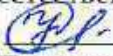



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и
естественнонаучного цикла
 /Ушакова Ю.Н./
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
 Директор школы
/Назарова А.А. /
Приказ № 112 - от
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории»
для учащихся 6«А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Ушакова Ю.Н.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» в 6 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1).;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Данная программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена по учебнику И.М. Бгажниковой, Л.В. Смирновой «Мир истории. 6 класс», М.: Просвещение, 2022 г.

Цели и задачи изучения предмета

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Место учебного предмета в учебном плане

«Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ГКОУ «Воткинская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ».

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

(2 часа в неделю, 68 часов)

Программа включает следующие разделы: «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина - Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (7 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века,

граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (7 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (16 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления

первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрустала; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (10 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных

законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Тематическое планирование курса «Мир истории»

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	5	1	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	1	7
4	Что изучает наука история	5	2	7
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	14	2	16
7	Человек и общество	8	2	10
		57	11	68

**Календарно-тематическое планирование
«Мир истории»
6 класс (68 часов)**

Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Основные виды деятельности обучающихся
	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека	6		
	1.1. История имени	1	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы, священник.	Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Знать историю и значение своего имени.
	1.2. Отчество и фамилия человека		Отчество, фамилия, прозвище	Знать, что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии. Уметь определять имя отца по отчеству.
	1.3. Семья		Семья, родственники, торг, гостинцы.	Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Уметь называть членов своей семьи, их занятия.
	1.4. Биография		Биография, раб, инженер, дата рождения, талант	Знать значение слова биография. Уметь составлять свою биографию, биографию членов своей семьи.
	1.5. Поколения людей		Предки, потомки, смена поколений.	Знать что такое поколение; своих предков; уметь составлять свою родословную, называть членов семьи.
	1.6. Обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»		Основные понятия	Давать определения основным терминам и понятиям, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.
	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия	14		
	2.1. О доме		Климат, старинный дом, кочует	Знать что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба. Уметь отличать городские дома от сельских, исторические от современных.

2.2. Названия городов и улиц		Основатель, увековечить	Знать как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; уметь составить рассказ о своем городе, улице.
2.3. Родник «Двенадцать ключей»		Слобода, русло, ключ, студеный, целитель.	Знать историю возникновения «Двенадцати ключей», уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
2.4. Истоки		Истоки, манят, самосад.	Знать, что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
2.5. История города Воткинска		История, исторические памятники, предки	Знать историю родного города
2.6. Экскурсия в краеведческий музей города Воткинска		Краеведческий музей	Знать историю родного города
2.7. Наша Родина - Россия		Гражданин, территория, раздоры	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.
2.8. Горжусь своей национальностью		Национальность, традиции, обычай	Знать название субъекта РФ, в котором проживаешь, его особенности, национальные традиции и обычай.
2.9. Как устроено государство		Конституция, президент, Государственная дума, министр	Знать какими интересами живет государство; что нужно для того, чтобы управлять такой страной, как Россия. Уметь объяснить для чего нужны суд, полиция, армия; делать выводы о том, как граждане России могут помочь своей стране.

2.10. Герб, флаг, гимн России		Герб, гимн, державы	Знать символику Государства; Уметь объяснять символы на Государственном гербе и флаге.
2.11. Москва – столица России		Кремль, летопись	Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Уметь показывать столицу на карте.
2.12. От кремля деревянного, до кремля Красного		Кремль, летопись	Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Уметь показывать столицу на карте.
2.13. Мы жители планеты Земля		Планета, космос, атмосфера	Знать название планеты на которой живем; спутники Земли; уметь находить планету Земля среди других планет.
2.14. Обобщающий урок по теме «Наша Родина - Россия»		Основные понятия и термины	Знать основные понятия по пройденной теме; уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают	7		
3.1. Что такое время		Хронология, эра	Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология. Уметь называть прошлое, настоящее, будущее.
3.2. История календаря		Календарь	Знать историю появления месяцев. Уметь перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года.
3.3. Русский земледельческий календарь		Календарь	Знать для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. Уметь объяснить важность наблюдений явлений природы.
3.4. Нарисуем календарь		Календарь	Знать для чего нужен календарь, его

			особенности.
3.5. Счёт лет в истории. Историческое время		Арабские, римские цифры, лента времени, век, тысячелетие, хронология	Знать что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры.
3.6. Счёт лет в истории. Историческое время		Арабские, римские цифры, лента времени, век, тысячелетие, хронология	Знать что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры.
3.7. Обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»		Основные понятия и термины	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
Глава 4. Что изучает наука история	7		
4.1. Что такое история		Факты, пирамида	Знать что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.
4.2. Какие науки помогают истории		Археология, геральдика, нумизматика	Знать что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
4.3. Как работают археологи		Раскопки, археологи	Знать особенности работы археологов; познакомить с великим археологом Генрихом Шлиманом. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
4.4. Исторические памятники		Вещественные, невещественные исторические памятники	Знать что такое памятник; их классификацию. Уметь приводить примеры по теме урока.
4.5. Исторические памятники		Вещественные,	Знать что такое

города Воткинска		невещественные исторические памятники	памятник; их классификацию. Уметь приводить примеры по теме урока. Называть исторические памятники города Воткинска.
4.6. Историческая карта		Историческая карта, условные обозначения	Знать что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета. Уметь отличать историческую карту от географической.
4.7. Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»		Основные понятия и термины	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
Глава 5. История Древнего мира	8		
5.1. Земля и космос		Религия, фантастика	Знать что такое космос; как на Земле появился человек. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
5.2. От кого произошёл человек		Первобытный человек, наскальные рисунки	Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
5.3. Человек умелый		Копье, каменные наконечники	Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
5.4. Следующее поколение людей каменного века		Поколение, каменный век	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
5.5. Наступление ледников		Ледник, ледниковый период	Знать причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Уметь работать с

				текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
	5.6. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		Кочевники, собиратели	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	5.7. Новые занятия людей		Скотоводство, земледелие	Знать к чему привело развитие земледелия и скотоводства в жизни людей. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	5.8. Обобщающий урок по теме «История Древнего мира»		Основные термины и понятия	Знать основные понятия по пройденной теме; уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
	Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле	16		
	6.1. Огонь в жизни древнего человека		Семейный очаг, тепло родного дома	Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	6.2. Огонь, глина, гончар		Глина, гончар, гончарный круг, керамика	Знать историю развития гончарного мастерства. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	6.3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		Медь, сплав, олово, кузнец	Знать какие новые возможности открылись для человека с огнем. Уметь рассказать о начале бронзового века.
	6.4. Вода, её значение в жизни человека		Снасти, плот, парус, папирус	Знать значение в жизни человека; как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	6.5. Вода и земледелие		Орошение, ил, налоги, культура	Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о

			законах и традициях земледелия.
6.6. Вода как источник энергии		Ступка, жернова, гидротурбина	Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.7. Какие дома строили древние люди		Землянка, мрамор, архитектура	Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича.
6.8. Как появилась мебель		Ларь, сундук, бархат, оружейная палата	Знать историю происхождения мебели. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.9. Как появились каша и хлеб		Бактерии, дрожжи	Знать история происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.10. История об обыкновенной картошке		Чили	Знать откуда в России появился картофель. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.11. О керамике, фарфоре и деревянной посуде		Керамика, фарфор, глазурь, береста	Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.12. История появления одежды		Прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода	Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
6.13. Одежда и положение человека в обществе		Лапти, зять, простолюдины	Знать историю появления обуви; различие социального статуса по одежде. Уметь составлять связный рассказ по теме

				урока.
6.14. Национальные костюмы русских и удмуртов		Прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода, орнамент		Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Знать особенности национальных костюмов русских и удмуртов.
6.15. Как люди украшали себя		Косметика, свита		Знать историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней. ценить положительные качества человека.
6.16. Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»		Основные термины и понятия		Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
Глава 7. Человек и общество	10			
7.1. О далёких предках – славянах и родовом строе 7.2. Как люди понимали мир природы в древности		Язычество, святилище, первозданная природа, обряд, обычай, жертвоприношение		Знать что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Уметь рассказывать о древних обычаях и традициях славян.
7.3. Современные религии, как они появились		Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, дух, золотое правило		Знать что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Уметь различать разные религии.
7.4. Искусство и культура		Скульптура, гжель, бизон		Знать историю появления искусства; виды искусства. Уметь различать виды искусств.
7.5. Письмо и первые книги		Пиктография, иероглифы, просветители, медяный, апостол		Знать историю возникновения и развития письменности, появления первых книг. Уметь различать письменность разных времен.
7.6. От изобретения колеса – к новым открытиям		Изобретение, открытие		Знать о первых изобретения человека;

			достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	7.7. Изобретения человека	Изобретение, открытие	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	7.8. Человечество стремится к миру	Война, армия, вооружение, мир	Знать что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
	7.9. Обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Основные термины и понятия	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
	7.10. Контрольная работа за курс «Мир истории»	Основные термины и понятия	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Мир истории» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 6 класс – Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:


- опорные таблицы, карты по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы дидактических игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- экран.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и
естественнонаучного цикла
 /Ушакова Ю.Н./
Протокол № 1
от « 30 »августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

 Директор школы
/А.А. Назарова /
Приказ № 111 - ос
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История Отечества»

для учащихся 7«А» класса

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Ушакова Ю.Н.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 7 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1);
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Данная программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена по учебнику И.М. Бгажниковой, Л.В. Смирновой «История Отечества. 7 класс», М.: Просвещение, 2021 г.

Цели и задачи изучения предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История России» разработан для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч. в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность

			Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Тематическое планирование курса «История Отечества»

7 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Древняя Русь.	9	2	11
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	11	1	12
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	15	1	16
4	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	16	2	18
5	Единое Московское государство	10	1	11
		61	7	68

Календарно-тематическое планирование
«История Отечества»
7 класс (68 часов)

Дата №	Тема	Кол-во ча- сов	Формируемые понятия и представления	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть				
Глава I. Древняя Русь (11 ч.)				
1	<u>Введение (2 ч)</u> История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Проявлять интерес к изучению истории. Давать определения основным терминам и понятиям, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ. Знать символику государства; уметь объяснять символы на государственном гербе и флаге.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1		
3	<u>Древняя Русь (9ч)</u> Происхождение славян. Три ветви славян. В каких местах селились славяне.	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей, познакомить учащихся с процессом расселения славянских племён в древности, формировать умение работать с картой.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.
4	Славяне и соседние народы	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.
5	Облик славян и черты их характера.	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить	Устанавливать причины языческих верований и

			детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	обрядов.
6	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.
7	Занятия восточных славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян. их занятия.
8	Организация жизни славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян. места расселений.
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян. жилища, одежду, места расселений. семейные обычаи.
10	Языческие традиции восточных славян.	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян. места расселений. обычаи и традиции.
11	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. Знать основные понятия по пройденной теме; уметь пользоваться новыми понятиями в речи.
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч)				

12	Как возникло древнерусское государство.	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.
13	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.
16	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
2 четверть				
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю,	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов

			по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Познакомить учащихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч)				
24	Сыновья князя Святослава.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на

			Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	христианскую.
25	Возвращение Владимира на Русь.	<i>I</i>	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	<i>I</i>	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.
27	Крещение Руси.	<i>I</i>	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	<i>I</i>	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	<i>I</i>	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе

			анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Мудром.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	/		Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	/	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
32	Обобщающий урок по изученным темам.	/	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
3 четверть				
33	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	/	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси
34	Новгородская республика. Господин великий	/	Познакомить учащихся с единственной республикой на	Уметь описывать нравственные

	Новгород		Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси
35	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси
36	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси
37	История возникновения Москвы.	1	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси
38	Культура Руси вX – XIII вв	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси

			тексту.	
39	Повторение по изученной теме.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (18ч).				
40	Образование монгольского государства.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.
41	Чингисхан и его армия.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.
42	Битва на реке Калке	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.
43	Нашествие монголов на Русь	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.
44	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.
45	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.

				нашествие.
46	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	<p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).
47	Ледовое побоище.	1	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).
48	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выявить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар; дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить</p>	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).

			единичные исторические факты и общие явления.	
49	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).
50	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.
51	Изменения в Золотой Орде	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	
52	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
4 четверть				
53	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).

			<p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>	
54	Куликовская битва.	1	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявших на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>
55	Наследники Дмитрия Донского. Собираание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	<p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>
56	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	<p>Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>Знать основные события: свержение Золотой Орды.</p>
57	Повторение по изученной	1	<p>Обобщить и систематизировать знания и представления</p>	<p>Уметь работать с учебником.</p>

	теме		учащихся о славянах, их жизни, традициях.	картой, карточками с заданиями.
Глава 5. Единое Московское государство (11ч)				
58	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	/	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.
59	Земской собор, реформы Избранной рады.	/	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.
60	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	/	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.
61	Опричнина. Покорение Сибири.	/	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.
62	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	/	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).

63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащихся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.
65	Укрепление южных границ России. О казаках	1	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.

			толерантность.	
67	Обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
68	Контрольно-обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «История Отечества» включает:
учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 7 класс – Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021 г.;

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы, карты по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы дидактических игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- экран.

Контрольная работа за I четверть учени _____ класса _____

1. Что такое история? _____
2. Какие виды исторических памятников вы знаете? Приведите примеры.
1) _____
2) _____
3) _____
3. Из чего делали первые чернила? _____
4. Что означает каждый цвет на флаге Российской Федерации? _____
5. Что такое Родина? _____
6. Что такое генеалогия, чем она занимается? _____
7. Определите век
1147 г. - _____ 1799 г. - _____
1380 г. - _____ 1435 г. - _____
1247 г. - _____ 1995г.- _____
1725 г. - _____ 2009 г. - _____
8. Как называется период в истории России с I века по IX век? _____
9. Где расселялись восточные славяне? _____
10. Что такое племя? _____
11. Что называется общиной? Кто стоял во главе общины? _____
12. Как называлось народное собрание племени? _____
13. Какие жилища были у восточных славян? _____
14. Перечислите основные занятия восточных славян. _____
15. Что такое бортничество? _____
16. Назовите первое орудие труда, при помощи которого восточные славяне пахали землю. Зарисуйте его. _____
17. Что такое ток, цеп? _____
18. Перечислите ремёсла восточных славян? _____
19. Почему восточных славян называют язычниками? _____
21. Где и как молились восточные славяне своим богам? _____
22. Кто такие Водяной, Русалка, Банник, Домовой, Дворовый, Полевой дед, Леший? _____
23. Перечислите богов восточных славян. _____


**Контрольная работа за 1 четверть
по теме «История нашей страны древнейшего периода»**

1. Какой отрезок времени учёные называют древнейшим периодом истории России?
2. Перечислите племена восточных славян.
3. Что такое племя?
4. Вставь пропуски и запиши текст:
Объединение восточных славян, которые всем пользовались сообща, называлось Во главе общины стоял На вече избирали военного начальника, который назывался У князя был отряд воинов. Этот отряд назывался
5. Перечислите жилища, в которых жили славяне.
6. Перечислите основные занятия восточных славян.
7. Что такое бортничество?
8. Назовите самое древнее орудие труда восточных славян для обработки земли.
9. Кто такие бондари и ладейщики?
10. Когда восточные славяне устраивали тризну?
11. Как называлось место, где восточные славяне молились своим богам и совершали обряд жертвоприношения?
12. Найди соответствия (*перепиши задание в тетрадь*):


<i>Сварог</i>	<i>бог ветра</i>
<i>Даждьбог</i>	<i>покровитель животных</i>
<i>Перун</i>	<i>бог дождя, грома и молнии</i>
<i>Велес</i>	<i>бог солнца</i>
<i>Стрибог</i>	<i>бог неба, владыка Вселенной</i>

Контрольная работа по истории Отечества в 7 классе за 3 четверть

1. Что такое раздробленность?
2. Почему после смерти Владимира Мономаха начались усобицы между князьями?
3. Назовите основные причины распада Киевской Руси?
4. Что такое период раздробленности? Укажите временные рамки данного периода.
5. Почему Киевское княжество пришло в упадок?
6. Почему Владимиро –Суздальское княжество процветало, расширялось и укрепляло свои границы?
7. Кто и когда основал Москву?
8. Почему Новгород получил название Господин Великий Новгород?
9. Что такое Новгородское вече?
10. Кто управлял Новгородом? Что должен был делать каждый из правителей?
11. Какая роль отводилась князю в Новгороде?
12. Кто такие монголо-татары? Когда и откуда они появились?
13. Чем занимались монголо-татары?
14. Как назывались племена монголо-татар?
15. Когда произошла первая битва русских с монголо-татарами?
16. Почему русское войско потерпело поражение в битве на реке Калке?

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и
естественнонаучного цикла
 /Ушакова Ю.Н./
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
 /Назарова А.А. /
Приказ № 189 - от
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества»
для учащихся 8«А», 8 «Б» классов

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Ушакова Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1);
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024уч.год.

Данная программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена по учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История Отечества. 8 класс», М.: Просвещение, 2022 г.

Цели и задачи изучения предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История России» разработан для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 8 классе отводится 68 ч. в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение	1	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Особенности правления Ивана Грозного. Смутное время. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.
2.	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII(18) века	17	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.
3.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	17	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины

			<p>II: создание новых законов о вине жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Изманла, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры.</p>
4.	Российская империя в первой половине XIX(19) века	18	<p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории, национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром</p>

			<p>движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой. Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы.</p>
5.	Россия в конце XIX(19) – начале XX (20) века	15	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественнополитической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех</p>

крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства. транспортное сообщение, торговли, внешнего рынка. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет. Совет министров. Особые совещания. Сенат. Святейший Синод. Министерство внутренних дел. Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Россия в начале XX в. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Тематическое планирование курса «История Отечества»

8 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Повторение	-	1	1
2.	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII(18) века	15	2	17
3.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	15	2	17
4.	Российская империя в первой половине XIX(19) века	16	2	18
5.	Россия в конце XIX(19) – начале XX (20) века	13	2	15

Календарно-тематическое планирование

«История Отечества»

8 класс (68 часов)

Дата №	Тема	Кол-во часов	Формируемые понятия и представления	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть				
	Раздел I. Повторение	1		
1	Древняя Русь. Русь в борьбе с завоевателями. Российское государство в 16 веке.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
	Раздел II. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	17		
2	Наше Отечество - Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке	1	Дать представление о политической и экономической ситуации в России в XVII веке. Познакомить с понятиями: уезд, волости, стан, мануфактуры, повинности, скоморохи, гетман	Иметь представление о том, каким было российское общество 400 лет тому назад. Знать основные сословия.
3	Отношения России с другими странами	1		
4	Детство и юность Петра I (1672 – 1689)	1	Познакомить учащихся с детскими и юношескими годами жизни Петра I Познакомить с понятиями: потеха, потешные войска, деревянные ядра, гвардейские полки, гвардейцы, Немецкая	Знать основные факты жизни Петра I. Иметь представление о Потешных полках. Работать с понятиями.

			слобода, бот, манёвры	
5	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи	1	Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Петром и Софьей. Познакомить с понятиями: тяжбы, двоцарствие, оружейная палата, зачинщик, султан	Знать основные причины семейных раздоров в семье Петра. Работать с понятиями.
6	Воцарение Петра I (1689 – 1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	Рассказать о преобразованиях Петра I. Познакомить с понятиями: властолюбие, заговор, знамена, Австрия, Пруссия, галера	Иметь представление о преобразованиях Петра I, строительстве флота. Работать с понятиями.
7	Великое посольство (1697 – 1698)	1	Познакомить учащихся с особенностями путешествия Петра по Европе, с понятиями: сподвижник, урядник, Пётр и Павел	Иметь представление о причинах и ходе Великого посольства. Работать с понятиями.
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	Познакомить с причинами и ходом нового бунта стрельцов.	Работать с текстом, пересказывать, отвечать на вопросы.
9	Северная война. Первые победы над шведами.	1	Познакомить учащихся с ходом Северной войны. Познакомить с понятиями: эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного	Знать основные события Северной войны, работать с картой, составлять план, пересказывать по плану, работать с понятиями.
10	Основание Петербурга.	1	Познакомить с историей строительства Петербурга, отношением к этому городу самого Петра.	Знать историю строительства Петербурга, его значимость и отношение к этому городу самого Петра I.
11	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	Познакомить с ходом Северной войны.	Иметь представление о ходе Северной войны, основных сражениях, итогах войны. Знать хронологию исторических событий.
12	Завершение Северной войны	1	Познакомить с понятиями: бастионы, казармы, редуты, клики, сенаторы.	

			Сенат, Эсяндия, Курляндия	Работать с понятиями.
13	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Промышленность и сельское хозяйство.	1	Познакомить с государственными реформами в России в период правления Петра Великого	Знать основные заслуги правления Петра Великого
14	Изменение в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	Познакомить с изменениями в управлении государством в период правления Петра Великого	Знать особенности управления государством в период правления Петра Великого
15	Образование и культура при Петре I	1	Познакомить с преобразованиями Петра в области образования и культуры	Иметь представление об образовании и культуре при Петре I
16	Контрольная работа за 1 четверть	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями, знать даты значимых исторических событий.
2 четверть				
17	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	Сформировать чёткое представление у учащихся о личности Петра Великого, его реформаторской деятельности, заслугах его правления.	Знать основные заслуги правления Петра Великого. Давать характеристику исторической личности.
18	Обобщающий урок по теме	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
	Раздел III. Российская империя после Петра I (1725-1801)	17		
19	Екатерина I и Пётр II	1	Познакомить учащихся с причинами частой смены правителей государства после смерти Петра I.	Знать особенности правления Екатерины I и Петра II. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
20	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1	Познакомить с понятиями: дворцовый переворот, эпоха дворцовых переворотов, Верховный тайный совет, канцлер.	Работать с понятиями, давать определения.

			имение, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус, кандалы.	
21	Как правила Россией Анна Иоановна	1	Познакомить с системой государственного управления Анны Иоановны	Знать причины частой смены правителей государства после смерти Петра I. Знать особенности правления Анны Иоановны.
22	Наследники Анны Иоановны. Конец бирюзовщины.	1	Познакомить с итогами правления Анны Иоановны	Знать итоги правления Анны Иоановны
23	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период правления Елизаветы Петровны. Познакомить с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия её правления от правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII века: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями.
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Познакомить учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны	Знать хронологию войн в период правления Елизаветы Петровны, работать с картой.
25	Воцарение Петра III	1	Дать представление о личности Петра III.	Знать особенности правления Петра III
26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II	1	Формировать представление о личности Екатерины Великой.	Иметь представление о личности Екатерины Великой, знать особенности её правления.
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	Познакомить с особенностями её правления. Познакомить с понятиями: узник, жалованье, наказ, Таврида.	Работать с понятиями.
28	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	Познакомить с причинами и ходом войны России с Турцией.	Знать причины и ход войны России с Турцией. Работать с понятиями.
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787– 1791)	1	Познакомить с понятиями: янычары,	

			визирь, бухта, паша.	
30	Как управляла Россией Екатерина II	1	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II	Знать особенности правления Екатерины Великой, уметь давать характеристики историческим личностям: Екатерине II, Потёмкину, Суворову, Румянцеву... Знать итоги Русско-турецкой войны.
31	Восстание Пугачёва	1	Познакомить с причинами, ходом и итогами восстания Пугачёва	Знать причины, ход и итоги восстания Пугачёва. Работать с картой.
32	Контрольная работа за 2 четверть	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. Знать основных исторических деятелей, правителей, особенности их правления. Знать даты важных исторических событий.
3 четверть				
33	Развитие образования при Екатерине II	1	Познакомить учащихся с реформами в образовании в период правления Екатерины II	Иметь представление о системе образования при Екатерине II.
34	Конец правления Екатерины Великой	1	Расширить представления учащихся о периоде успешного развития экономики, сельского хозяйства, образования и культуры на конечном этапе правления Екатерины II	Давать характеристику личности Екатерины II, времени её правления, уметь работать с картой и лентой времени.
35	Обобщающий урок по теме	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. Знать основные понятия, основных исторических деятелей, правителей, особенности их правления.

				Знать даты важных исторических событий.
	Раздел 4. Российская империя в первой половине XIX (19) века	18		
36	Отношение России со странами Европы в конце XVIII(18) – начале XIX(19) века. Наполеон Бонапарт (1769 -1821).	/	Дать представление о внешней политике Екатерины II.	Уметь работать с картой, давать характеристику исторической личности.
37	Великий князь Павел Петрович.	/	Познакомить учащихся с личностью Павла I. Познакомить с понятиями: республика, адвокат, мичман, Полководческий орден, Железная лоза.	Уметь устанавливать родственные связи между Елизаветой Петровной, Екатериной II, Петром III, Александром I. Иметь представление об участии России в войне против Наполеона. Работать с понятиями.
38	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы	/	Познакомить учащихся с историческим событием, героическим подвигом Суворова, стойкостью и силой русского характера. Познакомить с понятиями: республика, адвокат, мичман, Полководческий орден, Железная лоза, генералиссимус.	Работать с картой, учебником, понятиями, давать характеристику исторической личности. Уметь оценивать героизм русской армии. её полководцев.
39	Правление Павла I	/	Познакомить учащихся с особенностями правления Павла I.	Уметь устанавливать родственные связи между Елизаветой Петровной, Екатериной II, Петром III, Александром I. Уметь давать характеристику исторической личности, оценку её деятельности.
40	Император Александр I (1801 – 1825). Реформы Александра I.	/	Формировать представление у учащихся об Александре I как императоре Российского государства. Познакомить с его реформами.	Уметь устанавливать родственные связи в династии Романовых. Иметь представление о реформаторской деятельности Александра I. Работать с понятиями.

			Познакомить с понятиями: нерадение, обет, палочная дисциплина, розги.	
41	Аракчеевщина	/	Познакомить с исторической личностью Аракчеева, с понятиями аракчеевщина, военные поселения, палочная дисциплина, розги.	Давать оценку действиям Александра I, Аракчеева. Знать откуда и почему в России появилась аракчеевщина, в чём она проявлялась, какие итоги имела. Работать с понятиями.
42	Вторжение армии Наполеона в Россию	/	Познакомить учащихся с начальным периодом войны с Наполеоном.	Иметь представление о причинах и начале войны с Наполеоном.
43	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	/	Дать представление о мужестве и доблести русских солдат, полководческом искусстве А.В. Суворова	Иметь представление о ходе войны с Наполеоном. Работать с картой, учебником, понятиями, давать характеристику исторической личности. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев.
44	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	/	Познакомить с Бородинским сражением, показать его значимость. Познакомить с понятиями: флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать.	Иметь представление о ходе войны с Наполеоном, о ходе, итогах и значимости Бородинского сражения. Работать с картой, учебником, понятиями.
45	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	/	Познакомить учащихся со временем нахождения Наполеона в Москве, показать мужество и героизм русского народа.	Иметь представление о ходе войны с Наполеоном, её итогах. Уметь оценивать героизм русского народа, русской армии, её полководцев. Работать с картой, учебником, понятиями.
46	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	/	Познакомить с историческими событиями периода 1813-1814 годов.	Иметь представление о походе русской армии в Европу в 1813-1814 годах.
47	Император Николай I (1825 – 1855)	/	Дать общее представление о начале правления	Иметь представление об императоре Николае I, особенностях его

			Николая I, познакомить с личностью императора	правления.
48	Восстание декабристов	1	Познакомить с причинами, поводом, ходом и итогами восстания декабристов. Познакомить с понятиями: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады.	Знать причины, ход и итоги восстания декабристов, восстанавливать хронологию исторических событий, работать с учебником и понятиями.
49	Реформы Николая I	1	Познакомить с реформами Николая I	Иметь представление о реформаторской деятельности Николая I, работать с учебником.
50	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I	1	Познакомить с причинами войны на Кавказе, основными местами боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Показать мужество и доблесть русской армии, её полководцев. Познакомить с понятиями: минная война, понтонный мост.	Иметь представление о ходе войны на Кавказе, её итогах в период правления Николая I. Уметь оценивать героизм русского народа, русской армии, её полководцев. Работать с картой, учебником, понятиями.
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Познакомить с основными местами боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Показать мужество и доблесть русской армии в обороне Севастополя.	Иметь представление о Крымской войне, её итогах в период правления Николая I. Уметь оценивать героизм русского народа, русской армии, её полководцев. Работать с картой, учебником, понятиями.
52	Контрольная работа за 3 четверть	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой. Знать основных исторических деятелей, правителей, особенности их правления. Знать даты важных исторических событий.
4 четверть				
53	Обобщающий урок по теме	1	Обобщить и	Уметь работать с

			систематизировать знания и представления учащихся	учебником, картой, карточками с заданиями. Знать основные понятия, основных исторических деятелей, правителей, особенности их правления. Знать даты важных исторических событий.
	Раздел 5.Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	15		
54	Царь – освободитель Александр II (1855-1881)	1	Формировать представление об Александре II, познакомиться с началом его правления.	Иметь представление об Александре II, особенностях его правления.
55	Отмена крепостного права	1	Познакомить с реформаторской деятельностью Александра II, отменой крепостного права.	Иметь представление об отмене крепостного права в 1861 году, уметь видеть положительные и отрицательные стороны данной реформы. Работать с учебником, с понятиями. Знать дату отмены крепостного права в России.
56	Международные отношения России при Александре II	1	Познакомить смеждународными отношениями России при Александре II. Познакомить с понятиями: Эмират, колония, обмундирование, террор.	Иметь представление о внешней политике России в период правления АлександрII. Работать с учебником.
57	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов	1	Изучить причины, ход и последствия русско-турецкой войны, узнать цели сторон и механизм развязывания войны.	Иметь представление о причинах и ходе русско-турецкой войны.
58	Революционные организации в России в конце XIX века	1	Рассказать о революционных организациях в России в конце XIX века. Познакомить с понятиями: террор, покушение.	Уметь объяснить причины революционных движений в России в середине – конце XIX века. Работать с учебником.

59	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	/	Формировать представление об Александре III, познакомиться с началом его правления.	Иметь представление об Александре III, особенностях его правления.
60	Укрепление самодержавия Александром III	/	Познакомить с особенностями правления Александра III	Понимать как и за счёт чего развивалось Российское государство в конце XIX века. Работать с учебником, с понятиями.
61	Российское государство в период правления Александра III	/	Познакомить с особенностями правления Александра III. Познакомить с понятиями: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.	Иметь представление об особенностях правления царя-миротворца, о ситуации в Российском государстве в период правления Александра III. Работать с учебником, понятиями.
62	Последний российский император – Николай II (1894 - 1917)	/	Формировать представление о Николае II, познакомиться с его правлением.	Иметь представление о Николае II, особенностях его правления, давать характеристику исторической личности.
63	Россия в начале царствования Николая II. Война с Японией	/	Познакомить с наиболее острыми проблемами Российского государства в конце XIX – начале XX века. Познакомить учащихся с причинами, ходом и итогами русско-японской войны.	Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, агитация, думская монархия, революция. Иметь представление о событиях русско-японской войны, восстанавливать хронологию исторических событий.
64	Революционные выступления 1905 – 1907 годов	/	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905 – 1907 годах. Познакомить с понятиями: баррикады, думская монархия, провокатор, Кровавое воскресенье.	Иметь представление о причинах массовых революционных выступлений в России в 1905 – 1907 годах, о событиях 9 января 1905 года. Работать с текстом учебника и с понятиями.
65	Участие России в Первой	/	Сформировать	Иметь представление о

	мировой войне		представление о роли России в Первой мировой войне.	роли России в Первой мировой войне. Работать с учебником, картой.
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	I	Познакомить с причинами, ходом и итогами Февральской революции 1917 года.	Иметь представление о событиях Февральской революции. Уметь восстанавливать хронологию событий. Знать дату исторического события.
67	Обобщающий урок по теме	I	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.
68	Контрольная работа за год	I	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. Знать основных исторических деятелей, правителей, особенности их правления. Знать даты важных исторических событий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «История Отечества» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 8 класс – Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 г.;

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы, карты по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы дидактических игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- экран.


Литература и средства обучения

1. Александрова Л. «Русь- страна городов» - М.;Изд. «Школьная Пресса»,2001.
2. Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» Методическое пособие для учителя. - М. Изд-во: Владос-Пресс, 2003.
3. Василевская В.Я. «Понимание учебного материала учащихся вспомогательной школы». – М.,1960.
4. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе»/ Под ред.Воронковой В.В. М. Школа пресс. 1994.
5. «Воспитание учащихся вспомогательной школы». Лекции по олигофренопедагогике. Сост. Брунов Б.П., Петроченко В.И., Морозова Н.П.Красноярск.
6. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Вводный курс истории и обществознания к учебнику «Моё отечество».- М.: Изд-во «Баласс» 1999.
7. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого – педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных(коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
8. Еременко И.Г. «Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности».- Киев, 1967.
9. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, - М.: Просвещение, 1993.
10. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе (поурочные разработки). Методическое пособие. Волгоград, Изд-во «Братья Гринины», 2000.
11. Крючкова С.В., Козлова М.А. «Я иду на урок» История: Книга длячит. - М.изд. «Первое сентября»,2001.
12. Острогорский М.А. «Хронология всеобщей и русской истории» - М.:«Малая медведица»-1995.
13. Пинский Б.И. «Об особенностях процесса запоминания у учащихся вспомогательной школы». / Учебно-воспитательная работа в специальных школах. М., 1982.
14. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной школы». - М.:Педагогика,1995.
15. Саплина Е.В. «Путешествие в историю»-М.: Центр гуманитарного образованияВентана - Граф, 1995.
16. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю (книга для учителя).М.: Дрофа, 2000.
17. Студеникин. М.Т. Добролюбова В. И. «Методика преподавания истории в начальных классах» - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2001.
18. Чудакова Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир»: Детск. Энци. По истории.– М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000.


Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korped.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>


Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и
естественнонаучного цикла
 /Ушакова Ю.Н./
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

 Директор школы
/Назарова А.А./
Приказ № 111 - от
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История Отечества»

для учащихся 9 «А», 9 «Б» классов

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Ушакова Ю.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества в 9 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии».
4. Цели, задачи и особенности ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ», определенные Уставом школы;
5. Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
8. Положение о рабочих программах;
9. Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа по истории Отечества в 9 классе составлена на основе образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения используется

игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даются отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории в 7 классе: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», в 8 классе: «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», в 9 классе: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Цель изучения курса «История Отечества»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: Пузанов В.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

**Учебно-тематический план
Формы организации занятий**

Разделы, темы	Всего часов	Формы организации занятий				Форма контроля
		Урок (история России)	краевое днемне	Обобщающий урок	Другие формы	
I. Россия в начале XX века.	9	8		1		Тест
II. Россия в 1917-1920 годах.	11	8	1	1		Контрольная работа (1 ч.)
III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.	12	8	1	1	1	Контрольная работа (1 ч.)
IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	15	12	1	1		Контрольная работа (1 ч.)
V. Советский Союз в 1945-1991 годах.	14	12		1		Контрольная работа (1 ч.)
VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.	7	5		1		Контрольная работа (1ч.)
Всего:	68 ч.	53 ч.	3 ч.	6 ч.	1 ч.	5 ч.

Учебная программа

Сроки изучения учебного материала	Раздел, тема, урок. Проверочные, самостоятельные, контрольные и другие виды контроля.	Кол-во часов	Ученик должен знать (основные понятия и термины).	Ученик должен уметь (основные умения и навыки).	Повторение, межпредметные связи.
	<p>I. Россия в начале XX века.</p> <p>1.1. Начало правления Николая II.</p> <p>1.2. Русско-японская война 1904-1905 годов.</p> <p>1.3. Первая русская революция.</p> <p>1.4. Появление первых политических партий в России.</p> <p>1.5. Реформы государственного управления.</p> <p>1.6. Реформы П.А.Столыпина.</p> <p>1.7. «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>1.8. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>1.9. Обобщающее занятие по теме «Россия в начале XX века».</p>	9	<p>Гардия, полковник, забастовка, стачка, император.</p> <p>Крейсер, прицельный огонь.</p> <p>Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада, агитировать.</p> <p>Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер, гимназия.</p> <p>Манифест, конституция, депутат, курия.</p> <p>Кризис.</p> <p>Балет, страствовать, балерина, кинотеатр, пианино, кинорежиссёр.</p> <p>Военный союз, претензия, фронт, таран.</p> <p>Знать определения, понятия, термины, даты, исторических деятелей.</p>	<p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p>	<p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрация).</p>
	<p>II. Россия в 1917-1920 годах.</p> <p>2.1. Февральская революция и отречение царя от престола.</p> <p>2.2. Захват власти большевиками в Петрограде.</p> <p>2.3. Установление советской власти.</p>	11	<p>Картонная система, отречение, двоевластие, Штаб, Красная гвардия, декрет.</p> <p>Рабочие комитеты, продовольственные</p>	<p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать</p>	<p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрация).</p>

	<p>2.4. Начало Гражданской войны и интервенции.</p> <p>2.5. Борьба между «красными» и «белыми».</p> <p>2.6. Крестьянская война против «белых» и «красных».</p> <p>2.7. Удмуртия в годы гражданской войны 1918-1920 годов.</p> <p>2.8. Экономическая политика советской власти.</p> <p>2.9. Контрольная работа за I четверть.</p>	<p>отряды, репарации, мятеж, Гражданская война, красноармеец, интервенция, обмундирование, шинель, кобура, Эмигрант</p> <p>Тачанка, коммунизм.</p> <p>Исторический ход событий.</p> <p>Продразвёрстка, коммуны, совхозы.</p>	<p>толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p>	<p>(иллюстрации).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрации).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрации).</p>
	<p>2.10. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>2.11. Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 годах».</p> <p>III. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.</p> <p>3.1. Новая экономическая политика.</p> <p>3.2. Образование СССР.</p> <p>3.3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.</p> <p>3.4. Индустриализация СССР.</p>	<p>Коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез, комсомольцы, пионеры. Знать определения, термины, понятия, деятелей истории.</p> <p>Батрак, концессия, лепманы.</p> <p>Союз, наркоматы, нарком, делегат.</p> <p>Культ личности, духовная семинария.</p> <p>Индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путёвка, шахтёр.</p> <p>Колхоз, кулак, трудодни.</p> <p>Сессия, репрессии.</p>	<p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе</p>	<p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрации).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрации).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным, жизнью, изо (иллюстрации).</p>

<p>3.5. Коллективизация крестьянских хозяйств.</p> <p>3.6. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30 годы.</p> <p>3.7. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы.</p> <p>3.8. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.</p> <p>3.9. Становление удмуртской государственности.</p> <p>3.10. Обобщающее занятие по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 годы».</p> <p>3.11. Контрольная работа за II четверть.</p> <p>3.12. Урок – игра «Колесо истории».</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p>IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</p> <p>4.1. СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>4.2. Советский Союз в начале Второй мировой войны.</p> <p>4.3. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>4.4. Битва за Москву.</p> <p>4.5. «Все для фронта! Все для победы!»</p> <p>4.6. Блокада Ленинграда.</p> <p>4.7. Сталинградская битва.</p> <p>4.8. Борьба советских людей на</p>	<p>Синтетический, каучук.</p> <p>Керосинка, паёк, элита.</p> <p>Исторический ход событий.</p> <p>Знать определения, термины, понятия, деятелей истории, культуры.</p> <p>Фашизм, фашисты, нацисты, конфликт.</p> <p>Снайперы, 1 сентября 1939 г., 30 ноября 1939 г., дипломатические отношения.</p> <p>Оккупировать, дивизия, 22 июня 1941 года.</p> <p>Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, генштаб, 30 сентября, 6 декабря 1941 г.</p> <p>Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.</p> <p>Блокада, сентябрь 1941-август 1944 года.</p> <p>Эскадрилья, июль 1942 – 2</p>	<p>использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p>	<p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p>
--	--	--	--	---

<p>окупированной территории. 4.9. Битва на Курской дуге.</p> <p>4.10. Героизм труженников тыла.</p> <p>4.11. Окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>4.12. Вступление СССР в войну с Японией.</p> <p>Окончание мировой войны.</p> <p>4.13. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4.14. Обобщающее занятие по теме.</p> <p>4.15. Контрольная работа.</p> <p>V. Советский Союз в 1945-1991 годах.</p> <p>5.1. Возрождение советской страны после войны.</p> <p>5.2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.</p> <p>5.3. Реформы Н.С.Хрущёва.</p> <p>5.4. Достижения в науке и технике в 50-60 годы.</p> <p>5.5. Контрольная работа за III четверть.</p>	<p>февраля 1943 г. Концлагерь, партизанский рейд. Коалиция, 5 июля 1943 года. Командантский час, патруль, пенциллин. Капитуляция, 8-9 мая 1945 г.</p> <p>Знать определения, термины, понятия, дейтелей истории, культуры.</p> <p>Знать ход событий.</p> <p>Холодная война, шаровары, тюбетейка.</p> <p>Реабилитация, целина, кредит. Лайнеры.</p> <p>Знать определения, термины, понятия, дейтелей истории. Космодром, 12 апреля 1961 года. Дефицит, коллекционировать, Ядерное оружие. Инакомыслие или диссиденты, самиздат,</p>	<p>использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p> <p>Пересказывать близко к тексту, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, при ответе использовать специальные термины, давать толкование терминов своими словами, ориентироваться по исторической карте, знать условные обозначения.</p>	<p>жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным знанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным знанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, общественным знанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p>
<p>5.6. Освоение космоса.</p> <p>5.7. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>5.8. Экономика и политика в эпоху «застоя».</p> <p>5.9. Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война.</p> <p>5.10. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».</p> <p>5.11. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.</p> <p>5.12. Реформы М.С.Горбачёва.</p>			

<p>5.13. Распад СССР. 5.14. Обобщающее занятие по теме.</p> <p>VI. Новая Россия в 1991 – 2003 годах. 6.1. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. 6.2. Реформы государственного управления.</p> <p>6.3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. 6.4. Продолжение реформ в России.</p> <p>6.5. Современное состояние политики России. 6.6. Обобщающее занятие по теме «Новая Россия». 6.7. Контрольная работа за IV четверть.</p>	<p>бард, магнитофон. Магнитола, проигрыватель. Фермер, альтернативные выборы. 12 июня 1990 г.</p> <p>Приватизация, ваучер. Предприниматель, бизнесмен, 12 декабря 1993 г., конституция РФ. Интернет.</p> <p>Округ, губернатор, политические деятели.</p>	<p>7</p>	<p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация). Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p> <p>Связь с развитием речи, обществознанием, жизнью, изо (иллюстрация).</p>
---	--	----------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «История Отечества» включает:

- наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
 - учебно-практическое оборудование:
 - опорные таблицы, карты по отдельным изучаемым темам;
 - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - наборы дидактических игр;
- технические средства обучения:
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
 - телевизор;
 - компьютер с программным обеспечением;
 - магнитная доска;

Литература и средства обучения


1. Александрова Л. «Русь- страна городов» - М.,Изд. «Школьная Пресса»,2001.
2. Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» Методическое пособие для учителя. - М. Изд-во: Владос-Пресс, 2003.
3. Василевская В.Я. «Понимание учебного материала учащихся вспомогательной школы». – М., 1960.
4. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе»/ Под ред.Воронковой В.В. М. Школа пресс. 1994.
5. «Воспитание учащихся вспомогательной школы». Лекции по полиграфопедагогике. Сост. Брунов Б.П., Петроченко В.И., Морозова Н.П.Красноярск.
6. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Вводный курс истории иобществознания к учебнику «Моё отечество».- М.: Изд-во «Баласс» 1999.
7. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого – педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных(коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
8. Еременко И.Г. «Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности».- Киев, 1967.
9. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, - М.: Просвещение, 1993.
10. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе (поурочныеразработки). Методическое пособие. Волгоград, Изд-во «Братя Гринины», 2000.
11. Крючкова С.В., Козлова М.А. «Я иду на урок» История: Книга дляучит. - М.:изд. «Первое сентября»,2001.
12. Острогорский М.А. «Хронология всеобщей и русской истории» - М.:«Малая медведица»- 1995.
13. Пинский Б.И. «Об особенностях процесса запоминания у учащихсявспомогательной школы». / Учебно-воспитательная работа в специальныхшколах. М., 1982.
14. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной школы». - М.:Педагогика,1995.
15. Саплина Е.В. «Путешествие в историю»-М.: Центр гуманитарногообразования Вентана - Граф, 1995.
16. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю (книга для учителя).М.; Дрофа, 2000.
17. Студеникин. М.Т. Добролюбова В. И. «Методика преподаванияистории в начальных классах» - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2001.
18. Чудакова Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир»: Детск. Энци. По истории.- М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korped.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


Рассмотрено

Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и
естественнонаучного цикла
 /Ушакова Ю.Н./
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Коблова Н.В./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю

 /Назарова А.А. /
Приказ № 88 - от
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Обществознание»
для учащихся 8«А», 8 «Б» классов**

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Ушакова Ю.Н.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1);
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 уч.год.

Данная программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящий курс Обществознания предназначен для воспитанников, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) школах. Дети с нарушениями интеллекта представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Таким образом, цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить элементарные основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Определение места и роли учебного предмета

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Курс рассчитан на 34 учебных часа.

Уровни овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
знание основных изученных терминов и их определения;
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
оформление стандартных бланков;
знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
поиск информации в разных источниках.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Государство. Право. Мораль.	16	Обществознание как наука. Человек, его личность и деятельность. Гражданин и обыватель. Гражданская позиция. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. Государство: понятие, признаки, функции, форма. Государство, основные принципы правового государства. Власть. Органы государственной власти. Роль права в жизни человека, общества, государства. Мораль, моральные нормы, моральная позиция. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычай, мораль, право, этикет. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Право и закон. Роль права в жизни общества и государства. Источники права. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права. Правовая ответственность. Правонарушение: понятие, виды. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.
2.	Конституция Российской Федерации	18	Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система. Международные документы о правах человека. Конституция Удмуртской Республики. Государственные символы УР.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Государство. Право. Мораль.	15	1	16
2.	Конституция Российской Федерации	15	3	18
	Итого	30	4	34

**Календарно-тематическое планирование
«Обществознание»
8 класс (34 часов)**

Дата №	Тема	Кол- во ча- сов	Формируемые понятия и представления	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть				
	Раздел I. Государство. Право. Мораль.	16		
1	Обществознание как наука. Человек, его личность и деятельность.	1	Обществознание, человек, личность, деятельность.	Выделять характерные качества человека, личности.
2	Гражданин и обыватель. Гражданская позиция.	1	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции	Выделять характерные качества гражданина и обывателя. Рассуждать, делать выводы, умозаключения, высказывать свою точку зрения, проводить аналогии с современной действительностью.
3	Наша Родина - Россия.	1	Родина, Россия, гражданин, гражданская позиция.	Давать определения понятиям Родина, Россия, гражданин, гражданская позиция.
4	Государственные символы Российской Федерации.	1	Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.	Знать символику государства; уметь объяснять символы на государственном гербе и флаге.
5	Государство: понятие, признаки, функции, форма.	1	Государство, монархия, республика, федерация, признаки и функции государства.	Знать основные признаки государства, его функции, формы.
6	Государство, основные принципы правового государства	1	Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований	Знать и называть основные принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод личности, разделение властей.
7	Власть. Органы государственной власти.	1	Власть, органы государственной власти.	Разбираться в системе управления государством. Отличать функции законодательной,

				исполнительной и судебной власти.
8	Обобщающий урок по теме «Государство»	1	Повторение основных моментов	Уметь объяснять понятия, приводить примеры из жизни.
2 четверть				
9	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1	Право, закон	Знать основные права человека
10	Мораль, моральные нормы, моральная позиция.	1	Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Мораль, моральные нормы, моральная позиция. «Золотое правило нравственности».	Рассуждать, делать выводы, умозаключения, высказывать свою точку зрения. проводить аналогии с современной действительностью.
11	Право и закон. Источники права.	1	Право, закон, источники права	Знать основные права человека, основные источники права
12	Отрасли права. Правовая ответственность.	1	Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право.	Знать основные отрасли права, виды правовой ответственности.
13	Правонарушение: понятие, виды.	1	Правонарушение, преступление, проступок, деяние, вменяемость.	Знать определение понятия правонарушения, виды правонарушений, ответственность.
14	Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1	Преступление, проступок, деяние, вменяемость. Презумпция невиновности, произвол, бесправие.	Знать признаки преступления как вида правонарушения. Рассуждать, делать выводы, умозаключения, высказывать свою точку зрения, проводить аналогии с жизнью.
15	Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни	1	Нравственность, мораль, моральные нормы, моральная позиция	Рассуждать, делать выводы, умозаключения, высказывать свою точку зрения, проводить аналогии с современной действительностью.

16	Проверочная работа по теме «Государство. Право. Мораль»	1	Повторение основных моментов	Знать основные термины и понятия, высказывать свою точку зрения, анализировать действия и поступки.
3 четверть				
	Раздел 2. Конституция РФ	18		
17	Конституция Российской Федерации	1	Конституция, конституционное право, суверенитет, федерация. Структура Конституции: раздел, глава, статья, преамбула.	Знать, что Конституция – это основной закон государства. Знать структуру Конституции, историю создания.
18	Основы конституционного строя РФ.	1	Конституционное право	Знать, что основой конституционного права России является Конституция – правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий основы организации государства и взаимоотношение государства и гражданина.
19	Федеративное устройство РФ.	1	Федерация, федеративное устройство, субъекты РФ	Знать основные определения и термины. Федерация, федеративное устройство, республика, автономный округ, субъект.
20	Гражданство РФ	1	Гражданство, принципы определения гражданства	Знать, что гражданство – это правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
21	Президент РФ	1	Президент, гарант, полномочия.	Знать, кто такой президент, его полномочия.
22	Законодательная власть РФ.	1	Федеральное Собрание, Совет Федерации, Гос. Дума, Президент.	Разбираться в системе управления государством. Отличать функции законодательной, исполнительной и судебной власти.

23	Исполнительная власть РФ	/	Правительство РФ, Председатель Правительства.	Разбираться в системе управления государством. Отличать функции законодательной, исполнительной и судебной власти.
24	Судебная власть РФ	/	Суд, арбитраж, прокуратура.	Разбираться в системе управления государством. Отличать функции законодательной, исполнительной и судебной власти.
25	Правоохранительные органы РФ	/	Основными видами правоохранительных органов являются следующие службы: прокуратура; службы безопасности; полиция, в том числе и военная; следственные органы; подразделения таможенной службы и службы судебных приставов.	Знать, что правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые охраняют закон и правопорядок, а также защищают права и свободы человека.
26	Местное самоуправление	/	Структура органов местного самоуправления: представительный орган муниципального образования, глава муниципального образования, местная администрация, контрольно-счетный орган муниципального образования, иные органы местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования.	Знать, что местное самоуправление – это организация (орган) деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории
4 четверть				
27	Избирательная система	/	Мажоритарная, одномандатная избирательные системы, референдум, выборы	Знать основные принципы избирательной системы РФ
28	Международные документы о	/	Декларация,	Знать основные

	правах человека		конвенция, пакт, виды прав человека. Всеобщая декларация прав человека, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. ООН.	международные документы о правах человека.
29	Конституция Удмуртской Республики	1	Конституция, структура конституции	Познакомиться с Конституцией УР.
30	Государственные символы УР	1	Государственная символика, герб, гимн, флаг	Знать символику УР.
31	Я - гражданин России.	1	Гражданин, гражданская позиция, права и обязанности граждан	Знать основные термины и понятия, рассуждать, анализировать, делать выводы.
32	Обобщающий урок по теме «Конституция РФ»	1	Повторение основных моментов	Знать основные термины и понятия, рассуждать, анализировать, делать выводы.
33	Контрольная работа за год	1	Повторение основных моментов	Знать основные термины и понятия, рассуждать, анализировать, делать выводы.
34	Анализ контрольных работ, подведение итогов.	1	Повторение основных моментов	Знать основные термины и понятия, рассуждать, анализировать, делать выводы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- печатные пособия;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы, карты по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы дидактических игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- экран.

Литература и средства обучения

1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства РФ. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида. С.-П., 2004
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996

3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я.В. Пругченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994
6. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. С.-П, 2011
7. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. С.-П, 2009
8. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. М.Русское слово, 2009
9. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. М. Просвещение, 1992