автобусе, его назначении	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Мы едем, едем, едем	3	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям)	Сюжетно ролевая игра: «Автобус»
	Дидактические игры	3	Умение соблюдать правила игры	Лото «Транспорт»
	Магазин	3	Представление о роли магазинов в жизни людей	Рассматривание сюжетной картины. «Для чего нужен магазин?»
	Я - покупатель	3	Создание предпосылок для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ср игра «Магазин». Следовать игровому сюжету. Использовать предметы по назначению
	Продавец	3	Представление о профессии человека- продавец	Игра «Магазин»
	Правила поведения в магазине	3	Соблюдение правил поведения в магазине	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
	Повар.	3	Представление о профессии человека - повар	Упражнение: «Что пригодится повару?» «Я готовлю обед»
	Любимые блюда	3	Понятие «любимые блюда», правила гигиены.	Включаться в деятельность следовать предложенному плану. «Лото»
	Дидактические игры по выбору детей	4	Умение соблюдать правила игры	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
4 четверть – 8н. – 24ч.				

	Профессия библиотекарь	4	Расширение представлений детей о разнообразии мира профессий.	Учебный фильм для детей.
	Правила поведения в библиотеке	3	Правила поведения в библиотеке.	Презентация
	Экскурсия в школьную библиотеку.	2	Понятие библиотека, много книг.	Экскурсия в школьную библиотеку.
	Сказка В.Г. Сутеева «Яблоко»	2	Умение слушать, рассматривать иллюстрации.	Книга, презентация.
	Рассматривание журналов	4	Умение рассматривать иллюстрации, аккуратно перелистывать страницы.	Журналы.
	Правила обращения к взрослым людям	3	Правила обращения к взрослым.	Учебный фильм для детей.
	«Волшебные» слова (спасибо, пожалуйста).	4	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»...	Включаться в деятельность следовать предложенному плану
	Повторение.	2	Соблюдение правил игры, понимание словесной инструкции.	Игры и упражнения.
Всего: 102ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства.
- ✓ Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. –М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
5. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
6. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б.Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. –СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

/Ушакова Ю.Н./

« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

/Назарова А.А./

Приказ № 111 _ос
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

для учащихся 1 «Г» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с

детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «*Окружающий мир*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программа «Человек» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 16 ч.				
	<i>Представления о себе</i> 1. «Человек».	1	Формировать представления о внешнем облике человека. Понятие: пол и возраст человека.	Рассмотреть картинки людей разного пола, возраста.
	2. «Представления о себе».	1	Определение сходства и различий людей.	Показать картинки: мальчика – девочки, мужчины – женщины. Слушать учителя. С помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя. Фиксировать взгляд на мониторе.
	4. «Моё имя».	1	Соотносить себя со своим именем. Знать своё имя, имена одноклассников.	Откликаться на своё имя.
	5. «Мое изображение на фотографии»	1	Соотносить себя со своим изображением на фотографии.	Узнавать и показывать себя на фотографиях.
	8. «Я – мальчик».	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Определять половую принадлежность по одежде.
	9. «Я – девочка».	1	Уметь относить себя к определенному полу.	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Словарь: брюки, рубашка, платье. Д/и «Одежда».
	«Все люди разные».	1	Знать чем отличаются	Рассмотреть людей с

	Цвет волос, глаза		друг от друга: пол, цвет волос, вес.	разным цветом волос. Рассмотреть себя в зеркало, определить свой цвет волос.
	«Большой, маленький».	1	Уметь классифицировать по величине: большой, маленький, большая, маленькая.	Рассмотреть картинки с изображением детей разного возраста (большие и маленькие). Гладить себя по голове рукой (Саша мальчик – большой мальчик).
	Представления о частях «Представления о частях тела».	1	Формировать представления о строении тела человека, названии частей тела.	Беседовать о частях тела человека.
	«Мои руки».	1	Узнавание и показывание частей тела: руки, пальцы.	Показывать части тела на себе, называть.
	«Для чего человеку нужны руки».	1	Назначение рук: брать, катать, кидать.	Выполнять движения по образцу (гладить по голове, обнимать). Брать предмет правой(левой) рукой, прокатывать мяч, кидать мяч. Выполнять стереотипную инструкцию.
	«Мои ноги».	1	Узнавание частей тела: нога, колено.	Беседовать о частях тела человека. Показывать части тела на себе, называть.
	Представления о себе «Лицо человека».	1	Формировать представления о строении человеческого лица и основных частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д.	Рассмотреть лица людей на картинках и друг у друга. Назвать (показать) части лица. Определить на картинках настроение людей по лицам. Нарисовать портрет человека (изобразить части лица в самой простой форме).
	«Мой рот и язычок».	1	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Узнавание (различение) частей лица человека: рот, язык. Знание назначения частей лица.	Правильно показывать части лица на картинке, на себе, на однокласснике. Артикуляционная гимнастика.
	«Уход за полостью рта».	1	Формировать представление о правилах ухода: уметь полоскать рот после приема пищи.	Полоскание водой полости рта. Артикуляционная гимнастика.
	«Мои зубки».	1	Узнавание (различение) частей лица человека: рот, зубы. Знание назначения частей лица.	М/ф «Молочный зуб». Показывать свои зубки. Знать для чего нужна зубная щетка.
	«Мои глаза».	1	Формировать представления о глазах – органе зрения, их	Рассказ о глазах, значении их для жизни человека. Рассмотреть предметы

			значении для человека.	вокруг себя. Рассмотреть глаза на картинке и друг у друга, назвать части глаз. Упражнение для глаз «Найди отличия».
II четверть – 8 н. – 16 ч.				
	«Чтобы глазки не болели».	1	Показывать глаза как на себе, так и на дидактических игрушках.	Раскрасить нарисованный глаз в тетради. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Что изменилось?».
	«Мои уши».	1	Формировать представление об ушах человека, об их значении в нашей жизни. Обогащение словаря: ухо, слышу, слушать.	Рассматривание ушей на картинке и у соседа по парте. Сделать массаж для ушей. Дидактическая игра «Чей хвост, чьи уши».
	«Уход за ушами».	1	Формировать представления о правилах ухода и заботы об ушах. Уметь ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой).	Протереть уши влажной салфеткой. Сделать массаж для ушей, чтобы лучше слышали. Дидактическая игра «Назови, кто спрятался в домике» (определить по звукам: мяу, гав, му-у и т.д)
	«Мой нос».	1	Формировать представления об органе обоняния и дыхания – носе.	Рассмотреть нос на картинке и у соседа по парте. Игра «Узнай по запаху» (лимон, яблоко).
	«Уход за носом».	1	Формировать навыки ухода за носом и профилактики простудных заболеваний.	Дыхательная гимнастика.
	«Атрибуты в умывальной комнате»	1	Формировать представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой).	Рассмотреть рисунки в учебнике. Прочитать отрывок из стихотворения Чуковского «Мойдодыр». Побеседовать о правилах ухода за телом. Назвать предметы, необходимые для умывания, принятия душа.
	«Горячая и холодная вода».	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	Практическое занятие. наблюдение в умывальной комнате за учениками и взрослыми, как они моют руки.
	«Мытьё рук».	1	Формировать представление о правильном уходе за своими руками, представление о процессах и алгоритмах мытья рук.	Натирать руки до образования белой мыльной пены, намыливать между пальцами рук.
	«Вытирание рук».	1	Формировать	Рассказать потешку про

			представление о культурно-гигиенических навыках. Обогащать словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать.	Учить умывание. Учить вслушиваться, и понимать смысл художественного слова. Пользоваться бумажным полотенцем, сушиаром.
	«Туалет».	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета).	Сводить куклу Катю в туалет. Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
	«Раковина».	1	Учить ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, ориентироваться в ней, знать её предназначение. Формировать представление о раковине, как месте для мытья рук и лица.	Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
	«Унитаз».	1	Формировать представление об унитазе, как месте для оправления своих нужд.	Дидактическая игра «Расставь мебель в ванной комнате».
	«Нужды человека».	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учить проситься в туалет.	Условное обозначение – я хочу в туалет.
	«Я-хочу есть».	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях, учить давать понять о том, что голоден.	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
	«Я-хочу пить».	1	Учить сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях «Я хочу пить».	Дидактическая игра «Выпей меня».
	«Последовательность действий в туалетной комнате»	1	Учить последовательно снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз.	Практическое занятие. Учить последовательно снимать белье: брюки, колготы, трусы.
III четверть – 10н. – 20ч.				
	«Оденем куклу Катю»	1	Учить последовательно одевать куклу Катю.	Одевать куклу по инструкции учителя.
	«Виды одежды» (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	1	Формирование понятия «одежда», лицевая и изнаночные стороны.	Предметные картинки с изображением одежды.
	«Лицевая и изнаночная сторона».	1	Понятия «лицевая», «изнаночная» сторона на одежде.	Предметы одежды.

Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
Закрепление навыка застегивания молнии.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
Закрепление навыка застегивания кнопки.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
Формирование навыка развязывания шнурка.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
Закрепление навыка развязывания шнурка.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
Отработка навыка завязывания шнурка.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Совместная деятельность, игры и пособия по теме.
Закрепление навыка завязывания шнурка.	1	Разные виды застежек на одежде, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
«Виды обуви». «Виды застежек».	1	Формирование понятия «обувь», «правый», «левый».	Предметные картинки с изображением обуви.
«Виды обуви». «Виды застежек».	1	Формирование понятия «обувь», «правый», «левый».	Предметные картинки с изображением обуви.
Закрепление навыка застегивания липучки.	1	Разные виды застежек на обуви, развитие мелкой моторики.	Практические упражнения.
Снятие и надевание предметов одежды (кофта, брюки, колготы, носки)	1	Формирования навыка самообслуживания.	Практические занятия.
Режим питания школьника.	1	Понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».	Рассматривание иллюстраций.
Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1	Узнавание название разных напитков.	Опробование.
Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок,	1	Узнавание и называние разных напитков.	Опробование.

	лимонад).			
IV четверть – 8 н. – 16 ч.				
	Знание своего имени и отклик на него	1	Умение называть свое имя, знать полное имя.	Фотография ребенка
	Твой возраст.	1	Знание своего возраста, умение называть или показывать на пальчиках.	Карточки с заданиями.
	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	1	Знание своего имени, возраста, домашнего адреса.	Карточки с заданиями.
	Адрес	1	Называние своего адреса, понимание обращенной речи.	Фотография улицы, дома.
	День рождения.	1	Знания что такое «день рождения», когда он бывает, понимание обращенной речи.	Календарь.
	Семья.	1	Понимание значения семьи, узнавание родственников на фотографии.	Фотография семьи.
	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	Знание полного имени мамы (ФИО).	Фотография мамы.
	Папа. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	Знание полного имени папы (ФИО).	Фотография папы.
	Праздники. «День рождения». «8 марта».	1	Формирование понятия «праздник», роль праздника, эмоционально положительное отношение.	Сюжетные картинки, презентация.
	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	Формирование понятия «праздник», роль праздника, эмоционально положительное отношение.	Практические упражнения.
	Сервировка стола.	1	Умение аккуратно расставлять посуду во время сервировки стола к чаепитию.	Практические упражнения. Кукольная посуда.
	Правила поведения за столом	1	Формирование навыков культурного поведения за столом	Просмотр учебного фильма
	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	1	Формирование культурного поведения за столом во время чаепития.	Практические упражнения во время игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	1	Умение сервировать стол к чаепитию, формирование навыка правил поведения за	Чайная посуда, атрибуты для чаепития.

			столом.	
	Моя любимая игрушка	1	Расширение словарного запаса.	Любимая игрушка из дома.
	Закрепление по учебному курсу: «Одежда».	1	Закрепление понятия «обувь»	Предметные картинки, настольные игры по теме.
Всего: 68ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

7. Список литературы по предмету.

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. –80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика).
3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. –415 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

/Ушакова Ю.Н./

« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

/Назарова А.А./

Приказ № 111 -ос
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 1 «Г» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на

формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. *Чтение и письмо*

- начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа «Речь и АК» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Дата	Тема, раздел	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8н. – 24ч.	
	Коммуникация Установление контакта с собеседником, приветствие	1	Установление зрительного контакта с собеседником	Педагог обращается к ребенку по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «Посмотри на меня». Игра «Давай познакомимся»
	Реагирование (называние) на собственное имя.	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	Бубен, Мишка.
	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	1	Знать своё имя, фамилию, класс. Имя и отчество учителя	Педагог обращается к ребенку по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «Покажи, кто?».
	Сказка про имена	1	Умение называть учащихся класса, педагогов, сотрудников школы	Игра «Василиса (любое имя одноклассника), подойди ко мне, пожалуйста!».
	Приветствие собеседника словом.	1	Знать имена одноклассников	Игра «Покажи, кто?».
	Обращение с просьбой о помощи звуком (словом, предложением)	1	Умение обращаться с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, предложением	Ребенок учится обращаться за помощью (образец дает учитель: «Помоги», «Лена, помоги»).
	Импрессивная речь Развитие слухового внимания «Чей голосок?»	1	Умение слышать школьный звонок, соблюдать режим дня в школе	Урок – слушаем учителя, выполняем задания; перемена – отдыхаем, выходим в коридор, соблюдая правила поведения в школе
	Обобщающие понятия: «Школа»	1	Школьное здание. Классы, коридоры, столовая, спортивный зал, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, гардероб.	Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях.
	Обобщающие понятия: «Класс».	2	Умение называть обобщающие понятия	Сидеть за партой, соблюдать правила для учащихся.
	Обобщающие понятия: «Школьные принадлежности»	2	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними	Игра «Собери портфель».

	Экспрессивная речь Называние простых по звуковому составу слов	1	Умения называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)	Ребенок произносит слово по подражанию вслед за взрослым.
	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	2	Понимание значения местоимений (я, он, мой, твой и др.)	Взрослый просит ребенка: «Покажи, какой ботинок твой/Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой выделяя местоимение голосом.
	Чтение и письмо Что такое буква?	1	Умение находить букву среди других знаков	Игра «Найди букву»
	Подготовка руки к письму (трафареты)	2	Подготовка руки к овладению первоначальными навыками письма.	Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.
	Коммуникация Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1		
	Ответы на вопросы звуком (словом, предложением)	1		
	Игра «Общение». Слушание сказки «Репка»	1	Понимание обращенной речи.	Поставь по порядку
	Импрессивная речь Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	1	Развитие слухового внимания. Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения	Рассматривание иллюстраций к сказке
	Называние слов категории «Игрушки».	2	Умения учащихся называть игрушки, их части, определять цвет	Составление предложений: «Какого цвета», «Какой формы».
	Называние месторасположения «Игрушки»	2	Умения учащихся называть части игрушки, строить предложения, использовать предлоги: <i>на, под, в, за</i> .	Составление предложений: «Что это у машинки?», «Где эта игрушка?» (предлоги <i>в, на, за, под</i>)
	Обобщающая категория «Игрушки»	1	Называние игрушек, использование обобщающего слова – игрушки.	Педагог берет несколько предметов уже знакомых ребенку, обводит все предметы/изображения пальцем, обобщает словом («это игрушки»)
	Обобщающая категория «Игрушки»	1	Называние игрушек, использование обобщающего слова – игрушки.	Педагог берет несколько изображений, уже знакомых ребенку раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это игрушки»)
	А. Барто. «Игрушки»	2	Разучивание стихотворения	«Посмотри и повтори» опорные схемы, картинки

	Экспрессивная речь Название слов категории «Одежда»	2	Умения учащихся называть предметы одежды	Исключи лишнее
	Обобщающая категория «Одежда»	1	Понимание обобщающих понятий «Одежда»	Одень куклу
	Название слов категории «Обувь»	2	Умения учащихся называть предметы обуви	Исключи лишнее
	Обобщающая категория «Обувь»	1	Понимание обобщающих понятий «Обувь»	Найди пару
	Звук и буква А,а. Соотнесение звука с буквой.	2	Звук «а», буква «а» - гласные. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	Штриховка буквы: «А»	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Совместная деятельность с учителем.
	Печатание буквы «А»	2	Развитие координации движений	Совместная деятельность с учителем.
	Звук и буква У,у Штриховка буквы: «У».	1	Узнавание звука в слове (слове).	Ребенок учится узнавать звук из ряда звуков, слогов, слов. Услышав нужный звук в ходе выполнения упражнений, ребенок хлопает в ладоши, топает ногами, показывает нужную карточку
	Соотнесение звука У с буквой.	1	Звук «у», буква «у» - гласные. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	Образование и чтение слов «АУ, УА». Печатание слов «АУ,УА»	2	Называние буквы	Ребенку предъявляется карточка с крупной (заглавной) буквой
	Звук и буква М,м	1	Звук «м», буква «м» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	Слоги с изученными буквами «ам», «ум»	2	Чтение слога	Сначала ребёнок учится читать закрытые слоги (например, ам, ум)
	Слоги с изученными буквами «ам», «ум»	2	Чтение слога	Сначала ребёнок учится читать закрытые слоги (например, ам, ум)
	Написание буквы: «М» по обводке	1	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование прямых дорожек: «Зайка –за морковкой», «Мишка –за медом».
	Написание буквы: «М» по точкам	1	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование прямых дорожек: «Зайка –за морковкой», «Мишка –за медом».
	Слоги с изученными	2	Звукобуквенный анализ	Выполнять сравнительный

	буквами «ма», «му»		слов. Место звука в слове.	звукобуквенный анализ слов: ам-ма, ум-му. Слово ма-ма.
	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «М». Звукобуквенный анализ слогов	2	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование прямых дорожек: «Зайка –за морковкой», «Мишка –за медом».
	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «М». Звукобуквенный анализ слогов	1	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование прямых дорожек: «Снегопад», «Аист и лягушки».
	Звук и буква «А», «У», «М». Узнавание и называние букв	1	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование прямых дорожек: «Снегопад», «Аист и лягушки».
	Составление, чтение и письмо слова «Мама», «му-му», после звуко- буквенного анализа	2	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рисование наклонных линий «рука в руке».
	Время года. Зима	2	Узнавание времени года на картинке по характерным признакам.	Иллюстрации о зиме.
	<i>Импрессивная речь</i> Обобщающая категория «Животные».	1	Обобщающее понятие «животные», умение находить и выбирать животных из предлагаемых картинок.	Картинки животных.
	Обобщающая категория «Животные».	1	Обобщающее понятие «животные», умение находить и выбирать животных из предлагаемых картинок.	Картинки животных.
	Слушание сказки «Айболит»	2	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	<i>Чтение и письмо</i> Игра «Угадай кто?»	1	Соотнесение звука и картинки животного.	Звуки и картинки домашних животных.
	Обобщающая категория «Птицы»	2	Обобщающее понятие «птицы», умение находить и выбирать животных из предлагаемых картинок.	Картинки птиц.
	Слушание сказки «Мойдодыр»	2	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	Звук и буква О, о	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву О.
	Узнавание графического изображения буквы «О» в слог.	1	Знакомство с буквой, зрительной образ буквы.	Картинка, на которой изображены предметы, похожие на букву О.
	Называние буквы.	2	Слияние, чтение слогов с	Карточки с заданиями.

	Написание буквы: «О» по обводке.		изученными буквами.	
	Слова с изученными буквами	2	Зрительный образ слова, чтение коротких слов.	Предметные картинки начинающиеся на звуки [o], [a], [y].
	Дидактические игры и упражнения	1	Соблюдение правил игры.	Действия по словесной инструкции.
	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «О».	2	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Рабочая тетрадь, прописи.
	Образование, чтение и письмо закрытых слогов с буквой «О». Звуко-буквенный анализ слогов.	1	Обучение написанию букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «О»	2	Обучение написанию букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	Образование, чтение и письмо открытых слогов с буквой «О» Звуко-буквенный анализ слогов.	1	Обучение написанию букв.	«Рука в руке», тренажеры.
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих действия предметов	2	Понимание обращенной речи, действие по словесной инструкции.	Картинки, игрушки.
	Слушание сказки «Заюшкина избушка»	1	Умение слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Аудио или видеозаписи, книга, иллюстрации.
	Понимание содержания текста.	1	Умение слушать и рассматривать иллюстрации.	
	Чтение и письмо Повторение изученных букв (А, О, У, М)	2	Умение находить и выбирать знакомые буквы.	Действие по словесной инструкции; буквы, картинки
	Повторение изученных букв (А, О, У, М)	1	Умение находить и выбирать знакомые буквы.	Действие по словесной инструкции; буквы, картинки
	Звук и буква С	2	Умение находить и выбирать знакомые буквы.	Действие по словесной инструкции; буквы, картинки
	Слоги с буквой С	2	Слияние, чтение слогов с изученными буквами.	Карточки с заданиями.
	Слоги и слова с изученными буквами	1	Слияние, чтение слогов с изученными буквами.	Карточки с заданиями.
	Слоги и слова с изученными буквами	1	Слияние, чтение слогов с изученными буквами.	Карточки с заданиями.
	Написание буквы: «С» по обводке.	1	Развитие начальных графических навыков, подготовка руки к письму	Прописи.

	Штриховка буквы: «С».	1	Формирование навыка написания букв, слогов.	Рабочие тетради, карточки с заданиями.
	Образование и чтение слов «ас», «ус», «ос».	2	Формирование навыка написания букв, слогов	Иллюстрации о лете.
	Письмо слов «са», «су», «со », после звуко-буквенного анализа.	2	Формирование навыка написания букв, слогов	Действия по словесной инструкции.
Всего: 102ч.				

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Список литературы по предмету

- 1.А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
БаряеваЛ. Б., Гаврилушкина О. П., ЗаринаА. П., СоколоваН. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
- 2.Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного бучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. –Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
- 3.Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиализд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-издание. –М.: Просвещение, 2006. –192 с
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № ____-ос
от « 31 » августа 2024 г.

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
для учащихся 1 «Г» класса
/вариант 2/
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

г. Воткинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математические представления*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 1 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета: «Математические представления» *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа «Математические представления» направлена на **формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Математические представления»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8н. – 24ч.				
	Формирование	2	Формировать представление о	Рассмотреть картинки: с

<p>временных представлений 1-2. «День, вечер, ночь».</p>			<p>частях суток, об их характерных особенностях, о последовательности частей суток, называть и определять части суток между днём и ночью, ориентироваться во времени.</p>	<p>видами деятельности детей, взрослых (спит, проснулся, сидит за партой, играет, смотрит телевизор).</p>
<p>3. «Части суток. Солнце».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Формировать представление о частях суток, учить видеть закономерности в их смене. Учить узнавать солнце по иллюстрациям и в природе.</p>	<p>Рассмотреть картинки с изображением природы в разное время суток. Посмотреть презентацию о смене частей суток.</p>
<p>4. «День, вечер, ночь».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Формировать представление о частях суток. Определять части суток по признакам природы, деятельности человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни куклы Кати».</p>
<p>5. «Режим дня».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Познакомить учащихся с режимом дня школьника. Формировать представление о частях суток.</p>	<p>Презентация о режиме дня.</p>
<p>6. «Помни твёрдо, что режим людям всем необходим».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Продолжать знакомить с режимом дня. Формировать представление о частях суток. Учить рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.).</p>	<p>Рассмотреть картинки с режимными моментами.</p>
<p>7. «Живем по режиму».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Продолжать знакомить с режимом дня. Формировать навыки личной гигиены. Формировать представление о частях суток.</p>	<p>Выполнение действий по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает).</p>
<p>8. «Ночной режим».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Учить соблюдать правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке). Учить закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Саша спит. Саша проснулся).</p>	<p>Слушать внимательно стихотворение и выполнять посильные действия. Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.</p>
<p>9. «Ночной режим. Луна».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Продолжать знакомить с режимом дня. Формировать представление о частях суток. Учить выбирать соответствующую картинку, где нарисована ночь, учить узнавать Луну по иллюстрациям.</p>	<p>Выбрать картинки, подходящие стихотворению. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, куклы и игрушки тоже будут спать.</p>
<p>10. «Покажи, что ты делал днем, вечером».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Формировать представление о частях суток. Продолжать знакомить с режимом дня. Учить работать с картинками.</p>	<p>Выбирать картинку с изображением: время суток-день, вечер, время суток ночь. Раскладывать картинки с частями суток по порядку.</p>

	11. «Покажи, что ты делал ночью».	1	Формировать представление о частях суток. Продолжать знакомить с режимом дня. Учить работать с картинками.	Выполнение действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать). Сопровождать игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали.
	Формирование количественных представлений 12. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество (один стул сядет один мальчик. Много стульев сядут много мальчиков).	Выделять группы предметов с определёнными признаками. Сравнить предметы и группы предметов.
	13. Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры	2	Познакомить с цифрой 1.	Достань из коробки один предмет, поставь его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Прописывать цифру 1. Рисование монеты(круг) – обвести, заштриховать.
	14. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	3	Формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество предметов с цифрой 1.	Выбрать один предмет из предложенных картинок. Закрасить его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.
	15. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	2	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами.	Прикасайся к предмету пальцем — пересчитывая его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д.).
	16. Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	2	Продолжать формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество предметов с цифрой 1.	Показать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Набрасывание кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко», одно – много колец.
II четверть – 8н. – 24ч.				
	17. «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Учить показывать жестом много - (разводить руки широко в стороны – много листьев).	Выбрать картинки, на которых много предметов (много мячей, много листьев и т.д.). Хлопать в ладоши один и много раз.
	18. Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры	2	Продолжать формировать понятие «один – много». Учить определять один и много предметов на основе предметно – практических действий (Переносит с одного места на	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов (игрушек) и выделять из них один предмет.

			другое бытовые предметы, игрушки).	
	19.Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	2	Продолжать формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество предметов с цифрой 2. Согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Формировать понятия «правая» и «левая» рука.	Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Пальчиковые игры на соотнесение количества: много, два пальчика.
	20.Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1	Продолжать формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество предметов с цифрой 2. Учить классификации предметов.	Раскладывание по коробкам: шишки с шишками, листья с листьями. Пальчиковые игры на соотнесение количества: много-два пальчика.
	21.Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел	2	Продолжать формировать понятие «один – много». Учить соотносить количество предметов с цифрой 2.	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком две шишки.
	«Формирование представлений о величине». 22. «Большой – маленький».	1	Представления о величине предметов: большой – маленький. Умение сравнивать предметы.	Сравнивать предметы по величине (игрушки, карандаши, предметы быта и т.д.).
	23. «Длинный – короткий».	2	Учить выделять и группировать предметы по длине. Понятия: длинный – короткий. Умения сравнивать.	Сравнивать предметы по длине (игрушки, карандаши, предметы быта и т.д.).
	24. «Широкий-узкий».	1	Формировать понятия широкий узкий шарф.	Показать жестом широкий и узкий шарфик. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
	25. «Сопоставление двух объектов по длине: длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	Различать предметы разной длины. Сравнивать способом наложения и приложения.	Показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами.
	26. «Я большая, а ты маленький».	1	Учить сравнивать друг друга по росту.	Видеть разницу в росте, сопровождение речи жестами.
	27.Штриховка предметов различной длины: длинная лента, короткая лента.	2	Учить удерживать карандаш, проводить длинные и короткие линии, штриховать.	Штриховка предметов различной длины: длинная лента, короткая лента.
	28. «Подбери одежду для большой куклы».	1	Учить выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом.	Одевание кукол разного размера.
	29. «Подбери одежду для маленькой куклы».	1	Учить выбирать и подбирать одежду для куклы в	Одевание кукол разного размера.

			соответствии с её ростом.	
	30. «Постройка башни».	2	Формировать представления о величине предметов: большой – маленький. Умение сравнивать предметы.	Постройка башни: ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.
	31.«Выделение «больших – маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2	Формировать представления о величине предметов: большой – маленький. Умение сравнивать предметы.	Выбирать из общих кубиков большие кубики – большие (жестом разводит в разные стороны руки), строить из них большую башню. Выбирать из общих кубиков маленькие кубики строить из них маленькую башню.
	32. «Длинный мост, короткий мостик».	1	Формировать представление о длине предметов. Понятия: длинный – короткий. Умения сравнивать.	Построить игрушечные мосты.
III четверть – 10н. – 30ч.				
	«Формирование представлений о форме». «Круг».	1	Формировать представление о круге. Учить узнавать круг в окружающем пространстве. Учить составлять целое из 2,4 частей.	Игры с пазлами, игры-вставыши (отверстия в форме круга, квадрата). Рассматривание предметов в форме круга
	«Формирование представлений о форме». «Квадрат».	1	Формировать представление о квадрате. Учить соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Учить узнавать квадрат в окружающем пространстве. Учить составлять целое из 2,4 частей.	Игры с пазлами, игры-вставыши (отверстия в форме круга, квадрата). Рассматривание предметов в форме квадрата.
	«Маленькие и большие квадраты».	1	Учить дифференцировать маленькие и большие квадраты.	Раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.
	«Маленькие и большие круги».	1	Учить дифференцировать маленькие и большие круги. Учить брать монеты по одной, опускать монеты в копилку.	Раскладывать маленькие круги в маленькую коробку, большие круги в большую коробку.
	«Предметы похожие на круг».	1	Учить узнавать фигуру – круг. Учить составлять круг из 2,4 частей.	Найти в окружающей обстановке мяч, прокатить мяч по столу.
	«Предметы похожие на квадрат».	2	Учить соотносить и дифференцировать квадрат, использовать метод наложения. Различать большой квадрат, маленький квадрат. Учить находить в окружающей обстановке кубик.	Найти в окружающей обстановке предметы похожие на квадрат.
	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	2	Формирование представлений о цифре 3. Зрительный образ цифры.	Цифра 3. Тренажер.

Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	2	Формирование представлений о числе 3. Соотнесение числа и цифры 3.	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитай, сколько шишек, найди цифру 3.
Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов	2	Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать карандаш.	Совместная деятельность. Письмо способом «рука в руке».
Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел	2	Формирование представлений о числе 3. Соотнесение числа и цифры 3.	«Птички прилетели». Посчитай, сколько птичек, найди цифру 3.
Образование, чтение и запись числа 3.	2	Формирование образования числа 3.	Счетный материал.
Образование, чтение и запись числа 3.	2	Обучение способам сравнения.	Карточки с заданиями.
Прямой и обратный счет в пределах 3.	2	Формирование представлений о цифре 3.	Цифра 3. Тренажер.
Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	2	Формирование представлений о числе 3. Соотнесение числа и цифры 3.	«В гости к Кате». Посчитай, сколько шишек, найди цифру 3.
Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3.	1	Развитие мелкой моторики. Умение правильно держать карандаш.	Совместная деятельность. Письмо способом «рука в руке».
Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	2	Формирование представлений о числе 3. Соотнесение числа и цифры 3.	«Зайки на полянке». Посчитай, сколько птичек, найди цифру 3.
Штриховка объемной цифры 3 в разных направлениях.	1	Порядковый счет	Счетный материал
Сравнение количества предметов в пределах 3.	1	Обучение способам сравнения.	Карточки с заданиями.
Сравнение количества предметов в пределах 3.	1	Обучение способам сравнения.	Карточки с заданиями.
Дидактические игры и упражнения	1	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым.	Настольные игры.
IV четверть – 8н. – 24ч.			
«Ориентировка на листе бумаги».	1	Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание цветов (желтый, зеленый).	Игры на ориентировку на листе бумаги, штриховка, раскрашивание, упражнения на каллиграфию.
Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.	1	Различать и называть геометрические фигуры: прямоугольник.	Счетный материал. Задания на карточках.
Прямоугольник. Обводка по трафарету.	1	Раскрашивание по инструкции, «рука в руке»	Работа с трафаретами: обводка, штриховка, закрашивание.
Треугольник. Определение треугольника среди	1	Различать и называть геометрические фигуры: треугольник.	Счетный материал. Задания на карточках.

	других фигур			
	Треугольник. Обводка по трафарету.	1	Раскрашивание по инструкции, «рука в руке».	Работа с трафаретами: обводка, штриховка, закрашивание.
	«Ориентировка в пространстве класса».	1	Учить ориентироваться в пространстве класса.	Действовать по инструкции взрослого.
	«Формирование пространственных представлений». «Далеко - близко».	2	Формировать пространственных представлений.	Действовать по инструкции взрослого.
	«Разложи игрушки».	1	Умение ориентироваться на листе бумаги. Понятие вверху, внизу, справа, слева.	Карточки с заданиями.
	Задача. Решение простых задач по картинкам.	3	Формирование умения решать элементарные арифметические действия в пределах 3.	Карточки с заданием.
	Задача. Решение простых задач по картинкам.	2	Формирование умения решать элементарные арифметические действия в пределах 3.	Карточки с заданием.
	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже	2	Формирование понятий «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги и т.д.
	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже	2	Формирование понятий «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги и т.д.
	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве».	2	Умение ориентироваться в пространстве: прямо, вправо, влево, назад.	Бубен.
	Повторение пройденного материала	2	Совершенствование знаний, умений и навыков.	Наводящие вопросы, работа с карточками.
	Дидактические игры и упражнения	2	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым.	Настольные игры.

Всего: 102ч.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ✓ Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ✓ Мозаики;
- ✓ Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ Макеты циферблата часов;
- ✓ Калькуляторы;
- ✓ Весы;
- ✓ Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

7. Список литературы по предмету

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)

2. Вместе с самостоятельной жизни:

Опыт работы Централечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 220 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Блажнковой. М.: Просвещение, 2013.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 «30» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./
«31» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./
Приказ № 111-ос
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Музыка»

для учащихся 1 «Г» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

Музыка, 1 класс, 2 вариант.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 1 классе, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена «31» августа 2024 г.;
6. Положение о рабочих программах;
7. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Актуальность данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 2 часа неделю. Всего в год – 68 часов. Из них:

Iч. – 16 ч.

IIч. – 16 ч.

IIIч. – 20 ч

IVч. – 16 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
-

6. календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка»

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8 н. – 16 ч.				
	1. Вводный урок	1	Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.	Знакомство обучающихся с предметом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Музыкально-дидактические игры
	2. «Домашние животные» Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни.	Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов.
	3. Веселые гуси. Украинская народная песня	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	4. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры.
	5. Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Музыкально-дидактические игры
	6. Обобщение по теме:	1	Инсценирование.	Закрепление изученного

	«Домашние животные»		Музыкально-дидактические игры.	песенного репертуара по теме Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	7.«Урожай собирай» Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	8.Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная песня	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки
	9.На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	3	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование	Музыкально-дидактические игры
	10.Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	Музыкально-дидактические игры	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.
	11.«К нам гости пришли» К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	1	Рассматривание иллюстраций.	Беседа
	12.Частушкитопотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	2	Рассматривание иллюстраций.	Слушание музыки. Пение. Беседа.
	13.Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.	Музыкально-дидактические игры
	14.Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	15.Обобщение по теме: «К нам гости пришли»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры.
	16. «Новогодний хоровод» Что за дерево такое? Музыка М.	2	Рассматривание иллюстраций. Заучивание песни	Слушание музыки

	Старокадомского, слова Л. Некрасовой			
	17.Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах.
	18.Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры
	19.Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Музыкально-дидактические игры
	20.Обобщение по теме: «Новогодний хоровод»	1	Рассматривание иллюстраций. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме. Музыкально дидактические игры..
	21.Контрольнообобщающий урок	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме	Инсценирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных 1 инструментах детского оркестра.
	22.«Защитники Отечества» Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	2	Слушание музыки. Бескозырка белая.	Музыка народная, слова З. Александровой
	23.Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	24.«Девочек наших мы поздравляем» Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	25.Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	26.П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	27.Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

	28.Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Девочек наших мы поздравляем»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	29.«Дружба крепкая» Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	30.Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	31.А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	32.На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	33.Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме. Музыкально-дидактические игры.
	34.«Трудимся с охотой» Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	35.На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	36.К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	37.Д. Кабалевский. Клоуны	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры.
	38.Обобщение по теме: «Трудимся с охотой»	1	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	.Музыкально-дидактические игры.
	39.«Вот оно какое наше лето» Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	2	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Музыкально-дидактические игры
	40.Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова	2	Слушание музыки	Музыкально-дидактические игры.
	41.Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и	2	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.

	лето»			
	42.М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка»	1	Слушание музыки	Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.
	43.Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Закрепление изученного песенного репертуара по теме.
	44.Контрольнообобщающий урок	2	Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала.	Повторение изученного песенного репертуара за учебный год Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год
Всего: 68ч.				

7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.
2. Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/113-10919>.
3. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
4. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014
5. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
7. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
8. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №8 (часть 1), С. 111-115.
9. Казючиц М.И., Евтушенко И.В. Использование современной авторской песни в музыкальном воспитании умственно отсталых обучающихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №5-5. С. 790-794.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.
11. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

_____/Михалева Н.А./

ФИО

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Ушакова Ю.Н./

« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Назарова А.А./

Приказ № 111-ос
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Предметно-практические действия»

для учащихся 1 «Г» класса

/вариант 2/

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

1. Пояснительная записка учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «**Предметно-практические действия**» в **1 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 31 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачей курса является: формирование приёма элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании

1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

2. Общая характеристика коррекционного курса

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Годовое и недельное количество часов в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану отведено 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Предметные результаты:

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения нанизывать предметы на нить
- Формирование умения открывать и закрывать предмет
- Формирование умения откручивать и закручивать предмет

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

1	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 8н. – 8ч.				
Сентябрь 1 неделя	<i>Предметно-манипуляторные действия</i> Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сминание салфетки.	1	Умение фиксировать взгляд на предмете, следовать образцу.	Действия по образцу
2 неделя	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сминание салфетки.	1	Последовательное выполнение действий.	Действия по образцу
3 неделя	Размазывание пластилина сверху вниз, слева направо	1	Выполнение действий по образцу учителя	Совместна деятельность
4 неделя	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действия с предметами (чередую, по порядку)	Действия по образцу
Октябрь 1 неделя	Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекалывание.	1	Закрепление цвета, формы	Действия по образцу
2 неделя	Группировка предметов по цвету.	1	Закрепление цвета, формы	Совместная деятельность
3 неделя	Группировка предметов по форме.	1	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью учителя	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»
4 неделя	Игра: «Куда подходит».	1	Самостоятельная деятельность	Совместна деятельность
2 четверть – 8н. – 8ч.				
Ноябрь 1 неделя	Исключение лишнего предмета из нескольких.	1	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
2 неделя	Игра: «Третий лишний».	1	Умение находить и выбирать по словесной инструкции	Действия по образцу
3 неделя	Складывание геометрических фигур из счетных палочек.	1	Умение складывать по словесной инструкции, показу	Действия по образцу
4 неделя	Складывание из счетных палочек дома.	1	Умение складывать по словесной инструкции, показу.	Действия по образцу
Декабрь 1 неделя	Складывание из счетных палочек: дома, лесенки.	1	Самостоятельная деятельность Умение собирать по картинке по схеме	Совместная деятельность

2 неделя	Складывание разрезных картинок.	1	Выполнение действий с помощью учителя	Действие по образцу
3 неделя	Складывание разрезных картинок разной формы из 5 – 6 частей.	1	Выполнение действий с помощью учителя	Совместная деятельность
4 неделя	Работа с мозаикой.	1	Выполнение действий с помощью учителя	Действие по образцу
3 четверть – 10н. – 10ч.				
Январь 2 неделя	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1	Правильно брать и вставлять элементы мозаики	Действия по словесной инструкции
3 неделя	Выкладывание элементов мозаики: «Цветок»	1	Правильно брать и вставлять элементы мозаики	Совместна деятельность
4 неделя	Выкладывание элементов мозаики: «Солнышко».	1	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Действие по образцу
Февраль 1 неделя	Чередование предметов по форме: квадрат, круг.	1	Самостоятельная деятельность	Совместна деятельность
2 неделя	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	1	Закрепление цвета, формы	Совместна деятельность
3 неделя	Скатывание из пластилина шарика.	1	Закрепление цвета, формы	Совместная деятельность
4 неделя	Лепка овощей: огурец, помидор.	1	Самостоятельная деятельность	Действие по образцу
Март 1 неделя	Сгибание бумаги по типу гармошки.	1	Выполнение задания по словесной инструкции	Совместна деятельность
2 неделя	Аппликация из рваной бумаги «Весенний сад».	1	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Совместная деятельность
3 неделя	Нанизывание предметов на стержень. Пирамида.	1	Выполнение задания по словесной инструкции	Действия по образцу
4 четверть – 8н. – 8ч.				
Апрель 1 неделя	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	1	Выполнение задания по словесной инструкции	Действия по образцу
2 неделя	Шнуровка.	1		Действия по образцу
3 неделя	Завязывание и развязывание узлов.	1	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий.	Совместна деятельность
4 неделя	Застёгивание и расстегивание пуговиц.	1	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-	Предметы в окружающей

			тонкий, длинный-короткий.	обстановке.
Май 1 неделя	Складывание простейших фигур из счётных палочек (заборчик, дом).	1	Контрастные величины: большой-маленький, толстый-тонкий, длинный-короткий.	Выполнение словесной инструкции
2 неделя	Обведение фигур по трафарету	1	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выкладывание по показу и образцу.
3 неделя	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	1	Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Ориентировка на плоскости по показу.
4 неделя	Инструктаж по безопасности в летний период Выдувание мыльных пузырей.	1	Самостоятельная деятельность	Ориентировка на плоскости по образцу и словесной инструкции.
Всего 34ч.				

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов
_____/Михалева Н.А./
ФИО

Протокол №1 « 30 » августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Ушакова Ю.Н./
« 31 » августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы
_____/Назарова А.А./
Приказ № 111-ос
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Рукотворный мир»
для учащихся 1 «Г» класса
/вариант 2/
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Хаматова Е.В.

г. Воткинск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утвержденная «31» августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика коррекционного курса.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и

самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к

выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Рукотворный мир» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- - патриотизма, через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- - ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- - ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- - ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Целью курса является: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Задачи курса:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественном творчестве;
- формировать прикладные умения и навыки;
- научить приемам исполнительного мастерства;
- научить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусств;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» коррекционно-развивающий курс «Движение жизнь» входит в коррекционно-развивающую область. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в 1 классе (1ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные (создание предпосылок):

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Предметные (создание предпосылок для):

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся умений:

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям;
- эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

Формирование базовых учебных действий

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание коррекционного курса

Работа с природными материалами (8 часов)

Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Пластилинография. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном (9 часов)

Бумага – замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: котенок, лиса, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Снегирь. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста (11 часов)

Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Тюльпаны. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом (6 часов)

Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Тематическое планирование 1 «Г» класс

№ п.п./ дата проведения	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с природными материалами.	1
2.	Аппликация из листьев.	1
3.	Аппликация из семян и круп.	1
4.	Поделки из шишек и желудей.	1
5.	Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь.	1
6.	Букет из сухих цветов.	1
7.	Пластилинография	1
8.	Пластилиновая сказка	1
9.	Бумага – замечательный материал.	1
10.	Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона.	1
11.	Аппликация: котенок, лиса, цветы.	1
12.	Обрывная аппликация «Любимые герои сказок».	1
13.	Мозаика из бумаги. Снегирь.	1
14.	Цепочки для елки.	1
15.	Новогодняя открытка.	1
16.	Новогодние снежинки.	1
17.	Азбука солёного теста.	1

18.	Фигурки из соленого теста.	1
19.	Овощи и фрукты.	1
20.	Именинный торт.	1
21.	Корзина с грибами	1
22.	В гостях у феи цветов. Тюльпаны	1
23.	Весенние цветы.	1
24.	Бабочка и пчелка.	1
25.	Цветочная поляна. Коллективная работа.	1
26.	Лепка пасхальных яиц.	1
27.	Роспись пасхальных яиц.	1
28.	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1
29.	Конфетные фантики. Фантазия.	1
30.	Настенное панно	1
31.	Рамка для фото.	1
32.	Изготовление сувенира по выбору.	1
33.	Игрушечная «еда»	1
34.	Отчетная выставка работ учащихся.	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анетте Байер, Инге Вальц, Габи Зайбольд. Книга для маленькой принцессы. Волшебное рукоделие. – Я.: Академия развития, 2010. – 128с.: ил.
2. Аппликация и бумагопластика.-М.: АРТ, 2008. – 164с., ил.
3. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты – самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
4. Борисова А. В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).
5. Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007. 212с., ил.
6. Евсеев Г.А. Бумажный мир. –М.: АРТ, 2006. – 107 с., ил.
7. Еременко Т.И. Рукоделие, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1990. – 160с., ил.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2009
9. Кузьмина М. А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек-кукол.\ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – творчества. Программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2008 – 250 с.
10. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2011 (Стандарты второго поколения)

11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
12. прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2008 – 250 с.
13. Примерная программа начального общего образования «Изобразительное искусство»
<https://edsoo.ru>

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Движение – жизнь»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

«Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ ("Гуси- лебеди", например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа

жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. *Формирование:*

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

2. *Обучение:*

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Корректировка	ИКТ
1	«Салки»- подвижная игра.		
2	«Догони меня» - подвижная игра. Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.		
3	«Вызов номеров»-игра. Преодоление малых препятствий.		
4	«День и ночь»-подвижная игра. Эстафета по кругу.		ИКТ
5	«Волк во рву»- игра.		
6	«Горелки»-игра.		ИКТ
7	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».Прыжки. Подвижные игры.		
8	«Удочка», «Аисты»-подвижные игры. Прыжки.		
9	«Не намочи ноги» Подвижная игра.		ИКТ
10	«Охотники и утки».Подвижные игры. Эстафеты. Развитие силовых способностей		
11	«Пчёлки».Подвижные игры. Самостоятельные игры.		
12	«Пятнашки».Подвижные игры. Игры по выбору.		ИКТ
13	«Кот и мыши». Подвижные игры.		
14	«Пустое место». Ловля и передача мяча. Броски в цель.		
15	«Совушка».Подвижные игры.		ИКТ
16	«Подвижная цель»		
17	«Попади в цель».Игры на улице, по выбору		
18	«Два мороза».Развитие силовых способностей.		
19	«Белые медведи»Самостоятельные игры.		ИКТ
20	«Охотники и утки».Самостоятельные игры.		
21	«У медведя во бору» Развитие скоростных способностей.		
22	«Рыбаки и рыбки» Самостоятельные		

	игры.		
23	«Бросай – беги »Развитие скоростно-силовых способностей.		
24	«Сокол и мыши»Развитие скоростно-силовых способностей.		ИКТ
25	«Быстрая передача».Ловля мяча в движении. Броски в цель.		
26	«Мяч среднему», «Мяч соседу».		
27	«Зайцы в огороде».Ловля и передача мяча. Броски в цель.		ИКТ
28	«Кот и мыши».		
29	«Зайцы, сторож и Жучка»Подвижные игры.		
30	«Паровозик».Подвижные игры. Игры по выбору .		
31	«Играй, мяч не теряй».Подвижные игры.		
32	«Запрещённое движение» .Подвижные игры.		ИКТ
33	Игры с мячом.		
34	Итоговое занятие		

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Список литературы:

- Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г
- Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 2019.
- С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 2020.
- М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2020
- М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2021
- М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 2022
- В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2019/
- Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (2 вариант).

Программа рассчитана на 1 год на 34 учебных недель, 34 часа (1 час в неделю), предназначена для обучающихся 1Г класса с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы определяет:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения программы « Я - сам»

Минимальный уровень (с помощью учителя)	достаточный уровень (самостоятельно или с частичной направляющей помощью учителя)
<p>-иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения</p> <p>-владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)</p> <p>-иметь представления об уходе за одеждой и обувью</p> <p>-иметь представления об улице и ее частях</p> <p>-иметь представления о видах жилых помещений в городе</p> <p>-применять элементарные практические навыки с помощью учителя</p>	<p>-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;</p> <p>-участвовать в практической деятельности,</p>

Занятия являются комплексными и позволяют формировать базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Вводное занятие (1ч)	Инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока. Чему будут учиться на занятиях «Я сам». Значение уроков для подготовки к самостоятельной жизни.
2	Я и моя семья (1ч)	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.
3	Личная гигиена и навыки самообслуживания (14ч)	<p>Предметы гигиены. Правила и последовательность действий.</p> <p>Режим дня. Практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей. Самостоятельное мытье рук, правильное пользование мылом Навыки одевания и обувания под контролем педагога, следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки. Различать обувь для правой и левой ноги, шнуровать ботинки и развязывать шнурки. Навыки намазывания бутерброда. Мытье посуды. Застёгивание и расстёгивание одежды. Виды застёжек для одежды:</p> <p>пуговицы, кнопки, крючки, молнии, липучки. Застёгивание и расстёгивание одежды с разными застёжками. Складывание одежды. Складывание носовых платков, трусов, маек, кофт, штанов, носков.</p>
4	Одежда и обувь (4ч)	Виды одежды и обуви, их назначение Правила ухода за одеждой и обувью Выбор одежды в соответствии с предстоящей деятельностью. Виды одежды в зависимости

		от назначения: школьная, домашняя, спортивная, праздничная. Выбор одежды в соответствии с предстоящей деятельностью.
5	Питание (5ч)	Кухонные принадлежности Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.
6	Транспорт (3ч)	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте
7	Культура поведения (6ч)	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе и классе.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Я и моя семья	1
3	Культура поведения	5
4	Личная гигиена и навыки самообслуживания	15
5	Одежда и обувь	4
6	Питание	5
7	Транспорт	3
8	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		дата урока		тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Вводное занятие-1ч						
1				Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации . Инструктаж по ТБ. Опрос, Игра «Продолжи...», «Можно-Нельзя», «Хорошо-Плохо»
Я и моя семья-1ч						
2				Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	1	Работа с картинками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д), составлять предложения, рассказа по картинкам; Понятие семья, члены семьи. Беседа о профессиях родителей. Составление рассказа «Моя семья»
Культура поведения-5ч						
3				Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится,	1	Работа с карточками, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания

				занимается, играет		самостоятельно или с помощью учителя.
4				Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. «Волшебные слова».	1	Учить задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках. Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе., туалете.
5				Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. «Волшебные слова».	1	Формировать гигиенические навыки.. Формирование речевого высказывания «вверх-вниз», «подниматься-спускаться»; беседа о назначении раздевалки. Уточнить представления
6				Правила безопасного поведения в школе.	1	учащихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий («Я собираю портфель»); Знакомство с «вежливыми словами». Игра « Ты-Вы», «Хорошо-плохо», «Можно=нельзя»
7				«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	1	
Личная гигиена и навыки самообслуживания- 5 ч						
8				Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня	1	Работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».
9				Предметы личной гигиены. Учимся мыть руки с мылом	1	Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение.
10				Правила пользования туалетом	1	Изображать действия с ними. составлять предложения по картинкам и собственному опыту. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Определение времени суток по расположению солнца на картине,
11				Предметы личной гигиены. Учимся умываться	1	

12			Предметы личной гигиены.. Учимся чистить зубы	1	распорядка дня в соответствии с временем суток. Составление режима дня. Составление предложений по теме ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») . Познакомить с тем, что нужно делать, чтобы человек не болел ; что значит «режим дня», «правила личной гигиены», « здоровое питание». Учить анализировать ситуации и формировать
Одежда и обувь-4 ч					
13			Виды одежды и обуви, их назначение	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
14			Виды одежды и обуви, их назначение	1	Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними.
15			Правила ухода за одеждой и обувью. Значение чистоты и опрятности одежды	1	Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Игра: « Одень Таню по сезону»
16			Подбор одежды, головных уборов	1	

				по сезону.		
Питание -5ч						
17				Значение питания. Вредная и полезная пища	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках.
18				Кухонные принадлежности	1	
19				Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом.	1	
20				Правила безопасного поведения. Правила поведения за столом.	1	
21				Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды.	1	
Транспорт -3ч						
22				Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор.	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический запас слов, обозначающих транспорт. Учить правилам поведения на дороге. Дать представление о видах транспорта. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку
23				Правила дорожного движения. Переход. Поведение пешеходов на дороге.	1	
24				Виды транспорта. Правила	1	

				поведения пассажиров в транспорте.		поведению героев на картинках. Игра « Угадай»
Личная гигиена и навыки самообслуживания -9ч						
25				Предметы личной гигиены. Учимся причесываться	1	Работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Обогащать лексический словарный запас на тему обуви, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Предметно-практические действия.
26				Стирка мелких вещей в тазу	1	
27				Одеваемся и раздеваемся	1	
28					1	
29				Навыки самообслуживания за столом.	1	
30					1	
31				Хозяйственно-бытовые навыки.	1	
32					1	
33				Что узнали? Чему научились?	1	