

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

для учащихся 1 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для учащихся 1 «А» класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение **следующих задач**:

1. Изучение чисел первого и второго десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

«Пропедевтический период», «Числа. Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры и тела», повторение пройденного за год.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе и нуле, арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют. Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения, используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «*Математика*» входит в состав образовательной области «*Математика*». На изучение данного предмета в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Владение основной логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание таблицы сложения однозначных чисел до 5;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

5. Содержание учебного предмета: «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа	Формы контроля.
1.	Пропедевтический период.	24	24		Называть предметы, характеризовать их свойства: цвет,
2.	Числа и цифры	61	61		
	Число и цифра 1	1	1		
	Число и цифра 2	6	6		
	Число и цифра 3	6	6		
	Число и цифра 4	4	4		

	Число и цифра 5	6	6		форму, размер, вкус, запах, материал.
	Число и цифра 0	1	1		
	Число и цифра 6	7	7		Составлять полные ответы на вопросы учителя
	Число и цифра 7	8	8		
	Число и цифра 8	7	7		
	Число и цифра 9	7	7		Составление простых предложений.
	Число и цифра 10	8	8		
3.	Второй десяток	10	10		Делать простейшие обобщения, сравнивать 2 предмета, группы предметов.
	Число и цифра 11	1	1		
	Число и цифра 12	1	1		
	Число и цифра 13	1	1		
	Число и цифра 14	1	1		
	Число и цифра 15	1	1		
	Число и цифра 16	1	1		
	Число и цифра 17	1	1		
	Число и цифра 18	1	1		
	Число и цифра 19	1	1		
	Число и цифра 20	1	1		
4	Повторение	4	3	1	
	Итого:	99	98	1	

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8н. – 24 ч.	
	1. Пропедевтический период.	24		
Сент. 1 н.	1. Цвет, назначение предметов.	1	Формирование понятия «цвет», представлений о назначении предметов.	Слушать учителя. Называть цвет, назначение предметов.
	2.Круг.	1	Формирование понятия – «круг». Правила использования	Обводить круг. Называть и различать предметы круглой

			шаблонов.	формы.
	3.Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Представления о величине предметов: больше-меньше, одинаковые, равные по величине. Умение сравнивать предметы.	Сравнивать предметы по величине (игрушки, карандаши, предметы быта и т.д.)
2н.	4.Слева – справа, в середине, между.	1	Понятия: слева – справа, в середине, между. Расположение в пространстве.	Ориентироваться в пространстве. Определять правую, левую руку. Располагать предметы от себя.
	5.Квадрат.	1	Свойства квадрата, признаки фигуры.	Чертить квадрат, используя шаблоны. Находить предметы квадратной формы.
	6.Вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	Понятия: Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Правильно называть расположение предметов на картинках.
3н.	7.Длинный – короткий.	1	Понятия: длинный – короткий. Умения сравнивать.	Различать предметы разной длины. Сравнивать способом наложения и приложения.
	8.Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Правильно называть расположение предметов на картинках.
	9.Треугольник.	1	Формирование понятия – «треугольник». Свойства и признаки треугольников.	Находить предметы треугольной формы на картинках и в окружающей среде, сравнивать.
4н.	10.Широкий – узкий.	1	Понятия длинный-короткий, равной длины. Умения сравнивать предметы.	Использовать шаблон. Сравнивать предметы. Определять ширину.
	11.Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Понятия: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определять расположение предметов. Сравнивать предметы.
	12.Прямоугольник.	1	Формирование понятия – «прямоугольник». Свойства и признаки прямоугольника.	Находить предметы прямоугольной формы. Чертить прямоугольник, используя шаблоны.
Октябрь 1н.	13.Высокий – низкий.	1	Понятия: высокий-низкий; ниже-выше, одинаковой высоты.	Различать предметы по высоте. Сравнивать, обводить шаблон по инструкции.

	14.Глубокий – мелкий.	1	Понятия: глубокий - мелкий, одинаковой глубины. Способы определения глубины.	Сравнивать предметы (тарелки), определять глубину.
	15.Впереди – сзади, перед, за, первый – последний – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Понятия: впереди – сзади, перед, за, первый – последний – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Правильно называть расположение предметов на картинках. Сравнивать предметы.
2н.	16.Толстый – тонкий.	1	Понятия: толстый – тонкий, толще-тоньше. Одинаковые по толщине.	Сравнивать предметы, определять толщину.
	17.Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Понятия: утро, день, ночь, вечер, рано – поздно.	Называть время суток, события, занятия людей.
	18.Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Формирование понятий: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Определять время событий, погоду. Ориентироваться в происходящих событиях.
3н.	19.Быстро – медленно.	1	Понятие: быстро – медленно.	Сравнивать скорость предметов на картинках.
	20.Тяжёлый – лёгкий.	1	Понятие: тяжёлый – лёгкий.	Сравнивать предметы на картинках по тяжести.
	21.Мало - много, несколько, один – много, ни одного.	1	Формирование понятий: мало - много, несколько, один – много, ни одного.	Выделять группы предметов с определёнными признаками. Сравнивать предметы и группы предметов.
4н.	22.Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Понятия: давно – недавно, молодой – старый.	Определять время событий, погоду, возраст людей. Ориентироваться в происходящих событиях.
	23.Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Формировать понятия: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнивать предметы по ширине, тяжести, количеству. Выделять группы предметов с определёнными признаками.
	24.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Закрепление пройденного материала. Понятия о размере, форме, цвете предметов.	1	Представления об объёме жидкостей и сыпучих веществ. Умение сравнивать предметы, жидкости и сыпучие вещества. Понятия о свойствах предметов, величине, форме, массе. Время суток. Геометрические фигуры.	Сравнивать объёмы жидкостей, веществ. Различать предметы по величине, форме, цвету, сравнивать, ориентироваться во временных событиях.

			2 четверть – 8 н. - 24 ч.	
	2. Числа и цифры. Первый десяток	61		
	Число и цифра 1.	1		
Ноябрь 1н.	25. Число и цифра 1. Монета 1 рубль.	1	Понятия: число 1 – единица, монета 1 рубль. Количество предметов: один, одна, одно.	Называть количество предметов на картинках (один, одна, одно). Прописывать цифру 1. Рисование монеты(круг).
	Число и цифра 2.	6		
	26 – 27. Число и цифра 2.	2	Представление: число и цифра – 2. Числовой ряд. Знаки «+», «=». Представления о действии «сложение».	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 2. Составлять примеры со знаком «+», записывать, решать. Рисование предметов по инструкции учителя.
2н.	28. Пара. Предметы парами. Монета 2 р.	1	Понятие: пара, счёт парами. Монета - 2р. Знак «-».	Считать предметы парами. Находить пару предметов среди других. Решать примеры.
	29-30 Задача.	2	Понятия: задача, условие задачи, решение, ответ.	Решать задачи. Записывать решение.
3н.	31. Шар.	1	Понятие: геометрическое тело, отличие от геометрических фигур.	Различать предметы похожие на шар. Сравнить шар и круг.
	Число и цифра 3.	6		
	32. Число и цифра 3.	1	Количество предметов -3. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой. Писать цифру 3. Находить пропущенное число.
	33. Порядковые числительные: первый, второй, третий. Сравнение предметных, числовых множеств.	1	Понятие: первый, второй, третий, множество.	Соотносить порядковые и количественные числительные.
4н.	34. Решение примеров на сложение и вычитание до 3.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 3.	Составлять примеры, записывать, решать.
	35-36. Решение задач в пределах 3.	2	Умение составлять, решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать решение задач.

декабрь 1н.	37.Куб.	1	Понятие: геометрическое тело – куб.	Сравнивать квадрат и куб. Находить предметы, похожие на квадрат и куб.
	Число и цифра 4.	4		
	38.Число и цифра 4.	1	Количество предметов -4. Числовой ряд, состав числа.. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 4. Составлять число 4.
	39. Решение примеров на сложение и вычитание до 4.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 4.	Составлять примеры, записывать, решать.
2н.	40. Решение задач в пределах 4	1	Умение составлять, решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать решение задач.
	41.Брус.	1	Понятие: геометрическое тело – брус.	Сравнивать прямоугольник и брус. Находить предметы, похожие на прямоугольник и брус.
	Число и цифра 5.	6		
	42.Число и цифра 5.	1	Количество предметов – 5. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 5. Составлять число 5.
3н.	43. Решение примеров на сложение и вычитание до 5.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 5.	Составлять примеры, записывать, решать.
	44. Решение задач в пределах 5.	1	Понятие: задача, её компоненты. Умение составлять и решать задачи.	Составлять и решать задачи. Записывать в тетрадь.
	45.Повторение.	1	Представления о числах 1-5. Умение составлять и решать примеры и задачи.	Решать примеры, задачи. Сравнивать числа.
4н.	46.Точка, линия.	1	Понятие точки, линии: прямые, кривые.	Находить точки и линии на картинках, рисование в тетради.
	47.Овал.	1	Понятие: овал. Умение отличать овал от других фигур.	Находить овал на картинках.
	Число и цифра 0.	1		
	48.Число и цифра 0.	1	Понятие: 0 - смысловое значение пустого множества.	Писать цифру 0. Соотносить с пустым множеством.
	Число и цифра 6.	7		
Январь	49.Число и цифра 6.	1	Количество предметов – 6, цифра 6.Числовой ряд, состав числа.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать

ь 1н.			Место в числовом ряду.	до 6. Составлять число 6. Находить пропущенное число.
	50. Решение примеров на сложение и вычитание до 6.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание до 6.	Составлять, записывать и решать примеры.
2н.	51- 53.Решение задач на сложение и вычитание до 6.	3	Умение составлять и решать задачи.	Составлять задачи, записывать и решать.
	54.Повторение.	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Работать по картинкам: выполнять задания. Решать примеры, задачи, записывать в тетрадь.
3н.	55.Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Понятие – линейка. Умение чертить прямые линии через одну и две точки.	Знакомить с линейкой. Чертить линии.
	Число и цифра 7.	8		
	56. Число и цифра 7.	1	Количество предметов – 7, цифра 7.Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 7. Составлять число 7. Находить пропущенное число.
Февра ль 1-2н.	57-61.Решение примеров и задач на сложение и вычитание до 7.	5	Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание до 7.	Составлять, записывать и решать примеры и задачи.
	62.Сутки, неделя.	1	Представления о сутках, днях недели.	Работать по заданиям учебника по данной теме. Игра «Угадай-ка».
	63.Отрезок.	1	Понятие – отрезок.	Находить отрезки на картинках. Измерять отрезки с помощью мерки.
	Число и цифра 8.	7		
3н.	64.Число и цифра 8.	1	Количество предметов – 8, цифра 8.Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 8. Составлять число 8. Находить пропущенное число.
Март	65–69. Решение примеров и задач на сложение и вычитание до 8.	5	Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание до 8.	Записывать и решать примеры и задачи. Выполнять различные задания по картинкам.

1н.				
2н	70.Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Умение ориентироваться в тетради.	Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам, следуя инструкции учителя.
	Число и цифра 9.	7		
	71.Число и цифра 9.	1	Количество предметов –9, цифра 9.Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 9. Составлять число 9. Находить пропущенное число.
3н. апрел ь 1н.	72-76. Решение примеров и задач на сложение и вычитание до 9.	5	Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание до 9.	Записывать и решать примеры и задачи. Выполнять различные задания по картинкам.
	77.Мера длины – сантиметр.	1	Понятие – сантиметр. Умение пользоваться линейкой при измерении отрезков.	Измерять отрезки и предметы линейкой.
	Число и цифра 10.	8		
	78.Число и цифра 10.	1	Количество предметов 10, цифра 10.Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду. Понятие: 10 единиц – 1 десяток.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 10. Составлять число 10. Находить пропущенное число.
2-3н.	79-83. Решение примеров и задач на сложение и вычитание до 10.	5	Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание до 10.	Записывать и решать примеры и задачи. Выполнять различные задания по картинкам.
	84.Меры стоимости.	1	Понятия: рубли, копейки – меры стоимости. Умение заменять крупные монеты мелкими.	Выполнять различные задания с монетами.
4н.	85.Меры массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	Понятия: килограмм – мера массы, литр – мера ёмкости. Представления о весах и гирях. Умение записывать меру массы- кг, меру ёмкости- литр.	Выполнять задания на измерение массы предметов и ёмкости жидкостей.
	3.Второй десяток.	10		
	Число и цифра 11.	1		
	86.Число и цифра 11.	1	Понятие о числе и цифре 11. Числовой ряд, состав числа.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 11. Составлять число 11.

			Место в числовом ряду.	Находить пропущенное число.
	Число и цифра 12.	1		
	87.Число и цифра 12.	1	Понятие о числе и цифре 12. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 12. Составлять число 12. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 13.	1		
Май 1н.	88.Число и цифра 13.	1	Понятие о числе и цифре 13. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 13. Составлять число 13. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 14.	1		
	89.Число и цифра 14.	1	Понятие о числе и цифре 14. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 14. Составлять число 14. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 15.	1		
	90.Число и цифра 15.	1	Понятие о числе и цифре 15. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 15. Составлять число 15. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 16.	1		
2н.	91.Число и цифра 16.	1	Понятие о числе и цифре 16. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 16. Составлять число 16. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 17.	1		
	92.Число и цифра 17.	1	Понятие о числе и цифре 17. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 17. Составлять число 17. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 18.	1		
	93.Число и цифра 18.	1	Понятие о числе и цифре 18. Числовой ряд, состав числа.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать

			Место в числовом ряду.	до 18. Составлять число 18. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 19.	1		
3н.	94. Число и цифра 19.	1	Понятие о числе и цифре 19. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 19. Составлять число 19. Находить пропущенное число.
	Число и цифра 20.	1		
	95. Число и цифра 20.	1	Понятие о числе и цифре 20. Числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду. Понятия: однозначное и двузначные числа.	Определять место в числовом ряду. Писать цифру. Считать до 20. Составлять число 20. Находить пропущенное число.
	4.Повторение.	4		
4н.	96-97.Повторение.	2	Понятие: числовой ряд, состав числа. Место в числовом ряду. Прямой и обратный счёт до 10.	Находить пропущенное число. Сравнить числа. Решать примеры и задачи.
	98.Проверочная работа.	1	Закрепление понятий изученных в 1 классе. Применять правила при решении примеров, задач, выполнении заданий.	Выполнять задания проверочной работы.
	99.Работа над ошибками.	1	Закрепление понятий изученных в 1 классе.	Исправить ошибки.

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
Заялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007. *Иченская М.А.* Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа. - Волгоград, 2008.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007

Т.Н.Гордеюк «Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах» Волгоград «Учитель» 2009 г.

Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Математика 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 и 2 / Т.В.Алышева.- М.:Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В.. Рабочая тетрадь математика. 2ч, 1 класс. Просвещение, 2013.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для учащихся 1 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Дети с интеллектуальными нарушениями в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

-максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

-развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
-воспитание интереса к родному языку;

-формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);
- рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;
- написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с букваря и классной доски букв, слов, предложений.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Педагогическая характеристика класса

В первом классе обучаются дети с различной степенью интеллектуальной недостаточностью. Они имеют различную подготовку. Дети данного класса поступили в первый класс из массовой школы после безуспешного обучения в ней. Дети с интеллектуальным недоразвитием имеют значительные нарушения координации движений, недоразвитие мышц пальцев и кисти руки. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Поэтому первоклассники испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс письма.

Наибольшие трудности при овладении навыками письма связаны с нарушением фонематического слуха и звукового анализа, и синтеза. Первоклассники с трудом дифференцируют акустические сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, т.к. каждый раз соотносят букву с разными звуками.

Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графическому образу буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы.

В развитии первоначальных навыков письма важную роль играет сформированность двигательных операций. Отсутствие общей моторной координации действий у детей с интеллектуальным недоразвитием, проявляющуюся особенно в движениях мелких мышц руки, служит еще одним препятствием в формировании письма. Мышечная напряженность кисти руки, сопутствующие движения шеи, головы, усиливающийся тремор быстро истощают нервные и физические силы детей, приводят к снижению внимания и появлению ошибок в начертании букв, в соединении одной графемы с другой. Трудности вызывает и выработка навыков каллиграфии у первоклассников.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны

между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

Специфика программы для 1 класса

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева на право, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху, овал, полуовал.

К концу букварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составлении слогов, слов из букв разрезной азбуки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

<i>минимальный</i>	<i>достаточный</i>
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать слова по звуковому составу;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
списывать текст целыми словами после предварительного разбора;	списывать текст целыми словами;

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа	Формы контроля.
1.	Добукварный период	14	14		Составлять полные ответы на вопросы учителя. Составление и запись простых предложений. Делать простейшие обобщения, сравнивать 2 предмета, группы предметов. Чтение и запись слов, предложений.
2	Букварный период	81	81		
	1 этап – а, у, о, м, с, х.	13	13		
	2 этап – ш, л, ы, н, р.	17	17		
	3 этап- к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь	31	31		
	4 этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	20	20		
3	Послебукварный период	4	3	1	
	<i>Итого:</i>	99	98	1	

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Сен.	1. Добукварный период.	14		

1 н	1. Выявление знаний умений учащихся: обводка шаблонов по трафарету, раскрашивание.	1	Понятие: шаблон, правила обводки, раскрашивания.	Сидеть за партой, соблюдать правила для учащихся. Выполнять задание по инструкции.
	2. Различие полосок по цвету и положению.	1	Названия цветов, горизонтальное и вертикальное расположение полоски.	Выкладывать фигуры из полосок по образцу, обводить, раскрашивать.
	3. Рисование и обводка геометрических фигур.	1	Названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник.	Располагать на листе относительно друг друга фигуры по инструкции учителя.
2 н	4. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.	1	Линии прямые, кривые.	Рисовать карандашом, правильно держать ручку.
	5. Рисование контуров знакомых предметов.	1		
	6. Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.	1	Расположение полос относительно друг друга.	Находить верх- низ, раскрашивать полоски.
3 н	7. Воспроизведение сочетаний из геометрических фигур.	1	Название и вид геометрических фигур.	Располагать по образцу, обводить, раскрашивать.
	8. Соединение прямых линий в фигуры, напоминающие буквы.	1	Ориентировка на листе бумаги.	Соединять линии по образцу и показу.
	9. Составление целого из отдельных частей.	1	Расположение полос относительно друг друга.	Находить верх- низ, раскрашивать полоски.
4 н	10. Письмо элементов букв.	1	Правила расположения элементов в строке.	Прописывать элементы по образцу.
	11. Различение элементов букв в рисунках.	1	Элементы букв.	Сравнивать, обводить.
	12. Составление рисунка по трафарету.	1	Понятие: трафарет.	Раскрашивать по инструкции учителя.
Окт 1 н	13-14. Письмо элементов букв.	2	Элементы письменных букв, правило начертания.	Прописывать по образцу.
	2. Букварный период	81		
	1 этап – а, у, о, м, с, х.	13		

	15. Знакомство со строчной и прописной буквой «а».	1	Элементы буквы, последовательность написания.	Узнавать букву, писать её в тетради.
	16. Упражнение в написании строчной и прописной буквы «у».	1	Элементы буквы, последовательность написания.	Узнавать букву, писать её в тетради.
2 н	17-18. Упражнения в написании слов уа-ау.	2	Звуко-буквенный анализ слов.	Писать слова: ау, уа. Выполнять звуко-буквенный анализ слогов.
	19. Письмо строчной и прописной буквы «м».	1	Звук «м», буква «м» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно писать букву.
	20. Упражнения в написании слогов «ам», «ум», «ма», «му».	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Выполнять сравнительный звуко-буквенный анализ слов: ам-ма, ум-му. Слово ма-ма.
3 н	21. Буква «о». Письмо строчной и прописной буквы и слогов «ом», «мо».	1	Звук «о», буква «о» гласные, обозначение красным цветом.	Писать слоги: ам-ма, ум-му, ом-мо.
	22. Письмо строчной и прописной буквы «с». Составление и чтение обратных (ас, ус, ос) и открытых слогов (са, со, су).	1	Звук «с», буква «с» прописная, строчная буква. Согласные, обозначение синим цветом.	Правильно писать букву, обозначать звук.
	23. Написание слогов: ас-са, ус-су. Анализ слова: о-са.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Писать слоги, сравнивать.
4 н	24. Письмо строчной буквы «х», и слогов: ах-ха, ох-хо.	1	Звук «х», буква «х» согласные, обозначение синим цветом.	Писать букву, слоги, выполнять звуко-буквенный анализ.
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Ноябрь 1 н	25. Прописная буква «Х» Письмо и анализ слов: у-хо, су-хо, у-ха, му-ха.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Писать букву, слоги, выполнять звуко-буквенный анализ.
	26. Списывание слогов, слов с изученными буквами.	1	Схемы слов.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
	27. Письмо под диктовку букв, слогов.	1	Понятие: звук, слог, слово.	Писать слова, под диктовку.
	2 этап – ш, л, ы, н, р.	17		
2 н	28. Письмо строчной и прописной буквы «ш».	1	Звук «ш», буква «ш» согласные, обозначение	Писать по образцу, соединять элементы последовательно.

			синим цветом.	
	29. Слоги обратные: аш, ош, уш, прямые: ша, шо, шу.	1	Различие образа слога и произношения.	Писать по образцу, соединять элементы последовательно.
	30. Дифференциация звуков: ш-с.	1	Правильное графическое изображение.	Писать по образцу, соединять элементы последовательно.
3 н	31. Письмо строчной и прописной буквы «л». Слоги обратные: ал, ол, ул, прямые: ла, ло, лу. И слов: ма-ла, уш-ла.	1	Звук «л», буква «л» согласные, обозначение синим цветом.	Писать по образцу, соединять элементы последовательно выполнять звуко-буквенный анализ.
	32. Слоги обратные: ал, ол, ул, прямые: ла, ло, лу. И слов: ма-ла, уш-ла.	1	Соединение букв в слогах.	Обозначать гласные и согласные звуки, красным и синим цветом.
	33. Составление и письмо по следам анализа слов: лом, сам, сом.	1	Соединение букв в слогах, словах.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
4 н	34-35. Письмо строчной буквы «ы». Письмо слогов с буквой ы.	2	Соединение букв в слогах.	Обозначать гласные и согласные звуки, красным и синим цветом.
	36. Письмо строчной буквы «н».	1	Соединение букв в слогах, словах.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
Дек 1 н	37. Письмо прописной буквы Н.	1	Соединение букв в слогах, словах.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
	38. Письмо слов с буквой «н».	1	Понятие: предложение.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	39. Письмо строчной буквы: «р».	1	Звук «р», буква «р» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
2 н	40-41. Письмо прописной буквы Р. Письмо слогов, слов с буквой «р».	2	Звук «р», буква «р» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
2н 3н.	42-44. Дифференциация звуков: р-л в словах.	3	Правильная артикуляция звука.	Различать по артикуляции, звучанию, при чтении.
	3 этап - к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь	31		
	45. Письмо строчной буквы «к». Прямые и закрытые	1	Звук «к», буква «к» согласные, обозначение	Составлять из букв слоги, сравнивать их.

	слоги.		синим цветом.	
4н.	46.Письмо прописной буквы «К», анализ слов с звуком «к».	1	Понятие: предложение.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	47-48. Письмо строчной буквы «п». Прямые и закрытые слоги. Письмо прописной буквы П. Составление и письмо слов.	2	Звук «п», буква «п» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
			3 четверть – 9 н. – 27 ч.	
Янв 1 н	49. Письмо строчной буквы «т». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «т», буква «т» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	50.Письмо прописной буквы Т.	1	Печатные буквы, артикуляцию изученных звуков.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
	51. Письмо строчной буквы «и». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «и», буква «и» гласные, обозначение красным цветом.	Составлять слоги, слова, предложения.
2 н	52. Письмо прописной буквы И. Звук и буква «и». Отдельное слово – союз.	1	Понятие: союз – отдельное слово.	Определять в предложении, составлять предложения с союзом «и».
	53.Обозначение мягкости согласных буквой «и».	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	54.Слог «ши». Письмо Слов со слогом «ши».	1	Правописание слогов и слов с буквой «и».	Произносить слог, выполнять звуко-буквенный анализ слога «ши».
3 н.	55. Письмо строчной буквы «з». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «з», буква «з» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	56. Письмо прописной буквы З. Дифференциация звуков: з-с в слогах, словах.	1	Правильная артикуляция звука.	Различать по артикуляции, звучанию, при чтении.
	57. Письмо строчной буквы «в». Выделение звука в словах.	1	Звук «в», буква «в» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
февр	58. Письмо прописной буквы В. Письмо слов по	1	Звуки гласные и согласные, звонкие и	Сравнение звуков в словах, слогах.

аль 1 н	следам анализа с буквами в твердом и мягком вариантах.		глухие.	
	59. Письмо строчной и прописной буквы Ж. Письмо слога «жи».	1	Звук «ж», буква «ж», согласные, обозначение синим цветом. Понятие: слог.	Выделять слог в словах, составлять слова с этим слогом.
	60. Дифференциация звуков: ж-ш и сочетаний: жи– ши.	1	Понятия: звонкий -глухой.	Определять звук в словах, слогах.
2 н	61-62. Письмо строчной буквы «б». Прямые и закрытые слоги. Письмо прописной буквы Б.	2	Звук «б», буква «б» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	63. Дифференциация звуков: б-п в словах, слогах.	1	Понятия: звонкий -глухой.	Определять звук в словах, слогах.
3 н	64. Письмо строчной и прописной буквы «г». Прямые и закрытые слоги. Выделение звука из слова.	1	Артикуляция звука, характеристика.	Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
	65. Дифференциация звуков: г-к в словах, слогах.	1	Артикуляция звуков, характеристика.	Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
	66. Письмо строчной буквы «д». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «д», буква «д» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
март 1 н	67. Письмо прописной буквы Д. Слоги и слова со звуком «д» в твёрдом и мягком варианте.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	68. Дифференциация звуков: д-т в словах, слогах.	1	Правильная артикуляция звука.	Выполнять сравнительный анализ слов.
	69. Письмо буквы «й». Звуко-буквенный анализ слов.	1	Звук «й», буква «й» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
2 н	70. Письмо слогов и слов с буквами «и –й».	1	Понятие: союз – отдельное слово. Различие по артикуляции и на слух.	Определять в предложении, составлять предложения с союзом «и».

	71. Письмо прописной и строчной буквы «г». Выделение звука из слова.	1	Звук «г», буква «г» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	72. Письмо буквы «ь». Мягкий знак - как показатель мягкости на конце слова.	1	Понятие: твёрдые и мягкие согласные.	Различать в тексте, обозначать мягкость согласного.
3 н	73. Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком.	1	Буква «ь» - не обозначает звука, но смягчает согласный.	Читать слова с мягким знаком.
	74-75. Слова со стечением двух согласных в начале и в конце слова.	2	Схема слова, предложения.	Читать слова со стечением согласных, составлять из разрезной азбуки.
			4 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	4 этап – е, ё, я. ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	20		
Апр 1 н	76. Письмо строчной буквы «е». Составление и чтение слов с буквой «е» в начале слова.	1	Звук «е», буква «е» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
	77. Письмо прописной буквы Е. Буква «е»- как показатель мягкости согласных.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	78. Письмо строчной и прописной буквы «ё».	1	Звук «ё», буква «ё» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
2 н	79. Буква «ё» как показатель мягкости согласных.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	80. Сравнительный анализ букв «о-ё».	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Различать в словах.
	81. Письмо строчной и прописной «я». Составление и чтение слов с буквой «я».	1	Звук «я», буква «я» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
3 н	82. Буква «я» как показатель мягкости согласных.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	83. Письмо прописной и строчной буквы «ю». Звуко-буквенный анализ	1	Звук «ю», буква «ю» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.

	слов с буквой «ю».			
	84. Буква «ю» как показатель мягкости.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
4 н	85. Письмо прописной и строчной буквы «ц».	1	Звук «ц», буква «ц» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	86. Письмо прописной и строчной буквы «ч». Звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой «ч».	1	Звук «ч», буква «ч» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	87. Сочетание ча-чу.	1	Правописание слогов ча-чу.	Запомнить написание слогов и правило.
Май 1 н	88. Дифференциация звуков: ч-ц в словах, слогах.	1	Артикуляция звука, характеристика.	Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
	89. Письмо прописной и строчной буквы «щ». Звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1	Звук «б», буква «б» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	90. Сочетание ща-щу.	1	Правописание слогов ща-щу.	Запомнить написание слогов и правило
2н.	91. Дифференциация сочетаний: ча-ща, чу-щу.	1	Правописание слогов ща-щу, ча-чу.	Читать слова с этими слогами.
	92. Письмо строчной и прописной буквы «ф». Звуко-буквенный анализ слов с буквой «ф».	1	Звук «ф», буква «ф» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	93. Письмо строчной и прописной буквы «э».	1	Звук «э», буква «э» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
3н.	94. Письмо буквы «ъ». Звуко-буквенный анализ слов с буквой «ъ».	1	Буква «ъ» не имеет звука.	Сравнение слов с твёрдым знаком и без него.
	95. Письмо и звуко-буквенный анализ слов с твёрдым и мягким знаком.	1	Твердость и мягкость согласных.	Читать обозначать в словах, слогах.
	Повторение	4		
	96. Письмо предложений.	1	Графическая схема предложения.	Правильно читать предложения.
4н.	97. Письмо предложений	1	Предложения состоят из слов. Составление ответа	Пересказывать по вопросам

	по схеме.		по вопросу.	учителя.
	98.Проверочная работа за год.	1	Изученные буквы и правила.	Читать по слогам и целыми словами, предложениями.
	99.Работа над ошибками.	1		
	Итого:	99		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. С. В. Лесина Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. Москва, АРКТИ, 2005.
4. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактический материал, система занятий, конспекты/ авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Т.Н.Гордеюк.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
7. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010

Учебники и пособия для учащихся:

2. Букварь.1класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД,2010.
4. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

для учащихся 1 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель:

Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи:

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (а.м. ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Чтение» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»;	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

минимальный	достаточный
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	
анализировать предложение, текст;	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;	
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме	
читать текст целыми словами после предварительного разбора;	Читать текст целыми словами;

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
 пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
 участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Проверочная работа	Формы контроля.
1.	Добукварный период	15	15		Составлять полные ответы на вопросы учителя Составление простых предложений. Делать простейшие обобщения, сравнивать 2 предмета, группы предметов. Чтение слов, предложений, текстов
2	Букварный период	80	80		
	1 этап – а, у, о, м, с, х.	12	12		
	2 этап – ш, л, ы, н, р.	17	17		
	3 этап- к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь	31	31		
	4 этап – е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	20	20		
3	Послебукварный период	4	4		
	<i>Итого:</i>	99	99		

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	1. Добукварный период.	15		
Сен. 1 н.	1. Первый день в школе. Беседа по картинке «Школа, класс».	1	Знать своё имя, класс, фамилию. Имя и отчество учителя.	Сидеть за партой, соблюдать правила для учащихся.
	2. Беседа по картинке «Семья».	1	Имена родственников, занятия членов семьи.	Называть членов семьи. Использовать слова младше, старше.
	3. Беседа по картинке: «Игрушки».	1	Назначение и название игрушек.	Отвечать на вопросы по картинке. Использовать игрушки по назначению.
2 н.	4. Беседа по картинке: «Школьные вещи».	1	Назначение школьных вещей.	Отвечать на вопросы по картинке. Использовать вещи по назначению.
	5. Беседа по картинке: «Утро школьника».	1	Понятие: предложение. Составление и анализ.	Составлять предложение по схеме.
	6. Различие звуков окружающей действительности.	1	Многообразие звуков: речевые и неречевые звуки. Обозначение звука.	Слушать, определять звук.
3 н.	7. Составление и анализ предложения.	1	Предложение состоит из слов. Схема предложения.	Составление фразы, простого предложения.
	8. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Понятия: слово, звук. Дым-дом.	Выделять сходные и различные звуки.
	9. Беседа по теме: «Сад».	1	Понятие слог-часть слова. Деление простых слов на слоги.	Определять части слова.
4 н.	10. Беседа по теме: «Огород».	1	Графическая схема слова.	Составление слов из слогов.
	11. Выделение звука А в словах.	1	Понятие: звук, слог, слово.	Выделять первый звук в слове.
	12. Составление рассказа на заданную тему.	1	Рассказ состоит из предложений.	Составлять схему предложения.
Окт. 1 н.	13. Выделение звука У в словах.	1	Звуки «а-у» - гласные, обозначение красным цветом.	Выделять в слове звук и слог.

	14-15. Закрепление понятий: звук, слово по содержанию сказок «Колобок», «Репка».	2	Понятие: «коллектив», «общее дело».	Выбирать картинку, проговаривать фразы за учителем.
	2. Букварный период	80		
	1 этап – а, у, о, м, с, х.	12		
2н.	16. Звук и буква «а».	1	Звук «а», буква «а» - гласные.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	17.Звук и буква «у».	1	Звук «а», буква «а» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	18. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Составлять слова: ау, уа из букв.
3н.	19. Звук и буква «м».	1	Звук «м», буква «м» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
	20. Слоги «ам», «ум», «ма», «му».Составление и чтение.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Выполнять сравнительный звуко-буквенный анализ слов: ам-ма, ум-му. Слово ма-ма.
	21. Звук и буква «о».Составление и чтение слогов «ом», «мо».	1	Звук «о», буква «о» гласные, обозначение красным цветом.	Составлять и читать слоги: ам-ма, ум-му, ом-мо.
4н.	22. Звук и буква «с». Составление и чтение обратных (ас, ус, ос) и открытых слогов (са, со, су).	1	Звук «с», буква «с» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
	23. Составление и чтение слогов: ас-са, ус-су. Анализ слова : о-са.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
	24.Звук и буква «х». Составление и чтение слогов: ах-ха, ох-хо.	1	Звук «х», буква «х» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
			2 четверть – 8 н. – 24 ч.	
Нояб. 1н.	25. Сравнение и анализ слов: у-хо, су-хо, у-ха, му-ха.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Место звука в слове.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
	27.Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	Печатные буквы, артикуляцию изученных звуков.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.

	27. Повторение изученных звуков и букв.	1	Понятие: звук, слог, слово.	Составлять из букв слова, предложения.
	2 этап – ш, л, ы, н, р.	17		
2н.	28. Звук и буква «ш». Слоги обратные: аш, ош, уш, прямые: ша, шо, шу.	1	Звук «ш», буква «ш» согласные, обозначение синим цветом.	Произносить, определять место звука в слове.
	29. Составление по следам анализа слогов: ша, шу. И слов: Ма-ша, ма-шу.	1	Место звука в слове, слоге.	Составлять слова, обозначать звуки.
	30. Дифференциация звуков: ш-с.	1	Правильная артикуляция звука.	Различать по артикуляции, звучанию, при чтении.
3н.	31. Звук и буква «л». Слоги обратные: ал, ол, ул, прямые: ла, ло, лу. И слов: ма-ла, уш-ла.	1	Звук «л», буква «л» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
	32. Составление и чтение по следам анализа слов: лом, сам, сом.	1	Печатные буквы, артикуляцию изученных звуков.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
	33. Составление предложений с изученными словами.	1	Печатные буквы, артикуляцию изученных звуков.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
4н.	34-35 Звук и буква: «ы». Составление слогов, слов, чтение предложений.	2	Звук «ы», буква «ы» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
4н. Декаб.1 н.	36-37. Звук и буква: «н». Составление слогов, слов, чтение предложений.	2	Звук «н», буква «н» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
	38. Чтение предложений и текстов с буквой «н».	1	Понятие: предложение.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
1н.-2н.	39-40-41. Звук и буква: «р». Составление слогов, слов, чтение предложений.	3	Звук «р», буква «р» согласные, обозначение синим цветом.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
2-3н.	42-43-44. Дифференциация звуков: р-л.	3	Правильная артикуляция звука.	Различать по артикуляции, звучанию, при чтении.
	3 этап - к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь	31		
	45. Звук и буква «к». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «к», буква «к» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять из букв слоги, сравнивать их.

4н.	46. Чтение и анализ текстов, предложений со звуком «к».	1	Понятие: предложение.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	47-48. Звук и буква «п». Прямые и закрытые слоги. Составление слов.	2	Звук «п», буква «п» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять из букв слоги, сравнивать.
			3 четверть – 9 н. – 27 ч.	
Январь 1н.	49. Звук и буква «т». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «т», буква «т» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	50. Составление слогов, слов, чтение предложений с буквой «т».	1	Печатные буквы, артикуляцию изученных звуков.	Отличать гласные и согласные звуки, обозначать красным и синим цветом.
	51. Звук и буква «и». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «и», буква «и» гласные, обозначение красным цветом.	Составлять слоги, слова, предложения.
2н.	52. Звук и буква «и». Отдельное слово – союз.	1	Понятие: союз – отдельное слово.	Определять в предложении, составлять предложения с союзом «и».
	53. Обозначение мягкости согласных буквой «и».	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	54. Слог «ши». Слова со слогом «ши».	1	Правописание слогов и слов с буквой «и».	Произносить слог, выполнять звуко-буквенный анализ слога «ши».
3н.	55. Звук и буква «з». Прямые и закрытые слоги. Составление слов.	1	Звук «з», буква «з» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	56. Дифференциация звуков: з-с в слогах, словах, предложениях.	1	Правильная артикуляция звука.	Различать по артикуляции, звучанию, при чтении.
	57. Звук и буква «в». Выделение звука в словах.	1	Звук «в», буква «в» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
Февраль 1н.	58. Составление и чтение по следам анализа, в твердом и мягком вариантах.	1	Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	Сравнение звуков в словах, слогах.
	59. Звук и буква «ж». Слог	1	Понятие: слог.	Выделять слог в словах,

	«жи».			составлять слова с этим слогом.
	60. Дифференциация звуков: ж-ш и сочетаний: жи– ши.	1	Понятия: звонкий -глухой.	Определять звук в словах, слогах.
2н.	61-62. Звук и буква «б». Прямые и закрытые слоги.	2	Звук «б», буква «б» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	63. Дифференциация звуков: б-п в словах, слогах, предложениях.	1	Понятия: звонкий -глухой.	Определять звук в словах, слогах.
3н.	64. Звук и буква «г». Прямые и закрытые слоги. Выделение звука из слова.	1	Артикуляция звука, характеристика.	Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
	65. Дифференциация звуков: г-к в словах, слогах, предложениях.	1	Артикуляция звуков, характеристика.	Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
	66. Звук и буква «д». Прямые и закрытые слоги.	1	Звук «д», буква «д» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
Март 1н.	67. Слоги и слова со звуком «д» в твёрдом и мягком варианте.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	68. Дифференциация звуков: д-т в словах, слогах, предложениях.	1	Правильная артикуляция звука.	Выполнять сравнительный анализ слов.
	69. Звук и буква «й». Прямые и закрытые слоги. Выделение звука из слова.	1	Звук «й», буква «й» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
2н.	70. Различение на слух и в произношении звуков «и – й».	1	Понятие: союз – отдельное слово. Различие по артикуляции и на слух.	Определять в предложении, составлять предложения с союзом «и».
	71. Звук и буква «г». Прямые и закрытые слоги. Выделение звука из слова.	1	Звук «г», буква «г» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	72. Буква «ь» как показатель мягкости на конце слова.	1	Понятие: твёрдые и мягкие согласные.	Различать в тексте, обозначать мягкость согласного.
3н.	73. Чтение слов с мягким знаком.	1	Буква «ь» - не обозначает звука, но смягчает согласный.	Читать слова с мягким знаком.

	74-75. Слова со стечением двух согласных в начале и в конце слова.	2	Схема слова, предложения.	Читать слова со стечением согласных, составлять из разрезной азбуки.
			4 четверть – 8 н. – 24 ч.	
	4 этап – е,ё,я.ю,, ц, ч,щ,ф,э,ъ	20		
Апрель 1н.	76. Звук и буква «е». Составление и чтение слов с буквой «е» в начале слова.	1	Звук «е», буква «е» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
	77. Буква «е» как показатель мягкости согласных.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	78. Звук и буква «ё». Составление и чтение слов с буквой «ё» в начале слова.	1	Звук «ё», буква «ё» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
2н.	79. Буква «ё» как показатель мягкости согласных.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом
	80. Сравнительный анализ букв «о-ё».	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Различать в словах.
	81.Звук и буква «я».Составление и чтение слов с буквой «я».	1	Звук «я», буква «я» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук
3н.	82. Буква «я» как показатель мягкости.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
	83. Звук и буква «ю». Составление и чтение слов с буквой «ю».	1	Звук «ю», буква «ю» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
	84. Буква «ю» как показатель мягкости.	1	Понятие: мягкие и твёрдые согласные.	Обозначать мягкость согласного зелёным цветом.
4н.	85. Звук и буква «ц». Составление и чтение слов с буквой «ц».	1	Звук «ц», буква «ц» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	86. Звук и буква «ч».Составление и чтение слов с буквой «ч».	1	Звук «ч», буква «ч» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.

	87. Сочетание ча-чу. Дифференциация звуков: ч-ц в словах, слогах, предложениях.	1	Правописание слогов ча- чу. Артикуляция звука, характеристика.	Запомнить написание слогов. Выделение звука из прямого слога. Различие в словах.
Май 1н.	88. Звук и буква «щ». Составление и чтение слов с буквой «щ».	1	Звук «б», буква «б» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	89. Сочетание ща-щу.	1	Правописание слогов ща- щу.	Запомнить написание слогов.
	90. Дифференциация сочетаний: ча-ща,чу-щу.	1	Правописание слогов ща- щу, ча-чу.	Читать слова с этими слогами.
2н.	91-92. Звук и буква «ф». Составление и чтение слов с буквой «ф».	2	Звук «ф», буква «ф» согласные, обозначение синим цветом.	Составлять и читать короткие предложения, отвечать на вопросы.
	93. Звук и буква «э».Составление и чтение слов.	1	Звук «э», буква «э» гласные. Отличие звука от буквы.	Правильно артикулировать звук, подбирать слова на данный звук.
3н.	94. Буква «ъ». Составление и чтение слов с буквой «ъ».	1	Буква «ъ» не имеет звука.	Сравнение слов с твёрдым знаком и без него.
	95. Сравнение слов с твёрдым и мягким знаком.	1	Твердость и мягкость согласных.	Читать обозначать в словах, словах.
	Повторение	4		
	96. Чтение и анализ текстов.	1	Графическая схема предложения.	Правильно читать предложения.
4н.	97. Упражнения в пересказе.	1	Предложения состоят из слов. Составление ответа по вопросу.	Пересказывать по вопросам учителя.
	98-99.Чтение книжек- малышек.	2	Изученные буквы и правила.	Читать по слогам и целыми словами, предложениями.
	Итого:	99		

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическое пособие для учителя:

1. Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».

Москва АРКТИ 2004.

2. Автор-составитель Рудченко Л.И. «Обучение чтению» 1 класс. Поурочные разработки.

Волгоград. Издательство «Учитель».

Учебники и пособия для учащихся:

5. Букварь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

2. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2010.

3. Д.Н. Ушаков С.Е. Крючков Орфографический словарь М.: Просвещение, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

для учащихся 1 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Мир природы и человека**» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Программа предмета «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия: – для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»; – преемственная система знаний между названными предметами.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

В системе предметов образовательной школы предмет реализует познавательную и социокультурную **цели:**

– формирование естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

задачи:

– уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

– на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; – вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– формирует знания учащихся о природе своего края;

– формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей

2. Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» входит в состав образовательной области «Естествознание». На изучение данного предмета в 1 классе отведено 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая

природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Всего уроков	урок	экскурсия	Форма контроля
I.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	28	26	2	Называть время суток, времена года, их признаки. Различать группы: растения(цветы, кусты, деревья) и животные (дикие и домашние). Называть названия растений, животных (и их
1.	<i>Раздел «Неживая природа»</i>	9	9		
2.	<i>Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ОСЕНЬ</i>	5	5		
3.	<i>Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ЗИМА</i>	4	4		
4.	<i>Раздел «Сезонные изменения (времена</i>	5	4	1	

	<i>года)»ВЕСНА</i>				детёнышей), характеризовать. Называть и показывать части тела человека, правила гигиены.
5.	<i>Раздел «Сезонные изменения (времена года)»ЛЕТО</i>	5	4	1	
II.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	36	36		
1.	<i>Раздел «Растения»</i>	10	10		
2.	<i>Раздел «Животные»</i>	10	10		
3.	<i>Раздел «Человек»</i>	16	16		
III.	ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	2	2		
1.	<i>Обобщение и закрепление пройденного материала.</i>	2	2		
	ИТОГО:	66	64	2	

Календарно – тематическое планирование – 2 ч. в неделю

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения, понятия и представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть – 16 ч.				
	<i>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</i>	<u>28</u>		
	<i>Раздел «Неживая природа»</i>	9		
Сен- тябрь 1н.	1.Введение в предмет «Мир природы и человека».	1	Формирование представлений о предмете.	Рассматривать иллюстрации: солнце, небо, облака, ветер, растения, насекомые, животные и т.д.
	2.Объекты живой и неживой природы.	1	Представления о живой и неживой природе.	Соотносить картинки к живой и неживой природе.
2н.	3.Земля и солнце.	1	Формирование понятий «земля - планета», «солнце - звезда».	Рассказывать детям о нашей планете и солнце. Рисовать солнце.

	4.Значение солнца.	1	Формирование представлений о значении солнца для человека.	Рассказ учителя о солнце и его значении. Предлагать детям рассказать временах года: лете и зиме, летней и зимней одежде.
3н.	5.Солнце и жизнь растений.	1	Формирование представлений о значении солнца для растений.	Рассматривать картинки времён года(лето, зима). Беседа по картинкам.
	6.День и ночь.	1	Формирование представлений о дне и ночи, занятиях взрослых и детей днём и ночью.	Рисовать в тетради луну и звёзды.
4н.	7.Сутки.	1	Понятия: сутки, восход, закат.	Рассказ учителя о сутках, восходе, закате. Рассматривать картинки, схемы, работать по ним.
	8.Занятия людей в течение суток.	1	Представления о занятиях людей в течение суток.	Рассмотреть картинки. Определить по занятиям, какое время суток.
Октябрь 1н.	9.Обобщение полученных знаний.	1	Закрепление изученных понятий и представлений.	Рассмотреть картинки. Находить нужную картинку по запросу учителя. Объяснить свой выбор.
	<i>Раздел «Сезонные изменения (времена года)» ОСЕНЬ</i>	5		
	10.Осень.	1	Представления о роли солнца для природы. Представления об осени.	Повторить роль солнца. Рассмотреть картинки и схемы: растения летом и осенью, обсудить их содержание.

2н.	11.Признаки осени.	1	<p>Понятия о признаках осени.</p> <p>Представления о жизни растений, животных осенью.</p> <p>Понятие: листопад.</p>	<p>Рассказ учителя о признаках осени. Рассмотреть листья (предварительно собранный гербарий).</p> <p>Посмотреть видео ролики на тему «Листопад», «Осенний дождь».</p> <p>Рассказ учителя о жизни растений, животных осенью. Беседовать о жизни животных осенью.</p>
	12.Признаки осени.	1	<p>Умение определять осень по картинкам.</p> <p>Представления о перелётных птицах(ласточки,лебеди,журавли), их причины отлёта.</p>	<p>Рассказ учителя о причине перелёта птиц в тёплые края.</p> <p>Рассказать по схеме о причине перелёта птиц.</p> <p>Составить рассказ об осени по опорным схемам.</p>
3н.	13.Одежда детей осенью. Занятия детей осенью.	1	<p>Представления о сезонной одежде детей осенью.</p> <p>Представления о занятиях детей осенью.</p> <p>Понятие: урожай.</p>	<p>Рассмотреть рисунок: осень. Беседа по рисунку.</p> <p>Игра «Одежда для прогулки».</p> <p>Раскрасить картинку «Осенние листья».</p> <p>Рассказ учителя о занятиях детей осенью.</p>
	14.Обобщение знаний по теме «Осень».	1	<p>Представления об осени, её признаках.</p>	<p>Рассмотреть растения.</p> <p>Игра «Найди картинку».</p> <p>Раскрасить рисунок «Зонтик».</p>
	<i>ЖИВАЯ ПРИРОДА</i>	<u>36</u>		
	<i>Раздел «Растения»</i>	10		
4н.	15.Растения.	1	<p>Понятия: лес, деревья, кустарник, цветы, травы.</p>	<p>Рассмотреть картинки леса, деревьев, кустарников, цветов, травы.</p> <p>Игра «Растения».</p>

	16.Строение и сходство растений.	1	Представление о строении растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Рассмотреть картинки: строение растений. Побеседовать по картинкам. Игра « Собери картинку».
2 четверть – 16 ч.				
Ноябрь 1н.	17.Различие растений.	1	Представления об отличительных признаках разных растений. Представления о деревьях и кустарниках.	Определить различия растений и причину отличий корней, стеблей(стволов). Рассмотреть рисунки деревьев (дуба и берёзы) и кустарников(шиповник, малина, смородина). Нарисовать листья деревьев, кустарников.
	18.Разнообразие цветов.	1	Представления о цветах (луговые, садовые), их разнообразии.	Рассмотреть рисунки цветов. Назвать знакомые цветы. Рассказ учителя о незнакомых цветах. Игра «Собери цветы».
2н.	19.Семена.	1	Понятие: семена. Представления о проращивании семян, условий для выращивания: свет, тепло, вода.	Рассмотреть рисунки растений и их семян. Беседовать по рисункам. Рассказ учителя об условиях для проращивания семян. Посадка семян (горох или др.).
	20.Плоды растений. Овощи.	1	Понятие: плоды, овощи. Представления о способах использования овощей.	Рассмотреть рисунки овощей, назвать знакомые. Рассказ учителя о плодах. Рассмотреть картинки: использование овощей. Попробовать овощи на вкус (огурец, помидор, морковь и др.). Выполнить задание: выбрать картинку: овоща, фрукта и «поместить» в сад или огород.

3н.	21.Плоды растений. Фрукты.	1	<p>Понятие: фрукты.</p> <p>Представления о способах использования фруктов.</p>	<p>Рассмотреть картинки фруктов, назвать знакомые. Рассказ учителя о фруктах и их способах использования.</p> <p>Попробовать фрукты на вкус (яблоко, лимон, грушу, апельсин, банан). Назвать вкус (сладкий, кислый).</p>
	22.Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	<p>Представления о приспособлениях растений к изменениям в природе, в зависимости от времени года.</p>	<p>Напоминание учителем о условиях для жизни растений(свет, тепло, вода).</p> <p>Рассмотреть рисунки: растения в разное время года. Побеседовать о растениях (как выглядят растения в разное время года и почему).</p>
4н.	23.Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	<p>Представления об условиях жизни растений в разных климатических поясах.</p>	<p>Рассмотреть картинок растений разных стран: холодных и жарких (разных климатических поясов). Рассказ учителя о растениях разных климатических поясов (по ходу рассматривания картинок).</p>

	24.Растения (обобщающий урок).	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения».	Рассмотреть картинки деревьев, кустарников, цветов. Назвать знакомые растения. Игра «Узнай растение по семенам»(горох, арбуз, подсолнечник, огурец).Игра «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты).
	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
	Раздел «Сезонные изменения (времена года)» ЗИМА	4		
Декабрь 1н.	25.Зима. Признаки зимы.	1	Представления о зиме, её признаках Понятие: снежинки, снегопад.	Рассмотреть рисунки природы осенью и зимой, сравнить. Назвать признаки зимы. Рассмотреть рисунок или видеоролик «Снегопад». Нарисовать снежинки.
	26.Признаки зимы. Жизнь растений, животных и птиц зимой.	1	Представления о растениях и животных зимой, зимующих птицах (воробей, синица, ворона, снегирь). Понятие: берлога, кормушки. Представление о зимнем празднике: Новый год.	Повторить признаки зимы. Вспомнить зимний праздник – Новый год. Рассказ учителя о зимующих птицах, их питании, помощи человека зимующим птицам. Рассмотреть рисунки животных(заяц, медведь) летом и зимой, сравнить. Составить рассказ по опорным схемам в учебнике. Игра «Перелётные и зимующие птицы» Обобщить знания.
2н.	27.Одежда и занятия детей зимой.	1	Представления об одежде и занятиях детей.	Работа по рисункам учебника: выбор зимней одежды. Дид. игра «Одежда для прогулки (зимняя одежда)».
	28.Обобщение знаний	1	Умение работать с учебником,	Дид. игра «Найди одежду по

	по теме «Зима».		играть в дидактические игры.	сезону). Игра «Перелётные и зимующие птицы». Дид. игра «Найди лишний предмет». Обобщение.
	ЖИВАЯ ПРИРОДА			
	Раздел «Животные»	10		
3н.	29. Животные.	1	Формирование представлений о группах животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Работа с учебником: названия различных групп животных.
	30. Строение и сходство животных.	1	Понятие о частях тела у животных. Умение находить и называть части тела: голова, туловище, ноги.	Работа по картинкам в учебнике.
4н.	31 – 32. Различия животных.	2	Формирование умения определять группу животных. Понятия: шерсть. Перья, чешуя. Представления о месте обитания и питания животных.	Находить различия животных по размерам, форме тела, окраске, привычкам (повадкам), местом обитания (работа по картинкам).
3 четверть – 18 ч.				
Январь 1н.	33. Детёныши животных.	1	Представления о заботе животных о своём потомстве. Представления: названия животных и их детёнышей.	Рассматривание картинок животных, название их детёнышей. Рассказ учителя о месте обитания животных и их заботе о потомстве.
	34. Домашние животные.	1	Представления о домашних животных. Понятия: приручили, домашние животные.	Беседовать с детьми о домашних животных, уходе за ними, пользе животных для человека. Рассмотреть иллюстрации животных. Раскрасить рисунок: домашнее животное.

2н.	35.Дикие животные.	1	Представления о диких животных, их месте обитании, повадках, названиях детёнышей. Понятие: дикие животные, нора, дупло.	Рассказ учителя о диких животных. Определить знания детей по теме. Рассмотреть иллюстрации животных. Называние детёнышей диких животных.
	36.Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Формировать представления о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.	Рассмотреть картинки животных в учебнике. Рассказ учителя о животных разных климатических зон. Дид. игра «Собери животных вместе» (холодные и жаркие страны).
3н.	37.Приспособление животных к временам года.	1	Формировать представления о приспособлении животных к разным временам года (лето-зима) на примере зайца и медведя.	Составить рассказ о зайце и медведе с помощью наводящих вопросов учителя по схемам. Раскрасить рисунок зайца или медведя. Рассмотреть изображения белого медведя и бурого, подумать и определить где живут животные, обосновать ответ.
	38.Животные (обобщающий урок).	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные».	Загадывание загадок о животных. Дид.игра «Дикие и домашние животные». Дид. игра «Помоги малышам найти маму» (животные).
	Раздел «Человек»	16		
Февраль 1н.	39.Человек.	1	Формировать представления о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей. Понятие: пол и возраст человека.	Рассмотреть картинки людей разного пола, возраста. Показать мальчика – девочку, мужчину – женщину. Назвать, кто изображён на рисунках(пол, возраст).
	40.Части тела человека.	1	Формировать представления о строении тела человека, названии частей тела.	Беседовать о частях тела человека. Показывать части тела на себе, называть.

2н.	41.Гигиенические навыки.	1	Представления об основных гигиенических навыках.	Рассмотреть рисунки в учебнике. Прочитать отрывок из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Побеседовать о правилах ухода за телом. Назвать предметы, необходимые для умывания, принятия душа.
	42.Лицо человека.	1	Представления о строении человеческого лица и основных частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д.	Рассмотреть лица людей на картинках и друг у друга. Назвать части лица. Определить на картинках настроение людей по лицам. Нарисовать портрет человека (изобразить части лица в самой простой форме).
3н.	43 – 44.Глаза.	2	Формировать представления о глазах – органе зрения, их значении для человека.	Рассказ о глазах, значении для жизни человека. Рассмотреть предметы вокруг себя. Рассмотреть глаза на картинке и друг друга, назвать части глаз. Упражнение для глаз «Найди отличия». Рассмотреть изображения глаз животных, назвать, кому принадлежат глаза. Побеседовать о правилах бережного отношения о глазах, заботе о зрении. Сделать зарядку для глаз.
Март 1н.	45 – 46.Уши.	2	Формировать элементарные представления о строении, работе и значении органов слуха для человека – ушей. Представления о правилах ухода и заботы об ушах.	Рассмотреть строение уха на картинках и у соседа по парте. Побеседовать о строении, работе и значении ушей для человека. Игра «Назови, кто спрятался в домике»(определить по звукам: мяу, гав, му-у и т.д)
2н.	47 – 48.Нос.	2	Формировать представления об органе обоняния и дыхания – носе, ухода за носом и профилактике простудных заболеваний.	Рассмотреть нос на картинке и у соседа по парте. Выяснить у детей знания о функции носа, дополнить ответы. Игра «Узнай по запаху» (лимон, яблоко). Рассказ учителя о правилах

				<p>правильного дыхания в холодную погоду, правилах ухода за носом.</p> <p>Рассказ об обонянии некоторых животных, использования обоняния собаки человеком.</p>
Зн.	49 – 50.Рот.	2	<p>Понятие: язык – орган, помогающий различать вкусы, участвующий в переваривании пищи и образовании звуков речи.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении ротовой полости, правилах ухода; правилах поведения во время еды.</p> <p>Представления роли языка для животных.</p>	<p>Беседовать о строении ротовой полости, функциях ротовой полости и его органов.</p> <p>Беседа о гигиене рта.</p> <p>Рассмотреть картинку и определить, что имеет сладкий или кислый вкус.</p> <p>Беседовать о роли языка для животных.</p> <p>Игра « Что выберут дети» (лабиринты)?</p>
4 четверть – 16ч.				
Апрель 1н.	51 – 52.Кожа.	2	<p>Формировать представления о способности человека – осязание, его значении для человека, уходе и защите кожи.</p> <p>Представления о коже животных: гладкая или покрыта шерстью, чешуёй.</p>	<p>Рассмотреть кожу, потрогать разные поверхности предметов (гладкий, шероховатый, мягкий, твёрдый и т.д.). Определить значение кожи для человека.</p> <p>Работа по картинкам: определить свойства предметов, которые кожа помогает различить.</p> <p>Вспомнить правила гигиены.</p> <p>Прочитать в Приложении №1 и № 2 о правилах защиты кожи при порезе и ожоге.</p>

2н.	53.Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Формировать элементарные представления об опорно – двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.	<p>Рассказ учителя об скелете человека, его функциях. Рассмотреть картинки скелета человека.</p> <p>Выполнить упражнения по картинкам. Побеседовать о правилах правильной посадки, ношения грузов, правильной осанке.</p>
	54.Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	Обобщение представлений о человеке, его строении.	<p>Повторить строение человека, его органов и функций.</p> <p>Игра «Покажи и расскажи» (части тела и их функции).</p>
	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
	Раздел «Сезонные изменения» ВЕСНА	5		
3н. – 4н.	55. Весна.	1	Формирования представлений о весне на основе сравнения с зимой.	<p>Рассмотреть картинки: зима и весна, сравнить.</p> <p>Выяснить с учителем причину сезонных изменений весной (по схеме).</p>
	56 – 57.Признаки весны.	2	<p>Формирования представлений о весне, её признаках.</p> <p>Понятия: капель, сосульки, ледоход, перелётные птицы: грач, скворец; первые весенние цветы.</p> <p>Представления о жизни растений, птиц, животных.</p>	<p>Рассказ учителя о весне, её признаках. Загадывание загадки о сосульке.</p> <p>Рассмотреть рисунок «Весенний пейзаж», найти и назвать признаки весны.</p> <p>Вспомнить о перелётных птицах, показать иллюстрации грача и скворца, назвать.</p> <p>Выяснить причину возврата птиц весной, опираясь на рисунки в учебнике.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Рассказ учителя о жизни животных и растений весной.</p> <p>Составить рассказ о весне по рисунку и опорным знакам.</p>

				Поставить веточку (заранее принесённую в класс) в воду с последующим наблюдением за ней в течение 10-14 дней, зарисовкой в тетрадь.
	58. Одежда и занятия детей весной.	1	Представления о весенней детской одежде, занятиях детей.	Игра «Весенняя прогулка» (выбор весенней одежды на картинках). Рассмотреть иллюстрации игр и занятий детей весной, обсудить.
Май 1н.	59. Обобщение знаний по теме «Весна» (экскурсия).	1	Обобщение и закрепление представлений о весне.	Назвать признаки весны.
	Раздел «Сезонные изменения» ЛЕТО	5		
	60. Лето.	1	Формировать умения делать выводы о лете по картинкам и схемам.	Рассмотреть картинки (весна и лето), рассказать, что на них нарисовано, сравнить. Работать по схемам, делать самостоятельно (по возможности) выводы.
2н.	61 – 62. Признаки лета.	2	Представления о признаках лета, жизни растений, птиц, животных.	Рассказать о лете по иллюстрации в учебнике. Работать по схемам «Что сначала, что потом». Игра «Назови детёнышей животных». Составление рассказа по иллюстрации в учебнике. Загадывание загадки о землянике. Просмотр мультфильма «Девочка и кувшин».

3н.	63.Одежда и занятия детей летом.	1	Представления об одежде и занятиях детей в летнее время года.	Рассмотреть иллюстрации одежды разных времён года, выбрать летнюю одежду, обосновать свой ответ (по возможности). Назвать игры и занятия детей летом (каждый ученик называет своё любимое занятие или игру). Игра «Выбери вещи для лета» (игрушки, спортивный инвентарь и т.д.).
	64.Обобщение знаний по теме «Лето» (экскурсия).	1	Обобщить знания о лете, его признаках, одежде и занятиях летом.	Понаблюдать за погодой, деревьями, птицами, людьми, сделать выводы по результатам наблюдения.
	«Обобщение и закрепление»	<u>2</u>		
4н.	65 – 66. Обобщение и закрепление пройденного материала.	2	Обобщение и закрепления знаний по предмету «Мир природы и человека».	Повторить время суток. Дид. игра «Времена года». Игра «Покажи животное» (игра - имитация). Дид. игра «Где живёт и что ест» (животные, птицы). Дид. игра «Животные и их детёныши».

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ, 2013.

3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994. 2.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
5. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром» М. Просвещение 1990 г.
6. Ю. Ворничихина «С любовью к природе».

Для учащихся:

1. Живой мир. 1 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котин, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Учебник для коррекционных школ «Окружающий мир» 1 класс.
3. Журнал «Юный натуралист».

Методические пособия для учителя.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»

для учащихся 1 «А» класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

Цель учебного курса: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Программа работы по данному предмету включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

2. Общая характеристика учебного предмета

Подраздел «**Аудирование**». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать

речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

- Подраздел «**Дикция и выразительность речи**» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Подраздел «**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен

- Подраздел «**Культура общения**». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Описание места в учебном предмете «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» Рабочая программа по курсу рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, на 33 учебные недели в году.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; – называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Практическая работа	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Школьная жизнь	12	9	2	1	<p>Называть предметы, характеризовать их свойств: Цвет, форму, размер, вкус, запах, материал.</p> <p>Составлять полные ответы на вопросы учителя</p> <p>Составление простых предложений.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать 2 предмета, группы предметов.</p>
2	Играем в сказку	6	4	2		
3	Знакомство в гостях	6	4	2		
4	Готовимся к празднику	6	4	2		
5	Новогодние чудеса	6	4	2		
6.	Зимняя прогулка	6	4	1	1	
7.	Покупка школьных принадлежностей	6	4	1	1	
8.	В магазине игрушек	6	4	1	1	
9.	Помощники	6	5	1		
10	Спокойной ночи. Доброго утра.	6				
	Итого:	66	48	14	4	

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности
			1 четверть – 16 ч	
	1. Школьная жизнь	12		
Сентябрь 1 н.	1. Знакомство со школой. Экскурсия. 2. Назначение помещений школы.	1 1	Формирование умения отвечать на вопросы. Различать помещения школы	Экскурсия по школе» Игра назови помещения школы».
2 н.	3 – 4. Знакомство с классной комнатой.	2	Формирование понятия о классной комнате, расположении предметов.	Беседа о расположении вещей, мебели в классе.
3 н.	5-6. Знакомство с одноклассниками.	2	Понятие: «одноклассник, одноклассница». Запоминание имён товарищей.	Игра: «Давай познакомимся»
4 н.	7-8. Знакомство во дворе. Приветствие незнакомца.	2	Формирование умения общаться со сверстниками в изменённых условиях. Здраваться, знакомится, играть.	Урок игра на школьном дворе. Использовать в диалоге вопросительные предложения: Как тебя зовут? Давай играть вместе.
Октябрь 1 н.	9-10. Знакомство во дворе. Предложение играть вместе.	2	Формирование умения отвечать на вопросы учителя. Приглашать в игру товарищей.	Игра: «Дополни предложение» по картинке. Беседа по мультфильму про Кота Леопольда. Развитие умения играть, соблюдая правила игры.
2 н.	11-12. Знакомство во дворе. Составление рассказа об игре.	2	Формирования умения проговаривать чистоговорки.	Конструирование диалога по картинке.
	2. Играем в сказку	6		
3 н.	13-14. Теремок. Знакомство со сказкой.	2	Формирование умения слушать, запоминать содержание и героев.	Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Просмотр мультфильма
4 н.	15-16. Теремок. Восстановление содержания сказки.	2	Понятие: «герои сказки» Формирование умения вспоминать содержание сказки по иллюстрациям.	Коллективное рассказывание сказки. Составление разрезной картинки.

			2 четверть – 16 ч	
Ноябрь 1н.	17-18. Теремок. Инсценирование сказки.	2	Формирование умения слушать аудиозапись сказки. Понятия: «зрители, актёры»	Инсценирование сказки с использованием масок.
	3. Знакомство в гостях.	6		
2 н.	19-20. Обобщение правил знакомства.	2	Формирование умения внимательно рассматривать иллюстрацию, по жестам героев определять гостей и хозяев дома.	Выполнять тренировочные упражнения в приглашении гостей жестом и словами: «Добро пожаловать!»
3н.	21-22. Составление диалога с гостем.	2	Формирование умения представится гостю, познакомится с гостем.	Моделирование диалога между героями картинки. Ролевая игра: «Кукла встречает гостей»
4 н.	23-24. Составление рассказа по картинке.	2	Формирование умения составлять рассказ по схеме и образцу учителя.	Разбор ситуации по мультфильму «Винни Пух идёт в гости»
	4. Готовимся к празднику	6		
Дек. 1н.	25-26. Составление письма Деду Морозу.	2	Формирование умения составлять предложение по образцу, выразить свои пожелания	Составление текста письма. Оформление конверта.
2 н.	27-28. Составление диалога между героями картинки.	2	Формирование умения слушать, запоминать содержание и героев.	Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Просмотр мультфильма: «Новый год»
3 н.	29-30. Выбор ситуации по предложению.	2	Формирование умения отвечать на вопросы учителя. Приглашать в игру товарищей.	Знакомство с правилами преподнесения подарков в игровой форме.
	5. Новогодние чудеса	6		
4 н.	31-32. Знакомство на карнавале.	2	Формирование умения составлять рассказ по схеме и образцу учителя.	Просмотр сказки «Серебряное копытце»
			3 четверть – 18 ч	
Январь 2 н.	33-34. Произнесение поздравлений.	2	Формирование представлений о сюрпризах, подарках. Запоминание вежливых слов при расставании, прощании.	Употребление вежливых слов в ходе игры. Дополнение предложений.

3 н.	35-36. Составление предложений о празднике.	2	Формирование представлений о поведении в гостях. Жесты, приветственные фразы.	Разбор ситуации по мультфильму «Винни Пух идёт в гости»
	6. Зимняя прогулка	6		
4 н.	37-38. Зимняя прогулка.	2	Закрепление у учащихся знаний о пользе прогулок, правилах поведения во время прогулки.	Участвовать в игре соблюдая правила,
Февр 1 н	39-40. Зимняя прогулка. Составление рассказа «Мои друзья».	2	Формирование умения составлять предложение по образцу, по картинке.	Игра: «Скажи кто это?» Составление текста по плану.
2 н	41-42. Зимняя прогулка. Экскурсия.	2	Формирование умения использовать теоретические знания в реальной действительности	Урок игра на школьном дворе. Использовать в диалоге вопросительные предложения: Как тебя зовут? Давай играть вместе.
	7. Покупка школьных принадлежностей	6		
4 н	43-44. Покупка школьных принадлежностей. Название школьных принадлежностей.	2	Формирование представлений о правилах поведения в магазине.	Игра «Магазин» Развитие умения вести беседу с продавцом, выбирать нужные вещи в ассортименте.
Март 1 н.	45-46. Обсуждение ситуации по картинке. Экскурсия.	2	Формирование навыков разговора с продавцом.	Уметь обращаться за помощью к сотрудникам магазина (скажите пожалуйста, спасибо)
2 н.	47-48. Ролевая игра «Магазин».	2	Формирование представлений о правилах поведения в магазине.	Игра «Магазин» Развитие умения вести беседу с продавцом, выбирать нужные вещи в ассортименте.
	8. В магазине игрушек.	6		
3 н.	49-50. В магазине игрушек. Название игрушек их назначение.	2	Формирование понятия: «игрушки» умение отличать учебные предметы от других.	Разгадывание загадок, различие и называние предметов по изображению и описанию.
			4 четверть – 16 ч	
Апр. 1 н	51-52. В магазине игрушек. Дополнение картинки изображением	2	Правила обращения с игрушками, выбор игрушек по возрасту:	Играть, соблюдая правила. Знакомство с настольными играми: домино-лото, шашки

	игрушек.			
2 н	53-54. В магазине игрушек. Беседа «моя любимая игрушка». Экскурсия.	2	Формирование умения составлять предложение по образцу, по картинке.	Игра: «Скажи кто это?» Составление текста по плану.
	9. Помощники	6		
3 н	55-56. Помощники. Помощники учителя – дежурные.	2	Формирование навыков дежурного. Различать обязанности ученика и дежурного.	Чтения рассказа Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу» Слушание песни «Чему учат в школе»
4 н	57-58. Помощники. Помощники родителей - дети.	2	Формирование понятия о помощи в домашних делах.	Разбор педагогических ситуаций по картинному материалу.
Май 1 н	59-60. Помощники взрослых на улице.	2	Формирование представлений о помощи пожилым людям, инвалидам на улице, в транспорте	Различать понятия: «пожилой, старый» человек, разбор пед. ситуаций.
	10. Спокойной ночи.	6		
2 н	61-62. Спокойной ночи. Составление диалога.	2	Формирование представлений о времени суток.	Ориентироваться по правилам игры во времени.
3 н	63-64. Спокойной ночи. Составление рассказа по картинке.	2	Формирование представления о вежливости. Запоминание вежливых слов.	Стих-е И.Токмаковой «Про Машу». Развивать умение использовать слова в диалоге.
4 н	65-66. Доброе утро. Закрепление правил приветствия.	2	Формирование представления о вежливости. Запоминание вежливых слов при расставании, прощании.	Употребление вежливых слов в ходе игры. Дополнение предложений.
	Итого:	66 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

1. Формирование связной речи для детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост.Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2010

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

3. Речевая практика. 1 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / для 1 класса / С.В. Комарова. - М. : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей / Ярославль: Академия развития, 1996. 2. Тарабарина Т.И.

2. Детям о времени / Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Ярославль: Академия развития, 2001.

4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах / М.: Владос, 2002

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Рассмотрено

Руководитель методического объединения учителей начальных классов
_____/Микрюкова Н.В.
Протокол № 2
от «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Каблова Н.В.
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

И.О. директора школы
_____/Назарова А.А.
Приказ № 111 – от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
для учащихся 1 «А» класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Гредягина С.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Ручной труд**» в 1 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ» (вариант 1), утверждена « 31 » августа 2023 г.;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущей идеей обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- ориентация в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительное планирование хода работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4. Развитие наглядно-образного мышления.

5. Развитие речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире.

7. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя).

8. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Ручной труд» входит в состав образовательной области «Технологии». На изучение данного предмета в 1 классе отведено 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков.

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание

из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой Правила хранения игл. Виды работы с нитками *Ткачество*. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

6. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Урок	Экскурсия	Формы контроля.
1.	Работа с глиной и пластилином	21	21		Умение организовать рабочее место. Участие в коллективном анализе образца. Умение выполнять работу по словесной инструкции, с показом приемов работы. Умение оценивать свое изделие, сравнивать с образцом. Анализировать форму предмета.
2.	Работа с природным материалом	15	14	1	
3.	Работа с бумагой	18	18		
4.	Работа с нитками	12	12		
Итого:		66	65	1	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Формируемые понятия и представления.	Содержание, виды деятельности.
			1 четверть – 16 ч	
Сент.	1. Работа с глиной и пластилином.	6		
1 нед	1.1. Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях.	1	Правила расположения инструментов и материалов на парте. Т.Б.	Соблюдать правила поведения на уроке. Бережное отношение к инструментам и материалам.
	1.2. Упражнения в подготовке материала к лепке.	1	Свойства пластилина. Правила работы.	Скатывать в ладонях и на доске.
2 нед	1.3. Изготовление лесенки забора, домика, елки, самолета.	1	Правила работы: смачивание водой рук, мытье рук по окончанию работы.	Моделировать предметы из столбиков.

	1.4. Лепка по образцу предметов шаровидной формы.	1	Предметы, имеющие шаровидную форму: бусы, ягоды, мяч, неваляшка, два шара разной величины.	Катать в ладонях шар кругообразными движениями.
3 нед	1.5. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблоко, помидор, апельсин.	1	Цвет плода, размер, где растет.	Соотносить цвет пластилина и плода.
	1.6. Лепка по образцу предметов овальной формы.	1	Предметы, имеющие овальную форму: слива, огурец, картофель.	Получать овальную форму.
	2. Работа с природным материалом.	4		
4 нед	2.1. Экскурсия с целью сбора природного материала.	1	Понятие природный материал, правила сбора, хранения.	Различать листья, цветы, семена, ветки.
	2.2. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1	Свойства засушенных растений: хрупкость.	Прикреплять на подложку листья и цветы полосками бумаги.
Окт. 1 нед	2.3. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков.	1	Правила работы, последовательность	Располагать материалы на листе.
	2.4. Аппликация из засушенных листьев. «Букет».	1	План работы, последовательность операций, части картины.	Работать по образцу, располагать детали последовательно.
	3. Работа бумагой.	8		
2 нед	3.1. Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям. Изготовление книжечки.	1	Свойства бумаги, отличия по плотности, назначение.	Складывать, разрывать по сгибу.
	3.2. Изготовление наборной линейки по образцу из листа плотной бумаги.	1	Назначение изделия, приемы сгибания бумаги.	Слушать и повторять за учителем анализ образца.
3 нед	3.3. Летающие игрушки: стрела.	1	Назначение, последовательность работы.	Сравнивать с натуральным объектом.
	3.4. Шапочка – пилотка из газетной бумаги.	1	Свойства газетной бумаги. Расположение предметов на парте во время работы.	Выполнять работу по словесной инструкции и показу.
4 нед	3.5. Изготовление по образцу стаканчика для семян.	1	Правила работы, сгибание.	Оценивать изделие. Сравнивать с образцом.
	3.6. Упражнения в резании ножницами. Вырезание квадрата, прямоугольника из полосок бумаги.	1	Приемы резания Т.Б. при работе с ножницами.	Анализировать форму предмета, отрезать от полоски.
			2 четверть – 16 ч.	
Нояб 1 нед.	3.7. Вырезание геометрических фигур по шаблону.	1	Правила обведения шаблона.	Вырезать по линиям.
	3.8. Скругление углов квадрата и прямоугольника на глаз.	1	Понятие – скругление, правила скругления углов квадрата.	Резать бумагу по прямым и кривым линиям.

	1. Работа с глиной и пластилином.	5		
2нед	1.7. Лепка по образцу предметов конической формы.	1	Свойства глины и пластилина.	Лепить предметы из куска пластилина, придавать им коническую форму.
	1.8. Лепка по образцу предметов грушевидной формы.	1	Подготовка материала к работе.	Лепить предмет из куска пластилина.
3нед	1.9. Лепка по образцу игрушек: снеговик, пирамидка, рыбка.	2	Организация рабочего места.	Скатывать и расплющивать кусок, соединять детали пирамидки.
4н.	1.10. Лепка по образцу грибов.	1	Правила работы. Части гриба.	Соединять детали.
	2. Работа с природным материалом.	5		
	2.5. Еж. Изготовление по образцу из пластилина и игл сосны или семян.	1	Свойства природных материалов, правила хранения.	Из куска пластилина вытягивать части тела.
декабрь 1нед	2.6. Цветок на ветке. Изготовление по образцу из семян ясеня или клена.	1	Части цветка, величина.	Соединять части в целое.
	2.7. Бабочка. Изготовление из пластилина и семян клена.	1	Части тела бабочки.	Соединять детали в целое.
2нед	2.8. Рыбка. Изготовление из шишки и пластилина.	1	Организация рабочего места.	Соединять детали.
	2.9. Мышка, утенок, гриб. Изготовление из желудей и пластилина.	1	Части целого, приемы соединения деталей.	Соразмерять детали, сравнивать с образцом.
	3. Работа бумагой.	4		
3нед	3.9. Изготовление из полосок цветной бумаги елочной гирлянды.	1	Назначение гирлянды.	Экономно проводить разметку, использовать остатки.
	3.10. Гирлянда «Змейка».	1	Приемы работы с ножницами. Резание полосы бумаги по длине попеременно.	Нарезать полосы бумаги по длине, делать надрезы.
4н.	3.11. Флажки с аппликацией.	2	Расположение деталей аппликации. Назначение флажков.	Наклеивать детали на поверхность. Резать по прямым и кривым линиям.
			3 четверть – 18 ч.	
	1. Работа с глиной и пластилином.	4		
Январь 1нед	1.11. Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	2	Рельефы, скульптура. Вилы лепки.	Изображать заданные фигуры.
2нед	1.12. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	2	Части тела человека. Правила работы.	Пользоваться стеками.
	2. Работа с природным материалом.	6		
3нед	2.10. «Птичка». Изготовление из шишки, пластилина, веточек.	1	Свойства материалов.	Соединять детали с помощью пластилина.
	2.11. «Кораблик». Изготовление из скорлупы грецкого ореха,	1	Приемы соединения деталей. Части кораблика.	Подбирать необходимые материалы.

	ракушек, сосновой коры.			
Февраль 1н	2.12. «Поросенок». Изготовление из еловой шишки, пластилина, зерен.	1	Способы соединения деталей, части туловища.	Подбирать необходимый материал.
	2.13. «Пингвин». Изготовление из еловых шишек, семян клена.	1	Части тела пингвина, место обитания, проживание.	Соблюдать порядок на рабочем месте.
2нед	2.14. «Сова» из шишки ели, перьев, бумаги.	1	Порядок соединения частей.	Соединять детали.
	2.15. Изготовление сюжетной композиции «птицы».	1	Расположение фигурок птиц на подставке.	Составлять композицию.
	3. Работа бумагой.	6		
3нед	3.12. Аппликация из геометрических фигур. Домик, деревья.	2	Названия и внешний вид геометрических фигур. Правила составления узора.	Вырезать фигуры, располагать на листе.
март 1нед	3.13. Орнамент в полосе из геом. фигур.	1	Правила составления орнамента.	Чередовать цвета.
	3.14. Орнамент в квадрате. Самостоятельное изготовление.	1	Правила составления узора.	Сравнивать изделие с образцом.
2нед	3.15. Композиции: лодочка, фрукты, пирамидка, овощи.	2	Правила работы с ножницами и клеем. Расположение предметов в композиции.	Выполнять работу пооперационно.
	4. Работа с нитками.	4		
3нед	4.1. Упражнения в разрывании и резании ниток.	1	Виды ниток, их особенности, применение.	Рвать, резать, сматывать в клубок, связывать.
	4.2. Витье шнура из толстых ниток. Связывание бантиком и петель.	1	Приемы витья шнура.	Завязывать из шнура Бант, узелок, петлю.
			4 четверть – 16 ч.	
апрель 1нед	4.3. Изготовление цветка, кисточки к шапке из цветных ниток.	2	Способы наматывания и связывания.	Связывание ниток в пучок.
	1. Работа с глиной и пластилином.	6		
2нед 3нед 4нед	1.13. Лепка по образцу и представлению: детали для макета на темы сказок бытовых сюжетов (Репка, Колобок).	6	Правила организации рабочего места Способы соединения деталей. Свойства материалов. Герои сказок.	Подбирать материалы, использовать изученные способы соединения деталей.
	4. Работа с нитками.	8		
Май. 1нед	4.4. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шитье по проколам.	1	Т.Б. при работе с иглой. Использование наперстка. Закрепление нитки в начале и в конце строки.	Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять проколы.
	4.5. Вышивание по готовым проколам.	1	Правило выбора длины нити.	Шить по проколам, намеченным по контуру.
2нед	4.6. Вышивание по готовым проколам	2	Приемы шить «вперед иголку».	Шить по проколам, намеченным по контуру.

	контура овощей и фруктов.			
3 нед	4.7. Вышивание по рисунку, подготовленному учителем с самостоятельным прокалыванием.	2	Правила использования наперстка. Правила шитья шва «вперёд иголка».	Выполнять проколы по рисунку самостоятельно, соблюдая форму.
4 нед	4.8. Вышивание фигур по рисунку учителя.	2	Приемы хватки иглы. Способы закрепления ниток.	Шить по контуру рисунка.
	Итого:	66 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

Для учителя:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией В.Г. Петровой М. Просвещение 1976 г.
2. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 1999 г.
3. Программы специальных, общеобразовательных школ для умственно отсталых детей М. Просвещение 1990 г.
4. Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» М. Просвещение 1988 г.
5. И.Г. Майорова, В.И. Романина «Дидактический материал по трудовому обучению». М. Просвещение 1989 г.
6. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» М. Просвещение 1990 г.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 5-е изд. – СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 3013.
2. Альбом аппликаций «Едет, плавает, летает» Киев «Веселка», 1986 г.

3. В.Н. Матвеев Альбом «Сделай сам»
4. Н.В. Дубровская «Краски палитры» рабочая тетрадь. С-П: Детство-пресс 2006 г.
5. Альбом «Первые уроки дизайна» Издательство: Мозаика-Синтез 2005 г.
6. Серия журналов «Мастерилка» Издательский дом «Карапуз» 2000 г.:
 - «Крутится – вертится»,
 - «Открытки – сюрпризы»,
 - Людмила Грушина «Игрушки из цветной бумаги»,
 - И.А. Лыкова «Игрушки из природного материала».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.