

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с
ОВЗ»

**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬДЫШЕТОНЬЯ НО
ТОДОСЬЯ МИНИСТЕРСТВО**

«Воткакарысь тазалыксая ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья кун казна ужъюрт

«Воткакарысь ТИЛ дышетскисъёслы школа» УЭ
ОККУ

427432, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1
тел. (34145) 5-86-64, 5-44-60, эл. почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ВОТКИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЗА 2022 ГОД.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип Учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2151, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики 03.08.2020 года, бессрочно.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства по Удмуртской Республике. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе

Учреждение работает с 7.00 до 19.30 часов в пятидневном режиме в одну смену.

Учебные периоды – четверти.

Продолжительность уроков: 1 класс – 30 минут в I полугодии, 40 минут – во втором полугодии, в остальных классах – 40 минут, перерывы между уроками длятся 10 минут, большие перерывы - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы– 33 учебные недели (165 дней) 2-10 классы – 34 учебные недели (170 дней).

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучались дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся составлял по годам: Учебный год	Обучающихся	Из них инвалидов
2018-2019	187	81
2019-2020	179	75
2020-2021	168	80
2021-2022	176	77

	Характеристика классов-комплектов	Количество классов
В 2022 г. в Учреждении функционировали 21 класс общей численностью 176 обучающихся	классы для детей с легкой умственной отсталостью	4
	классы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 8.3)	9
	классы с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	6
	Классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями	2

Прием обучающихся в Учреждение осуществлялся в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Наличие сайта образовательной организации

В Учреждении создан официальный сайт, расположенный на образовательном портале Удмуртской Республики <https://vtkshkola-ovz.gosuslugi.ru>

Контактная информация

427432, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1.

Телефон: 8(34145) 5-86-64, 8(34145) 5-44-60

Факс: 8(34145) 5-86-64

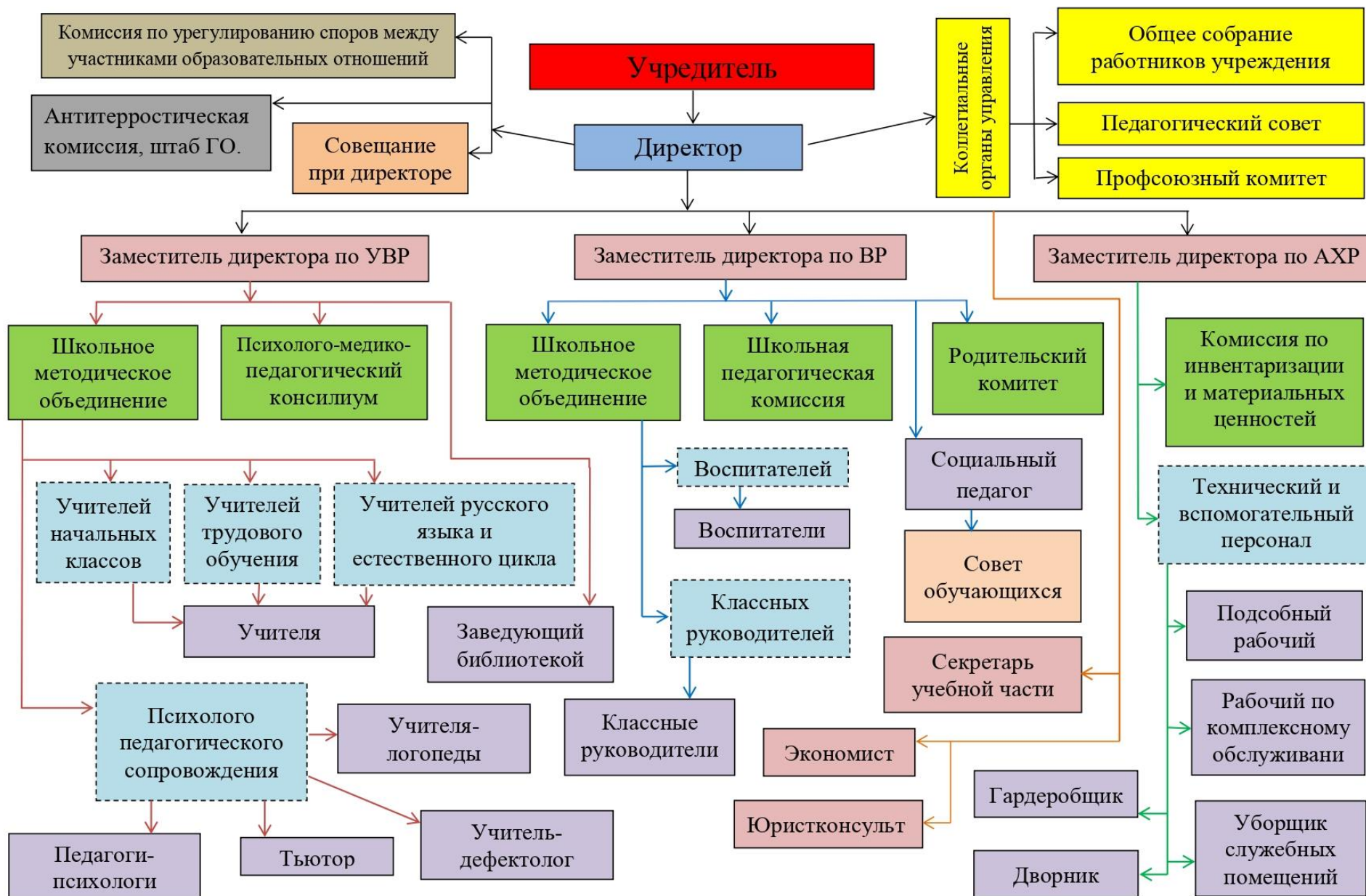
Электронная почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуют сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовые ценности: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете учреждения.

Структура управления ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Учебно-воспитательная работа ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2022г. ставила перед собой следующие цели:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;

2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОВЗ.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс в 8-10 классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п).

Для обучающихся 1-4-х и 5-7-х классов – в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3).

Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 – дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность (1-4, 5-7 классы).

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (20% - 36 человек) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течении учебного года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2022 год не было случаев выбытия учащихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ повышение мотивации через различные виды деятельности;
- ✓ нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- ✓ создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- ✓ повышение социального статуса школы в Республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- ✓ работа с родителями (законными представителями).

Контингент Учреждения достаточно разнороден. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствии с нормами СанПиН, введение дополнительных ставок логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов, ассистентов, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

Учебный план за I полугодие 2022-2023 учебного года выполнен на оптимальном уровне – 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 2022 году в 21 классах-комплектах обучались 176 обучающихся. 48 из них в классах с безоценочной системой обучения. 34 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 26% от численности детей обучающихся в классах с оценочной системой обучения.

Педагогическим коллективом разработано и успешно реализовывалось в 2022г. 4 адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработано и реализовано 26 СИПР и 36 ИУП (индивидуальных учебных планов) для школьников обучающихся на дому.

№ п/п	Наименование программы	Контингент обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	61 обучающийся (8-10 классы)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	78 обучающихся (1-7 классы по СФГОС)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	30 обучающихся (1-6 классы по СФГОС)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	7 обучающихся (1,3 классы)

В 2022 году обучающиеся 1-7 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделялось сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в Учреждении призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества.

Результаты освоения адаптированных программ:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	45,4%	55%	63%	65%
Успешность	100%	100%	100%	100%

Стабильность успешности и качества знаний обеспечивалась за счет:

- Многоуровневой дифференциации,
- Системы качественной коррекционно-развивающей поддержки обучающихся,
- Системы работы по реализации резервных возможностей обучающихся (50% обучающихся с 1 тройкой стали ударниками),
- Предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- Дополнительной мотивации обучающихся (обучающихся на 4 и 5),
- Внедрения современных образовательных технологий.

В рамках проекта «Цифровая школа» проводился мониторинг использования электронных образовательных ресурсов педагогами ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» мониторинг показал, что 100% педагогов работают с электронными журналами.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022 год.

Трудовая подготовка

Профильный труд в общеобразовательной организации осуществлялся по направлениям: столярное дело, швейное дело и штукатурно-малярное дело.

Распределение обучающихся 5-10 классов по профилям трудового обучения:

- Столярное дело – 29 человека;
- Швейное дело – 39 человек;
- Штукатурно-малярное дело – 27 человека;
- Ремесло – 16 человек.

Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся зачетные работы по профильному труду и итоговая аттестация в выпускных классах 9.

По предварительным данным из 19 выпускников 2022 года 11 – продолжают обучение в БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», 1 – продолжают обучение в БПОУ УР «Ижевский агропромышленный техникум», 2 – продолжают обучение в БПОУ «Сарапульский колледж для инвалидов, 5 человек в статусе «Ребенок-инвалид» – находятся на попечении родителей (законных представителей). По итогам 2021-2022 года 4 выпускника продолжают обучение в 10 классе.

Индивидуальное обучение на дому

В 2022 году обучение на дому было организовано для 36 обучающихся школы.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (21,7% - 39 человек) содержали все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Надомная форма обучения позволила создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В индивидуальный учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации. Каждым учителем для обучения были разработаны программы, по итогам каждой четверти и года проводились контрольные работы и их анализ.

IV. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» обучаются дети с умственной отсталостью и поэтому реализуется модель трудового образования, которая предусматривает формирование у школьников трудового поведения, которое в дальнейшем поможет школьникам освоить профессию и социализироваться в современном обществе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка и проведение. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Цель коррекционно - воспитательной работы в школе на 2022 - 2023 учебный год звучит так: Создание целостной системы коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации этой цели сформулированы следующие воспитательные задачи:

- Создание комплексного подхода в обучении, воспитании, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии всех субъектов учебно - воспитательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива для актуального и перспективного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Использование инновационных коррекционно - развивающих технологий с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса в коррекционной школе.
- Совершенствование системы профилактики безнадзорности, бродяжничества, наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних.
- Просветительская, профилактическая работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
- Формирование взглядов и убеждений у учащихся о необходимости ведения здорового образа жизни, воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья.
- Воспитание культуры, нравственности, патриотизма, толерантности.
- Содействие творческой самореализации личности.
- Организация досуга учащихся, занятости несовершеннолетних.

С целью овладения современными методиками коррекционно - воспитательной работы была организована деятельность школьного методического объединения воспитателей. Тема работы ШМО воспитателей: «Формы и методы работы воспитателя ГПД с детьми с ОВЗ в условиях внедрения национального проекта «Образование»

Задачи:

- Способствовать повышению качества воспитательной работы посредством внедрения современных технологий воспитания;
- Изучение и отработка наиболее эффективных моделей развивающего пространства;
- Обмен опытом работы по данной теме.

Темы, заслушанные на ШМО воспитателей:

- «Методы развития интеллектуальных способностей и развития мозга у детей с ОВЗ»
- «Взаимодействие педагогов с детьми в проблемных ситуациях»
- «Развитие нравственной культуры воспитанника в коллективной творческой деятельности»
- «Развитие нравственной культуры воспитанника в коллективной творческой деятельности»
- «Формирование экологического воспитания школьников с нарушением интеллекта через различные виды воспитательных мероприятий»

Проведения недели ГПД: «В мире сказок».

Эффективность работы: Освоение и использование в образовательном процессе различных методик, форм работы, видов деятельности и новых технологий. Участие в предметных

олимпиадах, курсах, проектах, конкурсах, в дистанционных конкурсах, участие в выставках детского творчества, проведение открытых занятий.

Планы: (предложения по организации методической работы):

- тематика заседаний педсоветов;
- проведение методических семинаров;
- проведение мастер - классов;
- проведение методических конкурсов педагогического мастерства и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Работа с учреждениями профилактики»

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка.
- Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел (с одной стороны - вовлечение в них детей с самыми разными потребностями, давая им возможность самореализоваться в них. С другой стороны - установление доверительных отношений с учащимися класса.)
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Проведение классных часов в рамках реализации проекта «Разговоры о важном».
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, празднования в классе дней рождения детей, внеклассных мероприятий.
- Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями - предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией школы, учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, решение вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса (семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы).

Модуль «Школьный урок».

Ежегодно в школе проходят традиционно предметные недели:

- Неделя начальных классов.
- Неделя ГПД.
- Неделя краеведения.
- Неделя безопасности.
- Неделя математики.
- Неделя профориентации и труда.
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
- Неделя здоровья.
- Неделя русского языка.
- Неделя искусства.

Предметные недели проводятся в срок по утверждённому плану, организовываются на высшем уровне, проводятся интересно. Проведение предметных недель способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключаются в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- Расширения опыта поведения, деятельности и общения.
- Творческой самореализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности.
- Позитивного отношения к окружающей действительности.
- Социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
- Профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития.
- Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей.

- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности.
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
- Формирование умений, навыков социального общения людей.
- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Укрепление доверия к другим людям.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям в классах с ЛУО (вариант 1) с 1 по 7 классы:

Социальное направление реализуется через клуб «Безопасный мир», клуб «Светофорчик»

Нравственное направление реализуется через клуб «Родниковый край»

Общекультурное направление реализуется через клуб «Палитра», клуб «Весёлый счёт», клуб «Познай себя», «Клуб нескучных наук», клуб «Музыкальная капель»

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через Лечебно - физкультурные занятия, секция «Спортивные игры. Настольный теннис»

Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям в классах ГУО (вариант 2) с 2 по 8 классы:

Социальное направление реализуется через клуб «Безопасный мир», клуб «Домовёнок»

Нравственное направление реализуется через клуб «Сказкотерапия»

Общекультурное направление реализуется через клуб «Тропинками добра», клуб «Познай себя»

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через клуб «Будь здоров»

Общеинтеллектуальное направление реализуется через клуб «Почемучка»

Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям в классах с РАС (вариант 8.3) 1 «Б» класс:

Социальное направление реализуется через клуб «Безопасный мир»

Нравственное направление реализуется через клуб «Родниковый край»

Общекультурное направление реализуется через клуб «Весёлый счёт»

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через клуб «Будь здоров»

Кружковая деятельность проводится с детьми педагогами дополнительного образования на базе школы.

Кружок «Природа и творчество» - руководитель Ломаева И.В. (ЭБЦ), занимается на базе школы.

Кружок «Природа и творчество» - руководитель Ворожейкина О.Н. (ЭБЦ), занимается на базе школы.

Кружок «Экознайка» - руководитель Ворожейкина О.Н. (ЭБЦ), занимается на базе школы.

Кружок «Мягкая игрушка» - руководитель Сибирёва Л.В. (ЦДТ), занимается на базе школы.

Кружковая деятельность на базе СЮТ

Младшие классы нашей школы вместе с воспитателями ГПД, старшие классы самостоятельно выезжают в МБУДО «Станция юных техников» имени героя социалистического труда Б.Г. Никитина г. Воткинска Удмуртской Республики. Занятия проходят по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Солнечный круг» - руководитель Мурашова Наталия Игоревна и «Мир мультфильмов» - руководитель Косачёва М.В.

Кружковая деятельность на базе ООСРИ клуб «Преодоление»

Учащиеся 6 «А» класса самостоятельно выезжают в ООСРИ клуб «Преодоление», там ребята играют в настольные игры - руководитель Девятова Л. Г.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- Познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация.
- Экологическая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории.
- Спортивная деятельность - организация спартакиад, конкурсов, турслётов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня.
- Художественно - эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений.
- Информационная деятельность - информация о жизни классов, школы.
- Профилактическая деятельность - классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы.
- Экскурсионно-исследовательская деятельность - проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий.
- Патриотическая деятельность - встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

Самоуправление в образовательной организации - необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.
- Родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие:

Городской уровень: конкурс рисунков «Мой папа - герой», конкурс плакатов «Полевая почта - 2023», выставка работ, приуроченная к Дню Инвалида «Вдохновляя жизнь», конкурс рисунков «Разноцветный мир», конкурс работ из бросового и природного материала «Я люблю осень. Я люблю Первый посёлок», турнир по зимнему футболу «Кубок Первого поселка», турнир по мини футболу на Кубок Первого посёлка, фестиваль «Мечты сбываются», «Лыжня России - 2023» конкурс работ «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

Республиканский уровень: соревнования по Русским шашкам среди детей с ограниченными возможностями «Чёрное - белое», конкурс танцев «К танцевальному спорту вместе», VII Зимняя спартакиада инвалидного спорта Удмуртской Республики и т.д.

Межрегиональный уровень: зональный дистанционный конкурс «Новогоднее вдохновение - 2023» и т.д.

Российский уровень: всероссийская акция «Тепло для героя», всероссийская акция «Фронтальная открытка» и т.д.

В течение всего года проведено 10 предметных и тематических недель.

Модуль «Здоровый образ жизни»

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Программа ЗОЖ реализуется через следующие мероприятия: заполнение листов здоровья, прохождение медицинских осмотров, проведение классных часов, туристический слет, неделя здоровья.

Модуль «Профилактика»

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, всех видов зависимости и суицидального поведения «Шаг на встречу». Цель программы создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение

единого комплексного подхода к разрешению ситуации, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних ведётся планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики. Работа имеет плановый и систематический характер, учащиеся школы в большей степени вовлечены во все классные, школьные, городские мероприятия; школьные кружковые объединения. Тем самым большую часть времени они находятся под контролем педагогов, а вечером под контролем своих родителей. Используемые формы работы:

- функционирование Совета профилактики школы;
- проведение Недели здоровья, Недели безопасности;
- организация в школе кружков, факультативов вовлечение в них учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- своевременное оповещение родителей о том, где находится их ребенок;
- организация досуга, отдыха, занятости учащихся, состоящих на различных видах учёта, в каникулярное время;
- профилактические беседы по правовым знаниям с учащимися;
- выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- оказание педагогической, социально - психологической, материальной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной.

Модуль «Работа с учреждениями профилактики»

Цель работы данного модуля является взаимодействие органов профилактики между собой. ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» взаимодействует с отделом ОДН ММО МВД России «Воткинский», отделом ГИБДД ММО МВД России «Воткинский». Общими усилиями составлен план работы с учреждениями профилактики. К Программе воспитания прилагаются планы работы с учреждениями профилактики.

V. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Профилактическая работа в школе была направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель работы: Оказание своевременной квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа проводилась по двум направлениям:

- общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- специальная (индивидуальная) профилактика, состоящая в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В работе использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, небольшие тестирования, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы организации деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки и др..

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, эстафеты, акции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Работа строилась руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-Ф, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа по данному направлению в 2022 году проводилась по плану, утверждённому директором школы со всеми участниками образовательного процесса:

- ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей;

- ежедневный контроль посещения занятий;
- рейды в неблагополучные семьи;
- классные часы и мероприятия по толерантности, правовому воспитанию;
- занятость детей и подростков, привлечение в кружки и секции;
- индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете и «группы риска»;
- занятия педагогов-психологов по конструктивному общению, в том числе индивидуальные коррекционные занятия;
- родительские собрания;
- пропаганда и привитие навыков ЗОЖ.

Также школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОДН МО МВД России «Воткинский» и ГИБДД;
- ежеквартально (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районные комиссии по делам несовершеннолетних;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

За 2022г. в сравнении с аналогичным периодом остается стабильным количество учащихся, состоящих на учетах в полиции и школьном учете (7/24). В течение работы 1 подросток были снят с профучетов ОДН.

Направления «скулшутинг» и «буллинг» в подростковой среде не выявлены, в школе организовано дежурство, проводятся уроки безопасности, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, занятия педагогов-психологов, занятия учителей-логопедов, индивидуальные консультации, беседы. С данными видами нарушений ознакомлены педагогический и родительские коллективы.

Посещались семьи «группы риска», с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической поддержки через подключение специалистов системы профилактики. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и контроль, и беседы и диагностика дальнейшей работы с данной семьей. Социальным педагогом посещена 37 семья. Общее количество семей состоящих в СОП на начало 2022-2023 учебного года составляет 14. Данные семьи взяты под контроль социальным педагогом школы, классным руководителем. Работа проводится с привлечением специалистов.

В рамках просвещения родителей проводились родительские собрания, всеобучи, круглый стол «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика ПАВ», «Основы гигиены и физиологии у детей». Проведены классные родительские собрания «Соблюдение Закона № 59-РЗ», по профилактике преступлений, правонарушений. Родители привлекаются в проведении общешкольных мероприятий. Была организована консультативная помощь родителям. Более 10 посещение семей, нуждающихся в особом контроле с целью изучения климата в семье, занятости детей и родителей. С законными представителями несовершеннолетних работают педагоги-психологи, которые проводили индивидуальные консультации. Информационно-просветительскую работу по инфекционным болезням с детьми проводит медицинский работник школы

В школе профилактическая работа опиралась на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Для профилактической работы с детьми приглашались узкие специалисты: инспектор ОДН МО МВД России «Воткинский», сотрудник БУЗ УР «Подростковый наркологический кабинет», сотрудник «Воткинского зонального центра «СПИД».

Мероприятия профилактической работы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2022г.:

	Мероприятие	Организация (результаты занятости/охват детей)
1.	Общешкольный турслет	90
2.	Профилактика вредных привычек	50
3.	Акция «Психологической помощи»	125
4.	Фемида 2020	130
5.	Недели безопасности (каждая четверть)	120

6.	Профилактические ежедневные пятиминутки	130
7.	Индивидуальные профилактические беседы	35
8.	Посещение семей	по необходимости
9.	Работа Совета профилактики	ежемесячно
10.	Классные часы по профилактике	130
11.	Вовлечение во внеурочную деятельность, факультативы, кружки, секции	130

В ходе проведения профилактической работы столкнулись с проблемами:

- низкий уровень социально-материального положения семей, в которых воспитываются и проживают подростки
- дефекты умственного развития детей с различными нарушениями поведения, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения.

В целом, профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2022г. проводилась по следующим направлениям:

● **Психологическое:**

Это направление осуществлялось совместно с педагогами – психологами школы на протяжении всего года:

- диагностика детей и подростков;
- формирование доверительных отношений между детьми, детьми и взрослыми;
- взаимодействие с семьями;
- практические занятия: тренинги, психологические игры, групповые занятия;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса: детей и подростков и их родителей, педагогов;
- профориентационная работа.

● **Социальное:**

Задачей данного направления является социальная адаптация детей и подростков с изменением системы отношений, в которые они включены; профилактика асоциального поведения. Данное направление предполагает сотрудничество с ОДН МО МВД России «Воткинский», МВК при КДН и ЗП г. Воткинска, СРЦН г.Воткинск и др. включает:

- ✓ Формирование банка данных детей и подростков «группы риска»;
- ✓ Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
- ✓ Разработка и утверждение планов социально-педагогической деятельности с детьми и подростками «группы риска»;
- ✓ Консультирование по правовым вопросам.

Социальный состав семей отражен в таблице:

№ п/п	Содержание	Года		
		2020	2021	2022
	Количество детей	179	168	176
1.	Дети, состоящие на учете в ОДН	4	4	7
2.	Состоящие на внутришкольном учете	12	12	24
3.	Семьи, находящиеся в СОП	10	8	19
4.	Неблагополучные семьи	9	10	13
5.	Находятся под опекой	5	6	6
6.	Неполных семей	68	73	72
7.	Многодетных семей	38	43	44
8.	Дети-инвалиды	75	81	77

Проанализировав социальные данные контингента обучающихся и их семей, мы получили следующие результаты:

- ✓ Рост числа многодетных семей и семей находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Увеличение числа обучающихся, имеющих инвалидность;
- ✓ Не уменьшается количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На конец 2022 года в КНД и ЗП г. Воткинска состоит 8 семей. На каждую семью составлены программы реабилитации, ведется работа по коррекции ситуации.

Хотелось бы отметить, что увеличилось число обучающихся, требующих постоянного контроля, внимания и индивидуального подхода со стороны классного руководителя, специалистов школы, с оказанием родителям и подросткам психологической и педагогической помощи. Использовались разные формы и методы индивидуальной работы с учащимися такие как:

- ✓ посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучал и анализировал состояние правонарушений среди учащихся, планировал воспитательную и профилактическую работу, направленные на их предупреждение.

В течение данного года запланировано 9 заседаний Совета Профилактики, проведено-7. Обсуждались вопросы в отношении 20 детей и 20 законных представителей. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы занятости, поведения и успеваемости обучающихся, в том числе состоящих на профилактических учетах; проблемам устройства выпускников «группы риска» и дальнейшего выбора профессии.

Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета фиксировалась в *Картах индивидуального сопровождения*, который состоит из следующих разделов:

- ✓ План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- ✓ Характеристика семьи или обучающегося;
- ✓ Отчеты о проведении индивидуальных бесед с обучающимися, рекомендации о проведении дальнейшей работы с н/л;
- ✓ Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;
- ✓ Ведется контроль за посещением кружков в свободное время,
- ✓ Заполнялись акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья обучающегося, состоящего на учете)
- ✓ Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

- **Образовательное:**

Предоставление возможности обучающимся получать образование по АООП и коррекционным курсам.

VI. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа в 2022г. своей целью ставила обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР коррекционно-развивающие занятия были направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей.

Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии, увеличилось. В 2022 году реализовывали коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог. Итого 8 специалистов, что в полном объеме не восполняет потребность организации в квалифицированных кадрах.

Коррекционная работа с обучающимися в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к коррекционной работе в учреждениях подобного вида и решала следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В 2022г. специалисты, осуществлявшие коррекционную работу, придерживались следующих принципов:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы в 2022г. являлись следующие:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

При проведении диагностической работы осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ определялась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания ученика;

Осуществлялся мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- ✓ составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся (совместно с педагогами),
- ✓ формирование в классах положительного психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью
- ✓ (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его
- ✓ поведения,
- ✓ социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при
- ✓ психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
- ✓ психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности,
- ✓ доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа. Осуществлялась разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение обучающихся осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум предоставлял многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном году планировалось 9 заседаний ПМПК, проведено 15, в связи с изменениями в работе территориальной ПМПК и в целом в Российской структуре. Комиссия подтверждает особые образовательные потребности ребенка/подростка, рекомендует направления коррекционной работы логопеду, дефектологу, психологу, социальному педагогу, необходимость сопровождения ребенка тьютором, ассистентом, а школа самостоятельно определяет класс на основании входящей диагностики. В прошедшем учебном году таких обучающихся было 18. Всего за год были обследованы или обсуждены ситуации с учебной деятельностью или поведением более 56 обучающихся.

Заседания ПМПК носили и плановый характер. В 2022г. в рамках консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы адаптационного периода вновь прибывших обучающихся (первоклассников и из других образовательных организаций).
- Выявление резервных возможностей обучающихся с целью определения потенциала дальнейшего обучения.
- Диагностика адаптационного периода обучающихся при переходе из начального в среднее звено с целью выявления проблем адаптации к ситуации предметного обучения. Рассмотрение выбора трудового профиля для обучающихся 4-х классов.
- Организация наблюдения за обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- Изменение формы обучения: вывод для обучения на дому, индивидуальная программа обучения, изменение программы обучения.

В 2022г. велась работа по логопедической коррекции.

В начале учебного года было зачислено на логопедические занятия 154 обучающихся, из них 13 надомников.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 1* направлена на коррекцию всех компонентов речевой деятельности обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные направления логопедической работы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) ;
- развитие артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация поставленных звуков;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика и коррекция письма и чтения.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 2* направлена на формирование коммуникативных навыков с использованием доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления работы:

- развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, жестов;
- обучение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение использованию доступных жестов для передачи сообщения;
- развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Цель логопедической работы *с обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)*: Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Основные задачи коррекционной работы:

- выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средства для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Все классы в 2022г. были охвачены психологической коррекцией.

Работа психологов строится на основании утвержденных программ, основными направлениями в которых является развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сферы обучающихся, реализация рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению школьников, а так же работа по формированию положительного микроклимата в школе.

Проводилась психодиагностическая работа, которая позволила выявить общие и частные проблемы в развитии учащихся. На основании данных сформированы группы для групповых и индивидуальных занятий, которые проводились в течение года.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим программам:

✓ Коррекционный курс: **«Психокоррекционные занятия»** для детей с глубокой умственной отсталостью.

Цель программы: способствовать сенсорному развитию обучающихся с глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), созданию внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности детей, расширению границ их взаимодействия с окружающим миром, активизации и развитию познавательных процессов.

В течение 1 полугодия по данной программе было проведено:

- 16 занятий с 1 Б классом;
- 16 занятий с 2 Б классом;
- 16 занятий с 3 Б классом;
- 17 занятия с 4 Б классом;
- 15 занятий с 4 В классом,
- 16 занятия с 5Б классом;
- 15 занятий с 6 Б классом,
- 16занятия с 8 В классом.
- 16 занятия с 10 классом

Рабочая программа **по клубу «Сказкотерапия»** для детей 5Б класса. Разработана для детей с глубокой умственной отсталостью,

Целью программы является развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО, развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи, эмпатии и толерантности, умение узнавать и различать персонажей сказок и воспитание интереса к учебной деятельности.

В ходе коррекционной программы было проведено:

- 32 занятия 2 часа в неделю с 5 б классом ГУО.
- 32 занятия 2 часа в неделю с 6 б классом ГУО.

Кроме того проведено 165 индивидуальных консультаций, из них:

- 35 с учащимися состоящие на учете в ОДН
- 128 с учащимися, состоящими в ВШУ;
- 1 с учеником по запросу классного руководителя;

Актуальные темы консультаций были следующие:

- отсутствие учебной мотивации, не желание идти в школу;
- агрессивное поведение;
- семейные взаимоотношения,
- вредные привычки и др.

Также была проведена диагностическая работа с детьми с Гуо.

Она строилась по следующим направлениям:

✓ Диагностическая работа

Методики: наблюдение, методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной (в модификации Г.В.Трифоновой), методика «Лесенка» В. Щур, схема изучения социально – психологической климат ребенка в коллективе: методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В.Трифорова), группировка предметов, по форме, цвету, величине, методика «Четвертый лишний», настольно-печатная игра «Лото».

По результатам исследования сделан вывод о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, поставлена задача повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы, через коррекционные программы

Педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

➤ Диагностическая работа

1.Мониторинг диагностики познавательных процессов 1а-3а,5а классов.

Исходя из результатов диагностического исследования в 1а-3а,5а классах ЛУО, поставлена задача развитие познавательных процессов через коррекционные программы и индивидуальные занятия.

2. Мониторинг динамики психологического климата, эмоционального состояния, мотивации 1а-3а,5а. По результатам исследования сделан вывод о положительной динамике психологического климата и эмоционального состояния обучающихся 1а-3а, 5а классов ЛУО, и о недостаточном уровне развития мотивации. Поставлена задача продолжение уровня развития эмоционально-волевой сферы, сплочения коллектива и повышения мотивации через коррекционные программы и индивидуальные занятия.

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы среди 5 классов ЛУО. В исследовании приняли участие 9 пятиклассников 5а класса (Методики: «Опросник школьной тревожности Филиппса», «Социограмма – картограмма» В.С. Кондаков, методика «Цветовой тест отношений», методика «Личностный дифференциал» В.С. Кондаков, проективный тест «Что мне нравится в школе»)

По результатам диагностического исследования была проведена беседа с некоторыми педагогами, для разработки индивидуального стиля взаимодействия с каждым учеником, для оптимизации образовательного процесса.

В результате проведен большой объем работы по адаптации пятиклассников всего педагогического состава, работающего в пятых классах.

4. Индивидуальная диагностика по запросу и диагностика «детей группы риска» обучающихся в 1а-9а классах

Всего было проведено 28 диагностических исследований и проанализированы 4 анкеты у 20 обучающихся, «группы риска», и 18 исследований и 21 анкета по запросу педагогов. По результатам диагностики, были даны рекомендации педагогам и родителям, выстроена индивидуальная коррекционная работа, результаты которой имеют волновой характер.

5. Диагностика риска суицидального поведения в 7а,7б, 8б,9б классах ЛУО (Методики: «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Рузуваевой, Наблюдение).

В диагностическом исследовании приняли участие 18 подростков. В результате диагностики, наблюдения и бесед, опираясь на шкалу оценки суицидального риска ВОЗ, риск суицидального поведения, не выявлен.

➤ Коррекционно - развивающая работа

Психокоррекционная программа: «**Тропинка к своему Я**» для 2а – 6а классов с ЛУО.

Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья младших и средних школьников, а также выполнение возрастных задач для полноценного развития учащегося.

В течение 2022 учебного года по данной программе было проведено:

- 16 занятий с 2а классом;
- 16 занятия с 3а классом;
- 16 занятия с 4а классом;
- 16 занятий с 5а классом;
- 16 занятий с 6а классом.

По проведенным занятиям было замечено положительное развитие эмоционально - волевой сферы 2а, 3а, 4а, 5а,6а возросла мотивация учащихся в 4а, 6а, возросло сплочение классных коллективов 3а,4а, 5а,6а классы.

Психокоррекционная программа: «**Тропинками добра**» (песочная терапия).

2б – 6б классы УУО, ГУО.

Целью программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка способствовать его психическому и личностному росту.

В ходе коррекционной программы было проведено:

- 16 занятия с 1 б классом;
- 16 занятия с 2б классом;
- 16 занятия с 3б классом;
- 16 занятия с 4б классом;
- 16 занятия с 4в классом;
- 16 занятия с 5б классом;
- 16 занятия с 6б классом;

По проведенным занятиям во всех классах была замечена положительная динамика эмоционально-волевой сферы.

➤ Психологическое просвещение.

Психологическая работа с учащимися 1а–9а классов проводилась в групповой и индивидуальной форме. При обучении в школе были проведены занятия, направленные на развитие личности, по

следующим темам: «Культура общения и поведения», «Случился конфликт, пути его разрешения», «Как расстаться с вредными привычками» и т.д.

Так же проводились индивидуальные беседы. Темы: «Трудности подросткового возраста», «Трудиться это здорово», «Моё будущее» и т.д. Такие беседы нужны, они положительно воздействуют на подрастающее поколение, которые задумываются не только над своим поведением, но и над смыслом жизни, притязаниями на будущее.

Были проведены родительские собрания Темы: «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Трудности адаптации пятиклассников в школе».

Беседы по профориентации с учащимися 9а, 9б классов проводились 1 раз в неделю. Беседы направлены на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Динамика положительная, почти все обучающиеся определились с выбором дальнейшего обучения.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки. В 2022г. были изготовлены буклеты «Мой ребёнок сангвиник», «Мой ребёнок холерик», «Мой ребёнок меланхолик», «Мой ребёнок флегматик».

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно активная форма реализации задач консультативно-просветительской работы.

➤ Консультативная работа.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультации регистрируются в журнале консультаций.

Формы консультирования	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Групповые консультации по запросу (родительские собрания)	3	2
Индивидуальные консультации с учащимися	153	143
Индивидуальные консультации с родителями	23	32
Индивидуальные консультации с учителями	43	26

Были проведены консультации для родителей первоклассников, пятиклассников на тему «Профилактика дезадаптации в новых условиях обучения». Родителям даются рекомендации, на основе проведенных диагностических исследований.

На индивидуальных консультациях педагоги чаще обращались с вопросами дисциплины, способов преодоления стресса. Родители по вопросам воспитания, общения с подростками. Учащиеся школы консультируются по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений с родителями, отношений со сверстниками и противоположным полом.

Консультативная работа проводилась ежедневно, не только во время, выделенное для консультаций. Обращались дети, родители, педагоги, бывшие выпускники школы.

В 2022 учебном году конфликтные ситуации «учитель-родитель» составили 0,5%. В 2021 учебном году было 1,1%, в 2020 учебном году было 0,5%, в 2019 году было 1% (наблюдается волновая динамика). Конфликтные ситуации «учитель-ученик» в 2019 учебном году -1%, в 2020 учебном году - 0,5%, в 2021 году 1,6%, в 2022г 1,6% (также наблюдается волновая динамика). Конфликтные ситуации «ребенок-родитель» в 2018 учебном году 2,3%, в 2019 учебном году - 5%, в 2020 учебном году -2,2%, в 2021 году 2,2% в 2022г 1,1 (динамика наблюдается волновая.).

С каждым годом увеличивается количество обучающихся из неблагополучных семей. Из-за неблагоприятных условий в семье возникают трудности, например - бродяжничество. Дети уходили из дома, все своё свободное время проводили с мало знакомыми людьми, допускали пропуски уроков. Поэтому с такими семьями велась профилактическая работа всеми специалистами: завучем по воспитательной работе, социальным педагогом, классным

руководителем, педагогом-психологом при активном сотрудничестве с КДН, социальными, медицинскими и правоохранительными учреждениями. Профилактическая работа включает в себя консультации, наблюдения за семьями, психолого – педагогическая помощь: выявление и содействие устранению причин безнадзорности и правонарушений, защита прав обучающихся.

Конфликтные ситуации «ученик-ученик» в 2019 учебном году -3,2%, в 2020 учебном году - 6,1%, в 2021 учебном году – 10%, за 2022- 6,6%. Как мы видим, в процентном отношении, конфликтные ситуации «ученик-ученик» наиболее распространенные. Но, как правило, данные конфликтные ситуации удавалось разрешить наиболее благоприятным образом. Дети прислушивались к мнению взрослых, находили компромиссные решения, уступали друг другу. С родителями таких детей также проводились консультации, беседы, давались рекомендации.

Анализируя проведенную за 2022 учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом (программой) работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные ресурсы и возможности, а также наметить перспективы развития психологической службы на 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном процессе.

3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Все классы в 2022г. были охвачены дефектологической коррекцией.

Основными целями работы учителя – дефектолога являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на **решение следующих задач**:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого–медико–педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель-дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога (в соответствии с целями и задачами):

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.
- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.
- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

- организационно - методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, семинаров, педагогических советов, научных конференций, оформление документации учителя-дефектолога.

В своей коррекционно - педагогической деятельности учитель-дефектолог руководствуется следующими **принципами**:

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;
- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;
- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;
- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;
- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;
- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;
- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

Обследовано детей – 51.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть : сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;
- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);
- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (буклеты, стенд, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

В рамках работы с родителями проведены **консультации** по темам:

«Адаптация ребенка к условиям ОУ».

«Коррекционно-развивающие занятия в ОУ».

«Формирование зрительно – моторной координации у детей».

«Коррекционное занятие с использованием интерактивной песочницы».

VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; независимой оценки качества образования; лицензирования; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; результаты участия в городских олимпиадах, федеральных, межрегиональных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Функции внутришкольной оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов возложены на: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические советы педагогов. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ; качество организации

образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. Это 44 педагогических работника, в том числе: 31 учитель, 5 воспитателей, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог. 98% работников соответствуют образовательному цензу; 6 педагогов - продолжают обучение. Для реализации кадровой политики в области повышения квалификации организована работа 4 школьных методических советов. На заседаниях проходит обсуждение и утверждение УМ материалов, тематики педсоветов, предметных недель, конкурсов. Обобщенный опыт работы лучших педагогов публикуется в педагогическом сообществе как в сети интернет так и очно на семинарах, мастер-классах, конференциях. Хочется отметить стабильность педагогического состава, 31 педагог имеет квалификационную категорию: 21 - первую, 7 - высшую.

Анализируя показатели педагогического коллектива школы за 2022 год, следует отметить, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, специальное дефектологическое образование. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2022 год. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажниковой. Фонд библиотеки содержит 3808 экземпляров. В том числе: учебники - 1558, учебные пособия - 0, художественная литература - 1508, справочные материалы - 750 экземпляра. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

X. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека - культурно-информационный центр. Здесь читатели могут найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста в 2022г. увеличилась потребность в информации. Главная задача библиотеки - показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

Школьная библиотека ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» представляет собой совмещенные абонемент и читальный зал, и помещение для хранения учебников. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022г. являлись:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП и Федеральным перечнем учебников (пополнение фонда на 27 экземпляров).

2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.

3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами

4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки

1. Образовательная: библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. Информационная: библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная: библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В 2022 учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям: проведение библиотечных уроков; организация информационных обзоров литературы; беседы для детей о навыках работы с книгой; выполнение библиографических запросов; проведение и поддержка общешкольных мероприятий, тематических недель. Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Общий фонд библиотеки – 3808 экз.

В том числе: учебники - 1558,

учебные пособия - 0,

художественная литература - 1508,

справочные материалы - 750

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В целях профилактики сохранности учебников в 2022г., библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, на классных часах и родителями. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов.

С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, давались рекомендации по выбору литературы.

Один из важных моментов в работе с читателями – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, утренники, викторины, праздники и т. д. Детям очень нравятся литературные игры, конкурсы, викторины, проводимые в библиотеке. Все мероприятия проводились в тесной связи с общешкольным учебно – воспитательским планом.

Из проведенных библиотекой наиболее интересными и запомнившимися были мероприятия: Литературный праздник «Дедушке Корню -140 лет», поле чудес о Гагарине, мульт – обзор «Рождество».

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использовала эту форму работы в 2022г. К каждому мероприятию, крупной календарной дате в библиотеке оформляется выставка, которая является подспорьем при подготовке к данным мероприятиям. Учащиеся всех классов в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают издания на книжных выставках, задают вопросы, осваивали диалогическую речь в библиотеке, знакомились с журналами, газетами, книгами, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря. В библиотеке проводились обзоры по выставкам «Что испек, то и кушай» по рассказам Е. Пермяка о труде, презентации книги А. Лиханова «Русские мальчишки». В дни проведения Недели Детской Книги библиотекарь на своей странице в ВК в прямом эфире начала знакомство с книгами юбилярами и отдельными книгами: В. Драгунский «Хитрый способ», сказки К. Чуковского, А. Грин «Алые паруса», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Педагоги активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая детям задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой. Библиотека постоянно оказывала информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся при подготовке рефератов. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечение читателей в библиотеку и активизацию их чтения.

До июня в библиотеке проводился факультатив «Жизненные ориентиры». Курс направлен не только на профилактику социально негативных явлений в молодёжной среде: наркоманию, алкоголизм, безнравственное поведение, распущенность, но и на формирование у подростков адекватной системы ценностей, построение их собственных жизненных целей, развитие чувства ответственности за свои поступки, поступки своих близких, друзей.

С сентября организован факультатив «Театр при библиотеке». Театр доставляет детям большое удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль только как развлечение: его воспитательное значение шире. Театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы – персонажи, характеры, костюмы, оформление, произношение, музыка – всё это вместе взятое влияет на развитие художественного вкуса ребёнка. Театр – это школа настоящей жизни, причём школа практическая, ведь при умелой работе руководителя дети не проигрывают спектакль, а «проживают» его вместе со своими героями, переносят свои переживания и ощущения на дальнейшие поступки и действия. Возможности деятельности детей во время занятий театром безграничны.

Средние показатели читательской активности остались в 2021г. на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнился, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Для наших обучающихся главное больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов развивает эстетический вкус. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотекарем проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1- 9 классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Библиотекой проводилась методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы:

1. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет, гаджеты.
2. В фонде содержится много изданий 80-90 годов, они не привлекают внимание детей читателей.
3. В библиотеке один компьютер, который всеми востребован.

Задачи, над которыми необходимо работать:

- ✓ Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.
- ✓ Четыре раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.
- ✓ Активизировать деятельность читательского актива совместно с Советом старшеклассников.
- ✓ Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств - книг, учебников, журналов, газет.
- ✓ Активизировать читательскую активность в младших и старших классах.
- ✓ Повышать качество и доступность информации, качество обслуживания пользователей.

- ✓ Принимать участие в городских, республиканских и международных конкурсах.

Таким образом, школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Необходимы детские книги, проектор, компьютеры для работы учащимся, педагогам.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории. Охрана осуществляется 2 вахтерами. В учреждении установлена система видеонаблюдения из 8 камер видеонаблюдения EX1 Practic/75A IRV, регистратор Optimus, из них 6 камер расположены по периметру здания, 2 камеры на входной группе внутри и снаружи здания, видеонаблюдения с цветным изображением и подсветкой в ночное время суток с фиксацией информации на жестком диске (храниться на сервере), срок хранения 43 дня;

Имеется средство передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации: кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Удмуртской Республике». Автоматическая пожарная сигнализация имеется. Смонтирована в соответствии с рабочим проектом, изготовленным ООО «Аргус» в 2007 г. Монтаж произведён ООО «Аргус» в 2007г. Установлено: Гранит – 24 – 1 шт., датчики: ИП-212-46-86 шт., ИП-103-5/1-4 шт., ИПДЛ-2 комп., ИПР-И-7 шт., имеет выход на ЕДДС. Здание оборудовано системой оповещения и управления людей при пожаре. Монтаж системы произведён в 2007г.

На объекте используется:

- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) 3 типа;
- настенные громкоговорители «ОЦ-5» в количестве – 6 шт.;
- прибор управления режимом громкоговорителя «БУУ-24» – 1 шт.;
- световое табло «Выход» в количестве – 12 шт.

Территория образовательной организации со всех сторон огорожена забором.

В школе созданы комфортные условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: 1 - русского языка, 1 - математики, 1- кабинет логопеда, 1- кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога, 1 - биологии, истории, 1 -музыки, 1- кабинет социально-бытовой ориентировки, 3 - мастерских профильного труда (1 швейная, 1 столярная, 1 штукатурно-малярная мастерские), 7 - кабинетов начальных классов, 1 - спортивный зал, 1 кабинет ЛФК, , 1- сенсорная комната, 1 –библиотека.

Важная роль в школе отведена созданию развивающей среды учреждения. Рекреации и помещения школы имеют яркое цветовое оформление. Эстетичность, чувство красоты и стиля, яркие, жизнерадостные цвета стен школы создают положительное впечатление и позитивную атмосферу. Процесс обучения проходит в уютных светлых классах. В такой среде, дети чувствуют себя комфортно, им присуще состояние радости, в тоже время это образовательная среда, где в игровой форме проходит формирование учебных навыков. В рамках государственной программы «Доступная среда» при входе в здание школы установлен звонок вызова персонала, пандусы, нанесены сигнальные полосы на лестницах для маломобильных групп граждан и инвалидов. По первому этажу здания оборудованы поручни, нанесены сигнальные полосы на лестницах, на дверях сигнальные знаки. Территория школы составляет 2424,5 кв.м. Ежегодно принимаются меры по благоустройству и озеленению школьной территории.

Интерьер помещений школы уютный, современный. Кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. В распоряжении педагогов Учебно-воспитательный процесс обеспечен следующими техническими средствами: 12 ноутбуков, 4 компьютера, 7 моноблоков, 7 МФУ, 4 проектора, 4 принтера, 1 цифровая видеокамера, а также печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал), аудиовизуальные (слайды, видео фильмы образовательные, учебные кинофильмы), наглядно-плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстративные (муляжи, гербарии, макеты), спортивное оборудование. Для осуществления учебного процесса используются аудио- видео техника: телевизоры, компьютеры. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

ГКОУ УР Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ реализует мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образования", направлены на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации национального проекта "Образование" федерального проекта "Современная школа" были созданы современные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления материально-технической базы, оснащения ее высокотехнологичным оборудованием, что способствует обновлению содержания и повышению качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности.

Основными задачами реализации является обновление оборудования/оснащение:

1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология".
2. Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.
3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" было приобретено оборудование для учебных кабинетов по предметной области "Технология" и кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, спортивный зал для организации качественного доступного образования обучающихся.

Для предметной области "Технология" было закуплено:

- по профилю "Швейное дело": Ручной ткацкий станок, оверлок, распошивальная машина, швейная, вышивальная машина, ножницы закройные/портновские, отпариватель для одежды, гладильная доска, графические планшеты, раздвижной женский манекен.

- Мастерская по профилю "Столярное дело" была оснащена новым высокотехнологичным оборудованием. Приобретены новые верстаки, современные станки, а также большое количество инструментов для ручного труда.

- Для штукатурно - малярной мастерской приобретено: Наборы плакатов, инструменты по профилю штукатурно-малярному делу, коврики для резки, машинка для резания бахромы.

Для специалистов психолого-педагогического сопровождения было запланировано приобретение специализированного оборудования, коррекционно-развивающих и диагностических средств, что позволит более успешно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

Для успешной коррекции речевых нарушений обучающихся необходима точная комплексная диагностика состояния речевого развития. Рабочая зона кабинета учителя -логопеда в мягких оттенках желтого и голубого цвета, что активизирует работоспособность обучающихся, кабинет оснащен партами - трансформер "лепесток", расстановку которых можно менять в зависимости от задач обучения. Для оснащения кабинета был приобретен логопедический комплекс "Замок". "Логопедический замок" включает в себя игры и материалы, способствующие развитию дыхания, звукопроизношения, артикуляции, мелкой и общей моторики, мышления, грамматики. Большой логопедический комплект, мультимедийный инструмент "Умное зеркало", логопедический тренажер "Бабочки". Материальная база пополнилась большим количеством дидактических материалов и пособий, помогающие значительно повысить интерес обучающихся к коррекционным занятиям.

Пространство кабинета педагога - психолога оборудовано интерактивным столом психолога - дефектолога "Алма про" в который входит интерактивная панель, световой стол с песком, позволяющий расширить рамки взаимодействия педагога и обучающегося. Благодаря интерактивным настольным коррекционным играм на сенсорном экране учащиеся с большим интересом вовлекаются в процесс. Комплекс игр и упражнений способствует развитию внимания, памяти, мышления, помогает при усвоении пространственных и временных представлений.

Кабинет учителя дефектолога так же оснащен интерактивным столом психолога- дефектолога. Для комплексной коррекционно- развивающей работы с обучающимися приобретено программно-аппаратный комплекс интерактивная песочница-интерактивный пол, взаимодействие с песком у обучающихся совершенствуется тонкая коррекция движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что не посредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствует всестороннему развитию детей с и облегчающих и процессе реализации нам удалось решить основную задачу - обновить материально - техническую базу, закуплено и установлено оборудование в соответствии с современными требованиями. Игры с интерактивным полом, дети одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать к

команде, развивают логическое мышление и смекалку, так же приобретено кресло мешок музыкальный центр с караоке, мягкая модульная мебель, бивидом дом, магнитная мозаика, блоки Дьенеша, игровой комплект дидактических пособий и игр.

Свою физическую активность обучающиеся поддерживают в отремонтированном спортивном зале, на современных тренажерах, с новым спортивным инвентарем.

XII. ВЫВОДЫ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью обеспечения равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, создается развивающая среда. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- ✓ Совершенствование условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологий.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Обновление содержания адаптированных основных образовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Повышение эффективности коррекционной и социально-профилактической работы с обучающимися.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	176 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной программе основного общего образования	119 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек / 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек / 37%

1.19.1	Городского уровня	15 человек
1.19.2	Регионального уровня	43 человека
1.19.3	Федерального уровня	0 человек
1.19.4	Межрегионального уровня	58 человек
1.19.5	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	176 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек
1.29.2	Первая	21 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	47 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м. на одного обучающегося

Отчет о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Воткинская школа
для обучающихся с ОВЗ» за 2022 год.
Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета
ГКОУ УР «Воткинская школа
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 6 от 10.03.2023г.

Директор

А.А. Назарова