

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос

от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

для учащихся 10 класса

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос

от « 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Математика»**

**для учащихся 10 класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Знакомство со сложением и вычитанием в пределах 1000, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**: «Числа. Величины» «Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела» Повторение пройденного за год.

Основа арифметического содержания **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение данного предмета в 10 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по математике в 10 классе – **урок**.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;  
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; запись любых чисел в пределах 100.

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) .

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;

запись любых чисел в пределах 1000 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, видов треугольников, углов; вычерчивание геометрических фигур;

## **5. Содержание учебного предмета: «Математические представления»**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных задач.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Определение углов: прямой, тупой, острый. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар. Нахождение периметра фигуры. Распознавание видов треугольников.

## **6. Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема	Всего часов
1.	<b>Повторение.</b>	5
2	<b>Меры измерения. Решение примеров и задач.</b>	4
3	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.</b>	4
4	<b>Геометрический материал.</b>	7
5	<b>Разностное и кратное сравнение чисел.</b>	6
6	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	6
7	<b>Умножение и деление на 0, 1, 10,100.</b>	4
8	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</b>	4
10	<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.</b>	20
11	<b>Повторение.</b>	8
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**по предмету «Математика» 10 класс**  
(2ч. в нед. – 68 ч в год)

Раздел, тема	часы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
		<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч</b>	
<b>Повторение - 6ч</b>			
Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000.	1	Формировать знания о числовом ряде от 1-1000, о разрядном составе чисел.	умения записывать числа под диктовку.
Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	2	Формировать умения применять правило при решении уравнений.	Алгоритм решения уравнений.
Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	Формировать умения применять правило при решении уравнений.	Алгоритм решения уравнений.
Углы. Построение углов.	1	Формировать знания о видах углов.	Сравнивать и различать углы. Чертить углы.
<b>Меры измерения – 5ч</b>			
Единицы меры массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы, сравнение мер массы.	1	Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.	выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000;
Километр.Обозначение. Соотношение единиц длины. Сравнение мер длины.	1	Формировать умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении.	выполнять преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины в пределах 1000;
Сложение и вычитание чисел при измерении мерами длины, массы и стоимости.	1	Формировать умения выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Решение примеров на сложение и вычитание.
Периметр многоугольника	2	Формировать понятие периметр.	Находить периметр многоугольника.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд – 3ч</b>			
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Формировать умения производить вычисления.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой (без перехода через разряд)
Сложение и вычитание	1	Формировать умения	Выполнять устное и

	типа: $105 + 30$ и $215 + 10$ , $425 + 22$ и $125 - 13$ , $112 + 125$ и $675 - 223$ .		производить вычисления.	письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	<b>Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками</b>	1	Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.
	<b>Разностное и кратное сравнение чисел – 4ч</b>			
	Решение задач и примеров на разностное сравнение	2	Формирование понятия разное сравнение чисел.	решать простые задачи на разностное сравнение.
			<b>II ЧЕТВЕРТЬ – 16ч</b>	
	Решение задач и примеров на кратное сравнение	2	Формирование понятия кратное сравнение чисел.	решать простые задачи на кратное сравнение.
	<b>Геометрический материал – 4 ч</b>			
	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	1	Формировать знания о видах треугольников в зависимости от углов.	Строить треугольники по заданным данным.
	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Формировать знания о видах виды треугольников в зависимости от величины длин сторон.	Строить треугольники по трем заданным сторонам.
	Построение треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2	Знать названия треугольников.	строить треугольники по трем заданным сторонам.
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 6ч.</b>			
	Решение примеров типа: $226 + 525$ и $19 + 171$ , $246 + 4$ и $14 + 176$ .	1	Формировать умения выполнять письменное сложение.	выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд
	Решение примеров типа: $275 + 118$ $120 + 180$ , $431 - 7$ , $431 - 17$ и $431 - 217$ .	1	Формировать умения выполнять письменное сложение.	выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, с переходом через разряд
	Решение примеров типа: $320 - 180$ , $360 - 124$ , $400 - 3$ , $400 - 33$ , $400 - 180$ ,	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
	Решение примеров типа: $1000 - 8$ , $1000 - 28$ , $1000 - 927$ .	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.

Решение примеров типа 410 – 3, 410 – 23, 410 – 123, 410 -323	1	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
Решение текстовых задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Формировать умения производить вычисления.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
<b>Умножения и деление на 0,1,10,100 - 4ч.</b>			
Умножение нуля и умножение на нуль. Деление нуля	1	Формировать умения умножать и делить на 0.	выполнять умножение нуля и на нуль.
Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу	1	Формировать умения умножать и делить на 1.	умножать и делить на единицу.
Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10,100	1	Формировать умения умножать на 10 и 100.	Знать правило добавления 0 и уметь отбрасывать 0 при делении.
<b>Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками</b>	1	Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.
		<b>III ЧЕТВЕРТЬ – 20ч</b>	
<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 4ч</b>			
Умножение круглых десятков на однозначное число.	2	Формировать умения применять правило перестановки сомножителей.	Уметь объяснять свои действия.
Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Формировать умения объяснять последовательность своих действий.	Уметь использовать таблицы умножения.
<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел – 22ч</b>			
Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	2	Формировать умения выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя
Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	2	Формировать умения выполнять деление двузначных чисел на однозначное число без	Уметь выполнять арифметические действия с двузначными числами.

			перехода через разряд	
	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Формировать умения объяснять последовательность своих действий.	Уметь использовать таблицы умножения.
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Формировать умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Уметь выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	Формировать умения выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя
	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3	Формировать умения объяснять последовательность своих действий.	Уметь использовать таблицы умножения.
	<b>Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками</b>	1	Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.
	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	2	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
			<b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 16ч</b>	
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Формировать умения выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Уметь выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Формировать умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Уметь использовать таблицы умножения.
	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	2	Формировать умения объяснять последовательность своих действий.	Уметь использовать таблицы умножения.
	Круг, окружность. Линии в круге.	2	Формировать знание радиуса и диаметра окружности, круга.	Построение круга, окружности.
	<b>Повторение – 8ч</b>			
	Алгоритмы выполнения действий с двузначными	1	Формировать умения решать примеры	Соблюдать алгоритм решения примеров.

	числами.		определённого вида.	
	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	2	Формировать умения решать примеры определённого вида.	Соблюдать алгоритм решения примеров.
	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Знать последовательность выполнения действия.	Уметь проговаривать вслух решение примера.
	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	2	Формировать умения объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Выполняют разностное и кратное сравнение чисел.
	<b>Контрольная работа за год четверть. Работа над ошибками</b>	1	Формирование математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.

### **7.Описание материально-технического обеспечения Методические пособия для учителя**

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
3. Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
5. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
6. Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019.
7. Алексанров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
8. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
9. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос

от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Письмо»**

**для учащихся 10 класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель первой квалификационной категории  
Микрюкова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Письмо**» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа по письму составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
  - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
  - развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
  - воспитание интереса к родному языку;
  - формирование навыков учебной работы;
  - развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.
- Обучение письму умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:
- преподносить новый материал предельно развернуто;
  - отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами и т.д.;
  - систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
  - уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
  - предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
  - уделять должное внимание формированию культуры общения;
  - материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
  - увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.
- Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по письму проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Периодичность проведения уроков по письму в 10 классе - 2 час в неделю, 68 часов в год. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по письму в 10 классе – **урок**.

## **4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10 класса**

*обучающиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

**обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## 5. Содержание учебного предмета «Письмо»

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: **Повторение. Предложение.**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Состав слова

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

### Части речи

#### Имя существительное.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.** Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

## 6. Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов
1	Повторение.	7
2	Состав слова.	9
3	Части речи. Имя существительное.	8
4	Имя прилагательное	8
5	Местоимение	8
6	Глагол.	14
7	Предложение.	8
8	Повторение изученного за год.	6
	ИТОГО:	68ч.

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник «Русский язык» 7 класс, М.: Просвещение 2020 г.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
5. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Письмо» 10 класс  
( 2ч. в нед. - 68ч в год)**

да та	Раздел, тема. Виды контроля.	К- воч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			<b>1 четверть - 16ч.</b>	
	<b>Повторение. Звуки и буквы – 3ч</b>			
	Звуки гласные и согласные.	1	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме	Уметь выполнять по инструкции
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Уметь правильно употреблять правила правописания безударных гласных звонких и глухих согласных	Развивать самостоятельность
	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Уметь применять правила правописания при письме	Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий
	<b>Повторение. Предложение – 4ч</b>			
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь составлять предложения.	уметь работать с деформированным текстом.
	Распространённое и нераспространённое предложение	1	Знать главные и второстепенные члены предложения.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но	1	Уметь дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные	Уметь распространять предложения разными словами.

Знаки препинания при однородных членах	1	Уметь выделять однородные члены предложения	Уметь употреблять правила правописания
<b>Состав слова-9ч</b>			
Корень. Однокоренные слова	1	Формировать умения находить корень слова. Образовывать однокоренные слова.	Определять корень, доказывать, почему это корень. Сравнить однокоренные слова и обозначать корень слова.
Образование слов с помощью приставок	1	Формировать умения при помощи приставки образовывать слова с новым значением.	Находить приставку в слове. Объяснять значение слова в связи с изменением приставки.
Образование слов с помощью суффиксов	1	Формировать умения при помощи суффикса образовывать новые слова.	Образовывать слова с помощью суффиксов. Разбирать слова по составу.
Окончание.	1	Изменять окончания слов в соответствии с вопросами.	Изменять слова и находить окончания.
Разбор слова по составу.	1	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Уметь разбирать слово по составу.
Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок предгласными...	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
Правописание приставок и предлогов.	1	Формировать умения различать приставку и предлог.	Знать правило написания приставки и предлога со словами.
Сложные слова	1	Уметь образовывать сложные слова из данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
<b>Контрольная работа Работа над ошибками.</b>	1	Уметь применять правила при письме.	Развивать самостоятельность.
<b>2 четверть – 16ч.</b>			
<b>Части речи – 8ч.</b>			
Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1	Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
Имена существительные собственные и	1	Правильно писать имена собственные.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.

нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.				
Существительные с шипящей на конце	1	Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.	
Склонение имён существительных в единственном числе	1	Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.	
Существительные 1,2, 3 склонения	1	Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.	
Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе .	1	Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.	
Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.	
<b>Деловая бумага.</b> Заявление.	1	Умение писать заявление по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	
<b>Имя прилагательное – 8ч.</b>				
Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1	Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	
Изменение прилагательных по родам	2	Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.	

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных
Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Уметь склонять прилагательные женского рода.	Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	1	Уметь применять правила при письме.	Развивать самостоятельность.
		<b>3 четверть- 20ч.</b>	
<b>Местоимения –8ч</b>			
Местоимения как часть речи.	1	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения	Употребление личных местоимений в пословицах, загадках.
Значение местоимений в речи	1	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.
Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	Указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями.
Личные местоимения 1-го лица	1	Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
Личные местоимения 2-го лица	1	Уметь указывать род местоимений и существительных.	Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
Личные местоимения 3-го лица	1	Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
Упражнения на закрепление.	1	Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.

			Комментирование орфограмм.	
	Деловое письмо: письмо.	1	Уметь писать письмо по данному плану	Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.
	<b>Глагол – 12 ч.</b>			
	Глагол как часть речи	1	Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
	Изменение глаголов по временам	2	Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	Развивать внимание, память при работе над правилами
	Изменение глаголов по числам	1	Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
	Изменение глаголов по лицам	1	Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
	Глаголы 1-го лица	1	Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
	Глаголы 2-го лица	1	Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
	Глаголы 3-го лица	1	Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и	Развивать связную письменную речь при составлении рассказа

			письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	
	Упражнения на закрепление	1	Уметь правильно писать глаголы с - тся и - ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
	<b>Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.</b>	1	Уметь применять правила при письме.	Развивать самостоятельность.
			<b>4 четверть – 16ч</b>	
	<b>Глагол – 2 ч.</b>			
	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	1	Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.	Развивать мышления через работу с пословицами.
	<b>Предложение –8ч.</b>			
	Простое и сложное предложение.	1	Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам.	Умение находить главные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.
	Простое предложение с однородными членами.	1	Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b>и</b>	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <b>и</b> .	Объяснять постановку знаков препинания в предложении.
	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.	1	Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
	Сравнение простых предложений с однородными членами,	1	Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения,	Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения.

	соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами		правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	
	Обращение.	2	Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Уметь выделять обращения интонацией. Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
	<b>Деловое письмо.</b> Объяснительная записка.	<b>1</b>	Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.
	<b>Повторение – 6ч</b>			
	Состав слова.	1	Знать правила проверки. Уметь объяснять правило проверки.	Подбирать проверочные слова, объяснять написание нужной буквы
	Названия предметов, действий и признаков.	1	Выделять в тексте нужные слова по вопросам.	Упражнения в постановке вопросов к словам.
	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных	Развивать мышление через работу с деформированным текстом.
	Личные местоимения	1	Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
	Простое и сложное предложение.	1	Понятие предложения. Схема предложения. Уметь точно воспринимать и дифференцировать предложения по интонации.	Определение смысла предложений. Работа с деформированным текстом. Знаки препинания в конце предложения.
	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b> <b>Работа над ошибками.</b>	1	Уметь применять правила при письме.	Развивать самостоятельность.
	<b>ИТОГО: 68ч</b>			

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Чтение»**

для учащихся 10 класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**  
учитель первой квалификационной категории  
Микрюкова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучающиеся приобретают и обогащают представления об окружающей действительности. Формируются основные навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию. Дети овладевают различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Ведётся работа по коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности. Формируются положительные нравственные качества и свойства личности.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Периодичность проведения уроков по чтению в 10 классе - 2 час в неделю, 68 часов в год. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по русскому языку в 10 классе – **урок**.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 8-10 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 8-10 стихотворений.

## **4. Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

## 6. Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов
1	Устное народное творчество.	3
2	Сказки.	11
3	Картины родной природы.	19
4	О друзьях – товарищах.	7
5	Басни И.А.Крылова.	3
6	Спешите делать добро.	8
7	О животных.	4
8	Из прошлого нашего народа.	5
9	Из произведений зарубежных писателей.	7
	ИТОГО:	136ч.

### Используемая литература:

1. Книга для чтения. Учебник для 5 класса З.Ф.Мальшевой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2018г.

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Чтение» 10 класс  
( 2ч. в нед. – 68 ч в год)**

дата	Раздел, тема. Виды контроля.	К-во ч.	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			<b>1 четверть - 16ч</b>	
	<b>Устное народное творчество -3ч</b>	<u>3</u>		
	Знакомство с содержанием считалок, закличек-приговорок, потешек.	1	Формирование правил работы с учебником. Ф-е произносительных умений, образного представления читаемого текста.	Рассматривание учебника чтения. Правила перелистывания, пользование закладкой. Речевая зарядка.
	Народная мудрость в пословицах и поговорках.	1	Объяснять смысл пословицы или поговорки Правила выразительного чтения.	Отработка навыка выразительного чтения. Находить ответы на вопросы в тексте.
	Чтение загадок и объяснение отгадок. Роль признаков, действий, сравнений в отгадывании загадок.	1	Значение слов: предки, суконце, плетень.	Упражнения в чтении многосложных слов. Рисование словесных картинок. Читать загадки и объяснять отгадки.
	<b>Сказки -11ч</b>	11		

Знакомство с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Подготовка к пересказу.	1	Значение слов: промысел, неволя, убыток, борозда. Формировать умения при пересказе использовать слова и выражения из сказки.	Читать выразительно вслух и «про себя». Отвечать на вопросы по прочитанному.
Объяснительное чтение тофаларской народной сказки «Как наказали медведя».	1	Значение слов: миловал, сходка, измываться	Установление логических цепочек по содержанию текста. Упражнения в создании ролевой игры по рассказу. Уметь обсуждать героев рассказа.
Аналитическая работа по тексту сказки «Золотые руки».	1	Формировать умения находить непонятные слова и выражения в тексте сказок.	Работать с текстом рассказа. Отвечать на поставленные вопросы. Выбирать слова и выражения для характеристики героя.
Чтение русской народной сказки «Морозко».	1	Значение слов: кудель, голубила, неткаха-непряха, постылая, озирается, запропастился, всполошилась	Подбирать слова, характеризующие падчерицу, дочку. Пересказывать содержание сказки по иллюстрациям.
Подготовка к чтению по ролям русской народной сказки «Два Мороза».	1	Формирование представлений о признаках зимы. Формирование представление о взаимоотношениях взрослых и детей	Дать сравнительную характеристику купца и крестьянина, объяснить смысл последнего предложения
Знакомство с содержанием татарской народной сказки «Три дочери».	1	Понятие выражений :поедом ела, сживает со свету, авось, дровосек.	Работать с текстом рассказа. Отвечать на поставленные вопросы. Чтение по ролям. Упражнения в выразительном чтении.
Чтение отрывков «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина. Определение вида сказки.	1	Формировать умения отличать народные сказки от литературных.	Выбирать слова и выражения из текста для ответа на вопросы. Читать осознанно, правильно, выразительно, выполняя задания учителя.
Добро и зло в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина.	1	Значение слов: сочельник, сенная девушка, рогатка	Сравнивать образы героев, выражать отношения к поступкам действующих лиц.
Чтение и озаглавливание 1 и 2 частей сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1	Формировать представления о поздней осени.	Передавать настроение. Устанавливать связи текста и иллюстраций. Подбирать словарь к отрывку о поздней осени.
Подготовка к чтению по ролям разговора Лисы и Серой Шейки из 3 части сказки.	1	Формирование знаний о лесных животных осенью.	Рассказать о жизни зайца, используя иллюстрацию. Уметь защищать братьев наших меньших.
Чтение и озаглавливание 4 -5 части сказки Д.	1	Значение выражений: сонная река; борьба шла не на	Находить в тексте слова и выражения, которые

	Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».		жизнь, а на смерть; душа в пятки ушла; река точно засыпала	создают грустное, тоскливое настроение.
	<b>Картины родной природы – 11ч</b>	2		
	Главные приметы лета в рассказе Г. Скребицкого «Июнь»	1	Формирование знаний о лете. Сравнить продолжительность летнего дня и летней ночи.	Чтение хором, индивидуально. Отвечать на вопросы по содержанию.
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения И. Сурикова «Ярко солнце светит».	1	Значение выражения: золотом облиты тёмные листья; дремлет лес.	Читать стихотворение спокойно, внятно проговаривая каждое слово, останавливаясь на знаках препинания.
			<b>2 четверть - 16ч</b>	
	Чтение 1,2 частей рассказа А.Платонова «Июльская гроза».	1	Значение слов: обочина, наискось	Находить ответы в тексте на поставленные вопросы
	Чтение 3,4 частей рассказа А.Платонова «Июльская гроза».	1	Формировать умения при пересказе использовать слова и выражения из рассказа.	Находить описание новой вспышки грозы, выборочно читать по заданию в учебнике.
	Заучивание наизусть стихотворения А.Прокофьева «Берёзка»Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	Формирование образного представления читаемого текста. Словарь: ливень, выгорела, сыпучая, проливной, сверкающий.	Выбирать из текста описание состояния природы. Выразительно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
	Главные приметы ранней осени в рассказе Г.Скребицкого «Сентябрь»	1	Формирование представлений о признаках осени. Значение слов: соня, равноденствие.	Назвать приметы осени, описанные в тексте, отвечать на вопросы учителя по тексту.
	Приметы осени в рассказе И.Соколова-Микитова «Золотая осень»	1	Формирование представлений о повадках диких животных. Словарь: неожиданная.	Читать о приметах осени, отвечать на поставленные вопросы по тексту.
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения К.Бальмонта «Осень»	1	Значение выражения: солнце реже смеётся; осень проснётся - и заплачет спросонья.	Находить ответ на поставленный вопрос. Развитие слуховой и зрительной памяти.
	Деление рассказа Г. Скребицкого «Добро пожаловать» на части, озаглавливание их.	1	Значение выражения: красный будет денёк.	Делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план для пересказа.
	Исход осени в рассказе В. Астафьева «Осенние грусти»	1	Значение слов: исход, изморозь, пегие, пурпур.	Уметь находить ответы на вопросы по содержанию текста. Определять .
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения	1	Значение слов: чахлая, невзгоды, сулит, зловеще их.	Чтение и анализ текста. Составление картинного плана. Анализ поведения

	И.Бунина «Первый снег»			мальчиков. Развитие слуховой и зрительной памяти.
	<b>О друзьях – товарищах - 7 ч</b>	7		
	Чтение 1 главы рассказа Ю. Яковлева «Колючка»	1	Формирование представлений о добрых делах.	Рассматривание картинок, устанавливание соответствия с текстом.
	Чтение 2 главы рассказа Ю. Яковлева «Колючка».	1	Значение слов: юркий, сновал, вражда, нахлынуло, оттесняла.	Пересказ по картинному плану.
	Знакомство с рассказом Ю. Яковлева «Рыцарь Вася». Оглавление частей рассказа.	1	Значение слов: рыцарь, благородство, тюфяк	Чтение рассказа. Уметь находить ответы на вопросы по содержанию текста. Развитие слуховой и зрительной памяти.
	Чтение отрывка повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1	Формировать умения оценивать поступки героев.	Читать «про себя» с выполнением заданий; выделять с помощью учителя главную мысль рассказа.
	Подготовка к краткому пересказу содержания рассказа В.Медведева «Фосфорический мальчик»	1	Значение выражения: быть человеком, Ябеда, мучила совесть, фосфор, поединок .	Оглавливать части рассказа и записывать их в виде плана, кратко пересказывать весь рассказ по плану и отдельные эпизоды.
	Постановка вопросов к 1-2 части рассказа Л.Воронковой “Дорогой подарок”	1	Значение слова: полдюжины, драчуны, горновой	Чтение текста, ответ на вопросы по содержанию. Составление плана пересказа.
	Подготовка к подробному пересказу 3 части рассказа Л.Воронковой “Дорогой подарок”	1	Формирование понятий – можно, нельзя ; воспитанный и невоспитанный. Умение находить отрывок из текста к картинке.	Работа с текстом. Выборочное чтение по вопросам. Составление плана пересказа основных моментов.
			<b>3 четверть – 20ч</b>	
	<b>Басни И.А.Крылова – 3ч</b>			
	Обличие человеческих пороков в басне И.Крылова «Ворона и Лисица».	1	Формирование представлений о том , что высмеивает и чему учит автор в баснях.	Выборочно читать по заданию учителя; сопоставлять похвалы Лисицы с внешним видом Вороны, используя иллюстрацию.
	Выразительное чтение басни И.Крылова «Щука и Кот»	1	Формировать умения находить слова в басне, в которых заключён главный смысл. Значение слова: поучение, мораль, лезть	Находить в басне выражения, которые можно применять в речи как пословицы.
	Подготовка к выразительному чтению по ролям басни И.Крылова «Квартет». Разыгрывание басни.	1	Значение слов: лад, тачать, лукавый, осрамиться, невидаль, натешился, квартет, бас, альт, скрипка	Выразительно читать басню, нарисовать картину к басне. Отвечать на вопросы по заданию в учебнике

	<b>Спешите делать добро - 8ч</b>	8		
	Чтение рассказа Н.Хмелика «Будущий олимпиец» .	1	Формирование представлений о добрых делах.	Пересказывать содержание рассказа по вопросам; сравнивать поведение мальчиков.
	Доброе дело в рассказе О.Бондарчука «Слепой домик»	1	Значение поговорки: Добрые дела красят человека.	Составление ответов на вопросы. Пересказывание.
	Отношение семьи к старому человеку в 1 -2 части рассказа В. Осеевой «Бабка»	1	Значение поговорки: Трудней всего три вещи в жизни – Богу молиться, долги платить да родителей кормить	Работать с текстом рассказа. Отвечать на поставленные вопросы.
	Влияние слов товарища на Борьку в 3 - 4 части рассказа В.Осеевой «Бабка»	1	Формирование понятий – можно, нельзя ; воспитанный и невоспитанный. Умение находить отрывок из текста к картинке.	Чтение текста, подбор предложений к картинкам. Определять качества характера главного героя.
	Любовь к матери в 1 части рассказа А.Платонова “Сухой хлеб	1	Значение слов: уморился, междуярьде, мотыжить	Отвечать на вопросы к тексту, ответы находить в тексте; выборочно читать по заданию учителя.
	Маленькое, а большое сердце Мити во 2 части рассказа А.Платонова “Сухой хлеб”	1	Значение выражения: Какое сердце у тебя – маленькое, а большое Какое время описано в рассказе?	Разделить рассказ на части, озаглавить их и пересказать по плану
	Чтение отрывка из повести В Распутина “Последний срок” “Люся”	1	Значение слов: накануне, волочилась, вожжи	Уметь обсуждать героев рассказа. Подбор предложений к иллюстрациям. Развитие слуховой и зрительной памяти.
	Подготовка к выразительному чтению стихотворения В.Брюсова “Труд” Р.Рождественского “Огромное небо”	1	Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки. Значение слов: эскадрилья, кварталы, подвиг.	Выразительно читать стихотворение, обращая внимание на слова, несущие главную мысль строки.
	<b>Картины родной природы -6ч</b>	6		
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Зима» К.Бальмонта «К зиме»	1	Значение слов: бахрома, очарован, окован, чародейка.	Отвечать на вопросы к тексту стихотворения, выразительно читать наизусть
	Повадки зайца поздней осенью в 1 - 2 части рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»	1	Формирование представлений о зимних приметах. Значение слов: логовища, миновала.	Работать с текстом рассказа. Отвечать на поставленные вопросы.
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения	1	Формирование образного представления читаемого текста. Значение слов:	Чтение сказки. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление

	С.Есенина «Берёза». А.Пушкина «Зимняя дорога».		борзая, вёрсты полосаты.	картинного плана для пересказа. Уметь обсуждать героев рассказа.
	Главные приметы весны в рассказе Г.Скребицкого «Март». А.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает»	1	Формирование знания примет весны.	Находить в рассказе отрывок, в котором говорится о первых приметах весны
	Знакомство с рассказом Г.Скребицкого «Грачи прилетели». «В весеннем лесу»	1	Значение слов: кучевые, рапорт, хлопчут, гвалт, верста.	Чтение рассказа. Составление ответов на вопросы по содержанию. Составление картинного плана для пересказа.
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Гонимы вешними лучами...» А.Блока «Ворона».	1	Значение выражений гонимы вешними лучам, ... снега сбежали мутными ручьями, улыбкой ясною природа... встречает утро года	Выразительное чтение стихотворения, разбор содержания. Заучивание.
	<b>О животных – 6ч.</b>			
	Чтение рассказа «Тёма и Жучка» Н.Гарина-Михайловского.	1	Формирование образного представления читаемого текста. Значение слов: ирод, нечистоты, прект, тщетно.	Уметь ориентироваться в текстах. Составлять ответы на вопросы. Определять качества характера главного героя.
	Знакомство с 1 -2 частью рассказа А.Толстого «Желтухин».	1	Значение слов: припёк, зоб, сумерки, шлейф. Формировать умения описывать внешний вид героев.	Выборочно читать и рассказывать по заданию учителя, озаглавливать части, пересказывать их.
	Знакомство с 1 -2 частью рассказа А.Толстого «Желтухин».	1	Значение слов: припёк, зоб, сумерки, шлейф. Формировать умения описывать внешний вид героев.	Выборочно читать и рассказывать по заданию учителя, озаглавливать части, пересказывать их.
			<b>4 четверть – 16ч</b>	
	<b>О животных – 4ч.</b>	4		
	Знакомство с рассказом А.Толстого «Желтухин».	1	Значение слов: припёк, зоб, сумерки, шлейф. Формировать умения описывать внешний вид героев.	Выборочно читать и рассказывать по заданию учителя, озаглавливать части, пересказывать их.
	Деление рассказа К.Паустовского «Кот Ворюга» на части	1	Формировать умения делить рассказ на части.	Описывать внешний вид кота. Рассказывать истории о своих домашних животных.
	Чтение и подготовка к пересказу рассказа Б.Житкова «Про обезьянку»	1	Формирование образного представления читаемого текста. Значение слов: отчаяние, кукан, негодоване.	Озаглавливать части текста, передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам.
	Знакомство с рассказом Ф.Абрамова «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Формировать умения рассказывать о своём отношении к диким животным, о помощи им.	Озаглавливать части текста, передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам

				учителя.
	<b>Из прошлого нашего народа – 5 ч</b>	5		
	Чтение рассказа О.Тихомирова «Куликовская битва».	1	Формировать знания и значение Куликовской битвы для всего русского народа.	Упражнения в пересказе содержания. Определять качества характера главного героя.
	Героическое прошлое народа на примере рассказов С.Алексеева «Бородино», «Ключи», «Конец похода».	1	Значение слов: княжество, ликование	чтение рассказов, разбор содержания. Беседа о значении праздника в истории страны.
	Чтение 1- 2 части рассказа А.Куприна «Белый пудель»	1	Значение слов: труппа, шарманка, фальшивые, суматоха, фрак, бакенбарды, трюк	Чтение по ролям. Упражнения в выразительном чтении.
	Чтение 3- 4 части рассказа А.Куприна «Белый пудель»	1	Формирование образного представления читаемого текста.	Отвечать на вопросы к тексту, в ответе использовать слова и выражения из рассказа.
	Защитники Москвы в рассказе Л.Жарикова «Снега, поднимитесь метелью».	1	Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки.	Отвечать на вопросы к тексту, объяснять смысл пословиц.
	<b>Из произведений зарубежных писателей – 7ч</b>	7		
	Чтение рассказа В.Гюго «Гаврош».	1	Значение выражения: Мальчик жил, не видя любви и заботы, точно бесцветная травка, которая растёт в погребках.	Пересказывать содержание; рассказывать о Гавроше по данному плану.
	Чтение 1-2 части рассказа М.Твена «Приключения «Тома Сойера».	1	Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки. Значение слов: трактир, гримаса	Выделять с помощью учителя смысл рассказа. Выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события.
	Чтение 3 -4части рассказа М.Твена «Приключения «Тома Сойера».	1	Формирование образного представления читаемого текста.	Уметь ориентироваться в текстах. Составлять ответы на вопросы. Определять качества характера главного героя.
	Чтение 1 и 2 частей сказки С.Лагерлёфа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Формировать умения описывать характер героев.	Рисовать словесные картины наступления весны, озаглавливать части текста.
	Чтение 3 и 4 частей сказки С.Лагерлёфа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Формировать умения беседовать о прочитанном, пересказывать интересные отрывки.	Выделять с помощью учителя смысл рассказа.
	Чтение и пересказ содержания 1и 2 частей сказки «Русалочка» Г.Х.Андерсена	1	Формировать умения описывать характер героев.	Определять, к каким эпизодам относятся иллюстрации, придумывать к ним заголовки.

	Чтение и пересказ содержания 3 части сказки «Русалочка» Г.Х.Андерсена	1	Формировать умения оценивать поступки героев.	Отвечать на вопросы по заданию в учебнике; выразительно читать по ролям .
--	---	---	---	---

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек и общество»**

для учащихся 10 класса

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**  
учитель первой квалификационной категории  
Микрюкова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Человек и общество»** в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Учебный предмет **«Человек и общество»** имеет свою цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## **Основными задачами являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: " Имя, отчество, семья, родословная человека", " Отчий дом. Наша родина – Россия ", " О том, что такое время и как его изучают ", " История возникновения человечества", " История вещей. Занятия человека на Земле", " Человек и общество", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые учащимися в повседневной жизни. Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек и общество» входит в состав образовательной области «Природа». На изучение данного предмета в 10 классе отведено 2ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 уроков.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- б) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 9) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося
- 10) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 11) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 12) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символической (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Имя, отчество, семья, родословная человека", "Отчий дом. Наша родина – Россия", "О том, что такое время и как его изучают", "История возникновения человечества", "История вещей. Занятия человека на Земле", "Человек и общество", "Традиции и обычаи".

### **Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

### **Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия .**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: Президент, Конституция,

правительство, премьер министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.

### **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают .**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

### **Глава 4. История возникновения человечества.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

### **Глава 5. История вещей. Занятия человека на Земле.**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

#### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

## **Глава 6. Человек и общество.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

## **Глава 7. "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Учебно – тематический план:**

<b>№п/п</b>	<b>Глава</b>	<b>Количество часов</b>
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.	5
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	8
3	О том, что такое время и как его изучают.	5
4	История возникновения человечества.	7
5	История вещей. Занятия человека на Земле.	23
6	Человек и общество.	11

7	Традиции, обычаи	9
		Итого 68 часов

### 7. Описание материально-технического обеспечения Методические пособия для учителя

- И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в
- . Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.
- Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994.
- В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Человек и общество» 10 класс 68 часа (2 ч. в неделю)

Дата	Раздел, тема	часы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
			<b>1 четверть – 16ч.</b>	
	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека – 5ч</b>			
	История имени.	1	Формировать представление о возникновении имен, о значении своего имени	Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.
	Отчество. Фамилия человека.	1	Образование полных и неполных имён, отчеств и фамилий от имён.	Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек.

	Семья.	1	Иметь представление о семье, родственниках.	Уметь составлять устный рассказ о своей семье.
	Биография. Поколение людей.	2	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану. Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.
	<b>Отчий дом. Наша Родина Россия –8ч</b>			
	О доме. Название городов, улиц.	2	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).
	Родники. Истоки.	1	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину.	Различать герб, флаг. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края. Работа с картой и атласом
	Наша Родина Россия. Как устроено государство.	2	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.
	Герб, гимн, держава. Москва – столица России.	1	Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.
	Мы жители планеты земля.	2	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Работа с понятиями.	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Уметь отвечать на вопросы по основным темам
	<b>О том, что такое время и как его изучают –5ч</b>			
	Что такое время. История календаря.	1	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	Уметь называть основные единицы счёта времени.
	Русский земледельческий календарь.	2		
			<b>2 четверть – 16ч.</b>	

Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Иметь представление об историческом времени. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже.	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.
<b>История возникновения человечества – 7ч.</b>			
Земля и космос.	1	Формировать представления что такое космос, чем земля отличается от других планет.	Дать понять почему надо любить и беречь свою планету – земля.
От кого произошёл человек. Человек умелый.	2	Формировать представление о версиях появления человека на Земле. Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам. Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.
Человек каменного века.	1	Иметь представление об открытиях умелого человека.	Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.
Ледниковый период.	1	Формировать представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата.	Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
Кочевой образ жизни. Собирачество. Кочевники.	1	Формировать представление о занятиях древних людей.	Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Применять полученные знания в новой ситуации.
Новые занятия людей.	1	Формировать представление о возникновении земледелия и скотоводства.	Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.
<b>История вещей. Занятия человека на Земле – 23ч.</b>			
Огонь в жизни древнего человека.	1	Формировать представление о значении огня в жизни древнего.	Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
Огонь, глина, гончар.	2	Дать понятие гончар, керамика. Формировать представления о работе древних гончаров.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
Огонь в жизни людей в	1	Формировать	Уметь высказывать

	новую эпоху.		представление о значении огня в жизни современного человека.	собственные суждения по данной теме.
	Значение воды в жизни человека.	1	Формировать умение объяснять значение воды в жизни человека.	Участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.
	Вода и земледелие.	2	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.
			<b>3 четверть – 20ч.</b>	
	Вода, как источник энергии.	1	Формировать знания о появлении первых водяных машин.	Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.
	Какие дома строили древние люди.	1	Формировать представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.
	Как появилась мебель.	2	Иметь представление о первой мебели людей.	Способствовать развитию познавательных способностей.
	Как появилась каша и хлеб.	2	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	Рассказывать об открытии хлебопечения. История появления картофеля в России.
	История о картошке.	2	История появления картофеля в России.	Учить анализировать исторический материал.
	О керамике, фарфоре, деревянной посуде.	2	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Рассказывать о появлении посуды и домашней утвари.
	История появления одежды.	2	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	Представление о связи одежды и положении человека в обществе.
	Одежда и положение человека в обществе.	2	Формировать представления о том, чем различалась одежда у богатых и бедных людей.	Учить анализировать исторический материал.
	Как люди украшали себя	2	Формирование представлений учащихся о появлении средствах украшений древних людей.	Учить извлекать знания из прочитанного текста.
	<b>Человек и общество– 11ч.</b>			
	О далёких предках – славянах и родовом строе.	2	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Способствовать развитию познавательных способностей.

Как люди понимали мир природы в древности.	2	Формирование представлений учащихся о религии славян.	Учить извлекать знания из прочитанного текста.
		<b>4 четверть – 16ч.</b>	
Современные религии, как они появились.	1	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	Дать представление об истории зарождения мировых религий.
Искусство и культура.	1	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Вызвать интерес к изучаемому материалу.
Письмо и первые книги.	2	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры.
От изобретения колеса - к новым открытиям.	2	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Рассказать об изобретениях человечества.
Человечество стремится к миру.	1	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	Уметь отвечать на вопрос - почему народы многих государств, стремятся к миру.
<b>Традиции, обычаи – 9ч</b>			
Новый год.	2	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год.	Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни).
Рождество.	2	Формировать представление о праздниках, праздничных мероприятиях.	Изготовление рождественской открытки.
Масленица.	2	Формировать знания о традициях народного праздника – масленица.	Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры
Праздник Пасхи.	2	Формировать знания о традициях народного праздника – Пасхи.	Рисование пасхального сувенира.
Урок повторения новых терминов.	1	Обобщение терминов, изученных в 6 классе.	Проверить умения и навыки, полученные за год. Воспитывать любовь и уважение к истории человечества

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1

от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос

от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек»**

**для учащихся 10 класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

учитель первой квалификационной категории

Микрюкова Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

В разделе «Человек» в 10 классе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Представление о себе» в X классе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь

на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 10 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по предмету человек в 10 классе – урок.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Минимальный уровень:**

представления об организме человека;  
знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **5. Содержание программы учебного предмета.**

- Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения

(пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

### 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	
1	Введение	2	Влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков. Основные санитарно-гигиенические правила.
2	Пищеварительная система	19	
3	Выделительная система.	3	Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.
4	Кожа – роль и значение.	6	
5	Нервная система		
6	Органы чувств	20	
7	Повторение.	5	Совершенствовать умение делать простейшие умозаключения, логические выводы .
	Итого	68	

- 1.«Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.;
- 2.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
- 3.И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2008
4. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М РиполКлассик 1999
5. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии физиологии и гигиене человека – М: Просвещение 1978.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Человек» 10 класс  
(68 часов - 1 час в неделю)**

Раздел, тема	часы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
<b>Введение- 2ч</b>		<b>1 четверть 16ч</b>	
Введение. Место человека в живой природе.	2	Влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков. Основные санитарно-гигиенические правила.	Уметь запоминать основное в тексте.
<b>Пищеварение –19ч</b>			
Пищеварение. Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	3	Название, строение и расположение основных органов пищеварения.	Уметь выбирать из обобщенных слов правильные.
Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.	3	Правильно произносить названия органов.	Умение классифицировать и обобщать, опираясь на ранее изученный материал;
Пищеварение в желудке.	3	Рассказать об органах системы пищеварения, их строение,	Уметь заполнять таблицу, пользуясь учебника.
Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	3	Изменение пищи в тонком кишечнике. Значение толстого кишечника.	Использовать усвоенные знания при обобщении.
Гигиена питания. Нормы питания. Витамины.	3	Знать кулинарную обработку пищи, значение режима питания.	Применять знания в повседневной жизни.
		<b>2 четверть – 16ч</b>	
Предупреждение Желудочно - кишечных и глистных заболеваний.	2	Знать причины кишечных отравлений и причины заражения глистами.	Использовать усвоенные знания при обобщении.
Предупреждение пищевых отравлений.	2	Знать признаки и причины пищевых отравлений.	Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.
<b>Выделительная система– 3ч</b>			
Строение и значение почек. Предупреждение почечных заболеваний..	3	Применять начальные сведения о строении и особенностях человеческого организма Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Применять начальные сведения о строении и особенностях человеческого организма
<b>Кожа – её роль и значение -6 ч</b>			
Строение и значение кожи. Жи в терморегуляции зма.	3	элементарное представление о функциях основных органов и их систем.	Рассказать о строении ,о значении кожного покрова, выполнять гигиенические нормы.
Закаливание организма человека. Гигиена кожи.	3	Закаливание водой. Закаливание воздухом.	Знать санитарно-гигиенические требования к

Гигиенические требования к одежде и обуви.			одежде и обуви.
<b>Нервная система –13ч</b>			
Нервная система. Строение и значение нервной системы.	3	Знать строение и значение нервной системы.	Уметь дополнить определение и запомнить его.
		<b>3 четверть – 20ч</b>	
Спинальный мозг. Его строение и значение	3	Знать строение и значение спинного мозга.	Применять начальные сведения о строении и особенностях человеческого организма
Головной мозг. Его строение и значение.	3	Знать строение и значение головного мозга и его отделов.	Правильно показывать строение головного мозга по таблице.
Гигиена нервной системы.	2	Знать строение и значение головного мозга и его отделов.	Правильно показывать строение головного мозга по таблице.
Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	2	Гигиена физического и умственного труда. Значение соблюдения режима дня.	Выбирать правильный ответ из обобщенных слов.
<b>Органы чувств - 20ч</b>			
Органы чувств. Значение органов чувств.	3	Органы чувств человека и их значение.	Рассказать об органах чувств, их строение, выполнять гигиенические нормы.
Орган зрения. Гигиена зрения.	3	Строение органа зрения.	Использовать усвоенные знания при обобщении.
Орган слуха. Гигиена слуха.	3	Строение и значение органа слуха.	Владение знаниями об основных органах чувств.
		<b>4 четверть – 16ч.</b>	
Органы осязания.	3	Знать органы осязания и их значение.	Совершенствовать умение делать простейшие умозаключения, логические выводы
Органы обоняния.	3	Знать органы обоняния и их значение.	Совершенствовать умение делать простейшие умозаключения, логические выводы
Орган вкуса.	3	Знать органы вкуса их значение.	Совершенствовать умение делать простейшие умозаключения, логические выводы
Охрана здоровья человека.	2	Гигиена физического и умственного труда. Значение соблюдения режима дня.	Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

	Повторение пройденного материала.	5	Названия, строение и расположение основных органов человека. Элементарные представления о функциях основных органов и систем. Влияние физических нагрузок на организм.	Уметь дополнить определение и запомнить его. Уметь выделять главное в тексте. Выбирать правильный ответ из обобщенных слов.
--	-----------------------------------	---	--	---

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1  
от « 29 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 - ос

от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Музыка и пение»**

**для учащихся 10 класса**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

г. Воткинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 10 классе отведено 2 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 68 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий по предмету человек в 10 классе – урок.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### **Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие

устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### **Содержание:**

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

## **6. Учебно-тематический план.**

1.	<b>Тема</b>		Игра «Угадай-ка!».
	<b>Элементы музыкальной грамоты</b>	6ч	Музыкально-дидактическая игра «Весело-грустно».
	Темп, динамика, лады в музыке.		Выкладывание название песни из букв. Упражнения на дыхание, артикуляцию.
	Мелодия, тембр в музыке.		Музыкально-дидактическая игра
2.	<b>Творчество композиторов.</b>	8ч	«Прохлопай ритмический рисунок».
	«Творчество Г.Свиридова».		Загадки, развитие мелкой и общей моторики.
	Творчество Д.Шостаковича		Разучивание движений к песне.
	Творчество С.Прокофьева		Игра «Четвертый лишний».
3.	<b>Музыкальные профессии.</b>	8ч	Определить по вступлению название песни.
4.	<b>Музыка к мультфильмам и кинофильмам.</b>	6ч	Игра «Подбери картинку».
5.	<b>Разучивание песен.</b>	6ч	Просмотр м/ф, презентаций.
	<b>Итого</b>	34ч.	Игра «Море волнуется...» с пропеванием теста. Прослушивание в аудиозаписи произведений композиторов.

### **Используемая литература:**

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2005. — С.334 – 345 и др.

2. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - сирот. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2003г.

3. Забурдяева Е., Н.Перунова «Посвящение К.Орфу». Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып.1 «Движение и речь», СПб, «Невская нота», 2008г

4. Ковалец И.В., «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоционально-волевой сфере». М., ВЛАДОС, 2003г.

5. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М., ГЕНЕЗИС, 2007г.

6. «Музыкальная гимнастика для пальчиков»-составители: М.Ковалевская, худ. А.Веселов, Союз художников, 2007г.

7. Татаринцева Н.И. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». СПб, 2007г.

**Календарно- тематическое планирование  
по предмету «Музыка»10 класс  
34 часов (1 ч. в неделю)**

№ п.п.	Тема урока	Часы	Цель	Содержание
	<b>Элементы музыкальной грамоты</b>			
1.	«Темп в музыке».	1	Вспомнить и закрепить понятие темпа в музыке: быстрый, средний, медленный. Уметь определять разновидности темпа в музыке. Разучить песню.	Слушание: Темповые упражнения. «Вниз по матушке по Волге», реп. «Полька-пиццикато», И.Штраус. Разучивание песни «Дружат дети всей Земли», И.Колмановского.
2.	«Динамика в музыке».	1	Вспомнить динамические оттенки в музыке: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано. На примере музыкальных произведений уметь определять динамику в музыке. Закрепить песню.	Содержание: «Ария бразильскойбахианы №5», Вила Лобоса. Закрепление песни «Дружат дети всей Земли».
3.	«Динамика в музыке».	1	Продолжить на примере музыкальных произведений определять динамику в музыке: форте, пиано, крещендо, диминуэндо. Разучить песню .	Слушание: «Скерцо из симфонии №4», П.Чайковского. Разучивание песни «Надежда».
4.	«Лады в музыке».	1	Закрепить понятие мажорного и минорного лада в музыке. Уметь на музыкальных примерах определять их в музыке. Закрепить песню.	Слушание: Оперетта «Выход Ларисы и семи кавалеров». Закрепление песни «Надежда».
5	«Мелодия».	1	Знать из чего состоит мелодия в музыке. Разучить песню.	Слушание: «Симфония №5», Л.Бетховен. Разучивание песни «Маруся».

7.	«Тембр».	1	Закрепить понятие тембр в музыке: высокий, средний, низкий. Уметь определять его в музыке. Разучить песню.	Слушание: Тембровые упражнения на слух. Фрагмент из оперы «Борис Годунов» монолог Бориса, М.Мусоргский. Разучивание песни «Наши мамы самые красивые».
8.	«Закрепить темы четверти».	1	Закрепить темы изученные в четверти.	Слушание музыкальных произведений по желанию учащихся.

	<b>Творчество композиторов.</b>			
9.	«Творчество Г.Свиридова».	1	Знакомство с творчеством Г.Свиридова. Разучить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
10.	«Творчество Г.Свиридова», продолжение.	1	Продолжить знакомство с творчеством советского композитора Г.Свиридова. Закрепить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
11	«Творчество Д.Шостаковича».	1	Знакомство с творчеством Д.Шостаковича. Разучить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
12	«Творчество Д.Шостаковича», продолжение.	1	Продолжить знакомство с творчеством советского композитора Д.Шостаковича. Закрепить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
13 14 15	Песни к Новому году	3	Закрепление певческой установки, правильного дыхания во время пения;	Проигрыватель, иллюстрации.
16	«Творчество С.Прокофьева» .	1	Знакомство с творчеством С.Прокофьева. Разучить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
17.	«Творчество С.Прокофьева», продолжение.	1	Продолжить знакомство с творчеством советского композитора С.Прокофьева. Закрепить песню.	Проигрыватель, музыкальный инструмент, портрет композитора, иллюстрации.
18 19	Сравнение произведений советских композиторов..	2	Продолжить знакомство с творчеством советских композиторов.	Опрос (по вопросам), работа с карточками, пение

20.	Музыкальные профессии - композитор	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – композитор;	Проигрыватель, иллюстрации, портрет композитора, учебник, музыкальный инструмент.
-----	------------------------------------	---	--	---

21	Музыкальные профессии - дирижер	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – дирижер;	Устный ответ, рисование, пение, иллюстрации
22.	Музыкант, артист.	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – музыкант, артист; различение среди других профессий;	Карточки с музыкальными профессиями, иллюстрации к песне.
23	Пианист, гитарист.	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – пианист, гитарист, трубач, скрипач	Музыкальный инструмент, иллюстрации.
24	Трубач, скрипач	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – трубач, скрипач;	Устный ответ, рисование, пение, иллюстрации
25	Солист, певец	1	Элементарные сведения о музыкальных профессиях – солист, певец;	Опрос (по вопросам), работа с карточками, пение
26	Обобщающий урок по теме «Музыкальные профессии»	2	Вопросы по теме, игра « Мы на концерте»	Карточки с музыкальными профессиями, иллюстрации к песне.

**4 четверть – 4ч.**

27.	Музыка к мультфильмам	1	Устный опрос, пение, ритмические упражнения.	Словарная работа, работа по карточкам, слуховой анализ, пение
28	Музыка к мультфильмам	1	Знать текст песни, выразительно исполнять.	Слушание музыки, анализ, рассказ- беседа после просмотра презентации
29	Путешествие в сказку	1	Краткий рассказ содержания, назвать знакомые инструменты	Словарная работа, работа по карточкам, слуховой анализ, пение
30	Любимые герои мультфильмов.	1	Слушание музыки, сравнительный анализ, вокально-хоровые упражнения, словарная работа	Устный ответ, рисование, пение
31	Любимые герои мультфильмов.	1	Усвоить разнообразие песен, разнохарактерность .	Слушание музыки, анализ, рассказ- беседа после просмотра презентации
32	Грусть и радость в музыке.	1	Умение различать на слух настроение музыки	Опрос (по вопросам), работа с карточками, пение

33	Музыка из кинофильма.	1	Средства музыкальной выразительности, используемые композитором: динамические оттенки	Иллюстрации к песне, барабанные палочки, карточки со словами прилагательными (храбрые, ловкие и т.д.
34	Музыкальная угадайка	1	Устный ответ, отгадать мелодию, рассказать содержание песни.	Атрибуты к музыкальной викторине, фонограммы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол №1

от «29» августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./  
«30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117 –ос

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Социально- бытовая ориентировка»**

для учащихся 10 класса

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**  
учитель первой квалификационной категории  
Микрюкова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Социально – бытовая ориентировка»** в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за комнатными растениями", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в 10 классе отведено 5 ч. в неделю, за год 34 учебные недели, всего 170 урока. В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков и последовательность их проведения. Основная форма занятий в 10 классе – **урок**.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **5. Содержание образовательной программы**

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного

режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **6. Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел "Уборка территории".	23
2	Раздел "Уход за комнатными растениями"	12
3	Раздел "Уход за вещами".	12
4	Раздел "Уборка помещения.	12
5	Раздел "Покупки".	10
6	Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".	11
7	Раздел "Приготовление пищи".	22
	Итого	102

## 7. Учебно-методическое оснащение

### Методические пособия для учителя

1. А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская – Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс; издательство СОТ, Самара 2020г.
2. А.И. Галина, Е.Ю. Головинская – Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс; издательство СОТ, Самара 2020г.
3. Методическое пособие В. В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание. Москва: Издательство НЦ ЭНАС. 2003 год
4. Пособие для учителя Т. А. Девяткова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва. ГИЦ «Владос». 2003 год
5. Социально-бытовая подготовка. 5-9 класс. Контрольно-измерительные материалы. Для образовательных учреждений VIII вида. Волгоград. «Учитель» 2014.
6. С. А. Львова. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 класс. Развёрнутое тематическое планирование. Для образовательных учреждений VIII вида. Волгоград. «Учитель» 2011.
7. С. А. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 класс. Москва. ГИЦ «Владос» 2009г.

### Календарно-тематическое планирование

#### по предмету «Социально- бытовая ориентировка» 10 класс

102 часа (3 часов в неделю)

№	тема	часы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
			<b>1 четверть – 24ч</b>	
	<b>Раздел «Работа на пришкольном участке»</b>	<b>12ч</b>	уч. ПМОП 5 кл.	
	Устройство пришкольного участка.	1	Знакомство со строением пришкольного участка.	Составление плана пришкольного участка с использованием условных знаков.
	Территория школьного участка в разные сезоны.	1	Формировать знания об особенностях территории в разное время года.	Применять полученные знания
	Режимы работы на территории.	1	Знакомство с двумя режимами работы на территории.	Формировать умение давать полные ответы.
	Инвентарь для уборки территории.	1	Формировать представления в выборе одежды для работы на пришкольном участке и инвентаря для уборки территории.	Хранение и уход за инвентарем
	Утилизация природных отходов.	1	Формировать представления об утилизации твердых бытовых и природных	Умение работать с учебником и в тетрадах.

			ОТХОДОВ.	
	Уличный смет.	1	Знакомство с понятием – уличный смет.	Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории.
	Уход за газоном, клумбой.	2	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Практические упражнения в использовании инвентаря для ухода за газоном, клумбой.
	Дорожки с твердым покрытием.	1	Формировать представления об уходе за газоном и дорожками с разным покрытием.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
	Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.	1	Формировать представления об уходе за газоном и дорожками с разным покрытием.	Беседа с использованием просмотра учебного фильма
	Проверочный тест «Работа на территории в зависимости от сезона и погоды».	1	Формировать умения находить правильный ответ в тесте.	Формировать умение давать полные ответы.
	Практическая работа «Работа по уборке территории».	1	Формировать умения соблюдать все правила безопасности работы с различным инвентарём.	Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории
	<b>Уход за комнатными растениями.</b>	<b>12ч</b>		
	Условия жизни комнатных растений	1	Формировать знания о необходимых условиях для жизни комнатных растений.	Беседа с использованием презентации о видах комнатных растений.
	Особенности листьев комнатных растений.	1	Формировать знания о видах комнатных растений.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Просмотр учебного фильма.
	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	1	Знакомство с разнообразием ёмкостей для цветов.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
	Уход за комнатными растениями.	1	Формировать уважительные отношения к труду.	Умение работать с учебником и в тетрадях.
	Пересадка комнатных растений.	2	Формировать знания о последовательности пересадки комнатного растения.	Развивать умение общаться при коллективном выполнении работ.
	Проверочный тест «Уход за комнатными растениями».	1	Формировать умения находить правильный ответ в тесте.	Формировать умение давать полные ответы.

Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	3	Формировать умение планировать предстоящую практическую работу.	Выполнять работу по плану.
Самостоятельная работа « Уход за комнатными растениями в школе».	2	Формировать умение планировать предстоящую работу.	Действовать по разработанному плану.
		<b>2 четверть – 24ч</b>	
<b>Раздел "Уход за вещами" – 12ч</b>			
Различение одежды по видам.	1	Формировать умения определять вид ткани, из которой сшита одежда.	Знать виды труда по уходу за одеждой.
Школьная одежда. Правила хранения школьной одежды.	1	Называют правила хранения школьной одежды.	Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
Спортивная одежда. Правила хранения спортивной одежды.	1	Называют правила хранения спортивной одежды	Составляют рассказ по картинкам
Домашняя одежда. Правила хранения домашней одежды.	1	Называют особенности домашней одежды.	Называют правила хранения домашней одежды.
Праздничная одежда. Правила хранения праздничной одежды.	1	Называют правила хранения праздничной одежды.	Применять полученные знания
Глажение одежды.	2	Называют правила глажения одежды.	Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
Ручная стирка. Соблюдение Последовательности действий при ручной стирке.	2	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Знать этапы стирки одежды вручную.
Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	2	Формировать знания правила стирки одежды в стиральной машине.	Знать виды моющих средств, правила Т.Б. при обращении с моющими средствами.
Сортировка белья перед стиркой.	1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья.	Уметь определять одежду, нуждающуюся в стирке.
<b>Раздел "Уборка помещения и территории" – 12ч</b>			
Правила безопасной	1	Формировать умения	Формировать умение

	работы с инвентарем и приспособлениями.		соблюдать все правила безопасности работы с различным инвентарём.	давать полные ответы.
	Правила техники безопасности при работе с инструментами для уборки снега.	1	Формировать умения различать и применять инвентарь для уборки снега.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
	Уборка территории. Уборка снега.	2	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Применять полученные знания.
	Сухая уборка и влажная уборка.	1	Формировать знания о видах уборки- ежедневная, недельная, сезонная. Правила и последовательности проведения уборки помещения.	Уметь проводить сухую и влажную уборку помещения.
	Уборка помещения. Название и назначение предметов мебели в классной комнате.	1	Формировать знания и требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника	Уметь слушать учителя Отвечать на вопросы учителя.
	Уборка мебели в классе	1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
	Уборка пола в классе. Подметание.	1	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Уборка класса. Протирание пыли.	1	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Уборка класса по образцу учителя.
	Уборка пола. Последовательность действий при мытье пола.	1	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1	Описание и называние частей пылесоса	Знать правила и последовательность проведения уборки с помощью пылесоса.
	Последовательность действий при уборке пылесосом.	1	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Вставление вилки в розетку; нажатие кнопки, чистка поверхности, выключение.
			<b>3 четверть – 30ч.</b>	
	<b>Раздел "Покупки" -10ч</b>		без учебника.	
	Планирование покупок	1	Формировать умения	Уметь слушать учителя

	на день, на неделю, на месяц.		планировать закупку продуктов.	Отвечать на вопросы учителя .
	Выбор места совершения покупок.	1	Формировать умения выбирать необходимый магазин для определённых покупок.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
	Виды магазинов.	1	Познакомить с видами магазинов, их назначением, правилами поведения и общения с работниками в магазинах, стоимостью товаров.	Уметь выбирать необходимые продукты в магазине.
	Знакомство с видами товаров.	1	Формировать знания о видах товаров: фасованные, на развес, на розлив.	Соблюдать правила покупки продуктов.
	Электронные весы. Правила взвешивания.	2	Формировать навыки взвешивания товара. Складывание покупок в сумку.	Формировать умение давать полные ответы.
	Касса и ее расположение в магазине. Правила поведения на кассе.	1	Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара.	Применять полученные знания.
	Последовательность действий при расчете на кассе.	1	Называют правила последовательности действий при расчете на кассе.	Формировать умение давать полные ответы.
	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи.	2	Формировать умения и навыки определять срок годности, стоимость продуктов питания, проверка чека и сдачи.	Уметь подсчитывать стоимость выбранного товара.
	<b>Раздел "Обращение с кухонным инвентарем" – 11ч</b>			
	Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	Формировать умения составлять план работы по мытью посуды с соблюдением этапов.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.
	Мытьё посуды.	1	Формировать умения применять средства строго по инструкции.	Намыливание посуды моющим средством, протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание, сушка

				посуды.
Различение бытовых приборов по назначению.	1	Формировать умения различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).		Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Пользование электробытовым прибором.	1	Формировать знания о последовательных действиях при пользовании электробытовым прибором.		Знать последовательность включения и выключения электроприборов.
Столовая посуда и её назначение.	1	Формировать знания о назначении столовой посуды.		Уметь слушать учителя Отвечать на вопросы учителя .
Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	Формировать умение отличать повседневную посуду от праздничного сервиза		Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
Чайная посуда. Её назначение.	1	Формировать умения раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола.		Составление плана работы по мытью посуды с соблюдением этапов.
Заваривание чая в пакетике и заварного чая.	1	Формировать умения составлять план работы по завариванию чая.		Применять полученные знания.
Название нагревательных приборов и правила пользования ими.	1	Формировать знания о последовательности включения и выключения электроприборов.		Знать технику безопасности при приготовлении пищи.
Холодильник: назначение, правила эксплуатации ухода за ним.	1	Формировать знания о назначении и применении электроприборов.		Знать название частей холодильника
Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.	1	Формировать знания о назначении и применении электроприборов.		Знать название частей электроплиты.
<b>Раздел "Приготовление пищи"- 22ч</b>	9ч			
Основные продукты питания.	1	Формировать знания об основных полезных продуктах.		Уметь подбирать продукты, содержащие питательные вещества.
Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования.	1	Знать санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи		Уметь слушать учителя Отвечать на вопросы учителя .
Овощные блюда. Польза	1	Знать названия основных		Уметь выбирать

	овощных блюд для здоровья человека.		витаминов в овощах и их значение для здоровья.	доброкачественные продукты, составлять рецепт блюд
	Приготовление салатов из сырых и отварных овощей.	2	Формировать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами	Применять полученные знания
	Рецепт приготовления холодного супа (окрошка).	2	Формировать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами	Уметь применять правила в повседневной жизни.
	Приготовление простых бутербродов.	2	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов.	Уметь выбирать доброкачественные продукты, составлять рецепт блюд
			<b>4 четверть – 24ч.</b>	
	Приготовление блюд из яиц.	3	Формировать знания о видах блюд из яиц.	Уметь выбирать доброкачественные продукты, составлять рецепт блюд
	Блюда из отварного картофеля.	4	Формировать умения классифицировать блюда по группам.	Уметь слушать учителя Отвечать на вопросы учителя .
	Виды теста: пресное.	3	Формировать знания об отличие дрожжевого теста от пресного.	Приготовление изделия из теста. Раскатывание теста.
	Виды теста: дрожжевое.	3	Формировать знания об отличие дрожжевого теста от пресного.	Приготовление изделия из теста. Раскатывание теста.
	<b>Раздел «Работа на пришкольном участке» - 11ч</b>		Уч. ПМОП – бкл.	
	Декоративные растения. Травянистые цветковые растения.	1	Формировать знания о разновидностях растений.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
	Виды цветников. Регулярные цветники.	1	Формировать знания о использовании разных видов цветников.	Беседа с использованием просмотра учебного фильма.
	Уборка на газонах, клумбах.	2	Формировать привитие трудовых навыков у детей.	Практические упражнения в использовании инвентаря для ухода за газоном, клумбой.
	Глубокая перекопка почвы.	2	Формировать знания о последовательной перекопке почвы для высадки рассады.	Развивать умение общаться при коллективном выполнении работ.
	Подготовка семян к	1	Формировать умения	Развивать умение

	посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт.		работать в группе, сообща.	контролировать и оценивать свою работу.
	Высадка рассады однолетников. Уход за цветником летом.	2	Формировать умение планировать предстоящую работу.	Действовать по разработанному плану.
	Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки.	2	Формировать знания о применении разных мер борьбы с сорняками.	Беседа с использованием презентации по данной теме.
	<b>Итого</b>	102ч		

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

\_\_\_\_\_/Михалева Н.А./

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ушакова Ю.Н./

« 30 » августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/А.А.Назарова/

Приказ № 117-ос

от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Ремесло»**

**для учащихся 10 класса**

## НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель программы:**  
учитель первой квалификационной категории  
Микрюкова Н.В.

г. Воткинск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Ремесло»** в 10 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 2), утверждена « 30 » августа 2024 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 - 2025 учебный год.

Ведущей идеей обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью. На занятиях по ремеслу учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, лепка и т.д.), затем выполнение

работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, клей и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. *Развитие наглядно-образного мышления.*

5. *Развитие речи.*

6. *Расширение представлений об окружающем мире.*

7. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы*(формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках ремесла решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Ремесло» входит в состав образовательной области «Технологии». На изучение данного предмета в 10 классе отведено 476 ч (14ч в неделю).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; бумагой и картоном);

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **5. Содержание учебного предмета «Ремесло»**

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

#### ***Разметка бумаги.***

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

#### ***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез

по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

#### **Работа с нитками, изготовление изделий.**

Изготовление коллекции ниток. Наматывание ниток на катушку. Вдевание нитки в иголку. Упражнение в отрывании и отрезании ниток. Изготовление кисточки для шапочки. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Связывание ниток узлом. Наматывание ниток на катушку. Изготовление закладок. Витьё шнура. Упражнение в плетении косички из ниток (несколько раз в разные четверти). Изготовление новогодних игрушек. Изготовление кукол из пучков ниток. Изготовление открытки с тесьмой.

#### **Шитьё и вышивание.**

Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шов «игла вверх-вниз»: строчка, косые палочки, уголки, заборчик, башенки. Вышивание швом «вперёд иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрические фигуры, трава, цветок, домик, дерево, кораблик, грибочек). Вышивание композиции швом «вперёд иголка» на картоне: птица на ветке, цветы, узор в полосе. Шитьё по проколам изученных букв. Пришивание пуговицы на картон с 2-мя дырочками.

#### **Работа с бисером и паетками.**

Цель и задачи курса. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения и работы с паетками. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приёмы бисероплетения работы с паетками, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами, французское плетение. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев

#### **Работа с тканью, изготовление изделий.**

Изготовление папки для хранения игл и ниток из картона и ткани. Упражнение в разметке ткани по шаблону. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Упражнение в пришивании одного лоскута ткани к другому. Изготовление коллекции тканей. Изготовление игольницы (разных видов: приклеивание на картон толстой ткани, приклеивание поролона с последующим украшением по проколам на картоне). Изготовление открытки с тесьмой.

#### **Работа с древесиной.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История выжигания (пирография). Организация рабочего места при выжигании. Устройство выжигательного аппарата. Древесина, породы древесины, фанера, ДВП. Технология декоративной отделки древесины и фанеры.

Основные приемы выжигания. Теоретический компонент. Плоское выжигание. Глубокое выжигание. Выжигание по внешнему контуру. Выжигание элементов рисунка. Рамочное выжигание. Оформление рамки. Практический компонент. Технология выжигания. Выжигание элементов рисунка с использованием регулятора температур, его переключением. Работа на пробных досках. Оформление рамочки. Регуляция нажима, интервалов времени при выжигании.

### **6. Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Формы контроля.
-------	---------------	-------------	-----------------

1.	Работа с бисером, паялками.	74	Умение организовать рабочее место. Участие в коллективном анализе образца. Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы. Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом. Анализировать форму предмета.
2.	Работа с древесиной.	50	
3.	Работа с бумагой.	79	
4.	Работа в технике папье – маше.	33	
5.	Вязание крючком, спицами.	66	
6	Работа с тканью и нитками.	59	
7	Вышивание и шитьё.	57	
8	Работа с подручным материалом.	58	
<b>итого</b>		<b>476</b>	

## 7. Учебно-методическое оснащение

### Методические пособия для учителя

1. Фименко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение. 1998.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Кишинев.1985.
3. Николаенко Н.П. Композиции из цветов. Узбекистан. 1988.
4. Чернуха Т.А. Твоя маленькая мастерская. 2000.
5. Ханашеич Д.Р. Подружки рукодельницы. М.: Малыш. 1999
6. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-4 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
7. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
- 8 . В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению»

### Календарно-тематическое планирование

#### по предмету «Ремесло» 10 класс

476 часа (14 часов в неделю)

	тема	часы	Формируемые умения и понятия	Содержание и виды деятельности
			<b>1 четверть – 112ч</b>	
	<b>1. Работа с бумагой-16ч.</b>			
	Знакомство с техникой айрис фолдинг.	2	Знакомство с техникой, образцами, приёмами работы.	Знать особенности выполнения работ в технике «айрис фолдинг»;
	Изготовление сувенира в технике «айрис фолдинг».	5	Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги.	составлять план работы в групповой беседе с опорой на образец;
	Изготовление открытки в технике «айрис фолдинг».	5	Формировать умения выбирать материалы в соответствии с айрис-схемой, подбирать цвета.	организовать рабочее место.
	«Айрис фолдинг» сувенир «Сердечко».	4	Формировать умения давать характеристику	Развивать умения вырезать по контуру;

			изделия по плану с опорой на рисунок, образец.	аккуратно работать с клеем.
	<b>Вязание спицами – 36ч</b>			
	Основные технические приёмы вязания спицами.	6	познакомить с историей художественного вязания и традициями русского узорного вязания	Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе.
	Лицевая и изнаночная петли – основа вязания спицами	6	Формирование умений и навыков для самостоятельного вязания,	Научить правильно, обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.
	Вывязывание несложных узоров из сочетания лицевых и изнаночных петель	6	Формировать умения чётко выполнять основные приёмы вязания.	Развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие
	Прибавление и убавление петель. Узоры с перемещением петель	6	Формировать интерес к рукоделию.	Рассчитывать количество пряжи для изготовления изделия
	Ободок для волос.	6	Формирование вязание простых изделий для закрепления полученных навыков.	Знать основные приемы вязания спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель
	Прямоугольное вязание – шарф.	6	Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.	Развивать трудолюбие, бережливость, усидчивость, аккуратность при работе с материалами и инструментами
	<b>Вязание крючком -30 ч.</b>			
	Основные технические приёмы вязания крючком	6	Постановка рук при вязании. Правила вязания крючком.	Знать виды материалов, их свойства, инструменты и приспособления.
	Тайна воздушной петли.	6	обучить техническим приёмам вязания крючком.	Развивать самостоятельность при выполнении трудовых заданий
	Столбики с накидом, без накида.	8	Формировать интерес к рукоделию.	Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать).

	Простейшие узоры.	10	Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.	организовать и содержать в порядке свое рабочее место
	<b>Работа с древесиной. 50ч.</b>	30ч		
	Что ты знаешь о древесине?	3	Формировать представления о назначении древесины, её свойствах.	Знание свойств дерева, правил работы с ним, умения и приёмы работать с деревом, пользоваться инструментами для работы.
	Экскурсия столярную мастерскую	2	Формирование организационных умений в труде .	Самостоятельная ориентировка в задании
	Выжигание как способ отделки деталей изделий из фанеры и древесины.	10	формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием	ТБ при работе с электровыжигателем
	Подготовка материалов. Перевод рисунка.	5	способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.
	Выжигание контуров и силуэтов на деталях.	10	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Развивать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость в достижении цели, желание добиваться хорошего результата
			<b>2 четверть – 112ч.</b>	
	Поделки из опилок.	8	Обучение доступным приемам труда	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
	Поделки их карандашной стружки.	12	Формирование положительного отношения к труду.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков
	<b>Работа с тканью – 32ч.</b>			
	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии	6	Формировать представления о происхождении и назначении тканей, их свойствах.	Уметь анализировать свою работу, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.
	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур.	6	Формирование умения вырезать детали из ткани.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

				Правила безопасной работы
	Аппликация из ткани.	10	Формирование умения изготавливать аппликацию из ткани.	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.
	Вышивание швом «вперёд иголка» простейших фигур по намеченной линии.	10	Формирование умения вышивать швом вперёд иголкой.	Знание свойств текстильных материалов (ткань), правил работы с ними, умения шить, пользоваться инструментами для шитья
	<b>Работа с бисером – 42ч</b>			
	Бисероплетение	2	Материалы и инструменты, применяемые в бисероплетении.	Организовать свой труд, приготовить необходимые материалы и приспособления.
	Материалы и инструменты. Параллельное нанизывание.	10	Правила работы с острыми режущими и колющими инструментами.	Плести по схеме, прибавлять, убавлять бисеринки в ряду, наращивать проволоку.
	«Полевые цветы». Лепестки с острым и овальным концом.	10	Параллельный метод нанизывания.	Работать по образцу, располагать детали последовательно.
	Плетение леса приёмом «плоские веточки».	20	работать со схемой, правила предосторожности (перегибы, обломы) при работе с проволокой.	Набирать бисер на проволоку, плести параллельным и петельчатым методом низания.
	<b>Поделки из подручного материала – 58ч</b>			
	Аппликация из ватных дисков.	18	Формировать представления о многообразии материалов и область их применения.	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.
			<b>3 четверть – 140ч</b>	
	Изготовление поделок из ватных палочек.	20	Формировать представления о многообразии материалов и область их применения.	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.
	Изготовление поделок из одноразовых тарелок.	20	Формировать представления о многообразии материалов	Определение последовательности изготовления изделия

			и область их применения.	по операционной карте
	<b>Работа в технике папье – маше - 33ч</b>			
	Что такое папье – маше? Материалы и инструменты, используемые в технике папье –маше.	3	Познакомить с новой техникой папье – маше, с материалами и инструментами, применяемые в этой технике.	Развивать любознательность, познавательные способности.
	Изготовление блюдца. Роспись.	8	Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие городецкую роспись.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
	Изготовление чашки. Роспись.	10	Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие гжельскую роспись.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков
	Изготовление подноса. Роспись.	12	Учить пользоваться красками, делать мазки, характеризующие хохломскую роспись.	Формирование положительного отношения к труду.
	<b>Работа с паетками – 32ч</b>			
	Основные технические приёмы работы с паетками.	5	Материалы и инструменты, применяемые в работе с бисером.	Организовать свой труд, приготовить необходимые материалы и приспособления.
	Приемы вышивания паетками.	7	Формировать умения использовать в работе акварельные краски.	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.
	изделие «Попугай». «Бабочка», «Букет фиалок», «Цыпленок».	20	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности. Коррекция мелкой моторики руки.	Развитие самостоятельности в труде. Выбатывать умение преодолевать трудности.
	<b>Работа с бумагой –35ч</b>			
	Изготовление изделия в технике симметричного вырезания.	11	Уметь использовать свойства симметрии при вырезании деталей из бумаги	выполнять аппликацию из вырезанных деталей.
	Прорезная аппликация.	12	Формировать умения использовать новую технику работы с бумагой.	складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.
	Аппликация из фантиков.	12	Формирование представлений о волшебстве в сказках.	Умение работать с фантиками. Располагать предметы на листе бумаги.

	<b>Квиллинг– 28ч</b>		<b>4 четверть – 112ч</b>	
	Изготовление основных фигур в технике Квиллинг.	8	Краткая характеристика операций обработки бумаги	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.
	Изготовление поделок в технике Квиллинг.	20	последовательность, инструменты и приспособления	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.
	<b>Работа с тканью и нитками – 27ч.</b>			
	Основные приёмы выполнения рисунков в технике ниткография.	5	Формировать представления о происхождении и назначении нитей, их свойствах.	Уметь анализировать свою работу, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.
	Изготовление изделия в технике ниткография	10	Формирование умения изготавливать аппликацию из ниток.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы
	Изготовление аппликации с помощью пряжи.	12	Учиться контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).	Развивать умение работать по словесной инструкции
	<b>Работа с вышивкой – 57ч</b>			
	Вышивка на ткани вперед иголкой.	10	Формирование умения вышивать швом вперед иголкой.	Знание свойств текстильных материалов (ткань), правил работы с ними, умения шить, пользоваться инструментами для шитья
	Вышивка гладью.	15	Формирование умения вышивать гладью.	Технология и основные приемы вышивки гладью.
	Техника выполнения шва «Петельки»	7	Формировать навыки выполнения шва в технике «Петельки».	совершенствовать навыки работы.
	Вышивка картины.	10	Обучать техническим навыкам вышивки.	Развитие самостоятельности в труде. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
	Шитьё мягких	15	Развивать посредством	Формирование

	игрушек.		заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.	положительного отношения к труду.
	<b>Итого – 476 ч.</b>			