

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения узких специалистов  
\_\_\_\_\_ /Морозова Е.С./  
Протокол №  
от «30» августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Коблова Н.В. /  
«31» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.  
/ Приказ № \_\_\_\_\_ - от  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей области**  
**«Логопедические занятия»**  
**для учащихся 2«А»класса**  
**НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
**учитель-логопед**  
**Дерюшева О.И.**

г. Воткинск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Рабочая программа коррекционно-развивающей области

### «Логопедические занятия»

Во 2А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
  - Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» , утвержденная «31» 08 2023г.;
  - Положение о рабочих программах;
  - Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 час (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Достаточный уровень:**

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному  
предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Звуки и буквы	8	-
3.	Звуко-буквенный анализ	9	-
4.	Ударение	5	
5.	Слоговой состав слова	9	-
6.	Согласные звуки	10	-
7.	Работа над словом	15	-
8.	Работа над предложением	26	-
9.	Предлоги	8	-
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Формируемые понятия и представления.
	Обследование детей.	6	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	
<b>Звуки и буквы - 8 часов</b>				
18.09	Звук. Звуковой состав слова.	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия.	Уметь называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции.
	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Уметь на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Составлять звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.
25.09	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	Уметь выявлять особенности звуков при произношении. Уметь подбирать слова на гласные и согласные звуки.
	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	2	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку.	Уметь выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определять наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда (и самостоятельно)
02.10	Гласные 2 ряда	2	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.	Знать и называть гласные звуки второго ряда. Выделять начальный гласный звук из слов.
<b>Звуко - буквенный анализ слов -9 часов</b>				
	Упражнения на выделение заданного звука.	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Уметь выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.
09.10	Звуковой анализ односложных слов.	2	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Уметь анализировать звуковой состав слов. Уметь называть и записывать недостающую букву в слове с

	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	помощью учителя-логопеда (и самостоятельно) Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки  //Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.
	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	2	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	3	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
<b>Ударение – 5 часа</b>				
	Ударение.	1	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами.	Уметь отхлопывать ритмический рисунок слова. Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания/отхлопывания с помощью учителя-логопеда.  //Уметь понимать значение слова, когда ударение перемещается.
	Выделение ударного слога.	2	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	
	Выделение ударной гласной.	2	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов.	
<b>Слоговой состав слова – 9 часа</b>				
	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	2	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Уметь составлять слова из слогов с помощью учителя – логопеда/и самостоятельно.  // Уметь определять количество слогов в слове. Уметь выделять первый, второй, третий слог из слова.
	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	2	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги.	
	Слогообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Уметь выделять голосом гласные звуки из слогов и в слове.
	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов.	4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	Уметь составлять слова из слогов с помощью учителя – логопеда/самостоятельно. Уметь подбирать слова по

	Определение порядка слогов в слове		Расширение словарного запаса.	заданному первому слогу.
<b>Согласные звуки – 10 часов</b>				
	Твердые и мягкие согласные звуки.	2	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета).	Уметь различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Уметь называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда (и самостоятельно) // Уметь использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков.
	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака).	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Использовать знания на практике произношения и правописания, уметь обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак).
	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака).	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков.	Уметь выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Уметь называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда/самостоятельно.
	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	2	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда.	Уметь выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова.
	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	2	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Уметь выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова.
	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	2	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Уметь правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда/самостоятельно.
<b>Работа над словом – 15 часов</b>				
	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	3	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие речи и кругозора обучающихся.	Различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда и

			Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	самостоятельно. Иметь представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.
	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	3	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Уметь классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос //Уметь ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Уметь выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов.
	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? Простое двусоставное нераспространенное предложение.	3	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении.	Называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составлять предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия. Уметь подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».
	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.	Называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставить к ним правильный вопрос. Усваивать понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам.
	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	3	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда и самостоятельно. Уметь находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
<b>Работа над предложением – 26 час</b>				
	Уточнение и закрепление понятия	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи,	С помощью учителя-логопеда составлять простое

	"предложение"		отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи.	нераспространенное предложение с опорой на картинку.
	Упражнение в составлении простых предложений	2	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным	Уметь определять синтаксическую основу предложения, следят за правильностью произнесения фразы.
	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	2	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Развитие слухового восприятия.	Уметь слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.
	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия	
	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	2	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составлять с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов.
	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия.	Уметь ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. Уметь самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.
	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	2	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений	
	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	2	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Уметь закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составлять предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Уметь правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Составлять самостоятельно

				предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов.
	Винительный падеж	2	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>Уметь заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставлять по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку</p> <p>Уметь заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять их.</p>
	Родительный падеж	2	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложнопадежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>Уметь заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставлять по смыслу слова в предложения с опорой на картинку .</p> <p>Уметь заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять.</p>
	Дательный падеж	2	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Уметь заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставлять по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p> <p>Уметь заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять.</p>

	Творительный падеж	2	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Уметь заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставлять по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Уметь заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять.
	Предложный падеж	2	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Уметь составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставлять по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Уметь записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять.
	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	2	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составлять предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечать на вопросы учителя-логопеда. Составлять предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составлять предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Уметь распространять предложения.
<b>Предлоги – 8 часов</b>				
	Предлог, как самостоятельное слово.	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Правильное использование предлогов в речи.	Выделять предлогами в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда.

	Работа с предлогами: в, из	1	<p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Уметь различать пространственное значение предлогов.</p> <p>Использовать предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения.</p> <p>Усвоить правило раздельного правописания предлогов со словами.</p> <p>Уметь выделять предлоги в предложении.</p> <p>Различать предлоги, используя схему.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p>
	Работа с предлогами: до, к, от	1		
	Работа с предлогами: для, без	1		
	Работа с предлогами: над, под	1		
	Работа с предлогами: из, за, из-за	1		
	Работа с предлогами: из, под, из-под	1		
	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1		
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часа</b>				
	Обследование детей.	6	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	