

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов
Е.С. Морозова / Морозова Е.С. /
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Н.В. Коблова / Коблова Н.В. /
«31» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы
А.А. Назарова / Назарова А.А.
/ Приказ № 111 - от
от «31» августа 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

для учащихся 9«В»класса

НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-логопед
Дерюшева О.И.

г. Воткинск, 2023 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

В 9В классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» , утвержденная «31» 08 2023г.;
 - Положение о рабочих программах;
 - Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) 9 класса «В», имеющих нарушения устной и письменной речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 9 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий.

Целью программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-

слогового состава слова; • уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Организация обучения.

Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий — 1 раза в неделю.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук с элементами логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой Т. Б., 1996 г.
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык /М:Просвещение, 2008г.
3. Аксенова А.К. Методика обучению русскому языку в специальной (коррекционной) школе/ А.К. Аксенова – М.: Владос, 1999г.
4. Винокур Т.Г, Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения/ Т.Г, Винокур – М.:Наука,1993г.
5. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
6. Лалаева Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников/ Р.И. Лалаева – М: Владос, 1988г
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
9. Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова – М: Просвещение, 1970г.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах/ Р.И. Лалаева – М: Владос, 1998г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Предложение. Звуки и буквы	4	-
3.	Слово. Состав слова	5	-
4.	Части речи. Имя Существительное	4	
5.	Изменение имен существительных. Работа над предложением	9	-
Итого:		34	2

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Формируемые понятия и представления.
1-2 нед	Обследование детей.	6	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	
Предложение. Звуки и буквы - 4 часов				
3 нед.	1. Речь и предложение.	1	Предложение состоит из слов. Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение».	С помощью учителя-логопеда составлять простое и распространенное предложение с опорой на картинку. Уметь определять синтаксическую основу предложения, следят за правильностью произнесения фразы. Уметь называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции. Уметь выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.
4 нед.	2. Слово и предложение. Составление предложений с данным словом.	1	Правильное согласование глагола с именем существительным.	
5 нед.	3. Органы речи.	1	Органы речи.	
б нед.	4. Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Выделение звуков на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Развитие фонематического восприятия.	
Слово. Состав слова – 5 часа				
	1. Слово. Состав слова.	1	Закрепление представлений о слове. Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Уметь составлять слова из слогов с помощью учителя – логопеда и самостоятельно. Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Использовать знания на практике произношения и правописания, уметь обозначать мягкость и твердость согласного звука на письме.
	2. Корень и однокоренные слова.	2	Корень и однокоренные слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	
	3. Приставка и предлог.	1	Приставка и предлог.	
	4. Разделительный твердый знак	1	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	
Части речи. Имя Существительное – 4 часов				
	1. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	Закреплять знания о частях речи, их роли в предложении. Учить находить части речи в предложении; выделять слово, обозначающее предмет, действие предмета или признак в потоке речи. Согласовывать слова в предложении.	Использовать знания в определении рода и окончания существительного. Уметь выделять существительные из предложения, текста. Уметь использовать карточки со словами и картинки для составления предложений.
	2. Изменение имен существительных по числам.	2	Развивать умение	
	3. Род имен существительных.	1		

			существительным в роде, числе, падеже. Закреплять знания норм орфографии.	Уметь работать на уровне текста: -вставить окончания, -назови и запиши, -придумай слово, -доскажи словечко (фразу, предложение).
Изменение имен существительных. Работа над предложением – 9 час				
	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	2	Текст состоит из предложений. Все предложения в тексте связаны по смыслу. Произношение предложений с различной интонацией. Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Развитие слухового восприятия.	Составлять с помощью учителя-логопеда предложения: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов. Уметь ставить к каждому слову в предложении вопрос.
	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	2	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Уметь закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Уметь правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Составлять самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку.
	Винительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Творительный падеж Предложный падеж	1 1 1 1 1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Изменение существительных по вопросам называется изменением по падежам. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложнопадежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие слухового внимания.	Уметь заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставлять по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку Уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составлять предложения из данных слов. Находить в тексте ошибки и исправлять их.
Обследование устной и письменной речи – 6 часа				
	Обследование детей.	6	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	