

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся
с ОВЗ»

**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ ДЫШЕТОНЬЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Воткакарысь тазалыксыяичилуонлыкёсын
дышетскисьёслы школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт

«Воткакарысь ТИЛ дышетскисьёслы школа» УЭ ОККУ

427432, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1
тел. 8(34145) 5-86-64, 5-44-60, эл. почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ВОТКИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЗА 2024 ГОД**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2151, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики 03.08.2020 года, бессрочно.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Управлении Федерального казначейства по Удмуртской Республике. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе

Учреждение работает с 7.00 до 19.30 часов в пятидневном режиме в одну смену.

Учебные периоды – четверти.

Продолжительность уроков: 1 класс – 30 минут в I полугодии, 40 минут – во втором полугодии, в остальных классах – 40 минут, перерывы между уроками длятся 10 минут, большие перерывы – 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (165 дней) 2-9 классы – 34 учебные недели (170 дней).

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся составлял по годам: Учебный год	Обучающихся	Из них инвалидов
2019-2020	179	75
2020-2021	168	80
2021-2022	176	77
2022-2023	173	81
2023-2024	175	83

В 2024 г. в Учреждении функционировали 20 классов общей численностью 175 обучающихся	Характеристика классов-комплектов	Количество классов
	Классы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	9
	Классы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)	1
	Классы для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)	7
	Классы для детей с лёгкой умственной отсталостью (БУП 2002 г.)	2
	Классы для детей с умеренной умственной отсталостью (БУП 2002 г.)	1

Прием обучающихся в Учреждение осуществлялся в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Наличие сайта образовательной организации

В Учреждении создан официальный сайт, расположенный на образовательном портале Удмуртской Республики <https://vtkshkola-ovz.gosuslugi.ru>

Контактная информация

427432, г. Воткинск, ул. Волгоградская, 1.

Телефон: 8(34145) 5-86-64, 8(34145) 5-44-60

Факс: 8(34145) 5-86-64

Электронная почта: vtkshkola-ovz@podved-mo.udmr.ru

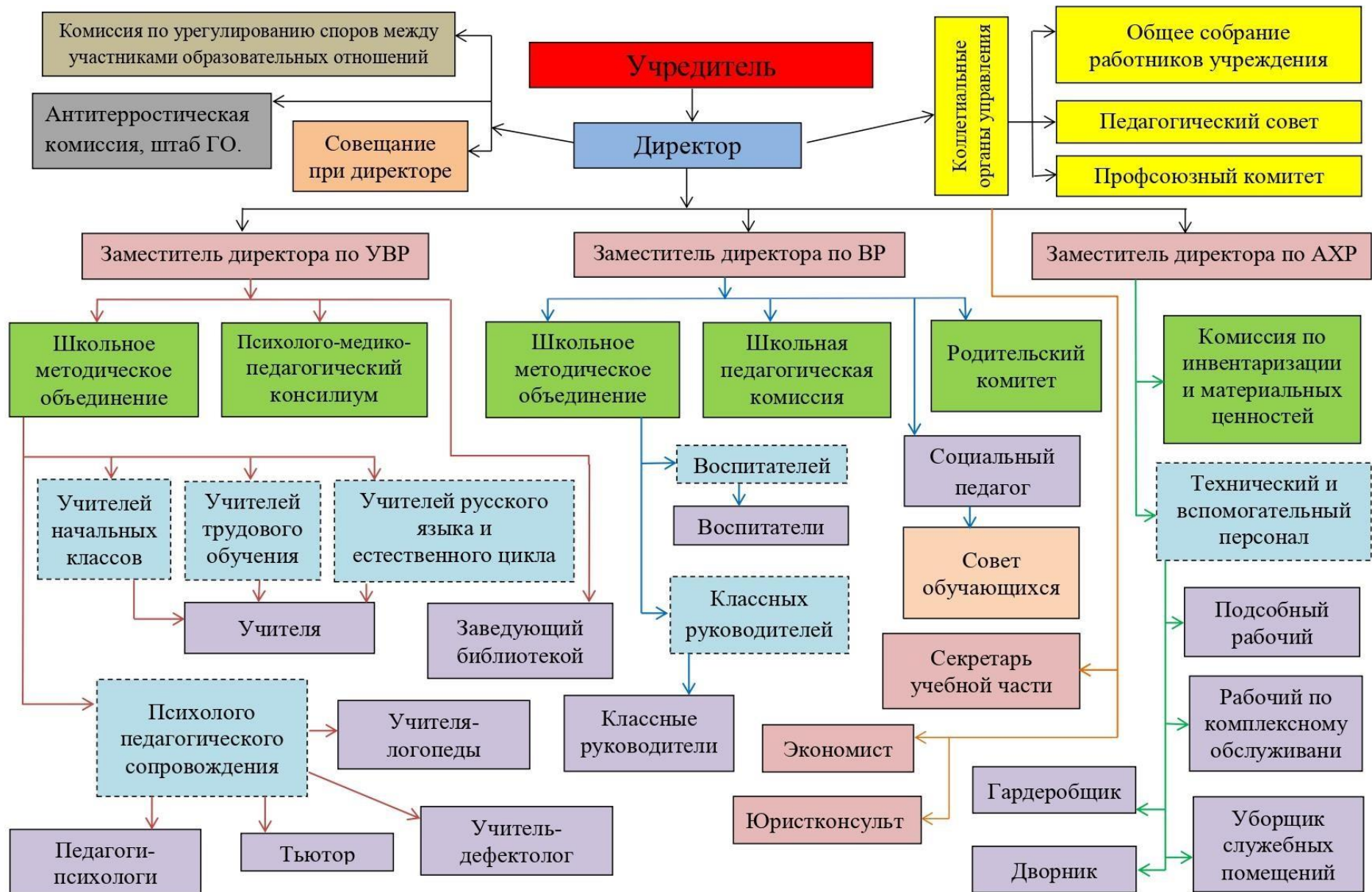
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуют сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Базовые ценности: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР

«Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Коллективными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете учреждения.

Структура управления ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Учебно-воспитательная работа ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2024 г. ставила перед собой следующие цели:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;
2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОВЗ.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс в 9-х классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п).

Для обучающихся 1-4-х и 5-8-х классов – в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3).

Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 – дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность (1-4, 5-8 классы).

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (24% - 42 человека) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение учебного года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2024 год не было случаев выбытия учащихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ повышение мотивации через различные виды деятельности;
- ✓ нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- ✓ создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- ✓ повышение социального статуса школы в Республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- ✓ работа с родителями (законными представителями).

Контингент Учреждения достаточно разнороден. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствии с нормами СанПиН, введение дополнительных ставок логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов, ассистентов, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен на оптимальном уровне – 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные

программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 2024 году в 20 классах-комплектах обучались 175 обучающихся, 51 из них в классах с безоценочной системой обучения. 42 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 34% от численности детей обучающихся в классах с оценочной системой обучения.

Педагогическим коллективом разработано и успешно реализовывалось в 2024 г. 4 адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработаны и реализованы 41 СИПР и 42ИУП (индивидуальных учебных планов) для школьников обучающихся на дому.

№ п/п	Наименование программы	Контингент обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУП 2002 г.	26 обучающихся (9 А, 9 Б классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУП 2002 г.	13 обучающихся (9 В)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	95 обучающихся (1-8 классы по СФГОС)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	36 обучающихся (1-7 классы по СФГОС)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	5 обучающихся (1 класс)

В 2024 году обучающиеся 1-8 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделялось сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в Учреждении призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать

правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества.

Результаты освоения адаптированных программ:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	33%	30%	32%	34%
Успешность	100%	100%	100%	100%

Стабильность успешности и качества знаний обеспечивалась за счет:

- ☐ Многоуровневой дифференциации;
- ☐ Системы качественной коррекционно-развивающей поддержки обучающихся;
- ☐ Системы работы по реализации резервных возможностей обучающихся (50% обучающихся с 1тройкой стали ударниками);
- ☐ Предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин;
- ☐ Дополнительной мотивации обучающихся (обучающихся на 4 и 5);
- ☐ Внедрения современных образовательных технологий.

В рамках проекта «Цифровая школа» проводился мониторинг использования электронных образовательных ресурсов педагогами ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» мониторинг показал, что 100% педагогов работают с электронными журналами.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 год.

Трудовая подготовка

Профильный труд в общеобразовательной организации осуществлялся по направлениям: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, младший обслуживающий персонал.

Распределение обучающихся 5-9 классов по профилям трудового обучения:

- Столярное дело – 23 человека;
- Швейное дело – 29 человек;
- Штукатурно-малярное дело – 24 человека;
- Младший обслуживающий персонал - 6 человек
- Ремесло – 13 человек.

Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся зачетные работы по профильному труду и итоговая аттестация в выпускных классах 9.

Из 29 выпускников 2024 года 18 – продолжают обучение в БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», 2 – продолжают обучение в БПОУ УР «Ижевский агропромышленный техникум», 1 – продолжает обучение в АПОУ УР «Строительный техникум», 1 – БПОУ УР «Сарапульский многопрофильный колледж», 7 человек в статусе «Ребенок-инвалид» – находятся на попечении родителей (законных представителей).

Индивидуальное обучение на дому

В 2024 году обучение на дому было организовано для 42 обучающихся школы.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (24% - 42 человека) содержали все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение года велись занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Надомная форма обучения позволила создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В индивидуальный учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на надомном обучении по состоянию здоровья. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации. Каждым учителем для обучения были разработаны программы, по итогам каждой четверти и года проводились контрольные работы и их анализ.

IV. КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вся коррекционно - воспитательная работа в 2024 году организовывалась в соответствии с рабочими программами воспитания (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития); календарными планами воспитательной работы на уровне НОО, ООО; рабочими программами воспитателей ГПД; нормативными документами и локальными актами, регулирующими воспитательную деятельность в общеобразовательной организации.

Цель воспитательной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

- личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;

10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Цель воспитательной работы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

- личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется в:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно - развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 7) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско - взрослых общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 12) развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним цели и задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы

следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности, учителя физкультуры, педагог - организатор, школьный библиотекарь.

Вся воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение одной из поставленных школой задач воспитания, служил ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско - взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учёте специфики их психофизического, речевого и социально - эмоционального развития. В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы. Практическая реализация воспитательной работы осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули	Модули, разработанные школой
- «Классное руководство» - «Школьный урок» - «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий) - «Сотрудничество с семьёй обучающегося» - «Знакомство с профессиями»	- «Ключевые общешкольные дела и события» - «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды» - «Интеграция общего и дополнительного образования» - «Взаимодействие с социальными партнерами»	- «Профилактика и безопасность» - «Детские общественные объединения» - «Самоуправление»

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в конкурсах, акциях, проектах, олимпиадах различных уровней; коллективные дела; экскурсии; участие в общешкольных мероприятиях; проведение внеклассных мероприятий; организация досуга в каникулярное время; вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования; индивидуальные беседы: с учащимися; с родителями; с учителями - предметниками, специалистами коррекционно - развивающего профиля; проведение родительских собраний.

Модуль «Школьный урок»

Модуль направлен на реализацию учителями - предметниками воспитательного потенциала урока.

Ежегодно в школе проходят традиционно предметные недели:

- Неделя начальных классов.
- Неделя краеведения.
- Неделя математики.
- Неделя профориентации и труда.
- Неделя здоровья.
- Неделя русского языка.
- Неделя искусства.

Предметные недели проводились в соответствии с планом работы школы, на основании приказа директора школы, по утверждённому плану. Учителя - предметники использовали различные формы проведения предметных недель: открытые уроки, викторины, конкурсы, выставки, литературно - музыкальные композиции, олимпиады, мастер - классы, экскурсии, квесты, рейды, акции, товарищеские встречи и т. д. Проведение предметных недель способствовало развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений (коррекционно - развивающих и общеразвивающих занятий)

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1):

Внеурочная деятельность включала в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание *коррекционно - развивающих* занятий представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 1).

В рамках коррекционно - развивающих занятий особое внимание уделялось выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции; умению максимально пользоваться собственными ресурсами; развитию максимальной самостоятельности; развитию коммуникации, доступным ребёнку способом.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют успешному овладению программным материалом:

- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия (психолог, дефектолог);
- Ритмика.

Общеразвивающие занятия реализовались через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволила обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Проектная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная деятельность, Познавательная деятельность, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы обучающихся.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализовывалась через Факультатив «Движение - жизнь!», Спортивный клуб «Старт», Факультатив «Моя безопасность».

Проектная деятельность организовалась в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализовывалась через Школьный музей «История родного края».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализовывалась через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организовалась, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в

театрализованной деятельности. Реализовывалась через Клуб «Театр при библиотеке».

Информационная деятельность предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализовывалась через Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты».

Познавательная деятельность включала систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогал обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализовывалась через Факультатив «Учение с увлечением!».

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

Внеурочная деятельность включала в себя коррекционно - развивающие и общеразвивающие занятия.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (Вариант 2).

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие;
- Предметно - практические действия;
- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия реализовывались через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, клубов, студий, секций, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволила обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выбрала следующие направления внеурочной деятельности: Спортивно - оздоровительная деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно - эстетическая творческая деятельность, Информационная культура, Реабилитационная (абилитационная) деятельность, Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, так как данные направления наиболее гармонично вписываются в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализовывалась через Факультатив «Движение - жизнь!».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализовывалась через Урок «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану).

Художественно - эстетическая творческая деятельность организовалась, как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность). Реализовывалась через Мастерскую «Рукотворный мир».

Информационная культура предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах. Реализовывалась через Клуб «Сказкотерапия».

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализовывалась через Клуб «Правила здорового безопасного образа жизни».

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Реализовывалась через Учебный курс «Я сам».

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся школы. Занятия проводят педагогические работники школы, совмещая работу с основной преподавательской деятельностью. Все педагоги работали по утвержденным программам. В течение учебного года педагоги использовали различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, викторины, соревнования, проектная деятельность, праздники, а также мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий. Проводимая работа позволила вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность: самореализоваться; приобрести социально - значимые знания; развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения; получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско - взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Обучающиеся, задействованные во внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие с семьёй выстраивалось на признании принципов взаимного уважения и разделённой ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась по следующим направлениям и формам работы:

Направления работы	Формы работы
Информационно - просветительское	-информационное оповещение через официальный сайт школы, госпаблик «В контакте»; -организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности; -оформление информационных стендов для родителей; -родительские собрания по классам; -общешкольные родительские собрания; -организация участия родителей (законных представителей) в родительских собраниях, консультациях, дискуссионных площадках, мастер - классах, семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и интересных экспертов; - индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

	(законных представителей); -родительские дни.
Организационно - деятельностное	-работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»; -оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними; -анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания; -работа специалистов с родителями (законными представителями) при возникновении проблемных ситуаций; -участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогического консилиума школы; -родительский комитет; -попечительский совет.
Творческое	-проведения совместного досуга (походы, экскурсии, внеклассные мероприятия, праздники и т.д.); -участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях; -участие родителей (законных представителей) в акциях, круглых столах.

Классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о школьном питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети имели проблемы в поведении, пробелы в знаниях, в общении с одноклассниками, учителями, приглашались на индивидуальные беседы с администрацией школы. Хочется отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включала в себя следующие направления и формы работы:

- Знакомство с миром профессий (тематические классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, посещение Филиала Республиканского Центра занятости населения города Воткинска и Воткинского района).
- Психолого - педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, профориентационная игра «Перспектива»).
- Психолого - педагогические консультации (беседы, оказание помощи в трудоустройстве, встречи с представителями учреждений СПО, экскурсии в учреждение СПО, родительские собрания на базе учреждений СПО).
- Практическая деятельность (месячник профориентации, профессиональные пробы, занятия в объединении дополнительного образования, участие в олимпиадах профессионального мастерства, участие в защите проектов, участие в Федеральном проекте «Билет в Будущее»).

Работа в рамках данного модуля способствовала личностной мотивации обучающихся к успеху, настойчивости; развитию профессионального самосознания, представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включал в себя традиционные для школьного уклада мероприятия, в которых так или иначе участвовала вся образовательная организация и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Традиционно, начиная с 1 сентября 2022 года, каждая учебная неделя начиналась с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна осуществлялась в конце каждой учебной недели. Почётное право поднять (спустить) государственный флаг Российской Федерации предоставлялось лучшим учащимся школы за успехи в учебе, в творчестве, в спорте. На общешкольных линейках озвучивались ключевые дела недели, памятные и юбилейные даты, государственные праздники; подводились итоги мероприятий, тематических недель, месячников; чествовались победители конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней. Анализ проведенных линеек показал, что обучающиеся и педагоги ждут новостей школы; с удовольствием узнают новости о победителях, а также анонс событий школы на неделю; участвуют в предложенных мероприятиях. В 2024 году в школе прошли традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники; мероприятия, посвященные Дню народного единства; мероприятия, посвященные Дню Учителя; мероприятия, посвященные Дню Матери; Неделя ГПД; мероприятия, посвященные Дню Матери; мероприятия в рамках Недели добра; мероприятия, посвященные празднованию Нового Года «Новогодний калейдоскоп»; месячник мужества; мероприятия, посвященные Международному женскому дню; неделя детской книги; месячник экологии; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные международному дню семьи; логопедический праздник; праздник Букваря; праздник «Прощай, начальная школа»; праздник последнего звонка; праздник по окончанию учебного года «Формула успеха»; церемония вручения аттестатов.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события» важен этап планирования участия обучающихся, учёт их особых потребностей и возможностей. Речь идёт как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребёнка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль помогал включить обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать её развитию и обустройству.

Воспитывающее и коррекционно - развивающее влияние на обучающегося осуществлялось через различные формы работы по обустройству и освоению предметно - пространственной среды: оформление внешнего вида здания, фасада; церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; слушание гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики; музыкальное сопровождение праздников и мероприятий; оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» на фасаде здания и в помещении школьного музея; размещение на фасаде здания и в помещении школы государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб); оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся; популяризация символики школы; оформление выставок к предметным и тематическим неделям, праздникам, месячникам, событиям и памятным датам; оформление тематических фотозон к праздникам, событиям (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок); оформление окон к праздникам, событиям и памятным датам (Окна Дружбы, Новогодние окна, Окна победы); поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы; создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена; благоустройство и оформление школьных кабинетов, пришкольной территории. Оформление и обновление классных уголков, школьных стендов; разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек (День знаний, Дню учителя, Фестиваль «Дружба народов», День матери, Новый год, Конкурс «Смотр строя и песни», «8 марта», 9 мая, Праздник букваря, Праздник «Прощай, начальная школа!», Последний звонок, Праздник по окончанию учебного года «Формула успеха». Окружающая предметно - пространственная и здоровьесберегающая среда оказывает влияние на восприятие обучающимся того, что происходит с ними в школе каждую конкретную минуту. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально - позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для обучающихся, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь всё это будет

способствовать положительному восприятию обучающимся школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что «Стены тоже воспитывают».

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Данный модуль предполагал активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущими занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в 2024 году предусматривала обучение обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на базе школы: «Бисерная мастерская», «Вдохновение», «Волшебные клавиши», «Пластилиновое чудо».

Помимо адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся на базе школы, учреждение организовывало обучения учащихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам путём сетевого взаимодействия с организациями: МАУДО «Эколого - биологический центр» - объединение «Природа в красках», «Юный краевед»; МАУДО «Центр детского творчества» - объединение «Технология изготовления мягкой игрушки»; МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина - объединение «Солнечный круг», «Мир мультфильмов», «Мир профессий».

Охвачено дополнительным образованием в 2024 году 84 обучающихся, что составляет **47 %** от общего количества обучающихся в школе и **62 %** от общего количества без учёта обучающихся, которые обучаются на дому. Это обусловлено тем, что не все обучающиеся имеют возможность посещать объединения дополнительного образования в связи с психофизическими особенностями, по состоянию здоровья и по справке ВК.

Занятия в объединениях дополнительного образования обеспечивали результативные участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Творческие достижения детей и педагогов отмечались дипломами и грамотами.

Организация дополнительного образования в 2024 году учитывала интересы каждого обучающегося в едином образовательном процессе. Все программы отвечали современным условиям образовательного процесса. Система дополнительного образования, прежде всего, способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности каждого обучающегося.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Данный модуль позволил образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальными партнёрами Школы в 2024 году являлись:

- МАУК «Сад им. П. И. Чайковского».
- ООСРИ клуб «Преодоление».
- Волонтёрский отряд «БЭМС» БПОУ УР «Воткинского музыкально - педагогического колледжа им. П. И. Чайковского».
- Библиотека - филиал № 8 им. В.В. Парамонова.

Формы сотрудничества использовались самые разнообразные: мастер - классы, игровая программа, литературно - музыкальная композиция, познавательно - развлекательная программа, квиз, концертно - интерактивная программа, развивающие занятия. Такая деятельность позволила расширить круг общения всех участников образовательного процесса, позволила обучающимся получить социальный опыт и способствовала формированию их мировоззрения.

Социальное партнёрство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширила круг общения всех участников образовательного процесса, позволила обучающимся получить социальный опыт и способствовала формированию их мировоззрения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль представлял собой комплекс профилактических мероприятий проводимых в школе. Актуальной для школы стала систематизация деятельности по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних;
- Профилактика экстремистской и террористической идеологии;
- Пропаганда правил дорожного движения;
- Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В рамках межведомственного взаимодействия в 2024 году школа сотрудничала с субъектами профилактики:

- КДН и ЗП Администрации г. Воткинска - работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. КДН и ЗП осуществляет полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства.
- ОДН ММО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике правонарушений и преступлений в образовательной организации ведётся инспектором ОДН Осотовой Ю.И.
- ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» - работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма ведётся инспектором по пропаганде ПДД Устиновой О.В.
- Отдел опеки и попечительства г. Воткинска - работа по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.
- Филиал КУ СО УР Республиканский «СРЦН «СРЦН города Воткинска» - работа по оказанию помощи семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реализации их законных прав и интересов, содействию в улучшении их социального и материального положения.
- Филиал БУ СО УР «РКЦСОН в городе Воткинске и Воткинском районе»

Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: отряд ЮИД «Дорожный патруль», первичное отделение Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», Школьный Медиацентр «Новый взгляд», Школьный хор «Первоцветы»

В 2024 году обучающиеся школы по возможности участвовали в акциях, организованных РДДМ: «Окна Победы», Юннатский субботник», «Бессмертный полк». Активисты Движения Первых проводили мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» в 2024 году организовывал работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандировал правила дорожного движения среди обучающихся школы. В своей деятельности отряд ЮИД использует следующие формы работы с обучающимися школы: акции, рейды, викторины, выпуск листовок, выступление на общешкольных линейках, экскурсии. Уже традиционно отряд ЮИД проводит в школе недели безопасности, сотрудничает с ОГИБДД МО МВД России «Воткинский» в лице инспектора по ПДД Устиновой О. В. Под руководством руководителя отряда ЮИДовцы активно и результативно принимали участие в конкурсах различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году в школе функционировал орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Под руководством куратора Совет обучающихся участвовал в планировании общешкольных дел и их организации. Работа Совета обучающихся организовывалась в соответствии с направлениями РДДМ: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно - патриотическое, Информационно - медийное. В течение 2024 года Совет обучающихся проявлял инициативу, выполнял свои обязанности, осуществлял свою деятельность согласно плану. Школьным ученическим самоуправлением проведена следующая работа:

- Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.
- Утверждение плана работы.
- Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых».
- Встреча со старостами класса для обмена информацией и получения обратной связи от классных коллективов, выработки совместных решений.
- Организация и проведение общешкольных событий и дел: рейд «Ни дня без школьной формы», рейд «Дневник - лицо ученика, линейка, посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздник осени, военно - патриотическая игровая программа «А ну - ка, парни!», День самоуправления, концерт «Весеннее настроение», викторина « Путешествие в страну профессий», экологический урок «Природа - бесценный дар», занятие для мамы

«Аэробика», мастер - класс по изготовлению открытки к Дню Победы», адаптивное занятие «Мама + Я» и т. д.

Участие в работе школьного ученического самоуправления способствовало развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Вся воспитательная работа в 2024 году велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли своё отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе опиралась на работу Совета обучающихся, отряда ЮИД «Дорожный патруль», школьного хора «Первоцветы», медиацентра «Новый взгляд», школьного спортивного клуба «Старт», Совета профилактики, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагога - организатора, педагогов - психологов, социального педагога, учителей физической культуры, школьного библиотекаря, педагогов дополнительного образования, педагогов внеурочной деятельности. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами, субъектами профилактики. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленная цель реализована, задачи выполнены. Педагогический коллектив школы приложил достаточно усилий для реализации цели и задач детского коллектива.

V. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа в школе была направлена на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель работы: Оказание своевременной квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа проводилась по двум направлениям:

- ☐ общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы,
- ☐ специальная (индивидуальная) профилактика, состоящая в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В работе использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, небольшие тестирования, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы организации деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки и др..

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, эстафеты, акции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Работа строилась руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа по данному направлению в 2024 году проводилась по плану, утверждённому директором школы со всеми участниками образовательного процесса:

- ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей;
- ежедневный контроль посещения занятий;
- рейды в неблагополучные семьи;
- классные часы и мероприятия по толерантности, правовому воспитанию;
- занятость детей и подростков, привлечение в кружки и секции;
- индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете и «группы риска»;

- занятия педагогов-психологов по конструктивному общению, в том числе индивидуальные коррекционные занятия;
- родительские собрания;
- пропаганда и привитие навыков ЗОЖ.

Также школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОДН МО МВД России «Воткинский» и ГИБДД;
- ежеквартально (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районные комиссии по делам несовершеннолетних;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

За 2024 г. количество учащихся, состоящих на учетах в полиции и школьном учете (1/22). В течение работы 1 подросток был снят с профучетов ОДН.

Направления «скулшутинг» и «буллинг» в подростковой среде не выявлены, в школе организовано дежурство, проводятся уроки безопасности, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, занятия педагогов-психологов, занятия учителей-логопедов, индивидуальные консультации, беседы. С данными видами нарушений ознакомлены педагогический и родительские коллективы.

Посещались семьи «группы риска», с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической поддержки через подключение специалистов системы профилактики. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и контроль, и беседы и диагностика дальнейшей работы с данной семьей. Социальным педагогом посещена 38 семей. Общее количество семей состоящих в СОП на начало 2023-2024 учебного года составляет 16. Данные семьи взяты под контроль социальным педагогом школы, классным руководителем. Работа проводится с привлечением специалистов.

В рамках просвещения родителей проводились родительские собрания, всеобучи, круглый стол «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика ПАВ», «Основы гигиены и физиологии у детей». Проведены классные родительские собрания «Соблюдение Закона № 59-РЗ», по профилактике преступлений, правонарушений. Родители привлекаются в проведении общешкольных мероприятий. Была организована консультативная помощь родителям. Более 15 посещение семей, нуждающихся в особом контроле с целью изучения климата в семье, занятости детей и родителей. С законными представителями несовершеннолетних работают педагоги-психологи, которые проводили индивидуальные консультации. Информационно-просветительскую работу по инфекционным болезням с детьми проводит медицинский работник школы

В школе профилактическая работа опиралась на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Для профилактической работы с детьми приглашались узкие специалисты: инспектор ОДН МО МВД России «Воткинский», сотрудник БУЗ УР «Подростковый наркологический кабинет», сотрудник «Воткинского зонального центра «СПИД».

Мероприятия профилактической работы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» в 2024 г.:

	Мероприятие	Организация (результаты занятости/охват детей)
1.	Общешкольный турслет	90
2.	Профилактика вредных привычек	50
3.	Акция «Психологической помощи»	125
4.	Фемида 2024	130
5.	Недели безопасности (каждая четверть)	120
6.	Профилактические ежедневные пятиминутки	130
7.	Индивидуальные профилактические беседы	35
8.	Посещение семей	по необходимости
9.	Работа Совета профилактики	ежемесячно

10.	Классные часы по профилактике	130
11.	Вовлечение во внеурочную деятельность, факультативы, кружки, секции	130

В ходе проведения профилактической работы столкнулись с проблемами:

- низкий уровень социально-материального положения семей, в которых воспитываются и проживают подростки
- дефекты умственного развития детей с различными нарушениями поведения, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения.

В целом, профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2024г. проводилась по следующим направлениям:

• **Психологическое:**

Это направление осуществлялось совместно с педагогами – психологами школы на протяжении всего года:

- диагностика детей и подростков;
- формирование доверительных отношений между детьми, детьми и взрослыми;
- взаимодействие с семьями;
- практические занятия: тренинги, психологические игры, групповые занятия;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса: детей и подростков и их родителей, педагогов;
- профориентационная работа.

• **Социальное:**

Задачей данного направления является социальная адаптация детей и подростков с изменением системы отношений, в которые они включены; профилактика асоциального поведения. Данное направление предполагает сотрудничество с ОДН МО МВД России «Воткинский», МВК при КДН и ЗП г. Воткинска, СРЦН г.Воткинск и др. включает:

- ✓ Формирование банка данных детей и подростков «группы риска»;
- ✓ Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
- ✓ Разработка и утверждение планов социально-педагогической деятельности с детьми и подростками «группы риска»;
- ✓ Консультирование по правовым вопросам. Социальный состав семей отражен в таблице:

№ п/п	Содержание	Год				
		2020	2021	2022	2023	2024
	Количество детей	179	168	176	173	175
1.	Дети, состоящие на учете в ОДН	4	4	7	2	2
2.	Состоящие на внутришкольном учете	12	12	24	21	22
3.	Семьи, находящиеся в СОП	10	8	19	21	16
4.	Неблагополучные семьи	9	10	13	13	12
5.	Находятся под опекой	5	6	6	6	7
6.	Неполных семей	68	73	72	68	65
7.	Многодетных семей	38	43	44	45	46
8.	Дети-инвалиды	75	81	77	84	95

Проанализировав социальные данные контингента обучающихся и их семей, мы получили следующие результаты:

- ✓ Рост числа многодетных семей и семей находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Увеличение числа обучающихся, имеющих инвалидность;
- ✓ Не уменьшается количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На конец 2024 года в КНД и ЗП г. Воткинска состоит 16 семей. На каждую семью составлены программы реабилитации, ведется работа по коррекции ситуации.

Хотелось бы отметить, что увеличилось число обучающихся, требующих постоянного контроля, внимания и индивидуального подхода со стороны классного руководителя, специалистов школы, с оказанием родителям и подросткам психологической и педагогической помощи. Использовались разные формы и методы индивидуальной работы с учащимися такие как:

- ✓ посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучал и анализировал состояние правонарушений среди учащихся, планировал воспитательную и профилактическую работу, направленные на их предупреждение.

В течение данного года запланировано 9 заседаний Совета Профилактики, проведено-9. Обсуждались вопросы в отношении 23 детей и 23 законных представителей. В ходе заседаний были рассмотрены вопросы занятости, поведения и успеваемости обучающихся, в том числе состоящих на профилактических учетах; проблемам устройства выпускников «группы риска» и дальнейшего выбора профессии.

Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета фиксировалась в *Картах индивидуального сопровождения*, который состоит из следующих разделов:

- ✓ План индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- ✓ Характеристика семьи или обучающегося;
- ✓ Отчеты о проведении индивидуальных бесед с обучающимися, рекомендации о проведении дальнейшей работы с н/л;
- ✓ Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;
- ✓ Ведется контроль за посещением кружков в свободное время,
- ✓ Заполнялись акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья обучающегося, состоящего на учете)
- ✓ Проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

• **Образовательное:**

Предоставление возможности обучающимся получать образование по АООП и коррекционным курсам.

VI. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа в 2024 г. своей целью ставила обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а для обучающихся с умеренной коррекционно- развивающие занятия были направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей.

Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии, увеличилось. В 2024 году реализовывали коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» следующие специалисты: 3 педагога-психолога, 4 учителей-логопедов, 2 дефектолога, 1 тьютор. Итого 10 специалистов, что в полном объеме не восполняет потребность организации в квалифицированных кадрах.

Коррекционная работа с обучающимися в ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и

групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к коррекционной работе в учреждениях подобного вида и решала следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В 2024 г. специалисты, осуществлявшие коррекционную работу, придерживались следующих принципов:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы в 2024 г. являлись следующие:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

При проведении диагностической работы осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ определялась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания ученика;

Осуществлялся мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП,

анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий,

способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- ✓ составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся (совместно с педагогами),
- ✓ формирование в классах положительного психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- ✓ социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
- ✓ психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности,
- ✓ доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа. Осуществлялась разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- ✓ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение обучающихся осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогический консилиум предоставлял многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном году планировалось 10 заседаний ПМПк, проведено 12, в связи с изменениями в работе территориальной ПМПК и в целом в Российской структуре. Комиссия подтверждает особые образовательные потребности ребенка/подростка, рекомендует направления коррекционной работы логопеду, дефектологу, психологу, социальному педагогу, необходимость сопровождения ребенка тьютором, ассистентом, а школа самостоятельно определяет класс на

основании входящей диагностики. В прошлом учебном году таких обучающихся было 21. Всего за год были обследованы или обсуждены ситуации с учебной деятельностью или поведением более 57 обучающихся.

Заседания ПМПк носили и плановый характер. В 2024 г. в рамках консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы адаптационного периода вновь прибывших обучающихся (первоклассников и из других образовательных организаций).
- Выявление резервных возможностей обучающихся с целью определения потенциала дальнейшего обучения.
- Диагностика адаптационного периода обучающихся при переходе из начального в среднее звено с целью выявления проблем адаптации к ситуации предметного обучения. Рассмотрение выбора трудового профиля для обучающихся 4-х классов.
- Организация наблюдения за обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- Изменение формы обучения: вывод для обучения на дому, индивидуальная программа обучения, изменение программы обучения.

В 2024 г. велась работа по логопедической коррекции.

В начале учебного года было зачислено на логопедические занятия 165 обучающихся, из них 39 надомников.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 1* направлена на коррекцию всех компонентов речевой деятельности обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные направления логопедической работы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
- развитие артикуляционной моторики;
- постановка, автоматизация поставленных звуков;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика и коррекция письма и чтения.

Логопедическая работа *с обучающимися по варианту 2* направлена на формирование коммуникативных навыков с использованием доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления работы:

- развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, жестов;
- обучение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение использованию доступных жестов для передачи сообщения;
- развитие понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Цель логопедической работы *с обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4)*: Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных

социальных ситуациях.

Основные задачи коррекционной работы:

- выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средства для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Все классы в 2024 г. были охвачены психологической коррекцией.

Работа психологов строится на основании утвержденных программ, основными направлениями в которых является развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сферы обучающихся, реализация рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению школьников, а так же работа по формированию положительного микроклимата в школе.

Проводилась психодиагностическая работа, которая позволила выявить общие и частные проблемы в развитии учащихся. На основании данных сформированы группы для групповых и индивидуальных занятий, которые проводились в течение года.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим программам:

✓ Коррекционный курс: **«Психокоррекционные занятия»** для детей с глубокой умственной отсталостью.

Цель программы: способствовать сенсорному развитию обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданию внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности детей, расширению границ их взаимодействия с окружающим миром, активизации и развитию познавательных процессов.

Рабочая программа по клубу **«Сказкотерапия»** разработана для детей с глубокой умственной отсталостью.

Целью программы является развитие эмоциональной сферы у детей с ГУО, развитие внимания, устной, монологической и диалогической речи, эмпатии и толерантности, умение узнавать и различать персонажей сказок и воспитание интереса к учебной деятельности.

За 2024 год было проведено 162 индивидуальных консультации, из них:

- 35 с учащимися, состоящими на учете в ОДН;
- 89 с учащимися, состоящими в ВШУ;
- 15 с учениками по запросу классных руководителей;
- Актуальными темами консультаций были следующие:
- отсутствие учебной мотивации, не желание идти в школу;
- агрессивное поведение;
- семейные взаимоотношения,
- вредные привычки и др.

Также была проведена диагностическая работа с детьми классов ГУО. Она строилась по следующим направлениям:

✓ Диагностическая работа

Методики: наблюдение, методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой (в модификации Г.В.Трифоновой), методика «Лесенка» В. Щур, схема изучения социально – психологической климат ребенка в коллективе: методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В.Трифорова), группировка предметов, по форме, цвету, величине, методика «Четвертый лишний», настольно-печатная игра «Лото».

По результатам исследования сделан вывод о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, поставлена задача повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы, через коррекционные программы.

Педагогами-психологами проведена работа по следующим направлениям:

➤ Диагностическая работа

1. Мониторинг диагностики познавательных процессов.

Исходя из результатов диагностического исследования в классах ЛУО, поставлена задача развитие познавательных процессов через коррекционные программы и индивидуальные занятия.

2. Мониторинг динамики психологического климата, эмоционального состояния, мотивации. По результатам исследования сделан вывод о положительной динамики психологического климата и эмоционального состояния обучающихся классов ЛУО, и о недостаточном уровне развития мотивации. Поставлена задача продолжение уровня развития эмоционально-волевой сферы, сплочения коллектива и повышения мотивации через коррекционные программы и

индивидуальные занятия.

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы среди 5 классов ЛУО. В исследовании приняли участие 9 пятиклассников 5а класса (Методики: «Опросник школьной тревожности Филиппса», «Социограмма – картограмма» В.С. Кондаков, методика «Цветовой тест отношений», методика «Личностный дифференциал» В.С. Кондаков, проективный тест «Что мне нравится в школе»).

По результатам диагностического исследования была проведена беседа с некоторыми педагогами, для разработки индивидуального стиля взаимодействия с каждым учеником, для оптимизации образовательного процесса.

В результате проведен большой объем работы по адаптации пятиклассников всего педагогического состава, работающего в пятых классах.

4. Индивидуальная диагностика по запросу и диагностика «детей группы риска» :

всего было проведено 28 диагностических исследований и проанализированы 4 анкеты у 20 обучающихся «группы риска», и 18 исследований и 21 анкета по запросу педагогов. По результатам диагностики, были даны рекомендации педагогам и родителям, выстроена индивидуальная коррекционная работа, результаты которой имеют волновой характер.

5. Диагностика риска суицидального поведения в классах ЛУО (Методики: «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Рузуваевой, наблюдение).

В диагностическом исследовании приняли участие 18 подростков. В результате диагностики, наблюдения и бесед, опираясь на шкалу оценки суицидального риска ВОЗ, риск суицидального поведения не выявлен.

➤ Коррекционно - развивающая работа.

Психокоррекционная программа: «**Тропинка к своему Я**» для классов с ЛУО.

Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья младших и средних школьников, а также выполнение возрастных задач для полноценного развития учащегося.

Психокоррекционная программа: «**Тропинками добра**» (песочная терапия).

Цель программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка, способствовать его психическому и личностному росту.

По проведённым занятиям во всех классах была замечена положительная динамика эмоционально-волевой сферы.

➤ Психологическое просвещение.

Психологическая работа с учащимися 1–9 классов проводилась в групповой и индивидуальной форме. При обучении в школе были проведены занятия, направленные на развитие личности, по следующим темам: «Культура общения и поведения», «Случился конфликт, пути его разрешения», «Как расстаться с вредными привычками» и т.д.

Так же проводились индивидуальные беседы. Темы: «Трудности подросткового возраста», «Трудиться это здорово», «Моё будущее» и т.д. Такие беседы нужны, они положительно воздействуют на подрастающее поколение, которые задумываются не только над своим поведением, но и над смыслом жизни, притязаниями на будущее.

Были проведены родительские собрания Темы: «Трудности адаптации первоклассников в школе », «Трудности адаптации пятиклассников в школе».

Беседы по профориентации с учащимися 9-ых классов проводились 1 раз в неделю. Беседы направлены на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Динамика положительная, почти все обучающиеся определились с выбором дальнейшего обучения.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки. В 2024 г. были изготовлены буклеты «Мой ребёнок сангвиник», «Мой ребёнок холерик», «Мой ребёнок меланхолик», «Мой ребёнок флегматик».

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно активная форма реализации задач консультативно-просветительской работы.

➤ Консультативная работа.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного

отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультации регистрируются в журнале консультаций.

Формы консультирования	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Групповые консультации по запросу (родительские собрания)	3	2	3
Индивидуальные консультации с учащимися	153	14 3	149
Индивидуальные консультации с родителями	23	32	36
Индивидуальные консультации с учителями	43	26	32

Были проведены консультации для родителей первоклассников, пятиклассников на тему «Профилактика дезадаптации в новых условиях обучения». Родителям даются рекомендации, на основе проведенных диагностических исследований.

На индивидуальных консультациях педагоги чаще обращались с вопросами дисциплины, способов преодоления стресса. Родители по вопросам воспитания, общения с подростками. Учащиеся школы консультируются по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений с родителями, отношений со сверстниками и противоположным полом.

Консультативная работа проводилась ежедневно, не только во время, выделенное для консультаций. Обращались дети, родители, педагоги, бывшие выпускники школы.

Анализируя проведенную за 2024 учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные ресурсы и возможности, а также наметить перспективы развития психологической службы на 2025 год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном процессе.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Все классы в 2024 г. были охвачены дефектологической коррекцией.

Основными целями работы учителя – дефектолога являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на **решение следующих задач:**

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого–медико–педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель-дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога (в соответствии с целями и задачами):

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе

комплексного воздействия на каждого ребёнка.

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.
- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;
- организационно - методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединений, семинаров, педагогических советов, научных конференций, оформление документации учителя-дефектолога.

В своей коррекционно - педагогической деятельности учитель-дефектолог руководствуется следующими **принципами**:

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;
- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;
- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;
- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка с ОВЗ уровне;
- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;
- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;
- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

Обследовано детей – 54.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть : сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;
- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);
- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (буклеты, стенд, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

В рамках работы **с родителями** проведены **консультации** по темам:

«Адаптация ребенка к условиям ОУ».

«Коррекционно-развивающие занятия в ОУ».

«Формирование зрительно – моторной координации у детей».

«Коррекционное занятие с использованием интерактивной песочницы».

VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; независимой оценки качества образования; лицензирования; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; результаты участия в городских олимпиадах, федеральных, межрегиональных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Функции внутришкольной оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов возложены на: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические советы педагогов. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ; качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. Это 44 педагогических работника, в том числе: 28 учителей, 5 воспитателей, 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 дефектолог, 1 тьютор. 98% работников соответствуют образовательному цензу; 6 педагогов - продолжают обучение. Для реализации кадровой политики в области повышения квалификации организована работа 4 школьных методических объединений. На заседаниях проходит обсуждение и утверждение УМ материалов, тематики педсоветов, предметных недель, конкурсов. Обобщенный опыт работы лучших педагогов публикуется в педагогическом сообществе как в сети интернет так и очно на семинарах, мастер-классах, конференциях. Хочется отметить стабильность педагогического состава, 21 педагог имеет квалификационную категорию: 13 - первую, 8 - высшую.

Анализируя показатели педагогического коллектива школы за 2024 год, следует отметить, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, специальное дефектологическое образование. Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 год. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. Фонд библиотеки содержит 3393 экземпляров. В том числе: учебники - 2000, учебные пособия - 0, художественная литература - 721, справочные материалы - 672 экземпляра. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

X. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека - культурно-информационный центр. Здесь читатели могут найти в течение

года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста в 2024г. увеличилась потребность в информации. Главная задача библиотеки - показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

Школьная библиотека ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» представляет собой совмещенные абонемент, читальный зал, и помещение для хранения учебников. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024 г. являлись:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с АООП и Федеральным перечнем учебников (пополнение фонда на 32 экземпляров).
2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки

1. Образовательная: библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. Информационная: библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная: библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

В 2024 учебном году школьная библиотека вела работу по следующим направлениям: проведение библиотечных уроков; организация информационных обзоров литературы; беседы для детей о навыках работы с книгой; выполнение библиографических запросов; проведение и поддержка общешкольных мероприятий, тематических недель. Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, правильной оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В целях профилактики сохранности учебников в 2024г., библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, на классных часах и родителями. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов.

С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, давались рекомендации по выбору литературы.

Один из важных моментов в работе с читателями – это массовые мероприятия, т.к. именно

на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, утренники, викторины, праздники и т. д. Детям очень нравятся литературные игры, конкурсы, викторины, проводимые в библиотеке. Все мероприятия проводились в тесной связи с общешкольным учебно – воспитательским планом.

Из проведенных библиотекой наиболее интересными и запомнившимися были мероприятия: Урок – презентация «Холокост – страшные уроки истории: Чика – собачки из гетто»; Лит. праздник «Незнайка и К», Поле чудес о Жизни А.С. Пушкина к 225-летию поэту, Литературная игра крестики-нолики «Сказки Пушкина».

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использовала эту форму работы в 2024 г. К каждому мероприятию, крупной календарной дате в библиотеке оформляется выставка, которая является подспорьем при подготовке к данным мероприятиям. Учащиеся всех классов в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают издания на книжных выставках, задают вопросы,

осваивали диалогическую речь в библиотеке, знакомились с журналами, газетами, книгами, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря.

Педагоги активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая детям задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой. Библиотека постоянно оказывала информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся при подготовке рефератов. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечение читателей в библиотеку и активизацию их чтения.

С сентября организована внеурочная деятельность по направлению «Театр при библиотеке» для начальной школы. Театр доставляет детям большое удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль только как развлечение: его воспитательное значение шире. Театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы – персонажи, характеры, костюмы, оформление, произношение, музыка – всё это вместе взятое влияет на развитие художественного вкуса ребёнка. Театр – это школа настоящей жизни, причём школа практическая, ведь при умелой работе руководителя дети не проигрывают спектакль, а «проживают» его вместе со своими героями, переносят свои переживания и ощущения на дальнейшие поступки и действия. Возможности деятельности детей во время занятий театром безграничны. «Театр при библиотеке» вошёл в государственный реестр школьных театров России. В этом году участвовали в республиканском конкурсе «Бенефис Бабы-Яги», получили сертификат. В январе была проведена для ребят театральная программа «Рождество для Настеньки».

Средние показатели читательской активности остались в 2024г. на том же уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнился, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Для наших обучающихся главное – больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов развивает эстетический вкус. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотекарем проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп (1- 9 классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

Библиотекой проводилась методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической

печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы:

1. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет, гаджеты.
2. В фонде содержится много изданий 80-90 годов, они не привлекают внимание детей читателей.
3. В библиотеке один компьютер, который всеми

востребован. Задачи, над которыми необходимо работать:

- ✓ Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.
- ✓ Четыре раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.
- ✓ Активизировать деятельность читательского актива совместно с Советом старшеклассников.
- ✓ Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств - книг, учебников, периодических изданий.
- ✓ Активизировать читательскую активность в младших и старших классах.
- ✓ Повышать качество и доступность информации, качество обслуживания пользователей.
- ✓ Принимать участие в городских, республиканских и международных конкурсах.

Таким образом, школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Необходимы детские книги, проектор, компьютеры для работы учащимся, педагогам.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории. Охрана осуществляется 2 вахтерами. В учреждении установлена система видеонаблюдения из 8 камер видеонаблюдения EX1 Practic/75A IRV, регистратор Optimus, из них 6 камер расположены по периметру здания, 2 камеры на входной группе внутри и снаружи здания, видеонаблюдения с цветным изображением и подсветкой в ночное время суток с фиксацией информации на жестком диске (храниться на сервере), срок хранения 43 дня;

Имеется средство передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации: кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Удмуртской Республике». Автоматическая пожарная сигнализация имеется. Смонтирована в соответствии с рабочим проектом, изготовленным ООО «Аргус» в 2007 г. Монтаж произведён ООО «Аргус» в 2007г. Установлено: Гранит – 24 – 1 шт., датчики: ИП-212-46-86 шт., ИП-103-5/1-4 шт., ИПДЛ-2 комп., ИПР-И-7 шт., имеет выход на ЕДДС. Здание оборудовано системой оповещения и управления людей при пожаре. Монтаж системы произведён в 2007г.

В 2024 году установлена система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ «Антитеррор») рокот-5 ПУО-30 - 1 шт.; станция микрофонная рокот-5 МС- 1 шт.; громкоговоритель настенный к речевому оповещению Рокот АС-4 - 10 шт. Домофон SVM-414 (white) домофон 1 шт.; SVV-710 (grey) вызывная панель 1 шт.; электромагнитный замок SPRUT LOCK-296MA-L с уголком 1 шт.; Z-5R контроллер без корпуса 1 шт.; считыватель CP-Z-2 (мод. EP) накладной 1 шт. Система охранной сигнализации пульт контроля и управления С-2000М - 1 шт.; контроллер двухпроводной линии связи С-2000КДЛ - 1 шт.; устройство оконченное объективное С-2000PGE - 1 шт.; источник вторичного электропитания резервированный 12/3,5 2x12-3 БР - 1 шт.; аккумулятор герметичный свинцово-кислотный DT 121 - 2 шт.; извещатель акустический адресный охранный С-2000СТ исп.03 - 42 шт.; извещатель охранный магнитно-контактный адресный С-2000СМК исп.04 - 36 шт.; извещатель охранный магнитно-контактный адресный С-2000СМК «Эстет» - 5 шт.; извещатель охранный объемный адресный - 6 шт.; кронштейн для установки извещателя С2000-ИК исп.03 - 6 шт.; кнопка тревожная адресная С-2000КТ - 1 шт.

На объекте используется:

- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ) 3 типа;
- настенные громкоговорители «ОЦ-5» в количестве – 6 шт.; - прибор управления режимом громкоговорителя «БУУ-24» – 1 шт.; - световое табло «Выход» в количестве – 12 шт.

Территория образовательной организации со всех сторон огорожена забором.

В школе созданы комфортные условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями

здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: 1 - русского языка, 1 - математики, 1- кабинет логопеда, 1- кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога, 1 - биологии, истории, 1 -музыки, 1- кабинет социально-бытовой ориентировки, 3 - мастерских профильного труда (1 швейная, 1 столярная, 1 штукатурно-малярная мастерские), 7 - кабинетов начальных классов, 1 - спортивный зал, 1 кабинет ЛФК, , 1- сенсорная комната, 1 –библиотека.

Важная роль в школе отведена созданию развивающей среды учреждения. Рекреации и помещения школы имеют яркое цветовое оформление. Эстетичность, чувство красоты и стиля, яркие, жизнерадостные цвета стен школы создают положительное впечатление и позитивную атмосферу. Процесс обучения проходит в уютных светлых классах. В такой среде, дети чувствуют себя комфортно, им присуще состояние радости, в тоже время это образовательная среда, где в игровой форме проходит формирование учебных навыков. В рамках государственной программы «Доступная среда» при входе в здание школы установлен звонок вызова персонала, пандусы, нанесены сигнальные полосы на лестницах для маломобильных групп граждан и инвалидов. По первому этажу здания оборудованы поручни, нанесены сигнальные полосы на лестницах, на дверях сигнальные знаки. Территория школы составляет 2424,5 кв.м. Ежегодно принимаются меры по благоустройству и озеленению школьной территории.

Интерьер помещений школы уютный, современный. Кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. В распоряжении педагогов Учебно-воспитательный процесс обеспечен следующими техническими средствами: 12 ноутбуков, 4 компьютера, 7 моноблоков, 7 МФУ, 4 проектора, 4 принтера, 1 цифровая видеочка, а также печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал), аудиовизуальные (слайды, видео фильмы образовательные, учебные кинофильмы), наглядно-плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстративные (муляжи, гербарии, макеты), спортивное оборудование. В 2024 году школа поучаствовала в проекте Цифровая образовательная среда в школе появились новые ноутбуки – 15 шт., интерактивные панели – 3 шт., МФУ – 2 шт. Для осуществления учебного процесса используются аудио- видео техника: телевизоры, компьютеры. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарногигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеется кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

ГКОУ УР Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ реализует мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образования", направлены на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации национального проекта "Образование" федерального проекта "Современная школа" были созданы современные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления материально-технической базы, оснащения ее высокотехнологичным оборудованием, что способствует обновлению содержания и повышению качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности.

Основными задачами реализации является обновление оборудования/оснащение:

1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология".
2. Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.
3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Повышение квалификации педагогических работников.

В ходе реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" " было приобретено оборудование для учебных кабинетов по предметной области "Технология" и кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, спортивный зал для организации качественного доступного образования обучающихся. Для предметной области "Технология" было закуплено:

- по профилю "Швейное дело": Ручной ткацкий станок, оверлок, распошивальная машина, швейная, вышивальная машина, ножницы закройные/портновские, отпариватель для одежды, гладильная доска, графические планшеты, раздвижной женский манекен.
- Мастерская по профилю "Столярное дело" была оснащена новым высокотехнологическим оборудованием. Приобретены новые верстаки, современные станки, а также большое количество инструментов для ручного труда.

- Для штукатурно - малярной мастерской приобретено: Наборы плакатов, инструменты по профилю штукатурно-малярному делу, коврики для резки, машинка для резания бахромы.

Ежегодно для предметной области «Технология» приобретаются расходные материалы для реализации проекта «Современная школа».

Для специалистов психолого-педагогического сопровождения было запланировано приобретение специализированного оборудования, коррекционно-развивающих и диагностических средств, что позволит более успешно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

Для успешной коррекции речевых нарушений обучающихся необходима точная комплексная диагностика состояния речевого развития. Рабочая зона кабинета учителя -логопеда в мягких оттенках желтого и голубого цвета, что активизирует работоспособность обучающихся, кабинет оснащен партами - трансформер "лепесток", расстановку которых можно менять в зависимости от задач обучения. Для оснащения кабинета был приобретен логопедический комплекс "Замок". "Логопедический замок" включает в себя игры и материалы, способствующие развитию дыхания, звукопроизношения, артикуляции, мелкой и общей моторики, мышления, грамматики. Большой логопедический комплект, мультимедийный инструмент "Умное зеркало", логопедический тренажер "Бабочки". Материальная база пополнилась большим количеством дидактических материалов и пособий, помогающие значительно повысить интерес обучающихся к коррекционным занятиям.

Пространство кабинета педагога - психолога оборудовано интерактивным столом психолога - дефектолога "Алма про" в который входит интерактивная панель, световой стол с песком, позволяющий расширить рамки взаимодействия педагога и обучающегося. Благодаря интерактивным настольным коррекционным играм на сенсорном экране учащиеся с большим интересом вовлекаются в процесс. Комплекс игр и упражнений способствует развитию внимания, памяти, мышления, помогает при усвоении пространственных и временных представлений.

Кабинет учителя дефектолога так же оснащен интерактивным столом психолога- дефектолога. Для комплексной коррекционно- развивающей работы с обучающимися приобретено программноаппаратный комплекс интерактивная песочница-интерактивный пол, взаимодействие с песком у обучающихся совершенствуется тонкая коррекция движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что не посредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствует всестороннему развитию детей с и облегчающих и процессе реализации нам удалось решить основную задачу - обновить материально - техническую базу, закуплено и установлено оборудование в соответствии с современными требованиями. Игры с интерактивным полом, дети одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать к команде, развивают логическое мышление и смекалку, так же приобретено кресло мешок музыкальный центр с караоке, мягкая модульная мебель, бизидом дом, магнитная мозаика, блоки Дьенеша, игровой комплект дидактических пособий и игр.

Свою физическую активность обучающиеся поддерживают в отремонтированном спортивном зале, на современных тренажерах, с новым спортивным инвентарем.

XI. ВЫВОДЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью обеспечения равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и

задачам. В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, создается развивающая среда. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- ✓ Совершенствование условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологий.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Обновление содержания адаптированных основных образовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Повышение эффективности коррекционной и социально-профилактической работы с обучающимися.

Показатели деятельности образовательной организации ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек / 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек / 37%
1.19.1	Городского уровня	15 человек
1.19.2	Регионального уровня	43 человека
1.19.3	Федерального уровня	0 человек
1.19.4	Межрегионального уровня	58 человек
1.19.5	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	175 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек
1.29.2	Первая	13 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек
	Инфраструктура	
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.1	С медиатекой	Да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м. на одного обучающегося

Отчет о результатах
самообследования деятельности ГКОУ УР
«Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» за 2024 год
рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета
ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 3
от 31.01.2025 г.

Директор



А.А. Назарова