

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
профессионально-трудового  
обучения и математики

\_\_\_\_\_ / Чистова О.Г./

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Коблова Н.В.

/

« 31 » 08 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.

/ Приказ № \_\_\_\_\_ - от

от « 31 » 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»  
для учащихся 6«А» класса**

**НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:  
Учитель первой квалификационной категории  
Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 6А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 31» 08.2023г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика 6 класс», под редакцией Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой. М., «Просвещение», 2020г.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Цель** специальной (коррекционной) школы: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цели обучения математике:** Развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Исходя из цели специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения математике.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При реализации программы используются **следующие методы** обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся, доступных большинству школьников.

Из числа уроков математики в 6 классе, выделяется уроки на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным элементом каждого урока математики является проведение устного счета. Задания устных упражнений строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 6 классе на предмет «Математика» по программе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Содержание учебного материала**

Нумерация чисел в пределах 10 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 10 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 10 000;
- умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- разложение чисел в пределах 10 000 на разрядные слагаемые;

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 10 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

**Оценка личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка предметных** результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов:**

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2» - не ставится.**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается **использование следующих методов:**

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на к/р
1	Повторение	13	к/р 1
2	Десять тысяч	46	к/р 3
3	Обыкновенные дроби	16	к/р 2
4	Повторение	19	-
5	Геометрический материал	34	-
6	Рубежные контрольные работы и работы над ошибками	8	к/р 4
	Итого:	136	10



**Календарно – тематическое планирование математики в 6 классе**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>		<b>Знать, понимать, уметь</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>
	<b>1.1.Нумерация(по вторение</b>	<b>2</b>			
	1.1.1.Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел	2 1	<p>Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем</p>	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.5, № 13,с.6, № 19 С 7 № 25
	1.1.2.Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	<p>Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.8, №31
	<b>1.2.Простые и составные числа</b> 1.2.1. Числа простые и составные	<b>1</b> 1	<p>Знать простые и составные числа.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>		С. 10,№37
	<b>1.3.Арифметические действия с целыми числами</b> 1.3.1.Сложение и вычитание в пределах 1000. Нахождение неизвестного слагаемого	<b>6</b> 1	<p>Знать: алгоритмы вычислений</p> <p>Уметь: применять их при решении заданий. Уметь находить неизвестные слагаемые</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Предлагать разные способы выполнения заданий</p>	Коррекция произвольного внимания.	С.11,№40 с 14 №53
	1.3.2.Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Уметь находить неизвестные уменьшаемые</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	Развитие самостоятельности, аккуратности.	С.14, №53(Найти уменьшаем

			Определять цели учебной деятельности		ые)
1.3.3.Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Умение находить неизвестное вычитаемое Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Развивать умения планировать свою деятельность	С.15, №60(Найти вычитаемое)	
1.3.4.Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	С.16, № 67 (1,2)	
1.3.5.Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Коррекция произвольного внимания	С.17, №74(1,2)	
1.3.6. Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция логического мышления.	С.17, №76(1,2)	
<b>1.4.Преобразование чисел, полученных при измерении</b>  1.4.1.Преобразование чисел, полученных при измерении	4  1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	С.21, № 91 (2)	
1.4.2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.22, №95(1)	
1.4.3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	С.23, №98(1)	
1.4.4Контрольная работа на тему:	1	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Коррекция переключаемости и		

	«Все действия в пределах 1000»		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	распределения внимания.	
<b>2.ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ(14)</b>					
	<b>2.1.Нумерация многозначных чисел (1 миллион)</b>  2.1.1. Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов	2  1	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.35, №144, С.33, №139
	2.1.2.Римская нумерация Округление многозначных чисел в пределах 10 000	1	Знать и записывать римские цифры .Уметь сравнивать , округлять числа Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С 45 №186  С.46,№191
	<b>2.2.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b> 2.2.1. Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд	9  1	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Коррекция зрительного восприятия .	С. 50, №201(1)
	2.2.2.Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Определять цели учебной деятельности	Развитие вербальной и слуховой памяти.	С.51, №203 (2-1 ст.), С.54, №219 (1 ст.)
	2.2.3.Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.52, №208 (2-1 ст.), С.55, №223 (2-1 ст.)
	2.2.4.Сложение и	1	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Коррекция	С.56, №229 (2-1

	вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд		Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	переключаемости и распределения внимания	ст.), С.58, №236 (2-1 ст.)
	2.2.5.Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи)	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	С.62, №256 (1-1 ст.)
	2.2.6.Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.63, №259 (1 ст.)
	2.2.7.Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция зрительного восприятия	С.64, №263 (1 найти уменьшаемое)
	2.2.8.Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Коррекция логического мышления.	С.64, №263 (1, найти вычитаемое)
	2.2.9.Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000»	1	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция мелкой моторики рук	Не задано
	<b>2.3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b> 2.3.1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<b>3</b>  1	Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	С.69.№275(1ст.),277 (2-1ст.)

	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы				
	2.3.2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	1	<p>Воспроизводить соотношения между единицами длины</p> <p>Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи</p>	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.73, №291(1-1 ст. 2-1ст.)
	2.3.3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	1	<p>Воспроизводить соотношения между единицами стоимости</p> <p>Проводить практические необходимые расчёты</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.</p>	Коррекция мелкой моторики рук.	С.76, №2
<b>3.ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (16)</b>					
		<b>8</b>			
	3.1.1. Повторение. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	<p>.Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу</p>	Коррекция мелкой моторики рук.	С 80 №308 С.81, №312
	3.1.2.Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	1	<p>Знать понятие смешанного числа</p> <p>Уметь записывать и сравнивать смешанные числа</p> <p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала</p>	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.83, №316,С.85, №320
	3.1.3. Основное свойство дроби	1	<p>Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p>	Развитие словаря через знакомство	С.88, №326

			Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	с математическими терминами.	
	3.1.4.Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.89, №330
	3.1.5. Основное свойство дроби	1	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	С.90, №332 (1)
	3.1.6.Нахождение части от числа	1	Уметь находить часть от числа Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения	Коррекция произвольного внимания.	С.92, №340(2)
	3.1.7.Нахождение нескольких частей от числа	1	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Оценивать собственную успешность выполнения заданий	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.95, №354(1)
	3.1.8.Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	



	числа всех целых частей, всей дробной части			и вербальной памяти.	
	3.3.4.Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Коррекция переключения емкости и распределения внимания.	С.122, №456(1,2 столб.)
	3.3.5.Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.125, №477 (1, 2 столб.)
	3.3.6.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	
<b>2.ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ (32)</b>					
	<b>2.4.Скорость, время, расстояние</b> 2.4.1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени	<b>5</b>  1	Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, применения основного свойства дроби, нахождения части от числа Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.130, №485
	2.4.2. Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени	1	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.133, №492



	2.4.3. Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути)	1	Уметь находить время по известному расстоянию и скорости Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.134, №494
	2.4.4.Повторение. Решение задач на встречное движение	1	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.138, №507
	2.4.5. Повторение. Решение задач на движение	1	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция мелкой моторики рук.	карточка
	<b>2.5.Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>6</b>			
	2.5.1.Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция произвольного внимания.	С.143, №522(1,2)
	2.5.2.Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000	1	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число Знать алгоритмы вычислений Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.147, №553(1,2 ст.)
	2.5.3.Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знать алгоритмы вычислений Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.150, №572 (1 ст.)

	2.5.4. Увеличение в несколько раз, на несколько единиц	1	<p>Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц</p> <p>Понимать разницу между предложениями "В" и "На"</p> <p>Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки</p> <p>Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.151, 577 (1-3)
	2.5.5. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10000	1	<p>Знать алгоритм умножения и уметь применять его при решении</p> <p>Определить цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Определять цели учебной деятельности.</p>	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С 152 №588 (1-3)
	5.5.6. Контрольная работа не тему: «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000»	1	<p>Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу</p>	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности	Не задано
	<p><b>2.6. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b></p> <p>2.6.1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд</p>	<p><b>21</b></p> <p>1</p>	<p>Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся</p> <p>Определение количества знаков в частном.</p> <p>Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.155, №591 (1-1,2)
	2.6.2. Деление	1	Уметь выполнять устное деление четырехзначного числа на однозначное число,	Развитие	С.155, №592 (1,2)

	четырёхзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд		определять количество знаков в частном Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу Составление и решение выражений.	словаря через знакомство с математическими терминами.	ст.)
	2.6.3.Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Определение количества знаков в частном. Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.156, №598(1,2 ст.)
	2.6.4.Порядок действий в примерах без скобок.	1	Отработка вычислительных навыков Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция мелкой моторики рук.	С.156, №599(1,3 строчка )
	2.6.5.Порядок действий в примерах без скобок.	1	Отработка вычислительных навыков Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция мелкой моторики рук.	С.157, №607(1 ст.)
	2.6.6.Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Определение количества знаков в частном. Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Коррекция переключения и распределения внимания.	С.158, №613( 1,2 ст.)
	2.6.7.Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция логического мышления.	С.160, №621(2-3,4ст)
	2.6.8.Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	1	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Коррекция мелкой моторики	С.160, №626

			Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	рук.	
	2.6.9. Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом	1	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения	Коррекция произвольного внимания.	С.161, №630(1-1,2ст.)
	2.6.10. Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем	1	Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.162, №635(1,2ст.)
	2.6.11. Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Уметь выполнять деление на однозначное число, определять количество знаков в частном Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция логического мышления.	С.166, №659(1,2 ст.)
	2.6.12. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.166, №661(1ст.)
	2.6.13. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.169, №681(1,2 строчка.)
	2.6.14. Деление четырехзначного числа на круглые десятки	1	Знать алгоритм умножения и уметь применять его при решении Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Определять цели учебной деятельности.	Коррекция логического мышления,	С.170, №686(2-1,2 ст.)

				зрительной и вербальной памяти.	
	2.6.15. Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком	1	Выполнять действия деления с остатком Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.171, №689(1-1,2 ст.)
	2.6.16. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.168, №672(1 ст.)
	2.6.17. Порядок действий в примерах без скобок	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.169, №680(3 ст.)
	2.6.18. Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа	1	Уметь находить долю и несколько долей от числа Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Коррекция логического мышления.	С.163, №638(3 ст.)
	2.6.19. Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа	1	Уметь находить долю и несколько долей от числа Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Коррекция логического мышления.	С.165, №651
	2.6.20. Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	не задано

	2.6.21. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	карточка
<b>4.ПОВТОРЕНИЕ(19)</b>					
	4.1. Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел	19 1	Читать, записывать числа в пределах 1 000 000. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Коррекция зрительного восприятия	С.182, №729
	4.2. Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные	1	Читать, записывать, раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1 000 000. Знать правило округления чисел и применять его Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.184, №737 С.185, №744 (1,2 ст.)
	4.3. Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы	1	Заменять числа более крупных мер мелкими и наоборот Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	С.186, №747 (1-1 ст., 2-1 ст.)
	4.4. Повторение. Составные задачи на нахождение суммы	1	Уметь решать арифметические задачи на нахождение суммы. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	С.187, №754 (1ст.), №755 (1 ст.)
	4.5. Повторение. Составные задачи	1	Уметь решать арифметические задачи на нахождение остатка. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную	Коррекция настойчиво	С.188, №760 (1)

	на нахождение остатка		задачу и следовать инструкции учителя. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	сти, самостоятельности.	
	4.6. Повторение. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Коррекция логического мышления.	С.191, №776 (2-2 ст.)
	4.7.Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знать алгоритмы вычислений Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.193, №786(1,2 ст.)
	4.8. Повторение. Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Уметь выполнять устное и письменное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Коррекция логического мышления.	С.194, №788(1,2 ст.)
	4.9. Повторение. Отработка навыков решения выражений в несколько действий	1	Отработка вычислительных навыков Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция произвольного внимания.	С.203, №844(3 ст.)
	4.10. Повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С.205, №858(1,2 строчка.)
	4.11. Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	С.207, №873

			Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
	4.12.Повторение. Нахождение нескольких частей от числа	1	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Коррекция мелкой моторики рук.	С.208, №879(2)
	4.13.Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Решение по образцу Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	С.214, №917
	4.14. Повторение. Отработка навыков решения выражений в несколько действий	1	Отработка вычислительных навыков Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция произвольного внимания.	С.215, №928(1-1 ст.)
	4.15. Повторение. Отработка навыков решения выражений в несколько действий	1	Отработка вычислительных навыков Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция произвольного внимания.	С.216, №932(1 строчка)
	4.16.Повторение. Округление многозначных чисел пределах 10 000	1	Уметь сравнивать, округлять числа Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	С. 222, №963
	4.17.Повторение. Отработка навыков решения выражений в несколько действий	1	Уметь выполнять все арифметические действия с многозначными числами. Знать порядок выполнения действий Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция произвольного внимания.	С.228, №1000(1 ст.)
	4.18Повторение.	1	Уметь выполнять все арифметические действия с многозначными числами.	Коррекция	С.229, №1009(2



	Отработка навыков решения выражений в несколько действий		Знать порядок выполнения действий Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	произвольного внимания.	ст.)
	4.19.Повторение. Отработка навыков решения выражений в несколько действий	1	Уметь умножать и делить многозначные числа на однозначное число Знать порядок выполнения действий Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция произвольного внимания.	С.231, №1021(2 ст.)
<b>5.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (34)</b>					
	5.1.Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые		Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Развитие словаря через знакомство с математическим и терминами.	не задано
	5.2.Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые		Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Развитие словаря через знакомство с математическим и терминами.	не задано
	5.3.Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов.		Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Определять цели учебной деятельности.	Коррекция мелкой моторики рук.	не задано
	5.4.Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов		Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Определять цели учебной деятельности.	Коррекция мелкой моторики рук.	не задано
	5.5.Построение треугольника. Нахождение периметра		Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Определять цели учебной деятельности	Коррекция мелкой моторики рук.	не задано

5.6.Многоугольник и		<p>Знать определение многоугольника и его элементов</p> <p>Уметь находить периметр многоугольника</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p>	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	не задано
5.7.Четырехугольники. Периметр четырехугольника		<p>Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника</p> <p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя</p>	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	не задано
5.8.Периметр геометрических фигур		<p>Уметь находить периметр многоугольника</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p> <p>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	не задано
5.9.Окружность		<p>Знать понятия окружности и круга</p> <p>Уметь отличать друг от друга</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	Коррекция произвольного внимания.	не задано
5.10.Линии в окружности		<p>Знать понятия окружности и круга, диаметра, хорды, радиуса</p> <p>Уметь отличать друг от друга</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	Коррекция произвольного внимания.	не задано
5.11.Решение геометрических задач		<p>Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя</p>	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	не задано
5.12.Взаимное положение прямых на плоскости, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые)		<p>Уметь строить перпендикулярные прямые при помощи угольника</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>Знать понятие перпендикулярных прямых.</p>	Коррекция логического мышления.	не задано
5.13.Высота треугольника		<p>Уметь строить высоту треугольника</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p>	Коррекция настойчивости, самостоятельности	не задано

			Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	сти.	
	5.14.Высота треугольника		Уметь строить высоту треугольника Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	не задано
	5.15.Взаимное положение прямых на плоскости, непересекающиеся прямые (параллельные прямые)		Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Уметь строить данные фигуры на плоскости Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Коррекция логического мышления.	не задано
	5.16.Построение параллельных прямых		Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция мелкой моторики рук.	не задано
	5.17.Построение параллельных прямых и перпендикулярных прямых		Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Коррекция мелкой моторики рук.	не задано
	5.18.Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес		Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и отвес Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	не задано
	5.19.Геометрически е тела. Куб. Элементы куба		Знать понятие куба и его элементов. уметь строить куб Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Коррекция переключаемост и распределения внимания.	не задано
	5.20.Геометрически е тела. Брус. Элементы бруса		Знать понятие брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	не задано
	5.21.Геометрически е тела: Куб, брус, шар		Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	не задано

			Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
	5.22.Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1		Уметь рассчитывать расстояние между объектами на карте с учетом масштаба Оценивать собственную успешность выполнения заданий.. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Коррекция логического мышления.	не задано
	5.23.Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1		Уметь рассчитывать расстояние между объектами на карте с учетом масштаба Оценивать собственную успешность выполнения заданий.. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Коррекция логического мышления.	не задано
	5.24.Решение задач по теме «Масштаб»		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.	не задано
	5.25.Повторение. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые		Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий	Коррекция настойчивости, самостоятельно сти.	
	5.26.Повторение. Виды углов		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.	
	5.27.Повторение. Построение геометрических фигур. Вычисление периметра		Решение простых геометрических задач нахождение периметра. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Коррекция произвольного внимания.	
	5.28.Повторение. Построение геометрических фигур. Вычисление периметра		Решение простых геометрических задач нахождение периметра. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Коррекция произвольного внимания.	
	5.29.Повторение.Вз аимное положение прямых на плоскости		Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Коррекция логического мышления.	
	5.30.Повторение. Высота треугольника		Уметь строить высоту треугольника Осознавать способы и приёмы действий при построении.. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Коррекция настойчивости, самостоятельно сти.	.

	5.31.Повторение. Геометрические фигуры и тела .		Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Развитие словаря через знакомство с математическим и терминами.	
	5.32.Повторение. Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.		Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция произвольного внимания.	
	5.33.Повторение. Масштаб		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.	
	5.34.Итоговый урок				
	Контрольная работа за I четверть	1			
	Работа над ошибками	1			
	Контрольная работа за II четверть	1			
	Работа над ошибками	1			
	Контрольная работа за III четверть	1			
	Работа над ошибками	1			
	Контрольная работа за IV четверть	1			
	Работа над ошибками	1			

*Литература для обучающихся:*

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239с.
2. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

*Литература для учителя:*

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.



## Контрольная работа за I четверть 6 класс

### I вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

$$4\,785 + 1\,517$$

$$1\,372 + 5\,689$$

$$6\,900 - 1\,184$$

$$6\,068 - 599. \text{ Ответы округлите до сотен.}$$

2. Найдите неизвестное число

$$x - 276 = 8\,715$$

$$1\,729 - x = 96$$

3. Задача. На зиму заготовили 1 240 кг капусты, картофеля на 2 185 кг больше, а моркови на 856 кг, меньше, чем капусты. Сколько всего овощей и картофеля заготовили на зиму?

4. Начертите окружность радиусом 3 см. Проведите в окружности радиус OA, диаметр BC, хорду EM

### II вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

$$9\,101 - 1\,704$$

$$5\,087 - 1\,354$$

$$4\,365 + 2\,987$$

$$3\,878 + 4\,725$$

2. Найдите неизвестные числа:

$$x - 875 = 975$$

$$x + 3\,584 = 5\,000$$

3. Задача. На корм скоту заготовили 6 450 кг силоса, а сена на 4 890 кг меньше. Сколько всего кормов заготовили на зиму?

4. Начертите окружность радиусом 3 см. Проведите в окружности радиус OA, диаметр BC.

### III вариант

1. Решите примеры:

$$5\,104 + 3\,995$$

$$4\,020 + 845$$

$$10\,000 - 9\,098$$

$$8\,015 - 1\,817$$

2. Найдите неизвестное число:

$$312 + x = 5\,120$$

3. Задача. В столовой было 654 кг муки, через неделю осталось 298 кг. Сколько килограммов муки израсходовали за неделю?

4. Начертите окружность радиусом 3 см. Проведите в окружности радиус OA,



## Контрольная работа за II четверть 6 класс

### I вариант

1. Решите примеры:

$$8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг} \quad 12 \text{ т} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг} \quad 36 \text{ м } 45 \text{ см} - 7 \text{ м } 58 \text{ см}$$

2. Решите примеры:  $\frac{15}{17} - \frac{12}{17}$      $\frac{9}{13} - \frac{6}{13}$      $\frac{9}{10} + \frac{9}{10}$      $3 \frac{3}{10} - 1 \frac{1}{10}$

3. Задача. В школе учатся 100 учащихся,  $\frac{4}{5}$  их них мальчики, остальные – девочки. Сколько девочек учатся в школе?

4. Начертите две параллельные прямые на расстоянии 2 см и две перпендикулярные прямые.

### II вариант

1. Решите примеры:

$$31 \text{ т } 8 \text{ ц} + 9 \text{ т } 5 \text{ ц} \quad 4 \text{ м } 156 \text{ мм} + 7 \text{ м } 219 \text{ мм} \quad 36 \text{ м } 45 \text{ см} - 7 \text{ м } 58 \text{ см}$$

2. Решите примеры:  $\frac{5}{7} - \frac{12}{17}$      $\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$      $\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$      $3 \frac{3}{10} - 1 \frac{1}{10}$

3. Задача. В столовой было 90 кг муки. За неделю израсходовали  $\frac{1}{3}$  часть всей муки. Сколько килограммов муки осталось в столовой?

4. Начертите две параллельные, измерьте расстояние между ними и две перпендикулярные прямые.

### III вариант

1. Решите примеры:

$$2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг} \quad 8 \text{ ц } 82 \text{ кг} + 2 \text{ ц } 18 \text{ кг} \quad 2 \text{ км } 900 \text{ м} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

2. Решите примеры:  $\frac{3}{4} - \frac{2}{4}$      $\frac{5}{11} - \frac{3}{11}$      $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

3. Задача. В магазине привезли 200 булок хлеба. Половина – ржаной хлеб. Сколько булок ржаного хлеба привезли в магазин?

4. Начертите две параллельные прямые и две перпендикулярные прямые.

## Контрольная работа за III четверть 6 класс

### I вариант

1. Решите примеры:

$$2\ 804 \times 3 \qquad 4 \times 1\ 152 \qquad (5\ 207 - 4\ 930) \times 40$$

2. Решить примеры:  $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$      $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$

3. Задача. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. в масштабе 1 : 2.

### II вариант

1. Решите примеры:

$$2\ 804 \times 3 \qquad 1\ 901 \times 3 \qquad (484 + 1\ 278) \times 5$$

2. Решить примеры:  $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$      $7\frac{1}{5} - 3$

3. Задача. Поезд прошел 288 км за 6 ч, а теплоход за 9 ч прошел 252 км. Насколько больше скорость поезда, чем теплохода?

4. Начертить квадрат со сторонами 2 см. в масштабе 1 : 3.

### III вариант

1. Решите примеры:

$$902 \times 4 \qquad 1\ 258 \times 5 \qquad (1\ 287 + 2\ 300) \times 2$$

2. Решить примеры:  $1\frac{1}{5} + 2\frac{2}{5}$      $9\frac{5}{7} - 6\frac{3}{7}$

3. Задача. Автобус с туристами ехал со скоростью 45 км/ч. Какое расстояние проехал автобус за 3 ч?

4. Начертить произвольный квадрат и прямоугольник. Измерить и записать их стороны.

## Контрольная работа за год 6 класс

### I вариант

1. Решите примеры:

$$1\ 506 \times 6 - 1\ 036 : 7 \qquad 4\ 004 - 7\ 296 : 4$$

16 р. 8 к. + 17 р. 7 к.

2. Найдите неизвестное число:

$$4\ 928 + x = 7\ 013 \qquad x - 3\ 210 = 2025$$

3. Задача. Ребятам нужно было высадить 7 840 кг картофеля. Пятую часть они высадили до обеда. Сколько килограммов картофеля осталось высадить после обеда?

4. Начертить любой треугольник, измерить его стороны, вычислить периметр

### II вариант

1. Решите примеры:

$$6\ 098 + 1\ 395 - 907 \qquad 2\ 756 \times 3$$

$$1\ 896 : 3 \qquad 41 \text{ ц } 90 \text{ кг} - 17 \text{ ц } 25 \text{ кг}$$

2. Найдите неизвестное число:

$$x + 3\ 896 = 5\ 114$$

3. Задача. Ученики должны были вырастить 1 207 кустика рассады капусты, а вырастили в 4 раза больше. Сколько кустика рассады капусты вырастили ученики?

4. Постройте квадрат с длиной со стороной 4 см. Вычислите периметр квадрата.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
профессионально-трудового  
обучения и математики  
\_\_\_\_\_ / Чистова О.Г./  
Протокол № 1  
от «30» \_\_08\_\_ 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ / Коблова Н.В.  
/  
«\_31\_» \_\_08\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Назарова А.А.  
/ Приказ № \_\_\_\_\_ - ос  
от «31» \_\_08\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**для учащихся 7«А» класса**

**НА 2023 /2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
**Учитель первой квалификационной категории**  
**Печеркина Татьяна Анатольевна**

г. Воткинск, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» в 7А классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утвержденная « 31» 08.2023г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в 7 классе являются:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва: Просвещение, 2018 г.

Распределение математического материала в программе представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, материал дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов. Для снижения объема запоминаемой информации обучающимися используются схемы, памятки, таблицы и алгоритмы. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Геометрический материал изучается отдельными блоками (на изучение всех блоков отводится 17 час). Это дает возможность систематически изложить геометрический материал и помочь учащимся получить целостное представление о нем. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки обучающихся к жизни для каждого года обучения разработаны практические упражнения, предусмотрено использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий (использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование устных и письменных вычислений).

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя,

В основу реализации рабочей программы положены деятельностный и дифференцированный подходы. Используются следующие педагогические технологии: технология уровневой дифференциации; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникативные технологии. Основными направлениями коррекционной работы являются: коррекция устойчивости, переключаемости и распределения внимания; коррекция зрительной и вербальной памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция пространственных представлений и ориентации; обогащение словаря математической терминологией; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция мышц мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Образовательный процесс организован в форме классно - урочной системы. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих контрольных и тестовых работ. Знания и умения оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5 - балльной шкале.

## **2. Характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни, географии.

Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Математика» изучается в 7 классе 3 часа в неделю,

Количество уроков учебного предмета «Математика» представлено в таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
7 класс	3 ч.	34	102ч.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### 4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### 4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

***Достаточный уровень:***

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном



положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

### **Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о( об):**

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### ***Достаточный уровень:***

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например,  $+15\text{ C}^0$  - «плюс пятнадцать градусов Цельсия»,  $-20\text{ C}^0$  - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так:  $+15\text{C}^{\circ}$  - «пятнадцать градусов тепла»,  $-20^{\circ}$  - «двадцать градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

#### ***Минимальный уровень:***

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

### **Характеристика базовых учебных действий (БУД)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 5. Содержание учебного предмета «Математика»

### **Нумерация**

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин;

1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, массы, на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

### **Дроби**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

### **Геометрический материал**

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

7 класс (3ч. в неделю, 102 ч в учебный год)

Раздел	Всего часов	Форма контроля
1.Нумерация (повторение)	7	<i>П.р.-1</i>
2. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000	8	<i>С.р.-1</i>
3.Умножение и деление на однозначное число	9	<i>П.р.-1</i>
4.Действия с числами, полученными при измерении	15	<i>П.р.-1</i>
5. Умножение и деление на двузначное число	13	<i>П.р.-1</i>
6.Обыкновенные дроби	6	<i>П.р.-1</i>
7.Десятичные дроби	8	<i>П.р.-1</i>
8.Меры времени	2	
9.Задачи на движение	3	
10. Повторение	6	
11.Геометрический материал	17	
12.Рубежные контрольные работы	8	<i>К.р.-4</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<i>П.р.-6, К.р.-4 С.р.-1</i>

**Календарно-тематическое планирование**

Дата	Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Коррекционная работа	Домашнее задание
<b>1.Нумерация (повторение) (7ч.)</b>					
	1.1.Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	С. 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн.	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.	С.5, №8
	1.2.Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку	С. 5,6 №9(б),10,11 Решение задач №13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	С. 6,№ 12
	1.3.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	Решение примеров С.10, №22 На разностное сравнение №23 Решение задач на разностное сравнение №24 (у) Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №31	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	С.11, №29, №31 (2 столб.)
	1.4.Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе С. 12 №33, 34 Решение примеров С. 13 №35(2 столб.) Решение задач №36	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	С. 13, №35 (1 столб.)
	1.5.Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000	С. 14 Решение примеров У- №39, 41,42 П - 45 Решение задач №50	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	С.15,№43,44
	1.6.Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение С. 18 У- № 54(а), 55 П - №54(б),У - №55	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	С. 18, № 57

		П - №57 Решение задач №56	число, круглые десятки		
1.7.Проверочная работа по теме «Нумерация»	С.20, Контрольные задания		Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
<b>2. Числа, полученные при измерении величин (8ч.)</b>					
2.1.Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Числа, полученные при измерении величин У: С. 21, №62,63(1),№64,66, 70, 71, 72, 73, 74 П: №63(2) Решение примеров №65(1,2 ст.), 68	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.		С.22, №65 (3 столб.)
2.2.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	Решение примеров У: С. 25, №75,76, 80,81 Решение задач С. 25, №77, 82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.		С. 25, №78
2.3.Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: С. 29, № 92 П: С. 29, № 93,94 (а,б -1 ст.) Решение задач С. 29, № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.		С. 29, № 94 (а,б – 2 столб.)
2.4.Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 33, № 100,102 Решение задач С. 34, №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.		С. 34, № 104,С33, №101(2)
2.5.Письменное сложение,	Решение примеров С. 34 №105,				С.36, №108

	вычитание чисел в пределах 1 000 000	С.36, №108 (3-6) Решение задач С. 35, №107			(3-а)
	2.6.Проверка арифметических действий	Решение примеров С.37, № 114 Решение задач С. 36, № 109,111	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	С. 36, № 110
	2.7.Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Решение примеров С. 41, №127 Решение уравнений С.40 № 123 Решение задач № 124, 125			С. 40, №122
	2.8Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	С.43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание.	
<b>3.Умножение и деление на однозначное число (9 ч.)</b>					
	3.1.Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: С. 44, № 134 П: С. 44, №132(2,4 ст.) Решение задач П: С. 44 , № 133, 139 У:136, 138	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	С. 44, №132(1,3 ст.)
	3.2.Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров С. 46, № 142(У), 143(а), 146(1 ст) Решение задач С. 47, №145, 147			С. 47, № 144,146(2ст.)
	3.3.Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение примеров С. 47, №148(в-д) С.49, №153			С. 47, №148(а-б) С. 47, № 146(3ст.)
	3.4.Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 49, № 155 (4,5 ст.),157(2,3 ст.), Решение задач С.49, № 158	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	С. 50, № 160 (1-3ст.)
	3.5.Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 52, № 163(б-1,2 ст.), 166(б-1,2ст.) Решение задач С. 54, № 167			С. 53, № 166(а-1,2 ст.)

			делением и наоборот.		
	3.6. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.57, № 180,181,183 (1-2 ст.) Решение задач С. 57, №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		С.57, № 183(3-5 ст.)
	3.7. Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 59, № 184(4-5 ст.),187(4-5 ст.), 188 (2 ст.)	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа		С. 59, № 188 (1 ст.)
	3.8. Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 61, № 197(а,1-2 ст.), С.62, №199(1 ст.), Решение задач С.62, №200			С.62, №199(1 ст.)
	3.9. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	С.68, Контрольные задания	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий		
<b>4. Действия с числами, полученными при измерении(15ч.)</b>					
	4.1. Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Решение примеров С. 76, № 243(1,2),248 Решение задач С. 76, № 245, 246	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки		С. 76, №244



4.2. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 82, №263,266 Решение задач С. 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		С. 84, №269
4.3. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.84, № 270(У) П: №271, 273, 276 Измерение длины отрезков С.87, №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	С.84, № 272, С.86, № 275
4.4. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	Решение примеров У:С. 89 № 285,287 П: С. 90 № 288,292,293 Решение задач С. 89 №286,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	С. 90 № 290
4.5. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Решение примеров С. 92, № 295,297 Решение задач У: С.92, № 296 П: С. 93, № 298			С. 94, № 301
4.6. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Решение примеров С. 97, № 315,317(1),318(2) Решение задач С.97 № 316(1),321			С. 98, № 317(2),318(1)
4.7. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	Решение примеров У:С. 101 № 327,329,330 П:С.102, №332,333(2,3ст.) Решение задач № 328,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	С.102, №333(1ст.)
4.8. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	Решение задач У:С.104, №338 П:С.105, №344 Решение примеров С. 103, №336(3ст.), 340.342			С. 103 №336(1,2ст.)
4.9. Умножение и деление чисел, полученных при	Решение примеров У: С.114, № 367	Уметь находить сумму и разность чисел,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по	С.116, № 372

	измерении, на 10,100,1000	П: С.115, № 368 Решение задач У: С.116, № 373 П: С. 116 № 371	полученных при измерении, проводить преобразования	словесной инструкции	
	4.10.Умножение на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров П: С. 122, № 395, 401 Решение задач С.123, № 402,403	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	С. 122, № 39(2,3 ст.)
	4.11.Деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 125, № 418(а),423 Решение задач С. 12, № 420			С. 127, № 421 (1ст.)
	4.12.Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.133, №442 (3),444,449			С.134, №447(1-3 ст.)
	4.13.Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров С.137, №452,453,456 Решение задач С. 137 №455	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	С.137, №456
	4.14Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров С.138 №464,467 Решение задач С.139 №465			С.138 №462
	4.15.Проверочная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении »		Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий		

**5. Умножение и деление на двузначное число (13ч.)**

5.1.Работа над ошибками Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.151 №493(У),494 Решение задач С.152, № 495, 496	Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам  -знать алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; - уметь умножать числа в пределах1 000 000 на двузначное число	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	С.152, № 497(1-3 ст.)
5.2.Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.154, №504(а),506(1,2 ст.),507 Решение задач С. 152 №501			С.155, №506(3 ст.),
5.3.Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 156, № 511,514(б) Решение задач С. 158, №519			С. 157, № 514(а-1,2 ст.)
5.4.Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 159, №524(2 ст.) Решение задач С. 159, №526			С. 160, К.з.- 1вариант (1,3)
5.5.Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.162, №534(3-3,4,5ст.),538 Решение задач С.163, № 539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением.  -знать алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; - уметь делить числа в пределах1 000 000 на двузначное число	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С.162, №534(3- 1,2ст.)
5.6.Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.164 №541,547 Решение задач С.164 № 540			С.165, №544(1,2 ст.)
5.7.Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С.166 № 550,553 Решение задач С.166, №548			С.167,№553 (1ст.)
5.8.Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 168 №558,561 Решение задач С.168 №559			С. 170, №563
5.9.Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 168 №558(2 ст.),561(3-а) Решение задач С.171,№567			Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции

5.10. Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении	Решение примеров С. 177, №558(2,3 ст) Решение задач С.177, №589	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С. 177, №558(1 ст.)
5.11. Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении	Решение примеров С. 178, № 590,592 Решение задач С. 178 № 593	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С. 178, № 594(1,2 ст.)
5.12. Отработка навыков умножения и деления на двузначное число	Д.М С.52	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	
5.13. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание	
<b>6. Обыкновенные дроби (6 ч.)</b>				
6.1. Работа над ошибками Обыкновенные дроби Сравнение дробей	Сравнение дробей С. 182, № 603,604,605,608 Неправильные дроби С.18, №606,607	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	С.183, №607
6.2. Смешанные числа. Нахождение дроби от числа	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби С.183, №610,611,612 С. 184 № 618 Решение задач С. 185, № 619			С.184, №613
6.3. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Решение примеров С.194, №644,647,650(б)	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.	С.197, №650(а)
6.4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	С.199, №662,669 Решение задач	Учить сложению и		С.199, №661

	разными знаменателями	С.201, №668	вычитанию дробей с разными знаменателями.		
	6.5.Отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Контрольные задания С.203			С.191, №640(1,2 прим.)
	6.6.Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»		Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий		
<b>7.Десятичные дроби (8 ч.)</b>					
	7.1.Работа над ошибками. Получение, запись, и чтение десятичных дробей Запись десятичной дроби без знаменателя, чтение, запись под диктовку	С. 204, № 674,675,676 С. 207, №680,681	Учить получать и читать десятичные дроби.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	С. 205, № 677 С. 210, №690
	7.2.Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	С. 210, № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	С. 211, № 695

7.3.Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	С. 215 №715,716,717 С. 217 № 720	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	С. 217, №719(1,2 ст.)
7.4.Сравнение десятичных долей и дробей	С. 220, №731,738,744,742			С. 223, №746,747 (1 ст.)
7.5.Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение примеров С.225, № 762,765,766 Решение задач С. 226, № 763,761,	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.	С.225, №759(2)
7.6.Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение примеров С.228,№769,777 Решение задач С.228 № 770			С.228,№776
7.7.Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение задач С.245, № 829,830,832 Решение примеров С. 245 № 831(1,2 ст.)			С. 246, № 835
7.8.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	С. 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание	
<b>8.Меры времени(2ч.)</b>				
8.1.Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Решение примеров С. 248, № 848 Решение задач С. 250, № 851			С. 250, № 852
8.2. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	С.253,254			С.174, № 582(1,2 пр.)
<b>9.Задачи на движение (3 ч.)</b>				

9.1.Задачи на одновременное встречное движение	Решение задач С. 254 № 861,862 Решение примеров С. 255, № 864(1 ст.)	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	С. 255, № 864(2 ст.)
9.2.Задачи на одновременное движение в противоположном направлении	Решение задач С.257, № 871,872	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	С. 258, № 873
9.3.Задачи на одновременное движение в одном направлении	Решение задач С.258, № 875,876			С. 259, № 877
<b>10. Повторение (6 ч.)</b>				
10.1.Повторение. Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров С. 264, № 8(1-2 ст.),10(1-2 ст.),11,18 Решение задач С. 264, № 9			С. 264, № 8(3 ст.),10(3-4 ст.)
10.2.Повторение. Письменное умножение целого числа на двузначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 264, №12 (1-3 ст.) Решение задач С. 265, №14,15			С. 264, №12 (4 ст.)
10.3.Повторение. Письменное деление целого числа на однозначное число и двузначное число в пределах 1 000 000	Решение примеров С. 264, №13(1-2 ст.) Решение задач С. 265, №17			С. 264, №13(3 ст.)
10.4.Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на однозначное и двузначное число чисел, полученных при измерении	Решение примеров С. 266, №23(1-2 ст.), 25№6,7 Решение задач С. 266, №24	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	С. 265, №21(4 пр.)
10.5.Повторение. Решение примеров на порядок действий	Решение примеров С. 266, №26(1-2 ст.) Решение задач С. 267, №28			С. 266, №26(3 ст.)

	10.6.Нахождение части от числа	Решение задач С. 267, №30,31			
<b>11.Геометрический материал (17 ч.)</b>					
	11.1.Линии. Черчение отрезка по заданным параметрам	С. 69-70, № 218-221, С.72, № 227	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам. Знать положение прямых на плоскости Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом, развивать аналитико-синтетическое мышление.	
	11.2.Отрезок. Нахождение суммы отрезков	С.70-71, № 224, 223(1)			
	11.3.Отрезок. Нахождение разности отрезков	С.71, № 223(2),226			
	11.4.Перпендикулярные и параллельные прямые	С.73-74, № 232,234,235			
	11.5.Виды углов	С.73,№228	Знать виды углов		
	11.6.Окружность. Различение окружности и круга. Линии в круге.	С.74,№236,237,238,239 С.74, №240	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, окружность. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам	Активизация долговременной памяти при работе с геом. Материалом, развивать аналитико-синтетическое мышление.	
	11.7.Виды треугольников. Построение треугольника по заданным элементам	С.141-142,№471-475	Уметь различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон Строить треугольники по заданным элементам	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме	
	11.8.Виды треугольников. Построение треугольника по заданным элементам	Д.М. С. №236,239			
	11.9.Построение треугольника по заданным элементам	С.142,№476-478			
	11.10.Виды четырехугольников. Построение квадрата и прямоугольника	С.144, № 479-481	Уметь строить квадрат и прямоугольника, вычислять периметр Знать свойства квадрата		



			и прямоугольника		
11.11.Параллелограмм. Элементы параллелограмма и его свойства	С. 145 № 482-486		Знать определение параллелограмма, ромба элементы и свойства Уметь строить параллелограмм, ромб		
11.12.Ромб. Элементы ромба и его свойства	С.148, №487,488				
11.13.Построение параллелограмма и ромба по заданным элементам	С.149, №489,490				
11.14.Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры	С. 237, №806-811 С. 240, № 812-816			Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
11.15.Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	С. 242 №817 - 821		Уметь располагать геометрические фигуры относительно оси и центра симметрии	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
11.16. Куб, брус.	С. 260 № 880-882		Уметь строить куб и брус.		
11.17.Масштаб	С.261, №883-888		Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	

**Рубежные контрольные работы (8ч.)**

Контрольная работа за I четверть					
Работа над ошибками					
Контрольная работа за II четверть					
Работа над ошибками					
Контрольная работа за III четверть					
Работа над ошибками					

	Контрольная работа за IV четверть				
	Работа над ошибками				

*Литература для обучающихся:*

1. Математика. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-272 с. :
2. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2006.

*Литература для учителя:*

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.



**Контрольная работа по математике за I четверть(7класс)**

**I вариант**

**1.Сравнить числа**

108113....99899; 345324....345342; 100000 ... 99999

**2.Найти неизвестный компонент**

$$X - 7403 = 924895$$

**3.Решить примеры**

$$51003 \times 4 \quad 410508 - 13705 \times 3 \times 2$$

$$34621 \times 6 \quad 247354 - (85037 + 2003)$$

**4.Решить задачу**

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные. Сколько шоколадных конфет произвела фабрика?

**5. Геометрическое задание**

Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 3$  см,  $BC = AD = 1$  см 5мм.

Вычислить периметр

**II вариант**

**1.Сравнить числа**

203457....204357; 759374....753974; 100000....99889

**2.Найти неизвестный компонент**

$$X - 8762 = 457321$$

**3.Решить примеры**

$$49008 \times 4 \quad 874563 - 52040 \times 2 \times 4$$

$$52370 \times 3 \quad 685241 - (37246 + 1491)$$

**4.Решить задачу**

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

**5. Геометрическое задание**

Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 4$  см,  $BC = AD = 6$  см.

Вычислить периметр

**III вариант**

**1.Сравнить числа**

20347....21347; 734871....734781; 54899....5999

**2.Найти неизвестный компонент**

$$X + 2437 = 45723$$

**3.Решить примеры**

$$23104 \times 4 \quad 574397 - 2351 \times 2$$

$$43150 \times 5$$

**4.Решить задачу**

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

**5. Геометрическое задание**

Построить ломаную линию, состоящую из 3 отрезков:  $AB = 3$  см,  $BC = 2$  см,  $CD = 4$  см

**Контрольная работа по математике за II четверть(7класс)**

**I вариант**

**1.Сравнить числа**

45 м 3 см...45 м 30 мм;

3 т 20 кг...3 т 2 ц;

12 т 8 ц...12 т 800 кг;

32 м 1 дм...32 м 10 мм.

**2.Решить примеры**

43 м 307 м + 6 км 48 м

37 см 964 мм + 76 мм

17 дм 4 см + 29 дм 7 см

50 м – 24 м 36 см

74 р 63 к – 25 р 75 к.

5 м 73 см х 3

36 р 53 к х 8

261 м 5 см : 5

**3.Решить задачу**

С первого поля собрали 12 т 8 ц пшеницы, со второго в 2 раза больше. Сколько всего пшеницы собрали?

**4. Геометрическое задание**

Построить равнобедренный треугольник ABC: AB = BC = 3 см, CA = 2 см.

Вычислить периметр.

**II вариант**

**1.Сравнить числа**

23 м 4 см...23 м 40 мм;

7 т 10 кг...7 т 1 ц;

18 т 3 ц...18 т 300 кг;

54 м 10 мм...45 м 1 дм

**2.Решить примеры**

27 т 994 кг + 15 т 6 кг

54 м 493 мм + 17 мм

13 дм 9 см + 5 дм 3 см

30 м – 13 м 42 см

95 р 49 к – 14 р 53 к.

6 р. 93 к. х 5

43 р. 16 к. х 7

421 м 6 см х 3

**3.Решить задачу**

В хозяйстве собрали 7 т 2 ц капусты, свёклы в 3 раза больше. Сколько всего овощей собрали в хозяйстве?

**4. Геометрическое задание**

Построить равнобедренный треугольник ABC: AB = BC = 3 см, CA = 2 см. Вычислить периметр

**III вариант**

**1.Сравнить числа**

1 м...101 см;

2 дм...15 см;

5 км...700 м

105 кг...1 ц;

**2.Решить примеры**

9 км 730 м + 42 км

59 м 356 мм + 1 м 300 мм

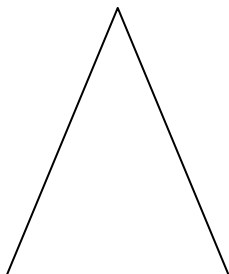
3221 х 3;

4231 х 2

**3.Решить задачу**

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

**4. Геометрическое задание** Измерить стороны треугольника и определить его вид



*Контрольная работа по математике за III четверть (7класс)*

*I вариант*

**1.Сравнить дроби**

$$5\frac{1}{3} \dots 4\frac{1}{3} \quad 7\frac{3}{5} \dots 8 \quad 3\frac{2}{7} \dots 3\frac{3}{7} \quad 9\frac{3}{9} \dots \frac{11}{13}$$

**2.Найти часть от числа**

$$\frac{3}{4} \text{ от } 12 \text{ м} \quad \frac{5}{7} \text{ от } 420\text{р.} \quad \frac{5}{9} \text{ от } 810 \text{ кг}$$

**3.Решить примеры**

$$3\frac{2}{7} + 6\frac{5}{7} \quad 15\frac{4}{9} + 4\frac{2}{9} \quad 1 - \frac{4}{5} \quad 5\frac{1}{5} - 1$$
$$\frac{1}{12} + \frac{5}{6} \quad 3\frac{1}{10} + 5\frac{1}{2} \quad 7\frac{4}{5} - 3\frac{1}{10}$$

**4.Решить задачу**

Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

**5. Геометрическое задание**

Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр

*II вариант*

**1.Сравнить дроби**

$$5\frac{1}{3} \dots 4\frac{1}{3} \quad 7\frac{3}{5} \dots 8 \quad 3\frac{2}{7} \dots 3\frac{3}{7}$$

**2.Найти часть от числа**

$$\frac{3}{4} \text{ от } 12 \text{ м} \quad \frac{5}{7} \text{ от } 420\text{р.}$$

**3.Решить примеры**

$$3\frac{2}{7} + 6\frac{5}{7} \quad 15\frac{4}{9} + 4\frac{2}{9} \quad \frac{1}{12} + \frac{5}{6} \quad 3\frac{1}{10} + 5\frac{1}{2}$$

**4.Решить задачу**

Катя начала выполнять домашнее задание в 16 часов 30 минут. Занималась она 45 минут.

В какое время Катя закончила выполнять домашнее задание?

**5. Геометрическое задание**

Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр

*III вариант*

**1.Сравнить дроби**

$$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3} \quad \frac{3}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{2}{7} \dots \frac{3}{7}$$

**2.Найти часть от числа**

$$\frac{3}{4} \text{ от } 12 \text{ м}$$

**3.Решить примеры**

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} \quad \frac{4}{9} + \frac{2}{9} \quad \frac{11}{12} - \frac{6}{12} \quad \frac{7}{10} - \frac{2}{10}$$

**4.Решить задачу**

Урок начался в 10 часов 10 минут. Продолжался 45 минут. В какое время закончился урок?

**5. Геометрическое задание**

Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ

## Годовая контрольная работа 7 класс

### I вариант

#### 1. Сравнить дроби

5,46...5,42;      4,07...4,32;      13,7...1,37;  
1,03...1,50;      6,1...6,100;      0,034...0,34

#### 2. Найти неизвестный компонент

$X + 13,3 = 56,31$        $X - 2,5 = 3,67$ ;  
 $0,2 + X = 29,146$        $17,903 - X = 9,858$

#### 3. Решить примеры

11947 x 13      753840 : 30  
40157 x 30      518320 : 11

#### 4. Решить задачу

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

#### 5. Геометрическое задание

Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 3$  см,  $BC = AD = 1,5$  см, провести вертикальную ось симметрии MN

### II вариант

#### 1. Сравнить дроби

5,48...5,91      7,05...7,23      3,1...3,10  
12,5...1,25      15,05...15,50      0,027...0,27

#### 2. Найти неизвестный компонент

$X + 14,7 = 59,84$        $X - 5,3 = 8,97$   
 $0,7 + X = 25,192$        $27,908 - X = 9,803$

#### 3. Решить примеры

12957 x 12      853660 : 20  
31175 x 20      342144 : 11

#### 4. Решить задачу

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

#### 5. Геометрическое задание

Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 4$  см,  $BC = AD = 6$  см, провести горизонтальную ось симметрии MN

### III вариант

#### 1. Сравнить дроби

4,05...4,32      13,7...1,37      5,38...5,32      0,027...0,270

#### 2. Найти неизвестный компонент

$7,25 + X = 9,37$        $15,6 - X = 0,3$

#### 3. Решить примеры

4241 x 2      1286 : 2  
2413 x 20      3963 : 3

#### 4. Решить задачу

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

#### 5. Геометрическое задание

Построить точку В симметричную точке А относительно оси симметрии MN



